

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**  
Профиль **Коррекционная и консультативная психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Учебный план **z44\_03\_02\_ППО-2020**  
Год начала подготовки **2020**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.1	Коррекционная педагогика
Б1.В.1	Психологическая коррекция трудностей обучения
Б1.В.1	Психолого-педагогическая экспертиза
Б1.В.2	Методы организации поддерживающей социальной среды
Б1.В.2	Нейропсихологическая коррекция
Б1.В.2	Психокоррекционная деятельность
Б1.В.2	Психологическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Б1.В.2	Работа с замещающими семьями
Б1.В.3	Возрастное психологическое консультирование
Б1.В.3	Психологическая помощь в ситуации насилия
Б1.В.3	Психологическое консультирование
Б1.В.3	Психология семьи и семейное консультирование
Б1.В.3	Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях
Б1.В.4	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением
Б1.В.4	Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков групп риска
Б1.В.4	Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними
Б1.В.ДВ.1.1	Методика разработки и внедрения новых дополнительных образовательных программ детей и подростков

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1	Разработка и реализация социально-значимых проектов в образовании
Б1.В.ДВ.1.2	Методика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
Б1.В.ДВ.1.2	Методология, логика и методика психолого-педагогического исследования
Б1.О.1	История
Б1.О.1	Правовое обеспечение деятельности психолога
Б1.О.1	Философия
Б1.О.2	Иностранный язык
Б1.О.2	Межведомственные команды
Б1.О.3	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.3	Физическая культура и спорт
Б1.О.3	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.О.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.4	Количественные методы в научных исследованиях
Б1.О.5	Базовые теории и методы психотерапевтической помощи
Б1.О.5	Клиническая психология
Б1.О.5	Практикум по психодиагностике
Б1.О.5	Психодиагностика
Б1.О.5	Психология девиантного поведения
Б1.О.5	Психология развития и возрастная психология
Б1.О.5	Экспериментальная психология
Б1.О.5.10	Анатомия и физиология центральной нервной системы
Б1.О.5.10	Психофизиология
Б1.О.5.8	Общая психология (модуль 1)
Б1.О.5.8	Общая психология (модуль 2)
Б1.О.5.8	Общая психология (модуль 3)
Б1.О.5.8	Общая психология (модуль 4)
Б1.О.5.9	Общий психологический практикум (модуль 1)
Б1.О.5.9	Общий психологический практикум (модуль 2)
Б1.О.5.9	Общий психологический практикум (модуль 3)
Б1.О.5.9	Общий психологический практикум (модуль 4)
Б1.О.6	Нейропсихологическая диагностика
Б1.О.6	Проективные методы в психологии
Б1.О.6	Психолого-педагогическая диагностика
Б1.О.6	Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения
Б1.О.7	Методика преподавания психологии
Б1.О.7	Общие основы педагогики

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.7	Педагогическая психология
Б1.О.7	Теория и методика воспитания
ФТД.В	Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Коррекционная педагогика

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану 144	Виды контроля по курсам		
в том числе:	зачеты: 4		
аудиторные занятия 8			
самостоятельная работа 132			
контроль 4			

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4

Практические	4	4	4	4
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.пед.н., доцент, Петухова Е.А.*

Рецензент(ы):

*к.психол.н., заведующий кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Коррекционная педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова И.А., д.пс.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д.пс.н., профессор*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию
------	--

### **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

### 3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ПК-2	<b>Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ</b>
ПК-2.1	Знает процедуру скрининговых исследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся
ПК-2.2	определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся
ПК-2.3	Владеет способностью проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками, имеет навыки консультирования представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-2.1: Знает процедуру скрининговых исследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-2.2: определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-2.3: Владеет способностью проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками, имеет навыки консультирования представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

### 4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ</b>						
1.1.	Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики	Лекции	4	1		Л1.1, Л2.1
1.2.	Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии	Сам. работа	4	28		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>						
2.1.	Основные положения коррекционной деятельности	Лекции	4	1		Л1.1, Л2.1
2.2.	Принципы коррекционно-педагогической деятельности	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1
2.3.	Принципы коррекционно-педагогической деятельности	Сам. работа	4	28		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. РЕБЕНОК С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ, ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						
3.1.	Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка	Лекции	4	0		Л1.1, Л2.1
3.2.	Возрастные и личностные особенности развития детей и подростков	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1
3.3.	Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	Сам. работа	4	26		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ</b>						
4.1.	Проблемы эмоционального развития в детском возрасте	Лекции	4	1		Л1.1, Л2.1
4.2.	Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1
4.3.	Природа детской агрессивности	Сам. работа	4	24		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 5. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ</b>						
5.1.	Дети с задержкой психического развития	Лекции	4	1		Л1.1, Л2.1
5.2.	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями интеллекта. Нарушения речи у детей школьного возраста	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1
5.3.	Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии	Сам. работа	4	26		Л1.1, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1327>

ПК-2: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Укажите этические принципы психологического консультирования.

- а. Ориентация на нормы и ценности консультанта
- б. Искренность
- в. Эмпатия
- г. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
- д. Конфиденциальность
- е. Разграничение личных и профессиональных отношений
- ж. Запрет давать советы

Правильный ответ: бвгдеж

Вопрос 2. Консультативная беседа с ребенком 7-12 лет обычно длится ...

- а. 30 минут
- б. 1 час
- в. 2 часа
- г. 3 часа

Правильный ответ: а

Вопрос 3. Указание на то, что клиент хочет изменить, но не может или не знает как изменить, называется...

- а. Гипотеза
- б. Проблема
- в. Запрос

Правильный ответ: б

Вопрос 4. В чем заключается цель техники «Парафраз»?

- а. Показать клиенту, что консультант очень внимателен и пытается его понять
- б. Проверить правильность понимания консультантом клиента
- в. Найти позитивный смысл в проблеме клиента
- г. Интерпретировать слова клиента

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Какие существуют принципы отбора конкретных ситуаций при реализации техники «Анализ конкретных ситуаций из жизни клиента»?

- а. Типичность
- б. Уникальность
- в. Связанность с содержанием основных жалоб клиента
- г. Доминирование негативных эмоций
- д. Преобладание неконтролируемых действий
- е. Наличие угнетающих мыслей
- ж. Возможность развернутого описания

Правильный ответ: авж

Вопрос 6. «Самодиагноз» является фазой процесса идентификации проблемы клиента в процессе беседы с консультантом?

- а. Да
- б. Нет

Правильный ответ: а

Вопрос 7. В чем заключается цель применения техники «Анализ эмоциональных переживаний» в консультировании?

- а. Выйти на мысли клиента
- б. Выйти на действия клиента
- в. Выйти на чувства клиента

Правильный ответ: в

Вопрос 8. В психологическом консультировании прием «Формулирование альтернатив» применяется с целью...

- а. Предложения правильных решений проблемы
- б. Стимулирования клиента на поиск подходящего решения проблемы
- в. Предложения клиенту перейти в формат психотерапевтической работы

Правильный ответ: б

Вопрос 9. Какое консультирование бывает?

- а. Индивидуальное
- б. Однократное
- в. Изолированное
- г. Групповое
- д. Психолого-педагогическое
- е. Семейное
- ж. Кризисное
- з. Возрастно-психологическое

Правильный ответ: абвгдежз

Вопрос 10. На каком из этапов консультативной беседы решается задача по выявлению проблемы клиента и формулированию запроса?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: а

Вопрос 11. Согласны ли Вы с утверждением, что этапы консультативной беседы можно реализовывать в любой последовательности?

- а. Да
- б. Нет

Правильный ответ: б

Вопрос 12. На каком из этапов консультативной беседы решается задача по установлению контакта с клиентом?

- а. Расспрос клиента



- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: г

Вопрос 13. На каком из этапов консультативной беседы осуществляется проблемный анализ и проверка гипотез?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: в

Вопрос 14. С какими категориями клиентов не имеет право работать психолог-консультант?

- а. С девиантным поведением
- б. С психическими заболеваниями
- в. С трудностями в общении
- г. С проблемами в сфере семьи
- д. С проблемами в профессиональной сфере
- е. С выраженными интеллектуальными нарушениями

Правильный ответ: бе

Вопрос 15. Каким термином обозначаются следующие элементы работы психолога-консультанта: уточнение, парафраз, перефразирование, нереплексивное слушание, резюмирование, интерпретация, парадоксальные вопросы?

- а. Технические приемы
- б. Методические приемы
- в. Учебные приемы
- г. Отвлекающие приемы

Правильный ответ: а

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Психологическое консультирование – это непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в \_\_\_\_\_. Вставьте два слова.

Правильный ответ: межличностных отношениях

Вопрос 2. Сколько минут обычно длится психологическая консультация со взрослым человеком?

Правильный ответ: 60 минут

Вопрос 3. Консультативный контакт – это атмосфера обоюдного \_\_\_\_\_. Вставьте слово.

Правильный ответ: доверия

Вопрос 4. Как называется элемент консультативного процесса, когда клиент обозначает, какая помощь ему нужна от консультанта?

Правильный ответ: запрос

Вопрос 5. Как называют клиентов, которые пришли на консультацию по чужой инициативе, не заинтересованы в работе над собой и своими проблемами?

Правильный ответ: немотивированные клиенты

Вопрос 6. Основным средством осуществления психологической консультации является специальным образом организованная \_\_\_\_\_. Вставьте слово.

Правильный ответ: беседа

Вопрос 7. Поставить под сомнение то, что клиент считает абсолютно очевидным или само собой разумеющимся позволяет применение приема \_\_\_\_\_. Вставьте два слова.

Правильный ответ: парадоксальные вопросы (или парадоксальные инструкции)

Вопрос 8. К какому специалисту консультант перенаправляет клиента, демонстрирующего на консультации глубинные психологические проблемы?

Правильный ответ: к психотерапевту (или к психологу-психотерапевту)

Вопрос 9. Какой этап беседы пропущен: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента; поиск способов решения проблемы; завершение беседы? Напишите его название.

Правильный ответ: работа с проблемой

Вопрос 10. В чем заключается основная задача консультанта на этапе консультативной беседы «знакомство с клиентом и начало беседы»?

Правильный ответ: установление контакта

Вопрос 11. Составляющими какого этапа консультативной беседы являются: подведение итогов беседы, обсуждение необходимости консультации с другими специалистами?

Правильный ответ: завершение беседы

Вопрос 12. Какое эмоциональное переживание обычно возникает в ответ на воображаемую, неизвестную угрозу?

Правильный ответ: тревога (или тревожность)

Вопрос 13. Какое чувство имеет биологическую значимость, так как охраняет от многих опасностей?

Правильный ответ: страх

Вопрос 14. Бывает истинная, невротическая и экзистенциальная \_\_\_\_\_. Вставьте слово.

Правильный ответ: вина

Вопрос 15. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является...

Правильный ответ: клиент

Вопрос 16. Как называется технический прием, требующий развернутого ответа клиента.

Правильный ответ: открытый вопрос

Вопрос 17. Как называется техника, когда дается новое объяснение тем или иным внутренним переживаниям или внешним событиям клиента?

Правильный ответ: интерпретация

Вопрос 18. Как называется технический прием, когда консультант делится собственным опытом, предоставляет информацию о себе, о событиях собственной жизни или выражает свои чувства, идеи, фантазии?

Правильный ответ: самораскрытие

Вопрос 19. Как называется техника, когда консультант сопереживает эмоциональному состоянию клиента и выражает свой чувственный отклик?

Правильный ответ: эмпатия

Вопрос 20. Как называется технический прием, когда консультант повторяет своими словами то, что сказал клиент, чтобы убедиться правильно ли он его понял?

Правильный ответ: парафраз

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**  
 Каждое задание оценивается 1 баллом.  
 Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лапп Е. А., Шипилов а Е. В.	КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5">https://biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ворошни на Л.В.	КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА. ТВОРЧЕСКОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ В ДОУ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823">https://biblio-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	коррекционная педагогика		Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )	
Э2	коррекционная педагогика		ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	

ЭЗ	курс в Moodle Коррекционная педагогика	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1327">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1327</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно); LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно); Веб-браузер Chromium ( <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a> ), (бессрочно); Антивирус Касперский ( <a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a> ), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark ( <a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a> ), (бессрочно); Okular ( <a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a> ), (бессрочно); Редактор изображений Gimp ( <a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a> ), (бессрочно)		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.

оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# **Психологическая коррекция трудностей обучения**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 10  
самостоятельная 89  
работа  
контроль 9

Виды контроля по курсам

экзамены: 4

#### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):

*кандидат психологических наук, доцент, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины

#### **Психологическая коррекция трудностей обучения**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.психол.н., профессор Ральникова Ирина Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

## 1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	Целями освоения дисциплины «Психокоррекционная деятельность» является : раскрытие содержания модели психокоррекционной деятельности психолога в процессе реальной практической деятельности и овладение студентами-психологами знаниями, умениями и навыками по применению различных психокоррекционных методик и технологий. раскрытие содержания методов психокоррекционной деятельности психолога в процессе реальной практической деятельности и овладение студентами-психологами знаниями, умениями и навыками по применению различных психокоррекционных методов в работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой, личностной сферы и поведения.
------	---

## 2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

## 3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

<b>ПК-2</b>	<b>Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ</b>
ПК-2.1	Знает процедуру скрининговых исследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся
ПК-2.2	определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся
ПК-2.3	Владеет способностью проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками, имеет навыки консультирования представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные методологические подходы решения проблем, обеспечивающие повышение эффективности психокоррекционной деятельности основные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи основные теоретические подходы к организации психокоррекционной деятельности в практической деятельности психолога
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	составлять, реализовывать и осуществлять оценку эффективности психокоррекционных программ в работе с детьми с нарушениями эмоционально-

	волевой, личностной сферы и поведения владеть индивидуальными и групповыми формами работы с детьми проводить психопрофилактическую работу. уметь характеризовать основные методы коррекционной работы в школе
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	технологиями организации основных методов и приемов коррекционной работы в школе, основными методами и приемами коррекционной работы в школе, а также организацией профилактической работы, средствами и формами проведения психопрофилактической психокоррекционной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы психокоррекционной деятельности.</b>						
1.1.	Предмет психолого-педагогической коррекции, виды. Классификация психокоррекционных мероприятий Характеристика психокоррекционных ситуаций.	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 2. Раздел 2. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции</b>						
2.1.	Принципы составления психокоррекционных программ. Характеристика видов программ психолого-педагогической коррекции	Сам. работа	4	3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных	Сам. работа	4	3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	мероприятий					
2.3.	Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 3. Раздел 3. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.</b>						
3.1.	Психодинамическое направление; коррекционное воздействие в классическом психоанализе; аналитическая индивидуальная психокоррекция	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Коррекционное воздействие в классическом психоанализе: классический психоанализ З.Фрейда. Техники психоанализа	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Техники аналитической индивидуальной психокоррекции	Сам. работа	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.4.	Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Основные задачи психолога и техники экзистенциального направления.	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.5.	Когнитивное аналитическое направление и его техники. Этапы и техники когнитивной коррекционной работы.	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.6.	Сущность и техники гештальттерапии Ф.Перлза. Характеристика механизмов нарушения	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	процесса саморегуляции. Позиция психолога.					
3.7.	Психодинамическое направление; коррекционное воздействие в классическом психоанализе; аналитическая индивидуальная психокоррекция. Когнитивное направление. Характеристика техник гештальттерапии. Трансактивный анализ	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 4. Раздел 4. Основные психолого-педагогические подходы. Методы и средства психолого-педагогической коррекции..</b>						
4.1.	Групповые и индивидуальные формы работы. Составление, проведение и оценка эффективности психокоррекционной программы, направленной на развитие ВПФ	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.2.	Методы и средства психолого-педагогической коррекции Игротерапия. Арттерапия. Музыкотерапия	Сам. работа	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.3.	Методы и средства психолого-педагогической коррекции. Сказкотерапия. Проективный рисунок. Куклотерапия	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.4.	Методы и средства психолого-педагогической коррекции. Библиотерапия и Танцевальная терапия	Сам. работа	4	5	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.5.	Методы и средства психолого-педагогической коррекции Психогимнастика	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.6.	Методы и средства психолого-педагогической коррекции Психодрама и Методы поведенческой психокоррекции/	Сам. работа	4	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.7.	Составление и оценка эффективности психокоррекционной программы, направленной на развитие ВПФ	Сам. работа	4	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 5. Раздел 5. Психопрофилактика и ее основные принципы</b>						
5.1.	Основные принципы психопрофилактики. Характеристика направлений психопрофилактической работы. Содержание психопрофилактической работы психолога в школе	Сам. работа	4	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
5.2.		Экзамен	4	9	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<p><b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b></p> <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и дисциплинам в полном объеме размещены на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ".</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2:</b></p> <p>Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:</b></p> <p>1. Психокоррекция – это...</p> <p>А) система обучения и воспитания аномальных детей.</p> <p>Б) метод психологического воздействия на человека, направленный на психологические механизмы взаимодействия со средой, которые нарушают его социальную адаптацию.</p> <p>В) метод замещения или перестройки нарушенных или недоразвитых функций организма, вследствие врожденных или приобретенных аномалий.</p> <p>Ответ: Б</p> <p>2. Психология, направленная на решение жизненно важных для человека вопросов?</p> <p>А) практическая</p> <p>Б) теоретическая</p> <p>В) превентивная</p> <p>Ответ: А</p> <p>3. По характеру направленности выделяют коррекцию:</p>
---

- А) симптоматическую, каузальную
- Б) общую, специальную
- В) директивную и недирективную

Ответ: А

4. Причинная коррекция направлена:

- А) на источники отклонений
- Б) на источники и причины отклонений
- В) на структуру и причину отклонений

Ответ: Б

5. По форме организации работы с клиентом, различают:

- А) каузальную и директивную коррекцию
- Б) специальную и частичную коррекцию
- В) индивидуальную и групповую коррекцию

Ответ: В

6. Психокоррекция (по продолжительности), которая направлена на разрешение актуальных, изолированных проблем и конфликтов?

- А) отсроченная
- Б) сверхкороткая
- В) быстрая

Ответ: Б

7. По масштабу решаемых задач, различают психокоррекцию:

- А) общую, индивидуальную
- Б) общую, частную, специальную
- В) частную, групповую, общую

Ответ: Б

8. Психокоррекция, направленная на исправление последствий неправильного воспитания, нарушившего гармоническое развитие и социализацию личности ребенка?

- А) частная
- Б) общая
- В) специальная

Ответ: Б

9. Специалист, который оказывает человеку помощь в решении проблем, связанных с психическим здоровьем, не относящихся к психопатологическим расстройствам?

- А) психотерапевт
- Б) психиатр
- В) психоаналитик

Ответ: А

10. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков личности, эмоционально – волевой сферы и поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия, это:

- А) психотерапия
- Б) психокоррекция
- В) психопрофилактика

Ответ: А

11. Предметом исследования психокоррекции является:

- А) симптоматика нарушений психического дизонтогенеза +
- Б) дети с физическими и психическими недостатками и проблемы их обучения и воспитания
- В) особенности нарушения физического и психического развития ребёнка в контакте социализации

Ответ: А

12. Набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой для детского и подросткового возраста психотерапевтические и психокоррекционные приёмы – это...

- А) общая психокоррекция
- Б) специальная психокоррекция
- В) частная психокоррекция

Ответ: В

13. Комплекс приёмов и методов, которые подбираются для детей и являются более эффективными для достижения конкретного результата – это...

- А) специальная психокоррекция
- Б) общая психокоррекция

В) частная психокоррекция

Ответ: А

14. Воспитание в детях упорства и самостоятельности, терпения в трудных ситуациях, отсутствие любого бессмысленного принуждения, оскорблений, наказаний – это главная задача с точки зрения...

А) З.Фрейда

Б) К.Юнга

В) А.Адлера

Ответ: В

15. Автор термина «психодинамика»?

А) Р.Вудвортс

Б) М.Маллер

В) З.Фрейд

Ответ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. На что направлены основные техники психоанализа?

Ответ: поиск скрытых болезненных очагов в пространстве бессознательного.

2. Согласно, какому автору, человек, прежде всего сознательное существо, которое само себя определяет к жизни, посредством свободы выбора, смысла жизни и стремления к самореализации?

Ответ: А.Адлер

3. Автором клиента - центрированного подхода является:

Ответ: К.Роджерс

4. Основателем логотерапии является...

Ответ: В.Франкл

5. Основателем экзистенциализма является..

Ответ: С.Кьеркегор

6. Какая теория стала основой для создания поведенческой коррекции?

Ответ: классическая теория условных рефлексов И.П.Павлова

7. С какими именами связана теория оперантного обуславливания?

Ответ: Э.Торндайк, Б.Скиннер

8. Когнитивная психология появилась как ответная реакция на:

Ответ: на бихевиоризм и гештальтпсихологию

9. Год введения термина «психодинамика»?

Ответ: 1918

10. Центральное понятие в представлении всех сторонников психодинамического подхода о причинах нарушения в поведении и эмоциональной жизни клиента является понятие...

Ответ: конфликт

11. Цель психодинамического направления?

Ответ: помочь клиенту в выявлении неосознаваемых причин тягостных переживаний и болезненных проявлений

12. В рамках какого подхода, движущими силами поведения считают инстинкты:

Ответ: психоанализ

13. Главное препятствие на пути самореализации человека по концепции А. Адлера?

Ответ: базисное чувство неполноценности

14. Требования и ожидания от клиента в концепции А.Адлера?

Ответ: от клиента ожидаются активность, ответственность, стремление к сотрудничеству и взаимное доверие

15. Установление конгруэнтности, вербализация, отражение эмоций, это основные компоненты...

Ответ: роджерской психотехники

16. Если у человека возникает состояние потери смысла жизни В, Франкл рекомендует....

Ответ: понять и почувствовать уникальность и неповторимость собственной жизни

17. Какой психологический феномен по Беку располагает человека к психологическому стрессу?

<p>Ответ: когнитивная уязвимость</p> <p>18. При каких условиях по Беку схемы являются устойчивыми когнитивными структурами и становятся активными?</p> <p>Ответ: при действии специфических стимулов, стрессов</p> <p>19. Принципы составления психокоррекционных программ</p> <p>Ответ: 1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.  2. Принцип единства коррекции и диагностики.  3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа  4. Деятельностный принцип коррекции.  5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента.</p> <p>20. Основные требования к составлению психокоррекционных программ:</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое формулирование целей коррекционной работы.</li> <li>- Определение круга задач, конкретизирующих цели коррекционной работы.</li> <li>- Отбор конкретных методик и техник для предстоящей коррекционной работы.</li> <li>- Подготовка необходимых материалов и оборудования.</li> <li>- Четкое определение формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая или смешанная).</li> <li>- Определение общего времени, необходимого для реализации всей коррекционной программы.</li> <li>- Определение частоты необходимых встреч.</li> <li>- Определение длительности каждой встречи, каждого коррекционного занятия</li> <li>- Разработка конкретной коррекционной программы в целом и определение содержания каждого коррекционного занятия.</li> <li>- Планирование форм участия других лиц в работе</li> <li>- Определение формы контроля динамики хода коррекционной работы.</li> <li>- Реализация коррекционной программы и внесение дополнений и изменений в программу по ходу работы.</li> <li>- Оценка эффективности реализованной Программы.</li> </ul> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.</b></p> <p>«Отлично» : Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.</p> <p>«Хорошо» : Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.</p> <p>«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.</p> <p>«Неудовлетворительно» : Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>	<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<p>Не предусмотрено</p>	
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>	
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса. Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция и развитие. Специфические черты, различие воздействий, возможности применения психокоррекционных и психоразвивающих мероприятий.</li> <li>2. Принципы психокоррекции.</li> <li>3. Единство целей и задач психокоррекции. Правила постановки целей психокоррекционных и психоразвивающих воздействий.</li> <li>4. Принципы составления психокоррекционных и психоразвивающих программ.</li> <li>5. Основные блоки программ психолого-педагогического воздействия.</li> </ol>	

6. Виды программ психолого-педагогического воздействия.
7. Основные требования, предъявляемые к планированию психокоррекционных и психоразвивающих программ.
8. Оценка эффективности коррекционных и развивающих мероприятий.
9. Требования, предъявляемые к специалисту, оказывающему психологическую помощь.
10. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Цели, особенности позиции психолога и требования, предъявляемые к клиенту, основные стадии психоанализа, базовые техники.
11. Аналитическая индивидуальная коррекция Адлера. Особенности подхода, основные понятия, цели коррекции, позиция психолога и требования к клиенту. Основные этапы и приемы работы.
12. Трансактный анализ в психокоррекции. Цель коррекционной работы, требования, предъявляемые к психологу и клиенту. Основные понятия.
13. Поведенческое направление. Понятия, позиции психолога и клиента, сфера применения. Методы и техники.
14. Гешталь-терапия. Основные понятия, цели коррекции, позиции психолога и клиента, техники.
15. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели, основные этапы, техники. Позиция психолога и требования, предъявляемые к клиенту, условия для создания атмосферы между ними.
16. Экзистенциальное направление. Базисные понятия, цели коррекции, особенности взаимодействия между психологом и клиентом. Основные задачи, стоящие перед психологом и подходы к решению проблем клиента.
17. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Теоретическое положение, основные этапы работы, цель коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.
18. Логотерапия В.Франкла. Основные положения, методы и приемы.
19. Когнитивный подход А.Бека. Основные понятия, этапы работы, позиции клиента и психолога, техники.
20. Реальностная терапия У.Глассера. Сфера применения, цели и задачи коррекции, требования к психологу и клиентам, основные этапы работы.
21. Применение телесно-ориентированных методов в коррекционной работе.
22. Общество АА и Сайнанон-группы. Основные задачи, программы работы.
23. Группы тренинга умений. Виды, компоненты, техника проведения занятий.
24. Группы встреч. Принципы, этапы, техника занятий и упражнения.
25. Тренинговые группы. Социально-психологический тренинг. Этапы, принципы, виды, цели и задачи.
26. Групповые методы психокоррекционной и психоразвивающей работы. Цели и задачи. Особенности комплектования групп.
27. Руководство коррекционной группой. Роли психокорректора, требования, предъявляемые к нему. Руководство групповым напряжением.
28. Индивидуальная психокоррекция. Случаи показания, стадии осуществления. Позиции психолога.
29. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
30. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми подросткового возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
31. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми старшего школьного возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
32. Понятие игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия психоанализа. Игротерапия, центрированная на клиенте. Игротерапия отреагирования. Игротерапия построения отношений. Показания к проведению. Механизмы коррекционного воздействия игры. Принципы недирективной игротерапии. Игровая комната и ее оснащение.
33. Библиотерапия, этапы проведения. Достоинства методы. Специфическая и неспецифическая библиотерапия.
34. Куклотерапия. Виды кукол. Показания проведения куклотерапии. Характеристика аспектов куклотерапии. Куклотерапия детей и подростков.
35. Основы коррекционного воздействия сказки. Принципы планирования сказко-коррекционного или развивающего мероприятия. Сказкотерапия как метод психокоррекции. Основные приемы работы со сказкой.
36. Цель и задачи арттерапии. Основные направления арттерапии. Характеристика факторов

психотерапевтического воздействия в арттерапии. Системное описание арттерапевтического воздействия.

37. Характеристика основных школ музыкотерапии. Характеристика направлений музыкотерапии. Формы музыкотерапии. Особенности музыкотерапии детей и подростков.

38. Понятие библиотерапии и сущность данного метода. Этапы библиотерапии. Литературные жанры, используемые в библиотерапии.

40. Понятие танцетерапии. Факторы, способствующие развитию танцетерапии как метода психокоррекции. Техника танцевально-двигательной терапии. Методика проведения танцетерапии детей и подростков.

41. Показания к использованию проективного рисунка в психокоррекционной работе с детьми и подростками. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.

42. Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной, пантомимической и заключительной части психогимнастического занятия.

43. Формы и виды психодрамы. Методика психодрамы.

44. Понятие «психопрофилактика» и «психогигиена». Основные принципы психопрофилактики. Характеристика направлений психопрофилактической работы.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### Приложения

Приложение 1.  [2Д Психокоррекционная деятельность.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С.,	Психотерапия. Психологические	СПб.[и др.]: Питер, 2007	



	Жидко М.Е.	модели: [учеб. для вузов]		
Л1.2	Колесникова, Г. И.	Основы психопрофилактики и психокоррекции : учебное пособие для вузов.	Ростов н/Д : Феникс, 2005	
Л1.3	Осипова, А. А.	Общая психокоррекция: : учебное пособие для вузов	М.: ТЦ Сфера, 2007	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Вачков Игорь Викторович	Групповые методы в работе школьного психолога: : Учебно-методическое пособие	2-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2006	
Л2.2	Павлов И. С.	Психотерапия в практике: [монография]	М.: ПЕР СЭ, 2006	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Е. Т. Соколова	Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010	
Л3.2	Артамонова Е.И., Екжанова Е.А., Зырянова Е.В., Минигалиева М.Р., Силаева Е.Г.	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2011	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	А.А. Александров Психодиагностика и психокоррекция . [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;isbn=978-5-91180-890-7">http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;isbn=978-5-91180-890-7</a>			
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>			
Э3	ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>			
Э4	Психокоррекционная деятельность		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7877">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7877</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);				

3. Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);
4. 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);
5. AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>  
 Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>  
 Использование социальных сервисов в образовании: <http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов>

### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить

последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

## 1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
  - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
  - оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.
- Требования к оформлению и представлению презентации:
1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
  2. Тщательно структурированная информация.
  3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
  4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
  5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
  6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
  7. Графика должна органично дополнять текст.
  8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;
- 1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии
- Алгоритм создания доклада:
- 1 этап – определение темы доклада
  - 2 этап – определение цели доклада
  - 3 этап – подробное раскрытие информации
  - 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# Психолого-педагогическая экспертиза

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>
Часов по учебному плану	72
	Виды контроля по курсам

в том числе:

аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 60  
контроль 4

зачеты:

5

#### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

*д.психол.н., зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины

#### **Психолого-педагогическая экспертиза**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студента компетенций, позволяющих ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-1	Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ОПОП

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	концепции и особенности личностного и социального развития в детском, подростковом и зрелом возрасте в норме и с отклонениями и нарушениями; сущность, принципы, методы и этику экспертной деятельности в педагогике и психологии
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	проводить мониторинг и оценивать эффективность коррекционно-реабилитационных программ
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками психолого-педагогической экспертизы

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы</b>						
1.1.	Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности.					
1.2.	Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз</b>						
2.1.	Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности.	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
2.2.	Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Институт экспертизы и экспертное сообщество</b>						
3.1.	Экспертные сообщества России	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	и Запада: сходство и различие. Отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования. Основные направления экспертизы образования в России.					
3.2.	Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества. Статус эксперта. Экспертное метасообщество	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы</b>						
4.1.	Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
4.2.	Технологические аспекты проведения экспертизы.	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.1




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.					
<b>Раздел 5. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы</b>						
5.1.	Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой.	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
5.2.	Экспертиза стратегических документов	Сам. работа	5	7		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».					
<b>Раздел 6. Экспертиза образовательных программ</b>						
6.1.	Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы. Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения.	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
6.2.	Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования». Оценка содержания и структуры	Сам. работа	5	6		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.					
<b>Раздел 7. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ</b>						
7.1.	Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы.	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
7.2.	Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.	Сам. работа	5	6		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 8. Организация общественной экспертизы программ и проектов</b>						
8.1.	Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
8.2.	Различные виды общественной экспертизы.	Сам. работа	5	9		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	сходства, различия.					
8.3.		Экзамен	5	4		Л1.1, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
прилагается
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
прилагается
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС экспертиза (5).doc</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А.	Психолого-педагогическая диагностика : учебник	Издательский центр «Академия», 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Шаповал И.А.	Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебник	Москва, 2014	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Психолого-педагогическая экспертиза		Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )	

Э2	Психолого-педагогическая экспертиза	ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>
Э3	Психолого-педагогическая экспертиза	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3502">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3502</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на экзамене - 30 баллов.

В экзаменационный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проективных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.

оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# **Методы организации поддерживающей социальной среды**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам

в том числе:	экзамены:	4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная	91	
работа		
контроль	9	

#### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.пед.н., Доцент, Е.А. Петухова*

Рецензент(ы):

*д.психол.н., Зав. каф., И.А. Ральникова*

Рабочая программа дисциплины

**Методы организации поддерживающей социальной среды**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова Ирина Александровна*

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

## 1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	Освоение вопросов, связанных с методами организации поддерживающей социальной среды
------	---

## 2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2**

## 3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-2.1: Знает основные законодательные и нормативно правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-2.2: Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых



	норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-2.4: Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

#### 4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Социальная ситуация развития ребенка и выявление факторов риска девиантного поведения. Правовые и организационные основы психолого-педагогической и комплексной помощи детям и подросткам группы риска</b>						
1.1.	Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта психолого-педагогической работы. Формы и методы психолого-педагогической и комплексной помощи	Лекции	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Девиации и социализация, факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение. Факторы неуспешной социализации ребенка. Слабые звенья социализации	Лекции	4	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Дети и подростки группы риска как объект психолого-педагогической и комплексной помощи. Классификации подростков группы риска. Основные понятия: «риск», «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации», «трудный ребенок», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», «социально	Лекции	4	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	запущенный», «дезадаптированный»					
1.4.	Девиантная социализация. Девиантные социальные статусы и роли. Ролевой конфликт и ролевое напряжение. Девиантные субкультуры. Особенности подростково-юношеской субкультуры. Девиантная карьера	Практические	4	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.5.	Понятие социального контроля. Основные механизмы и виды социального контроля. Тенденции социального контроля в странах запада. Специфика социального контроля в России	Практические	4	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.6.	Микросреда как социальный контекст развития ребенка. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей. Диагностические методики для изучения эмоционального благополучия ребенка в семье	Практические	4	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.7.	Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида создания социальной поддерживающей среды для детей и подростков группы риска. Принципы ее организации. Виды помощи как направления деятельности специалистов и мероприятий: социальная помощь, психологическая, педагогическая, патронаж,	Сам. работа	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	экономическая и правовая помощь					
1.8.	Понятие поддерживающей социальной среды. Создание условий для существования и развития ребенка в образовательной системе, способствующей самореализации, нужности, самооценности	Сам. работа	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.9.	Социальные ориентации и установки. Концепция личности и отдельные установки связанные в определенной уровневой системе диспозиций: элементарные установки; социальные установки; базовые социальные установки; система ценностных ориентации	Сам. работа	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.10.	Учреждения социально-педагогической поддержки детей группы риска Система государственной помощи и поддержки детей группа риска. Создание системы социально-педагогической поддержки детей группы риска на муниципальном уровне	Сам. работа	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.11.	Правовые основы помощи детям и подросткам группы риска. Государственные стандарты и программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска	Сам. работа	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.12.	Типы учреждений социально-педагогической поддержки детей группы риска. Нормативно-правовое обеспечение их	Сам. работа	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	деятельности. Социально-педагогическая и психологическая службы. Педагогический коллектив учреждений для детей группы риска					
1.13.	Ресурсы позитивного социального развития (семья, община, церковь). Программы психолого-педагогической и комплексной помощи детям и подросткам группы риска	Сам. работа	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 2. Социальное воспитание как совокупность организации поддерживающей социальной среды и индивидуальной помощи в воспитательных организациях</b>						
2.1.	Социально-педагогическая деятельность в детском доме. Специфика образовательной системы в условиях закрытых учреждений	Практические	4	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Индивидуальное сопровождение. Сопровождение семьи. Взаимодействие специалиста и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности. Помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении. Психолого-педагогическая помощь	Сам. работа	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Воспитание ребенка в приемной семье и ее социально педагогическое сопровождение. Формы и методы работы социального педагога с приемной семьей	Сам. работа	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.4.	Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных	Сам. работа	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	детей и подростков. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях. Формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных учащихся					
2.5.	Социальное жизнеустройство закрытых учреждений. Социально-бытовая ориентация, подготовка выпускников к самостоятельной жизни. Социально-психологическая деятельность в детском доме. Постинтернатное сопровождение	Сам. работа	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.6.	Требования к психологическому инструментарию по выявлению детей «группы риска». Нацеленность на выявление позитивных факторов развития и поиск путей решения проблемы. Соблюдение принципа приоритета интересов ребенка (подростка)	Сам. работа	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.7.	Схема сбора информации. Методика Н.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация». Методика Д.Б. Эльконина, А.Б. Венгера «Изучение сформированности образа «Я» и самооценки». Опросники: А.Г. Хрипковой и Д.Г. Колесова, И.С. Кона, А.Ш. Шахмановой и др.	Сам. работа	4	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Модели социально-психологической помощи семье. Сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование). Защита прав детей от жестокого обращения. Алгоритм работы с семьями «группы риска». Выявление семей «группы риска»	Сам. работа	4	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.9.	Формы и методы социально-педагогической деятельности территориального комплекса служб социальной помощи детям и подросткам	Сам. работа	4	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.10.	Характеристика учреждений, оказывающих помощь в социально-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами. Назначение пенитенциарных учреждений. Перевоспитание как целенаправленная воспитательная деятельность. Содержание основных этапов процесса перевоспитания	Сам. работа	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 3. Методы создания социальной и образовательной поддерживающей среды для детей и подростков группы риска</b>						
3.1.	Социальная и образовательная поддерживающая среда. Перспективы превенции как метода социального контроля девиантного поведения детей и подростков группы риска	Сам. работа	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.2.	Социальное предпринимательство и социальное служение как инновационные факторы развития	Сам. работа	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	поддерживающей среды детей и подростков группы риска					
3.3.	Организация совместной деятельности со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска. Формирование социально- значимых навыков личности в современных условиях	Сам. работа	4	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.4.	Привлечения к совместной деятельности различных специалистов: юристов, врачей, психологов, психотерапевтов. Основные принципы и модели работы в микросоциальной среде	Сам. работа	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.5.	Социальная и образовательная поддерживающая среда. Перспективы превенции как метода социального контроля девиантного поведения детей и подростков группы риска	Сам. работа	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.6.	Организация совместной деятельности со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска	Сам. работа	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.7.	Практики поддержки: программы помощи и социальные агентства. Организация в микросоциальной среде коллективов и групп и предоставлении им помощи. Специфические требования к профессиональной компетенции	Сам. работа	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.8.	Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и	Сам. работа	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	подростков в специализированных учреждениях					
3.9.	Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения	Сам. работа	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Что подразумевается под понятием "поддерживающая социальная среда"?

- a) Физическое окружение
- b) Взаимоотношения людей
- c) Экономические условия
- d) Правовая сфера

Ответ: b

2. Какие методы могут использоваться для организации поддерживающей социальной среды?

- a) Консультации и психотерапия
- b) Волонтерство и благотворительность
- c) Развитие коммуникационных навыков
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d

3. Что включает в себя развитие коммуникационных навыков?

- a) Навыки эмоционального интеллекта
- b) Умение слушать и выражать свои мысли
- c) Знание негласных правил общения
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d

4. Какое из нижеперечисленных понятий лучше всего описывает "поддерживающую социальную среду"?

- a) Экономическое развитие
- b) Экологическая безопасность
- c) Окружающая среда, способствующая благополучию людей
- d) Географическое местоположение

Ответ: c

5. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?

- a) Социальная норма.
- b) Социальное отклонение.
- c). Социальный проступок.

Ответ: a



6. Назовите автора девиантологической классификации, основанной на многоосевом походе и анализе противоправного поведения?

- a) Е.В. Змановская.
- b) Ю.А. Клейберг.
- c) В.В. Ковалев.

Ответ: c

7. Назовите подход к поведенческим девиациям, основанный на выделении в качестве основного понятия «дезадаптацию», а ее носителем «трудного подростка», характеризующийся школьной и социальной дезадаптацией, неуспеваемостью, нарушениями взаимоотношений со сверстниками?

- a) Педагогический подход.
- b) Психологический подход.
- c) Медицинский подход.

Ответ: a

8. Основным подходом, определяющим педагогическую поддержку и сопровождение ребенка в образовательном процессе, является:

- a) культурологический подход;
- b) системно-ориентационный подход;
- c) деятельностный подход;
- d) личностно-ориентированный подход;
- e) аксиологический подход.

Ответ: b

9. Расставьте этапы технологии сопровождения в правильной последовательности.

- a) Сигнальный, Контактно-созидательный, Диагностический, Проектный, Деятельностный, Результативно-оценочный.
- b) Диагностический, Проектный, Деятельностный, Результативно-оценочный, Контрольный.
- c) Сигнальный, Проектный, Деятельностный, Результативно-оценочный.
- d) Результативно-оценочный, Сигнальный, Контактный, Рефлексивный, Контрольный.
- e) Диагностический, Рефлексивный, Сигнальный, Контактный, Контрольный.

Ответ: a

10. Индивидуальная программа педагогической поддержки и сопровождения предназначена для:

- a) создания условий для выявления и разрешения возникающих учебных, познавательных, жизненных проблем ребенка;
- b) реализации прав ребенка на сохранение индивидуальности, учета интересов, развитие талантов, умственных и физических способностей в полной мере;
- c) создания ребенком ориентационного поля своего развития;
- d) реализации индивидуальных образовательных программ и образовательных маршрутов;
- e) все ответы верны.

Ответ: e

11. Восстановление у человека чувства социальной значимости внутри новой для него социальной среды – это \_\_\_\_\_ реабилитация:

- a) социально-педагогическая
- b) профессиональная и трудовая
- c) социально-средовая

Ответ: c

12. Что является предметом психолого-педагогической поддержки (по О.С.Газману) :

- a) субъектность («самость», самостоятельность) и индивидуальность;
- b) образовательный процесс;
- c) воспитательный процесс;
- d) личность;
- e) индивидуальные особенности.

Ответ: a

13. Алгоритм индивидуальной работы с учеником включает в себя:

- a) изучение целостной личности школьника в процессе его учебной деятельности;
- b) проектирование основного направления индивидуальной работы с учащимися на основе разработанной типологии;
- c) поиск наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учеником;
- d) уточнение основного направления индивидуальной работы, применение в ее динамике наиболее рациональных приемов здоровьесберегающих технологий;

е) все ответы верны.

Ответ: е

14. Термин «сопровождение» как «Взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, которое рассматривается как помощь субъекту развития в решении его проблем за счет преобразования ориентационного поля развития» предложила:

- а) Н.А. Лабунская;
- б) С.В. Воробьева;
- в) Е.И. Казакова;
- г) А.П. Тряпицына;
- е) Н.Б.Крылова

Ответ: с

15. К биологическим факторам риска не относятся:

- а) патология родовой деятельности
- б) биохимические вредности
- в) пребывание ребёнка в семье группы социального риска
- г) инфекционные и вирусные заболевания матери

Ответ: с

1. Какие инструменты используются для оценки эффективности поддерживающей социальной среды?

Ответ: Мониторинг социальных показателей

2. Социальная адаптация — это \_\_\_\_\_

3. Ответ: процесс вхождения личности в социально ролевые отношения и связи, овладения ею социальным опытом, социальными нормами, ценностями, правилами, социальными отношениями и действиями в социуме.

4. Состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды (чувство принадлежности) и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников (И. А. Баева) — это

Ответ: психологическая безопасность образовательной среды

5. Воздействие на индивида определенными санкциями с целью приведения его отклоняющегося (девиантного) поведения в соответствие с социальными нормами — это

\_\_\_\_\_

Ответ: социальный контроль

6. Система, обеспечивающая восстановление у них нарушенных социальных связей и отношений, идентификацию ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности — это \_\_\_\_\_

Ответ: социальная реабилитация детей

7. Какие методы используют для организации поддерживающей социальной среды?

Ответ: Методы организации поддерживающей социальной среды включают использование социальных программ и услуг, создание пространств для социального взаимодействия, проведение социальных мероприятий и развитие сообществ.

8. Какова роль организаций и сообществ в создании поддерживающей социальной среды?

Ответ: Организации и сообщества играют ключевую роль в создании поддерживающей социальной среды, предоставляя услуги и программы поддержки, создавая социальные пространства и стимулируя социальное взаимодействие.

9. Как социальные нормы и ценности влияют на организацию поддерживающей социальной среды?

Ответ: Социальные нормы и ценности могут влиять на организацию поддерживающей социальной среды, определяя приоритеты и цели общества. Например, общество, ценящее экологическую ответственность, может сосредотачиваться на создании экологически чистой среды.

10. Назовите главный признак дезадаптации ребенка.

Ответ: нарушение ведущей деятельности

11. Кто или что выступает объектом изменений в принципе “Среда-личность”?

Ответ: объектом изменений выступает среда, окружающая объект социальной работы.

12. Профессиональное взаимодействие педагогических работников и других специалистов, направленное на личностную сферу подростка с преобразованием целостной ситуации развития, обеспечивающее повышение личностных ресурсов, необходимых для успешной социальной адаптации — это \_\_\_\_\_

Ответ: психолого-педагогическое сопровождение девиантных подростков.

<p>13. Назовите этапы работы по коррекции девиантного поведения</p> <p>Ответ: Диагностический этап. Подготовительный этап. Коррекционный этап. Аналитический этап.</p> <p>14. Комплексное взаимодействие социального педагога (психолога-педагога, дефектолога и др. специалистов) и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в процессе их социализации и социального саморазвития – это _____</p> <p>Ответ: социально-педагогическое сопровождение подростков</p> <p>15. Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека – это _____</p> <p>Ответ: Психическое развитие</p> <p>16. Назовите десоциализирующие факторы молодежи (по Самыгиной) (не менее двух)</p> <p>Ответ: 1) СМИ; 2) семья 3) социально-экономические факторы; 4) службу в «горячих точках»."</p> <p>17. Целенаправленные, сознательные воспитательные воздействия, осуществляемые родителями с целью формирования определенных качеств и умений – это _____</p> <p>Ответ: семейное воспитание.</p> <p>18. Сопротивление и негативизм педагогическим воздействиям характеризуют такое качество личности подростка, как:</p> <p>Ответ: трудновоспитуемость</p> <p>19. Система понятий и представлений, которая сложилась в групповом сознании несовершеннолетних и молодых преступников, оправдывающая и поощряющая преступный образ жизни и совершение преступлений, называется:</p> <p>Ответ: криминальной идеологией</p> <p>20. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...</p> <p>Ответ: генетический или принцип развития</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;</li> <li>• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.</li> </ul>
---

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении на 4 курсе экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта психолого- педагогической работы. Формы и методы психолого- педагогической и комплексной помощи
2. Девиации и социализация, факторы, обуславливающие отклоняющиеся поведение. Факторы неуспешной социализации ребенка. Слабые звенья социализации
3. Дети и подростки группы риска как объект психолого- педагогической и комплексной помощи. Классификации подростков группы риска. Основные понятия: «риск», «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации», «трудный ребенок», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», «социально запущенный», «дезадаптированный»
4. Девиантная социализация. Девиантные социальные статусы и роли. Ролевой конфликт и ролевое напряжение. Девиантные субкультуры. Особенности подростково- юношеской субкультуры. Девиантная карьера
5. Понятие социального контроля. Основные механизмы и виды социального контроля. Тенденции социального контроля в странах запада. Специфика социального контроля в России
6. Микросреда как социальный контекст развития ребенка. Неблагополучная семья как фактор

жизненного риска детей. Диагностические методики для изучения эмоционального благополучия ребенка в семье

7. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида создания социальной поддерживающей среды для детей и подростков группы риска. Принципы ее организации. Виды помощи как направления деятельности специалистов и мероприятий: социальная помощь, психологическая, педагогическая, патронаж, экономическая и правовая помощь
8. Понятие поддерживающей социальной среды. Создание условий для существования и развития ребенка в образовательной системе, способствующей самореализации, нужности, самооценности
9. Социальные ориентации и установки. Концепция личности и отдельные установки связанные в определенной уровневой системе диспозиций: элементарные установки; социальные установки; базовые социальные установки; система ценностных ориентации
10. Учреждения социально-педагогической поддержки детей группы риска Система государственной помощи и поддержки детей группа риска. Создание системы социально-педагогической поддержки детей группы риска на муниципальном уровне
11. Правовые основы помощи детям и подросткам группы риска. Государственные стандарты и программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
12. Типы учреждений социально-педагогической поддержки детей группы риска. Нормативно-правовое обеспечение их деятельности. Социально-педагогическая и психологическая службы. Педагогический коллектив учреждений для детей группы риска
13. Ресурсы позитивного социального развития (семья, община, церковь). Программы психолого-педагогической и комплексной помощи детям и подросткам группы риска
14. Социально-педагогическая деятельность в детском доме. Специфика образовательной системы в условиях закрытых учреждений
15. Индивидуальное сопровождение. Сопровождение семьи. Взаимодействие специалиста и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности. Помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении. Психолого-педагогическая помощь
16. Воспитание ребенка в приемной семье и ее социально педагогическое сопровождение. Формы и методы работы социального педагога с приемной семьей
17. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками в социально- реабилитационных учреждениях. Формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных учащихся
18. Социальное жизнеустройство закрытых учреждений. Социально-бытовая ориентация, подготовка выпускников к самостоятельной жизни. Социально-психологическая деятельность в детском доме. Постинтернатное сопровождение
19. Требования к психологическому инструментарию по выявлению детей «группы риска». Нацеленность на выявление позитивных факторов развития и поиск путей решения проблемы. Соблюдение принципа приоритета интересов ребенка (подростка)
20. Схема сбора информации. Методика Н.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация». Методика Д.Б. Эльконина, А.Б. Венгера « Изучение сформированности образа «Я» и самооценки». Опросники: А.Г. Хрипковой и Д.Г. Колесова, И.С. Кона, А.Ш. Шахмановой и др.
21. Модели социально-психологической помощи семье. Сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование). Защита прав детей от жестокого обращения. Алгоритм работы с семьями «группы риска». Выявление семей «группы риска»
22. Формы и методы социально-педагогической деятельности территориального комплекса служб социальной помощи детям и подросткам
23. Характеристика учреждений, оказывающих помощь в социально-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами. Назначение пенитенциарных учреждений. Перевоспитание как целенаправленная воспитательная деятельность. Содержание основных этапов процесса перевоспитания
24. Социальная и образовательная поддерживающая среда. Перспективы превенции как метода социального контроля девиантного поведения детей и подростков группы риска
25. Социальное предпринимательство и социальное служение как инновационные факторы развития поддерживающей среды детей и подростков группы риска
26. Организация совместной деятельности со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска. Формирование социально- значимых навыков личности в современных условиях

27. Привлечения к совместной деятельности различных специалистов: юристов, врачей, психологов, психотерапевтов. Основные принципы и модели работы в микросоциальной среде

28. Социальная и образовательная поддерживающая среда. Перспективы превенции как метода социального контроля девиантного поведения детей и подростков группы риска

29. Организация совместной деятельности со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска

30. Практики поддержки: программы помощи и социальные агентства. Организация в микросоциальной среде коллективов и групп и предоставлении им помощи. Специфические требования к профессиональной компетенции

31. Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях

32. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения

Практические задания:

1. Составьте программу социально-педагогической работы с детьми, употребляющими алкоголь для детей разной возрастной группы (на выбор).
2. Составьте программу социально-педагогической работы с семьей, где дети находятся в социально опасном положении для детей разной возрастной группы (на выбор).
3. Составьте программу формирования воспитанности для детей разного возраста.
4. Разработайте сценарий беседы с родителями по теме «Домашние обязанности ребенка»

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Каждое задание оценивается 1 баллом.

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Е. И. Холостова	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450741">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450741</a>
Л1.2	Павленок Петр Денисович	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие	ИНФРА-М, 2018	<a href="http://znanium.com/go.php?id=961680">http://znanium.com/go.php?id=961680</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Олешкевич В.И.	ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОТЕРАПИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА А. АДЛЕРА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C76E54C4-03CF-4198-A831-BD270BB7860E">https://biblio-online.ru/book/C76E54C4-03CF-4198-A831-BD270BB7860E</a>

Л2.2	Тарасенко Л. В., Нор-Аревян О. А.	Технологии работы с молодежью группы риска в России: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство Южного федерального университета, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462035
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Методы организаци поддерживающей социальной среды		Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru	
Э2	Методы организаци поддерживающей социальной среды		ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru	
Э3	Методы организаци поддерживающей социальной среды		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6836	
6.3. Перечень программногo обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt ), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	центр (класс) деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
	работы	телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е   у к а з а н и я   д л я   о б у ч а ю щ и х с я   п о   о с в о е н и ю   д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проективных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой

инициативы, оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

## Нейропсихологическая коррекция

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рецензент(ы):

*канд.психол.н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

### **Нейропсихологическая коррекция**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**



Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### **Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Целью освоения дисциплины «Нейропсихологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы» является ознакомление студентов с современными представлениями о закономерностях нейропсихологической диагностики при осуществлении медико-социальной экспертизы.
------	---

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ПК-2	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ
------	--

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; способы и приемы осуществления нейропсихологических методик в системе медико-социальной экспертизы; способы решения трудных ситуаций при осуществлении нейропсихологической диагностики в системе медико-социальной экспертизы
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	подобрать из перечня нейропсихологические методики, адекватные целям и задачам медико-социальной экспертизы конкретного случая; применить на практике логику разъяснения норм правового обеспечения в работе клинического психолога; проводить беседу с членами комиссии по медико-социальной экспертизы

3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	способами осуществления нейропсихологических методик, адекватных целям и задачам медико-социальной экспертизы конкретного случая; приемами применения методик для нейропсихологической диагностики больного; ключами и оценочными шкалами по оценке методик нейропсихологической диагностики в системе медико-социальной экспертизы; приемами профессионального взаимодействия при решении сложных случаев с членами комиссии по медико-социальной экспертизы

#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основные понятия медико-социальной экспертизы, принципы, функции, виды</b>						
1.1.	Понятие и функции медико-социальной экспертизы	Лекции	4	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Анализ понятия и функций медико-социальной экспертизы	Практические	4	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Должностные обязанности психолога бюро МСЭ	Сам. работа	4	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Виды медико-социальной экспертизы	Лекции	4	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Сравнительный анализ видов медико-социальной экспертизы	Сам. работа	4	4	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Постановления Правительства РФ и нормативные акты в системе медико-социальной экспертизы	Сам. работа	4	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Анализ методик нейропсихологической диагностики в МСЭ</b>						
2.1.	Современные наборы методик для осуществления нейропсихологической диагностики в системе МСЭ	Лекции	4	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Анализ методик нейропсихологичес	Практические	4	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	кой диагностики в медико-социальной экспертизе					
2.3.	Этапы нейропсихологического освидетельствования в МСЭ	Сам. работа	4	4	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Форма записи психолога в акте медико-социальной экспертизы	Практические	4	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Решение практических задач МСЭ	Сам. работа	4	10	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при болезнях старшей возрастной группы</b>						
3.1.	Нейропсихологические синдромы при атрофических деменциях	Лекции	4	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Анализ нейропсихологических синдромов при атрофических деменциях	Сам. работа	4	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Нейропсихологические синдромы при сосудистых деменциях	Сам. работа	4	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Анализ нейропсихологических синдромов при сосудистых деменциях	Практические	4	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Нейропсихологический синдром при Паркинсонизме	Сам. работа	4	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.6.	Анализ нейропсихологических синдромов при Паркинсонизме	Сам. работа	4	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.7.	Нейропсихологический синдром при Хорее Гентингтона	Сам. работа	4	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.8.	Анализ нейропсихологических синдромов при	Сам. работа	4	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Хорее Гентингтона					
3.9.	Решение практических задач МСЭ	Сам. работа	4	15	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.10.	Диагностика больных для составления экспертной оценки	Сам. работа	4	4	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.11.	Составление нейропсихологического заключения для решения конкретной задачи бюро МСЭ	Сам. работа	4	8	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и функции медико-социальной экспертизы</li> <li>2. Должностные обязанности психолога бюро МСЭ</li> <li>3. Сравнительный анализ видов медико-социальной экспертизы</li> <li>4. Постановления Правительства РФ и нормативные акты в системе медико-социальной экспертизы</li> <li>5. Современные наборы методик для осуществления нейропсихологической диагностики в системе МСЭ</li> <li>6. Этапы нейропсихологического освидетельствования в МСЭ</li> <li>7. Форма записи психолога в акте медико-социальной экспертизы</li> <li>8. Нейропсихологические синдромы при болезнях старшей возрастной группы</li> <li>9. Нейропсихологические синдромы при атрофических деменциях</li> <li>10. Сопоставьте нейропсихологические синдромы при болезни Пика и болезни Альцгеймера</li> <li>11. Выделите ведущие синдромы и прокомментируйте их при сенильной деменции</li> <li>12. Нейропсихологические синдромы при болезни Пика</li> <li>13. Нейропсихологические синдромы при болезни Альцгеймера</li> <li>14. Анализ нейропсихологических синдромов при сосудистых деменциях</li> <li>15. Нейропсихологические синдромы при сосудистых деменциях, обусловленных церебрально-сосудистыми изменениями (ОНМК)</li> <li>16. Нейропсихологические синдромы при энцефалопатии Бисфангера</li> <li>17. Нейропсихологические синдромы при дисциркуляторной энцефалопатии</li> <li>18. Нейропсихологический синдром при Паркинсонизме</li> <li>19. Анализ нейропсихологических синдромов при Хорее Гентингтона</li> <li>20. Диагностика больных для составления экспертной оценки</li> <li>21. Основы составления нейропсихологического заключения для решения конкретной задачи бюро МСЭ</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>

См. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Нейро МСЭ.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
Л1.2	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Корсакова Н.К., Московичуте Л.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A">https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название	Эл. адрес		
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э5	Нейропсихологическая коррекция	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9281">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9281</a>		

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий  
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену (см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# **Психокоррекционная деятельность**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Учебный план

**z44\_03\_02\_ППО-2020**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля по курсам

в том числе:

экзамены:

5

аудиторные занятия 10

самостоятельная 89

работа

контроль 9

**Распределение часов по курсам**

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии, Шамардина М.В.*

Рецензент(ы):

*кандидат психологических наук, доцент, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**Психокоррекционная деятельность**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.психол.н., профессор Ральникова Ирина Александровна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения дисциплины «Психокоррекционная деятельность» является : раскрытие содержания модели психокоррекционной деятельности психолога в процессе реальной практической деятельности и овладение студентами-психологами знаниями, умениями и навыками по применению различных психокоррекционных методик и технологий. раскрытие содержания методов психокоррекционной деятельности психолога в процессе реальной практической деятельности и овладение студентами-психологами знаниями, умениями и навыками по применению различных психокоррекционных методов в работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой, личностной сферы и поведения.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ОПОП</b>
ПК-1.1	Знает принципы разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС в контексте различных ОПОП
ПК-1.2	Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ПК-1.3	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально психологического условий образовательной среды для достижения метапредметных и личностных результатов обучения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные методологические подходы решения проблем, обеспечивающие повышение эффективности психокоррекционной деятельности основные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи основные теоретические подходы к организации психокоррекционной деятельности в практической деятельности психолога
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	составлять, реализовывать и осуществлять оценку эффективности психокоррекционных программ в работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой, личностной сферы и поведения

	владеть индивидуальными и групповыми формами работы с детьми проводить психопрофилактическую работу. уметь характеризовать основные методы коррекционной работы в школе
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	технологиями организации основных методов и приемов коррекционной работы в школе, основными методами и приемами коррекционной работы в школе, а также организацией профилактической работы, средствами и формами проведения психопрофилактической психокоррекционной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы психокоррекционной деятельности.</b>						
1.1.	Предмет психолого-педагогической коррекции, виды. Классификация психокоррекционных мероприятий Характеристика психокоррекционных ситуаций.	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия	Сам. работа	5	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 2. Раздел 2. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции</b>						
2.1.	Принципы составления психокоррекционных программ. Характеристика видов программ психолого-педагогической коррекции	Сам. работа	5	3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий	Сам. работа	5	3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий	Сам. работа	5	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 3. Раздел 3. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.</b>						
3.1.	Психодинамическое направление; коррекционное воздействие в классическом психоанализе; аналитическая индивидуальная психокоррекция	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Коррекционное воздействие в классическом психоанализе: классический психоанализ З.Фрейда. Техники психоанализа	Сам. работа	5	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Техники аналитической индивидуальной психокоррекции	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.4.	Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Основные задачи психолога и техники экзистенциального направления.	Сам. работа	5	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.5.	Когнитивное аналитическое направление и его техники. Этапы и техники когнитивной коррекционной работы.	Сам. работа	5	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.6.	Сущность и техники гештальттерапии Ф.Перлза. Характеристика механизмов нарушения процесса саморегуляции. Позиция психолога.	Сам. работа	5	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Психодинамическое направление; коррекционное воздействие в классическом психоанализе; аналитическая индивидуальная психокоррекция. Когнитивное направление. Характеристика техник гештальттерапии. Трансактивный анализ	Сам. работа	5	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 4. Раздел 4. Основные психолого-педагогические подходы. Методы и средства психолого-педагогической коррекции..</b>						
4.1.	Групповые и индивидуальные формы работы. Составление, проведение и оценка эффективности психокоррекционной программы, направленной на развитие ВПФ	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.2.	Методы и средства психолого-педагогической коррекции Игротерапия. Арттерапия. Музыкотерапия	Сам. работа	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.3.	Методы и средства психолого-педагогической коррекции. Сказкотерапия. Проективный рисунок. Куклотерапия	Практические	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.4.	Методы и средства психолого-педагогической коррекции. Библиотерапия и Танцевальная терапия	Сам. работа	5	5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.5.	Методы и средства психолого-педагогической коррекции Психогимнастика	Сам. работа	5	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.6.	Методы и средства психолого-педагогической	Сам. работа	5	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	коррекции Психодрама и Методы поведенческой психокоррекции/					Л2.1
4.7.	Составление и оценка эффективности психокоррекционной программы, направленной на развитие ВПФ	Сам. работа	5	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 5. Раздел 5. Психопрофилактика и ее основные принципы</b>						
5.1.	Основные принципы психопрофилактики. Характеристика направлений психопрофилактической работы. Содержание психопрофилактической работы психолога в школе	Сам. работа	5	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
5.2.		Экзамен	5	9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1:

Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ОПОП

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Психокоррекция – это...

- А) система обучения и воспитания аномальных детей.
- Б) метод психологического воздействия на человека, направленный на психологические механизмы взаимодействия со средой, которые нарушают его социальную адаптацию.
- В) метод замещения или перестройки нарушенных или недоразвитых функций организма, вследствие врождённых или приобретённых аномалий.

Ответ: Б

2. Психология, направленная на решение жизненно важных для человека вопросов?

- А) практическая
- Б) теоретическая
- В) превентивная

Ответ: А

3. По характеру направленности выделяют коррекцию:

- А) симптоматическую, каузальную
- Б) общую, специальную
- В) директивную и недирективную

Ответ: А

4. Причинная коррекция направлена:

- А) на источники отклонений

Б) на источники и причины отклонений

В) на структуру и причину отклонений

Ответ: Б

5. По форме организации работы с клиентом, различают:

А) каузальную и директивную коррекцию

Б) специальную и частичную коррекцию

В) индивидуальную и групповую коррекцию

Ответ: В

6. Психокоррекция (по продолжительности), которая направлена на разрешение актуальных, изолированных проблем и конфликтов?

А) отсроченная

Б) сверхкороткая

В) быстрая

Ответ: Б

7. По масштабу решаемых задач, различают психокоррекцию:

А) общую, индивидуальную

Б) общую, частную, специальную

В) частную, групповую, общую

Ответ: Б

8. Психокоррекция, направленная на исправление последствий неправильного воспитания, нарушившего гармоническое развитие и социализацию личности ребенка?

А) частная

Б) общая

В) специальная

Ответ: Б

9. Специалист, который оказывает человеку помощь в решении проблем, связанных с психическим здоровьем, не относящихся к психопатологическим расстройствам?

А) психотерапевт

Б) психиатр

В) психоаналитик

Ответ: А

10. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков личности, эмоционально – волевой сферы и поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия, это:

А) психотерапия

Б) психокоррекция

В) психопрофилактика

Ответ: А

11. Предметом исследования психокоррекции является:

А) симптоматика нарушений психического дизонтогенеза +

Б) дети с физическими и психическими недостатками и проблемы их обучения и воспитания

В) особенности нарушения физического и психического развития ребёнка в контакте социализации

Ответ: А

12. Набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой для детского и подросткового возраста психотерапевтические и психокоррекционные приёмы – это...

А) общая психокоррекция

Б) специальная психокоррекция

В) частная психокоррекция

Ответ: В

13. Комплекс приёмов и методов, которые подбираются для детей и являются более эффективными для достижения конкретного результата – это...

А) специальная психокоррекция

Б) общая психокоррекция

В) частная психокоррекция

Ответ: А

14. Воспитание в детях упорства и самостоятельности, терпения в трудных ситуациях, отсутствие любого бессмысленного принуждения, оскорблений, наказаний – это главная задача с точки зрения...

А) З.Фрейда

- Б) К.Юнга  
В) А.Адлера

Ответ: В

15. Автор термина «психодинамика»?

- А) Р.Вудвортс  
Б) М.Маллер  
В) З.Фрейд

Ответ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. На что направлены основные техники психоанализа?

Ответ: поиск скрытых болезненных очагов в пространстве бессознательного .

2. Согласно, какому автору, человек, прежде всего сознательное существо, которое само себя определяет к жизни, посредством свободы выбора, смысла жизни и стремления к самореализации?

Ответ: А.Адлер

3. Автором клиент - центрированного подхода является:

Ответ: К.Роджерс

4. Основателем логотерапии является...

Ответ: В.Франкл

5. Основателем экзистенциализма является..

Ответ: С.Кьеркегор

6. Какая теория стала основой для создания поведенческой коррекции?

Ответ: классическая теория условных рефлексов И.П.Павлова

7. С какими именами связана теория оперантного обуславливания?

Ответ: Э.Торндайк, Б.Скиннер

8. Когнитивная психология появилась как ответная реакция на:

Ответ: на бихевиоризм и гештальтпсихологию

9. Год введения термина «психодинамика»?

Ответ: 1918

10. Центральное понятие в представлении всех сторонников психодинамического подхода о причинах нарушения в поведении и эмоциональной жизни клиента является понятие...

Ответ: конфликт

11. Цель психодинамического направления?

Ответ: помочь клиенту в выявлении неосознаваемых причин тягостных переживаний и болезненных проявлений

12. В рамках какого подхода, движущими силами поведения считаю инстинкты:

Ответ: психоанализ

13. Главное препятствие на пути самореализации человека по концепции А. Адлера?

Ответ: базисное чувство неполноценности

14. Требования и ожидания от клиента в концепции А.Адлера?

Ответ: от клиента ожидаются активность, ответственность, стремление к сотрудничеству и взаимное доверие

15. Установление конгруэнтности, вербализация, отражение эмоций, это основные компоненты...

Ответ: роджерской психотехники

16. Если у человека возникает состояние потери смысла жизни В, Франкл рекомендует....

Ответ: понять и почувствовать уникальность и неповторимость собственной жизни

17. Какой психологический феномен по Беку располагает человека к психологическому стрессу?

Ответ: когнитивная уязвимость

18. При каких условиях по Беку схемы являются устойчивыми когнитивными структурами и становятся активными?

Ответ: при действии специфических стимулов, стрессов

19. Принципы составления психокоррекционных программ

Ответ: 1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

<p>2. Принцип единства коррекции и диагностики.</p> <p>3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа</p> <p>4. Деятельностный принцип коррекции.</p> <p>5. Принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей клиента.</p> <p>20. Основные требования к составлению психокоррекционных программ:</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое формулирование целей коррекционной работы.</li> <li>- Определение круга задач, конкретизирующих цели коррекционной работы.</li> <li>- Отбор конкретных методик и техник для предстоящей коррекционной работы.</li> <li>- Подготовка необходимых материалов и оборудования.</li> <li>- Четкое определение формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая или смешанная).</li> <li>- Определение общего времени, необходимого для реализации всей коррекционной программы.</li> <li>- Определение частоты необходимых встреч.</li> <li>- Определение длительности каждой встречи, каждого коррекционного занятия</li> <li>- Разработка конкретной коррекционной программы в целом и определение содержания каждого коррекционного занятия.</li> <li>- Планирование форм участия других лиц в работе</li> <li>- Определение формы контроля динамики хода коррекционной работы.</li> <li>- Реализация коррекционной программы и внесение дополнений и изменений в программу по ходу работы.</li> <li>- Оценка эффективности реализованной Программы.</li> </ul> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.</b></p> <p>«Отлично» : Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.</p> <p>«Хорошо» : Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.</p> <p>«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.</p> <p>«Неудовлетворительно» : Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<p>Не предусмотрено</p>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция и развитие. Специфические черты, различие воздействий, возможности применения психокоррекционных и психоразвивающих мероприятий.</li> <li>2. Принципы психокоррекции.</li> <li>3. Единство целей и задач психокоррекции. Правила постановки целей психокоррекционных и психоразвивающих воздействий.</li> <li>4. Принципы составления психокоррекционных и психоразвивающих программ.</li> <li>5. Основные блоки программ психолого-педагогического воздействия.</li> <li>6. Виды программ психолого-педагогического воздействия.</li> <li>7. Основные требования, предъявляемые к планированию психокоррекционных и психоразвивающих программ.</li> <li>8. Оценка эффективности коррекционных и развивающих мероприятий.</li> <li>9. Требования, предъявляемые к специалисту, оказываемую психологическую помощь.</li> </ol>



10. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Цели, особенности позиции психолога и требования, предъявляемые к клиенту, основные стадии психоанализа, базовые техники.
11. Аналитическая индивидуальная коррекция Адлера. Особенности подхода, основные понятия, цели коррекции, позиция психолога и требования к клиенту. Основные этапы и приемы работы.
12. Трансактный анализ в психокоррекции. Цель коррекционной работы, требования, предъявляемые к психологу и клиенту. Основные понятия.
13. Поведенческое направление. Понятия, позиции психолога и клиента, сфера применения. Методы и техники.
14. Гешталь-терапия. Основные понятия, цели коррекции, позиции психолога и клиента, техники.
15. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели, основные этапы, техники. Позиция психолога и требования, предъявляемые к клиенту, условия для создания атмосферы между ними.
16. Экзистенциальное направление. Базисные понятия, цели коррекции, особенности взаимодействия между психологом и клиентом. Основные задачи, стоящие перед психологом и подходы к решению проблем клиента.
17. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Теоретическое положение, основные этапы работы, цель коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.
18. Логотерапия В.Франкла. Основные положения, методы и приемы.
19. Когнитивный подход А.Бека. Основные понятия, этапы работы, позиции клиента и психолога, техники.
20. Реальностная терапия У.Глассера. Сфера применения, цели и задачи коррекции, требования к психологу и клиентам, основные этапы работы.
21. Применение телесно-ориентированных методов в коррекционной работе.
22. Общество АА и Сайнанон-группы. Основные задачи, программы работы.
23. Группы тренинга умений. Виды, компоненты, техника проведения занятий.
24. Группы встреч. Принципы, этапы, техника занятий и упражнения.
25. Тренинговые группы. Социально-психологический тренинг. Этапы, принципы, виды, цели и задачи.
26. Групповые методы психокоррекционной и психоразвивающей работы. Цели и задачи. Особенности комплектования групп.
27. Руководство коррекционной группой. Роли психокорректора, требования, предъявляемые к нему. Руководство групповым напряжением.
28. Индивидуальная психокоррекция. Случаи показания, стадии осуществления. Позиции психолога.
29. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
30. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми подросткового возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
31. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми старшего школьного возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
32. Понятие игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия психоанализа. Игротерапия, центрированная на клиенте. Игротерапия отреагирования. Игротерапия построения отношений. Показания к проведению. Механизмы коррекционного воздействия игры. Принципы недирективной игротерапии. Игровая комната и ее оснащение.
33. Библиотерапия, этапы проведения. Достоинства методы. Специфическая и неспецифическая библиотерапия.
34. Куклотерапия. Виды кукол. Показания проведения куклотерапии. Характеристика аспектов куклотерапии. Куклотерапия детей и подростков.
35. Основы коррекционного воздействия сказки. Принципы планирования сказко-коррекционного или развивающего мероприятия. Сказкотерапия как метод психокоррекции. Основные приемы работы со сказкой.
36. Цель и задачи арттерапии. Основные направления арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Системное описание арттерапевтического воздействия.
37. Характеристика основных школ музыкотерапии. Характеристика направлений музыкотерапии. Формы музыкотерапии. Особенности музыкотерапии детей и подростков.
38. Понятие танцетерапии. Факторы, способствующие развитию танцетерапии как метода

психокоррекции. Техника танцевально-двигательной терапии. Методика проведения танцетерапии детей и подростков.

39. Показания к использованию проективного рисунка в психокоррекционной работе с детьми и подростками. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.

40. Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной, пантомимической и заключительной части психогимнастического занятия.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо»: студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно»: студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### Приложения

Приложение 1.  [2Д Психокоррекционная деятельность.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е.	Психотерапия. Психологические модели: [учеб. для вузов]	СПб.[и др.]: Питер, 2007	
Л1.2	Колесникова, Г. И.	Основы психопрофилактики и психокоррекции : учебное пособие для вузов.	Ростов н/Д : Феникс, 2005	
Л1.3	Осипова, А. А.	Общая	М.: ТЦ Сфера, 2007	

		психокоррекция: : учебное пособие для вузов		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Вачков Игорь Викторович	Групповые методы в работе школьного психолога: : Учебно- методическое пособие	2-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2006	
Л2.2	Павлов И. С.	Психотерапия в практике: [монография]	М.: ПЕР СЭ, 2006	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Е. Т. Соколова	Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010	
Л3.2	Артамонова Е.И., Екжанова Е.А., Зырянова Е.В., Минигалиева М.Р., Силяева Е.Г.	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2011	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	А.А. Александров Психодиагностика и психокоррекция . [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;isbn=978-5-91180-890-7">http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;isbn=978-5-91180-890-7</a>			
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>			
Э3	ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>			
Э4	Психокоррекционная деятельность		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7877">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7877</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 4. 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); 5. AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно); 7. LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно); 8. Веб-браузер Chromium ( <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a> ), (бессрочно);				

9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>  
 Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>  
 Использование социальных сервисов в образовании: <http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов>

### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

## 1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.
  3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
  4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
  5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
  6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
  7. Графика должна органично дополнять текст.
  8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;
- 1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии
- Алгоритм создания доклада:
- 1 этап – определение темы доклада
  - 2 этап – определение цели доклада
  - 3 этап – подробное раскрытие информации
  - 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Психологическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>	
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>	
Форма обучения	<b>Заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 5
аудиторные занятия	10	

самостоятельная            125  
 работа  
 контроль                      9

#### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.пс.н., доцент, Ипполитова Е.А.; к.социол.н., доцент, Васильева Е.В.*

Рецензент(ы):

*д.психол.н., Профессор, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Психологическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
 утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*профессор, д.псх.н., Ральникова И.А.*

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *профессор, д.псх.н., Ральникова И.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучение закономерностей развития семьи и ребенка в трудной жизненной ситуации, овладение методами диагностики личности и семьи, психологического вмешательства и психологического сопровождения
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-3</b>	<b>Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</b>
ПК-3.1	Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения
ПК-3.2	Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения
ПК-3.3	Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения
<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	закономерности адаптивного и дезадаптивного преодоления личностных и семейных кризисов, особенности диагностики, психологического вмешательства и сопровождения детей и семей в трудных жизненных ситуациях (повторный брак,




	тяжелая болезнь или смерть члена семьи, суицид, и др.)
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	разрабатывать программы психологической диагностики, вмешательства и сопровождения детей и семей в трудных жизненных ситуациях (повторный брак, тяжелая болезнь или смерть члена семьи, суицид и др.) и проводить психообразование для специалистов социальной сферы
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	владения приемами и методиками диагностики, вмешательства и сопровождения в работе с детьми, подростками и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (повторный брак, тяжелая болезнь или смерть члена семьи, суицид, и др.)

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Ненормативные семейные кризисы как трудные жизненные ситуации</b>						
1.1.	Тяжелая болезнь члена семьи.	Лекции	5	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Тяжелая болезнь члена семьи.	Сам. работа	5	16		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Тяжелая болезнь члена семьи.	Практические	5	0,5		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Рождение в семье ребенка с ОВЗ.	Лекции	5	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Рождение в семье ребенка с ОВЗ.	Практические	5	0,5		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Рождение в семье ребенка с ОВЗ.	Сам. работа	5	16		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Инцест.	Лекции	5	0,5		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Инцест.	Сам. работа	5	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Инцест.	Практические	5	0,5		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	Смерть члена семьи.	Лекции	5	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Смерть члена семьи.	Сам. работа	5	22		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.12.	Смерть члена семьи.	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.13.	Вступление супругов в повторный брак.	Лекции	5	0,5		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Вступление супругов в	Сам. работа	5	21		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	повторный брак.					
1.15.	Вступление супругов в повторный брак.	Практические	5	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Трудные жизненные ситуации современной семьи..</b>						
2.1.	Бесплодие как фактор семейной нестабильности.	Сам. работа	5	16		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Бесплодие как фактор семейной нестабильности.	Лекции	5	0		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Бесплодие как фактор семейной нестабильности.	Практические	5	0,5		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	"Алкогольная семья" и ее роли.	Лекции	5	0		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	"Алкогольная семья" и ее роли.	Сам. работа	5	22		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	"Алкогольная семья" и ее роли.	Практические	5	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложения
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложения
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">44_05_01_Психологическая помощь детям и семьям_находящимся в трудной жизненной ситуации ФОС.docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
--------------------------------------

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Прохорова О.Г., Торохтий В.С.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC">https://biblio-online.ru /book/22FA68A9-EE 2A-4F6E-95EE-B994 17064BDC</a>
Л1.2	Якимова Т.В.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B">https://biblio-online.ru /book/59ABDE69-CB FF-42D3-B2A4-D220 582CEE9B</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Векилова С.А.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C">https://biblio-online.ru /book/ABC96C93-83 53-4F22-B767-8D8B 92B5888C</a>
Л2.2	Колесникова Г.И.	СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф другой организации	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D">https://biblio-online.ru /book/C962D5C8-1D AD-44AE-A179-346 BCD788E5D</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	университетская библиотека on-line.		университетская библиотека on-line.	
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань».		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Э3	курс в Moodle "Психологическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8361">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8361</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ),				

(бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета  
 (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных занятий, ведение конспектов лекций, применение информации, полученной на лекциях при подготовке домашних заданий, творческих заданий.
2. Посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждении домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной

литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры, анализировать кейсы. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово неизвестное, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Работа с замещающими семьями**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

**Кафедра социальной психологии и  
педагогического образования**

Направление подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

Профиль **Коррекционная и консультативная психология**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Учебный план **z44\_03\_02\_ППО-2020**

Часов по учебному плану 144                      Виды контроля по курсам

в том числе:    зачеты:                      5

аудиторные занятия                      8

самостоятельная                      132

работа

контроль                      4

#### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*Ст.преподаватель, Мелешева А.П.*

Рецензент(ы):

*д-р психол. наук, проф., Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Работа с замещающими семьями**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова Ирина Александровна*

## Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать представление об особенностях организации работы с замещающими семьями
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-4</b>	<b>Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</b>
ПК-4.1	Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей
ПК-4.2	Умеет оказать помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса
ПК-4.3	Владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	особенности организации работы с замещающими семьями, основы законодательства в области устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	устанавливать причины отклоняющегося поведения, дезадаптации, кризиса ребенка, социального неблагополучия в замещающих семьях, консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками оказания помощи замещающей семье в контексте вопросов, связанных с законодательством в области устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Основы законодательства в области устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	Лекции	5	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.2.	Основы законодательства в области устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	Практические	5	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.3.	Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей	Лекции	5	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.4.	Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей	Практические	5	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.5.	Представление о семье как развивающейся системе	Лекции	5	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.6.	Представление о семье как развивающейся системе	Практические	5	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Практические аспекты сопровождения замещающих семей	Практические	5	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.8.	Адаптация ребенка в замещающей семье	Лекции	5	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.9.	Адаптация ребенка в замещающей семье	Сам. работа	5	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.10.	Система помощи замещающей семье	Сам. работа	5	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.11.	Система помощи замещающей семье	Сам. работа	5	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
<b>Раздел 2. Практикум по сопровождению замещающих семей</b>						
2.1.	Решение практических задач	Сам. работа	5	87	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4:

Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса  
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Что относится к правовым критериям подбора семьи, а что к психологическим?

а) Приемными родителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

-лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;  
-лиц, в судебном порядке лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах;

-отстраненных от обязанностей опекуна, попечителя за ненадлежащее выполнение обязанностей, возложенных на них законом; бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;

-лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять права и обязанности по воспитанию ребенка;

б) личностные качества родителей;

в) наличие у нее постоянного места жительства и жилого помещения, отвечающего санитарным и техническим требованиям;

г) внутрисемейные взаимоотношения;

д) отсутствие у кандидатов в приемные родители судимости за умышленное преступление;

е) мотивы.

Ответ: правовые -а,в,д; психологические - б,г

2. К какому виду насилия относится преднамеренная социальная изоляция ребенка:

а) физическое насилие

б) сексуальное насилие

в) психологическое насилие

г) пренебрежение нуждами ребенка

Ответ: в

3. Приёмный ребёнок, находящийся под опекой (попечительством), на общение с кровными родственниками:

а) имеет право;

б) не имеет права.

Ответ: а

4. Соотнесите.

Физическое насилие

Сексуальное насилие (развращение)

Психическое (эмоциональное) насилие

Пренебрежение нуждами ребенка

а) - открытое неприятие и постоянная критика ребенка;

- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме;

- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;

- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;

- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму;

- унижение и насмешки, вызывающие у ребенка негативные чувства по отношению к себе;

- угрозы бросить ребенка, манипуляции: «Не любишь меня - уходи к другой маме», «Ты мне такой не нужен»;

- игра на чувствах ребенка.

б) преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.

в) - отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию;

-отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;

- отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;

г) вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

Ответ: Ф-б, с-г, п-а, прен-в.

5. Что из перечисленного не является правом и обязанностью опекуна (усыновителя, приёмного родителя)?

А) забота о здоровье ребёнка;

Б) защита интересов подопечного в государственных учреждениях;

- В) выбор друзей и круга общения для ребёнка;  
Г) нравственное и духовное развитие ребёнка.

Ответ: в

6. Какие из нижеперечисленных мер социальной поддержки не предусмотрены для опекунов (попечителей)?

- А) ежемесячные выплаты на содержание детей;  
Б) компенсация на расходы ЖКХ;  
В) ежемесячное вознаграждение родителю за его труд;  
Г) все предусмотрены.

Ответ: в

7. Кто не может быть приёмным родителем, опекуном либо усыновителем, согласно СК РФ?

- А) кровные родственники ребёнка;  
Б) лица, лишённые ранее родительских прав;  
В) лица, прошедшие курс подготовки в Школе приёмных родителей;  
Г) граждане Российской Федерации.

Ответ: б

8. С какого возраста необходимо чётко выраженное согласие ребёнка на помещение его в замещающую семью?

- А) с 6 лет;  
Б) с 10 лет;  
В) с 14 лет;  
Г) с 16 лет.

Ответ: б

9. Охарактеризуйте понятие "патронатные семьи"

- а. это категория социального попечительства, когда семья берет под свою ответственность ребенка из детского дома как нового члена семьи, ухаживает за ним, кормит, одевает  
б. это новая категория социального попечительства, семьи "выходного дня", когда семья после курса подготовки "дружит" с ребенком из детского дома, приглашает его в гости, берет с собой в театр, кино, на отдых  
в. это категория социального попечительства, когда семья осуществляет материальную поддержку определенного ребенка

Ответ: б

10. К категории детей, оставшихся без попечения родителей, относятся дети, у которых родители

- а. отбывают наказание в исправительных колониях; обвиняются в совершении преступлений и находятся под стражей; находятся в розыске; инвалиды 1-й и 2-й групп  
б. умерли; лишены родительских прав; признаны безвестно отсутствующими, пропавшими, умершими; недееспособны (ограниченно дееспособны)  
в. уклоняются от воспитания детей; находятся в длительных командировках, в армии и т. д.  
г. отказываются забрать детей из лечебных, социальных учреждений, куда ребенок помещен временно

Ответ: б

11. Какой вид социальной помощи необходим многодетной семье?

- а. материальная помощь  
б. юридическая помощь  
в. улучшение жилищных условий  
г. все перечисленное верно

Ответ: г

12. Какая форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, существуют в нашей стране?

- а. усыновление  
б. опека  
в. приемная семья  
г. все перечисленное верно

Ответ: г

13. Контроль за условиями жизни и воспитанием приёмных детей осуществляют:

- а) специалисты детского дома;  
б) специалисты органа опеки и попечительства;  
в) специалисты центра психолого-медико-социального сопровождения.

Правильный ответ: б.

14. Уровни подготовки ребенка к помещению в приемную семью:

- а) базовый
- б) совместный
- в) экстренный
- г) терапевтический

Правильный ответ: а,б,г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Дайте определение основным формам жизнеустройства детей: усыновление, опека, попечительство, приемная семья, замещающая семья, патронатная семья
2. Охарактеризуйте основные мотивы кандидатов на создание замещающей семьи.
3. Раскройте процедуру отбора кандидатов на роль замещающей семьи.
4. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Проблемы, возникающие в процессе адаптации ребенка в семье.
6. Дайте определение понятию «психолого-педагогическое сопровождение». Раскройте цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.
7. Охарактеризуйте структуру «Школы приемных родителей».
8. Проведение мониторинга развития ребенка в семье.
9. Критерии эффективности программ по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи.
10. Программы подготовки родителей к принятию ребенка в семью и дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение
11. Методы изучения семьи и семейного воспитания.
12. Технология диагностики социального благополучия семьи
13. Технология патронажа в деятельности социального педагога -.
14. Технология разработки программы социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей -.
15. Социально-педагогические и психологические проблемы малообеспеченной семьи - .

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Примерный перечень вопросов к зачету теоретического характера:

1. Основы законодательства в области устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан
2. Семья как развивающаяся система

3. Направления сопровождения замещающих семей
4. Адаптация ребенка в замещающей семье: проблемный анализ.
5. Адаптация ребенка в замещающей семье: психологическая помощь
6. Организация системы помощи в замещающей семье
7. Особенности психологической помощи по проблемам девиантного поведения.
8. Этические принципы оказания системной помощи замещающей семье.
9. Признаки и характеристики девиантного поведения
10. Психологическое консультирование детей и родителей с агрессивным поведением
11. Применение психологической диагностики в консультировании клиентов с проблемами дезадаптации и девиациями
12. Особенности консультирования подростков с девиантным поведением и их семей.
13. Системная помощь замещающей семье в случае дезадаптации.
14. Системная помощь замещающей семье в случае кризиса
15. Кризисные периоды и развитие девиаций.

Примерные задания к зачету практического характера:

1. Напишите, что бы вы сказали клиенту, незамотивированному на получение психологической помощи.
2. Примените технику «Парафраз» на следующие слова подростка: «У меня с матерью плохие отношения, я злюсь на нее, обижаюсь, не могу сказать ей про то, что меня не устраивает, боюсь, что скоро не смогу сдерживаться, и выплесну на нее весь свой негатив сделаю еще хуже».
3. Прочитайте слова клиента. Сформулируйте вопрос, способствующий выходу на эмоциональные переживания: «Я всегда молча выслушиваю недовольства своих родителей в мой адрес».
4. Сформулируйте серию вопросов, направленных на углубление исследования проблемы в ответ на слова мамы: «Мой сын меня не любит».
5. Примените технику «Убеждения» в случае желания замещающей семьи отказаться от дальнейшего воспитания ребенка.
6. Придумайте и напишите пример обращения (жалобы) клиента и запроса на консультативную помощь по проблемам девиантного поведения.
7. Примените технику «Парадоксальных вопросов» на следующие слова родителя из замещающей семьи: «У меня никогда ничего не получится».
8. Придумайте и сформулируйте один вопрос, помогающий узнать чувства клиента, и один вопрос, позволяющий узнать мысли.
9. Напишите, какие технические приемы психологического консультирования Вы бы посчитали нужными использовать в случае переживания родителями антивиталяного поведения их ребенка.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением

давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Е. И. Холостова	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450741">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450741</a>
Л1.2	В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина	Социальная работа с детьми и подростками: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2011	
Л1.3	Е. И. Холостова	Социальная работа: учеб. пособие	М.: Дашков и К°, 2008	
Л1.4	Под редакцией Басов Н. Ф.	Социальная работа с молодежью: учебное пособие	М.: Дашков и Ко // ЭБС. "Университетская библиотека онлайн.// <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> , 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253961</a>
Л1.5	Холостова, Е. И.	Социальная работа: история, теория и практика : учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2017	<a href="https://biblioteka-online.ru/book/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-396509">https://biblioteka-online.ru/book/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-396509</a>
Л1.6	Холостова Е.И.	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие:	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450741&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450741&amp;sr=1</a>
Л1.7	Григорьева И.А.	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblioteka-online.ru/book/6AF20D76-1339-4B74-AF67-CA4B12594D62">https://biblioteka-online.ru/book/6AF20D76-1339-4B74-AF67-CA4B12594D62</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Павленок Петр Денисович	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие	ИНФРА-М, 2018	<a href="http://znaniium.com/go.php?id=961680">http://znaniium.com/go.php?id=961680</a>
Л2.2	Холостова, Е.И.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836</a>
Л2.3	Е.И. Холостова	Социальная работа :	М.: Дашков и Ко, 2012	
Л2.4	А.В. Якушев	Социальная защита и социальная работа:	М.: А-Приор, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56374</a>
Л2.5	Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010	
Л2.6	Холостова Е.И.	Социальная работа и социальная сплоченность общества: учеб. пособие	М.:, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452556">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452556</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10414">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10414</a>	
Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);				

4. 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);
5. AcrobatReader ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>  
 Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>  
 Использование социальных сервисов в образовании: <http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов>

### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.



В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

## 1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.
  3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
  4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
  5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
  6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
  7. Графика должна органично дополнять текст.
  8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;
- 1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии
- Алгоритм создания доклада:
- 1 этап – определение темы доклада
  - 2 этап – определение цели доклада
  - 3 этап – подробное раскрытие информации
  - 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# Возрастное психологическое консультирование

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>	
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>	
Форма обучения	<b>Заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 5
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	89	

**Распределение часов по курсам**

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кад. психол. наук, доцент, Даренских С.С.*

Рецензент(ы):

*д.психол.наук, зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Возрастное психологическое консультирование**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
 утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

**1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	<p>Целью курса является овладение студентами принципами и содержанием деятельности возрастного психолога; формирование у студентов практических навыков возрастно-психологического консультирования в логике возрастнo-нормативных моделей развития человека. Данная цель конкретизируется в ряде задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение и структурирование знаний студентов о закономерностях развития в целом, в отдельные возрастные периоды, соотнести основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога;</li> <li>• определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога;</li> <li>• ознакомление студентов с особенностями психологического обследования ребенка, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа возрастнo-психологического консультирования;</li> <li>• формирование у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе возрастнo-психологического консультирования, навыков взаимо-действия с клиентом;</li> <li>• развитие представлений студентов о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка;</li> <li>• развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.</li> </ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.3**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	О возрастнo-психологическом консультировании как сфере практики осуществляющей реализацию важнейшей задачи возрастной психологии – контроль за психическим развитием ребенка.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Основные принципы возрастнo-психологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога, знать особенности каждого из этапов работы с клиентом. Студенты должны уметь проследить взаимосвязи возрастнo-психологического консультирования с фундаментальными теоретическими дисциплинами, такими, как общая, возрастная и педагогическая психология и психологическое консультирование.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента, навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов, уметь представлять полученные данные в психологическом заключении.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование</b>						
1.1.	Взаимосвязь возрастной психологии и возрастно-психологического консультирования.	Лекции	5	2	ПК-3	Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л2.1
1.2.	Специфика возрастно-психологического консультирования	Сам. работа	5	2	ПК-3	Л1.3, Л1.5, Л2.1
1.3.	Понятие о психологической информации.	Сам. работа	5	2	ПК-3	Л1.1, Л2.5, Л1.5, Л2.1
1.4.	Понятие психологической помощи. Сравнительный анализ видов психологической помощи.	Сам. работа	5	2	ПК-3	Л1.1, Л2.5, Л1.2, Л1.5
1.5.	Понятие о психологической информации. Свойства психологической информации. Критерии достоверности психологической информации	Сам. работа	5	6	ПК-3	Л2.5, Л1.2, Л1.4, Л1.5
<b>Раздел 2. Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования</b>						
2.1.	Этапы возрастного психологического консультирования.	Лекции	5	2	ПК-3	Л1.1, Л2.5, Л1.5, Л2.1
2.2.	Правила организации времени и места консультации. Возможности клиента и консультанта в выборе места и времени работы.	Сам. работа	5	2	ПК-3	Л1.1, Л2.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.3.	Этические нормы консультирования.	Сам. работа	5	2	ПК-3	Л2.4, Л1.4
2.4.	Первый этап – этап сбора первичной	Сам. работа	5	2	ПК-3	Л1.1, Л2.4, Л1.5, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	информации. Основные задачи консультанта на данном этапе					Л2.2
2.5.	Анализ жалобы, запроса и проблемы клиента.	Сам. работа	5	2	ПК-3	Л1.1, Л2.5, Л1.3, Л2.4, Л2.2
2.6.	Возможные барьеры общения и пути их преодоления. Правила проведения беседы с родителями.	Сам. работа	5	2	ПК-3	Л1.1, Л2.5, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.7.	Характеристика диагностического этапа возрастного-психологического консультирования. Основные принципы диагностики психического развития	Практические	5	2	ПК-3	Л1.1, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.5
2.8.	Основные принципы возрастного-психологической диагностики в отечественной психологии. Структура возраста как основание для построения целостного психологического диагноза.	Сам. работа	5	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.5, Л2.2
2.9.	Понятие «нормы» в психологии развития.	Сам. работа	5	4	ПК-3	Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.2
2.10.	Методы исследования социальной ситуации развития ребенка (генограмма, совместная деятельность, игра, рисунок, лепка в психологической консультации).	Сам. работа	5	4	ПК-3	Л1.1, Л2.5, Л2.3, Л1.5, Л2.2
2.11.	Методическое обеспечение этапа	Сам. работа	5	4	ПК-3	Л1.1, Л2.5, Л2.3, Л1.5,


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	диагностического обследования. Классификация диагностических средств психолога-консультанта					Л2.1, Л2.2
2.12.	Общие рекомендации к построению обследования. Тестовое и клиническое обследование.	Сам. работа	5	2	ПК-3	Л1.1, Л2.5, Л2.3, Л1.5, Л2.2
2.13.	Ознакомление с конкретными психодиагностическими методиками в практике возрастнопсихологического консультирования: опрос, тесты, проективные методики	Практические	5	2	ПК-3	Л1.1, Л2.5, Л2.3, Л2.2
2.14.	Схема наблюдения за поведением и деятельностью ребенка в процессе обследования.	Сам. работа	5	4	ПК-3	Л1.1, Л2.5, Л1.5, Л2.2
2.15.	Ознакомление с конкретными психодиагностическими методиками в практике возрастнопсихологического консультирования: опрос, тесты, проективные методики	Сам. работа	5	4	ПК-3	Л1.1, Л2.5, Л1.3, Л2.3, Л1.5, Л2.2
2.16.	Симптоматический, этиологический и типологический уровни психологического диагноза.	Сам. работа	5	4	ПК-3	Л2.5, Л1.5, Л2.2
2.17.	Особенности аналитического этапа возрастнопсихологического консультирования. Основные принципы анализа	Сам. работа	5	4	ПК-3	Л1.1, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	полученной информации					
2.18.	Основные «блоки» психологического заключения. Схема составления психологического заключения.	Сам. работа	5	4	ПК-3	Л1.1, Л2.5, Л1.5, Л2.2
2.19.	Проблема психологического прогнозирования.	Сам. работа	5	4	ПК-3	Л1.1, Л2.5, Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.20.	Понятие «условно-вариативного» прогнозирования, его значение для дальнейшей коррекционной работы.	Сам. работа	5	4	ПК-3	Л1.1, Л2.5, Л2.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.21.	Характеристика заключительного этапа возрастного психологического консультирования. Содержание итоговой беседы с родителями.	Сам. работа	5	4	ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.22.	Правила проведения итоговой беседы с родителем. Проблема поиска адекватного языка для сообщения психологического диагноза родителю.	Сам. работа	5	4	ПК-3	Л1.1, Л2.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.23.	Родительский клуб как форма психологического консультирования. Детско-родительские группы.	Сам. работа	5	4	ПК-3	Л1.1, Л2.2
2.24.	Этап коррекционно-развивающей работы. Разработка коррекционно-развивающих программ	Практические	5	2	ПК-3	Л1.1, Л2.5, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.25.	Общая характеристика формирующих и	Сам. работа	5	5	ПК-3	Л1.1, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	проектирующих методов в возрастнопсихологическом консультировании. Задачи коррекции психического развития ребенка. Формы коррекции.					
2.26.	Пути коррекции психологических трудностей детей разных возрастных групп.	Сам. работа	5	4	ПК-3	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС ВПК бак.doc</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	М. В. Хозиева	Практикум по возрастнопсихологическому консультированию: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2005	
Л1.2	Обухова Л.Ф.	Возрастная психология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	
Л1.3	Выготский Л.С.	Психология развития ребенка:	М. : Эксмо, 2003	

Л1.4	Г. В. Бурменская	Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие	М. : [МПСИ], 2007	
Л1.5	Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г.	Возрастно-психологическое консультирование. :	, 2004	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гиппенрейтер Ю.Б.	Общаться с ребенком. Как? :	, 1995	
Л2.2	ред. И.В. Дубровина	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми.:	, 2000	
Л2.3	Анастаси А. Урбина С	Психологическое тестирование: Учебник	Питер, 2009	
Л2.4	И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия	М. : Академия, 2007	
Л2.5	А. Г. Лидерс	Психологическое обследование семьи: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2006	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – университетская библиотека on-line.	
Э2	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».	
Э3	курс в Moodle "Возрастно-психологическое консультирование"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2772">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2772</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

- 1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
- 3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
- 4.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к семинарским занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.
4. При работе со списком основной литературы и подготовкой доклада студенту рекомендуется:
  - составить план материала,
  - при изложении материала стремиться воспроизвести содержание простым и понятным языком, чтобы коллеги могли также «ощутить компетентность» по данному вопросу
  - подготовить примеры «из жизни» для иллюстрации ключевых положений доклада
  - время доклада или выступления – 5-6 минут
  - после доклада предполагается время для уточнения возможных неточностей в изложении (вопросы задаются и студентами и преподавателем)
- Рекомендуется использование наглядности при изложении (таблицы, графики)
- Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.
5. Выполнение индивидуальных творческих заданий требует, во-первых осуществление поисковой деятельности по выделенной теме, оформление результатов поиска, а во-вторых представление сделанной работы на практическом занятии.
6. Выполнение групповых творческих заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.
7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение семинарских и практических занятий

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# Психологическая помощь в ситуации насилия

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам		
в том числе:	зачеты: 5		
аудиторные занятия	8		
самостоятельная	96		
работа			
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):  
*д.психол.наук, зав.кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Психологическая помощь в ситуации насилия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна, к.псих.н., доцент*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, к.псих.н., доцент*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	<p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечить комплексное представление о социальных, психологических и биологических изменениях, происходящих в процессе формирования психологической зависимости. Представить социально-психологические и биологические аспекты жизнеосуществления лиц с психологической аддикцией.</li><li>• представить анализ социально-психологических изменений, связанных с психологической аддикцией.</li></ul> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• рассмотреть теоретико-методологические основы психологии аддикций, основы психокоррекционной работы с лицами с психологической аддикцией;</li><li>• рассмотреть основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ. психологические характеристики представителей с разными типами психологических аддикций;</li><li>• получить знания об основных путях профилактики аддиктивного поведения, а</li></ul>
------	---

	<p>также лечения и реабилитации лиц с аддитивными расстройствами; об основных путях законодательного регулирования распространения наркотизма среди молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить особенности профилактической работы с лицами с психологической аддикцией;</li> <li>• должны приобрести навыки основных стратегий поведения при подозрении на употребление аддитивных веществ.</li> </ul>
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.3**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>О научных подходах в области психологической помощи в ситуации насилия на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• должны знать основные виды насилия, цикл насилия;</li> <li>• должны знать основные признаки насильственного поведения, специфику насилия в отношении детей, женщин, мужчин, пожилых людей</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• должны уметь самостоятельно распознавать проявления насилия, должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков сопротивления насильственному поведению.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>Психологической помощи в ситуации насилия.</p> <p>Должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков ненасильственного поведения.</p>


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психологическая помощь в ситуации насилия</b>						
1.1.	Конфликт, насилие, жестокое обращение. Насилие в семье. Цикл насилия в семье. Психологический	Лекции	5	2	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	портрет жертвы и агрессора.					
1.2.	Физическое насилие в отношении детей. Психологическое насилие над детьми. Пренебрежение нуждами ребенка, как форма насилия. Сексуальное насилие над детьми и его последствия	Практические	5	2	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Насилие в семье. Исторические корни проблемы. Насилие в отношении женщин, мужчин, пожилых людей.	Сам. работа	5	9	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Насилие в семье. Цикл насилие в семье. Психологический портрет жертвы и агрессора.	Сам. работа	5	10	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Физическое насилие в отношении детей. Психологическое насилие над детьми. Сексуальное насилие над детьми и его последствия. Психологическая помощь и поддержка в ситуации насилия.	Лекции	5	2	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Физическое насилие в отношении детей	Сам. работа	5	10	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Психологическое насилие над детьми	Сам. работа	5	10	ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.8.	Пренебрежение нуждами ребенка, как форма насилия	Сам. работа	5	12	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Сексуальное насилие над детьми и его последствия	Сам. работа	5	12	ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Насилие на стадии свиданий	Сам. работа	5	11	ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.11.	Буллинг и моббинг. Психологическая помощь и поддержка в ситуации насилия	Практические	5	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.12.	Буллинг и моббинг	Сам. работа	5	8	ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.13.	Психологическая помощь и поддержка в ситуации насилия	Сам. работа	5	14	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>	
См.приложение	
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>	
См.приложение	
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>	
См.приложение	
<b>Приложения</b>	
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Псих пом в сит насилия.doc</a>	

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Меновщику в В.	Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями:	М.: Смысл, 2012	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес



Л2.1	Хухлаева О.В.	Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2011	
Л2.2	Пезешкиан, Носсрат	Психосоматика и позитивная психотерапия. Межкультурные и междисциплинарные аспекты на примере 40 историй болезней:	Москва, 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.biblioclub.ru/			
Э2	http://e.lanbook.com			
Э3	Курс в Moodle "Психологическая помощь в ситуации насилия"		https://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=2752	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line. http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань».				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E;

Аудитория	Назначение	Оборудование
		стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.
5. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психологическое консультирование

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	126		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*д-р психол. наук, проф., Ральникова И.А.*

Рецензент(ы):

*канд. психол. наук, доц., Ипполитова Е.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Психологическое консультирование**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, проф.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, проф.*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Цель: : развитие представлений студентов о психологическом консультировании как методе оказания психологической помощи.
------	---

### **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.3**

### **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ПК-1	Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ОПОП
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	понятие психологического консультирования, этику, цели, задачи, принципы, техники, основные ориентиры работы в индивидуальном и групповом контексте, этапы процесса консультирования
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	проводить психологическое консультирование участников образовательного процесса
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования участников образовательного процесса

### **4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы**


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Общие вопросы психологического консультирования</b>						
1.1.	Подходы в психотерапии и психологическом консультировании	Сам. работа	4	10	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.2.	Процесс консультативной беседы	Лекции	4	1	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.3.	Понятие психологического консультирования	Лекции	4	1	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.4.	Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция: различия и сходство.	Практические	4	1	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.5.	Этические принципы психологического консультирования	Сам. работа	4	10	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.6.	Виды психологического консультирования.	Сам. работа	4	10	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.7.	Характеристика этапов консультативной беседы.	Практические	4	1	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.8.	«Консультант», «клиент», «контакт» - базовые элементы пространства встречи.	Сам. работа	4	10	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.9.	Основные принципы организации времени и пространства консультативной беседы	Сам. работа	4	10	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Характеристика этапов консультативной беседы.	Сам. работа	4	10	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Специальные проблемы психологического консультирования</b>						
2.1.	Психологическое консультирование клиентов с различными эмоциональными переживаниями	Лекции	4	2	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.2.	Консультирование тревожных клиентов	Практические	4	1	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.3.	Консультирование при переживании страха	Практические	4	1	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.4.	Консультирование при переживании чувства вины	Практические	4	1	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.5.	Консультирование враждебно настроенных клиентов	Практические	4	1	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.6.	Консультирование при переживании утраты	Практические	4	1	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.7.	Консультирование клиентов с особенностями характера	Практические	4	1	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.8.	Консультирование клиентв, переживающих тревогу, страх, вину, агрессию, стыд, утрату.	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.9.	Консультирование клиентов с	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	особенностями характера					Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.10.	Консультирование немотивированных клиентов	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Психологическое консультирование по проблемам в обучении, в межличностных отношениях и поведении</b>						
3.1.	Психологическое консультирование по вопросам межличностных взаимоотношений	Практические	4	1	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.2.	Психологическое консультирование по вопросам обучения, личностного и профессионального развития	Практические	4	1	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.3.	Психологическое консультирование по вопросам межличностных взаимоотношений	Сам. работа	4	6	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.4.	Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями	Сам. работа	4	6	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.5.	Психологическое консультирование по вопросам личностного развития	Сам. работа	4	6	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.6.	Психологическое консультирование по вопросам обучения	Сам. работа	4	6	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.7.	Психологическое консультирование по вопросам профессионального выбора	Сам. работа	4	6	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.8.	Психологическая помощь по проблемам химических и нехимических	Сам. работа	4	6	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	аддикций					
3.9.	Особенности психокоррекционной работы в случае сексуальных девиаций	Сам. работа	4	6	ПК-1	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Психологическое консультирование 44.03.02 ППО- 2020 г.н..docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Линде Н.Д.	Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л1.2	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF">https://biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF</a>
Л1.3	Якиманская И. С., Биктина Н.	Психологическое консультирование: Учебники и учебные	Оренбургский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_</a>



	Н.	пособия для ВУЗов		red&id=364901
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Решетников М.М.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. СЛУЧАИ ИЗ ПРАКТИКИ 2-е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6
Л2.2	Григорьев Н. Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277327
Л2.3		Психологическое консультирование. Практическое руководство.: монография	Самара. «Бахрам-М», , 2016	
Л2.4	Р. Кочюнас	Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учеб. пособие для вузов	Академ. Проект, 2010	
Л2.5	В. Ю. Меновщиков	Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: [учеб. -метод. пособие]	Смысл, 2005	
Л2.6	Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е.	Психотерапия. Психологические модели: [учеб. для вузов]	СПб.[и др.]: Питер, 2007	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС университетская библиотека on-line.		http://www.biblioclub.ru	
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».		http://e.lanbook.com	
Э3	курс в Moodle "Основы консультативной психологии"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=260	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации к самостоятельной работе.  
Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная

работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово неизвестное, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# **Психология семьи и семейное консультирование**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	83		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.пс.н., доцент, Ипполитова Е.А.*

Рецензент(ы):

*Ст. преп., Кроян Г.Ф.*

Рабочая программа дисциплины

**Психология семьи и семейное консультирование**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*профессор, д.псх.н., Ральникова И.А.*

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *профессор, д.псх.н., Ральникова И.А.*

### 1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	Цель курса: Изучение закономерностей формирования и развития человека как члена семьи,
------	---

	овладение методами диагностики семейных проблемных зон и технологией семейного психологического консультирования.
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.3**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные закономерности формирования и развития человека, функции, структуру, динамику, жизненный цикл семьи; роль детско-родительских и супружеских отношений в адаптации к жизненным ситуациям и вторичной травматизации личности; психологические закономерности преодоления детьми и семьями проблемных жизненных ситуаций (развод, повторный брак, кризис супружеской адаптации и др.).
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	с помощью наиболее распространенных психологических методов выявлять основную специфику функционирования человека как члена семьи; выделять основные факторы во внутрисемейных отношениях, облегчающие процесс адаптации личности; просвещать население, работников организаций социальной сферы в сфере проблем детей и семей.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	методами оценки семейной ситуации посредством диагностики функций, структуры, динамики и жизненного цикла семьи (генеграмма семьи и другие проективные методы, тест психологической готовности к родительству, удовлетворенности браком, методами диагностики семейной тревоги, модифицированные опросники, скульптура семьи и пр.); методами психологической поддержки человека как члена семьи; основами организации психологического просвещения в сфере проблем детей и семей

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Семья как многоуровневая и многофункциональная система.</b>						
1.1.	Социально-психологическая модель семьи.	Лекции	5	1		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Социальные роли в семье. Функции семьи.	Сам. работа	5	6		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Жизненный цикл семьи.	Лекции	5	1		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Жизненный цикл семьи.	Практические	5	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.	Сам. работа	5	12		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Развод как социально-психологический феномен.	Сам. работа	5	8		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Нарушение функционирования семьи.	Практические	5	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Теория и практика семейного консультирования.</b>						
2.1.	Семья как источник психической травмы.	Лекции	5	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Семья как источник психической травмы.	Сам. работа	5	14		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Семейная тревога.	Сам. работа	5	8		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Модели консультирования семьи.	Сам. работа	5	8		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Модели консультирования семьи.	Практические	5	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений.	Сам. работа	5	13		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений.	Практические	5	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Стандартизированные методы исследования супружеских и детско-родительских	Сам. работа	5	14		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	отношений.					
2.9.	Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.	Практические	5	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.10.		Экзамен	5	9		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложения
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложения

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81">https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81</a>
Л1.2	Векилова С.А.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C">https://biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Прохорова О.Г., Торохтий В.С.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC
Л2.2	Векилова, С. А.	Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line.			
Э2	http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань».			
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ



## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:

- 1). Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
- 2). Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждении домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.
- 3). При подготовке доклада студенту рекомендуется:
  1. Составить план выступления;
  2. При изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
  3. Обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
  4. Подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
  5. Время доклада 7 минут;
  6. После доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
  7. Приветствуется использование электронной презентации;
  8. Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

### **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

## **Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях**

### **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 16  
самостоятельная 124  
работа  
контроль 4

Виды контроля по курсам

зачеты: 4

#### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	124	124	124	124
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):

*к.психол.н., доцент, Любимова Ольга Марковна*

Рабочая программа дисциплины

#### **Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

## 1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	<p>Цель - формирование у студентов целостного представления о способах оказания психологической помощи в ситуациях, требующих быстрого реагирования и характеризующихся как критические, экстремальные для жизнедеятельности человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с психофизиологией стресса и особенностями эмоционально-поведенческого реагирования в экстремальных ситуациях;</li> <li>- изучение методов диагностики экстремальных состояний личности;</li> <li>- изучение и практическое применение методов психологической помощи и поддержки в экстремальных ситуациях.</li> </ul>
------	---

## 2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.3**

## 3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ПК-3	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения
------	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	особенности протекания критических периодов в жизни человека, экстремальных ситуаций и типичных реакций на эти ситуации у профессионально подготовленных спасателей и пострадавших, не имеющих профессиональной подготовки для совладания с экстремальными ситуациями. Структуру модели психологической помощи в чрезвычайной ситуации. Методы и формы работы психолога в чрезвычайной ситуации и их содержание.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Обосновать типы и классификацию экстремальных ситуаций; формы психогении в экстремальных ситуациях и группы пострадавших в чрезвычайной ситуации; острые стрессовые расстройства (ОСР), посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с оказанием психологической помощи в экстремальных ситуациях, иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, использования психодиагностических средств для точного применения техник совладания с критическими состояниями.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	владеть типологией существующих критических и экстремальных ситуаций, методами диагностики и оказания помощи в критических и экстремальных

	ситуациях. Методами и формами психологической помощи психолога на разных этапах чрезвычайной ситуации. Спецификой работы психолога с разными категориями: пострадавшими, родственниками пострадавших (погибших), спасателями и участниками ЧС.
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Особенности психологии чрезвычайных ситуаций как раздела психологии катастроф.</b>						
1.1.	Особенности психологии экстремальных ситуаций как раздела психологии катастроф. Понятие чрезвычайной ситуации, типы и классификация чрезвычайных ситуаций, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, аварии, военные действия.	Лекции	4	1	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.2.	Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи. Организация и порядок работы психологов в пунктах временного размещения при чрезвычайных ситуациях	Лекции	4	1	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.3.	Оказание экстренной помощи при эпидемиях и массовых заболеваниях: доврачебная, информационная, психологическая помощь. Основные симптомы и принципы помощи	Практические	4	1	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.4.	Методы психологической помощи экстремальных ситуаций. Дебрифинг как метод экстренной психологической помощи в экстремальной ситуации.	Практические	4	1	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.5.	Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации. Личность специалиста, оказывающего кризисную помощь.	Практические	4	2	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Служба экстренной психологической помощи её функции. «Телефон доверия» как форма оказания экстренной психологической помощи	Сам. работа	4	2	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.7.	Техники экстренной психологической помощи. Методы психологической диагностики, используемые при оказании экстренной психологической помощи.	Практические	4	1	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.8.	Специфика социально-психологического подхода к экстремальной ситуации. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях. Влияние ЧС на психику человека. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях.	Сам. работа	4	4	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.9.	Классификация групп, пострадавших в ЧС. Чрезвычайные ситуации: техногенные аварии, стихийные бедствия, военные конфликты, эпидемии, социальные взрывы, экономические кризисы. Общие аспекты психологической помощи при ЧС.	Сам. работа	4	2	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.10.	Особенности и механизмы стихийного массового поведения людей в экстремальных ситуациях. Паника в условиях экологического бедствия.	Сам. работа	4	2	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.11.	Разработка творческих заданий по дисциплине «Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях». Анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам раздела.	Сам. работа	4	2	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 2. Психология травматического стресса: соотношение понятий, модели и диагностика.</b>						
2.1.	Стресс, травматический стресс, острое стрессовое расстройство и посттравматическое	Сам. работа	4	20	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	стрессовое расстройство (птср) как следствие переживания экстремальной ситуации					Л2.1
2.2.	Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Методы и методические средства диагностики птср. Психотерапия при ПТСР средствами когнитивно-поведенческой терапии. Пато- и нейропсихология постравматического стрессового расстройства вследствие экстремальных ситуаций разного типа.	Сам. работа	4	2	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.3.	Диагностические критерии ПТСР, исторический обзор, эпидемиология, психологические механизмы возникновения и поддержания. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Диссоциация и ПТСР.	Практические	4	2	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.4.	Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Методы и методические средства диагностики птср. Психотерапия при ПТСР средствами когнитивно-поведенческой терапии. Пато- и нейропсихология постравматического стрессового расстройства вследствие экстремальных ситуаций разного типа.	Сам. работа	4	10	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.5.	Психология выученной беспомощности и механизмы субъективного контроля над ситуацией в контексте проблеме переживания экстремальной ситуации.	Практические	4	1	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.6.	ПТСР у участников военных действий, жертв насилия и жестокости, техногенных и природных катастроф, больных тяжелым (неизлечимым) заболеванием: психологические механизмы возникновения, поддержания,	Практические	4	2	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	особенности психологической коррекции. Составление терминологических словарей					
2.7.	Специфика протекания посттравматических стрессовых расстройств у детей. Метакогнитивная терапия при ПТСР вследствие переживания разных типов экстремальных ситуаций. Составление терминологических словарей	Сам. работа	4	10	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 3. Психология переживания острого горя</b>						
3.1.	Синдром утраты, горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Психологические механизмы переживания горя в норме и патологии. Этапы переживания горя.	Лекции	4	1	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.2.	Психологическая помощь больным и их родственникам при госпитализации в связи с тяжелым заболеванием.	Сам. работа	4	15	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.3.	Задачи и приемы работы психолога на каждом этапе горевания. Психологическое консультирование лиц, находящихся в остром горе на разных этапах. Работа с детьми, пережившими утрату родителя. Оказание помощи при разводе и тяжелых семейных конфликтах.	Практические	4	1	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.4.	Вина и беспомощность: средства восстановления контроля над ситуацией (опосредствования, саморегуляции психической деятельности).	Сам. работа	4	2	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.5.	Психотерапия острого горя средствами когнитивно-поведенческой психологии, психологии деятельности и культурно-исторического подхода. Групповая кризисная психотерапия.	Сам. работа	4	2	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.6.	Психологические индикаторы суицидальной настроенности при переживании горя. Психологическое	Сам. работа	4	2	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	консультирование лиц, находящихся в остром горе на разных этапах.					Л2.1
<b>Раздел 4. Суицидальное поведение.</b>						
4.1.	Определение суицидального поведения. Теоретические подходы разных авторов.	Лекции	4	1	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.2.	Консультирование суицидальных клиентов. Общие рекомендации по ведению беседы с потенциальным суицидентом. Консультирование уцелевших после самоубийства.	Практические	4	1	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.3.	Особенности поведения, свидетельствующие о наличии суицидальных мыслей. Признаки депрессии – сигналы суицидального риска.	Сам. работа	4	6	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.4.	Факторы суицидального риска. Социально-демографические Факторы. Индивидуально-психологические факторы. Медицинские факторы. Природные факторы.	Сам. работа	4	2	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.5.	Индикаторы суицидального риска. Ситуационные индикаторы. Поведенческие индикаторы суицидального риска. Коммуникативные индикаторы. Когнитивные индикаторы. Эмоциональные индикаторы.	Сам. работа	4	4	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 5. Психологические аспекты терроризма</b>						
5.1.	Виктимология терроризма. Социально-психологические индикаторы коллективного насилия как детерминанты террористической деятельности.	Сам. работа	4	2	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.2.	Психологические последствия актов террористической деятельности. Основные посттравматические расстройства, связанные с массовыми	Сам. работа	4	6	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	террористическими событиями.					
5.3.	Основные методы психотерапевтического вмешательства: текущая практика. Современное состояние оказания психологической помощи жертвам терактов: оценка и тенденции.	Сам. работа	4	20	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.4.	Классификация жертв террористических актов и их основных потребностей. Психологический портрет жертвы террора. Стокгольмский синдром как разновидность поведения заложников.	Сам. работа	4	4	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.5.	Психология личности террориста. Психологические портреты современных террористов. Психологический портрет террориста-смертника.	Сам. работа	4	3	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.6.	Виды и проявления терроризма. Составление реферата-конспекта научных статей по темам. Составление терминологических словарей.	Сам. работа	4	2	ПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Тех. псих. помощи в ЭС.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. Ю. Меновщиков	Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: [учеб. - метод. пособие]	Смысл, 2005	
Л1.2	Одинцова М.А., Захарова Н.Л.	ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/B7B061BA-F583-4142-BD95-B941CD687DB6">https://biblio-online.ru/book/B7B061BA-F583-4142-BD95-B941CD687DB6</a>
Л1.3		Экстремальная психология: Методическая литература	Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210575">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210575</a>
Л1.4	Л. Д. Демина и др.];	Психологическая и психофизиологическая устойчивость личности: диагностика, консультирование, коррекция и реабилитация: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/discover">http://elibrary.asu.ru/xmlui/discover</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Е. Г. Суркова	Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс, 2008	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3</a>
Л2.2	Горшенина Е.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ОГУ, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=259138">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=259138</a>
Л2.3	Осухова Н.Г.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. : учебник	Академия, 2010	
Л2.4	В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др.	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера:	Абрис, 2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html</a>

		учебное пособие		
Л2.5	Иванова Е.Н.	Конфликтологическое консультирование: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220409.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220409.html</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – университетская библиотека on-line.			
Э2	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».			
Э3	Курс в Moodle "Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7146">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7146</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) 4.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> );				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятий семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучающихся по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.
2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.
4. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
  - a) Осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий.
  - b) Сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию.
  - c) Тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
  - d) самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, интернет-ресурсами,
  - e) составление терминологических словарей и аннотированных указателей
  - f) анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций, исследование своей профессиональной позиции при работе с кризисными клиентами, осознание ресурсов и резервов в профессиональной деятельности для профилактики эмоционального выгорания
  - g) анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам раздела;
  - h) При подготовке домашнего задания изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников
  - i) На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
  - j) Участвуйте в подготовке рефератов, выступлениях с докладами, выполнении творческих заданий.
5. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.
6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.  
При подготовке доклада студенту рекомендуется:
  - составить план выступления;
  - при изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
  - обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
  - подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
  - время доклада 10 минут;
  - после доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
  - приветствуется использование электронной презентации;
  - предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.
7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты: 5	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна; К.социол.н., Доцент, Васильева Елена Валерьевна*

Рецензент(ы):

*Д.психол.н, Зав.кафедры, Ральникова Ирина Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*доктор психологических наук Ральникова Ирина Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *доктор психологических наук Ральникова Ирина Александровна*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Формирование представлений о содержании психологической помощи в системе комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением для повышения их социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям
------	--

### **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.4**

### **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	подходы и методы оказания психологической помощи в системе комплексной реабилитации и социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	осуществлять психологическое консультирование; психолого-педагогическую диагностику личностного и социального развития детей и подростков; разрабатывать профилактические, коррекционные и реабилитационные программы сопровождения несовершеннолетних и их семей
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	владения приемами и методиками диагностики, реабилитации и коррекции в работе с детьми, подростками и их законными представителями

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ</b>						
1.1.	Поведенческая норма, патология, девиация: основные понятия, классификация видов отклоняющегося поведения. Факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения. Основные принципы и направления реабилитации лиц	Лекции	5	2		Л12.2, Л11.1, Л11.2, Л11.3, Л12.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	с девиант-ным поведением					
1.2.	Технологии работы с семьей лиц с девиантным поведением	Практические	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.3.	Факторы, способствующие формированию отклоняющегося по-ведения. Основные принципы и направления реабилитации лиц с девиант-ным поведением	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.4.	Основные принципы и направления реабилитации лиц с девиант-ным поведением	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.5.	Общая характеристика, классификация социально-реабилитационных технологий	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ДЕВИАНТНОГО ПО-ВЕДЕНИЯ</b>						
2.1.	Реабилитация лиц с агрессивным и противоправным поведением	Лекции	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Агрессивное поведение: определение, основные теории, станов-ление агрессивного поведения. Методы реабилитации лиц с агрессивным поведением	Практические	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Содержание социально-реабилитационной работы с лицами, испытавшими насилие и жестокое обращение	Практические	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.4.	Противоправное поведение. Основные направления социальной работы по реабилитации осужденных	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.5.	Насилие как форма отклоняющегося поведения. Определение, понятие, виды агрессивного поведения, насилия	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.6.	Социальные и политические причины насилия и агрессии	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.7.	Характеристика понятия жестокости и насилия в семье	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.8.	Девиантное поведение, характеризующееся насилием и	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3,




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	жестоким обращением с детьми					Л2.1
2.9.	Суицидальное поведение. Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные направления реабилитации	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.10.	Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Подходы к классификации суицидов.	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.11.	Концепции формирования суицидального поведения: психопато-логическая, психологическая, социальная (социологическая)	Сам. работа	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.12.	Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения	Сам. работа	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.13.	Коррекционно-реабилитационные мероприятия, направленные на предупреждение суицидального поведения	Сам. работа	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.14.	Зависимые формы отклоняющегося поведения. Основные виды, концептуальные модели, факторы, способствующие развитию зависимого поведения. Основные направления реабилитации	Сам. работа	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.15.	Химические и нехимические аддикции: понятие, виды	Сам. работа	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.16.	Основные направления реабилитации лиц с зависимыми формами поведения	Сам. работа	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.17.	Деструктивное религиозное поведение. Тоталитарные секты: общие понятия. Постановка проблемы и определение терминологии	Сам. работа	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.18.	Деструктивные секты: основные понятия	Сам. работа	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.19.	Признаки и характерные черты тоталитарных сект. Истоки и происхождение тоталитарных сект	Сам. работа	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.20.	Подходы к классификации тоталитарных сект	Сам. работа	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.21.	Этапы работы с adeptом тоталитарной секты	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.22.	Социальная дезадаптация как форма девиантного поведения. Побег из дома и бродяжничество как проявления социальной дезадаптации личности	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.23.	Социальная дезадаптация. Побег из дома. Бродяжничество	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.24.	Социально-психологические технологии предупреждения и регулирования бродяжничества и побегов из дома	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.25.	Вандализм и граффити как проявления отклоняющегося поведения. Вандализм: основные понятия, формы. Граффити: виды граффити, мотивы рисовальщиков	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.26.	Предотвращение и контроль вандализма	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.27.	Неформальные объединения молодежи как социальное явление. Социально-реабилитационная деятельность с молодежью, включенной в неформальные объединения	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.28.	Молодежные неформальные образования (молодежная субкультура). Сущность понятия	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.29.	Структура неформальных объединений. Классификация неформальных молодежных групп	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.30.	Основные характеристики молодежной субкультуры. Характеристика отдельных групп молодежных неформальных объединений	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.31.	Социально-реабилитационная деятельность с молодежью, включенной в неформальные	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	объединения					
2.32.	Девиянтная виктимность как социально-психологический феномен. Понятие девиантной виктимности. Основные показатели девиантной виктимности. Профилактика девиантной виктимности.	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.33.	Психодиагностика отклоняющихся форм поведения. Возможности применения психодиагностики в девиантологии. Характеристика психодиагностических методик с целью уста-новления отклонений в поведении различных возрастных групп	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.34.	Ювенальная юстиция: понятие и происхождение. Модели современной ювенальной юстиции.	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Комплексная реабилитация 1.docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л1.1	В.Н.Непалов, В.Ф.Сопов, А.В.Радионых и др.	Психология деятельности в экстремальных условиях: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений	Академия, 2008	
Л1.2	Хорошилова Л. С.	Социальная реабилитация: курс лекций:	Кемеровский государственный университет, 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278893&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278893&amp;sr=1</a>
Л1.3	Ковальчук М.А.	Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебно- методическое пособие	ВЛАДОС, 2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Биктина Н.	Практикум по психологии посттравматическо го стресса: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=259206">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=259206</a>
Л2.2	под редакцией А.И. Копытина	Практическая арт- терапия: Лечение, реабилитация, тренинг :	М.: Когито-Центр, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56452">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56452</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	– университетская библиотека on-line.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	– электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	– электронный курс в системе Moodle "Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7814">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7814</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>),

(бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета  
 (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей

группы.

5. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры, анализировать кейсы. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово неизвестное, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков групп риска

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам		
в том числе:	экзамены: 4		
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	91		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, Доцент, Тихонова Оксана Николаевна*

Рецензент(ы):

*д-р. психол. наук, Профессор, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков групп риска**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
Ральникова И.А.

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой Ральникова И.А.

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Обеспечить готовность студентов создавать оптимальные условия для успешного обучения, развития и социализации детей и подростков группы риска.
------	--

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.4**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений



УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
--------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-2.1: Знает основные законодательные и нормативно правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-2.2: Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-2.4: Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

#### 4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска</b>						
1.1.	Теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска	Лекции	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска	Сам. работа	4	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска	Сам. работа	4	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Психологические особенности детей и	Лекции	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3,	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	подростков "группы риска"				УК-2.4	
1.5.	Психологические особенности детей и подростков "группы риска"	Сам. работа	4	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Организация социально-педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми	Сам. работа	4	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением	Сам. работа	4	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Работа с семьей подростка - делинквента, как необходимая составляющая социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы	Сам. работа	4	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях.	Сам. работа	4	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Характеристика стадии развития посттравматического стрессового расстройства	Сам. работа	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Организация психокоррекционной помощи лицам с посттравматическим и стрессовыми расстройствами	Сам. работа	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Психологическая помощь детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф	Сам. работа	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.13.	Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей	Практические	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот	Сам. работа	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.2, Л2.1
1.15.	Основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения	Сам. работа	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.16.	Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений	Сам. работа	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.17.	Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот	Сам. работа	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.18.	Сопровождение детей из малоимущих семей	Сам. работа	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.19.	Психолого-педагогическая помощь поддержка детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям	Сам. работа	4	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.20.	Технология разработки программы сопровождения детей и подростков группы риска	Практические	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.21.	Итоговая аттестация по курсу	Экзамен	4	9	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет

АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10723>.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ** Уровень УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Вопрос 1. В чем проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?

1. в темпе и ритме осуществления педагогической деятельности;
2. в характере реакции на педагогические ситуации;
3. в выборе методов обучения;
4. в подборе средств воспитания;
5. в стиле педагогического общения;
6. в реагировании на действия и поступки детей;
7. в манере поведения;
8. в предпочтении поощрения или наказания;
9. в применении средств психолого-педагогического воздействия на детей.

Ответ: 1-9.

Вопрос 2. Дайте определение понятию "педагогический конфликт".

1. Осознанное столкновение, противоборство как минимум двух личностей (групп) с взаимно противоположными, несовместимыми, исключающими друг друга потребностями, интересами, целями, типами поведения, отношениями, установками, существенно значимыми для личностей и групп.
2. Противоречия, которые возникают между педагогами (воспитателями) в рамках одного учебного заведения, а также между администрацией школы и педагогом (воспитателем).

Ответ: 2.

Вопрос 3. В структуру конфликта входят:

1. стороны конфликта (участники);
2. условия протекания конфликта;
3. образы конфликтной ситуации;
4. возможные действия участников конфликта;
5. исходы конфликтных действий.

Ответ: 1-5.

Вопрос 4. Назовите стадии конфликта:

1. противоречие;
2. возникновение объективной конфликтной ситуации;
3. осознание объективной конфликтной ситуации;
4. переход к конфликтному поведению;
5. разрешение конфликта.

Ответ: 2-5.

Вопрос 5. Назовите функции конфликта:

1. деструктивная;
2. конструктивная.

Ответ: 1-2.

Вопрос 6. Типология конфликта М. Дойча включает:

1. Подлинный конфликт.
2. Случайный (условный) конфликт.
3. Смещенный конфликт.
4. Неверно приписанный конфликт.
5. Латентный конфликт.
6. Ложный конфликт.

Ответ: 1-6.

Вопрос 7. Назовте признаки конфликтов.

1. существование объективной конфликтной ситуации;
2. факт осознания этой ситуации;
3. адекватность этого осознания.

Ответ: 1-3

Вопрос 8. Назовите типы конфликтов:

1. внутриличностный;
2. межличностный;
3. внутригрупповой;
4. межгрупповой.

Ответ: 1-4.

Вопрос 9. Назовите причины конфликтов, связанных с оцениванием учебных успехов школьников.

1. использование отметки не по назначению (за поведение, как награда или наказание);
2. предвзятость и несправедливость преподавателей при выставлении оценок (завышение отличникам, занижение двоечникам);
3. манипуляции с отметками — двойные отметки в разных школьных документах, уничтожение и исправление ранее выставленных оценок и т. д.;
4. тенденции к внезапности контроля у учителей, резкое неприятие ими взаимопомощи при затруднениях товарищей;
5. завышение оценок при снижении требований к знаниям старшеклассника;
6. влияние на отметку учительских симпатий и антипатий;
7. зависимость отметки от сиюминутных настроений учителя.

Ответ: 1-7.

Вопрос 10. Назовите стили поведения в конфликтной ситуации.

1. конкуренции;
2. уклонения;
3. приспособления;
4. сотрудничества;
5. компромисса.

Ответ: 1-5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Кто выступает сторонами педагогического конфликта?

Ответ: Сторонами педагогического конфликта могут выступать отдельные индивиды, социальные группы и организации, которые выполняют образовательные и воспитательные функции.

Вопрос 2. Назовите условия протекания конфликта.

Ответ: помимо характеристик участников конфликт детерминируется внешними обстоятельствами, в которых он возникает и развивается. Его наиболее существенной частью является именно социально-психологическая среда, которая, как правило, представлена различными социальными группами с их специфической структурой, динамикой, нормами и санкциями, иерархией ценностей и т. д.

Вопрос 3. Что является образом конфликтной ситуации?

Ответ: внутренние картины включают представления участников о самих себе (своих мотивах, целях, ценностях, возможностях и т. п.), представления о противостоящей стороне (ее мотивах, целях, ценностях, возможностях и т. п.) и представление о среде, в которой складываются конфликтные отношения.

Вопрос 4. Что представляют собой исходы конфликтных действий?

Ответ: последствия, результаты конфликтных действий.

Вопрос 5. Дайте определение подлинного конфликта по М. Дойчу.

Ответ: Подлинный конфликт - «существует объективно и воспринимается адекватно».

Вопрос 6. Дайте определение понятию "смещенный конфликт" по М. Дойчу.

Ответ: Смещенный конфликт - «явный конфликт», за которым скрывается некоторый другой, латентный конфликт, лежащий в основе явного.

Вопрос 7. Дайте определение понятию "неверно приписанный конфликт" по М. Дойчу.

Ответ: Это конфликт «между ошибочно понятыми сторонами и как результат — по поводу ошибочно истолкованных проблем».

Вопрос 8. Дайте определение понятию "латентный конфликт" по М. Дойчу.

Ответ: Это конфликт, «который должен был бы произойти, но которого нет», поскольку он не осознается сторонами.

Вопрос 9. Дайте определение понятию "ложный конфликт" по М. Дойчу.

Ответ: Это случай, когда отсутствуют «объективные основания» для конфликта, и последний

существует только в силу ошибок восприятия, понимания.

Вопрос 10. Дайте определение понятия "воспитание" с психологической точки зрения.

Ответ: планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных мотивов, интересов, идеалов, мировоззрения и установок.

Вопрос 11. Обозначьте этапы процесса воспитания.

Ответ: диагностика воспитанников и определение задач воспитания; проектирование (разработка содержания, методов и форм); организация педагогического взаимодействия; проверка и оценка результатов.

Вопрос 12. Назовите общие цели воспитания.

Ответ: сделать детей высоконравственными, духовно богатыми, внутренне свободными и ответственными личностями.

Вопрос 13. Назовите специальные цели воспитания.

Ответ: вырастить школьников инициативными, предприимчивыми людьми, которые честолюбиво стремятся к достижению успехов.

Вопрос 14. Что понимают под средствами воспитания.

Ответ: способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди (воспитатели) воздействуют на других людей (воспитанников) с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения.

Вопрос 15. Что понимают под психологическими средствами воздействия.

Ответ: действия, предпринимаемые воспитателем, направленные на изменение личности воспитуемого.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Правовая основа психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
2. Теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
3. Психологические особенности детей и подростков "группы риска".
4. Технологии социально-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
5. Соотношение понятий экстремальная, кризисная, критическая и проблемная ситуация.
6. Понятие «психологическая травма», и ее последствия.
7. Понятие «жертва». Личностные характеристики «жертвы».
8. Физическое насилие в семье. Помощь семье в преодолении физического насилия над ребенком
9. Сексуальное насилие. Последствия сексуальных посягательств. Оказание помощи при сексуальном насилии.
10. ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Коррекционная работа при ПТСР
11. Психологическое насилие в семье и школе. Формы работы.
12. Социальная ситуация развития психологические особенности детей-сирот.
13. Система сопровождения детей, оставшихся без попечения.
14. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений.
15. Понятия «воспитание», «развитие», «социализация».
16. Нарушение процесса социализации.
17. Прямые и косвенные десоциализирующие действия.
18. Понятие «дезадаптация».
19. Виды дезадаптации.

20. Диагностические критерии социальной дезадаптации.
21. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных подростков.
22. Особенности коррекционной работы с девиантными подростками.
23. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
24. Типичные ошибки воспитания.
25. Психологическая помощь и поддержка родителям, воспитывающим детей и подростков группы риска.
26. Организация индивидуального сопровождения детей группы риска в образовательном учреждении
27. Девиантные подростки как группа риска. Профилактика девиантного поведения.
28. Делинквентные подростки как группа риска. Профилактика делинквентного поведения.
29. Работа с семьей подростка - делинквента, как необходимая составляющая социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы.
30. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.
31. Психологическая помощь детям имеющим родителя – инвалида.
32. Понятие «стихийное бедствие», экологическая и техногенная катастрофы
33. Психологические последствия стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф
34. Помощь и поддержка детям и семьям, пережившим стихийное бедствие экологическую, техногенную катастрофу
35. Понятие и особенности малоимущих семей и семей в социально опасном положении (СОП).
36. Психологическое сопровождение детей и подростков из малоимущих семей и семей СОП.
37. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### **ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

1. Правовая основа психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
2. Теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
3. Психологические особенности детей и подростков "группы риска".
4. Технологии социально-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
5. Соотношение понятий экстремальная кризисная, критическая и проблемная ситуация.
6. Понятие «психологическая травма», и ее последствия.
7. Понятие «жертва». Личностные характеристики «жертвы».
8. Физическое насилие в семье. Помощь семье в преодолении физического насилия над ребенком.
9. Сексуальное насилие. Последствия сексуальных посягательств. Оказание помощи при сексуальном насилии.
10. ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Коррекционная работа при ПТСР.
11. Психологическое насилие в семье и школе. Формы работы.
12. Социальная ситуация развития психологические особенности детей-сирот.
13. Система сопровождения детей, оставшихся без попечения.
14. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений.
15. Понятия «воспитание», «развитие», «социализация».
16. Нарушение процесса социализации.
17. Прямые и косвенные десоциализирующие действия.
18. Понятие «дезадаптация».
19. Виды дезадаптации.
20. Диагностические критерии социальной дезадаптации.
21. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных подростков.
22. Особенности коррекционной работы с девиантными подростками.
23. Функциональная несостоятельность семей группы риска.

24. Типичные ошибки воспитания.
25. Психологическая помощь и поддержка родителям, воспитывающим детей и подростков группы риска.
26. Организация индивидуального сопровождения детей группы риска в образовательном учреждении
27. Девиантные подростки как группа риска. Профилактика девиантного поведения.
28. Делинквентные подростки как группа риска. Профилактика делинквентного поведения.
29. Работа с семьей подростка - делинквента, как необходимая составляющая социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы.
30. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.
31. Психологическая помощь детям имеющим родителя – инвалида.
32. Понятие «стихийное бедствие», экологическая и техногенная катастрофы
33. Психологические последствия стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф
34. Помощь и поддержка детям и семьям, пережившим стихийное бедствие экологическую, техногенную катастрофу
35. Понятие и особенности малоимущих семей и семей в социально опасном положении (СОП).
36. Психологическое сопровождение детей и подростков из малоимущих семей и семей СОП.
37. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Маша С., 8 лет. К психологу обратилась учительница младших классов с просьбой помочь. Девочка пришла в школу с низким запасом знаний, сразу была направлена в класс повышенного педагогического внимания. Во время учебы в первом классе освоила навыки чтения, счета, письма. Однако, Маша почти не готовит домашних заданий, приходит в школу в грязном платье, иногда одета не по сезону. Несколько раз лицо было со следами побоев. Настроение у ребенка подавленное, часто плачет, не хочет идти домой. Родители по вызову в школу и на родительские собрания не приходят. Когда учительница пришла к ним домой дверь ей не открыли.
2. В реанимационное отделение больницы поступил Владлен К. 16 лет, с острым отравлением транквилизаторами. Как выяснилось, он с другом решил узнать, что такое «кайф». Друг в последнюю минуту испугался и стал отговаривать Владлена. В ответ на это Владлен со словами «Эх, ты слабак! Всего боишься, а я всегда, что хочу, то и делаю!» Растворил таблетки в воде и выпил залпом. Мать Владлена, модно и богато одетая женщина, плакала в кабинете у врача: «И зачем он это сделал? Что за игры такие? Мало ему было развлечений, что ли? Ведь у него было все! Любое его желание исполнялось, стоило только захотеть!». 1 вопрос: Попадает ли ребенок в группу риска. Какие риски существуют. 2 вопрос: Какая помощь нужна Владлену и его семье?
3. Вы работаете в школе. К вам обратился на консультацию девочка-подросток, которая подвергается насилию со стороны парня с которым встречается. Какое состояние переживает подросток. Попадает ли ребенок в группу риска? Какие риски существуют? Какие варианты помощи возможны.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Линде Н.Д.	Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л1.2	Ковальчу	Девиантное поведение:	ВЛАДОС, 2010	<a href="http://www.studentlib">http://www.studentlib</a>



	к М.А.	профилактика, коррекция, реабилитация: учебно-методическое пособие		rary.ru/book/ISBN9785691017568.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Психолого-педагогический практикум: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458277
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Научная электронная библиотека elibrary		http://elibrary.ru	
Э2	Научная электронная библиотека elibrary		http://elibrary.asu.ru	
Э3	Курс в Moodle Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков групп риска		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10723	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt ), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно).				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно- методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# **Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Учебный план **z44\_03\_02\_ППО-2020**

Часов по учебному плану 72                      Виды контроля по курсам  
в том числе:    зачеты: 3

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

контроль 4

**Распределение часов по курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*Ст.преподаватель, Мелешева Анна Петровна*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Зав. кафедрой профессор, д.психол.н. Ральникова И.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

## Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Зав. кафедрой профессор, д.психол.н. Ральникова И.А.*

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами системой научных знаний и практических навыков, касающихся предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.
------	--

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.4**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	методологию сопровождения детей и подростков группы риска, действующие правовые нормы
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Несовершеннолетние как особая категория в российском праве.</b>						
1.1.	Несовершеннолетние как особая категория в российском праве.	Лекции	3	2		Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л1.1
1.2.	Несовершеннолетние как особая категория в российском праве.	Практические	3	2		Л2.3, Л2.7, Л1.1
1.3.	Несовершеннолетние как особая категория в российском праве.	Сам. работа	3	10		Л2.3, Л1.1
<b>Раздел 2. Учреждения и органы занимающиеся предупреждением преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.</b>						
2.1.	Учреждения и органы занимающиеся предупреждением преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	Лекции	3	2		Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1
2.2.	Учреждения и органы занимающиеся предупреждением преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	Практические	3	2		Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л1.1
2.3.	Учреждения и органы занимающиеся предупреждением преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	Сам. работа	3	10		Л2.3, Л1.1
<b>Раздел 3. Преступления и административные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними.</b>						
3.1.	Преступления и административные правонарушения,	Сам. работа	3	6		Л2.9, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	совершаемые несовершеннолетними.					
<b>Раздел 4. Уголовная, гражданско-правовая и административная ответственность несовершеннолетних.</b>						
4.1.	Уголовная, гражданско-правовая и административная ответственность несовершеннолетних	Сам. работа	3	10		Л2.3, Л1.1
<b>Раздел 5. Преступления против несовершеннолетних: уголовно-правовые и криминологические проблемы.</b>						
5.1.	Преступления против несовершеннолетних: уголовно-правовые и криминологические проблемы.	Сам. работа	3	5		Л2.3, Л2.8, Л1.1
<b>Раздел 6. Международные стандарты в области отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.</b>						
6.1.	Международные стандарты в области отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 7. Предупреждение отдельных видов преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.</b>						
7.1.	Предупреждение отдельных видов преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	Сам. работа	3	13		Л2.2, Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и дисциплинам в полном объеме размещены на образовательном портале "Цифровой университете АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9760>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2:** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:**

Вопрос 1. Верно ли утверждение Высшей юридической силой обладают международные правовые акты?

а) да  
б) нет  
Ответ: а

Вопрос 2. Права на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества признаны Конвенцией?

а) верно  
б) неверно  
Ответ: а

Вопрос 3. Согласно международному законодательству ребенок обладает правами. Выберите

один ответ:

- а. с момента рождения
- б. по достижению 14 лет
- в. по достижению 16 лет
- г. по достижению 18 лет

Ответ: а

Вопрос 4. Верно ли утверждение Правовое обеспечение в области защиты прав детей – это совокупность

законов и иных нормативно-правовых актов федеральных органов государственной власти России и органов власти субъектов Российской Федерации.

а)да

б) нет

Ответ: а

Вопрос 5. Какие из перечисленных прав, закрепленных в конституции РФ, относятся к личным. Выберите один или несколько ответов:

а. Право участвовать в управлении делами государство

б. Право на жилище

в. Право на жизнь

г. Право на неприкосновенность личности

Ответ: в,г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Напишите нормативно-правовые документы РФ о защите прав детей

Ответ: Декларация прав ребенка ( ООН, 1959г.)

Конвенция ООН о правах ребенка (подписана РФ в 1989 г. ратифицирована в 1990г.)

Конституция РФ.

Семейный кодекс РФ (1996г.)

Закон РФ «Об образовании».

Гражданский кодекс РФ.

Уголовный кодекс РФ.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Вопрос 2. Ведомственные нормативно-правовые акты - это

Ответ: в РФ традиционное понятие теории права, означающее нормативный правовой акт федерального органа исполнительной власти, изданный на основе и во исполнение федеральных законов, указов и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, а также по инициативе федерального органа исполнительной власти в пределах его компетенции.

Вопрос 3. Напишите кодексы РФ, в которых регулируются права несовершеннолетних:

Ответ: Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных нарушениях РФ, Жилищный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ.

Вопрос 4. Иерархия законов определяется...

Ответ: Конституцией

Вопрос 5. Различают 4 уровня законов:

Ответ: международный, федеральный, региональный, институциональный

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

Зачтено: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Не зачтено: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестразачета (для



обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

Примерные вопросы:

1. Особенности психического развития несовершеннолетних.
2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетнего в Российской Федерации.
3. Права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Особенности Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
6. Особенности ответственности несовершеннолетних (административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, уголовная).
7. Международное сотрудничество по проблемам ювенальной юстиции.
8. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.
9. «Пекинские правила» 1985 года.
10. «Эр-Риядские принципы» 1990 года.
11. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы 1990 года.
12. Юридическое значение результатов конгрессов ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, их роль в развитии теории и практики ювенальной юстиции.
13. Виды преступлений против несовершеннолетних и их общая характеристика.
14. Преступления против несовершеннолетних и преступное поведение самих несовершеннолетних: вопросы взаимосвязи.
15. Проблемы уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений.
16. Проблемы уголовной и административной ответственности за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий.
17. Проблемы уголовной ответственности за розничную продажу несовершеннолетним алкогольной продукции.
18. Проблемы уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и нормального нравственного и полового развития несовершеннолетних. Вопросы совершенствования Российского законодательства в этой области.
19. Криминологическая характеристика и детерминация преступлений, посягающих на несовершеннолетних.
20. Профилактика преступлений, совершаемых против несовершеннолетних.
21. Виды преступлений, наиболее часто совершаемые несовершеннолетними и их общая характеристика.
22. Особенности преступности несовершеннолетних и ее тенденции. Состояние, уровень, динамика, тенденции преступности несовершеннолетних в мире на современном этапе. Преступность несовершеннолетних в России и Алтайском крае.
23. Причины преступного поведения несовершеннолетних.
24. Преступность несовершеннолетних с психическими аномалиями.
25. Профилактика преступлений несовершеннолетних и ее уровни.
26. Опыт зарубежных стран в противодействии преступности несовершеннолетних.
27. Возраст уголовной ответственности и его социальное обоснование. Проблемы возраста уголовной ответственности в российском уголовном праве.
28. Проблемы и особенности практики назначения несовершеннолетним уголовного наказания.
29. Проблемы и особенности практики освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
30. Проблемы применения принудительных мер воспитательного воздействия.
31. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
32. История возникновения ювенальной юстиции в России.
33. Специфика реализации судебной власти в отношении несовершеннолетних в современный период.
34. Организационные и правовые предпосылки создания и функционирования ювенальной юстиции в современной России.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по

проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. «Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. «Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под общ. ред. Капинус О.С.	Криминология : учебник для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/book/kriminologiya-517394">https://urait.ru/book/kriminologiya-517394</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Толстых В. Л.	Курс международного права: учебник	М.: Волтерс Клувер, 2010	
Л2.2	Козаченко, И. Я.	Криминология : учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	Москва : Издательство Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/book/kriminologiya-511457">https://urait.ru/book/kriminologiya-511457</a>
Л2.3	Автомонов А.С.	Ювенальная юстиция: учебное пособие:	М., 2009	
Л2.4	Демидова Е.В.	Ювенальная юстиция в Российской Федерации и зарубежных странах: история и	Казань: КЮИ МВД России, 2008	

		современные тенденции: учебн. пособие:		
Л2.5	Марковичева Е.В.	Ювенальное уголовное судопроизводство. Модели, функции, принципы.:	СПб., 2010	
Л2.6	Антонян Ю.М.	Личность преступника. Криминологическое психологическое исследование: научное издание:	М., 2010	
Л2.7	Дементьев О.М.	Проблемы возраста уголовной ответственности:	Тамбов, 2010	
Л2.8	Сверчков, В. В.	Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов: Гриф УМО ВО	Москва : Издательство Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/book/ugolovnoe-pravo-obschaya-chast-532635">https://urait.ru/book/ugolovnoe-pravo-obschaya-chast-532635</a>
Л2.9	Ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник	Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов: Гриф УМО ВО	Москва : Издательство Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/book/ugolovnoe-pravo-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-513939">https://urait.ru/book/ugolovnoe-pravo-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-513939</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	1. Сайт ЭБС издательства «Лань».	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	2. Сайт «Университетской библиотеки онлайн».	<a href="http://www.biblioclub.ru/spravka/usloviya_dostupa.html">http://www.biblioclub.ru/spravka/usloviya_dostupa.html</a> .
Э3	3. Сайт «Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .
Э4	4. Сайт Верховного суда РФ	<a href="http://www.supcourtr.ru">www.supcourtr.ru</a> .
Э5	курс в Мудл Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9760">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9760</a>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);
4. 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);
5. AcrobatReader

- ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Adobe.com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Adobe.com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>  
 Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>  
 Использование социальных сервисов в образовании: <http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов>

### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на

лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

## 1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание

основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# **Методика разработки и внедрения новых дополнительных образовательных программ детей и подростков**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Учебный план

**z44\_03\_02\_ППО-2020**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля по курсам

в том числе:

экзамены: 5

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 57

контроль 9

**Распределение часов по курсам**

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, Тырина М.П.*

Рецензент(ы):

*д.п.н., профессор, Морозова О.П.*

Рабочая программа дисциплины

**Методика разработки и внедрения новых дополнительных образовательных программ детей и подростков**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 09

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова Ирина Александровна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у обучающихся системы научных знаний в области методики разработки новых доп.программ для детей и подростков; формирование опыта проектной деятельности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.1**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	содержание понятий "рабочая программа", "образовательная программа"; типы программ профессионального образования; структуру программ профессионального образования; функции программ профессионального образования. принципы проектирования школьных программ; способы проектирования школьных программ
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выявлять структуру, типы, функции программ профессионального образования; применять принципы и способы проектирования программ профессионального образования на практике.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	технологией проектирования программ профессионального образования.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектирования школьных образовательных программ</b>						
1.1.	Историко-культурные источники развития	Лекции	5	1	УК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	педагогического проектирования					
1.2.	Педагогическое проектирование как механизм реализации инноваций в профессиональном образовании	Сам. работа	5	2	УК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1
1.3.	Основные понятия педагогического проектирования	Практические	5	2	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.4.	Функции проектной деятельности	Сам. работа	5	2	УК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1
1.5.	Уровни педагогического проектирования	Сам. работа	5	2	УК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1
1.6.	Принципы проектной деятельности	Сам. работа	5	2	УК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1
1.7.	Субъекты проектной деятельности	Сам. работа	5	2	УК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1
1.8.	Объекты проектной деятельности	Сам. работа	5	2	УК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1
1.9.	Логика организации проектной деятельности	Сам. работа	5	2	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 2. Педагогическое проектирование в системе профессионального образования</b>						
2.1.	Учебные проекты	Лекции	5	1	УК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1
2.2.	Разработка учебных проектов	Практические	5	2	УК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1
2.3.	Досуговые проекты	Сам. работа	5	2	УК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1
2.4.	Логика проектирования образовательных систем	Сам. работа	5	2	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.5.	Проектирование педагогических технологий	Сам. работа	5	2	УК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1
2.6.	Результаты и оценка проектной деятельности	Сам. работа	5	4	УК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Требования к участникам педагогического проектирования	Сам. работа	5	6	УК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 3. Педагогическое прогнозирование</b>						
3.1.	Прогнозирование – необходимый элемент деятельности педагога	Сам. работа	5	6	УК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1
3.2.	Основные направления педагогического прогнозирования	Сам. работа	5	4	УК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1
3.3.	Прогнозирование, планирование и проектирование	Сам. работа	5	5	УК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1
3.4.	Разработка прогностической модели одной из образовательных систем	Сам. работа	5	6	УК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1
3.5.	Эссе "Прогнозирование в образовании – реальность или утопия?"	Сам. работа	5	6	УК-2	Л1.1, Л1.3, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС z44.04.04 Проект.прогр.проф.обр. .docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бермус, А.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242</a>
Л1.2	Ю.Г. Татур.	Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие	Москва : Логос, 2006.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84742">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84742</a>
Л1.3	И.А. Колесникова; М. П. Горчакова-Сибирская	Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов	М. : Академия, 2007	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	К.Р. Овчинникова	Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4">www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4</a> .
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	Курс в Мудл "Проектирование программ профессионального образования"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3747">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3747</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);				

SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);  
 FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>  
 XnView, <http://xnviewload.ru/>  
 7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>  
 AcrobatReader,  
[http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)  
 DjVu reader, <http://djvureader.org/>  
 Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>  
 VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>  
 QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>  
 NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>);  
 Поисковая система «Google».  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# Разработка и реализация социально-значимых проектов в образовании

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>	
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>	
Форма обучения	<b>Заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>	
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 1, 2, 3, 4
аудиторные занятия	10	курсовая работа: 2, 3, 4
самостоятельная работа	190	
контроль	16	

### Распределение часов по курсам

Курс	1		2		3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	4		2		2		2	24	10	24
Сам. работа	28		30		66		66	49	190	49
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Итого	36	4	36	4	72	4	72	77	216	89

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

*д.п.н, Профессор, Морозова О.П.*

Рабочая программа дисциплины

**Разработка и реализация социально-значимых проектов в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 09  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 09  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	формирование у обучающихся системы научных знаний в области разработка и реализация программы развития профессиональной образовательной организации; формирование опыта разработка и реализация программы развития.
------	---

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.1**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
--------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	содержание понятий "программа развития", "образовательная программа"; типы программ развития ; структуру программ профессионального образования; функции программ профессионального образования. принципы проектирования программы развития профессиональной образовательной организации.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выявлять структуру, типы, функции программ развития профессиональной образовательной организации; применять принципы и способы проектирования программ развития профессионального образования на практике.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	технологией проектирования программ развития профессионального образования.

#### 4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Нормативно-правовая база</b>						
1.1.	Нормативно-правовая база разработки программы развития профессиональной образовательной организации	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Нормативно-правовая база разработки программы развития профессиональной образовательной организации	Сам. работа	4	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Программы развития образовательной организации как управленческий документ</b>						
2.1.	Этапы разработки Программы развития профессиональной образовательной организации	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Этапы разработки Программы развития профессиональной образовательной организации	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Этапы разработки Программы развития профессиональной образовательной организации	Сам. работа	4	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Структура программы развития профессиональной образовательной организации</b>						
3.1.	Разделы Программы развития	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Разделы Программы развития	Сам. работа	4	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Паспорт Программы развития профессиональной образовательной организации	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Паспорт Программы развития профессиональной образовательной организации	Сам. работа	4	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Информационная справка об образовательной организации	Практические	4	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.6.	Информационная справка об образовательной организации	Сам. работа	4	5		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.7.	Выявление потенциала развития профессиональной образовательной организации. SWOT-анализ профессиональной образовательной организации.	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.8.	Выявление потенциала развития профессиональной образовательной организации. SWOT-анализ профессиональной образовательной организации.	Сам. работа	4	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.9.	Формулирование цели, задач и мероприятий развития профессиональной образовательной организации	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.10.	Формулирование цели, задач и мероприятий развития профессиональной образовательной организации	Сам. работа	4	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.11.	Концепция развития профессиональной образовательной организации	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.12.	Концепция развития профессиональной образовательной организации	Сам. работа	4	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.13.	Ресурсное обеспечение Программы развития	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.14.	Ресурсное обеспечение Программы развития	Сам. работа	4	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.15.	Механизмы управления реализацией Программы развития	Сам. работа	4	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.16.	Показатели эффективности реализацией Программы развития	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.17.	Показатели эффективности реализаций Программы развития	Сам. работа	4	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4.</b>						

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 44.04.04 Разработка и реализация.docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Колесникова, И. А.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов	М.:Академия, 2010.	
Л1.2	В.Н. Мезинов	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие	Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	ред. В. А. Слассенин	Педагогика профессионального	М. : Академия, , 2007	

		образования: Учеб. пособие для вузов		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		http://biblioclub.ru/	
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"		https://www.biblio-online.ru/	
Э4	Курс в Мудл "Проектирование программ профессионального образования"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3747	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru XnView, http://xnviewload.ru/ 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader, http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf DjVu reader, http://djvureader.org/ Putty, https://putty.org.ru/licence.html VLC, http://www.videolan.org/legal.html QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru); Поисковая система «Google». Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

--

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

## Методика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	57		
контроль	9		

#### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
д-р психол.н., проф. , Ральникова И.А.

Рецензент(ы):  
канд. пед. н., доц., Петухова Е.А.

Рабочая программа дисциплины  
**Методика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова И.А., д-р психол. наук, профессор*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д-р психол. наук, профессор*

**1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	развитие профессиональных компетенций студентов в области решения задач проектирования и организации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в условиях расширения инклюзивных практик воспитания и обучения
------	---

**2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.2**

**3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
------	--

УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	методику проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / инвалидностью
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом психофизических особенностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья / инвалидностью
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования и социализации воспитанников с ОВЗ / инвалидностью</b>						
1.1.	Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования	Практические	5	2		Л2.3, Л2.1, Л1.4, Л1.5
1.2.	Политика в области обеспечения права детей с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование	Сам. работа	5	8		Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Медицинская и социальная модели понимания инвалидности	Сам. работа	5	8		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ / инвалидностью в условиях общеобразовательной организации</b>						
2.1.	Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности воспитанников различных нозологических групп	Сам. работа	5	15		Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л2.1, Л1.4, Л1.5
<b>Раздел 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной группы: методы, приемы, технологии</b>						
3.1.	Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ / инвалидностью	Лекции	5	2		ЛЗ.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4
3.2.	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации, как инструмент выстраивания индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ / инвалидностью	Сам. работа	5	10		Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л2.1, Л1.4
3.3.	Дифференцированный подход к планированию непосредственной образовательной деятельности в условиях инклюзивной группы	Практические	5	2		Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4
3.4.	Особенности организации жизнедеятельности	Сам. работа	5	8		Л1.2, Л2.2, Л2.1, Л1.4, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	и воспитанников с ОВЗ / инвалидностью в инклюзивной группе					
3.5.	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с родителями / законными представителями воспитанников с ОВЗ / инвалидностью	Сам. работа	5	8		Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Методика проектирования ИОМ.docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Михальчи, Е. В.	Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры (Серия : Бакалавр и	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9

		магистр. Академический курс).		
Л1.2	Шаймиева, Э.Ш.	Введение в специальность : учебное пособие	Казань : Познание, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257831">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257831</a>
Л1.3	Михальчи Е.В.	ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9">https://biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9</a>
Л1.4	Е. В. Михальчи	Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019	URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/441176">https://www.biblio-online.ru/bcode/441176</a>
Л1.5	О.А. Подольская	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2017	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В.	Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учебно-методическое пособие	ВЛАДОС, 2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html</a>
Л2.2	Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л.	ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУ Ю ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F">https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F</a>
Л2.3	З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова	Инклюзивное образование: история, теория, технология.: Познание, табл. - (Педагогика, (Психология и	Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань , 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842</a>

		технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.		
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛЗ.1	И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2007	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	курс в мул		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3860">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3860</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); Windows 7 Professional, № 48848719 от 28.07.2011 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, <a href="http://www.farmanager.com/license.php?l=ru">http://www.farmanager.com/license.php?l=ru</a> XnView, <a href="http://xnviewload.ru/">http://xnviewload.ru/</a> 7-Zip, <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> AcrobatReader, <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> DjVu reader, <a href="http://djvureader.org/">http://djvureader.org/</a> Putty, <a href="https://putty.org.ru/licence.html">https://putty.org.ru/licence.html</a> VLC, <a href="http://www.videolan.org/legal.html">http://www.videolan.org/legal.html</a> QTEPLOT, <a href="http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html">http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html</a> NETBEANS, <a href="https://netbeans.org/about/legal/index.html">https://netbeans.org/about/legal/index.html</a> GIMP, <a href="https://docs.gimp.org/2.8/ru/">https://docs.gimp.org/2.8/ru/</a>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС «Университетская библиотека online»- <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания обучающимся: лекция.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся: практическое занятие

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# Методология, логика и методика психолого-педагогического исследования

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>	
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>	
Форма обучения	<b>Заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>	
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 1, 2, 3, 4
аудиторные занятия	10	курсовая работа: 2, 3, 4
самостоятельная работа	190	
контроль	16	

### Распределение часов по курсам

Курс	1		2		3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	4	4	2	2	2	2	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	30	30	66	66	66	66	190	190
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Итого	36	36	36	36	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):

*д-р психол. наук, проф., Ральникова И.А.*

Рецензент(ы):

*канд. психол. наук, доц., Лужбина Н.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Методология, логика и методика психолого-педагогического исследования**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Углубление знаний и умений организации и реализации научно-исследовательской деятельности, овладение основными приёмами проектирования, организации и реализации научно-исследовательской работы, формирование профессионального мировоззрения в области направления подготовки, стимулирование и систематизация самостоятельной исследовательской активности.
------	--

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.2**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

<b>ПК-1</b>	<b>Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ОПОП</b>
ПК-1.1	Знает принципы разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС в контексте различных ОПОП
ПК-1.2	Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ПК-1.3	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально психологического условий образовательной среды для достижения метапредметных и личностных результатов обучения



УК-1	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	принципы анализа и систематизации научной психоло-педагогической информации; информацию о планировании, подготовке, проведении научного исследования, требованиях, предъявляемых к актуальности проблемы исследования, научным атрибутам, гипотезам, эмпирическим результатам, методам и способам математико-статистической обработки с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализу и интерпретации данных эмпирического исследования; цели, принципы, методы проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия; принципы и технологии комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся; принципы, технологии профилактики девиантного поведения у обучающихся.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; планировать научное исследование, формулировать научную проблему, обосновывать ее актуальность, ставить цель, задачи, гипотезы исследования, организовывать и проводить научное исследование, использовать адекватные задачам исследования методы сбора и обработки полученных результатов с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, уметь качественно анализировать и интерпретировать данные эмпирического исследования, а также уметь проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия; планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	иметь опыт анализа и систематизации научной психолого-педагогической информации по теме исследования, планирования научного исследования, постановки научной проблемы, обоснования ее актуальности, формулировки цели, задач, гипотез исследования, владеть навыками проведения научного исследования, использования методов сбора научной информации и обработки полученных результатов с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, уметь качественно анализировать и интерпретировать данные эмпирического исследования, владеть опытом организации и проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия, владеть навыками применения результатов научного исследования к разработке мер по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявление девиантного


	поведения, профилактики девиантного поведения, адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением.
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания разработки проекта научного исследования.</b>						
1.1.	Актуальные проблемы современной психологии и педагогики в области девиантного поведения.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Методология научного исследования.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Теоретико-методологический анализ.	Сам. работа	1	28		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.4.	Научные атрибуты исследования.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.5.	Методы научного исследования.	Сам. работа	2	30		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.6.	Выборка исследования.	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.7.	Информационная и библиографическая культура исследователя.	Сам. работа	3	36		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 2. Планирование и реализация эмпирического исследования</b>						
2.1.	Планирование эмпирического исследования.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Реализация эмпирического исследования.	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Планирование эмпирического исследования.	Сам. работа	3	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.4.	Реализация эмпирического исследования.	Сам. работа	4	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.5.	Эмпирическое исследование:	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	математико-статистический анализ данных.					
2.6.	Результаты научного исследования: качественный анализ и интерпретация результатов.	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.7.	Представление результатов научного исследования	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.8.	Научные презентации	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 3. Планирование прикладного мероприятия</b>						
3.1.	Разработка программы прикладного мероприятия	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.2.	Экспертиза программы прикладного мероприятия	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Методология, логика и методика пс-пед исследования 44.03.02 ППО-2020 г.н..docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Суркова Е.Г.	Проективные методы диагностики: Уч.пособие	Аспект-Пресс, 2011	
Л1.2	Афанасьев, В. В.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/438292
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Утлик Э.П.	Психология личности: уч. пособие для студентов вузов	Академия, 2008	
Л2.2	Выготский Л. С.	Психология развития человека: учебник	М.: Смысл, 2005	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		http://elibrary.asu.ru/	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		https://biblioclub.ru/	
Э3	Курс в Moodle Основы исследовательской деятельности		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5184	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Windows 7 Professional; Office 2010 Professional Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к

тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# История

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра отечественной истории</b>
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 1
аудиторные занятия 12	
самостоятельная 92	
работа	
контроль 4	

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.и.н., доц., Пожарская К.А.

Рецензент(ы):  
к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины  
**История**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
Демчик Е.В.

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой Демчик Е.В.

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины "История" являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
------	---

### **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.1**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-8</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
ОПК-8.1	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности
ОПК-8.2	Умеет применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.3	Владеет методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Фактологию исторической науки, базовые исторические понятия, различные подходы к изучению истории.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Осуществлять информационно-поисковую деятельность применительно к содержанию изучаемой дисциплины.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Методами критического анализа исторической информации; устанавливать действие закономерностей исторического процесса.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.</b>						
1.1.	История в системе социально-гуманитарных	Лекции	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	наук.				5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	
<b>Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.</b>						
2.1.	Славяне в системе древних цивилизаций. Проблемы славянского этногенеза. Образование древнерусского государства.	Сам. работа	1	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Формирование духовного единства древнерусского общества.	Сам. работа	1	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Формирование духовного единства древнерусского общества.	Практические	1	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в.</b>						
3.1.	Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.	Сам. работа	1	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Внешняя агрессия на Русь в XIII в.	Сам. работа	1	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Внешняя агрессия на Русь в XIII в.	Практические	1	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв.</b>						
4.1.	Объединение земель Великороссии в конце XIV - сер. XVI вв.	Лекции	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной Рады и политика опричнины.	Сам. работа	1	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Опричнина Ивана Грозного, 1565 - 1572 гг.	Сам. работа	1	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>						
5.1.	Переход европейской цивилизации от средневековья к Новому времени.	Сам. работа	1	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Смутное время в истории России.	Сам. работа	1	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Модернизация России в конце XVII - начале XVIII в.	Лекции	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Смутное время в истории России.	Практические	1	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.5.	Дворцовые перевороты в истории России (1725 - 1762 гг.).	Сам. работа	1	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.6.	"Просвещенный абсолютизм" в России и мире. Военно-полицейский режим Павла I.	Сам. работа	1	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации.</b>						
6.1.	Россия и мир в XIX в. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	Сам. работа	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.2.	Либеральные реформы Александра II: причины и предпосылки, «цепная реакция реформ».	Сам. работа	1	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Декабризм в истории России.	Сам. работа	1	3	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках.</b>						
7.1.	Модернизация российской экономики на рубеже XIX - XX в.	Сам. работа	1	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.2.	Общественно-политическое развитие России в начале XX в. Причины и предпосылки развития революционного процесса в Российской империи.	Сам. работа	1	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.3.	Становление советского государства. Гражданская война и интервенция. Образование СССР.	Сам. работа	1	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.4.	Экономическая политика большевиков в 1920 - 1930-е гг.	Практические	1	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.5.	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Великая отечественная война.	Сам. работа	1	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.6.	Советское государство в	Лекции	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2,	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	1950-е – 1980-е гг.				ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	
7.7.	Советское государство в 1950-е – 1980-е гг.	Сам. работа	1	10	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.8.	Политика «перестройки» (1985 – 1991 гг.) в СССР.	Сам. работа	1	10	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.9.	Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны".	Сам. работа	1	10	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.10.	Россия в 1990-е – 2000-е гг.	Сам. работа	1	10	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. «История – учительница жизни». (Цицерон).
2. «Сколько историков – столько историй». (Р. Коллингвуд).
3. «Задача истории – лишь показать, как все происходило на самом деле». (Л. ФонРанке).
4. «У нас чужая голова,  
А убежденья сердца хрупки ...  
Мы европейские слова  
И азиатские поступки». (Н. Щербина).
5. «Великие князья до времен Ольгиных воевали – она правила государством». (Н.М. Карамзин).
6. «Боголюбский, могущественный, мужественный, трезвый и прозванный за его ум вторым Соломоном был, конечно, одним из мудрейших князей российских в рассуждении политики... Он явно стремился к спасительному единовластию». (Н.М. Карамзин).
7. «Монгольское нашествие... определило во многом то “азиатское начало”, которое обернулось на Руси крепостным правом и лютым самодержавием». (Н.Я. Эйдельман).
8. «Московские князья рано вырабатывают своеобразную политику, с первых шагов начинают действовать не по обычаю, раньше и решительнее других сходят с привычной колеи княжеских отношений, ищут новых путей». (В.О. Ключевский).
9. «У Ивана Калиты не было выбора: идти вместе с татарской ратью покорять Тверь и тем самым спасти Москву, Владимир, Суздаль, или потерять все». (И. Греков, Ф. Шахмагонов).
10. «Жизнь Московского государства и без Ивана (Грозного) устроилась бы так же, как она строилась до него и после него, но без него устроение пошло бы легче и ровнее, чем оно шло

- при нем и после него: важнейшие политические вопросы были бы разрешены без тех потрясений, какие были им подготовлены». (В.О. Ключевский).
11. «Раскол – самое большое по своим последствиям событие XVII столетия и величайшая трагедия, пережитая Россией, ибо страна как единое религиозное тело была разорвана». (А. Свияжский).
  12. «Романовы были в одном лице и Папа, и Лютер». (неизвестный автор).
  13. «Дворцовые перевороты в послепетровской России становятся средством разрешения конфликтов в правящем кругу при отсутствии легальных форм политического воздействия на власть». (И. Курукин).
  14. «После Бирона, к середине века, институт фаворитизма окончательно вошел в систему российской монархии». (И.В. Курукин).
  15. «Вопреки распространенному мнению Екатерина II в своей внешней политике была в необходимых случаях крайне жестокой и вероломной, но при этом она всегда пыталась дистанцироваться от содеянного». (А.Б. Широкопад).
  16. «Обрести опору в каком-либо социальном слое Павлу не удалось... Судьба его была таким образом предопределена» (А.Б. Каменский).
  17. «Александр I... хотя и любил поговорить о необходимости законности, свобод, даже представительного правления, на практике проводил ту же линию укрепления феодально-абсолютистских порядков, что и его предшественники» (В.А. Федоров).
  18. «Мы часто повторяем герценовскую формулу... о страшной удаленности декабристов от народа... порою забывая, что многие лидеры декабризма эту удаленность видели, но не только не стремились ее преодолеть, а даже находили в ней положительную сторону...». (Н.Я. Эйфельман).
  19. «Два обстоятельства оказали особенно сильное воздействие на характер царствования. Император Николай I не готовился и не желал царствовать. Принужденный царствовать, он шел к неожиданному и нежеланному престолу сквозь ряды мятежных войск» (В.О. Ключевский).
  20. «Превращение (в первой половине XIX в.) общественного движения в революционное было вызвано самим правительством» (А.А. Корнилов).
  21. «Все славянофильство было проникнуто идеей, что Россия выше других народов, что ей почти нечему учиться у Запада, тогда как Западу есть чему поучиться у нас, что Запад прогнал и что задача нашей страны – спасти Запад и человечество, прийти им на помощь». (П. Сорокин).
  22. «На рубеже XIX–XX вв. сторонники самодержавия и его противники были представителями одного “общества”. Попробуйте подтвердить или опровергнуть данное утверждение» (Д.Б. Павлов).
  23. «Николай II, действуя под руководством реакционной партии, погиб, потому что попытался бороться с силами, которым не мог противостоять. Действительной причиной падения монархии в России является безрассудное стремление этой партии воскресить и упрочить в XX веке анахронизм самодержавной власти». (А.П. Извольский).
  24. «Не по его вине ему удалось репрессии и не удалось реформы». (П.Н. Зырянов о П.А. Столыпине).
  25. «Слабость Временного правительства в том, что оно не смогло остановиться на той грани, которая отделяет демократию от анархии». (А. Кузнецов).
  26. «Можно не соглашаться с большевиками и бороться против них, но нельзя отказывать им в колоссальном размере идей политико-экономического и социального характера». (митрополит Вениамин).
  27. «Феноменальные успехи большевиков в значительной степени проистекали из характера партии в 1917 году... важно подчеркнуть сравнительно демократическую, толерантную и децентрализованную структуру и методы руководства, а также ее в сущности открытый и массовый характер». (А. Рабинович).
  28. «Дошедшая до стадии гражданской войны социальная и классовая конфронтация делит общество на “своих” и “чужих”, на “мы” и “они”. Врагов и противников вообще выводят в такие моменты из сферы морали, воспринимают как “нелюдей”, на которых не распространяют общечеловеческие нормы. Именно это и создаёт возможность превратить аморальный террор в террор морально оправданный...». (Е.А. Котеленец о Гражданской войне в России).
  29. «В 30-е годы народы СССР совершили деяния, с которыми мало что может сравниться во всей мировой истории. За десять лет, без всякой помощи извне, был осуществлен индустриальный скачок, на который иным государствам понадобились столетия». (В.А. Шестаков, М.М. Горинов, Е.Е. Вяземский).
  30. «Перестройка была благородной по замыслу, смутной по концепции и бездарной по исполнению». (Г.И. Мирский).

<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 1 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.</p> <p>Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».</p> <p>Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.</p> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</b> Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий; «незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.</p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	: В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России с древнейших времен до конца XIXв.: учеб. пособие: Учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013.	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445</a>
Л1.2	А.Н. Сахаров	История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах: учебник	М.: Проспект, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251751">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251751</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зиновьева, В.И.	Отечественная история : учебное пособие	Томск : Эль Контент, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208705">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208705</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно); LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно);				

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>).  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В ходе изучения дисциплины «История» студентам предстоит актуализировать остаточные знания по отечественной истории для понимания и анализа ключевых вопросов, заявленных в учебно-тематическом плане программы. Дисциплина состоит из 7 разделов, выделенных в соответствии с хронологическим и тематическим принципами.  
 Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (20 часа лекционных и 16 часа практических занятий) и самостоятельной работы студентов.

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Подготовка к практическому занятию делится на два этапа: 1. организационный; 2. закрепление

и углубление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков студентов. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы. Важно помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы, которая на практическом занятии должна продемонстрировать:

- умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал, литературу, источники;
- логичность построения хода и результатов выполнения работы;
- умение вести дискуссию, аргументировано излагать собственную позицию;
- представление полного ответа на предложенные вопросы;
- умение использовать дополнительные возможности информационных технологий.

Результативность изучения курса зависит от умения студентов организовать свою деятельность на этапе подготовки к практическим занятиям, при написании письменных работ, осуществлении периодического контроля путем решения тестов к каждому практическому занятию, представленных на платформе Moodle.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета, структурированного по крупным хронологическим периодам и проблемам курса.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Правовое обеспечение деятельности психолога**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>



Учебный план

**z44\_03\_02\_ППО-2020**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля по курсам

в том числе:

зачеты: 4

аудиторные занятия 14  
самостоятельная 126  
работа  
контроль 4

**Распределение часов по курсам**

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*кк.ист.наук, доцент кафедры социальной психологии, Курсакова Е.Н.*

Рецензент(ы):

*кандидат психологических наук, доцент, Любимова О.М.*

Рабочая программа дисциплины

**Правовое обеспечение деятельности психолога**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

*доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

## 1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	формирование базовых представлений о нормативно-правовой и морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога; усвоение знаний об основных юридических и этических принципах организации профессиональной деятельности психолога; формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога-практика; формирование навыков решения этических проблем в профессиональной деятельности психолога.
------	--

## 2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.1**

## 3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	особенности формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе нормативно-одобренного способа деятельности; этапы профессионального развития и их содержательные характеристики; основные правовые и этические нормы организации профессиональной деятельности; различные нормативно-правовые документы регламентирующие трудовую деятельность в организациях; основные правовые и этические нормы организации профессиональной деятельности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	проводить нормативно-правовой и этический анализ профессиональной деятельности и соотносить нормативно одобренный и субъективно принятый способ деятельности с точки зрения нормативно-правовой и этической стороны организации профессиональной деятельности; планировать и проводить исследование профессиональной деятельности; проводить комплексный анализ профессиональной деятельности с нормативно-правовых и этических принципов ее организации

3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	методами анализа факторов профессионального развития/выгорания; принципами соотнесения способа деятельности с нормативно-правовым и этическим полем; планированием практико-ориентированного исследования с учетом нормативно-правовых и этических проблем в работе психолога; навыками планирования юридически и этически грамотной профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога</b>						
1.1.	Основные уровни анализа профессиональной деятельности психолога: нормативно-правовой, моральный, нравственный.	Лекции	4	1	УК-2, ОПК-1, УК-10	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Нормативная документация в работе практического психолога	Сам. работа	4	12	УК-2, ОПК-1, УК-10	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Нормативная документация в работе практического психолога	Практические	4	1	УК-2, ОПК-1, УК-10	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Положения Конституции РФ регламентирующие деятельность практического психолога. Нормативная документация в работе практического психолога..	Сам. работа	4	12	УК-2, ОПК-1, УК-10	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Этические нормы работы практического психолога. Этический кодекс психолога	Лекции	4	1	УК-2, ОПК-1, УК-10	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Этические нормы работы практического психолога.	Практические	4	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Этический кодекс психолога					
1.7.	Нормативные документы регламентирующие деятельность профессионала в организации. Создание нормативной документации регламентирующей деятельность профессионала в организации	Сам. работа	4	16	УК-2, ОПК-1, УК-10	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Деятельность психолога как объект правового регулирования. Основные этические регуляторы деятельности психолога.</b>						
2.1.	Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога	Лекции	4	2	УК-2, ОПК-1, УК-10	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социометрического типа. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации. Профессиональная этика психолога..	Практические	4	1	УК-2, ОПК-1, УК-10	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социометрического типа. Нормативно-	Сам. работа	4	14	УК-2, ОПК-1, УК-10	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации. Профессиональная этика психолога..					
2.4.	Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации.	Сам. работа	4	16	УК-2, ОПК-1, УК-10	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога</b>						
3.1.	Основные направления работы психолога в организации. Психологическое консультирование. Психодиагностика. Психологическая профилактика и просвещение.	Лекции	4	1	УК-2, ОПК-1, УК-10	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Основные направления работы психолога в организации. Психологическое консультирование.	Практические	4	1	УК-2, ОПК-1, УК-10	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Основные направления работы психолога в организации. Психологическое консультирование.	Сам. работа	4	14	УК-2, ОПК-1, УК-10	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Основные направления работы психолога в организации. Профилактика и просвещение	Практические	4	1	УК-2, ОПК-1, УК-10	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Основные направления работы психолога в организации. Профилактика и просвещение	Сам. работа	4	10	УК-2, ОПК-1, УК-10	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Основные направления работы психолога в организации. Психодиагностика	Практические	4	1	УК-2, ОПК-1, УК-10	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Кадровое обеспечение службы практической психологии. Деятельность психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан	Лекции	4	1	УК-2, ОПК-1, УК-10	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Кадровое обеспечение службы практической психологии. Деятельность психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан	Практические	4	1	УК-2, ОПК-1, УК-10	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Кадровое обеспечение службы практической психологии. Деятельность психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан	Сам. работа	4	12	УК-2, ОПК-1, УК-10	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Тарифно-квалификационные требования к должности психолога. Требования к квалификации практических	Сам. работа	4	4	УК-2, ОПК-1, УК-10	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психологов при присвоении им квалификационной категории					
3.11.	Основные направления работы психолога в организации. Групповые формы работы.	Практические	4	1	УК-2, ОПК-1, УК-10	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
3.12.	Основные направления работы психолога в организации. Групповые формы работы	Сам. работа	4	16	УК-2, ОПК-1, УК-10	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
3.13.		Экзамен	4	4	УК-2, ОПК-1, УК-10	Л2.2, Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См.Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См.Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См.Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">1СлД Профессиональный кодекс психолога в системе служебной деятельности.doc</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шейнис	Рабочая книга психолога	БАХРАХ-М, 2005	

	Михаил Юрьевич	организации:		
Л1.2	ред.: Горбатов Д.С	Этические стандарты психологов. Практикум по психологическому исследованию.: Учебное пособие	Самара, , 2000.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Шамардина М.В.	Правовое обеспечение деятельности психолога [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / АлтГУ ; сост. М. В. Шамардина. - Барнаул : АлтГУ, 2018. - 1 эл. опт. диск (DVD+R). - № гос. регистрации 0321802254.: учебно-методическое пособие	Барнаул : АлтГУ, 2018. - 1 эл. опт. диск (DVD+R). - № гос. регистрации 0321802254., 2018	URI: <a href="http://library.asu.ru/handle/asu/5768">http://library.asu.ru/handle/asu/5768</a>
Л2.2	Болотова А.К.	Психология организации времени: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2006	
Л2.3	Шеламова Г. М.	Психология и этика профессиональной деятельности: учеб. пособие для нач. проф. образования	М.: Академия, 2009	
6.1.3. Дополнительные источники				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	В. А. Цвык	Профессиональная этика: основы общей теории. Изд. 2-е.: учеб. пособие	РУДН, 2012	
Л3.2	Казанцева Т.А	Правовые основы деятельности политического психолога. : Программа и методические рекомендации для студентов социально-психологического факультета.	М.: МОСУ, 2014	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	<a href="http://ппо.пф/doc/ethics.pdf">http://ппо.пф/doc/ethics.pdf</a>			
Э2	<a href="https://studizba.com/lectures/61-psihologiya/962-organizacionnaya-psihologiya/17703-specifika-raboty-psihologa-v-organizacii.html">https://studizba.com/lectures/61-psihologiya/962-organizacionnaya-psihologiya/17703-specifika-raboty-psihologa-v-organizacii.html</a>			
Э3	<a href="https://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=00088">https://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=00088</a>			
Э4	курс в Moodle "Профессиональный кодекс психолога в системе служебной		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6596">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6596</a>	



	деятельности"	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Windows 7 Professional; Office 2010 Professional Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

См. Приложение

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# Философия

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 1
аудиторные занятия 10	
самостоятельная 94	
работа	
контроль 4	

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
старший преподаватель , Романова Ирина Михайловна

Рецензент(ы):  
*д.филос.н., профессор, Черданцева Инна Владимировна*

Рабочая программа дисциплины  
**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Повышение гуманитарной и методологической подготовки студентов Ознакомление студентов с этапами развития философской мысли, структурой современного философского знания, с основными философскими проблемами и главными методологическими подходами в их решении Овладение знаниями об основных этапах становления и развития социо-гуманитарного знания Изучение историко-философского материала и разрешение проблемных вопросов философии Ознакомление с различными методологическими подходами к анализу общественных явлений (цивилизационный, формационный, культурологический, ценностно-ориентированный, личностно-деятельностный, системный, структурно-функциональный)
------	--

### **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.1**

### 3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

<b>ОПК-4</b>	<b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
ОПК-4.1	Знает структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), духовно-нравственные принципы и нормы
ОПК-4.2	Умеет применять технологии развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности
ОПК-4.3	Формирует у учащихся базовые национальные ценности
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
ОПК-8.1	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности
ОПК-8.2	Умеет применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.3	Владеет методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
------	---------------

3.1.1.	Основные категории и понятия философии Роль философии в жизни человека и общества Основы философского учения о бытии Сущность процесса познания Основы научной, философской и религиозной картин мира Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками ведения дискуссии и полемики;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Структура философского знания.</b>						
1.1.	Проблема определения философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества. Структура философского знания. Генезис философии. Философия и мифология. Взаимоотношения философии и науки. Границы научного и философского знания. Философия как рефлексия. Условия возможности рефлексивного мышления. Философия как метафизика. Философия и обыденное познание. Научная, философская и	Лекции	1	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	религиозная картины мира.					
1.2.	Проблема определения философии. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии.	Практические	1	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.3.	Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Написание эссе.	Сам. работа	1	6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Раздел 2. Философское учение о бытии (онтология).</b>						
2.1.	Философское учение о бытии (онтология). Категория «бытие» и онтологическая проблематика в истории философии. Основные проблемы античной онтологии. Проблема соотношения бытия и небытия. Натурфилософия и логоцентризм. Материальное и идеальное бытие. Онтологическая динамика и статика. Категории и проблемы	Сам. работа	1	20	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>онтологии Платона и Аристотеля.</p> <p>Концепция множественности миров. Концепция форм движения.</p> <p>Проблема статуса универсалий в средневековой философии.</p> <p>Проблема времени.</p> <p>Проблема субстанции в новоевропейской философии.</p> <p>Монистическая и плюралистическая онтология.</p> <p>Основные категории онтологии.</p> <p>Диалектическая онтология Гегеля.</p> <p>Онтологическая</p>					
<b>Раздел 3. Раздел 3. Общие проблемы антропологии.</b>						
3.1.	<p>Проблема сущности человека в истории философии.</p> <p>Многообразие определений человека.</p> <p>Проблемы человеческой природы и человеческого бытия.</p> <p>Рациональное и иррациональное в человеческой природе.</p> <p>Природоцентризм и социоцентризм.</p> <p>«Неклассическая философия XIX века. Волюнтаризм и пессимизм в философии А. Шопенгауэра.</p> <p>Философия жизни.</p> <p>Иррационализм Ф. Ницше. Проблема смысла жизни.</p> <p>Актуальность проблемы смысла</p>	Лекции	1	2	<p>ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4</p>	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	жизни. Определение понятия «смысл жизни». Человеческая жизнь как ценность. Проблема смерти и бессмертия. Проблема свободы. Определение понятия «свобода». Абсолютность и относительность свободы. Позитивная и негативная свобода. Условия возможности свободы. Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы».					
3.2.	«Неклассическая философия XIX века. Волюнтаризм и пессимизм в философии А. Шопенгауэра. Философия жизни. Иррационализм Ф. Ницше.	Практические	1	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
3.3.	Проблема смысла жизни. Актуальность проблемы смысла жизни. Определение понятия «смысл жизни». Человеческая жизнь как ценность. Проблема смерти и бессмертия. Проблема свободы. Определение понятия «свобода». Абсолютность и относительность свободы. Позитивная и негативная	Сам. работа	1	16	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	свобода. Условия возможности свободы. Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы».					
<b>Раздел 4. Раздел 4. Общие проблемы гносеологии. Проблема сознания.</b>						
4.1.	Проблема познания в истории философии. Основные категории гносеологии. Эмпирический и теоретический уровни познания. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Проблема герменевтического круга. Сознание и познание. Проблемы социального познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Научное знание и его особенности. Критерии научности знания. Основные структурные элементы научного знания. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Формы научного познания. Проблема роста и развития научного знания. Понятие научной революции. Проблема истины.	Сам. работа	1	20	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
4.2.	Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание	Сам. работа	1	8	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1,	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	и бессознательное. Сознание как отражение. Сознание как предметная деятельность. Материалистическая концепция сознания.				ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
4.3.	Проблема метода в философии Нового времени. Становление принципов научной методологии в Новое время. Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод познания. Рационализм Р. Декарта. Обоснование принципа «cogito ergo sum». Четыре правила рационального метода.	Сам. работа	1	8	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 5. Раздел 5. Человек и общество.</b>						
5.1.	Человек и общество. Человеческая личность и исторический процесс. Идея свободы и необходимости в историческом процессе. Детерминизм и индетерминизм. Идея прогресса и регресса в истории философии. Проблема единства мировой истории. Факторы исторического процесса. Насилие и ненасилие. Мораль и право. Нравственные ценности.	Сам. работа	1	16	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Самоорганизация, саморазвитие и самодостаточность общества как системы. Синергетический подход в исследовании общества как системы. Социальное пространство и время. Человек в системе социальных связей. Общество и государство. Социальные универсалии. Ценности, нормы, группы и роли как переменные структуры общества.					

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является
  1. воля
  2. либидо
  3. парадигма
  4. экзистенция
  5. вещь-в-себе
2. Философия А. Бергсона относится к направлению
  1. философия жизни
  2. философия Просвещения
  3. неопозитивизм
  4. аналитическая философия
  5. структурализм
3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?
  1. Фалес;
  2. Будда;
  3. Гераклит;
  4. Пифагор;
4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эллистического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?
  1. веданта;

2. буддизм;
3. йога;
4. ньяя
5. Кто считается основателем джайнизма?
  1. Конфуций;
  2. Будда;
  3. Махавира Вардхамана;
  4. Кришна;
6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:
  1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
  2. гуманность, милосердие, человечность;
  3. совершенный, благородный человек;
  4. ритуал, церемония, этикет;
7. Представителем экзистенциальной философии является:
  1. Ж.-П. Сартр
  2. О. Конт
  3. З. Фрейд
  4. Г. Риккерт
8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:
  1. воля к власти
  2. экзистенция
  3. парадигма
  4. деконструкция
  5. понимание
9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является
  1. «Бытие и время»
  2. «Бытие и ничто»
  3. «Истина и метод»
  4. «Логико-философский трактат»
10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:
  1. Г.В.Ф. Гегель;
  2. Ф. Ницше;
  3. З. Фрейд;
  4. Ж.-П. Сартр.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
  1. позитивизму;
  2. марксизму;
  3. фрейдизму;
  4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
  1. А. Бергсон;
  2. И. Кант;
  3. Г.В.Ф. Гегель;
  4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
  1. Бозций;
  2. Плотин;
  3. Парменид;
  4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
  1. проблема познаваемости мира;
  2. проблема первичности материи или духа;
  3. проблема первоначала;
  4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
  1. Г.В.Ф. Гегель;
  2. И. Кант;
  3. Б. Спиноза;

#### 4. Р. Декарт.

##### Ключ к тестам

##### № ответ

- 1 1
- 2 1
- 3 4
- 4 2
- 5 3
- 6 1
- 7 1
- 8 1
- 9 1
- 10 3
- 11 2
- 12 1
- 13 3
- 14 3
- 15 1

##### Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

##### Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?

Ответ – воздух.

2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?

Ответ – атомы.

3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?

Ответ – майевтика.

4. Основанная работа Конфуция?

Ответ - «Лунь-юй».

5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?

Ответ – Протагор.

9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

Ответ - пограничные ситуации.

10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»

Ответ – агностицизма.

11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

Ответ – софистов.

12. Раздел философии исследующий проблемы познания?

Ответ – гносеология.

13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?

Ответ – религия.

14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?

Ответ – политическое.

15. Заключительной философской частью вед являются?

Ответ – упанишады.

16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?

Ответ – буддизм.

17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?

Ответ – креационизм.

18. Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?

Ответ – теория общественного договора.

19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?

Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.

20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?

Ответ – мир явлений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:

1. неотомизм;
2. марксизм;
3. экзистенциализм;
4. феноменология.

2. В марксизме главным в развитии общества считается:

1. народонаселение;
2. географическая среда;
3. воля личности;
4. способ производства материальных благ.

3. Школа в древнекитайской философии, полагавшее главными принципами управления государством награды и наказания:

1. легизм;
2. даосизм;
3. моизм;
4. конфуцианство.

4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:

1. Р. Декарт;
2. Вольтер;
3. Р. Бэкон;
4. Ф. Бэкон.

5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:

1. постмодернизм;
2. метамодернизм;
3. модернизм;
4. домодернизм.

6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж. Бодрийяр описывает социальную реальность является:

1. ризом;
2. символ;
3. означающее;
4. симулякр.

7. К представителям философии 20 века относится:

1. Г. Миллер;
2. Ф. Кафка;
3. Ж. Делез;
4. Ж. Ламетри.

8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

1. человек;
2. Бог;
3. природа;
4. космос.

9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:

1. богословию;
2. науке;
3. психологии;
4. этике.

10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:

1. апофатический;
2. индуктивный;
3. дедуктивный;
4. диалектический.

11. Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство

конкретных поступков человека определяется:

1. разумом;
2. мышлением;
3. рассудком;
4. бессознательным.

12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:

1. Ф. Бэкон;
2. Р. Декарт;
3. Т. Гоббс;
4. Б. Спиноза.

5. Дж. Локк.

13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:

1. Д. Бруно;
2. Т. Мор;
3. Т. Гоббс.

4. Д. Дидро;

14. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:

1. бытие природы;
2. индивидуальное бытие человека;
3. бытие абсолютного;
4. бытие общества.

15. Объектом философии является:

1. мир в целом
2. мир природы
3. общество
4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 2
- 2 4
- 3 1
- 4 4
- 5 1
- 6 4
- 7 3
- 8 1
- 9 1
- 10 2
- 11 4
- 12 2
- 13 3
- 14 2
- 15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.

Ответ – стоицизм.

2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?

Ответ – гедонизм.

3. Учение о сотворении мира Богом.

Ответ – креационизм.

4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.

<p>Ответ – номинализм.</p> <p>5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.</p> <p>Ответ – реализм.</p> <p>6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?</p> <p>Ответ – провиденциализм.</p> <p>7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?</p> <p>Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».</p> <p>8. Основоположителем какого гносеологического учения является Р. Декарт?</p> <p>Ответ – рационализм.</p> <p>9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи.</p> <p>Ответ – движение.</p> <p>10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?</p> <p>Ответ – огонь.</p> <p>11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?</p> <p>Ответ – производственные силы.</p> <p>12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?</p> <p>Ответ – синергетика.</p> <p>13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?</p> <p>Ответ – закон.</p> <p>14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...».</p> <p>Ответ – классы.</p> <p>15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?</p> <p>Ответ – реализм.</p> <p>16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант?</p> <p>Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».</p> <p>17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?</p> <p>Ответ – общество.</p> <p>18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?</p> <p>Ответ – исторический тип общества.</p> <p>19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.</p> <p>Ответ – этика.</p> <p>20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.</p> <p>Ответ – мораль.</p>	
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>	
<p>Не предусмотрено.</p>	
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>	
<p>1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.</p> <p>2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.</p> <p>3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.</p> <p>4. Специфические черты философии древней Индии.</p> <p>5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.</p> <p>6. Специфические черты древнекитайской философии.</p> <p>7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии. Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.</p> <p>8. Место философии Нового времени в истории философии.</p>	



9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existencia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/book/453120">https://biblio-online.ru/bcode/453120</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ивин А. А., Никитина И. П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3">https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Философия (30)		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2596">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2596</a>	

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>
ОС-Windows Приложения MS Office: -MS Word, -MS Excel. 7-Zip AcrobatReader
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) Профессиональные базы данных: 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ) 2. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении

дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме - ключ к успеху.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
  2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
  3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
  4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.
- Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:
5. повторение и закрепление знаний;
  6. контроль;
  7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия. Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ ПО ФИЛОСОФИИ.

1. Уясните и раскройте проблему, сформулированную в названии работы или афоризме, (т.е. необходимо понять смысл высказывания).
2. Изложите свое отношение к позиции автора или названию темы: согласны, не согласны, не во всем согласны.
3. Приведите аргументы и факты, используя философские понятия и термины (дайте их определения, увязывая с контекстом эссе).
4. Фактами могут быть примеры из истории философии, биографии философов, истории общества или личного жизненного опыта. Они должны подтверждать (иллюстрировать) то или иное ваше суждение, тезис.
5. Завершите эссе выводом, в котором должна четко прозвучать ваша личная позиция, мнение, точка зрения.

### **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

## **Иностранный язык**

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>9 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	32	зачеты:	1
самостоятельная работа	275		
контроль	17		

### Распределение часов по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	20	20	12	12	32	32
Сам. работа	188	188	87	87	275	275
Часы на контроль	8	8	9	9	17	17
Итого	216	216	108	108	324	324

Программу составил(и):

*к.филол.н., Доцент, Каркавина Оксана Владимировна; к.филол.н., Доцент, Дьяченко Ирина Николаевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):

*д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### **Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8  
Заведующий кафедрой к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

## **1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	Языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход. Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.
------	---

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.2**

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления



[illegible]





Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen. Passiv</b>						
7.1.	Виды текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Passive Voice. /Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen.	Лабораторные	2	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
7.2.	Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./Das Passiv	Сам. работа	2	22	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 8. Higher Education. Problems of higher education in Russia. General contents: Higher education in Britain. American colleges and universities. Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams. Problems of higher education in Russia. The category of mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich. Der Konjunktiv</b>						
8.1.	Higher education in Britain. American colleges and universities. Виды речевых произведений: тезисы, сообщения. Inventions and innovations. Conditional Mood. Subjunctive Mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich.	Лабораторные	2	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
8.2.	Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Der Konjunktiv	Сам. работа	2	22	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 9. Getting a Job. General contents: Choosing a profession. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs./ Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung. Nebensätze</b>						
9.1.	Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо, биография. Inventions and innovations. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Modal verbs./Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung.	Лабораторные	2	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
9.2.	Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Nebensätze	Сам. работа	2	21	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971> (английский язык)

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

- Charles has \_\_\_\_\_ for you.  
a) any food; b) some flower; c) a furniture; d) some news
- His parents are old, but \_\_\_\_\_ are young.  
a) her; b) hers; c) their; d) Henrys'
- She \_\_\_\_\_ on weekends.  
a) isn't working; b) isn't work; c) doesn't work; d) doesn't works
- It \_\_\_\_\_ today.  
a) snow; b) snows; c) snowing; d) is snowing
- This math exam was \_\_\_\_\_ than the last one.  
a) as hard; b) harder; c) more hard; d) hardest
- She \_\_\_\_\_ to the doctor yesterday.  
a) must go; b) must went; c) must to go; d) had to go
- \_\_\_\_\_ Smiths live in Bath.  
a) the; b) -- ; c) a; d) none of the above
- Do you take \_\_\_ sugar in \_\_\_ coffee? – I used to, but now I'm on \_\_\_ diet. I'm trying to lose \_\_\_ weight.  
a) --; --; a; --; b) --; the; a; --; c) --; the; a; the; d) --; --; --; --
- I'm not going to the party. I \_\_\_\_\_.  
a) not have been invited; b) haven't been invited; c) haven't invited; d) haven't been inviting
- She was tired, because she \_\_\_\_\_ all day.  
a) has been traveling; b) had been traveling; c) had been traveled; d) had traveled
- I'm afraid I can't come and see you. My car \_\_\_\_\_ today.  
a) is repaired; b) is being repaired; c) is repairing; d) is been repaired
- A friend of mine \_\_\_\_\_ in a car crash yesterday.  
a) was hurt; b) has been hurt; c) was hurted; d) had hurt
- Where is the mistake?  
This (A) news (B) are (C) so important to (D) me now.
- Where is the mistake?  
These (A) goose (B) seem (C) to be (D) ill.
- Where is the mistake?  
In (A) Wednesday, we shall (B) be traveling (C) in (D) the southern direction.

Правильные ответы: d, b, c, d, b, d, a, a, b, b, a, B, B, A

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

- How would you describe a person who always reaches his goals?
- Guess the notion by its definition: "to change something such as a report or computer file so that it includes new information".
- What is a "message"?
- What is "body language"?
- What varieties and sub varieties of English do you know?
- What American public holidays can you name?

7. Guess the notion by its definition: "a musical instrument usually with six strings that you play by pulling the strings with your fingers or with a plectrum"
8. What is 'culture shock'?
9. Complete the sentence: "A large piece of ground in town with greenery for public use is called ..."
10. What is 'buckwheat'?
11. What groups of people gave rise to modern Russia?
12. What descent does Siberian population have?
13. Guess the notion by its definition: "one of the 24 areas that the world is divided into, each of which has its own time".
14. What three branches of power do you know?
15. What is a "map"?
16. How do we call a long journey in a ship or spacecraft?
17. What can happen if you work illegally abroad?
18. How do we call "a group of connected cells in an animal or plant that are similar to each other, have the same purpose, and form the stated part of the animal or plant"?
19. What is "cloning"?
20. What institutes does ASU have today?

**Правильные ответы:**

1. persistent, hard-working, decisive
2. to update
3. a spoken or written piece of information that you send to another person or leave for them
4. forms of communication using body movements or gestures instead of, or in addition to, sounds, verbal language, or other forms of communication
5. British English, Newfoundland English, Canadian English, African American English within American English
6. New Year's Day, (Presidents' Day) Washington's Birthday, Memorial Day, July 4 Independence Day, Labor Day, Columbus Day, Thanksgiving Day, Christmas
7. guitar
8. a psychological disorientation that most people experience when living in a culture markedly different from one's own
9. a park
10. a type of small brown grain used as food when boiled, and for making flour
11. the Eastern Slavs
12. Most of the people are of Russian and Ukrainian descent but there are also ethnic Germans and other groups. In the far eastern parts of Siberia, there is also a considerable amount of Chinese.
13. time zone
14. legislative, executive, judicial
15. a drawing of a particular area, for example a city or country, which shows its main features, such as its roads, rivers, mountains etc
16. voyage
17. You can be deported, fined and imprisoned if you do. You may also be prevented from entering the country again in the future.
18. tissue
19. the creation of an exact genetic copy of an organism, tissue, cell or gene
20. Among the institutes are: the institute of humanities, geography, law, mathematics and informational technologies, chemistry, biology.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

**ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)**

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

**ХОРОШО (базовый уровень/зачтено)**

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения

обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> (немецкий язык)

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie \_\_\_\_\_ du mein neues Kleid?  
a) findest b) findest c) find
2. Wer \_\_\_\_\_ mir sagen, wann er kommt?  
a) könnt b) kann c) kenne
3. Ich \_\_\_\_\_ mit kaltem Wasser.  
a) wasche b) wasche sich c) wasche mich
4. Die Frau hat das Bild über den Tisch \_\_\_\_\_.  
a) gehangen b) gehängt c) gehingen
5. Wir sprechen von dem Roman, \_\_\_\_\_ wir vor kurzem gelesen haben.  
a) In dem b) der c) den
6. Kannst du warten, \_\_\_\_\_ ich fertig bin?  
a) seitdem b) wenn c) bis
7. Er studiert vier Jahre \_\_\_\_\_ Medizin.  
a) das b) - c) die
8. Er hat ein \_\_\_\_\_ Leben angefangen.  
a) neues b) neu c) neue
9. Er wusste nichts Genau \_\_\_\_\_.  
a) er b) es c) e
10. Ich \_\_\_\_\_ ihr auf der Straße begegnet.  
a) habe b) bin c) werde
11. Sie spricht \_\_\_\_\_ ihrem Rechtsanwalt.  
a) an b) wegen c) mit
12. Er ist immer nach der Mode \_\_\_\_\_.  
a) gekleidet b) sich gekleidet c) kleiden
13. \_\_\_\_\_ 1. April erhielt sie eine Stelle als Korrespondentin.  
a) um b) im c) am
14. Das war der \_\_\_\_\_ Maitag seit zehn Jahren.  
a) kalte b) kälter c) kälteste
15. Ich habe sie \_\_\_\_\_ gesehen.

a) kein b) nicht c) nichts

Правильные ответы: b, b, c, b, c, c, b, a, b, b, c, a, c, c, b

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?
2. Wie heißt eine der schönsten Straßen Berlins?
3. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?
4. Nennen Sie drei deutschsprachige Länder?
5. Wieviel Staatssprachen gibt es in der Schweiz?
6. Mit wieviel Jahren gehen die Kinder in die Schule?
7. Was bekommen die Kinder am ersten Schultag als Geschenk?
8. Welche Schultypen gibt es in Deutschland?
9. Nennen Sie die beliebtesten Sportarten in Deutschland?
10. Welche Verkehrsmittel gibt es?
11. Wie heißt das deutsche Parlament?
12. Wann feiert man den Tag der Deutschen Einheit?
13. Wie heißen die vier Sonntage vor Weihnachten?
14. Wann feiert man Weihnachten in Deutschland?
15. In welchem Bundesland befindet sich die Stadt Köln?
16. Wie heißt die bayerische Landeshauptstadt?
17. Wie heißt der größte Fluss der BRD?
18. Wie heißt die Hauptstadt der Republik Österreich?
19. Was ist das Grundprinzip der Schweizer Außenpolitik?
20. Nennen Sie die bekanntesten deutschen Komponisten.

Правильные ответы:

1. Berlin
2. Unter den Linden
3. 16
4. Deutschland, die Schweiz, Österreich
5. 4 Staatssprachen
6. Mit sieben Jahren
7. eine Tüte mit Süßigkeiten
8. Gymnasium, Realschule, Gesamtschule, Berufsschule
9. Fußball, Handball, Basketball, Tennis, Radfahren, Schwimmen, Gymnastik
10. Der Bus, der Obus, die U-Bahn, die Straßenbahn, das Taxi, das Motorrad, das Fahrrad, das Flugzeug, das Auto, der Zug
11. Der Bundestag
12. Am 3. Oktober
13. Adventssonntage
14. Am 25. Dezember
15. Nordrhein-Westfalen
16. München
17. Der Rhein
18. Wien
19. das Prinzip der Neutralität
20. Johann Sebastian Bach, Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Johannes Brahms, Joseph Haydn, Franz Schubert, Richard Wagner, Robert Schumann, Johann Strauß

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на

поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

**ХОРОШО** (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Изучение грамматики является обязательным условием для овладения иностранным языком и составляет важную часть обучения иностранному языку в вузе. Поэтому на занятиях в рамках дисциплины "Иностранный язык" особое внимание уделяется формированию грамматических навыков. Степень их сформированности определяется по результатам проведения текущего контроля в виде контрольных работ.

Образцы контрольных работ (английский язык)

Семестр 1

I. Образуйте форму множественного числа:

ox, class, story, wolf, key, deer, crisis, lady, brother-in-law, goose

II. Заполните пропуски одной из форм глагола to be: is or are:

1. The money... in my bag.
2. The advice he gave me... very helpful.
3. Physics... my favourite subject.
4. His progress at school... magnificent.
5. The knowledge he got at the university...really deep.
6. Give me the pliers please. They... on the shelf.

Семестр 2

I. Определите время глагола-сказуемого в следующих предложениях:

1. Ring me up at 11 o'clock. I will not be sleeping yet.
2. She is going to read the letter she has just received.

3. Hello, Peter! Where are you going?
4. They were speaking when I looked at them.
5. Have you ever been to London? – Yes, I was there last summer.
6. The students had written the paper by dinnertime.
7. What types of newspapers do you usually read?
8. She will have done all the work about the house by the time he arrives.

II. Вставьте пропущенный вспомогательный глагол:

1. ... you always spend summer at the seaside? – As a rule.
2. I ... not notice that my watch ... stopped, and when I arrived at the station, my train ... already left.
3. Where ... you put my dictionary? I cannot find it anywhere.
4. I met him when he ... walking across the park.
5. Now I ... reading a very interesting book. I ... finished it by Friday.
6. When ... you see him last?
7. It is already 12 o'clock and he ... still writing his composition.

III. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple:

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
3. I (to be) very busy last summer and (not to go) there.
4. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it.
5. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
6. Who (to take) care of the child in the future?

IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous или Past Continuous:

1. Where your brother (to work)? – He (to work) at an institute.
2. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday?
3. What your sister (to do) tomorrow?
4. I (not to go) to the shop yesterday.
5. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?

V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect:

1. He (to come) home late yesterday.
2. She is very glad: she (to pass) her last exam.
3. He (to translate) the whole text by 11 o'clock.
4. I never (to be) to Rome.
5. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.
6. They (to cook) the whole day yesterday.
7. I (not to eat) ice cream since summer.
8. I understood that she (not to read) my letter.

VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из изученных времен:

The day was cold and it (to rain). When I (to reach) home, my raincoat (to be) wet. I (to take) it off and (to go) into the living-room. My children (to play) on the carpet. They (to come) from the kindergarten an hour before and now (to be) happy to see their father.

### Семестр 3

#### The Passive Voice

I. Give all the possible passive forms of the verb to spend.

II. Put the following sentences into the Passive voice.

1. They have never climbed this mountain.
2. She told me that she had carefully put away the newspapers.
3. Why did you bring these cups here?
4. Nick's mother told him to go home immediately.
5. I will send all the invitations myself.
6. They are building a new supermarket in our street.
7. She was telling me an amusing story at 5 yesterday.
8. He stole all the letters from the post box.
9. She referred to that magazine when she was making a report about tigers.
10. He always follows his mother's advice.

III. Fill in the verbs in the Passive Voice.

1. He always (to meet) at the railway station by his friends.
2. You (to give) books for reading at school last year?
3. Whom (to write) this letter by?
4. A lot of schools (to build) next year.



5. The moment we arrived at the party the drinks (to serve).
6. This work (to finish) by the beginning of the next year?
7. These apple trees (to plant) when I was a little boy.
8. He often (to remember) and (to talk about) in the college.
9. We (to invite) to the meeting already.
10. When mother came dinner (to cook) already.

#### Indirect Speech

Put the following sentences into Indirect Speech

1. I asked my friend, "How do you feel after your holiday?"
2. Jack's father asked him, "Who are you writing a letter to?"
3. "Jack is on the terrace. He is playing chess with his brother", said Nelly.
4. I saw a cloud of smoke and asked, "What is burning?"
5. "I don't understand what he is talking about," replied Bessie.
6. I said to her, "Bring me a glass of water, please".
7. "I'll tell you about it when I am back," Nora said to Jack.
8. Mr. Nyman asked his wife, "How much do you spend on food every week?"
9. "You have known me long", Barbara said to Martha.
10. "You are the best assistant I have ever had, Sheppey," he said.
11. Henry asked Tom, "Who did you visit in the hospital?"
12. "We didn't have dinner there," the boy said.
13. "When the doorbell rang, I was writing a letter to John," said George.
14. Myra said to Dick, "Don't worry about my health. I will be all right."
15. Mother asked me, "Did you play with your friends yesterday?"
16. Grandfather said to Mary, "What mark did you get at school?"
17. Kate said to her grandmother, "Help me cook the soup, please."
18. Father said to Nick, "Have you done your homework?"
19. The teacher said to the students, "We will discuss this subject tomorrow".
20. The woman said, "This man spoke to me on the road."

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

#### Образцы контрольных работ (немецкий язык)

##### Семестр 1

1. Schreiben Sie drei Grundformen der Verben.

schlafen, übersetzen, laufen, erzählen, empfehlen, anrufen, mögen, zurückkommen, beibringen, kennen, gehen, bekommen, erfahren.

##### II. Stellen Sie Substantive in den richtigen Kasus.

1. Hängen Sie die Lampe lieber an (die Wand) über (der Schreibtisch).
2. Er sitzt zwischen (ich) und (mein Kollege).
3. Das Bild hängt rechts von (das Fenster).
4. Die Universität liegt im Zentrum (die Stadt).
5. Du kannst in (der Sommer) an (das Meer) fahren.
6. An (der Montag) haben wir Unterricht.
7. In (dieser Stock) befindet sich die Mensa.
8. Er erholt sich auf (das Land).
9. Dieser Weg führt zu (mein Haus).
10. Es gibt viel Staub unter (das Bett).

##### III. Stellen Sie die richtige Präposition ein.

1. ... (jener Tag) fuhr er ... (Moskau).
2. ... (diese Minute) wird sie an ihre Freundin denken.
3. Wann kommst du heute ... (das Haus).
4. Sie ruft dich ... (etwa zwei Minuten) an.
5. Sie haben ... (der Nachmittag) keinen Unterricht.

6. Mein Freund war ... (dieser Monat) ... England.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Он взял словарь, а мы возьмем учебник.
2. Она очень интересуется литературой.
3. Я сегодня очень поздно встал.
4. Мы всегда приходим в университет вовремя.
5. Давайте повесим ковер на стену!
6. Мой письменный стол стоит справа между софой и книжным шкафом. Я хочу поставить его к окну. Здесь светло. Перед окном много деревьев, так как моя комната выходит в парк.
7. Рядом с нашим домом находится продовольственный магазин, а за домом – школа.
8. Сегодня холоднее, чем вчера, оденься теплее.
9. У нас теперь свой дом со всеми удобствами.
10. Отец моей подруги профессор. Он читает лекции по математике в университете.

Семестр 2

1. Finden Sie die richtige Präposition.

Herr Meier möchte \_\_\_\_\_ ein Museum gehen. Er kennt den Weg \_\_\_\_\_ dem Museum nicht. Deshalb fragt er einen Fußgänger \_\_\_\_\_ dem Weg \_\_\_\_\_ dem Museum. Der Fußgänger kennt den Weg nicht. Nervös sieht Herr Meier \_\_\_\_\_ seine Uhr. Er ist \_\_\_\_\_ dem Museum \_\_\_\_\_ seiner Bekannte verabredet. Sie wartet dort \_\_\_\_\_ ihn. Herr Meier fragt einen anderen Fußgänger \_\_\_\_\_ dem Weg. Er muss zuerst \_\_\_\_\_ der U-Bahn fahren und dann \_\_\_\_\_ einen Bus umsteigen. Herr Meier rennt die Treppe \_\_\_\_\_ oben und stößt dabei \_\_\_\_\_ den Einkaufskorb einer Frau, die ihm entgegenkommt. Die Waren fallen \_\_\_\_\_ dem Korb heraus und rollen die Treppen hinunter. Schließlich steht Herr Meier \_\_\_\_\_ dem Museum, aber niemand wartet dort \_\_\_\_\_ ihn. Er hat sich \_\_\_\_\_ dem Tag geirrt. Heute ist das Museum geschlossen.

2. Stellen Sie die Fragen zu unterstrichenen Wörtern.

1. Bis München fahre ich mit dem Auto.
2. Ich schaute durchs Fenster.
3. Wir gingen durch den Wald.
4. Für dich ist ein Brief gekommen.
5. Die Eltern tun viel für ihre Kinder.
6. Der Stadtrat muss die finanziellen Mittel für den Bau von Strassen finden.
7. Er möchte sein Motorrad gegen eine Videokamera tauschen.
8. Der Vater ist streng gegen seinen Sohn.
9. Wir saßen um den Tisch und diskutieren.
10. Ich habe sie durch meinen Freund kennen gelernt.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Мой стол стоит у стола рядом с книжным шкафом.
2. Над столом висит лампа, на стене висит картина.
3. За этим домом находится моя школа.
4. Я кладу книги на стол.
5. Моя сестра идет сегодня в университет. Я тоже сегодня буду в университете.
6. Мы поставили телевизор в угол возле окна.
7. Дети играют перед нашим домом.
8. Где книга? – Она на столе под газетами между журналами.
9. твой сын идет сегодня в школу?
10. Я сяду к окну рядом с моим другом.
11. Он сидел в кресле у стены.
12. Студент идет к доске.
13. мы уже давно живем в этом городе?
14. В твоей контрольной работе есть ошибки.
15. Давай повесим картину над столом.

Семестр 3

I. Соедините следующие предложения с помощью союзов als или wenn:

1. Ich verließ gestern das Haus; ich traf vor der Tür einen Landsmann.
2. Mein Freund besteht die Prüfung; er wird die Hochschule besuchen.
3. Das Feuer brach gestern aus; alle Männer mussten sogleich löschen helfen.
4. Deutschland war eine Monarchie; es hatte einen Kaiser.
5. Das Semester begann; jedesmal musste der Student seine Eltern verlassen.
6. Das Semester hört auf; die meisten Studenten fahren nach Hause.

II. Ответьте на следующие вопросы:

1. Wann zünde ich das Licht an? (dunkel)
2. Wann lege ich mich ins Bett? (müde)
3. Wann hast du deine Schlüssel verloren? (Ich war gestern abend im Theater)
4. Wann kamen diese Kinder in das Waisenhaus? (Vater und Mutter sterben)
5. Wann wurde das Dorf vernichtet? (Wasser des großen Stromes, immer höher steigen)
6. Wann ist dieser Knopf abgerissen? (Ich wollte mich umziehen)

III. Дополните следующие предложения:

1. Als Graf Zeppelin sein erstes Luftschiff (bauen), wurde er von vielen verlacht. 2. Als er den ersten glücklichen Flug (beenden), fing man an, ihn zu bewundern. 3. Nachdem eine Explosion 1908 das linkbare Luftschiff (zerstören), wurden im ganzen Reiche 6 Millionen gesammelt. 4. Während er die Schule (besuchen), lernte er immer gut. 5. Seitdem ich ihn (sehen), liebe ich ihn. 6. Solange er (schweigen), schweige ich auch. 7. Wenn der Frühling (kommen), kehren die Schwalben zurück.

IV. Превратите в следующих предложениях предложную группу в придаточное предложение:

1. Vor dem Beginn der Operation prüft der Arzt seine Instrumente.
2. Während unserer Reise hatten wir schlechtes Wetter.
3. Seit dem ersten Schlaganfall wurde mein Vater wieder ganz gesund.
4. Gleich nach dem Tod des Millionärs begann der Streit um die große Erbschaft.
5. An dem „Requiem“ arbeitete Mozart in den letzten Wochen bis zu seinem Tode.
6. Vor Beginn des Winters muss man für warme Kleider sorgen.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ аттестация заключается в проведении в конце 1 и 2 семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному материалу. Зачет проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

##### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

##### СЕМЕСТР 1

Give English equivalents to the following words:

1. непривлекательный
2. средних лет
3. упитанный
4. миниатюрного роста
5. каштановый
6. честолюбивый
7. начитанный
8. гениальный
9. целеустремленный
10. сообщение, послание
11. устаревший
12. вычислительное устройство
13. отвечать, реагировать
14. загружать, скачивать
15. учетная запись
16. Международный Женский День
17. ждать с нетерпением...
18. оправдать ожидания
19. выезд на природу
20. День Независимости

##### СЕМЕСТР 2

Give English equivalents to the following words:

1. светофор
2. набережная
3. повернуть налево

4. американские горки
5. пчеловодство
6. пейзаж
7. часовой пояс
8. законодательная власть
9. отрасли промышленности
10. сельское хозяйство
11. конституционная монархия
12. цветные металлы
13. пустыня
14. поездка в один конец
15. билет
16. взлетно-посадочная полоса
17. ехать за границу
18. пароход
19. развлечение
20. спасательный жилет

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

#### ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

##### СЕМЕСТР 1

1. The traits of character you like and dislike.
2. Horoscopes: do they really influence people's lives?
3. Things that make people happy.
4. The history of communication.
5. The advantages and disadvantages of modern technologies in communication.
6. Body language in communication.
7. My favourite holiday: history, traditions.
8. The main public holidays in Russia.
9. The main public holidays in the USA.
10. How to prepare a home celebration.

##### СЕМЕСТР 2

1. The sights of Barnaul.
2. The problems of housing in big cities.
3. The place I would like to live in.
4. Some interesting facts about Great Britain.
5. Culture shock: reality or make-believe?
6. The main problems of Barnaul: ways to solve them.
7. The peculiar features of Altai.
8. "So many countries, so many customs".
9. Why travelling is important.
10. The travel of my dream.

Критерии оценивания монологических высказываний:

##### ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

##### НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

#### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

##### СЕМЕСТР 1

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. экзамен на аттестат зрелости
2. доставлять трудности
3. обучение, подготовка
4. понимать постигать
5. составлять, образовывать
6. отрасль, область науки
7. успеваемость
8. расходовать, тратить
9. переселяться, иммигрировать
10. грубый, крепкий
11. поведение, образ действий
12. предрассудок, предубеждение
13. Рождество
14. обычаи и традиции
15. электронная почта
16. общаться в чате
17. обеспечивать кого-либо
18. член семьи
19. иметь последствия
20. религия

#### СЕМЕСТР 2

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

#### ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

##### СЕМЕСТР 1

1. Meine Biographie
2. Mein Studium an der ASU
3. Das Hochschulwesen in Deutschland
4. Meine Familie
5. Die Geschichte der Kommunikation

##### СЕМЕСТР 2

1. Deutschland als Einwanderungsland.
2. Probleme der Orientierung in der fremden sozialen Kultur.

3. Kultur- und Sprachchock.
4. Stereotype und Vorteile
5. Sprechen sie Denglisch?

Критерии оценивания монологических высказываний:

**ЗАЧТЕНО**

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

**НЕ ЗАЧТЕНО**

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

**ИТОГОВАЯ** аттестация заключается в проведении в конце 3 семестра экзамена. Экзамен состоит из устной части, которая предполагает контроль уровня сформированности навыков устной речи. Экзамен в устной форме сдают только те студенты, которые не набирают достаточного количества баллов для автоматического выставления оценки.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:**

**СЕМЕСТР 3**

Give English equivalents to the following words:

1. клон
2. сведения
3. развитие
4. совершать открытие
5. молекула ДНК
6. проводить исследование
7. оценивать
8. ошибочный
9. учреждение высшего образования
10. университет, институт, академия
11. обеспечивать высокий уровень образования
12. давать твердую базу во всех сферах знаний
13. факультет
14. дневное отделение
15. агентство по трудоустройству
16. опытный
17. плата за услуги, гонорар
18. придирается
19. работа со скользящим графиком
20. дополнительные выплаты

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

**ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)**

**СЕМЕСТР 3**

1. Scientific discoveries that changed humanity's life.
2. The future of science.
3. The problems of higher education in Russia.
4. Higher education in Great Britain.
5. American colleges and universities.

6. Is it difficult to be a student?
7. The most famous graduates of ASU.
8. My future profession as I see it.
9. The people that glorified my profession.
10. How to write a successful resume.

Критерии оценивания монологических высказываний:

#### ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

#### ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

#### НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилизовое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

#### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

#### СЕМЕСТР 3

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

#### ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

##### СЕМЕСТР 3

1. Die Berufswahl
2. Einkommen und Lebensstandard
3. Fortschritt und Umweltbelastung
4. Mehrsprachigkeit in Europa
5. Die berühmtesten Sehenswürdigkeiten Deutschlands

Критерии оценивания монологических высказываний:

##### ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

##### ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

##### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

##### НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Волкова Т.П.	English for Bachelor's Degree Students: Practice Book: Практикум по английскому языку для студентов-бакалавров: Учебное пособие	Мурманский государственный технический университет, 2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/142708">https://e.lanbook.com/book/142708</a>
Л1.2	Тищенко	Грамматика современного	Забайкальский государственный	<a href="https://e.lanbook.c">https://e.lanbook.c</a>



	Н.Д.	английского языка: норма и вариативность: учебное пособие: Учебное пособие	университет, 2020	om/book/173715
Л1.3	Аверина А. В., Шипова И. А.	Немецкий язык: учебное пособие	Московский педагогический государственный университет, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/252905">https://e.lanbook.com/book/252905</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Иностранный язык, Английский"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971</a>
Э2	Курс в Moodle "Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465</a>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Oxford Dictionaries Online  
<http://www.multitrans.ru> Онлайн-словари «Мультитран»  
<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary  
<http://www.websters-online-dictionary.org>  
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык  
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги  
<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости  
<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду

Аудитория	Назначение	Оборудование
		АлтГУ
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Электронный учебно-методический курс «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» рассчитан на студентов 1-2 курсов любого гуманитарного профиля, обучающихся на уровне бакалавриата. Данный курс реализует идею смешанного обучения, концепция которого предполагает сочетание дистанционной (электронной) формы обучения и традиционных (аудиторных) способов организации учебного процесса.

Структура ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» предполагает деление учебного материала и сопровождающих его заданий на три больших блока (по количеству семестров, отведенных на изучение дисциплины). В свою очередь каждый из этих блоков состоит из трех подразделов, отражающих тематику занятий. Распределение тем устной речи по семестрам представлено в таблице.

### Семестр 1

Identity (О себе), In the World of Communication (В мире коммуникации), Culture and Traditions (Культура и традиции)

### Семестр 2

The Place I Live In (Место, в котором я живу), English-Speaking Countries (Англо-говорящие страны), Travelling (Путешествия)

### Семестр 3

Science. The World of Discoveries (Наука. В мире открытий), Higher Education (Высшее образование), Getting a Job (Поиск работы)

Каждый подраздел состоит из 6 занятий (по 2 часа каждое). Все занятия имеют нумерацию, которая отражает последовательность прохождения материала. Выполнение всех заданий, представленных в курсе, является обязательным.

Наполнение каждого тематического подраздела практически идентичное: список вокабуляра по теме с заданиями на его усвоение, 3 текста по тематике раздела с заданиями на их понимание, 3 аудио текста с заданиями на понимание услышанного, 1 видео ролик с заданием на понимание его содержания, теоретический материал по 1-2 темам английской грамматики, 1-2 теста на знание этих правил, 2 практических задания на отработку данных грамматических правил, задание творческого характера (эссе, подготовка проекта, презентации и т.п.) в том числе с привлечением внешних электронных инструментов.

Все задания курса (за исключением творческих) имеют тестовый характер, т.е. проверяются системой автоматически.

В ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» используется балльно-рейтинговая система оценивания. По окончании первого года обучения (к моменту первой аттестации) максимальное количество баллов, которое может заработать студент, равняется 200 б. Эта сумма включает баллы как за дистанционную работу в ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)», так и баллы, заработанные на аудиторных занятиях. На момент итоговой аттестации студент максимально может набрать 100 б. Эта сумма также складывается из баллов, полученных за дистанционную и аудиторную работу.

Электронный курс «Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> предполагает изучение немецкого литературного языка, знакомство с новыми лексическими единицами, выполнение лексико-грамматических упражнений по разным темам, а также предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения имеет четкую структуру, логику изложения и коммуникативную направленность.

Каждый раздел начинается с текста по теме, который необходимо прочесть и перевести. Для облегчения работы над текстом к нему прилагается словарь. После прочтения и перевода необходимо ответить на вопросы по содержанию текста. Для закрепления лексических навыков необходимо выполнить лексические упражнения. Вместе с лексическими упражнениями предлагаются грамматические упражнения в рамках изучаемой темы. Все они выполняются письменно, так как потом проверяются преподавателем. Кроме лексико-грамматических упражнений в курсе даются материалы на развитие фонетических навыков: аудирование и просмотр видеоматериалов на немецком языке, что способствует комплексному формированию ваших коммуникативных компетенций. Видео- и аудиоматериалы взяты из открытых источников, что не нарушает авторских прав. На основе увиденного (услышанного) материала предусмотрено написание сочинение (эссе). По окончании изучаемой темы требуется выполнение лексико-грамматического теста. Завершающей формой совместной работы по теме является форум. Вам необходимо поделиться своими размышлениями по предложенной теме на немецком языке. После этого можно переходить к изучению следующего раздела.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# Межведомственные команды

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	134		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	134	134	134	134
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*Ст. преподаватель, Мелешева А.П.*

Рецензент(ы):

*д-р психол. наук, Профессор, Ральникова И.А*

Рабочая программа дисциплины

**Межведомственные команды**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	ознакомление с процессом организация и реализации взаимодействия специалистов различных ведомств в решении задач психологической, социально-психологической, психолого-педагогической помощи социально уязвимым категориям населения
------	--

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.2**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

<b>ОПК-7</b>	<b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
ОПК-7.1	Знает основы эффективного общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций
ОПК-7.2	Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации с участниками образовательных отношений
ОПК-7.3	Владеет приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений
<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно правовые документы, основные

	этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	цели, задачи, процесс организации и реализации взаимодействия специалистов различных ведомств для решения задач психологической, социально-психологической, психолого-педагогической помощи.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками и опытом решения задач оказания психологической, социально-психологической, психолого-педагогической помощи социально-уязвимым категориям населения, опытом консультирования по проблемам детей и подростков, разработке программ, направленных на профилактику девиантного поведения детей и подростков, психологического просвещения специалистов смежных профилей.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Профессиональная позиция психолога в социальной сфере. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым категориям населения.	Лекции	5	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2
1.2.	Межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики в деятельности по раннему выявлению семейного/детского неблагополучия. Роль психолога в комплексной работе с семьями и детьми, взаимодействие психолога с иными специалистами.	Лекции	5	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.6, Л2.1
1.3.	Межведомственный процесс защиты прав и свобод несовершеннолетних, реабилитации и психологического сопровождения детей, пострадавших от преступлений.	Сам. работа	5	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.5, Л1.5, Л1.6, Л2.1
1.4.	Взаимодействие специалистов различных ведомств в решении задач по социальной включенности детей	Сам. работа	5	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1,	Л1.3, Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью.				УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
1.5.	Взаимодействие специалистов различных ведомств в решении задач по социальной адаптации, повышению качества жизни молодежи и пожилых людей с инвалидностью	Сам. работа	5	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.6, Л2.1
1.6.	Оказание психологической помощи семье на этапе раннего выявления неблагополучия (кейс, разработка плана работы по кейсу)	Практические	5	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.6
1.7.	Оказание психологической помощи семье и детям, находящимся в социально опасном положении (рассмотрение кейсов и составленных планов).	Сам. работа	5	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л2.3, Л1.6, Л1.7
1.8.	Социальные технологии в межведомственной работе (презентация социальных технологий из опыта работы учреждений, обсуждение эффективности и результативности, работа с кейсом)	Практические	5	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.5, Л1.5, Л2.3, Л1.6
1.9.	Оказание помощи детям-жертвам домашнего насилия и жестокого обращения (рассмотрение кейсов и составленных планов)	Практические	5	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-	Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.6



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					2.3, УК-2.4	
1.10.	Оказание помощи детям, пострадавшим от преступных посягательств сексуального характера (рассмотрение кейсов и составленных планов)	Сам. работа	5	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.2, Л1.4, Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.11.	Оказание помощи несовершеннолетним, пережившим попытку суицида (мозговой штурм «особенности работы психолога», рассмотрение кейса и составление плана работы)	Практические	5	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.2, Л1.4, Л2.4, Л1.5
1.12.	Оказание социально-психологической помощи детям раннего возраста и их родителям. Оказание социально-психологической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов (ДЦП, аутизм, синдром Дауна, ЗПР).	Сам. работа	5	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.5
1.13.	Социальное обслуживание детей-инвалидов с множественными нарушениями на дому. Сопровожаемое проживание подростков с инвалидностью. Участковая социальная работа.	Сам. работа	5	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.3, Л2.5, Л1.5, Л2.3
1.14.	Социальное сопровождение родителей с ментальными нарушениями (особенности работы с ментальными мамами, опыт работы	Сам. работа	5	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1,	Л1.1, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л1.7

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	по проекту «Мама дома и все в порядке»). Оказание социально-психологической помощи гражданам пожилого возраста (особенности работы, технологии)				УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
1.15.	Взаимодействие специалистов различных ведомств в решении задач психологической, социально-психологической, психолого-педагогической помощи социально уязвимым категориям населения (решение кейсов)	Сам. работа	5	122	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л2.1, Л1.7

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» -<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10416>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2**

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:**

1. Выберите наиболее точное определение понятия «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

а) система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

б) система различных государственных мер, направленных на недопущение условий, способствующих преступности несовершеннолетних;

в) система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих преступным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

г) совокупность правовых норм, предусмотренных в действующем законодательстве и направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Ответ: а

2. Определение понятия межведомственного взаимодействия

субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних содержится в:

- а) Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- б) Постановлении Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
- в) не содержится ни в одном из перечисленных документов.

Ответ: в

3. Одними из главных признаков девиантного поведения являются:

- а) стойкость и постоянство проявления, поведение наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и/или имуществу;
- б) однократное нарушение социальных норм и дисциплины;
- в) трудности его предотвращения;
- г) трудности его прогнозирования

Ответ: а

4. Показателями эффективности профилактической работы, осуществляемой субъектами профилактики в регионе, могут являться:

- а) данные региональной ведомственной статистики;
- б) доля обучающихся, снятых с профилактического учёта в связи положительной динамикой поведения;
- в) данные исследований склонности обучающихся к девиантному поведению;
- г) всё перечисленное.

Ответ: г

5. Сущность восстановительного подхода состоит в:

- а) обязанности преступника понести заслуженное наказание за причинение вреда другому человеку и/или обществу;
- б) психологической коррекции девиантного поведения правонарушителя;
- в) восстановлении субъектности людей, семей и сообществ, возвращении им ответственности за собственную жизнь, за урегулирование сложных ситуаций, за исправление негативных последствий причиненного вреда;
- г) принесении публичных извинений за совершенное преступление

Ответ: в

6. Форму федерального статистического наблюдения № 1-КДН

«Сведения о деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предоставляют:

- а) субъекты системы профилактики, принявшие участие в межведомственных мероприятиях в отчетном году;
- б) орган местного самоуправления, обеспечивающий деятельность муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающий деятельность территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- в) все субъекты системы профилактики.

Ответ: б

7. Предложения в проект плана работы комиссии по рассмотрению вопросов на заседании комиссии должны содержать...

- а) причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;
- б) информацию об органе (организации, учреждении), и (или) должностном лице, и (или) члене комиссии, ответственных за подготовку вопроса;
- в) конкретные меры, которые должны быть приняты по итогам рассмотрения указанного вопроса.

Ответ: б

8. В течении какого времени сотрудник или представитель органа учреждения системы профилактики обязан сообщить в другие субъекты профилактики при помещении несовершеннолетних в организацию для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей:

- А) в течении 1 суток
- Б) в течении 3 рабочих дней
- В) незамедлительно

Ответ: В

9.. Возможна ли постановка несовершеннолетнего на профилактический учет в органе внутренних дел при первичном совершении им административного правонарушения?

- А. нет, одного правонарушения недостаточно
- Б. после первого правонарушения с н/л допустима только профилактическая беседа
- В. да, первичного правонарушения достаточно для постановки н/л на профилактический учет

Ответ: В

10. В каком году принят Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- А. в 1991 году
- Б. в 1995 году
- В. в 1999 году
- Г. в 1989 году

Ответ: В

11. Верно ли утверждение Правовое обеспечение в области защиты прав детей – это совокупность законов и иных нормативно-правовых актов федеральных органов государственной власти России и органов власти субъектов Российской Федерации.

- а) да
- б) нет

Ответ: а

12. Верно ли утверждение Высшей юридической силой обладают международные правовые акты?

- а) да
- б) нет

Ответ: а

13. Права на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества признаны Конвенцией?

- а) верно
- б) неверно

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Напишите нормативно-правовые документы РФ о защите прав детей

Ответ: Декларация прав ребенка ( ООН, 1959г.)

Конвенция ООН о правах ребенка (подписана РФ в 1989 г. ратифицирована в 1990г.)

Конституция РФ.

Семейный кодекс РФ (1996г.)

Закон РФ «Об образовании».

Гражданский кодекс РФ.

Уголовный кодекс РФ.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

2. Права и обязанности семьи и отдельных ее членов широко рассматриваются в Семейном Кодексе Российской Федерации. Среди прав детей, рассматриваемых в Семейном Кодексе, следует отметить следующие.....

Ответ: Право ребенка жить и воспитываться в семье; Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками; Право ребенка на защиту; Право ребенка выражать свое мнение; Право ребенка на имя, отчество и фамилию; Имущественные права ребенка.

3. Ведомственные нормативно-правовые акты - это

Ответ: в РФ традиционное понятие теории права, означающее нормативный правовой акт федерального органа исполнительной власти, изданный на основе и во исполнение федеральных законов, указов и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, а также по инициативе федерального органа исполнительной власти в пределах его компетенции.

4. Под правами человека принято понимать...

Ответ: естественные возможности индивида, которые обеспечивают его личное достоинство и

свободу жизнедеятельности во всех аспектах общественной жизни.

5. Дата принятия Конституции РФ

Ответ: 12.12.1993

6. Напишите кодексы РФ, в которых регулируются права несовершеннолетних:

Ответ: Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ, Жилищный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ.

7. Защита прав и интересов ребенка определяется:

Ответ: родителями (законными представителями), органами опеки и попечительства, прокурором или судом.

8. Иерархия законов определяется...

Ответ: Конституцией

9. Родителей лишают родительских прав если они..

Ответ: применяют неправильные методы воспитания детей

10. Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина, установленные...

Ответ: Семейным кодексом

8. Воспитание - это

Ответ: деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

9. Конституция Российской Федерации гарантирует право на образование ...

Ответ: каждого гражданина (статья 43)

10. Различают 4 уровня законов:

Ответ: международный, федеральный, региональный, институциональный

11. Федеральный закон РФ, в котором используются понятия "несовершеннолетний", "безнадзорный", "беспризорный" как основные:

Ответ: Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

Зачтено: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Не зачтено: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3**

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:**

1. Межведомственное взаимодействие – это

- а) обмен информацией и документами различных ведомств между собой;
- б) совместная деятельность ведомств по решению каких-либо проблем;
- в) создание команды на решения профессиональных вопросов;
- г) все названное.

Ответ: г

2. В систему межведомственного взаимодействия в работе с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, не входят

- а) органы внутренних дел;
- б) органы по делам молодежи;
- в) органы социальной поддержки населения;
- г) органы социального обслуживания населения.

Ответ: в

3. Система действий в рамках межведомственного взаимодействия, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных стратегий в работе с химически зависимыми клиентами составляет содержание:

- а) первичной профилактики;

- б) вторичной профилактики;
- в) третичной профилактики;
- г) применяется при всех видах профилактики.

Ответ: в

4. К основным задачам деятельности специалистов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не относится

- а) предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление причин и условий, способствующих этому;
- б) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- в) лишение родителей, не выполняющих свои обязанности по отношению к несовершеннолетним, родительских прав;
- г) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Ответ: в

5. Межведомственный подход применяется в социальной работе при решении проблем

- а) пожилых людей и инвалидов;
- б) несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- в) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- г) всех перечисленных категорий клиентов социальной работы.

Ответ: г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. К основным задачам деятельности специалистов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних относится..

Ответ: предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

2. Третичная профилактика - это

Ответ: Система действий в рамках межведомственного взаимодействия, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения.

3. В систему межведомственного взаимодействия в работе с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, входят:

Ответ: органы внутренних дел; органы по делам молодежи; органы социального обслуживания населения.

4. Межведомственное взаимодействие – это

Ответ: обмен информацией и документами различных ведомств между собой; совместная деятельность ведомств по решению каких-либо проблем; создание команды на решения профессиональных вопросов.

5. Межведомственный подход применяется в социальной работе при решении проблем..

Ответ: пожилых людей и инвалидов; несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ. Зачтено: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Не зачтено: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Термин «аддикция» является синонимом:

- а) делинквентного поведения;
- б) зависимого поведения;
- в) рискованного поведения;
- г) оппозиционного поведения

Ответ: б

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:**

1. Особенности деловой коммуникации в межведомственном взаимодействии.

Ответ: обязательность контактов всех участников взаимодействия; соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия с учетом должностных ролей, прав и функциональных обязанностей, придерживаясь при этом субординации и делового этикета; взаимозависимость всех участников деловой коммуникации и в достижении конечного результата, и при реализации личных намерений; коммуникативный контроль участников взаимодействия; формальные ограничения.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.** Зачтено: Ответ полный, развернутый.

Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Не зачтено: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:**

1. Главная цель деятельности практической психологии образования – это

А) психологическое здоровье детей;

Б) психологическая информация;

В) психологическая консультация.

Ответ: а

2. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

А) Э. Фромма;

Б) А. Маслоу;

В) З. Фрейда;

Г) К. Юнга.

Ответ: б

3. Основные задачи психологической службы образования:

А) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;

Б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;

В) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;

Г) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям,

воспитателям, учителям;

Д) все варианты верны.

Ответ: д

4. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих,

А) научного;

Б) прикладного;

В) практического;

В) организационного;

Г) все варианты верны.

Ответ: г

5. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития

ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия

уровня развития умений, знаний и навыков – это:

А) психологическая культура;

Б) психологическая атака;

В) психологическая диагностика;

- Г) психологическая коррекция;
- Д) психологическое просвещение.

Ответ: в

6. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических

проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:

- А) психологическое консультирование;
- Б) психологический консилиум;
- В) психологическая адаптация;
- Г) психологическая коррекция.

Ответ: а

7. Практический психолог образования имеет подчинение

- А) по административной линии;
- Б) по профессиональной линии;
- В) все варианты верны.

Ответ: в

8. Установите соответствие:

- 1) первичная профилактика
- 2) вторичная профилактика
- 3) третичная профилактика

А) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей;

Б) направлена на так называемую «группу риска»;

В) коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.

9. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и

развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

- А) психопрофилактика;
- Б) психокоррекция;
- В) психологическое просвещение

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Участники образовательных отношений - ....

Ответ: Согласно п. 31 ст. 2 Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

2. Психологическая служба образования – это

Ответ: интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих: научного, прикладного, практического и организационного.

3. Главная цель деятельности практической психологии образования –

Ответ: психологическое здоровье детей;

4. Основные задачи психологической службы образования:

Ответ: реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей детей; создание благоприятного для развития ребенка психологического климата; оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям;

5. Психологическое консультирование - это (Ю.Е. Алешина)

Ответ: Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ. Зачтено: Ответ полный, развернутый.

Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Не зачтено: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы



лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса. Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите наименование социально-психологических услуг, предоставляемых государственными учреждениями социального обслуживания.</li> <li>2. Перечислите социальные услуги, входящие в полномочия психолога в социальной сфере, предоставляемые разным категориям населения.</li> <li>3. Какие категории населения считаются/признаются нуждающимися в оказании психологической помощи и поддержки?</li> <li>4. Какие, на ваш взгляд, основные составляющие профессиональной компетенции психолога в социальной сфере?</li> <li>5. Каков порядок и условия получения гражданином социально-психологической услуги? Какие еще, кроме личного обращения, есть основания для оказания человеку психологической помощи?</li> <li>6. Какова роль представителей межведомственных структур в оказании гражданину психологической помощи? Какие межведомственные структуры могут быть посредниками в предоставлении гражданину психологической помощи?</li> <li>7. Назовите основные этапы социально-психологического сопровождения клиента.</li> <li>8. Назовите, на ваш взгляд, основные психологические проблемы семей, находящихся в социально опасном положении, в группе риска по социальному неблагополучию. Исходя из обозначенных проблем семьи, укажите основные направления психосоциальной помощи семье и ребенку.</li> <li>9. В каком случае психолог имеет право нарушить принцип конфиденциальности при консультировании несовершеннолетних, их родителей?</li> <li>10. В каком случае возможно прекращение/отказ от предоставления психологической услуги? Что в этом случае следует сделать психологу в социальной сфере?</li> <li>11. Какие основные направления работы с детьми – жертвами, свидетелями домашнего насилия? по профилактике жестокого обращения с детьми в семье? Какие межведомственные структуры, организации, учреждения возможно привлечь для оказания помощи?</li> <li>12. Какие основные направления работы с детьми, пострадавшими от преступных посягательств сексуального характера? Этапы психологического сопровождения семьи и ребенка? Какие межведомственные структуры, организации, учреждения возможно привлечь для оказания помощи?</li> <li>13. Обозначьте перечень основных мероприятий психолога учреждения социального обслуживания, направленных на решение проблем несовершеннолетнего, пережившего попытку суицида. Что следует сделать психологу, если в ходе консультирования несовершеннолетнего, ему становится известна информация о его попытке антивиталяного поведения?</li> <li>13. Какие социальные технологии вам известны? Какова роль психолога в реализации тех или иных социальных технологий?</li> <li>14. Назовите основные направления/этапы психологического сопровождения семей с детьми раннего возраста с риском развития. С какими ведомствами важно осуществлять взаимодействие психологу в социальной сфере для успешной реабилитации ребенка?</li> <li>15. Роль психолога в социальной сфере в социальной адаптации детей-инвалидов с различными нарушениями здоровья. Направления психологического сопровождения семьи и ребенка. С какими ведомствами важно осуществлять взаимодействие психологу в социальной сфере?</li> <li>16. В каких формах возможно оказание психологической помощи семье с ребенком-инвалидом, в том числе с множественными нарушениями?</li> <li>17. Особенности оказания психологической помощи пожилым гражданам и совершеннолетним</li> </ol>

инвалидам.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Е. И. Холостова	Социальная работа с пожилыми людьми: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2007	
Л1.2	Е. И. Холостова	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450741">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450741</a>
Л1.3	Е. И. Холостова	Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/56296#book_name">https://e.lanbook.com/book/56296#book_name</a>
Л1.4	Павленок П. Д., Руднева М. Я.	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие	М.: ИНФРА-М, 2016	
Л1.5	Холостова Е.И.	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для академического	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC">https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC</a>

		бакалавриата: Гриф УМО ВО		
Л1.6		Социальная работа в вопросах и ответах: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=434846">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=434846</a>
Л1.7	Павленок Петр Денисович	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие	ИНФРА-М, 2018	<a href="http://znanium.com/go.php?id=961680">http://znanium.com/go.php?id=961680</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: Учебная литература для ВУЗов	СКФУ, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=458278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=458278</a>
Л2.2	Крысова Е. В., Шалаев В. П.	Социальная работа с мигрантами: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ПГТУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459490</a>
Л2.3	Приступа Е.Н. - отв. ред.	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3666F697-877A-4D95-95D8-B0FD967BC8EE">https://biblio-online.ru/book/3666F697-877A-4D95-95D8-B0FD967BC8EE</a>
Л2.4	АлтГУ, Фак. социологии, Каф. соц. работы	Психология социальной работы. Социальная работа в кризисных ситуациях: учеб.-метод. пособие по изучению курсов	Изд-во АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4197">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4197</a>
Л2.5	Торохтий В. С.	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/881C6E09-0296-4172-9970-92947A2A91AC">https://biblio-online.ru/book/881C6E09-0296-4172-9970-92947A2A91AC</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle Межведомственные команды	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10416">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10416</a>
Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>

ЭЗ	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 4. 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); 5. AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно); 7. LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно); 8. Веб-браузер Chromium ( <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a> ), (бессрочно); 9. Антивирус Касперский ( <a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a> ), (до 23 июня 2024); 10. Архиватор Ark ( <a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a> ), (бессрочно); 11. Okular ( <a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a> ), (бессрочно); 12. Редактор изображений Gimp ( <a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a> ), (бессрочно)		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Вопросы образования: сайт журнала: <a href="http://vo.hse.ru/">http://vo.hse.ru/</a> Использование социальных сервисов в образовании: <a href="http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов">http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов</a>		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

<p>1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.</p> <p>При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают рекомендованную литературу;</li> <li>- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на</p>
---

практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

## 1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

#### 1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# Безопасность жизнедеятельности

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>	
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>	
Форма обучения	<b>Заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>	
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам	
в том числе:	зачеты:	3
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
контроль	4	

**Распределение часов по курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат хим. наук, Доцент, Харнутова Елена Павловна*

Рецензент(ы):

*кандидат биол. наук, Доцент, Яценко Е.С.*

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от 29.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Темерев Сергей Васильевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от 29.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

### **1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения;
------	---

	- подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.3**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-8</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
ОПК-8.1	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности
ОПК-8.2	Умеет применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.3	Владеет методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
<b>УК-8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
УК-8.1	Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности
УК-8.2	Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.3	Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их



	последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>						
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД	Лекции	3	0	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания»	Сам. работа	3	12	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы.	Практические	3	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	3	12	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека</b>						
2.1.	Взаимодействие в системе: «Человек -	Лекции	3	0	ОПК-8.1, ОПК-8.2,	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.				ОПК-8.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	
2.2.	Безопасность труда. Физиология труда.	Практические	3	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	Лекции	3	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	3	12	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения</b>						
3.1.	Классификация ЧС и причины их возникновения.	Лекции	3	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Первая доврачебная медицинская помощь	Практические	3	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	3	12	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>						
4.1.	ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения.	Лекции	3	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Практические	3	0	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Практические	3	0	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Биосоциальные чрезвычайные ситуации.	Лекции	3	0	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.	Практические	3	0	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Биологические опасности и защита от них.	Практические	3	0	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	ЧС экологического характера.	Лекции	3	0	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Экологические чрезвычайных ситуаций.	Практические	3	0	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае.	Сам. работа	3	8	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

[illegible]

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.1.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды.	Лекции	3	0	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Место безопасности в системе потребностей современного человека.	Сам. работа	3	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу.	Сам. работа	3	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Безопасность жизнедеятельности - это...
- +область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
  - область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;
  - область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
- 2) Главная аксиома БЖД –
- любая деятельность потенциально безопасна;
  - любая деятельность всегда опасна;
  - любая деятельность безопасна;
  - +любая деятельность потенциально опасна
- 3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС
- социальным;
  - +экологическим;
  - биологическим;
  - техногенным;
- 4) Количество стадий развития ЧС:
- три;
  - семь;
  - +пять;

четыре;

5) Метод А - это:

адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;

нормализация ноосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;

+пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)

6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?

+сели;

бури;

землетрясения;

+оползни

7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?

+землетрясения;

+извержение вулканов;

оползни;

обвалы;

8) На территории России наиболее разрушительными являются -

+наводнения;

+штормовые ветры;

+землетрясения;

+лесные пожары

9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением -

эпицентр землетрясения;

очаг землетрясения;

шкала Рихтера;

+магнитуда землетрясения

10) Причина возникновения землетрясений -

усиление химических процессов в недрах земли;

разрывы в земной коре;

+столкновение тектонических плит;

деятельность человека

11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:

гемотрансфузионный (при переливании крови);

+воздушно-капельный;

половой;

трансмиссивный (при укусах насекомых)

12) Очаг биологического поражения - это

территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это

+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:

эпифитотия;

+эпидемия;

панфитотия;

эпизоотия

15) Эпифитотия - это:

массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;

+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;

резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;  
массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

- +техногенными;
- экономическими;
- антропогенными;
- экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -  
огонь;

высокая температура;

- +ядовитый дым;

боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:

- +азот;

кислород;

углекислый газ;

аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

- +участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;
- такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

20) Зонами экологического бедствия признаются

- такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;
- +такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:

стратосфера;

ноосфера;

ноксосфера;

- +биосфера

22) Наибольшей токсичностью обладает:

- +ртуть;

хлор;

угарный газ;

аммиак

23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:

- +автомобили, работающие на бензине;

- +железнодорожный и водный транспорт;

- +автомобили с дизельным двигателем;

- +самолеты

24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:

хлорфторуглероды;

- +озон;

- +фотооксиданты;

- +оксиды азота и серы

25) К парниковым газам относят:

- +хлорфторуглероды;

+метан;

+озон;

+углекислый газ

26) Опасности, относящиеся к социальным:

угрожают жизни людей;

+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;

угрожают только здоровью людей;

не представляют угрозу жизни

27) Причины возникновения социально-опасных явлений:

+экономический упадок в стране;

+миграция населения;

+интенсивное развитие международных связей, контактов;

климатические изменения

28) По природе социальные опасности делятся на:

+психологическое воздействие на человека;

+употребление и распространение психоактивных веществ;

+физическое насилие;

+болезни

29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?

+борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;

+произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;

+нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;

+разногласия между представителями различных конфессий

30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?

+Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;

+Обстановка после массовых беспорядков;

+Осложнение обстановки

31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+режиме чрезвычайной ситуации;

+режиме повышенной готовности;

+повседневной деятельности

32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+от складывающейся обстановки;

+от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации

33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?

+прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;

+мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;

+ прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;

+мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений

34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.

региональным;

+территориальным;

заблаговременным;

производственным

35) Каждый уровень РСЧС имеет ...

+координационные органы;

+силы и средства;

+резервы финансовых и материальных ресурсов;

радиационную защиту

36) Террористический акт - это....

+совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к



осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

37) Цели террора -

- +Морально-психологическое воздействие на население;
- +Провокация войны;
- +Нанесение экономического ущерба;
- +Воздействие на органы государственной власти

38) Носители терроризма -

- +Террористические организации;
- +Криминальные структуры;
- +Религиозные общества (сообщества) ;
- +Экстремистские группировки;

39) Основные предпосылки терроризма -

- +Рассогласованность действий ветвей власти;
- +Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;
- +Возведение культа силы и оружия для решения проблем;
- +Изменение понятия справедливости и порядка

40) Основные коренные признаки терроризма -

- +Несовершенство системы образования и подготовки кадров;
- +Обострение социального неравенства;
- +Ослабление семейных и социальных связей;

41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?

- +формы труда, требующие значительной мышечной активности;
- +формы интеллектуального (умственного) труда;
- +групповые формы труда;
- +механизированные формы труда

42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?

- творческий;
- труд учащихся и студентов;
- педагогический;
- управленческий

43) Энергетические затраты человека зависят от:

- +интенсивности мышечной работы;
- +степени эмоционального напряжения;
- +скорости движения воздуха;
- +информационной насыщенности труда

44) К физическим факторам внешней среды относят:

- +температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
- +производственный шум и вибрации;
- +освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
- +степень безопасности труда

45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:

- 10-16 °С;
- 18-23 °С;
- +12-16 °С

46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...

- +Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;
- Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;

Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:

- +фаза спасения;
- +фаза восстановления;

+фаза изоляции  
 48)Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?  
 опасное состояние;  
 +чрезвычайно опасное состояние;  
 комфортное состояние;  
 допустимое состояние  
 49)Анализаторы – это?  
 +подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;  
 совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;  
 совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;  
 величина функциональных возможностей человека  
 50)Работоспособность характеризуется:  
 количеством выполнения работы;  
 количеством выполняемой работы;  
 количеством и качеством выполняемой работы;  
 +количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример оценочного средства

Задание 1.

1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ
2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Задание 2.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?
2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?
3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание 3.

1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий

Варианты ответов:

- 1) изоляция источника возбудителя инфекции
- 2) обезвреживание источника возбудителя инфекции
- 3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
- 4) повышение общей и специфической устойчивости животных
2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.
1. Инфекции, передающиеся через инфицированные воду и пищу
2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем

3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих
4. Инфекции, передающиеся через домашних животных

Варианты ответов:

- 1) алиментарные
- 2) респираторные
- 3) трансмиссивные
- 4) контактные

3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?

Задание 4.

1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?

2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.

3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами. Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.

4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в

области гражданской обороны и защиты от ЧС.  
2. Опишите основные мероприятия по защите населения.  
3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

- 1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
- 2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.

Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?
2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?
3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха -2 С приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

- 1) Предложить принять ванну с горячей водой.
- 2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
- 3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
- 4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
- 5) Предложить выпить горячий сладкий чай.
- 6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).
- 7) Вызвать скорую медицинскую помощь.

2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно.

Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.

3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания практических заданий

«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.

«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС БЖД.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мастрюкова Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	
Л1.2	Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака.	Безопасность жизнедеятельности : учебник	СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов	Феникс, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Безопасность жизнедеятельности		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно) Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно) Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно) 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно) Adobe Reader (http://www.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/Adobe_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно) ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно) Libre Office (http://ru.libreoffice.org/), (бессрочно) Веб-браузер Chromium (http://www.chromium.org/Home), (бессрочно) Антивирус Касперский (http://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024) Архиватор ARK (http://apps.kde.org/ark/), (бессрочно) Okular (http://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Информационно-справочная система Консультант плюс (http://www.consultant.ru) 2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru Научная электронная библиотека) 3. Реферативная база данных ВИНТИ РАН (http://www.viniti.ru). 4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (http://www.scopus.com/) 5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (http://www.webofknowledge.com/). 6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (http://worldwide.espacenet.com/).				

7. Информационный ресурс SpringerLinc (<https://link.springer.com>)

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сыло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения,

рекомендуемую литературу.

- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

• Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# Физическая культура и спорт

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра физического воспитания</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Романова Е.В. ;ст. преподаватель , Лопатина О.А. ;



Рецензент(ы):  
*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Физическая культура и спорт**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Романова Е.В.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

**1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;</li><li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li><li>- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;</li><li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;</li><li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li></ul>
------	---

**2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.3**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры</b>						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2	УК-7	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.2.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	1	2	УК-7	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.3.	Тема №3. Образ жизни и его	Лекции	1	2	УК-7	Л2.1, Л3.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.					
1.4.	Тема №4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.	Практические	1	2	УК-7	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.5.	Тема №5. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Практические	1	2	УК-7	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.6.	Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	58	УК-7	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.7.	Тестирование	Зачет	1	4	УК-7	Л2.1, Л3.1, Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные работы для проведения текущего контроля

Перечень контрольных вопросов

К теме №1.

1. Цель и задачи физического воспитания в вузе.
2. Понятия «физическая культура», физическое воспитание», «физическое развитие».
3. Охарактеризуйте виды физической культуры, комплексы физических упражнений разной направленности.

К теме №2.

1. Понятия «организм», «саморегуляция», «гомеостаз».
2. Охарактеризуйте костно-мышечную систему.
3. Функциональное строение сердца, большой и малый круги кровообращения.

К теме №3.

1. Три составляющих понятия «здоровье».
2. Основные три принципа («закона») в рациональном питании.
3. Понятия «физическая подготовка», «физическое развитие», «общая физическая подготовка»,

«специальная физическая подготовка».

4. Внешние признаки утомления.

К теме №4.

1. Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление.

2. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.

3. Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).

К теме №5.

1. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), задачи ППФП.

2. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.

3. Виды (формы) производственной гимнастики.

Критерии оценки контрольной работы.

Отлично (зачтено) Контрольная работа выполнена обучающимся самостоятельно. Даны правильные и развернутые ответы на вопросы.

Хорошо (зачтено) Допущены небольшие неточности в изложении материала. Даны неполные ответы на вопросы.

Удовлетворительно (зачтено) Неполные ответы с существенными ошибками в содержании.

Неудовлетворительно (не зачтено) Все вопросы контрольной работы не раскрыты, существенные ошибки в содержании.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

A) образовательные

B) воспитательные

C) оздоровительные

D) развивающие

E) социализирующие

F) профориентационные

G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

A) учебные

B) внеучебные

C) групповые

D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

A) чувство времени

B) способность ориентироваться в пространстве

C) совершенная идеомоторика

D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?

A) Верно

B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

A) Верно

B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

A) Верно

В) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- A) употребление спиртного
- B) употребление углеводов
- C) избыточную массу тела
- D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного ....

- A) физического благополучия
- B) духовного благополучия
- C) житейского благополучия
- D) социального благополучия
- E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- A) наличие семьи
- B) количество друзей
- C) долголетие
- D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?

- A) сосчитать до десяти
- B) употребить алкогольный напиток
- C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
- D) задержать дыхание

11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов

- A) Верно
- B) Неверно

12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы

- A) Верно
- B) Неверно

13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения

- A) Верно
- B) Неверно

14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями

- A) Верно
- B) Неверно

15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения

- A) Верно
- B) Неверно

16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах

- A) Верно
- B) Неверно

17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?

- A) постановка цели и задач, их применения
- B) объем и организация тренировочной нагрузки
- C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности

D) организация места занятия

18. Фитбол на занятиях используется как ....

- A) отягощение
- B) опора
- C) предмет
- D) стул

19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?

- A) длительный бег
- B) упражнения на пресс
- C) приседы и полуприседы с различным весом
- D) плавание

20. Какие цели предполагает ППФП?

- A) предупреждение профессиональных заболеваний
- B) соблюдение техники безопасности
- C) способ отбора к будущей профессии
- D) отдых и восстановление работоспособности

21. Каковы задачи ППФП?

- A) освоение прикладных умений и навыков
- B) соблюдение техники безопасности
- C) развитие прикладных физических качеств
- D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- A) вольная борьба
- B) конный спорт
- C) фехтование
- D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- A) естественные силы природы
- B) прикладные виды спорта
- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

- 1. A, B, C, D
- 2. A
- 3. A, B, C, D
- 4. A
- 5. A
- 6. A
- 7. A, C
- 8. A , B, D
- 9. C

10. А, С
11. А
12. В
13. В
14. В
15. В
16. А
17. А, В, С
18. А, В, С
19. А, D
20. А, D
21. А, С
22. С
23. С
24. С
25. А

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. \_\_\_\_\_ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. \_\_\_\_\_ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная \_\_\_\_\_ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая \_\_\_\_\_ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
5. Физическое \_\_\_\_\_ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое \_\_\_\_\_ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. \_\_\_\_\_ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. \_\_\_\_\_ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это \_\_\_\_\_.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. \_\_\_\_\_ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. \_\_\_\_\_ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. \_\_\_\_\_ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть \_\_\_\_\_ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимость?

19. Принципы закаливания: систематичности, \_\_\_\_\_, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, \_\_\_\_\_, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до \_\_\_\_\_.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня \_\_\_\_\_ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение \_\_\_\_\_, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных форм самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления \_\_\_\_\_.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется \_\_\_\_\_.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульце?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет \_\_\_\_\_ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: \_\_\_\_\_, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его  $\text{max}$  ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – \_\_\_\_\_ аэробика.
42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три



21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания тестовых заданий.

Зачтено: Выполнено правильно 35-70 заданий предложенного теста, в заданиях открытого и закрытого типов.

Не зачтено: Выполнено правильно 34 и менее заданий предложенного теста, в заданиях открытого и закрытого типов.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Темы докладов для проведения текущего контроля

Перечень тем

1. Основы здорового образа жизни студента.
2. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.
3. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
4. Влияние физической культуры на организм человека.
5. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
6. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Комплекс упражнений на релаксацию.
7. Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.
8. Организация, формы, методики и содержание самостоятельных занятий.
9. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
10. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
11. Закаливание организма. Польза, виды и принципы закаливания.
12. Вредные привычки и их влияние на физическое и умственное развитие человека.
13. Спорт как национальная ценность.
14. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели и задачи.
15. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной

- подготовленности средствами физической культуры и спорта.
16. Методы коррекции осанки и фигуры. Осанка и походка современного человека.
  17. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
  18. Значение мышечной релаксации. Основные виды релаксации.
  19. Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.
  20. Средства и методические основы построения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Факторы, определяющие содержание ППФП.
  21. ЛФК в различных периодах после операционного вмешательства и режимы двигательной активности.
  22. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
  23. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.
  24. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
  25. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
  26. Особенности самостоятельных занятий, направленных на коррекцию физического развития и телосложения.
  27. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии.
  28. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.

#### Критерии оценки докладов.

Отлично (зачтено) Соответствие содержания, теме доклада. Глубокое и всестороннее знание студентом изложенного материала в докладе, изученной литературы. Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно.

Хорошо (зачтено) Недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент свободно владеет материалом, нет существенных недочетов.

Удовлетворительно (зачтено) задание выполнено не в полном объеме, не раскрыта тема.

Нелогичность изложения материала, ошибки в выводах.

Неудовлетворительно (не зачтено) Неверное изложение основных вопросов темы, нет обобщений и выводов. Текст доклада в значительной части или в целом дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом».

В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 35 до 70 баллов

"не зачтено" – 34 и менее баллов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для	М:Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2</a>

		вузов		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чеснова Е.Л.	Физическая культура: Учебное пособие.	М.: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210945&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210945&amp;sr=1</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Лопатина О.А., Дугнист П.Я. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул:АлтГУ, 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4908">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4908</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э4	Курс в Moodle "Физическая культура и спорт"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9513">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9513</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно); LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно); Веб-браузер Chromium ( <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a> ), (бессрочно); Антивирус Касперский ( <a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a> ), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark ( <a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a> ), (бессрочно); Okular ( <a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a> ), (бессрочно); Редактор изображений Gimp ( <a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a> ), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) Электронный курс в сисиеме "Moodle" ( <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2653">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2653</a> )				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.

Цель самостоятельной работы – одна из компетентностей студента, формируемая им посредством самостоятельной активной учебно-познавательной деятельности.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация понятий, знакомство с основами физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающие формирование теоретической компетентности;
- закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- овладение практическими навыками работы с литературой и информационными справочными системами;
- воспитание самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Во время самостоятельной работы студенты развивают собственные познавательные и коммуникативные способности. Задачи для самоподготовки формулируются в виде конкретных заданий по повторению и углублению пройденных знаний, заданий к предстоящим лекционным и практическим занятиям.

Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.

При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты

лекций.

Используйте учебную литературу по дисциплине (модулю) рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоения компетенции проверяется в виде тестирования.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра физического воспитания</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану 328	Виды контроля по курсам		
в том числе:	зачеты: 1		
аудиторные занятия 2			
самостоятельная 322			
работа			
контроль 4			

### **Распределение часов по курсам**

<b>Курс</b>	<b>1</b>		<b>Итого</b>	
<b>Вид занятий</b>	<b>УП</b>	<b>РПД</b>	<b>УП</b>	<b>РПД</b>
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	322	322	322	322
Часы на контроль	4	4	4	4

Итого	328	328	328	328
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, Романова Е.В.; доцент, Лопатина О.А. ;*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззренческой системы научно-практических и специальных знаний;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья за время обучения в вузе, формирование необходимых знаний по ведению здорового образа жизни, участию в профилактических мероприятиях и использованию полученных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>
------	---

--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.3**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
УК-7.1	Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями
УК-7.2	Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма
УК-7.3	Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме
УК-7.4	Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта
УК-7.5	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	базовые термины и понятия разных видов спорта; ценности спорта; значение спорта в жизнедеятельности человека; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	раскрывать понятия и термины разных видов спорта; ориентироваться в общих и специальных литературных источниках; придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры и спорта; навыками самоконтроля; методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы изучения видов спорта</b>						
1.1.	Введение в дисциплину. Спорт и спортивная подготовка.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Легкая атлетика	Сам. работа	1	36		Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Лыжная подготовка	Сам. работа	1	36		Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Плавание	Сам. работа	1	36		Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Волейбол	Сам. работа	1	38		Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6.	Бадминтон	Сам. работа	1	36		Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7.	Баскетбол	Сам. работа	1	36		Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8.	Гандбол	Сам. работа	1	36		Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.9.	Аэробика	Сам. работа	1	34		Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.10.	Футбол	Сам. работа	1	34		Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
ФОС дисциплины (модуля) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" в Приложениях
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
ФОС дисциплины (модуля) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" в Приложениях
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>



ФОС дисциплины (модуля) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" в Приложениях
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Эл. дисц. по ФКиС 2022-2023 уч.г. ФГОС 3++ .docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шивринская С.Е.	Теория и методика избранного вида спорта: Учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta#page/1</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мишеньки на В.Ф., Кириченко В.Ф. и др.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол.: Учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=429370">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=429370</a>
Л2.2	Булгакова Н.Ж.	Плавание.: Учебник для академического бакалавриата	М:Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/30B0273D-53FC-4CA0-991E-DBC7FE705EBB/plavanie#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/30B0273D-53FC-4CA0-991E-DBC7FE705EBB/plavanie#page/2</a>
Л2.3	Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М.	Физическая культура. Лыжная подготовка. : Учебное пособие для ВУЗов	М: Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/F85899AE-6038-4F41-AE66-292E66B579FD/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/F85899AE-6038-4F41-AE66-292E66B579FD/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka#page/1</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств.: Учебно-методическое пособие	Барнаул: изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	

Э2	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э3	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э4	Курс в Moodle «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2316">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2316</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) Электронный курс в системе "Moodle" ( <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2316">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2316</a> )		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуются в виде практического занятия и самостоятельной работы студентов. На практическом занятии преподаватель объясняет требования, предъявляемые обучающимся по освоению дисциплины (модуля). Предлагает темы для написания реферата и объясняет правильное оформление. Рекомендует основную и дополнительную литературу, содержащуюся в электронной библиотечной системе АлтГУ.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студенты должны посетить практическое занятие, самостоятельно изучить

рекомендуемую литературу, необходимую для написания реферата и прохождения тестирования.

Цель самостоятельной работы – одна из компетентностей студента, формируемая им посредством самостоятельной активной учебно-познавательной деятельности.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация понятий, знакомство с основами физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающие формирование теоретической компетентности;
- овладение практическими навыками работы с литературой и информационными справочными системами;
- воспитание самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Во время самостоятельной работы студенты развивают собственные познавательные и коммуникативные способности.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>	
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>	
Форма обучения	<b>Заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>	
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	156	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	156	156	156	156
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*канд.психол.н., доцент, Юсупов Павел Рафаэлевич*

Рецензент(ы):

*канд.психол.н., доцент, Труевцев Дмитрий Владимирович*

Рабочая программа дисциплины

#### **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Кафедра клинической психологии**

Протокол от 16.06.2020 г. № 6

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра клинической психологии**

Протокол от 16.06.2020 г. № 6

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	формирование у будущего специалиста совокупности знаний, умений и навыков работы с самым широким спектром современного программного обеспечения:
------	--

	<p>операционные системы, офисные приложения, коммуникационные программы, специальные пакеты программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование информационной культуры</li> <li>• Развитие у студентов информационного мировоззрения</li> <li>• Выработка умения представления данных наиболее адекватным образом (используя графическое, табличное, текстовое, мультимедиа представления)</li> <li>• Обучение коммуникационным навыкам</li> <li>• Освоение технологии создания новых образовательных проектов на основе информационных технологий, модернизация и развитие существующей сетевой и образовательной инфраструктуры и др.</li> <li>• Обеспечение доступа к психологическим ресурсам в сети Интернет.</li> </ul>
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>Об основах информационной культуры современного общества;</p> <p>О ведущих информационных технологиях современного общества;</p> <p>О возможностях хранения, копирования, редактирования, передачи информации в сети интернет;</p> <p>Об устройстве сети интернет;</p> <p>Об устройстве компьютера.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>- Уметь применять знания устройства компьютера в практической деятельности;</p> <p>- Уметь применять знания элементарной архитектуры компьютерной сети в практической деятельности;</p> <p>- Уметь применять основные принципы работы в сети интернет в практической деятельности;</p> <p>- Уметь применять использовать в работе следующее программное обеспечение (Microsoft Office, Excel);</p> <p>- Уметь создать и настроить электронный почтовый ящик (e-mail);</p> <p>- Уметь создать и редактировать документ - электронные таблицы (Microsoft Office, Open Office);</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- Владеть навыками редактирования электронного документа (Microsoft Office, Excel, Open Office);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками создания электронного ящика (e-mail) на бесплатных почтовых ресурсах в интернет (mail.ru, gmail.com);</li> <li>- Владеть навыками регистрации на научных ресурсах: форумах, сайтах и сохранения учетной записи;</li> <li>- Владеть навыками создания файла презентации (Microsoft Office Power Point) по заданным параметрам;</li> <li>- Владеть навыками создания электронной формы психологического теста с заданным набором вопросов-пунктов и закрытым вариантом ответов;</li> <li>- Владеть способами автоматизации получения результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Office Excel;</li> </ul>
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы информационной культуры</b>						
1.1.	Переход к информационному обществу. Концепции информационного общества	Лекции	1	1	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Информация и ее свойства. Качество информации. Понятие информационной технологии. Проблемы использования информационных технологий.	Сам. работа	1	8	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Современные информационные технологии для психологии	Лекции	1	1	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Основы сетевой безопасности	Сам. работа	1	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Принципы поиска информации в Internet	Сам. работа	1	8	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Психологическое измерение и измерительные технологии	Практические	1	2	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Статистические пакеты (SPSS Statistics) в работе психолога	Лекции	1	1	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Работа с данными исследований	Практические	1	2	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.9.	Современные информационные технологии в психологии	Лекции	1	1	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Концепции информационного общества	Сам. работа	1	8	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Психологические ресурсы в сети интернет	Сам. работа	1	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Работа с офисными приложениями (microsoft office, open office)	Сам. работа	1	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Использование электронных таблиц в составлении баз данных для психологических исследований	Лекции	1	1	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Принципы поиска информации в сети интернет	Сам. работа	1	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.15.	Составление карты психологических ресурсов в Internet	Сам. работа	1	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.16.	Способы регистрации и создания аккаунтов на психологических форумах	Сам. работа	1	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.17.	Поиск литературы на психологических ресурсах в Internet	Сам. работа	1	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Информационные технологии в практике психолога.</b>						
2.1.	Облачные технологии и способы хранения и переноса данных	Лекции	1	1	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Электронные таблицы в научно-исследовательской работе психолога	Сам. работа	1	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Шифрование данных и	Сам. работа	1	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	архивация					
2.4.	Знакомство с первичными одномерными статистиками	Сам. работа	1	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Работа с облачными ресурсами	Сам. работа	1	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Создание анкет	Лекции	1	1	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Современные информационные технологии безопасной работы в сети интернет	Сам. работа	1	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Антивирусное программное обеспечение	Сам. работа	1	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Использование сетевых инструментов для конструирования тестов и анкет (сервисы Google)	Сам. работа	1	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Создание опросных форм	Лекции	1	1	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Конструирование тестовых шкал	Практические	1	2	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Использование формул в "Электронных таблицах" для расчета шкал психологического теста	Практические	1	2	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.13.	Знакомство с некоторыми психологическими методиками	Сам. работа	1	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.14.	Конструирование психологического теста средствами приложений электронных таблицы (MS Excel)	Сам. работа	1	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.15.	Составление сводных таблиц данных в Microsoft	Практические	1	2	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Office Excel					
2.16.	Создание файла - презентации в Microsoft Office.	Сам. работа	1	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.17.	Статистический пакет IBM Statistics SPSS в работе психолога	Сам. работа	1	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.18.	Основные рабочие окна и меню пакета SPSS statistics	Практические	1	2	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.19.	Меню Analize и методы статистической обработки данных	Сам. работа	1	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.20.	Создание файла презентации средствами офисных приложений	Сам. работа	1	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.21.	Работа с данными в пакете IBM SPSS Statistics из сторонних приложений (microsoft office excel)	Сам. работа	1	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.22.	Понятие нормального распределения данных. Проверка на нормальность распределения в пакете IBM Statistics SPSS	Сам. работа	1	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.23.	Работа с облачными ресурсами в сети	Сам. работа	1	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.24.	Работа с данными в пакете IBM Statistics SPSS	Сам. работа	1	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Дайте определение понятию информационное общество. Какие концепции информационного общества вам известны?

2. Дайте определение понятию информация. Какие виды информации вам известны?
3. Дайте определение понятию информационная технология. Какие виды информационных технологий вам известны?
4. Какие проблемы использования информационных технологий вам известны?
5. О каких информационных технологиях, используемых в психологии, вам известно?
6. Охарактеризуйте предназначение всемирной сети Internet.
7. Объясните принципы поиска нужной информации в сети Internet.
8. Какие поисковые системы в сети Internet вам известны? Объясните принцип работы этих поисковых систем.
9. Какие проблемы безопасного использования сети Internet вам известны?
10. О каких сетевых угрозах вам известно? Дайте определение сетевого вируса.
11. Охарактеризуйте предназначение антивирусного программного обеспечения.
12. Какое антивирусное программное обеспечение вам известно?
13. Какие психологические ресурсы: сайты, форумы, порталы вам известны?
14. Объясните, что такое сетевой аккаунт?
15. Укажите как минимум четыре информационных психологических ресурса: сайты, форумы, порталы, библиотеки, на которых вы зарегистрировали свой аккаунт.
16. Объясните понятия: шкала измерения, методика, тест, анкета.
17. О каких сетевых сервисах конструирования тестов, анкет вам известно?
18. Объясните предназначение сервиса: «google forms».
19. Продемонстрируйте создание простейшей анкеты или теста средствами сервиса «google forms».
20. Какие виды вопросов в анкете или психологическом тесте вы знаете?
21. Объясните назначение и приведите примеры одновариантного вопроса.
22. Объясните назначение и приведите примеры номинального вопроса.
23. Объясните назначение и приведите примеры многовариантного вопроса.
24. Объясните назначение и приведите примеры ранговой шкалы.
25. Продемонстрируйте возможность использования медиа объектов (фотографий, видеоклипов) в конструировании тестов средствами сервиса «google forms».
26. Продемонстрируйте возможность послать созданный тест средствами «google forms» на электронные адреса или разместить в социальной сети (Facebook, Google+).
27. Покажите возможность сбора тестовых данных в единую таблицу средствами «google forms».
28. Продемонстрируйте возможность сохранения таблицы тестовых данных в файле разных форматов на локальном компьютере.
29. Продемонстрируйте созданную вами презентацию средствами Microsoft Power Point на выбранную тематику.
30. Какие принципы создания и оформления электронной презентации средствами Microsoft Power Point вам известны?
31. Объясните возможности использования пакета приложений Microsoft Office в работе психолога.
32. Объясните возможности использования приложения Microsoft Office Excel в работе психолога.
33. Покажите созданный вами психологический текст средствами Microsoft Office Excel.
34. Продемонстрируйте возможности построения гистограмм в пакете Microsoft Office Excel, используя имеющиеся данные.
35. Какие типы гистограмм в пакете Microsoft Office Excel вам известны?
36. Какие возможности использования формул в пакете Microsoft Office Excel вам известны?
37. Продемонстрируйте возможность формульного расчета средних в пакете Microsoft Office Excel, используя имеющиеся данные.
38. Объясните понятие описательные статистики.
39. Объясните понятия сбора и обработки статистических данных.
40. Какие технологии сбора и обработки статистических данных вам известны?
41. Охарактеризуйте предназначение программного статистического пакета IBM Statistics SPSS.
42. Продемонстрируйте создание таблицы данных в пакете IBM Statistics SPSS или копирование данных из файла Microsoft Office Excel.
43. Продемонстрируйте возможность подписи данных (переменных) в файле пакета IBM Statistics SPSS.
44. Каким образом, в файле данных пакета IBM Statistics SPSS, возможно задать типы шкал?
45. Какие операции с пропущенными данными в файле данных IBM Statistics SPSS обычно

доступны исследователю?

46. Расскажите об известных вам способах получения описательных статистик по файлу данных в пакете IBM Statistics SPSS.

47. Раскройте смысл понятия нормальное распределение.

48. Объясните способы проверки нормальности распределения данных в пакете IBM Statistics SPSS.

49. Какие критерии в пакете IBM Statistics SPSS предназначены для проверки нормальности распределения?

50. Какой уровень доверительного интервала статистического критерия проверки можно считать достаточным для оценки нормальности распределения?

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

См. приложение

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. приложение

### **3.2. Оценочные средства для текущего контроля**

1. Коллоквиум - форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Вопросы для коллоквиума по теме 1.1.

1. Черты Информационного общества.
2. Что такое информация?
3. Основные средства поиска информации в сети интернет.
4. Что такое информационная технология?
5. Психологические ресурсы сети интернет.
6. Возможности и особенности регистрации на психологических форумах и порталах.
7. Web-технологии конструирования электронных анкет и опросных форм (google forms).
8. Типы вопросов создания анкеты: одновариантные, многовариантные вопросы.
9. Использование видео и фото материала в создании опросной формы.

Вопросы для коллоквиума по теме 1.2.

1. Информационные технологии в работе психолога.
2. Основы безопасной работы в сети интернет.
3. Предназначение антивирусных пакетов.
4. Использование почтовых сервисов, форумов в работе психолога.
5. Основы использования облачных технологий.
6. Предназначение, возможности и технологии шифрования данных в работе психолога.
7. Предназначение, возможности использования проху серверов для работы в интернет.
8. «Электронные таблицы» как средство работы с информацией (Microsoft Excel) в работе психолога.
9. Создание психологического теста средствами пакета Microsoft Excel.
10. Использование формул для создания опросной формы психологического теста.
11. Предназначение и возможности статистического пакета SPSS Statistics в работе психолога.
12. Основные окна и меню пакета SPSS Statistics.
13. Начальная работа с данными в пакете SPSS Statistics.
14. Конструирование психологических тестов средствами Microsoft Excel.

2. Решение ситуационных задач и практических задач (выполнение практических заданий) - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; или выполнить проблемное задание на практике.

Практическое задание по теме 2.1 и 2.2

Задание 1. Сконструировать опросную форму средствами Google сервиса – Google Forms. Для этой цели следует: 1. Зарегистрировать google account; 2. Зайти в google disc; 3. Войти в сервис google forms; 4. Используя предложенный банк вопросов начать конструировать опросную форму с различным типом вопросов.

Например, в первом пункте опросной формы респонденту предлагается назвать имя (логин). Далее, по замыслу опроса, предлагается определить пол, курс и форму обучения респондента. Примеры содержательных вопросов: 1. Как часто, при подготовке к практическим/семинарским занятиям вы используете учебно-методические пособия/материал по курсу, разработанные преподавателем? 2. Оцените степень загруженности учебными занятиями в течение недели. 3. Оцените, достаточно ли вам объема преподаваемых общих дисциплин в процессе подготовки по специальности? И т.д.

В последующих пунктах опросника необходимо использовать изображения (например, фотографии известных ученых, психологов, актеров) для оценки по предложенной шкале. Например, респонденту предлагается оценить актеров по известности, харизме, привлекательности и т.п.

Примерный перечень возможных симптоматических профилей:


Задание 2. Сконструировать психологический тест средствами Microsoft Excel, используя вопросы из области психологии.

В первом столбике А должны располагаться вопросы теста. В столбике В следует написать формулы расчета правильности/неправильности ответа. За каждый правильный ответ необходимо назначать по одному баллу, за неправильный ответ – 0 баллов. Затем следует подсчитать количество правильных ответов с помощью оператора суммы. Полученной сумме баллов необходимо присвоить три возможные градации выполнения теста: 1. Низкий результат; 2. Средний результат; 3. Высокий результат. А также, используя опцию «условного форматирования», назначить цветовые категории результата – 1. Красный, желтый, зеленый.

4. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Примерные темы для рефератов по теме 3.1.

1. Концепции информационного общества.
2. Информационные концепции современного общества (Д.Белл, Дж.К.Гэлбрейт, З.Бжезинский, Э. Тоффлер и др.).
3. Понятие информации. Информация как фактор развития общества.
4. Носители информации. Информационные каналы. Информационные ресурсы.
5. Информационные продукты и услуги. Информационное регулирование на информационном рынке.
6. Японская модель информатизации общества.
7. Понятие информационной культуры. Понятие качества информации.
8. Понятие информационной системы. Особенности структуры управления информационной системой.
9. Назначение и классификация компьютерных сетей. Обобщенная структура компьютерной сети. Понятие Абонентов компьютерной сети.
10. Интернет как наиболее популярная глобальная информационная сеть.
11. История создания интернет. Основные принципы интернет.
12. Архитектура компьютерной сети. Коды передачи данных.
13. Две главные разработки для существования Интернет - коммутация пакетов и стек протоколов TCP/IP.

14. Создание протоколов электронной почты (e-mail).
15. Информационные поисковые системы в Интернет: Yandex.ru, Google.ru.
16. Модель разработки сайта: основные составляющие.
17. Архитектура и принципы работы персонального компьютера.
18. Жесткие диски. История, основные тенденции.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Информационные технологии в психологии.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Трофимов В. В. ; Отв. ред. Трофимов В. В.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В 2 Т. ТОМ 1. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/F79974E0-B12F-4EC2-ADA9-AF2D10B4A122">https://biblio-online.ru/book/F79974E0-B12F-4EC2-ADA9-AF2D10B4A122</a>
Л1.2	Карпова С.В. - Отв. ред.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАРКЕТИНГЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8421497F-EAAA-4BF9-81F9-686BACA30B70">https://biblio-online.ru/book/8421497F-EAAA-4BF9-81F9-686BACA30B70</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Моргунов А.Ф.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/94987C93-B6E7-470B-ACC8-6682536BF624">https://biblio-online.ru/book/94987C93-B6E7-470B-ACC8-6682536BF624</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э5	Курс "Информационные технологии в		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=51">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=51</a>	

	профессиональной деятельности" в системе Moodle	09
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
207Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка DEPO модель Neos 260, мониторы: марка Philips модель 227E3LHSU - 14 единиц
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля  
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в

установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.

Темы для выполнения обязательной работы студента:

Информация и ее свойства. Качество информации. Понятие информационной технологии.

Проблемы использования информационных технологий;

Компьютерные сети. Назначение и классификация компьютерных сетей;

Современные информационные технологии для психологии;

Рассмотреть историю и предназначение статистического пакета IBM Statistics SPSS;

Знакомство со статистическим пакетом IBM SPSS;

Изучить главные разработки, на которых основывается современный Интернет - коммутация пакетов и стек протоколов TCP/IP;

Информационные поисковые системы в Интернет: Yandex.ru, Google.ru. Возможности поисковых систем;

Поиск и классификация психологических ресурсов в сети интернет.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по курсу новые информационные технологии в психологии, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины. Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоятельной работы студента направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента в области компьютерных технологий.

Темы контролируемой самостоятельной работы студента:

Регистрация на психологических ресурсах сети интернет;

Составление электронной формы психологического теста в Microsoft Excel;

Составление электронных бланков некоторых психологических методик с использованием формул (в Microsoft Excel);

Сформулировать списки объектов и дескрипторов для составления решеток Дж. Келли.

Зарегистрировать e-mail на бесплатных почтовых серверах;

Поработать с некоторыми формулами и таблицами данных в Microsoft Excel;

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по предмету.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# Количественные методы в научных исследованиях

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра дифференциальных уравнений</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	220		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	220	220	220	220
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):  
*к. пед. н, доцент, Кравченко Г.В*

Рецензент(ы):  
*д.ф.-м.н, профессор, Папин А.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Количественные методы в научных исследованиях**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*



составлена на основании учебного плана:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра дифференциальных уравнений**

Протокол от 30.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
Папин А.А., д.ф.-м.н., профессор

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра дифференциальных уравнений**

Протокол от 30.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой Папин А.А., д.ф.-м.н., профессор

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Обоснование целостного и системного понимания вероятностной парадигмы и статистического подхода в описании экспериментальных данных в области психологии.
------	---

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

<b>ОПК-8</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
ОПК-8.1	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности
ОПК-8.2	Умеет применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.3	Владеет методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,

	методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	о возможностях и ограничениях математических и статистических методов для решения широкого класса профессиональных задач;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять стандартные алгоритмы статистического анализа экспериментальных данных; выбирать адекватные статистические методы в процессе планирования исследования и проведения доказательств выдвигаемых гипотез; самостоятельно проводить обработку данных с помощью стандартных статистических пакетов;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	профессиональной работы в стандартном статистическом пакете типа SPSS; интерпретации результатов статистического анализа.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Измерение в психологии. Введение и обобщения.</b>						
1.1.	Введение в количественные методы в психологии. Вопросы методологии	Лекции	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
1.2.	Введение в количественные методы в психологии. Вопросы методологии. Устный опрос	Практические	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
1.3.	Введение в количественные	Сам. работа	1	10	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3,	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	методы в психологии. Вопросы методологии. Изучение литературы по теме				УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2
1.4.	Признаки и переменные, распределение признака, шкалы измерения, ошибки измерения	Лекции	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
1.5.	Признаки и переменные, распределение признака, шкалы измерения, ошибки измерения. Устный опрос	Практические	1	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
1.6.	Признаки и переменные, распределение признака, шкалы измерения, ошибки измерения. Изучение литературы по теме	Сам. работа	1	14	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
1.7.	Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.	Лекции	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
1.8.	Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. Решение задач	Практические	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
1.9.	Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. Изучение литературы по	Сам. работа	1	14	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	теме					
1.10.	Процедура исследования. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода.	Лекции	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
1.11.	Решение задач	Сам. работа	1	20	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.12.	Компьютерные симуляторы	Практические	1	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
1.13.	Зачет	Практические	1	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Анализ распределений. Описательная статистика.</b>						
2.1.	Случайные величины и способы их описания. Изучение литературы по теме	Сам. работа	1	20	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.2.	Случайные величины и способы их описания. Устный опрос	Практические	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.3.	Описательные статистики	Сам. работа	1	8	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.4.	Представление данных. Гистограммы. Дескриптивная статистика. Решение задач	Практические	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.5.	Представление данных. Гистограммы. Дескриптивная статистика.	Сам. работа	1	8	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Изучение литературы теме					
2.6.	Законы распределения вероятностей. Нормальное распределение	Лекции	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.7.	Законы распределения вероятностей. Нормальное распределение	Практические	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.8.	Законы распределения вероятностей. Изучение литературы по теме. Составление опорного конспекта	Сам. работа	1	16	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.9.	Критерии согласия. Оценка нормальности распределения. Решение задач	Практические	1	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.10.	Критерии согласия. Оценка нормальности распределения. Изучение литературы по теме. Решение задач	Сам. работа	1	16	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.11.	Представление результатов статистической обработки данных в виде отчета	Сам. работа	1	14	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
<b>Раздел 3. Критерии проверки статистических гипотез.</b>						
3.1.	Статистические гипотезы и их виды. Статистические критерии и их виды. Составление опорного конспекта.	Практические	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Статистические критерии и их виды. Изучение литературы по теме	Сам. работа	1	14	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.3.	Критерии для независимых выборок. U-критерий Манна-Уитни. T-критерий Стьюдента	Практические	1	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.4.	Критерии для связанных выборок. Решение задач	Сам. работа	1	14	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.5.	Критерии для независимых выборок. Решение задач	Сам. работа	1	16	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Анализ зависимостей. Меры связи.</b>						
4.1.	Анализ зависимостей. Меры связи. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ	Лекции	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
4.2.	Анализ зависимостей. Меры связи. Решение задач	Практические	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
4.3.	Анализ зависимостей. Меры связи. Решение задач	Сам. работа	1	16	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
4.4.	Дисперсионный анализ данных	Лекции	1	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
4.5.	Дисперсионный анализ данных. Решение задач	Практические	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
4.6.	Решение задач	Сам. работа	1	20	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.7.	Зачет	Практические	1	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3,	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>	
Прикреплены в приложении.	
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>	
Не предусмотрено.	
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>	
файл в Приложении.	
<b>Приложения</b>	
Приложение 1.  <a href="#">ФОС количественные методы 37_03_01.doc</a>	

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Носс И. Н.	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/408416B0-CEDB-4C7F-A1EE-6A747537AEBO">https://biblio-online.ru/book/408416B0-CEDB-4C7F-A1EE-6A747537AEBO</a>
Л1.2	Артемьева О. А.	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/830E091D-5D0A-4300-AFED-8F0C1700CD4A">https://biblio-online.ru/book/830E091D-5D0A-4300-AFED-8F0C1700CD4A</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>

Л2.1	Андрухаев Х.М.	ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА. СБОРНИК ЗАДАЧ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/BCA15A08-5026-4496-A5AC-62DC478BF781">https://biblio-online.ru/book/BCA15A08-5026-4496-A5AC-62DC478BF781</a>
Л2.2	Блягоз З.У.	Теория вероятностей и математическая статистика. Курс лекций: Учебные пособия	Издательство "Лань", 2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/103061">https://e.lanbook.com/book/103061</a>
Л2.3	Бусыгина Н.П.	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/432112">https://www.biblio-online.ru/bcode/432112</a>

#### 6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Янова Н.Г.	Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие	Азбука, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Мастерская «Математические методы в психологии»	<a href="http://www.psychology-online.net">http://www.psychology-online.net</a>
Э2	Информационный портал Московского городского научно-исследовательского семинара «Математическая психология», руководители Митина О.В. и Куравский Л.С.	<a href="http://www.it.mgppu.ru">http://www.it.mgppu.ru</a>
Э3	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	<a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>
Э4	Научный журнал «Моделирование и анализ данных», Главный редактор – Л.С. Куравский	<a href="http://psyjournals.ru/mad/">http://psyjournals.ru/mad/</a>
Э5	Journal of Mathematical Psychology (USA) Editor-in-Chief: J. Myung	<a href="http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/">http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/</a>
Э6	British Journal of Mathematical and Statistical Psychology Edited By: T.Baguley (ISSN)2044-8317	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/</a>
Э7	Количественные методы в научных исследованиях (заочники)	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1515">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1515</a>



<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader Текущая лицензионная версия статистического пакета SPSS.
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> ); Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> )

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

см. в приложении

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Базовые теории и методы психотерапевтической помощи

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	85		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*кандидат наук, доцент, Лужбина Наталья Анатольевна*

Рецензент(ы):  
*кандидат наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Базовые теории и методы психотерапевтической помощи**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
Ральникова И.А., д.психол.н., профессор

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой Ральникова И.А., д.психол.н., профессор

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Цель курса – ознакомление студентов с ведущими концепциями и методами психотерапии. Задачи: 1.Изучение основных понятий, категорий, принципов, моделей человека в фундаментальных направлениях психотерапии. 2.Сравнительный анализ представлений об источниках возникновения психологических проблем, стратегий оказания помощи в их решении, методах практической работы в различных психотерапевтических подходах. 3.Углубление знаний студентов о специфике психотерапевтического процесса в рамках психоаналитического, бихевиорального, когнитивно-бихевиорального, гуманистического, экзистенциального направлений. 4.Организация условий для активного присвоения знаний студентами по курсу с помощью элементов обучающего тренинга базовым психотерапевтическим умениям.
------	---

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.5**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ОПК-6	<b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
ОПК-6.1	Знает характеристики и особенности применения психолого педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся,

	в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет выбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
ОПК-8.1	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности
ОПК-8.2	Умеет применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.3	Владеет методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
<b>ПК-3</b>	<b>Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</b>
ПК-3.1	Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения
ПК-3.2	Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения
ПК-3.3	Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;

	<p>теорию тайм менеджмента</p> <p>Знает характеристики и особенности применения психолого педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности</p> <p>Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>Умеет выбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>Владеет методиками саморегуляции эмоционально психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> <p>Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеет методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психотерапия как направление практической работы психолога</b>						
1.1.	Понятие «психотерапия» в контексте психологического знания.	Лекции	3	1		Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
1.2.	Понятие «психотерапия» в контексте психологического	Сам. работа	3	4		Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	знания					
1.3.	Психотерапия: встреча пациента и психотерапевта	Практические	3	1		Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
1.4.	Психотерапия: встреча пациента и психотерапевта	Сам. работа	3	4		Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 2. Психоанализ как метод психотерапии</b>						
2.1.	Психоанализ как особое направление в психотерапии. Теория объектных отношений	Лекции	3	1		Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
2.2.	Классический психоанализ	Практические	3	1		Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
2.3.	Классический психоанализ	Сам. работа	3	6		Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
2.4.	Современный психоанализ	Сам. работа	3	4		Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 3. Бихевиоральная психотерапия</b>						
3.1.	Бихевиоральное направление в психологии и психотерапии.	Лекции	3	1		Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
3.2.	Бихевиоральная психотерапия	Сам. работа	3	4		Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 4. Когнитивно-бихевиоральное и когнитивное направление в психотерапии</b>						
4.1.	Когнитивно-бихевиоральное направление в терапевтической работе	Практические	3	1		Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
4.2.	Когнитивно-бихевиоральное направление в терапевтической работе	Сам. работа	3	6		Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
4.3.	Феномен выученной беспомощности. Самоэффективность. Терапия реальностью.	Сам. работа	3	5		Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 5. Гуманистическая психотерапия</b>						
5.1.	Гуманистический подход в психотерапии	Лекции	3	1		Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.2.	Гуманистическое направление в психотерапии	Сам. работа	3	6		Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.3.	Теория и практика клиент-центрированной психотерапии	Практические	3	1		Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.4.	Теория и практика клиент-центрированной психотерапии	Сам. работа	3	8		Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.5.	Гештальттерапия	Практические	3	1		Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.6.	Гештальттерапия	Сам. работа	3	8		Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.7.	Транзактный анализ как психотерапевтическое направление	Сам. работа	3	6		Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 6. Экзистенциальный подход в психотерапии</b>						
6.1.	Теория и методология экзистенциальной психотерапии	Лекции	3	1		Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1
6.2.	Экзистенциальные проблемы личности	Практические	3	1		Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1
6.3.	Экзистенциальные проблемы личности	Сам. работа	3	4		Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 7. Телесно-ориентированная психотерапия.</b>						
7.1.	Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии	Лекции	3	1		Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
7.2.	Основные системы телесно-ориентированной психотерапии и психотехники	Практические	3	1		Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
7.3.	Основные системы телесно-ориентированной психотерапии и психотехники	Сам. работа	3	4		Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
7.4.	Категоризация проблематики и диагностика в психотерапевтической работе с телом.	Сам. работа	3	4		Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
7.5.	Метафорический подход к классификации личностных проблем	Сам. работа	3	4		Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
7.6.	Терапевтические подходы в современной телесно-ориентированной психотерапии	Сам. работа	3	4		Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
7.7.	Основные процедуры телесно-ориентированной психотерапии	Практические	3	1		Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
7.8.	Основные процедуры телесно-ориентированной психотерапии	Сам. работа	3	4		Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
7.9.		Экзамен	3	9		Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – «Базовые теории и методы психотерапевтической помощи» (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1988>)

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3: Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным



психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Укажите этические принципы психологического консультирования.

- а. Ориентация на нормы и ценности консультанта
- б. Искренность
- в. Эмпатия
- г. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
- д. Конфиденциальность
- е. Разграничение личных и профессиональных отношений
- ж. Запрет давать советы

Правильный ответ: бвгдеж

Вопрос 2. Консультативная беседа с ребенком 7-12 лет обычно длится ...

- а. 30 минут
- б. 1 час
- в. 2 часа
- г. 3 часа

Правильный ответ: а

Вопрос 3. Указание на то, что клиент хочет изменить, но не может или не знает как изменить, называется...

- а. Гипотеза
- б. Проблема
- в. Запрос

Правильный ответ: б

Вопрос 4 . В чем заключается цель техники «Парафраз»?

- а. Показать клиенту, что консультант очень внимателен и пытается его понять
- б. Проверить правильность понимания консультантом клиента
- в. Найти позитивный смысл в проблеме клиента
- г. Интерпретировать слова клиента

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Какие существуют принципы отбора конкретных ситуаций при реализации техники «Анализ конкретных ситуаций из жизни клиента»?

- а. Типичность
- б. Уникальность
- в. Связанность с содержанием основных жалоб клиента
- г. Доминирование негативных эмоций
- д. Преобладание неконтролируемых действий
- е. Наличие угнетающих мыслей
- ж. Возможность развернутого описания

Правильный ответ: авж

Вопрос 6. «Самодиагноз» является фазой процесса идентификации проблемы клиента в процессе беседы с консультантом?

- а. Да
- б. Нет

Правильный ответ: а

Вопрос 7. В чем заключается цель применения техники «Анализ эмоциональных переживаний» в консультировании?

- а. Выйти на мысли клиента
- б. Выйти на действия клиента
- в. Выйти на чувства клиента

Правильный ответ: в

Вопрос 8. В психологическом консультировании прием «Формулирование альтернатив» применяется с целью...

- а. Предложения правильных решений проблемы
- б. Стимулирования клиента на поиск подходящего решения проблемы
- в. Предложения клиенту перейти в формат психотерапевтической работы

Правильный ответ: б

Вопрос 9. Какое консультирование бывает?

- а. Индивидуальное
- б. Однократное
- в. Изолированное
- г. Групповое
- д. Психолого-педагогическое
- е. Семейное
- ж. Кризисное
- з. Возрастно-психологическое

Правильный ответ: абвгдежз

Вопрос 10. На каком из этапов консультативной беседы решается задача по выявлению проблемы клиента и формулированию запроса?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: а

Вопрос 11. Согласны ли Вы с утверждением, что этапы консультативной беседы можно реализовывать в любой последовательности?

- а. Да
- б. Нет

Правильный ответ: б

Вопрос 12. На каком из этапов консультативной беседы решается задача по установлению контакта с клиентом?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: г

Вопрос 13. На каком из этапов консультативной беседы осуществляется проблемный анализ и проверка гипотез?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: в

Вопрос 14. С какими категориями клиентов не имеет право работать психолог-консультант?

- а. С девиантным поведением
- б. С психическими заболеваниями

- в. С трудностями в общении
- г. С проблемами в сфере семьи
- д. С проблемами в профессиональной сфере
- е. С выраженными интеллектуальными нарушениями

Правильный ответ: б

Вопрос 15. Каким термином обозначаются следующие элементы работы психолога-консультанта: уточнение, парафраз, перефразирование, нерефлексивное слушание, резюмирование, интерпретация, парадоксальные вопросы?

- а. Технические приемы
- б. Методические приемы
- в. Учебные приемы
- г. Отвлекающие приемы

Правильный ответ: а

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Психологическое консультирование – это непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в \_\_\_\_\_. Вставьте два слова.

Правильный ответ: межличностных отношениях

Вопрос 2. Сколько минут обычно длится психологическая консультация со взрослым человеком?

Правильный ответ: 60 минут

Вопрос 3. Консультативный контакт – это атмосфера обоюдного \_\_\_\_\_. Вставьте слово.

Правильный ответ: доверия

Вопрос 4. Как называется элемент консультативного процесса, когда клиент обозначает, какая помощь ему нужна от консультанта?

Правильный ответ: запрос

Вопрос 5. Как называют клиентов, которые пришли на консультацию по чужой инициативе, не заинтересованы в работе над собой и своими проблемами?

Правильный ответ: немотивированные клиенты

Вопрос 6. Основным средством осуществления психологической консультации является специальным образом организованная \_\_\_\_\_. Вставьте слово.

Правильный ответ: беседа

Вопрос 7. Поставить под сомнение то, что клиент считает абсолютно очевидным или само собой разумеющимся позволяет применение приема \_\_\_\_\_. Вставьте два слова.

Правильный ответ: парадоксальные вопросы (или парадоксальные инструкции)

Вопрос 8. К какому специалисту консультант перенаправляет клиента, демонстрирующего на консультации глубинные психологические проблемы?

Правильный ответ: к психотерапевту (или к психологу-психотерапевту)

Вопрос 9. Какой этап беседы пропущен: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос

клиента; поиск способов решения проблемы; завершение беседы? Напишите его название.  
Правильный ответ: работа с проблемой

Вопрос 10. В чем заключается основная задача консультанта на этапе консультативной беседы «знакомство с клиентом и начало беседы»?

Правильный ответ: установление контакта

Вопрос 11. Составляющими какого этапа консультативной беседы являются: подведение итогов беседы, обсуждение необходимости консультации с другими специалистами?

Правильный ответ: завершение беседы

Вопрос 12. Какое эмоциональное переживание обычно возникает в ответ на воображаемую, неизвестную угрозу?

Правильный ответ: тревога (или тревожность)

Вопрос 13. Какое чувство имеет биологическую значимость, так как охраняет от многих опасностей?

Правильный ответ: страх

Вопрос 14. Бывает истинная, невротическая и экзистенциальная \_\_\_\_\_. Вставьте слово.

Правильный ответ: вина

Вопрос 15. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является...

Правильный ответ: клиент

Вопрос 16. Как называется технический прием, требующий развернутого ответа клиента.

Правильный ответ: открытый вопрос

Вопрос 17. Как называется техника, когда дается новое объяснение тем или иным внутренним переживаниям или внешним событиям клиента?

Правильный ответ: интерпретация

Вопрос 18. Как называется технический прием, когда консультант делится собственным опытом, предоставляет информацию о себе, о событиях собственной жизни или выражает свои чувства, идеи, фантазии?

Правильный ответ: самораскрытие

Вопрос 19. Как называется техника, когда консультант сопереживает эмоциональному состоянию клиента и выражает свой чувственный отклик?

Правильный ответ: эмпатия

Вопрос 20. Как называется технический прием, когда консультант повторяет своими словами то, что сказал клиент, чтобы убедиться правильно ли он его понял?

Правильный ответ: парафраз

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>	
не предусмотрено	
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>	
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.</p> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</b> Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p> <p>Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p>	

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Оренбургский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364901</a>
Л1.2	Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13">https://biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13</a>
Л1.3	Соколова Е.Т.	ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9">https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шумский В.Б.	ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп.	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D44DFA34-0FDA-4EEA-9F0D-2E3F5">https://biblio-online.ru/book/D44DFA34-0FDA-4EEA-9F0D-2E3F5</a>

		Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО		2С7С6А3
Л2.2	Фанталова Е. Б.	Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: Научные монографии	Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278849">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278849</a>
Л2.3	ред. Д. Циантис ; пер. В.И. Белопольский	Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками:	Москва : Когито-Центр, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56490</a>
Л2.4	Филиппова Е.В. - Отв. ред.	ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9">https://biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9</a>
Л2.5	Ромек В.Г.	ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7">https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	курс в Moodle "Базовые теории и методы психотерапевтической помощи"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1988">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1988</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е   о б е с п е ч е н и е   д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е   у к а з а н и я   д л я   о б у ч а ю щ и х с я   п о   о с в о е н и ю   д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.  
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# Клиническая психология

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	90		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4



Итого	108	108	108	108
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

*Ст.преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна; ассистент, Хуммель Наталья Владимировна*

Рецензент(ы):

*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Клиническая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
 утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	<p>Цель курса          Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ознакомиться с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;</li> <li>— ознакомиться с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);</li> <li>— дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений</li> </ul>
------	--

	<p>психической деятельности;</p> <p>— ознакомиться с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы;</p> <p>— раскрыть социальную значимость, масштабность задач и междотраслевой характер клинической психологии;</p> <p>— показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем.</p>
--	---

## 2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.5**

## 3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о школах и концепциях в контексте формирования клинико-психологического знания</li> <li>- иметь представление об историческом контексте и современном состоянии клинико-психологического знания</li> <li>- иметь представление о способах сбора клинико-психологических данных в контексте работы с психическими расстройствами</li> <li>- иметь представление о способах психологической работы с психопатологической симптоматикой</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать знания о развитии психологических школ и направлений в практической работе клинического психолога</li> <li>- уметь оценивать потенциал и риски психологического вмешательства</li> <li>- уметь использовать знания о сборе клинико-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе</li> <li>- уметь формулировать практические цели в работе клинического психолога</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными категориями и понятиями в рамках психологических школ и направлений</li> <li>- владеть способами анализа психопатологической симптоматики</li> <li>- владеть навыками построения профиля по психопатологической симптоматике</li> <li>- владеть способами формирования психологической оценки психопатологической симптоматики</li> </ul>

## 4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Модели нормы и патологии в клинической психологии</b>						
1.1.	Биологические модели нормы и патологии	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Предмет, объект клинической психологии, основные разделы	Лекции	5	1	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Исторические аспекты клинической психологии. Психологические модели нормы и патологии. Социально-нормативные модели нормы и патологии	Сам. работа	5	6	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Антипсихиатрия и Теория ярлыков: критика "биологической" психиатрии	Сам. работа	5	6	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Антипсихиатрия и Теория ярлыков	Практические	5	1	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Модели и теории патогенеза психических расстройств</b>						
2.1.	Генетические факторы психических расстройств	Лекции	5	1	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Биологические факторы психических расстройств. Средовые, семейные факторы психических расстройств, близнецовый метод. Нервная система, мозг и психика. Психологические и социокультурные факторы психических расстройств. Нейромедиаторная система и психика	Сам. работа	5	6	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Модель диатез-стресса	Практические	5	2	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Социально-тревожное расстройство. Модели стресса, копинги	Сам. работа	5	6	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Наследственность и генетика в формировании аффективных психических расстройств	Сам. работа	5	3	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Генетические, биологические факторы аффективных расстройств	Сам. работа	5	6	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Генетические, психологические и средовые факторы расстройства сна	Практические	5	1	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Генетические, психологические и средовые факторы развития обсессивно-компульсивной симптоматики	Сам. работа	5	4	ОПК-5, ОПК-8, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Генетические, психологические и средовые факторы панического расстройства и агорафобии	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Генетические, психологические и средовые факторы зависимых расстройств (зависимость от ПАВ)	Сам. работа	5	6	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Позитивна психология: программы и модели позитивных жизненных стилей	Практические	5	1	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Классификации психических расстройств. Теория стресса и	Лекции	5	1	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	диатез-стресс-буферные модели					
2.13.	Диатез-стрессовая модель	Практические	5	1	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.14.	Виды и правила эмпирических исследований в клинической психологии	Лекции	5	1	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.15.	Эмпирические исследования в клинической психологии	Практические	5	1	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Отдельные психические расстройства</b>						
3.1.	Психологические расстройства сна. Расстройства приема пищи. Паническое расстройство и агорафобия	Сам. работа	5	6	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Основные теоретические модели шизофрении. Эмпирические исследования шизофрении. Шизофрения: классификация и диагностика, вмешательство. Соматоформные и диссоциативные расстройства	Сам. работа	5	5	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Теоретические модели шизофрении	Практические	5	2	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	История изучения аффективных расстройств. Категория МДП (Маниакально-депрессивный психоз)	Сам. работа	5	4	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Основные теоретические модели депрессии. Маниакально-депрессивный психоз.	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Когнитивная модель депрессии А.Бека. Современные многофакторные модели депрессий					
3.6.	Биполярное аффективное расстройство	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Когнитивный подход к аффективным расстройствам	Практические	5	1	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.8.	Агрессия, гнев, враждебность при депрессивных расстройствах	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.9.	Перфекционизм и депрессия	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.10.	История изучения тревожных расстройств	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.11.	Генерализованное тревожное расстройство (ГТР)	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.12.	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	Сам. работа	5	4	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.13.	Эпидемиология ПТСР. Суицидальное поведение и ПТСР. Когнитивно-бихевиоральная модель ПТСР. ПТСР у онкологических больных	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.14.	Когнитивная модель личностных расстройств. Социально-тревожное расстройство. Обсессивно компульсивное расстройство. Модели психического здоровья и	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	личностной патологии О.Кернберга. Модели личностной патологии Дж.Мастерсона					
3.15.	Психические расстройства в старческом возрасте. Этиология и патогенез дементивного расстройства Альцгеймера	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.16.	Этиология и патогенез расстройства Пика в старческом возрасте. Этиология и патогенез посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.17.	Этиология и патогенез аффективных психических расстройств. Эндогенные и экзогенные факторы шизофрении	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.18.	Когнитивно-поведенческая парадигма в работе с психическими расстройствами	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену за первый семестр первого курса:

1. Предметная область клинической психологии. Что изучает клиническая психология? Какие разделы клинической психологии вы знаете? Что изучает психосоматика?
2. Что такое психическая патология? Объясните англоязычную модель клинической патологии: deviance (девиация), distress (дистресс), disfunction (дисфункция), danger (опасность). Агрессивное поведение, страдание, депрессия - это норма или патология?
3. Каков вклад американского клинического психолога Лайтнера Витмера в развитие

клинической психологии.

4. Объясните смысл модели диатез-стресса. Объясните факторы риска возникновения психопатологической симптоматики; факторы защиты.
5. В чем суть биологических моделей психической патологии? Какие психологические факторы влияют на возникновение психических расстройств.
6. Раскройте суть эндогенной модели психической патологии. Какие психические расстройства относили эндогенным?
7. Раскройте смысл психологических моделей психических расстройств. Каковы особенности объяснения психической нормы и патологии в психоанализе и бихевиоризме?
8. Объясните смысл социально-нормативных моделей психической нормы и патологии. Каковы причины критики этих социально-нормативных подходов со стороны «Теории ярлыков» (Т.Шефф) и «антипсихиатрии».
9. Раскройте вклад А.Р. Лурия, Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
10. Объясните различие подходов к психической патологии и норме: патопсихология и психопатология. Объясните различие в интерпретации психических расстройств, например, алкогольной зависимости или эпилептического расстройства, с точки зрения психиатра и психолога (лекции). Каким образом метод близнецов помогает оценить генетический вклад в то или иное психическое расстройство?
11. Какие психологические факторы возникновения психических расстройств вам известны? Объясните понятия стресс, дистресс, эустресс, копинг. Какие виды копингов вы знаете?
12. Объясните виды копингов, предложенные Миллером (S.M. Miller) и Кроне и (Krhone): «to monitor / to blunt»; «бдительность / когнитивное избегание».
13. Какие расстройства сна вам известны? Чем отличаются расстройства сна органической природы от расстройств сна неорганического генеза?
14. Какие диагностические критерии первичной инсомнии (DSM-4) вам известны? Расстройство нарколепсия: симптоматика, факторы генеза.
15. В картине каких других психических расстройств часто встречается симптоматика нарушений сна?
16. Какие формы нарушений сна в большей степени обусловлены генетическими факторами? Каким образом нарушения циркадных ритмов могут быть связаны с расстройствами сна?
17. Могут ли являться нарушения сна первичным психическим расстройством или же они являются следствием других нарушений: депрессии, шизофрении, зависимого расстройства?
18. Какие существуют методы психологического вмешательства при расстройствах сна? Какие правила и рекомендации для здорового сна вам известны?
19. Какие категории расстройств пищи вам известны? Является ли ожирение категорией расстройств личности? Какие диагностические критерии нервной анорексии вам известны? Какие типы нервной анорексии вам известны? С какими другими нарушениями и расстройствами может быть связана выраженная потеря веса и отсутствие аппетита?
20. Сформулируйте типичный признак нервной булимии. Какие типы нервной булимии выделяются и по каким характеристикам можно их различать?
21. Назовите диагностические критерии нервной булимии. Какие нарушения и расстройства могут быть связаны с неконтролируемыми приступами обжорства?
22. Объясните коморбидность пищевых расстройств с другими нарушениями и психическими расстройствами. Оцените суицидальные риски и другие риски при пищевых расстройствах. Какие актуальные возрасты для заболевания пищевыми расстройствами вам известны?
23. Назовите факторы этиологии пищевых расстройств. Каким образом перфекционизм как личностная характеристика может быть связан с развитием пищевых нарушений?
24. Какие три принципа психологического вмешательства при пищевых расстройствах сформулированы в рамках когнитивно-поведенческого подхода?
25. Сформулируйте возможные симптомы и нарушения при шизофрении. Коморбидность с другими расстройствами. Риск заболеваемости шизофренией в популяции (%). Каковы возрастные пики заболеваемости шизофренией (для женщин, для мужчин).
26. Сформулируйте позитивную и негативную симптоматику шизофрении: отличия. Охарактеризуйте шизофреническую симптоматику с точки зрения: нарушений содержания мышления, нарушений восприятия, нарушений эмоциональной сферы, нарушения идентичности, нарушения воли, изоляции, моторного поведения.
27. Назовите типы шизофрении (DSM-4). Недифференцированный тип: симптоматика, прогноз. Кататонический тип: симптоматика, прогноз. Объясните феномены эхопраксии, эхолалии часто встречающиеся при кататонической форме шизофрении. Дезорганизованный тип:



симптоматика, прогноз.

28. Охарактеризуйте параноидный тип шизофрении: симптоматика, прогноз. Объясните понятие шизофрения резидуального типа, шизоаффективное расстройство, шизофреноподобное расстройство.

29. Назовите факторы развития шизофрении: биологический, генетический, семейный и психосоциальный. Объясните смысл экспериментов с Дискордантными /конкордантными близнецы в контексте заболеваемости шизофренией.

30. Сформулируйте концепцию Гр.Бейтса – коммуникация по типу двойной связи или двойное послание (double bind).

31. Объясните смысл синдрома дизрегуляции дофаминергической системы (Salience dysregulation syndrome).

32. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при шизофрении. Какие тренинговые и когнитивные формы работы с пациентами, страдающими шизофренией вам известны?

33. Назовите категории соматоформных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Соматизированное расстройство: симптоматика, диагностические критерии. Болевое расстройство: симптоматика. Иппохондрическое расстройство: симптоматика. Диморфофобическая расстройство: симптоматика.

34. Назовите категории диссоциативных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Диссоциативная fuga: симптоматика. Диссоциативная амнезия: симптоматика. Синдром Ганзера. Как можно объяснить некоторые результаты исследований, где низкие показатели алекситимии связаны с соматоформной симптоматикой?

35. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при соматоформных расстройствах. Каковы методы и логика когнитивной-поведенческого подхода при соматоформных и диссоциативных расстройствах?

36. Назовите признаки панической атаки? Как и где обычно возникают приступы паники?

Проанализировать примеры отличия панического расстройства от генерализованного тревожного расстройства (ГТР) и социально тревожного расстройства.

37. Сформулируйте агорафобическую симптоматику: примеры. Почему агорафобия часто сочетается с паническими атаками?

38. В каком возрасте чаще обращаются за помощью по поводу панических эпизодов и в каком возрасте обычно проявляется паническая и агорафобическая симптоматика.

39. Какой параметр рассматривается надежным предиктором возникновения в будущем развернутого панического расстройства?

40. Какие факторы влияют на возможность возникновения панического расстройства?

41. Какие формы психологического вмешательства обычно используют при паническом расстройстве и агорафобии? В чем заключается смысл экспозиции в работе с паническим расстройством и агорафобией?

42. На что обращается внимание в первую очередь в современной классификации ПТСР (DSM-IV) на ситуации, в которых возникла симптоматика или на тяжесть переживаемых симптомов?

43. Охарактеризуйте критерии ПТСР (A, B, C, D) с симптомами. В течении какого времени должны наблюдаться симптомы, чтобы можно было говорить о ПТСР?

44. Возможно ли отсроченное начало ПТСР? Какие факторы способствуют отсроченному началу ПТСР?

45. Каким образом теория когнитивной переработки Горовица помогает объяснить симптоматику ПТСР (completion tendency)?

46. Каким образом сознательная и бессознательная переработка травмирующего события связана с типами воспоминаний: 1) «вербально доступные воспоминания» (verbally accessible memories, VAMs) и 2) ситуационно доступные воспоминания (situationally accessed memories, SAMs).

47. Почему в случае выраженных чувств вины, депрессии, стыда, вызванных травматическим событием, считается недостаточной применение лишь метода экспозиции и следует использовать когнитивные методы?

48. Сформулируйте общую логику психологического когнитивно-поведенческого вмешательства при ПТСР.


49. Дайте определение обсессивно-компульсивному расстройству (ОКР). Приведите примеры навязчивых идей, мыслей. Дайте определение навязчивым мыслям и навязчивым ритуалам.

50. Обязательно ли признание пациентом с ОКР бессмысленности своих переживаний в DSM-IV (требование инсайта)? Почему озабоченность мыслями о еде не всегда можно рассматривать как симптом ОКР?

51. Чем навязчивые мысли (идеи) отличаются от депрессивных руминаций? Каким образом следует различать тревожные мысли при ГТР и навязчивые идеи при ОКР? Охарактеризовать понятия эго-синтонности/эго-дистонности в контексте ОКР.
52. Объясните следующую мысль, характерную для индивидов с ОКР: «даже если человек не согрешил, греховная мысль так же дурна, как и сам грех».
53. Объясните смысл утверждения: «если навязчивые мысли могут быть эго-дистонными, вызываемая ими автоматическая мысль всегда эго-синтонна»?
54. Какие методы работы с ОКР симптоматикой вам известны? Особенности применения экспозиции при ОКР. Основная стратегия работы с ритуалами при ОКР. Особенности применения когнитивных методов работы при ОКР.
55. Сформулируйте симптомы и проявления социально-тревожного расстройства. Ситуации типичного проявления СТР.
56. Объясните различия генерализованной и негенерализованной формы социального тревожного расстройства (СТР). Для какой из этих форм СТР характерно более раннее начало болезни? С какой формой СТР, генерализованной или не-генерализованной, чаще сочетается избегающее расстройство личности?
57. Почему сочетание методов экспозиции в сочетании с когнитивной интервенцией особенно эффективно при социальном тревожном расстройстве (СТР)?
58. Какие дисфункциональные убеждения свойственны людям, страдающим социальным тревожным расстройством (СТР)? Каким образом люди с СТР воспринимают социальные отношения: как иерархичные и конкурентные или, скорее, как сотрудничающие и доброжелательные (аргументировать)?
59. Какие аффективные расстройства вам известны (в рамках МКБ-10 и DSM-4)?
60. Можно ли детям и подросткам ставить диагноз эпизод большой депрессии (или рекуррентная депрессия) или для этой категории речь идет только о раздражительном и угрюмом настроении?
61. Какие эмоционально-аффективные, мотивационные, когнитивные, психовегетативные, поведенческие, коммуникативные симптомы депрессии вам известны (подробный анализ по пунктам)?
62. Каждый последующий эпизод депрессии уменьшает или увеличивает вероятность рецидива? Аргументируйте ответ.
63. Может ли способствовать снижению депрессии долговременная повышенная концентрация кортизола (гиперкортицизм)? Аргументация.
64. Как связана депрессия с активностью правой / левой префронтальной корой? Какова роль гиппокампа при депрессиях и связь с нарушением памяти?
65. Объясните связь депрессии и когнитивных стилей.
66. Какие стили семейных взаимоотношений усиливают риск депрессивных эпизодов? Как вы понимаете следующий стиль родительского поведения: «недостаточная забота + с выраженным защитным контролем».
67. Какой диагностический критерий является ключевым для диагноза ГТР в DSM-4? Какие другие критерии ГТР (DSM-4) вам известны?
68. Как объяснить результаты исследований, согласно которым беспокойство при ГТР способствует предотвращению соматической симптоматики и подавлению актуальных страхов? Каким образом беспокойство при ГТР способно подавлять эмоциональную переработку страхов?

Вопросы к экзамену второго семестра первого курса:

1. Основные области (разделы) клинической психологии и их взаимосвязи.
2. Предмет и объект клинической психологии.
3. Проблемы патопсихологии.
4. Нейропсихология, ее место и роль в системе психологических наук.
5. Варианты аномалий психического развития и возможности их коррекции.
6. История клинической психологии.
7. Психологическая коррекция и психотерапия: задачи и возможности.
8. Практические задачи клинической психологии.
9. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
10. Категории синдрома и фактора в клинической психологии.
11. Роль психологических факторов в возникновении и преодолении соматических заболеваний.
12. Нейропсихологический подход к изучению нарушений познавательных процессов.

13. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии. 14. Мозговые основы психической деятельности. 15. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии. 16. Клиническая психология в сфере здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. 17. Проблемы психической нормы и патологии. 18. Место клинической психологии в системе психологических знаний. 19. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики. 20. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем. 21. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии. 22. Диатез-стресс модель в клинической психологии.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<p>Темы для выполнения обязательной работы студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Какие взгляды на психическую норму и патологию прошлых эпох вам известны;</li> <li>Ознакомиться с существующими моделями психической нормы и патологии;</li> <li>Сформулировать смысл модели диатеза-стресса в понимании возникновения психических расстройств;</li> <li>Назвать известные существующие классификации психических расстройств;</li> <li>Сформулировать смысл когнитивно-поведенческого подхода к психологическому вмешательству при личностных расстройствах;</li> <li>Сформулировать понимание личности в когнитивно-поведенческом подходе;</li> <li>Определить понятие когнитивной схемы, структуры в когнитивно-поведенческой модели психологического вмешательства;</li> <li>Объяснить смысл составления когнитивного профиля в когнитивно-поведенческом подходе при работе с расстройствами личности;</li> </ul> <p>Темы контролируемой самостоятельной работы студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проанализировать взгляды на причины и лечение психических расстройств;</li> <li>Проанализировать факторы возникновения нарушений поведения;</li> <li>Изучить модель диатеза-стресса в возникновении психических аномалий;</li> <li>Изучить особенности когнитивно-поведенческого подхода к психологическому вмешательству при расстройствах личности;</li> <li>Изучить стили мышления, характерные для расстройств личности;</li> <li>Проанализировать когнитивно-поведенческие стратегии и методы работы с личностными расстройствами;</li> <li>Рассмотреть техники работы психолога в контексте работы с расстройствами личности;</li> <li>Рассмотрение диагностических методик оценки симптоматики при личностных расстройствах;</li> <li>Изучить теоретические подходы к рассмотрению расстройств личности</li> </ul>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Клиническая психология.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
Л1.2	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э5	Клиническая психология		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5889">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5889</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с

докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивает его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий. Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по курсу введение в клиническую психологию, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины. Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоятельной работы студента направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента в области аномалий личности, на формирование навыков анализа диагностики личностных расстройств.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по предмету.

Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальное контрольное задание.

При выборе письменного индивидуального контрольного задания сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении устного индивидуального контрольного задания студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Критерии получения оценки на экзамене:

Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 75% до 100%.

Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 51% до 74%.

Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление законспектированных материалов по выполнению индивидуального контрольного задания на экзамене преподавателю, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# Практикум по психодиагностике

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	100		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	4	36	4	36
Сам. работа	100	68	100	68
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Практикум по психодиагностике**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## **1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	Цель дисциплины состоит в квалифицированной подготовке психологов по методике и технике проведения психодиагностического обследования и психодиагностического исследования в различных областях психологии; освоению знаний, умений и навыков профессионального пользователя психодиагностического инструментария. Практическая цель состоит в овладении процедурой проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета исследования (диагностика индивидуально-типологических особенностей, личностных черт, способностей и достижений, мотивации, интерперсонального взаимодействия и межличностных отношений, особенностей организации сознания и самосознания, эмоциональных состояний и др.) на основе использования стандартного репертуара методик.
------	--

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.5**

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-2	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	тестовые конструкты, инструкции и процедуру тестирования, методические правила работы, документально-методическое сопровождение (литература и методические пособия), тестовые нормы и группы валидизации, варианты адаптации и рестандартизации, данные о валидности и надежности,



	интеркорреляции с другими тестовыми конструктами, историю разработки и психометрической оценки дифференциальной и прогностической способности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	самостоятельно реализовывать допустимый класс диагностических задач и самостоятельно интерпретировать результаты диагностики на дифференциальном и прогностическом уровне, на основе результатов диагностики соответствующих конструктов и категорий осуществлять комплексную постановку психологического диагноза
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	наиболее универсальными (обязательный кейс) психодиагностическими методиками диагностики интеллекта и изучения познавательных процессов, методиками изучения темперамента и характера, тестами оценки функциональных состояний личности, опросниками личностных черт, методиками изучения мотивационной сферы и направленности личности, методами диагностики межличностных отношений, методами диагностического и проективного подхода к исследованию сознания и самосознания личности, методиками диагностики профессионального самоопределения личности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. практикум по методам психологического тестирования (на примерах обязательного кейса)</b>						
1.1.	Психодиагностическое обследование и исследование. Психологический диагноз, психологическое заключение. Индивидуальный и групповой психологический профиль.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
1.2.	Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.4, Л2.6
1.3.	Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля.	Сам. работа	3	4		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.4, Л2.6, Л2.8
<b>Раздел 2. практикум. Тесты интеллекта и методики изучения познавательных процессов</b>						
2.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные матрицы Равенна	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.12, Л1.6, Л2.1, Л2.6, Л2.8
2.2.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные матрицы Равенна	Сам. работа	3	2		
2.3.	Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест Д.Векслера	Практические	3	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.12, Л1.6, Л2.1, Л2.6
2.4.	Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест Д.Векслера	Сам. работа	3	2		
<b>Раздел 3. практикум. Методики изучения темперамента и характера</b>						
3.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест-опросник Айзенка	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	(EPI, EPO, PEN) Шкала оценок для измерения реактивности (по Я.Стреляу)					
3.2.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест-опросник Айзенка (EPI, EPO, PEN) Шкала оценок для измерения реактивности (по Я.Стреляу)	Сам. работа	3	4		
3.3.	Характерологический опросник К.Леонгарда -Х. Шмишека Тест «Черты характера, темперамент» (ЧХТ)Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)5. Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6
3.4.	Характерологический опросник К.Леонгарда -Х. Шмишека Тест «Черты характера, темперамент» (ЧХТ)Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)5. Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)	Сам. работа	3	2		
<b>Раздел 4. практикум. Диагностика психических состояний личности</b>						
4.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1 Личностная шкала проявления тревоги Тейлора 2. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Спилбергер, Ю.Л.Ханин)					
4.2.	Тест Люшера. Метод цветовых выборов	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.6
<b>Раздел 5. практикум. Психодиагностика личностных черт.</b>						
5.1.	Миннесотский многомерный личностный опросник ММРІ (модификация: ММИЛ Березина Ф.Б., Мирошникова модификация СМИЛ Собчик Л.Н.)	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6
5.2.	Миннесотский многомерный личностный опросник ММРІ (модификация: ММИЛ Березина Ф.Б., Мирошникова модификация СМИЛ Собчик Л.Н.)	Сам. работа	3	8		
5.3.	Тест Кэттелла 16-РФ Опросник личностной ориентации Э.Шострома (РОІ)	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6
5.4.	Тест Кэттелла 16-РФ Опросник личностной ориентации Э.Шострома (РОІ)	Сам. работа	3	4		
5.5.	Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК Дж.Роттера)	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.6.	Тест Кэттелла 16-PF Опросник личностной ориентации Э.Шострома (POI)	Сам. работа	3	0		
5.7.	Опросник Д.Кейрси	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6
<b>Раздел 6. практикум. Исследование мотивационной сферы и направленности личности.</b>						
6.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Методика «Направленность личности» (по В.Смейкалу и М.Кучеру) 2. Методы оценки уровня притязания личности у студентов (С.Р.Пантелеев, В.В.Столин; Ф.Хоппе) 3. Методика когнитивной ориентации Д.Б.Роттера (экстернальность, интернальность) 4.Тест индивидуальной мотивации (ТИМ)	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.8
6.2.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Методика «Направленность личности» (по В.Смейкалу и М.Кучеру) 2. Методы оценки уровня притязания личности у студентов (С.Р.Пантелеев,	Сам. работа	3	8		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	В.В.Столин; Ф.Хоппе) 3. Методика когнитивной ориентации Д.Б.Роттера (экстернальность, интернальность) 4.Тест индивидуальной мотивации (ТИМ)					
<b>Раздел 7. практикум. Диагностика межличностных отношений.</b>						
7.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач. 2. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
<b>Раздел 8. практикум. Диагностика сознания и самосознания. Психосемантические методы.</b>						
8.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Опросник самоотношения В.В.Столина 2. Шкала «Я-концепции» Теннеси	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.6, Л2.8
8.2.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов	Сам. работа	3	8		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	диагностических задач. 2. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии					
8.3.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Опросник самоотношения В.В.Столина 2. Шкала «Я-концепции» Тенниси	Сам. работа	3	8		
8.4.	Методика исследования самоотношения (МИС) Р.С. Пантелеева Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда, модификации методики СД (А.Г.Шмелева, Е.Ф.Бажина), методика личностного дифференциала (ЛД) А.Г.Шмелева	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.6, Л2.8
8.5.	Методика исследования самоотношения (МИС) Р.С. Пантелеева Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда, модификации методики СД (А.Г.Шмелева, Е.Ф.Бажина), методика личностного дифференциала (ЛД) А.Г.Шмелева	Сам. работа	3	4		
<b>Раздел 9. практикум. Проективные методы исследования личности.</b>						
9.1.	Психологическое	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	тестирование и методические правила работы с методиками: Методика Сонди и метод портретных выборов					Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.6, Л2.8
9.2.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Модифицированный тест Голланда 2. ФЛАГ-тест 3. Персплан Шмелева А.Г.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.4, Л2.6, Л2.8
9.3.	Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Мотивационный тест Хекхаузена	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.6, Л2.8

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме самостоятельной работы по разделу №1 .

Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме теоретического коллоквиума по разделам 2-10 .

Инновационные формы контроля знаний студентов включают самостоятельные расчетно-графические практические работы по темам:

1. Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик.
2. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов.
3. Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля
4. Разработка шкалы стандартизированного самоотчёта

Ссылка \_\_\_\_\_

на УМК «Основы психодиагностики» в части разделов:

Учебно-тематический план для студентов дневной формы обучения

Учебно-тематический план для студентов очно-заочной формы обучения

Содержание программы (по разделам)

Содержание программы (по видам занятий)

**ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМА:**

1. Теоретические и диагностические конструкты тестов интеллекта и методик изучения познавательных процессов.
2. Теоретические и диагностические конструкты исследования структуры интеллекта.




3. Теоретические и диагностические конструкты исследования эмоционального интеллекта.
  4. Методические особенности тестов достижений в современной психометрике.
  5. Теоретические и диагностические конструкты изучения темперамента и характера
  6. Теоретические и диагностические конструкты изучения психических состояний личности
  7. Теоретические и диагностические конструкты измерения личностных черт и диспозиций.
  8. Теоретические и диагностические конструкты исследования мотивационной сферы и направленности личности.
  9. Теоретические и диагностические конструкты тестовой диагностики межличностных отношений.
  10. Особенности диагностических методов исследования сознания и самосознания.
  11. Особенности применения психосемантических методов в психодиагностике личности.
  12. Возможности и ограничения проективных методов исследования личности.
  13. Теоретические и диагностические конструкты диагностики профессионального самоопределения личности.
  14. Новые тестовые конструкты в современной психодиагностике – теоретико-методологические границы и методические возможности.
  15. Психодиагностика субъектного подхода: диагностические возможности изучения феноменологической активности личности.
- Методические и нормативные правила документально-методического оформления и сопровождения диагностических методик.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Структура документально-методической характеристики диагностического инструментария:

1. Автор методики.
2. Название методики.
3. Тип методики.
4. Диагностический метод, реализуемый методикой (объективный, субъективный, проективный), классификация методики в рамках соответствующего диагностического подхода.
5. Историография (где и когда разрабатывалась, исследовательские цели, диагностические задачи и пр. информация об истории создания)
6. Область применения методики, классы диагностических задач.
7. Данные об адаптации или модификации (указать вариант).
8. Теоретический конструкт, на измерение и диагностику которого направлена методика. Теоретико-методологическая интерпретация автора концепции измеряемого свойства (теоретического конструкта).
9. Операционализация теоретического конструкта в диагностических конструктах (указание диагностических шкал, описание и характеристика).
10. Порядок работы с методикой, процедура проведения исследования.
11. Возможность индивидуального и группового тестирования по методике.
12. Инструкция испытуемому, указания по проведению, прочие и особые методические рекомендации по процедуре диагностического обследования.
13. Тестовый материал (бланки, опросные листы, тестовые тетради, рисунки и пр.)
14. Протокол исследования (форма представления).
15. Ключи к методике.
16. Процедура обработки результатов.
17. Тестовые нормы.
18. Данные о (ре)стандартизации в группах валидации и стандартизации (показатели  $M$ ,  $\sigma$  в каждой группе). Внутригрупповая и межгрупповая устойчивость тестовых норм.
19. Интерпретация диагностических шкал в рамках тестовых норм (группа «нормы», «низкая» и «высокая» группы для нормативных тестов, характеристика носителей диагностического признака для критериально-ориентированных тестов, количественно-качественная интерпретация диагностических показателей для проективных и рисуночных методик, процентильные кривые для тестов достижений и т.д.)
20. Данные о надежности методики (психометрические показатели).
21. Данные о валидности методики (психометрические показатели).
22. Интеркорреляции диагностических шкал с другими тестовыми конструктами.

23. Ссылки на публикации по экспериментальным исследованиям по методике. 24. Литература по методике. 25. Примеры интерпретации протокола обследования.
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 37.03.01.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Глуханюк Н.С.	Практикум по психодиагностике: Учебное пособие	Московский психолого-социальный институт, 2009	
Л1.2	Глуханюк Н.С., Белова Д.Е..	Психодиагностика. Практикум: Учебное пособие	Изд-во Акад.проект, серия Gaudeamus, 2009	
Л1.3	Гуревич К.М.	Дифференциальная психология и психодиагностика: Учебное пособие	Изд-во Питер, 2008	
Л1.4	Ракович Н.К	Практикум по психодиагностике личности. Дидактические материалы.: Учебное пособие	БГПУ им. М.Танка, 2002	
Л1.5		Практикум по психодиагностике: методические руководства к тестам	Речь,	
Л1.6	Елисеев О.П.	Практикум по психологии личности: Учебное пособие	Питер,	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Никандров В.В., Новочадов В.В.	Метод тестирования в психологии: Учебное пособие	Речь, 2004	
Л2.2	Прохоров А.О.	Практикум по	Речь, 2004	

		психологии состояний: Учебное пособие		
Л2.3	Собчик Л.Н.	Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики: Учебное пособие	Речь, 2008	
Л2.4	Чикер В.А.	Психологическая диагностика организации и персонала: Учебное пособие	Речь, 2006	
Л2.5	Г.У.Солдатова, Л.А.Шайгерова	Психодиагностика толерантности личности: Учебное пособие	Смысл, 2008	
Л2.6		Психодиагностика личности от А до Я. : Учебное пособие	Феникс, 2009	
Л2.7	Фетискин Н.П. Миронова Н.И.	Социально-психологическая диагностика личности и группы. Психодиагностический практикум. : Учебное пособие	КГУ, 2001	
Л2.8	Яньшин П.В.	Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности: Учебное пособие	Питер, 2004	
Л2.9	Анастаси А. Урбина С.	Психологическое тестирование: Учебное пособие	Питер, 2009	
Л2.10	Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н., Белых Т.В	Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности: Монография	Речь, 2012	
Л2.11	Вассерман Л.И., Трифенова Е.А., Щелкова О.Ю.	Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике: научно-практическое руководство	Речь, 2012	
Л2.12	Вассерман Л.И.	Потенциал интеллектуального развития: тестовая методика психологической диагностики: Учебное	Речь, 2008	

		пособие		
Л2.13	Велиева С.	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебное пособие	Речь, 2007	
Л2.14	Водопьянова Н.В.	Психодиагностика стресса: Учебное пособие	Питер, 2009	
Л2.15	Двинин А.П., Романченко И.А.	Современная психодиагностика: Учебное пособие	Речь, 2012	

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	<a href="http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml</a> Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика.	
Э2	• Методические руководства к тестовым методикам:	
Э3	<a href="http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/">http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/</a>	
Э4	• <a href="http://www.labirint.ru/series/12519/">http://www.labirint.ru/series/12519/</a>	
Э5	• <a href="http://www.google.com">www.google.com</a>	
Э6	• <a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>	
Э7	• <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> - Университетская библиотека on-line	
Э8	• <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	
Э9	• <a href="http://www.ht.ru/">http://www.ht.ru/</a>	
Э10	• <a href="http://www.psy-diagnoz.com">http://www.psy-diagnoz.com</a>	
Э11	• <a href="http://www.imaton.com/metodiki/catalog/">http://www.imaton.com/metodiki/catalog/</a>	
Э12	• <a href="http://www.psytest.ru/">http://www.psytest.ru/</a>	
Э13	• <a href="http://lab.psytest.ru">http://lab.psytest.ru</a>	
Э14	• <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a>	
Э15	• <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э16	• <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>	
Э17	• <a href="http://www.psytest.ru/">http://www.psytest.ru/</a>	
Э18	• <a href="http://www.psydiag.yaroslavl.ru/">http://www.psydiag.yaroslavl.ru/</a>	

Э19	• <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>	
Э20	• <a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/-</a>	
Э21	• <a href="http://testoteka.narod.ru/">http://testoteka.narod.ru/-</a>	
Э22	• <a href="http://www.bitnet.ru/psycho/index.html">http://www.bitnet.ru/psycho/index.html</a>	
Э23	• <a href="http://www.mtu-net.ru/">http://www.mtu-net.ru/</a>	
Э24	Курс в Moodle «Практикум по психодиагностике»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=995">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=995</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
MC Exsel, SPSS Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Психометрический практикум предполагает знакомство с процедурой стандартизации на этапе обработки результатов. Выполнение требуемого объема работ по переводу первичных показателей во вторичные (станды) для выбранных опросников, когда в качестве сравнительной базы используется выборка студентов, участвовавших в исследованиях (с использованием технологий стандартизации).

Проводится анализ, обсуждение и разработка паспортов тестов для составления базы данных. Студенты, в течение данного лабораторного практикума, детально знакомятся с назначением

указанных и других опросников, с составом и с содержанием шкал опросников, методическими указаниями по проведению тестирования, инструкциями для испытуемых, технологией подсчёта первичных показателей по прилагаемым к методикам ключам и вариантами обработки с выходом на вторичные показатели. Студенты разрабатывают паспорта тестов. Обращается особое внимание на необходимость унификации имеющихся бланков тестов-опросников, условий проведения опроса, процедуры опроса и соблюдения других требований стандартизации.

Текущая аттестация студентов осуществляется на практических занятиях через устные ответы, подготовленные сообщения, экспериментальные и практические задания. Промежуточная аттестация студентов проводится в форме самостоятельной работы по разделу. Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме теоретического коллоквиума по разделам, подготовку паспортов тестов из перечня компендиума, создание электронной базы данных, составления диагностического заключения и представление психометрической стандартизированного самоотчёта.

Инновационные формы контроля знаний студентов включают самостоятельные расчётно-графические практические работы по темам:

1. Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик.
2. Составление электронной базы данных
3. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов.
4. Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля
5. Психометрическая разработка шкалы и стандартизированного самоотчёта

Задачи экспериментальных/практических работ:

1. Сформировать умения постановки психологического диагноза на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровне;
2. Обеспечить навыками проведения процедуры диагностического обследования;
3. Сформировать умения и навыки подготовки диагностического заключения и диагностического протокола;
4. Познакомить с историографией и паспортом универсальных методик диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций (в норме и при психических отклонениях).
5. Формирование навыка психометрической разработки стандартизированного самоотчёта и статистической обработки диагностического материала.
- 6.
7. Групповой проект направлен на психометрическую разработку с использованием статистического пакета SPSS. Курс содержит определённые формализованные этапы - перечень заданий, которые студенты должны выполнить в ходе разработки стандартизированного самоотчёта. Студент должен предоставить решение всех заданий и при необходимости обосновать правильность своего решения. Психометрическая разработка является сданной.

Итоговая форма контроля – групповой проект по расчётно-графическим работам. Групповой проект направлен на психометрическую разработку с использованием статистического пакета SPSS. Курс содержит определённые формализованные этапы - перечень заданий, которые студенты должны выполнить в ходе разработки стандартизированного самоотчёта. Студент должен предоставить решение всех заданий и при необходимости обосновать правильность своего решения. Психометрическая разработка является сданной.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если произведен корректный перевод операционализированного конструкта в диагностические категории, произведена оценка выборочных статистик и нормальности распределения как минимум по 3 критериям, произведено  $z$  – преобразование и стандартизация тестового показателя, оценена дискриминантная сила пунктов и всего самоотчёта, выделены анкерные вопросы, определена факторная нагрузка пункта, составление самоотчёта из анкерных вопросов, психометрически произведён D и G анализ, представлен эмпирический расчёт психометрических показателей

валидности (интеркорреляционная и факторная модель, консенсусная валидность) и надёжности (ретестовая и прогностическая надёжность т-балла (корреляционная модель и регрессионная), ретестовая надёжность пунктов теста, внутренняя согласованность (альфа Кронбаха), надёжность полного теста по формуле Рюлона) шкалы и субъективного самоотчёта, найдена ошибка измерения, разработана конструктивная валидность на шкале экспертных оценок, проверена гомогенность факторных матриц шкалы субъективной самооценки и шкалы экспертных оценок, разработан стимульный материал и ключ.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если произведен корректный перевод операционализированного конструкта в диагностические категории, произведена оценка выборочных статистик и нормальности распределения как минимум по 3 критериям, произведено  $z$  – преобразование и стандартизация, оценена дискриминантная сила пунктов и всего самоотчёта, выделены анкерные вопросы, определены факторные нагрузки пунктов, дискриминантной силы пунктов и составление самоотчёта из анкерных вопросов, произведён D и G анализ, произведен эмпирический расчёт психометрических показателей валидности (интеркорреляционная и факторная модель, консенсусная валидность) и надёжности (ретестовая и прогностическая надёжность т-балла (корреляционная модель и регрессионная), ретестовая надёжность пунктов теста, внутренняя согласованность (альфа Кронбаха), надёжность полного теста по формуле Рюлона) шкалы и субъективного самоотчёта, найдена ошибка измерения; отработана конструктивная валидность на шкале экспертных оценок, разработан стимульный материал и ключ. Допущены ошибки в расчётах и их интерпритации.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если произведен корректный перевод операционализированного конструкта в диагностические категории, произведена оценка выборочных статистик и нормальности распределения как минимум по 3 критериям, произведено  $z$  – преобразование и стандартизация, оценена дискриминантная сила пунктов теста, выделены анкерные вопросы, определены факторные нагрузки пункта, дискриминантной силы пунктов и составление самоотчёта из анкерных вопросов, произведен эмпирический расчёт психометрических показателей валидности (интеркорреляционная модель, консенсусная валидность) и надёжности (ретестовая и прогностическая надёжность т-балла (корреляционная модель), ретестовая надёжность пунктов теста, внутренняя согласованность (альфа Кронбаха), надёжность полного теста по формуле Рюлона) шкалы и субъективного самоотчёта, найдена ошибка измерения, отработана конструктивная валидность на шкале экспертных оценок, разработан стимульный материал и ключ. Допущены ошибки в расчётах и их интерпритации.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не предоставил решение и обоснование хотя бы по одному пункту лабораторной работы.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он предоставил решение и обоснование по всем пунктам работы;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не предоставил решение и обоснование хотя бы по одному пункту работы.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

## **Психодиагностика**

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	132		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.соц.н., доцент, Янова Н.Г.*

Рецензент(ы):  
*д.псих.н., профессор, Каширский Д.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Психодиагностика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**



Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

## 1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	<p>Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.</p> <p>Класс задач ориентирован на формирование знаний и навыков, необходимых в психодиагностической работе, и включает знакомство студентов с понятийным аппаратом психодиагностики, историей формирования диагностической теории и практики, основными группами методов психодиагностики, особенностями строения и применения основных типов тестовых методик, проблемами их стандартизации и адаптации.</p> <p>Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку в области психодиагностики как вида деятельности, определяющего другие виды профессиональной деятельности психолога, такие как коррекция, профилактика и прогноз. Программа курса формирует компетенции для корректного построения психодиагностического обследования и научного диагностического исследования.</p>
------	--

## 2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.5**

## 3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-2	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	--------

3.1.1.	о психодиагностике как особой отрасли теоретического и прикладного знания, понимать ее инструментальную роль в социальной практике.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять принципы общей психодиагностики и дифференциальной психометрики для реализации задач современной тестологии; соблюдать этические нормы и нормативные требования профессиональной деятельности специалиста-психодиагноста; осуществлять квалифицированный выбор психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, на основании знаний о возможностях и ограничениях этих методик. оценивать качество психодиагностических методик
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	количественных и качественных методов психодиагностического обследования индивидов и групп; проведения обследований по разным классам диагностических задач, владеть способами обработки и интерпретации их результатов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ</b>						
1.1.	Психодиагностика как наука и практика. История психодиагностики.	Сам. работа	3	4		Л1.2, Л1.1
1.2.	Общая психодиагностика: объект, предмет, задачи, функции, структура	Сам. работа	3	4		Л2.1
1.3.	Формы методического оформления и сопровождения тестовой документации.	Сам. работа	3	4		Л2.1
1.4.	Классификация психодиагностических процедур и ее основания.	Практические	3	2		Л2.1, Л2.5
<b>Раздел 2. ПСИХОДИАГНОСТИКА И ТЕСТОЛОГИЯ</b>						
2.1.	Тест как основной инструмент психодиагностики.	Лекции	3	1		Л1.2, Л3.2
2.2.	Понятие психодиагностического обследования и исследования.	Сам. работа	3	4		Л1.2, Л2.1, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Принципы и правила психологического тестирования, тестовые нормы.	Сам. работа	3	4		Л1.2, Л2.5
2.4.	Методические правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения.	Сам. работа	3	4		
2.5.	Психодиагностические задачи и комплектование тестовых батарей.	Сам. работа	3	4		Л1.2, Л2.9
2.6.	Принципы построения комплексного психологического портрета личности.	Сам. работа	3	4		Л1.2, Л2.2, Л2.4
<b>Раздел 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОМЕТРИКА</b>						
3.1.	Статистическая природа тестовых шкал.	Лекции	3	1		Л1.2, Л3.1
3.2.	Вопросы надежности психодиагностических методик	Лекции	3	1		Л3.1
3.3.	Вопросы валидности психодиагностических методик.	Лекции	3	1		Л2.1, Л3.1
3.4.	Паспорт теста.	Практические	3	2		Л1.2, Л2.1, Л3.2
3.5.	Психометрическая оценка тестовых шкал.	Сам. работа	3	5		
<b>Раздел 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ</b>						
4.1.	Тесты интеллекта и тесты достижений.	Сам. работа	3	6		
4.2.	Личностные опросники.	Сам. работа	3	6		
4.3.	Психодиагностика личности по параметрам	Сам. работа	3	6		Л2.7

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	реактивности, активности, направленности и субъектности: тестовые конструкты.					
4.4.	Многомерные методы исследования личности. Критический обзор.	Сам. работа	3	6		Л2.3
4.5.	ММРІ : версии 1-2, варианты адаптации	Сам. работа	3	6		Л1.2, Л2.3
4.6.	Проективные техники и рисуночные тесты.	Сам. работа	3	6		
4.7.	Многомерный психологический профиль : синдромальный анализ	Сам. работа	3	6		Л1.2, Л2.3, Л2.9
4.8.	практикум. Психодиагностика интеллекта: подходы, методы, инструментарий.	Сам. работа	3	6		Л2.2
4.9.	практикум. Методики изучения познавательных и репрезентационных процессов.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.2
4.10.	практикум. Методики изучения темперамента и характера	Сам. работа	3	6		Л2.2, Л2.6
4.11.	практикум. Диагностика психических состояний личности.	Сам. работа	3	6		Л2.8
4.12.	практикум. Психодиагностика личностных черт и диспозиций.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.9
4.13.	практикум. Исследование мотивационной сферы и направленности личности.	Сам. работа	3	6		Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.14.	практикум. Диагностика межличностных отношений.	Сам. работа	3	4		
4.15.	практикум. Диагностика сознания и самосознания.	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л2.4
4.16.	Психосемантические методы диагностики.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.4
4.17.	практикум. Диагностика профессионального самоопределения личности	Сам. работа	3	2		Л2.2
<b>Раздел 5. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ</b>						
5.1.	Тестовые экспертные системы в психодиагностике.	Сам. работа	3	2		
5.2.	Новые направления в развитии психодиагностики	Сам. работа	3	2		
5.3.	Конференц-час с профессионалом (открытое занятие в режиме пресс-конференции)	Сам. работа	3	1		Л1.1



## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностика как наука: предмет, задачи и функции общей психодиагностики.</li> <li>2. Психодиагностическая практика и прикладной характер психодиагностики.</li> <li>3. Понятие и уровни постановки психодиагностического диагноза.</li> <li>4. Психодиагностические методики как способы постановки и решения диагностических задач.</li> <li>5. Основные подходы к классификациям психодиагностического метода.</li> <li>6. Классификация психодиагностических процедур и их основания.</li> <li>7. Требования к психодиагностическим методикам, психологам-пользователям, специалистам-смежникам.</li> <li>8. Основные принципы регулирования исследовательского и практического использования психодиагностических методик.</li> <li>9. Формы контроля за использованием психодиагностических тестов.</li> <li>10. Требования к разработке, проведению тестов и использованию их результатов.</li> <li>11. Психодиагностика и тестология. Тесты, тестовые задания, батареи тестов. Тесты в психологическом исследовании.</li> <li>12. Принципы психологического тестирования. Психодиагностические признаки и категории.</li> <li>13. Психодиагностическое обследование и психодиагностическое исследование. Практическое</li> </ol>

обследование и научное дифференциально- диагностическое исследование в психодиагностике.

14. Количественный и качественный подходы в психодиагностике: стандартизованные и экспертные методы.
15. Общая психодиагностика и дифференциальная психометрика. Предмет, задачи, функции.
16. Фундаментальная психометрическая основа тестовых процедур.
17. Статистическая природа тестовых шкал: статистические принципы построения тестового инструмента.
18. Значение нормального закона распределения в тестологии.
19. Понятие выборочного распределения. Накопленные частоты и функции распределения. Функции эмпирического и теоретического распределений. Гистограмма и график плотности распределения вероятности. Процентильные шкалы.
20. Основные выборочные характеристики (основные понятия математической статистики и теории вероятности).
21. Проблема достоверности измерений в психодиагностике. Понятие доверительной вероятности и доверительного интервала.
22. Надежность и гарантия выборочных измерений. Проблема выборки в разработке тестового инструмента.
23. Проблема меры в психологии. Интерпретация результатов теста. Использование статистических норм в качестве диагностических. Количественный и качественный подход к тестовым нормам.
24. Тестовые нормы. Правила психометрической разработки тестовых норм. Проблемы и дискуссии.
25. Проблема отбора и комплектации выборки нормирования. Критерии формирования выборки в психодиагностике.
26. Принципы и механизмы разработки тестов: нормативный и критериальный подход к тестированию.
27. Основания и традиции нормативного подхода в тестологии. Проблемы и ограничения.
28. Основания и перспективы критериально-ориентированных тестов. Специфика области применения.
29. Надежность теста, виды надежности, связь однородности теста и надежности ретеста. Оценка надежности по формуле совместной дисперсии. Ретестовая надежность. Одномоментная надежность (согласованность) теста. Надежность отдельных пунктов.
30. Валидность и виды валидности. Соотношение валидности и надежности. Эмпирическая валидность. Процедура эмпирической валидации. Конструктивная валидность. Конвергентная валидность. Экспертная валидность. Критериальная валидность (анализ пунктов по критерию валидности). Дополнительные факторы оценки достоверности теста: знание, социальная желательность, индивидуальная тактика. Приемы «защиты» достоверности теста.
31. Понятие психологического профиля и правил его интерпретации.
32. Характеристика клинических и оценочных шкал MMPI.
33. Основные сочетания оценочных шкал: диагностика установки к тестированию.
34. Типы сочетания шкал (виды профилей) по синдромам основных шкал MMPI.
35. Методические и нормативные правила оформления «руководства к тесту». Принципы и правила работы практического психолога с «паспортом теста».
36. Правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения.
37. Принципы психодиагностического обследования и общая схема диагностического процесса.
38. Характеристика этапов психодиагностического обследования.
39. Классификация и причины психодиагностических ошибок при проведении и интерпретации различных групп методик.
40. Психодиагностические задачи, правила и принципы формирования тестовой батареи.
41. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
42. Проблема объективности тест-опросников.
43. Психодиагностика и психологическая оценка.
44. Анализ современного состояния психодиагностического направления в психологии. Новые тенденции в развитии психодиагностики
45. Этика психодиагностического обследования, основные принципы регулирования исследовательского и практического использования психодиагностических методик.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты,

<b>курсовые работы и др.)</b>
<p><b>ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ:</b>  Самостоятельная работа: Формы методического оформления и сопровождения тестовой документации.  Самостоятельная работа: Методические правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения.  Самостоятельная работа: Психодиагностические задачи и комплектование тестовых батарей.  Самостоятельная работа: Принципы построения комплексного психологического портрета личности.  Методические указания к самостоятельным работам -см.Приложение.</p> <p><b>ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы методологии нормативного и критериального подхода к тестированию.</li> <li>2. Принципы разработки психологических и педагогических тестов.</li> <li>3. Критериально-ориентированный тест в современной психодиагностической практике.</li> <li>4. Психометрические основания и статистическая природа тестовых шкал.</li> <li>5. Проблемы измерения тестовых шкал в психодиагностике.</li> <li>6. Многомерные личностные тесты. Проблемы валидизации и надежности.</li> <li>7. Проблемы и правила адаптации зарубежных психодиагностических методик.</li> <li>8. Психологический профиль личности: от диагностики к интерпретации.</li> <li>9. История адаптации, модификации и стандартизации теста MMPI.</li> <li>10. Стандартизованный самоотчет: правила, приемы, методы разработки.</li> <li>11. Психодиагностика как направление деятельности школьного психолога.</li> <li>12. Семейная психодиагностика: современные направления исследований.</li> <li>13. Проективные методики: перспективы и ограничения.</li> <li>14. Техника репертуарных решеток в диагностике мотивации.</li> <li>15. Профессиографические психодиагностические методы.</li> <li>16. Психосемантическое направление в психодиагностике.</li> <li>17. Возможности психодиагностики и HR-технологии.</li> <li>18. Психодиагностические методы в клинической психологии.</li> <li>19. Психодиагностические методы в специальной психологии.</li> <li>20. Компьютерное тестирование: «за и против».</li> <li>21. Психодиагностика и психологическая оценка.</li> <li>22. Количественный и качественный подходы в психодиагностике: стандартизованные и экспертные методы.</li> <li>23. Психодиагностические задачи, правила и принципы формирования тестовой батареи.</li> <li>24. Природа, назначение, основания классификации когнитивных тестов.</li> <li>25. Современные подходы к исследованию функций интеллектуальной активности (психометрическая теория, информационная теория, теория интеллекта как функции социальной адаптации, триархическая теория саморегуляции)</li> <li>26. Интеллект и общая теория способностей, методологические и методические вопросы диагностики одаренности.</li> <li>27. Структура интеллекта: иерархические теории интеллекта и операциональные многофакторные модели измерения структуры интеллекта.</li> <li>28. Номотетический и идеографический подходы в теории черт, проблема «измеренной индивидуальности» в диагностике черт.</li> <li>29. Теория «большой пятерки», историография и перспективы в описании и исследовании личностных черт.</li> <li>30. Проблема объективности и объективации личностных опросников.</li> </ol>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см.Приложение
<b>Приложения</b>
<p>Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Психодиагностика 37.03.01_Пс1.docx</a></p> <p>Приложение 2.  <a href="#">СРС_Психодиагностика.docx</a></p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	Словарь-справочник по психодиагностике: Учебник	Питер, 2007	
Л1.2	Анастаси А. Урбина С	Психологическое тестирование: Учебник	Питер, 2009	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бодалев А.А, Столин В.В	Общая психодиагностика: Учебник	Речь, 2006	
Л2.2	Глуханюк Н.С., Белова Д.Е	Психодиагностика. Практикум: Практикум	Акад.проект, серия Gaudeamus , 2009	
Л2.3	Собчик Л.Н.	Введение в психологию индивидуальности: теория и практика психодиагностики: Монография	Речь, 2003	
Л2.4	Шмелев А.Г.	Психодиагностика личностных черт : Учебник	Речь, 2002	
Л2.5	Гуревич К.М.	Дифференциальная психология и психодиагностика: Учебник	Питер, 2008	
Л2.6	Батаршев А.В.	Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика .Практикум	ТЦ Сфера , 2008	
Л2.7	Елисеев О.П.	Практикум по психологии личности: Серия: Практикум	Питер, 2008	
Л2.8	Прохоров А.О.	Практикум по психологии состояний : Практикум	Речь, 2004	
Л2.9	А. А. Бодалев, В. В. Столин	Общая психодиагностика: Учебник	Речь, 2006	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Янова Н.Г.	Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие	Азбука, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193</a>
Л3.2	Янова Н.Г.	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. программа и методические рекомендации /:	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188</a>



		учебно-методическое пособие		
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Журналы на иностранном языке:			
Э2	1. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT			
Э3	<a href="http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934&amp;">http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934&amp;</a>			
Э4	2. ASSESSMENT			
Э5	<a href="http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629&amp;">http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629&amp;</a>			
Э6	3. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT			
Э7	<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590">http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590</a>			
Э8	4. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT			
Э9	<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759">http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759</a>			
Э10	5. PSYCHOLOGICAL METHODS			
Э11	<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X">http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X</a>			
Э12	6. DIAGNOSTICA <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319</a>			
Э13	Электронные образовательные ресурсы:			
Э14	<a href="http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml</a> (раздел "Психологическая диагностика")			
Э15	<a href="http://www.ht.ru/">http://www.ht.ru/</a>			
Э16	<a href="http://www.psy-diagnoz.com">http://www.psy-diagnoz.com</a>			
Э17	<a href="http://www.imaton.com/metodiki/catalog/">http://www.imaton.com/metodiki/catalog/</a>			
Э18	<a href="http://www.psytest.ru/">http://www.psytest.ru/</a>			
Э19	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>			
Э20	Журналы на иностранном языке:			
Э21	1. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT		<a href="http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934&amp;">http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934&amp;</a>	
Э22	2. ASSESSMENT		<a href="http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629&amp;">http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629&amp;</a>	
Э23	3. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT		<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590">http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590</a>	
Э24	4. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL		<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759">http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759</a>	

	ASSESSMENT	
Э25	Курс в Moodle «Психодиагностика»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4723">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4723</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Электронная тестотека по курсу «Психодиагностика». Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ</b> Сборники психологических тестов: Энциклопедия психодиагностики. Издательство: Бахрах-М: Том 1. Психодиагностика детей. 2008. - 624с. Том 2. Психодиагностика взрослых. 2009. - 704 с. Том 3. Психодиагностика семьи. 2009. - 696с. Том 4. Психодиагностика персонала. 2010 г. - 792стр. Практическая психодиагностика. Методики и тесты Издатель-ство: Бахрах-М: 2009-672с. Том 1 - Диагностика психических состояний и свойств личности; Том 2 - Диагностика межличностных и семейных отношений; Том 3 - Диагностика профессионального подбора кадров. Журналы на иностранном языке: 1. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT <a href="http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934&amp;">http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934&amp;</a> 2. ASSESSMENT <a href="http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629&amp;">http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629&amp;</a> 3. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT <a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590">http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590</a> 4. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT <a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759">http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759</a> 5. PSYCHOLOGICAL METHODS <a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X">http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X</a> 6. DIAGNOSTICA <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319</a> Журналы на русском языке: Журнал ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к

Аудитория	Назначение	Оборудование
работы		информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методический диагностический инструментарий для психодиагностического практикума:

1. Айзенк Г. Дж. Личностный профиль по Айзенку Издательство: Когито-Центр Москва 2002 - 50с.
2. Александровская Э.М., Гильяшева И.Н. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттелла. методические рекомендации. Психоневрологический ин-т им.В.М.Бехтерева.Серия: Психодиагностика детей и подростков.Выпуск7, М, Фолиум, 1995, 40с.
3. Аверина И.С.,Е.Задорина,Е.И.Щбланова (ПИ РАО, Институт развития одаренности) МЭДИС – методика экспресс-диагностики интеллекту-альных способностей (для выявления одаренных детей 6-7 лет) – Серия «Психодиагностика и развитие», изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
4. Бабина В.С., Шмелев А.Г. Тест юмористических фраз// Общая психоди-агностика/ ред.Бодалев А.А., Столин В.В.-М., Изд-во МГУ,1987-с.174-178
5. Березин Ф.Б., Мирошников М.П. Методика многостороннего исследова-ния личности.- М.:Медицина,1996 (1976).-176с.
6. Белопольская Н.Л. Экспресс-методика для диагностики детей 3-4 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
7. Белопольская Н.Л.Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
8. Белопольская Н.Л.Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с за-держкой психического развития Издательство: Когито-Центр, 2009- 192 с.
10. Батаршев А.В.Темперамент и свойства высшей нервной деятельности. Психологическая диагностика Издательство: ТЦ Сфера Москва,2005- 88с.
11. Бузин В.Н. Краткий отборочный тест. М.1992.
12. Диагностика здоровья. Психологический практикум. Под ред.С. Ни-кифорова, Речь, 2007 – 960с .
13. Б.И.Белый Тест Роршаха. Практика и теория. Серия: Практикум по психодиагностике. Издательство: Каскад, 2007 - 240 с.
14. Гильяшева И.Н., Игнатъева Н.Д. Методика исследования межличност-ных отношений ребенка. Методическое пособие. Психоневрологиче-ский ин-т им.В.М.Бехтерева.Серия: Психодиагностика детей и подрост-ков.Выпуск7, М, Фолиум, 1994, 64с.
15. К.М.Гуревич,М.К.Акимова, Е.М.Борисова,В.Т.Козлова, Г.П.Логинова Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков/ серия «Психодиагностика и развитие».Под ред В.Г.Колесникова-Обнинск,1993.
16. К.М.Гуревич,М.К.Акимова,Е.М.Борисова,В.Т.Козлова, Г.П.Логинова,Зархин В.Г.,Раевский А.М.,Ференс Н.А. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР).- М.,1995-1996
17. Групповой интеллектуальный тест для младших подростков (ГИТ) (для учащихся 3-6 классов) – Серия «Психодиагностика и развитие», Вып.6, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
18. Джон Дилео Детский рисунок. Диагностика и интерпретация (Chil-dren Drawings: As Diagnostic Aids). Серия: Детская психология Изда-тельство: Астрель Пресс, 2009 г.- 256 с.
19. Дубровская О.Ф. Восьмицветный тест Люшера (методика и карточки) Издательство: Когито-Центр Москва, 2001, 65с.

20. Джос В.В. Практическое руководство по тесту Люшера. Киев, 1983
21. Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций: Модифицированный вариант методики ПДО. Издательство: Речь, 2008. - 96с.
22. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей Издательство: Владос Москва 2003-115с.
23. Каталог психологических и дидактических тестов. Братислава, 1982
24. Каталог компьютерных психологических методик центра «гуманитар-ные технологии» при МГУ – М.: АПАРТ, 1993-1996
25. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983 г.
26. Карелин А.А., Психологические тесты: В 2 томах Издательство: Владос Москва 2005 – 586с.
27. Капустина А. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла Серия: Практикум по психодиагностике Издательство: Речь, 2007 г. 104 с.
- Кроник А., Ахмеров Р. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. Смысл, 2003. -284с.
28. Карл Кох. Тест "Дерево" (Der baumtest: Der baumzeichenversuch als psychodiagnostisches hilfsmittel) Серия: Лучшие психологические тесты Издательство: Эксмо, 2010 г. - 352 с.
29. Леонтьев Д.А. Тематический Апперцептивный Тест. Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. М., 1989 г.
30. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности Издательство: АкадемПроект Москва 2004 -176с.
31. Лови О.В., Белопольский В. И. Зрительно-моторный гештальт-тест Бен-дер. Издательство: Когито-Центр Москва 2003 -42с.
32. Лидерс А.Г., Колесников В.Г. Тест школьной зрелости (адаптированный вариант методики П.Я.Кеэса) – Серия «Психодиагностика и развитие», вып.1., изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
33. Личко А.Е., Иванов М.Я. Опросник ПДО и опыт его практического применения. Л., 1981
34. Максимов С.В. Методика Лири в исследовании представлений человека о себе. М., 1984
35. Мак-Вильямс Н. Психодиагностическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе 2006 г. - 480 с.
36. Люшер Макс. Цвет вашего характера. М., 1997.
37. Прихожан А.М. Шкала явной тревожности для детей 8-12 лет (SMAS) –М., 1994
38. Психодиагностика личности от А до Я. Серия: Психологический практикум. Издательство: Феникс, 2009 г. - 320с.
39. Прихожан А.М. Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст (+ CD-ROM)
40. Серия: Детскому психологу Издательство: Питер, 2007 г. - 192 с.
41. Потенциал интеллектуального развития. Тестовая методика психологической диагностики Под ред. Л.И.Вассермана Серия: Практикум по психодиагностике Издательство: Речь, 2008 г. - 112с.
42. Русалов В.М. Опросник структуры темперамента. Методическое пособие. -М., ИП РАН, 1990
43. Руководство к тесту Герхарда Витцлака «Диагностика уровня развития поступающих в школу» (адаптация А.Г.Лидерса, Г.С.Досмаевой) – Серия «Психодиагностика и развитие», вып.10, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
44. Семаго М.М. Диагностический комплект для оценки развития познавательной деятельности ребенка Серия: Библиотека психолога образования Издательство: Когито-Центр Москва, 112 с.
45. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие. -М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2000г. -263с.
46. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т.Лири. -М., 1990. - 48с.
47. Собчик Л. Н. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности СМЛ. - СПб: Речь, 2010-219с.
48. Собчик Л.Н. СМЛ. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности. Серия: Практикум по психодиагностике - СПб., Речь, 2009 – 224с.
49. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений. Практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста (ДМО) Издательство: Боргес, 2010 г. - 52 с.
50. Собчик Л.Н. Индивидуально-типологический опросник. Практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста (ИТО, ИТДО). Издательство: Боргес, 2010 г. - 60 с.
51. Собчик Л.Н. Метод цветовых выборов - модификация восьмицветового теста Люшера

Серия: Практикум по психодиагностике Издательство: Речь, 2010 г.-132 с.

52. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация, М, Фе-никс, 1999

53. Тест структуры интеллекта Рудольфа Амтхауэра (для учащихся 8-9 классов) – Серия «Психодиагностика и развитие», вып.4., изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова

54. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологического обследования детей. Руководство. Тестовые альбомы. Стимульные материалы Издательство: Когито-Центр Москва 2001

55. Шапкин С.А. Опросник мотивации достижения: новая модификация// Психол.ж-л, 2002№21.с.113-127

56. Щербанова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики Изда-тельство: МПСИ Москва 2004 - 368 с.

57. ШТУР-2. Школьный тест умственного развития. Версия 2.0 – Серия «Психодиагностика и развитие», вып.8, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова

58. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике, Речь, 2003

59. Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потребность/Под ред.А.Карелина, М.,ИСТ,1997,300с.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Психология девиантного поведения

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>	
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>	
Форма обучения	<b>Заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	89	
контроль	9	

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):  
д.психол.н., Профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины  
**Психология девиантного поведения**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 23.05.2022 г. № 09  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
Ральникова Ирина Александровна

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 23.05.2022 г. № 09  
Заведующий кафедрой Ральникова Ирина Александровна

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний проблемы социальных отклонений и представлений о различных видах девиаций, анализа современных тенденций отклоняющегося поведения в социуме,
------	--

	основ диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.
--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.5**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; возрастные особенности детей и подростков; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации; сотрудничать со специалистами другого профиля;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп; методиками диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения; приемами коррекционной работы с детьми, подростками; приемами коррекционной работы с семьей; приемами консультативной работы.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методология и методы исследования психологии девиантного поведения</b>						
1.1.	Предмет и задачи психологии девиантного поведения	Лекции	2	1	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения	Лекции	2	1	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками	Практические	2	1	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Методы исследования психологии девиантного поведения	Практические	2	1	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Психология социальной нормы	Практические	2	1	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Деонтологические аспекты психологии девиантного поведения	Практические	2	1	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Психологические структуры личности	Сам. работа	2	6	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Девиантологические структуры личности	Сам. работа	2	6	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Современные типологии девиантного поведения	Сам. работа	2	6	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 2. Феноменология девиантного поведения</b>						
2.1.	Психология конфликта	Лекции	2	1	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Деструктивное поведение	Лекции	2	1	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Криминальная девиантность подростково-молодежных субкультур	Практические	2	1	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Агрессия. Фрустрация. Депривация	Практические	2	1	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Психология социального риска	Сам. работа	2	6	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Психология харассмента	Сам. работа	2	4	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Брутальность в эпоху постмодерна	Сам. работа	2	6	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.8.	Зависть как психологический маркер девиантологического ресурса личности	Сам. работа	2	6	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.9.	Виктимная социализация личности (девиантологический подход)	Сам. работа	2	6	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.10.	Девиантология хамства	Сам. работа	2	4	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.11.	Прокрастинация: девиантологический контекст проблемы	Сам. работа	2	4	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.12.	Девиантный имидж личности подростка	Сам. работа	2	4	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.13.	Эпатаж и манипуляция	Сам. работа	2	4	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.14.	Творчество как позитивная девиантность	Сам. работа	2	5	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.15.	Девиантология терроризма и экстремизма	Сам. работа	2	11	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.16.	Пенитенциарная психология	Сам. работа	2	11	ОПК-4, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
прилагается
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
прилагается
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Психология девиантного поведения ППО.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Клейберг Ю.А.	ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395">https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. Д. Менделевич	Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов	СПб.: Речь, 2005	
Л2.2	Гилева Н. С.	Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие:	, 2012	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=277192&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=277192&amp;sr=1</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Психология девиантного поведения		Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )	
Э2	Психология девиантного поведения		ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	
Э3	Психология девиантного поведения		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7231">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7231</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
MS Word, MS Excel, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа	Стандартное оборудование (учебная мебель для

Аудитория	Назначение	Оборудование
	(лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

<p>Методические рекомендации по проведению практических занятий</p> <p>Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.</p> <p>Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.</p> <p>В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;</li> <li>• формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;</li> <li>• развитие аналитических, проективных, конструктивных умений;</li> <li>• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.</li> </ul> <p>оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.</p> <p>Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;</li> <li>- усвоение умений и навыков практической работы;</li> <li>- развитие умений самопознания и саморазвития.</li> </ul> <p>Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;</li> <li>- формулирование резюме по прочитанному материалу;</li> <li>- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;</li> <li>- составление краткого конспекта текста.</li> </ul>
---

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# Психология развития и возрастная психология

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	87		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Психология развития и возрастная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 24.05.2018 г. № 5  
Срок действия программы: 2018-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*профессор, дпсхн. Каширский Д.В.*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 24.05.2018 г. № 5  
Заведующий кафедрой *профессор, дпсхн. Каширский Д.В.*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	<p>Цели освоения дисциплины: формирование системы понятий об общих закономерностях психологической изменчивости человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; обеспечить понимание процесса онтогенеза человека с позиций культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомить студентов с основными закономерностями и ходом психического развития, психологическими особенностями людей разных возрастов;</li><li>- дать представление о трудностях развития в разных возрастах;</li><li>- сформировать общие умения диагностировать и корректировать отклонения в психическом развитии на разных ступенях детства, используя структуру возраста в качестве критерия оценки процесса развития.</li></ul>
------	---

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.5**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	О базовых законах психического развития в онтогенезе; основных теоретического подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания; о факторах риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастнo- психологические особенности человека.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Научного анализа теорий психического развития, отбора методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психология развития человека</b>						
1.1.	Понятие возраста и развития.	Лекции	2	1	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4
1.2.	Основные теории развития в психологии.	Практические	2	1	ПК-4	Л1.1, Л2.11
1.3.	Предмет и методы возрастной психологии.	Лекции	2	1	ПК-4	Л1.1, Л1.3, Л2.6
1.4.	Структура психологического возраста.	Лекции	2	1	ПК-4	Л1.1, Л2.1
1.5.	Периодизация психического	Практические	2	1	ПК-4	Л1.1, Л2.7

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	развития ребенка Л.С. Выготского и Д.Б Эльконина.					
1.6.	Изучение дополнительной литературы по разделу	Сам. работа	2	30	ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л2.12, Л2.15
<b>Раздел 2. Психология детства</b>						
2.1.	Новорожденность и младенческий возраст.	Лекции	2	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.10
2.2.	Ранний возраст. Кризис 3 лет.	Практические	2	1	ПК-4	Л1.1, Л1.3, Л2.9
2.3.	Дошкольный возраст, онтогенез игры и продуктивных видов деятельности.	Лекции	2	1	ПК-4	Л1.1, Л1.3, Л2.10
2.4.	Дошкольный возраст, онтогенез игры и продуктивных видов деятельности.	Практические	2	1	ПК-4	Л1.1, Л2.12
2.5.	Кризис 7 лет и проблема психологической готовности ребенка к учебной деятельности	Практические	2	1	ПК-4	Л1.1, Л1.3, Л2.13
2.6.	Подростковый возраст	Лекции	2	1	ПК-4	Л1.1, Л1.3, Л2.11
2.7.	Повторение раздела, подготовка к беседе	Сам. работа	2	30	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.10, Л2.11, Л2.14, Л2.15
<b>Раздел 3. Психология взрослости и старости</b>						
3.1.	Психология развития человека в период старости.	Практические	2	1	ПК-4	Л1.1, Л2.8
3.2.	Повторение всех разделов, подготовка к экзамену	Сам. работа	2	27	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.8, Л2.11

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в


### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Вопросы

УП: 37\_03\_01-14-2-2016.plm.xml стр. 6

- 1) Предмет и задачи возрастной психологии. Современные проблемы возрастной психологии.
- 2) Методы возрастной психологии.
- 3) Факторы развития психики ребенка, движущие силы психического развития.
- 4) Деятельность как основа психического развития. Понятие ведущего вида деятельности.
- 5) Соотношение понятий «развитие» и «обучение» в возрастной психологии.
- 6) Влияние наследственности на развитие личности
- 7) Влияние среды на развитие личности: основные виды, ниша развития, жизненный путь личности.
- 8) Значение революционных, эволюционных и ситуационных изменений в развитии личности.
- 9) Теории психического развития: генотипические, средовые, функциональные.
- 10) Принципы и критерии построения периодизации психического развития.
- 11) Периодизация возрастов по Л.С. Выготскому
- 12) Периодизация детства по Д.Б. Эльконину.
- 13) Периодизации психического развития З. Фрейда.
- 14) Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
- 15) Ж. Пиаже о стадийности детского развития.
- 16) Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни.
- 17) Особенности физического развития в раннем детстве.
- 18) Особенности когнитивного и языкового развития младенца.
- 19) Эмоциональное развитие в раннем детстве.
- 20) Психосоциальное развитие: особенности общения со взрослыми и сверстниками, привязанность ребенка и её значение.
- 21) Особенности физического развития в дошкольном возрасте.
- 22) Когнитивное и языкового развития развитие в дошкольном возрасте.
- 23) Игра как ведущая деятельность, значение и виды игровой деятельности.
- 24) Изменение самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
- 25) Кризис трех лет.
- 26) Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
- 27) Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Кризис 7 лет.
- 28) Особенности физического развития младшего школьника.
- 29) Учебная деятельность, ее компоненты. Проблема взаимосвязи игры и учения.
- 30) Проблемы адаптации ребенка к школе. Влияние родителей и половых различий детей на успехи в школе.
- 31) Особенности развития психических функций младшего школьника.
- 32) Мотивация и самооценка в учебной деятельности младшего школьника.
- 33) Развитие «Я» – концепции в младшем школьном возрасте, влияние семьи, отношения со сверстниками.
- 34) Пубертатный кризис.
- 35) Половая идентичность и сексуальное поведение в подростковом возрасте.
- 36) Развитие психических функций и самосознания в подростковом возрасте.
- 37) Эмоциональная нестабильность и подростковые проблемы.
- 38) Основные линии развития жизненного мира в подростковом возрасте.
- 39) Формирование чувства взрослости и Я-концепция в подростковом возрасте.
- 40) Характеристика когнитивных психических процессов подростка.
- 41) Причины побегов из дома в подростковом возрасте.
- 42) Основные виды деструктивного поведения
- 43) Психологическая виктимизация личности.
- 44) Виды насилия, последствия их влияние на психическое развитие ребенка.
- 45) Психологическая помощь пострадавшим от психического насилия.
- 46) Характеристика взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми.
- 47) Особенности общения со взрослыми и сверстниками в старшем школьном возрасте.
- 48) Профессиональное самоопределение старшеклассника.



49) Особенности развития самосознания личности в ранней юности. 50) Особенности познавательных процессов в ранней юности. 51) Психосоциальная характеристика старшеклассника. 52) Возрастные новообразования в молодости. 53) Когнитивная непрерывность развития в ранней зрелости. 54) Периодизация и задачи развития у взрослых. 55) Профессиональный цикл развития. 56) Психосоциальное развитие в ранней зрелости. 57) Кризис 30 лет. 58) Психосоциальное и когнитивное развитие в средней зрелости. 59) Соотношение хронологического, психологического и биологического возраста в период зрелости. 60) Физические аспекты старения. 61) Когнитивные изменения в пожилом возрасте. 62) Взаимоотношения с детьми в зрелом возрасте. 63) Личность и старение. 64) Кризис ухода на пенсию, смена статуса. 65) Семейные и личные отношения в период поздней зрелости. 66) Особенности отношения к смерти в поздней зрелости.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
1. Что значит любить ребенка? (на материале литературных сказок Г. Гессе, О. Уальда, Г.-Х. Андерсена) 2. психологические особенности ребенка младшего школьника (по произведениям А. Барто, Н. Носова, В. Драгунского) 3. Портрет подростка в произведениях Г. Гессе, А.П. Чехова. 4. Мой главный поступок в жизни (от лица человека старческого возраста) – эссе
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
ФОС представлен в приложении к программе
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_ Психология развития и возрастная психология 37.03.0118af9b88-68df-463b-a741-69c4e0ef46d2.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Выготский Л. С.	Психология развития человека: учебник	М.: Смысл, 2005	
Л1.2	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник	М.: Юрайт, 2011	
Л1.3	Эльконин Д. Б.	Детская психология: учеб. пособие для высш.	М. : Академия, 2011	

		проф. образования		
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Ананьев, Борис Герасимович Избранные труды по психологии [под ред. Н. А. Логиновой; отв. ред. и сост. Л. А. Коростылева, Г. С. Никифоров].	Развитие и воспитание личности.:	СПб. : Изд-во СПбГУ, 2007	
Л2.2	И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия	М. : Академия, 2007	
Л2.3	Г. В. Бурменская	Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие	М. : [МПСИ], 2007	
Л2.4	Кон И. С.	Ребенок и общество: учеб. пособие	М. : Академия, 2003	
Л2.5	Кулагина И. Ю.	Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов.	М. : ТЦ Сфера, 2004	
Л2.6	Леонтьев А. Н.	Психологические основы развития ребенка и обучения:	М. : Смысл, 2009	
Л2.7	Лисина М. И.	Общение, личность и психика ребенка:	М. : [НПО МОДЭК], 2001	
Л2.8	Носкова, Наталья Витальевна	Психология возрастного развития человека: учеб. пособие к курсу	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2004	
Л2.9	Ж. Пиаже, Б. Инхельдер	Психология ребенка:	СПб. : Питер, 2003	
Л2.10	Г. А. Урунтаева	Психология детства в художественной литературе XIX-XX веков: хрестоматия-практикум; учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений	М. : Академия, 2001	
Л2.11	/ Грэйс Крайг, Дон Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко	Психология развития:	СПб. : Питер, 2007	
Л2.12	Н. Л. Белопольская [и др.]	Самосознание проблемных подростков:	М. : Ин-т психологии РАН, 2007	
Л2.13	Урунтаева Г. А.	Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие.	М. : Академия, 2009	

Л2.14	Эльконин Д. Б.	Психология игры:	М. : ГИЦ ВЛАДОС, 1999	
Л2.15	Эриксон Э.	Идентичность: юность и кризис: учеб. пособие	М. : Флинта, 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	<a href="http://rutube.ru/tracks/2279398.html?v=4cb0db3f407ef898d551f3f260c4f56e">http://rutube.ru/tracks/2279398.html?v=4cb0db3f407ef898d551f3f260c4f56e</a>			
Э2	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>			
Э3	<a href="http://www.hobbitaniya.ru/andersen/andersen55.php">http://www.hobbitaniya.ru/andersen/andersen55.php</a>			
Э4	<a href="http://www.ipk.alien.ru">http://www.ipk.alien.ru</a>			
Э5	<a href="http://www.psyanima.ru/journal/2008/1/2008n1a3/2008n1a3.pdf">http://www.psyanima.ru/journal/2008/1/2008n1a3/2008n1a3.pdf</a>			
Э6	Курс в Moodle "Психология развития и возрастная психология"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2019">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2019</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Образовательный портал АГУ <a href="http://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2019">http://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2019</a>  Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<a href="http://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2019">http://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2019</a>  <a href="http://rutube.ru/tracks/2279398.html?v=4cb0db3f407ef898d551f3f260c4f56e">http://rutube.ru/tracks/2279398.html?v=4cb0db3f407ef898d551f3f260c4f56e</a> <a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a> <a href="http://www.hobbitaniya.ru/andersen/andersen55.php">http://www.hobbitaniya.ru/andersen/andersen55.php</a> <a href="http://www.ipk.alien.ru">http://www.ipk.alien.ru</a> <a href="http://www.psyanima.ru/journal/2008/1/2008n1a3/2008n1a3.pdf">http://www.psyanima.ru/journal/2008/1/2008n1a3/2008n1a3.pdf</a>				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа	Стандартное оборудование (учебная мебель для

Аудитория	Назначение	Оборудование
	(лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации подготовки к аттестации:

Для успешного освоения компетенций при изучении, закреплении знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в рамках программного материала дисциплины (курса, модуля) студентам заочной формы обучения рекомендуется организовать самостоятельную работу:

1. Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение теоретического (лекционного) материала и материала учебников и учебных пособий.
2. Анализ теоретической информации по вопросам, заданиям к аттестации по дисциплине. Поиск основных понятий и терминов в информационно-справочных и поисковых, электронных образовательных системах; в том числе с составлением структурно-логических схем, систематических таблиц, опорного (план-) конспекта и т.п.
3. Выполнение практических заданий, предусмотренных в рамках программы дисциплины (курса, модуля), практической части экзамена (если таковая имеется).

### 4.2. Методические рекомендации подготовки письменной работы:

При подготовке письменной работы (реферата, доклада, эссе ...) учитывается качество, как самой работы, так и её устной защиты, представления. К письменной работе (реферату) предъявляются следующие требования:

1. Корректность сформулированных целей и задач работы и соответствие им содержания работы.
2. Самостоятельность подхода автора к раскрытию темы, в том числе формулировка и обоснование собственного подхода к решению исследовательских проблем.
3. Логичность и структурированность изложения материала, включая качество введения и заключения, связь и преемственность между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.
4. Качество проведенного анализа и умение пользоваться методами научного исследования, включая качество анализа имеющихся в литературе подходов к исследованию рассматриваемых проблем.
5. Правильность формулировок, точность определений, грамотность изложения.
6. Корректность использования источников, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, актуальность источников, использование источников на иностранных языках.
7. Соответствие оформления реферата установленным требованиям, аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок (особенно при использовании специальной терминологии).
8. Соответствие работы стандартам профессиональной этики.

УП: 37\_03\_01-14-2-2016.plm.xml стр. 9

Методические рекомендации подготовки к семинарским / практическим занятиям:

Методические рекомендации подготовки к семинарским занятиям:

На семинарском занятии закрепляется обучение студентов самостоятельной работе с литературой и вспомогательным материалом. Студенты вырабатывают навык исследования по проблемным вопросам курса.

Целью семинарского занятия является проверка усвоения программного материала по дисциплине, осуществление контроля и помощи в организации самостоятельной работы студента.

Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания студентов, полученные на лекциях, при изучении рекомендуемой учебной и научной литературы. Во время занятий проводятся чтение, комментирование, обсуждение важнейших проблем, решение задач, представление самостоятельно подготовленных рефератов и докладов по предложенным или самостоятельно выбранным темам.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия.

Работа студента над любой темой должна быть целеустремленной. Для этого нужно ясно представлять себе цель конкретного занятия и план его проведения.

Занятие проводится после самостоятельного изучения материала по теме учебной программы. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется использовать как учебную литературу, нормативные акты, относящиеся к изучаемой теме, так и научные работы монографического характера.

Семинарское занятие включает доклады студентов по вопросам для самостоятельного изучения.

Изучение соответствующих положений программы дисциплины и дополнительного материала по теме занятия имеет важное значение, поскольку в них, с одной стороны, дается систематизированное изложение материала, а с другой – излагаются новые соображения, выдвинутые практикой, сообщаются сведения об изменениях в законодательстве и т.п.

Не следует ограничивать подготовку только ознакомлением с лекциями. При всем их совершенстве и полноте конспектирования лекции не могут исчерпать относящийся к теме материал. Лектор всегда оставляет немало вопросов для самостоятельного изучения студентами специальной литературы.

Изучение специальной литературы целесообразно начинать с чтения учебника и учебного пособия. После их изучения легче понимаются рекомендованные монографии, журнальные статьи.

При подготовке студентам не следует стремиться к многократному чтению нормативного, научного и учебного материала: оно нередко приводит к механическому запоминанию. Нужно с первого же раза читать внимательно, вдумчиво. Очень важно при этом выделять основные признаки института. Не следует оставлять без внимания встретившиеся положения, известные уже из других дисциплин, ибо общие положения имеют специфическое в каждой дисциплине освещение, раскрываются под определенным, новым углом зрения. Особенно важно запомнить нормативные акты, их наименование.

Для усвоения материала, а также развития устной речи, умения убедительно и аргументированно высказывать собственную мысль студент должен обязательно выступать на семинарских занятиях. Активное участие в работе семинара является необходимым условием для получения студентом положительной оценки за весь пройденный общий курс.

Также рекомендуется использовать инновационные формы подготовки к семинарам, в том числе использование средств мультимедийной техники, подготовка электронных презентаций.

Методические рекомендации подготовки к практическим занятиям:

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат;

- 5) формировать навыки выполнения практических заданий.  
 Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:  
 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;  
 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятого).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Алтайский государственный университет»

# Экспериментальная психология

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	121		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	121	121	121	121

Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*Препод., Кислых Анна Александровна; ассистент, Хуммель Наталья Владимировна; канд. психол. н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рецензент(ы):

*Ст. преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Экспериментальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд. психол. н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд. психол. н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	<p>Цель курса – изучение и практическая реализация знаний об экспериментальном методе в психологии.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование навыков экспериментальной техники и выработка системного экспериментального мышления на основе разборов и аналитических сессий известных исторических экспериментов в психологии.</li> <li>2) Приобретение знаний и умений формулировки научной проблемы, экспериментальных гипотез, разработки разных видов однофакторных и многофакторных экспериментальных планов с учетом возможных осложнений, ошибок и способов их контроля, расчета основных эффектов и взаимодействия.</li> </ol>
------	---

	<p>3) Изучение способов формирования выборки и методов контроля побочных переменных (осложнителей).</p> <p>4) Изучение способов прогнозирования возможных результатов исследования, форм представления данных (графические, описательные, экспериментальные выводы).</p> <p>5) Изучение статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте.</p> <p>6) Изучение методов математической статистики при обработке данных эксперимента (Т-критерий Стьюдента, непараметрические критерии сравнения средних, разные виды дисперсионного анализа и др.) в разрабатываемом и проводимом студентами эксперименте.</p>
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.5**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных исследовательских методах, преимуществах и особенностях организации, реализации экспериментального исследования,</li> <li>- об основных экспериментальных планах (однофакторных и многофакторных), способах их организации и проведения,</li> <li>- об основных способах формирования выборок экспериментального исследования и критериях их репрезентативности,</li> <li>- об основных переменных экспериментального исследования, операционализации понятий, эмпирических индикаторах и гипотезах в психологическом эксперименте,</li> <li>- об основных способах сбора, организации, обработки, анализа, интерпретации, графической визуализации и итогового представления данных экспериментального исследования,</li> <li>- о методологических основах разработки исследовательских гипотез, о статистических и методологических гипотезах экспериментального исследования,</li> <li>- об эффектах-осложнителях (побочных переменных) и способах их устранения в экспериментальном исследовании,</li> <li>- о способах представления экспериментального плана, основных эффектах и взаимодействии,</li> <li>- об этических принципах реализации эксперимента, этических ограничениях исследования в психологии,</li> <li>- об основных хрестоматийных экспериментальных исследованиях в психологии.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь планировать и реализовывать экспериментальное исследование с учетом преимуществ и недостатков разных типов экспериментального планирования, особенностей выборки, наличия осложнителей, количества факторов, специфики гипотез исследования, способа операционализации и особенностей измерения эмпирических индикаторов зависимой и независимых переменных.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь формулировать экспериментальные и статистические гипотезы, осуществлять всю процедуру статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте.</li> <li>- Уметь осуществлять адекватную специфике данных и гипотезам исследования математико-статистическую обработку результатов экспериментального исследования.</li> <li>- Уметь при решении экспериментальных задач обрабатывать, анализировать, визуализировать, представлять результаты исследования (уметь применять такие методы, как: Т-критерий Стьюдента, непараметрические критерии, виды дисперсионного анализа и др.).</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации разных видов экспериментального исследования с учетом особенностей каждого из планов,</li> <li>- формирования выборки и методов контроля побочных переменных (осложнителей),</li> <li>- прогнозирования возможных результатов исследования, форм представления данных (графические, описательные, экспериментальные выводы).</li> <li>- осуществления статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте,</li> <li>- математико-статистическую обработки, анализа и визуализации, интерпретации данных эксперимента,</li> <li>- работы со статистическими программами при решении экспериментальных задач (уметь применять такие методы, как: Т-критерий Стьюдента, дисперсионный анализ и др.),</li> <li>- формулировки инструкции в соответствии с особенностями цели и дизайна экспериментального исследования,</li> <li>- навыки оформления базы данных экспериментального исследования в виде простой матрицы и нестинга с последующим представлением результатов основных эффектов и взаимодействия (для многофакторных планов).</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. История эмпирического и теоретического метода.</b>						
1.1.	Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания. Наука, псевдонаука, лженаука. Введение в теоретическое и эмпирическое знание.	Лекции	4	1	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания.	Сам. работа	4	6	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Задачи исследовательской экспериментальной психологии,	Сам. работа	4	4	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	философия эксперимента как общенаучного метода познания. Единство темы, проблемы, гипотез, задач, цели и экспериментального планирования.					
1.4.	Операционализация основных понятий своего экспериментального исследования. Валидность и надежность экспериментального исследования. Статистическая значимость и статистические ошибки	Лекции	4	1	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент.</b>						
2.1.	Стратегии построения исследовательских групп. Способы контроля побочных переменных.	Сам. работа	4	6	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Методы контроля влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Квазиэксперимент.	Сам. работа	4	4	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Контроль влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Типы переменных и способы формирования выборки.	Практические	4	2	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Нуль-гипотеза,	Сам. работа	4	6	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	ошибки первого и второго рода.					
<b>Раздел 3. Классификация исследовательских методов в психологии.</b> <b>Экспериментальные планы. Корреляционные исследования.</b>						
3.1.	Переменные в эксперименте. НП как фактор. Уровень, фактор и экспериментальное условие. Количество экспериментальных условий в однофакторном и многофакторном экспериментах.	Лекции	4	1	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции. Разработка идей для психологических исследований. Эмпирические индикаторы основных переменных.	Практические	4	2	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Дискретная и непрерывная НП, меж- и внутригрупповая, управляемая и субъектная (субъективная) – особенности при экспериментальном планировании и взаимосвязь с типом измерительной шкалы.	Сам. работа	4	4	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Виды независимых переменных: преимущества и недостатки экспериментального плана с разными типами НП.	Сам. работа	4	6	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Двух- и многоуровневые экспериментальные планы.	Сам. работа	4	4	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 4. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Факторные экспериментальные планы.</b>						
4.1.	Факторный план: преимущества перед однофакторными планами, гипотезы. Основные эффекты и взаимодействие.	Сам. работа	4	6	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Основные эффекты и взаимодействия в факторном эксперименте: гипотезы, расчеты, визуализация, интерпретация.	Сам. работа	4	6	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.3.	Виды организации, планирования и представления факторных экспериментальных планов: цифровая, матричная, латинская и греко-латинская формы и нестинг.	Сам. работа	4	6	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.4.	Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).	Лекции	4	1	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.5.	Формы представления результатов факторных планов. Виды факторных планов.	Сам. работа	4	6	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.6.	Виды взаимодействия: нулевое, сходящееся, расходящееся, пересекающееся. Примеры экспериментальных исследований. Визуализация и интерпретация результатов факторного эксперимента.	Практические	4	2	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.7.	Виды взаимодействия в факторном эксперименте. Наличие и отсутствие основных эффектов в факторном эксперименте. Количество испытуемых и исследовательских выборок как производная от типа факторного экспериментального плана.	Сам. работа	4	6	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.8.	Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия.	Сам. работа	4	6	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.9.	Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия.	Сам. работа	4	6	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.10.	Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия.	Сам. работа	4	6	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Измерение в психологии. Анализ и представление результатов психологического исследования. Математико-статистические методы анализа данных экспериментального исследования.</b>						
5.1.	Дисперсионный анализ: однофакторный. Дисперсия меж- и внутригрупповая. Метод контрастов и апостериорных критериев. Программа SPSS.	Сам. работа	4	6	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.2.	Основные статистические правила реализации дисперсионного	Сам. работа	4	6	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	анализа как способа обработки однофакторных экспериментальных исследований. Особенности ввода и анализа данных эксперимента в программе SPSS.					
5.3.	Многофакторный и многомерный дисперсионный анализ.	Сам. работа	4	6	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.4.	Особенности ввода данных, расчетов и анализа результатов многофакторных экспериментов и экспериментов с множеством зависимых переменных в программе SPSS с помощью дисперсионного анализа.	Сам. работа	4	6	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.5.	Особенности ввода данных, расчетов и анализа результатов многофакторных экспериментов и экспериментов с множеством зависимых переменных в программе SPSS с помощью дисперсионного анализа.	Практические	4	2	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.6.	Дисперсионный анализ с повторными измерениями как способ обработки данных эксперимента с внутригрупповой или внутригрупповыми независимыми переменными.	Сам. работа	4	5	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.7.	Дисперсионный анализ с повторными измерениями.	Сам. работа	4	2	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.8.	Непараметрические	Практические	4	2	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	критерии различия средних в подгруппах в анализе результатов одно- и многофакторных экспериментов в психологии.					Л1.2
5.9.	Непараметрические критерии различия средних в подгруппах в анализе результатов одно- и многофакторных экспериментов в психологии. Особенности ввода данных, расчетов, представления результатов.	Сам. работа	4	2	УК-1, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Развернутое определение метода «эксперимент в психологии». Раскройте ответ, используя основные категории экспериментального планирования и историю применения этого метода в психологии. Сравните с другими методами научного познания, применяемого в психологии.
2. Обоснуйте необходимость метода эксперимента в психологии, в чем заключается его ценность для изучения психологической реальности. История эксперимента и примеры реальных исследований. Психология эксперимента и экспериментальная психология.
3. Структура научного исследования – подробно опишите данные этапы. Приведите пример.
4. Охарактеризуйте понятия: методология, метод, методика. Типологии научных исследований (по характеру и цели исследования). Эксперимент С. Аша – исследование силы эмоциональных и социальных характеристик: содержание исследования и анализ эксперимента.
5. Научная проблема и идея исследования. Трудности использования эксперимента в психологии. Преимущества и недостатки экспериментального метода. Эксперимент М. Селигмана – «Выученная беспомощность»: содержание и анализ эксперимента.
6. Операционализация понятий. Эмпирический вопрос: суть, правила формулировки и примеры. Эмпирический индикатор.
7. Принципы исследования. Генеральная совокупность. Способы формирования исследовательских групп, критерии репрезентативности выборки.
8. Переменные в эксперименте. Основные переменные: НП и ЗП – виды, возможные психологические явления. Причинно-следственный характер взаимоотношения ЗП и НП.
9. Поведение как факт экспериментальной психологии (уровни описания поведения, ситуации эксперимента и личности испытуемого).
11. Основные правила предъявления инструкции в психологическом эксперименте. Этика в эксперименте. История эксперимента с точки зрения этических допущений.
12. Общая характеристика эксперимента как фаза исследования (от чего зависит успешность эксперимента, виды эксперимента). Виды однофакторных экспериментальных планов. Одно- и многоуровневые эксперименты.
13. Параметры психологического эксперимента (личность, поведение, ситуация) – возможности экспериментального контроля. Эффекты в эксперименте как факторы личности испытуемого и экспериментатора, вызывающие искажение результатов, методы их контроля.
14. Экспериментальная и контрольная группа (виды групп) – определите их функциональный

смысл для эксперимента, приведите примеры, назовите способы создания равноценных групп. Приведите примеры необходимости введения нескольких контрольных групп.

15. Подробное описание этапов исследования: цель, фиксация и осознание проблемы, разработка общей концепции, формулировка и разработка рабочей гипотезы (ее функции).

16. Постулаты научного метода в экспериментальной психологии. Планирование эксперимента. Виды гипотез и примеры формулировок.

17. Математико-статистическая обработка данных эксперимента. Т-критерий Стьюдента и дисперсионный анализ.

18. Нулевая гипотеза, ошибки первого и второго рода. Альфа- и бета- уровень. От каких факторов зависит вероятность совершения ошибок первого и второго рода? Эксперимент Д.Флиннера, Р. Кернса, Л.Д. Коэн с плачущим ребенком: содержание и анализ эксперимента.

19. Латинский и греко-латинский квадрат. План Соломона для четырех групп: суть, какой эффект контролирует?

20. Этап планирования, организации и проведения эксперимента (общий смысл), интерпретация результатов и выводы. Приведите пример.

21. Определите надежность и валидность экспериментальных данных, назовите и охарактеризуйте типы валидности. Какие осложнители могут угрожать валидности и надежности эксперимента.

22. Эмпирические признаки причинной связи между двумя переменными. Особенности общепсихологического и патопсихологического эксперимента. Экспериментальные исследования в современной социальной психологии – тематика, примеры.

23. Экспериментальные переменные (виды) и способы их контроля – приведите примеры. Виды осложнителей в эксперименте и методы их устранения.

24. Фактор, уровни (значения). Экспериментально условие. Чему равно количество экспериментальных условий в одно- и многофакторном эксперименте?

25. Эксперимент как метод познания. Эксперимент и другие методы исследования (корреляционное исследование, наблюдение) – сравнительный анализ, примеры.

26. Основной эффект и взаимодействие в факторном эксперименте. Графическое представление результатов факторного эксперимента, примеры.

27. Многофакторные экспериментальные планы: виды, примеры, формы записи (цифровая, матричная), виды наглядного представления результатов исследования.

28. Смешанные факторные планы могут включать, а могут не включать позиционное уравнивание, объясните почему? Эксперимент А. Бандуры об агрессивном поведении вследствие наблюдения за агрессивными поступками: содержание и анализ эксперимента.

29. Основные критерии - принципы научного знания. Наука и псевдонаука, наукообразие. Способы познания.

30. Эмпирический вопрос, эмпирический индикатор параметров эксперимента и операционализация понятий.

31. Статистика вывода. Мощность основного эффекта. Расчеты в ANOVA.

32. Типы независимых переменных и способы представления данных.

33. Внутри- и межгрупповая дисперсия, F-отношение, критерий Левина и метод контрастов.

34. Квазиэкспериментальные схемы. Нестинг.

35. Особенности идеального и реального эксперимента. Способы формирования выборки.

36. Одномерный и многомерный дисперсионный анализ. Гипотезы в одно- и многофакторных экспериментах – статистическая проверка.

37. Систематическое и несистематическое смешение. Методы контроля осложнителей, связанных с личностью испытуемого и экспериментатора, а также с процедурой исследования.

38. Валидность, надежность экспериментального исследования и способы их оценивания. Математические допущения и правила дисперсионного анализа.

39. Эффект последовательности, утомления и научения – специфика и методы контроля. Психосемантический эксперимент. Проблема направленности и третьей переменной в исследовании.

40. Побочные и дополнительные переменные – способы идентификации и контроля, связь с ошибками 1 и 2 рода.

41. Непараметрические методы статистического исследования причинно-следственной связи.

42. Формы записи и анализа факторных экспериментальных планов. Примеры гипотез и исследований.

43. Однофакторный дисперсионный анализ. Решение задач в SPSS.

44. Многофакторный и многомерный дисперсионный анализ. Решение задач в SPSS. Расчет и анализ взаимодействия и основных эффектов.



45. Жизненный и экспериментальный реализм. Полевые и лабораторные эксперименты. Фундаментальные и прикладные исследования.
46. Размах независимой переменной: критерии размаха. Вероятность ошибки 1 и 2 рода в зависимости от количества выборки, размаха НП и  $\alpha$ -уровня.
47. Корреляционное исследование. Статистический анализ результатов. Констатирующий и причинно-следственный вывод или гипотеза.
48. Эксперимент в когнитивной психологии и психосемантический эксперимент.
49. Эксперимент в рамках бихевиорального направления.
50. Экспериментальное условие, уровни НП, виды НП. Межсубъектный и внутрисубъектный экспериментальные планы: сравнительный анализ преимуществ и недостатков.
51. Аналитический обзор эксперимента М. Селигмана «Научение депрессии» и Д. Розенхена «Ну и кто же здесь сумасшедший». Примеры взаимодействия в экспериментальной психологии, виды взаимодействия.
52. Аналитический обзор эксперимента А. Бандуры «Наблюдать агрессию – совершать агрессию» и Б. Скиннера «Постучи по дереву». Проблема третьей переменной: эксперимент и корреляционное исследование. Исследование с одним испытуемым.
53. Принципы анализа эксперимента. Способы представления данных. Основные этапы описания экспериментального исследования (отчет).
54. Основные непараметрические статистические методы анализа экспериментальных данных: цель применения и условия, ограничения и преимущества (общий смысл, эмпирическая задача применения).

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции.

Постановка эмпирических вопросов касательно обыденных или философских вопросов, перевод проблемы с языка повседневности на язык психологической науки: примеры, аналитический разбор правил и ошибок формулировки. Эмпирический вопрос как основа экспериментальной гипотезы.

Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Креативное мышление в науке (включает процесс определения значимых связей между кажущимися бессвязными идеями и использование этих связей для создания экспериментов).

Нуль-гипотеза и альтернативная гипотеза в экспериментальном исследовании, вероятность ошибки первого и второго рода. Статистика вывода.


Стратегии построения исследовательских групп: рандомизация; попарный отбор; рандомизация с выделением страт; приближенное моделирование; репрезентативное моделирование; привлечение реальных групп.

Зависимая (ЗП) и независимая (НП) переменные. Виды НП, уровни НП, экспериментальные условия в однофакторном и многофакторном экспериментальном исследовании. Отношения между переменными.

Способы контроля побочных переменных: элиминация; создание константных условий; балансировка эффекта от действия внешних переменных; балансировка с выделением внешней переменной, экспериментальный план Соломона для четырех групп, контрбалансировка или позиционное уравнивание (прямое и обратное позиционное уравнивание); рандомизация.

Виды однофакторных экспериментальных планов: преимущества и недостатки, особенности планирования, реализации, примеры.

Виды многофакторных планов, основные эффекты и взаимодействия. Преимущества и недостатки многофакторных планов в эксперименте.

Виды дисперсионного анализа в задачах обработки данных однофакторных и многофакторных экспериментальных исследований с разным количеством факторов, разным типом независимых и зависимых переменных, разным количеством уровней факторов.
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Экспериментальная психология.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Константинов В.В.	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/4F34E760-B9B2-4CB5-8D2F-D0411606DCE0">https://biblio-online.ru/book/4F34E760-B9B2-4CB5-8D2F-D0411606DCE0</a>
Л1.2	Носс И.Н.	Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489514">https://urait.ru/bcode/489514</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> »	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	

Э5	Экспериментальная психология	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5258">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5258</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1

Аудитория	Назначение	Оборудование
	лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

К основным задачам самостоятельной работы относятся:

1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
2. углубление и расширение теоретических знаний;
3. развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
4. формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
5. использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий. Перечисленные в модулях проблематики направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# Анатомия и физиология центральной нервной системы

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	85		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.б.н., Доцент, М.В.Яценко*

Рецензент(ы):  
*к.пс.н., Доцент, Н.З. Кайгородова*

Рабочая программа дисциплины  
**Анатомия и физиология центральной нервной системы**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 21.06.2023 г. № 13  
Срок действия программы: 2022-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой  
к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 21.06.2023 г. № 13  
Заведующий кафедрой к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Цель курса - изучение системного представления анатомии и физиологии отделов головного и спинного мозга человека и структуры периферической НС. Задачи: - Изучить клеточное строение нервной ткани. - Изучить строение и функции спинного мозга (нервные центры, нервные волокна спинного мозга, образующие проводящие пути, связывающие различные отделы ЦНС и различные нервные центры между собой, рефлекторную деятельность спинного мозга). - Изучить строение и функции головного мозга и специфику управления деятельностью различных систем и аппаратов, составляющих организм. - Изучить строение и функцию вегетативной нервной системы.
------	---

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.5.10**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ОПК-6	<b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
ОПК-6.1	Знает характеристики и особенности применения психолого педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет выбирать и применять психолого-педагогические технологии в



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Введение в анатомию и физиологию ЦНС.	Лекции	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.2.	Клеточное строение нервной ткани.	Лекции	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л1.1
1.3.	Филогенез и онтогенез нервной системы	Лекции	1	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л1.1
1.4.	Особенности строения нервной системы на разных этапах эволюции	Сам. работа	1	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л1.1
1.5.	Онтогенез ЦНС	Сам. работа	1	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л1.1
1.6.	ЭЭГ-метод	Практические	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.7.	Электрофизиологические явления в ЦНС	Сам. работа	1	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л1.1
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология спинного и головного мозга</b>						
2.1.	Строение белого и серого вещества спинного мозга. Рефлексы спинного мозга	Практические	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.2.	Анатомия и физиология продолговатого и варолиева моста	Сам. работа	1	6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.3.	Рефлексы спинного мозга	Практические	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3,	Л1.2, Л2.1, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					УК-6.4	
2.4.	Сегменты, нервные центры, ядра, проводящие пути и рефлексы спинного мозга	Сам. работа	1	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л1.1
2.5.	Нервные центры и проводящие пути продолговатого мозга и варолиева моста	Практические	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.6.	Нервные центры и проводящие пути среднего мозга	Практические	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.7.	Анатомия и физиология среднего мозга	Сам. работа	1	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л1.1
2.8.	Оценка состояния двигательных центров с помощью метода "Стабилография"	Практические	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.9.	Анатомия и физиология мозжечка	Сам. работа	1	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л1.1
2.10.	Морфологические особенности таламуса, эпителиума, гипоталамуса	Сам. работа	1	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.11.	Серое и белое вещество промежуточного мозга	Сам. работа	1	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л1.1
2.12.	Цитоархитектоническое строение коры головного мозга (древней, старой и новой)	Практические	1	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.13.	Анатомо-физиологические особенности подкорковых	Практические	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3,	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	структур				УК-6.4	
2.14.	Базальные ганглии	Сам. работа	1	5	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л1.1
2.15.	Морфофункциональные особенности лимбической системы	Сам. работа	1	6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.16.	Морфофункциональные особенности лимбической системы	Сам. работа	1	6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л1.1
2.17.	Новая кора	Сам. работа	1	6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.18.	Морфология и физиология коры больших полушарий	Сам. работа	1	6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л1.1
<b>Раздел 3. Периферическая нервная система</b>						
3.1.	Оценка состояния вегетативной нервной системы	Практические	1	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.2.	Особенности строения вегетативной нервной системы	Сам. работа	1	6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л1.1
3.3.	Соматическая нервная система	Сам. работа	1	6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.4.	Особенности строения соматической нервной системы	Сам. работа	1	6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л1.1
3.5.		Экзамен	1	9	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3,	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Сагиттальная плоскость делит тело человека на:

- а. Правую и левую половины.
- б. Верхнюю и нижнюю части.
- в. Переднюю и заднюю части.
- г. Грудь и живот.

Правильный ответ: а.

2. Полное созревание скелета завершается:

- а. На 7-8 году жизни.
- б. На 21-24 году жизни.
- в. На 33-35 году жизни.
- г. После 50 лет.

Правильный ответ: б.

3. Роднички черепа полностью зарастают:

- а. К 1-му месяцу жизни.
- б. К 6-му месяцу.
- в. К 12-му месяцу.
- г. К третьему году.

Правильный ответ: в.

4. Шейный отдел спинного мозга имеет:

- а. 6 сегментов.
- б. 7 сегментов.
- в. 10 сегментов.
- г. 8 сегментов.

Правильный ответ: г.

5. Задние корешки спинного мозга являются:

- а. Двигательными.
- б. Чувствительными.
- в. Симпатическими.
- г. Парасимпатическими.

Правильный ответ: б.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Что такое Аксон?

Правильный ответ: Это отросток нервной клетки, по которому нервные импульсы идут от тела клетки к иннервируемым органам и др. нервным клеткам.

2. Что такое Дендрит?

Правильный ответ: Это один или несколько древовидно ветвящихся отростков, по которым нервный импульс приносится к телу нейрона.

3. Что такое Акромегалия?

Правильный ответ: Это заболевание, связанное с нарушением функции передней доли гипофиза (аденогипофиз); сопровождается увеличением (расширением и утолщением) кистей, стоп, черепа, особенно его лицевой части, и др.

4. Верно ли, что миелинизация нервных волокон заканчивается до момента рождения ребенка?

Правильный ответ: Нет, не верно. Миелинизация - это процесс обволакивания миелином аксона, которая завершается в период 5-6 месяцев после рождения ребенка.

5. Верно ли, что интеллект человека зависит от массы мозга?

Правильный ответ: Нет, не верно. На интеллект больше влияет количество ассоциативных нейронных связей между различными участками мозга, а не его масса.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6:** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:**

1. Каким методом можно зарегистрировать суммарную биоэлектрическую активность мозга?

- а. МРТ.
- б. фМРТ.
- в. ПЭТ.
- г. КТ.
- д. ЭЭГ.

Правильный ответ: д.

2. К основным ритмам ЭЭГ относят:

- а. Альфа.
- б. Бета.
- в. Зета.
- г. Омега.
- д. Дельта.

Правильный ответ: а, б, д.

3. Какие клеточные потенциалы отражаются на ЭЭГ:

- а. ВПСП.
- б. ПД.
- в. ТПСП.
- г. ПП.

Правильный ответ: а, в.

4. Из перечисленного, что относится к промежуточному мозгу :

- а. Гипоталамус .
- б. Метаталамус.
- в. Таламус.
- г. Бетаталамус.

Правильный ответ: а, б, в.

5. При поражении какого полушария нарушается речь:

- а. Левого.
- б. Правого.

Правильный ответ: а.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:**

1. Назовите самый распространенный метод исследования головного мозга?

Правильный ответ: Самый распространенный метод - регистрация ЭЭГ. Так как он относительно других методов дешев, прост в применении, не требователен к наличию специальных условий эксплуатации и применяется на практике долгое время.

2. Для чего в исследованиях мозга используют регистрацию потенциалов связанных с событием (ПСС)?

Правильный ответ: ПСС применяют для изучения когнитивной обработки мозгом стимулов различной модальности.

3. Чем отличаются друг от друга МРТ и ф МРТ?

Правильный ответ: МРТ - магнито-резонансная томография, фМРТ - функциональная магнито-резонансная томография. Отличия заключаются в том, что МРТ позволяет получить томографические изображения для исследования внутренних органов и тканей, фМРТ - позволяет оценить нейронную активность мозга по показателям кровотока в нервной ткани.

4. Какие группы нейромедиаторов по химическому строению выделяют?

Правильный ответ: Выделяют - аминокислоты, например, глицин; пептиды, например, эндорфины; моноамины, например, норадреналин и серотонин.

5. Назовите функции таламуса.

Правильный ответ: Таламус - структура промежуточного мозга, которая отвечает за передачу сенсорной информации к соответствующим областям коры головного мозга, регулирует уровень сознания, сна и бодрствования, внимания.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:**

1. Синапс - это:

- а. Расширение терминали, аксона
- б. Участок мембраны клетки, лежащего под синаптической бляшкой
- в. Специфический контакт между нейроном и последующей клеткой
- г. Пространство между мембранами нейронов
- д. Пузырьки, содержащие медиатор

Правильный ответ: в.

2. Основная функция аксона нейрона:

- а. Сбор информации от множества других нейронов
- б. Осуществление метаболизма клетки
- в. Проведение нервного импульса к аксонным терминалям
- г. Передача возбуждения от клетки к клетке

Правильный ответ: г.

3. Везикулы – это:

- а. Расширение терминали аксона
- б. Участок мембраны клетки, лежащего под синаптической бляшкой
- в. Специфический контакт между нейроном и последующей клеткой
- г. Пузырьки, содержащие медиатор

Правильный ответ: г.

4. Полостью среднего мозга является:

- а. Четвертый желудочек
- б. Третий желудочек
- в. Боковой желудочек
- г. Сильвиев водопровод

Правильный ответ: г.

5. Полостью продолговатого мозга является:

- а. Третий желудочек
  - б. Четвёртый желудочек
  - в. Сильвиев водопровод
  - г. Боковые желудочки
- Правильный ответ: б.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Назовите основные функции спинного мозга.

Правильный ответ: Спинной мозг выполняет две основные функции: рефлекторную и проводниковую. Рефлекторная, осуществляется соматической и вегетативной нервными системами, а проводниковая — белым веществом восходящих и нисходящих проводящих путей.

2. Назовите основные функции гипоталамуса.

Правильный ответ: Это регуляция вегетативных функций организма, отвечающих за артериальное давление, проницаемость сосудов, терморегуляцию и теплоотдачу, аппетит, обменные процессы, регуляцию сна и психической деятельности. Гипоталамус осуществляет регуляцию деятельности периферических желёз внутренней секреции.

3. Назовите функции гипофиза.

Правильный ответ: Гипофиз контролирует работу большинства эндокринных желёз, выделяя специальные гормоны, которые управляют производством других гормонов.

4. Назовите функции ретикулярной формации.

Правильный ответ: Ретикулярная формация ствола мозга оказывает активирующее влияние на клетки коры головного мозга и тормозное действие на мотонейроны спинного мозга. Посылая в спинной мозг к его двигательным нейронам тормозящие и возбуждающие импульсы ретикулярная формация участвует в регуляции тонуса скелетных мышц.

5. Назовите функции мозжечка.

Правильный ответ: Мозжечек осуществляет координацию движений, регуляцию равновесия и мышечного тонуса.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского	Анатомия человека. Том 2: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2018	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442678.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442678.html</a>
Л1.2	Сапин М.Р., Билич Г.Л.	Анатомия	ГЭОТАР-Медиа,	<a href="http://www.studentlib">http://www.studentlib</a>

		человека. Том 3: учебник	2012	rary.ru/book/ISBN9785970422212.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова	Анатомия и топография нервной системы: учебное пособие	ГЭОТАР-Медиа, 2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435045.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	- Электронно-библиотечная система "Лань"			
Э2	- Электронно-библиотечная система "online"			
Э3	Курс в системе мудл "Анатомия и физиология ЦНС"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=188	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Интернет браузер Word- 2007 POWER Point 2010 AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в

Аудитория	Назначение	Оборудование
		электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е   у к а з а н и я   д л я   о б у ч а ю щ и х   с я   п о   о с в о е н и ю   д и с ц и п л и н ы

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени 30% от всего времени изучаемого цикла.. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующей отделения, у преподавателя дисциплины..

Главное в период обучения своей специальности - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются на сайте АлтГУ, у методиста кафедры), учебный план и расписание занятий вывешивается на 3-м этаже учебного корпуса. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. И запомни: если не ты, то кто?

### Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.

Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.



Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. *refereo* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины.

Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем.

При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.

При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса.

Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую оказывается невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзаменам будет трудным, а иногда и непосильным делом, а финиш - отчисление из учебного заведения.

В дни подготовки к экзаменам избегай чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуй труд и отдых.

Можно рекомендовать на этот период следующий режим дня. Подъем в 6:30-7:00, утренний туалет, гимнастика, завтрак (не более часа). В 8:00-8:30 - занятия (для них все должно быть подготовлено еще с вечера). Краткие паузы для отдыха устраивай через каждые 50-55 минут интенсивной работы. После 2-3 часов занятий - получасовой перерыв. После перерыва можно сосредоточенно позаниматься еще 2-2,5 часа.

Сразу же после обеда (1-1,5 часа) заниматься не рекомендуется (труд окажется малопродуктивным). Лучше сделать прогулку, выполнить какую-либо работу, не связанную с подготовкой к экзамену, отдохнуть (если есть потребность, сон - самый лучший вариант).

Затем надо опять напряженно позаниматься 2,5-3 часа и 1-2 часа после ужина.

Не засиживайся за полночь. Сохраняй в комнате (общежитии) тишину, чистоту и порядок.

При подготовке к сдаче экзаменов старайся весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями.

Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.

Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.

Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попробуйте понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

#### Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении

дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

### Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:

- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);
- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);
- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);
- еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
  2. Выделите главное, составьте план;
  3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
  4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
  5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Психофизиология**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>	
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>	
Форма обучения	<b>Заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	130	
контроль	4	

**Распределение часов по курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*д.б.н., доцент каф. общей и прикладной психологии, Яценко М.В.*

Рецензент(ы):

*к.п.с.н., доцент каф. общей и прикладной психологии, Любимова О.М.*

Рабочая программа дисциплины

### **Психофизиология**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
 утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Волкова Т.Г., к.биол.н., доцент*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### **Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12

Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.биол.н., доцент*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Цель курса – обеспечить понимание целостности человека как психо-соматического явления, взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке.
------	---

	Задачи курса: - сформировать понимание основных закономерностей психофизиологических функций и явлений; - дать представление о проблемах психофизиологии на современном этапе её развития; - познакомить студентов с методами психофизиологических исследований; - сформировать представление о прикладном значении психофизиологических исследований.
--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.5.10**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- основной понятийный аппарат, историю становления, методы, основные психофизиологические теории и концепции в современной отечественной и зарубежной науке; - о функциональном обеспечении различных психических состояний и функций; - о психофизиологии высших психических функций; - о методах, используемых в психофизиологических исследованиях - о психофизиологии сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- использовать основной понятийный аппарат, методы психофизиологии; - интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке; - обосновать психофизиологические механизмы функциональных состояний, ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиологию высших психических функций; - уметь интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- применения знаний в области психофизиологии в практической деятельности психолога; - использования методов психофизиологического исследования для решения конкретных задач, применения знаний в области психофизиологии в практической

	деятельности психолога.
--	-------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в психофизиологию</b>						
1.1.	Общие вопросы психофизиологии	Лекции	2	2	УК-6, ОПК-6, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Понятийный аппарат, методы, теоретические основы психофизиологии	Сам. работа	2	30	УК-6, ОПК-6, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.3.	Системный подход в психофизиологии	Практические	2	2	УК-6, ОПК-6, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
<b>Раздел 2. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний</b>						
2.1.	Психофизиология функциональных состояний и высших психических функций.	Лекции	2	2	УК-6, ОПК-6, ОПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.2.	Исследование координации движений с помощью автоматизированной системы «Стабилан».	Практические	2	2	УК-6, ОПК-6, ОПК-8	Л1.4
2.3.	Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний	Сам. работа	2	50	УК-6, ОПК-6, ОПК-8	Л1.2, Л1.3, Л2.2
<b>Раздел 3. Новые направления прикладной психофизиологии.</b>						
3.1.	ЭКГ-кореляты психофизиологических состояний	Практические	2	2	УК-6, ОПК-6, ОПК-8	Л1.2, Л1.3, Л2.2
3.2.	Прикладная психофизиология	Сам. работа	2	50	УК-6, ОПК-6, ОПК-8	Л1.1, Л1.4, Л2.1, Л2.3
3.3.		Зачет	2	4		

#### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС по психофиз. ППО.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Копосова Т.С. и др.	Возрастная психофизиология: учебное пособие	Москва : ИД САФУ, 2015	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=</a>
Л1.2	под ред. Ю. И. Александрова	Психофизиология: учеб. для вузов	СПб. : Питер, 2010	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=</a>
Л1.3	Лучинин А. С.	Психофизиология: конспект лекций	Ростов н/Д : Феникс, 2004	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=</a>
Л1.4	Е. П. Ильин	Психомоторная организация человека: учеб. для вузов	СПб. : Питер, 2003	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Плотникова М.В.	Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие	Тюмень: ТГУ.- , 2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/106009#authors">https://e.lanbook.com/book/106009#authors</a>
Л2.2	Шаяхметова Э.Ш.	Основы психофизиологии: учебное пособие	Уфа: БГПУ, 2015	<a href="https://e.lanbook.com/book/106009#authors">https://e.lanbook.com/book/106009#authors</a>



Л2.3	Л. Д. Демина и др.];	Психологическая и психофизиологическая устойчивость личности: диагностика, консультирование, коррекция и реабилитация: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/discover">http://elibrary.asu.ru/xmlui/discover</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	- ЭБС издательства "Лань"			
Э2	- ЭБС "Университетская библиотека online".			
Э3	- on-line к базе данных ВИНТИ РАН.			
Э4	Курс в Moodle " Психофизиология"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=181">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=181</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
-Word- 2007 -POWER Point 2010 Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
- ЭУМК "Психофизиология" <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=181">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=181</a> - Базы данных: ЭБС «Университетская библиотека online»- <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. 2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

#### Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания. Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями. Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена. Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена. Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попробуйте понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

#### Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае

необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего правильного решения задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

## Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим: - составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время; - систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.); - обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время); - определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; • Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). - если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Общая психология (модуль 1)**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	87		
контроль	9		

**Распределение часов по курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.пс.н., доцент, Волкова Т.Г.

Рецензент(ы):  
к.пс. наук, доц., Любимова О.М.

Рабочая программа дисциплины  
**Общая психология (модуль 1)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2020-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностях психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов
------	---

	<p>психологической науки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить студентов с основными (ведущими ) общепсихологическими направлениями в отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>- Дать представление студентам об основных проблемах современной психологии, интерпретируемых с различных теоретико-методологических позиций;</li> <li>- Проанализировать структуру современной общей психологии, провести общепсихологический анализ психологических явлений: психических процессов, психологических состояний, психологических свойств личности;</li> <li>- Познакомить студентов с общепсихологическими закономерностями, особенностями онтогенетического развития человека;</li> <li>- Рассмотреть базовые проблемы развития психологии на современном этапе и в ее будущем.</li> </ul>
--	--

## 2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.5.8**

## 3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке;</li> <li>- психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, научные направления в психологической науке;</li> <li>- методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;</li> <li>- осмысливать и применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной, рефлексивной, оценочно-притязательной, интерактивной (поведенческой) сферах личности при постановке и разрешении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практикоориентированной деятельности;</li> <li>- организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным пакетом научной психологии для выполнения и реализации различных целей (исследовательских, прикладных и практических, преподавательских, профилактических, просветительских (эмпирических) исследований);</li> <li>- основами профессионального психологического мышления анализа различного рода психологических ситуаций с позиций общей психологии;</li> <li>- информацией об актуальных проблемах и современном состоянии общепсихологических исследований психического мира человека;</li> <li>- методами организации, проведения научно-исследовательской, педагогической, профилактической работы с общепсихологических позиций применять;</li> <li>- применением общепсихологические научные результатов в прикладных и практических областях психологии.</li> </ul>
--------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в общую психологию.</b>						
1.1.	Общие представления о психологии как науке	Лекции	1	2		Л2.7, Л1.1
1.2.	Становление предмета научной психологии	Сам. работа	1	4		Л2.8, Л1.1
1.3.	Структура общей психологии, место психологии в системе наук, связь психологии с другими науками	Сам. работа	1	4		Л2.8, Л1.3
1.4.	Проблема метода в психологии и методы современной психологии	Сам. работа	1	6		Л2.8, Л1.1, Л1.3
1.5.	Структура современной психологии	Сам. работа	1	4		Л2.8, Л1.2, Л1.3
1.6.	Представления о предмете психологии в основных научных направлениях	Практические	1	2		Л2.8, Л1.1, Л1.3
1.7.	Анализ российских психологических школ	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.4
1.8.	Проблема понимания понятий «психологический факт» и «психические	Сам. работа	1	5		Л2.7, Л2.8, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	явления».					
1.9.	Анализ методов психологии	Сам. работа	1	4		Л2.8, Л1.3
1.10.	Сравнительный анализ содержательного развития психологических школ Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева	Сам. работа	1	5		Л2.7, Л1.1
1.11.	Представления о предмете психологии в основных научных направлениях	Сам. работа	1	5		Л2.8, Л1.3
1.12.	Проблема метода в психологии и методы современной психологии	Сам. работа	1	6		Л2.8, Л1.4
1.13.	Сравнительный анализ содержательного развития психологических школ С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева	Сам. работа	1	4		Л2.7, Л1.1
1.14.	Подобрать и проанализировать примеры психологических фактов и психических явлений в жизни человека	Сам. работа	1	4		Л2.8, Л1.1, Л1.3
<b>Раздел 2. Мозг и психика</b>						
2.1.	Мозговая организация психики	Сам. работа	1	4		Л2.5, Л2.3, Л1.4
2.2.	Современные представления о психических функциях	Практические	1	2		Л1.1, Л2.6, Л2.2
2.3.	Теория динамической локализации психических функций по А.Р.	Практические	1	2		Л2.6, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Лурия: анализ трех блоков мозга					
2.4.	Речь и межполушарная асимметрия	Сам. работа	1	2		Л1.3, Л2.2
2.5.	Теория динамической локализации психических функций по А.Р. Лурия: анализ трех блоков мозга	Сам. работа	1	2		Л2.6, Л1.3
2.6.	Современные представления о психических функциях	Сам. работа	1	2		Л2.6, Л1.3, Л2.2
2.7.	Особенности психики при локальных поражениях головного мозга: понятие симптома и синдрома	Сам. работа	1	2		Л2.6, Л1.3
<b>Раздел 3. Психология деятельности</b>						
3.1.	Общее понятие о психологической деятельности	Лекции	1	2		Л2.8, Л1.1, Л2.1
3.2.	Структура и виды деятельности	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1
3.3.	Структура психологической деятельности, анализ ведущих понятий (А.Н. Леонтьев)	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1
3.4.	Психологический анализ видов человеческой деятельности, понятие ведущей деятельности	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1
3.5.	Анализ особенностей развития человеческой деятельности (Л.С. Выготский). Осознанные и автоматизированные компоненты	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	деятельности.					
3.6.	Особенности понимания психической деятельности в трудах русских физиологов	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Деятельность и психические процессы: анализ точек зрения	Сам. работа	1	2		Л2.1, Л1.4
3.8.	Психологический анализ видов человеческой деятельности, понятие ведущей деятельности	Сам. работа	1	2		Л2.1, Л1.4
3.9.	Особенности понимания психической деятельности в трудах русских физиологов	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1
3.10.	Рефлекс «что такое?» или ориентировочный рефлекс	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1
3.11.		Экзамен	1	9		

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Модуль 1. Введение в общую психологию. Психология деятельности.

1. Место психологии в системе наук о человеке. Специфика психики.
2. Становление психологии как науки: донаучная психология (интроспективная); ассоциативная психология, научная психология;
3. За рубежом: психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология; гештальтпсихология; гуманистическая психология.
4. Основные направления отечественной психологии: школа Л.С. Выготского-А.Р.Лурия, школа С.Л. Рубинштейна; школа Б.Г. Ананьева.
5. Предмет и объект современной психологии.
6. Принципы отечественной психологии.
7. Проблема сознания и уровней его организации в психологии.
8. Научная и практическая психология.
9. Проблема метода в психологии и методы современной психологии.
10. Общее понятие о психологической культуре и психологической компетентности.
11. Место психологии в системе наук о человеке и обществе.
12. Предмет современной психологии: традиционные и инновационные представления.

13. Использование психологических знаний в социальной практике.
14. Психология речи.
15. Основные методы изучения соотношения мозга и психики. Нейропсихология.
16. Современные представления о психических функциях и мозговой организации. Теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия.
17. Стратегия полушарий или межполушарная асимметрия.
18. Межполушарная асимметрия и психология обучаемости.
19. Нейропсихология: предмет, задачи, современное состояние.
20. Структура деятельности (А.Н. Леонтьева);
21. Компоненты действия и их функции;
22. Общение и предметная деятельность;
23. Структура предметного действия;
24. Признаки понятия «деятельность»;
25. Признаки понятия «действие»;
26. Признаки понятия «способность к деятельности»;
27. Основные виды человеческой деятельности и их предыстория;
28. Взаимодействие мотивов в процессе реализации деятельности;
29. Содержание общения и деятельности;
30. Развитие субъектных отношений в общении и деятельности;
31. Сущность и структура деятельности;
32. Факторы эффективности деятельности;
33. Навыки и их функциональные компоненты;
34. Условия и основные этапы формирования навыков;
35. Схема причин, влияющих на продуктивность навыка;
36. График изменения скорости сенсомоторной реакции при упражнении

## Модуль 2. Психология сознания и самосознания

1. Антология сознания.
2. Сознание как осознанное бытие.
3. Бессознательные явления в жизни человека.
4. Бессознательное как семантическая реальность (В. В. Налимов).
5. Процессы, механизмы и средства осознания.
6. Учение о структуре сознания в отечественной психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
7. Самопознание себя как соотношение себя с Другим.
8. Феноменологическое описание уровней развития рефлексии (В. И. Слободчиков).
9. Самовоспитание.
10. Самосознание и личностное самоопределение.
11. Самопознание и самооценка.
12. Особенности смысловой сферы в норме и патологии (по материалам работ М.М. Кеченова, В.В. Николаева, Б.С. Братусь, И.И. Кожуховская и др.).
13. Роль смысловых компонентов в нарушении познавательной сферы личности (по материалам работ Б.В.Зейгарник).
14. Развитие смысловой сферы взрослого в процессе интеркоммуникативных взаимодействий.
15. Уровни и этапы становления смысловой сферы личности.
16. «Психология уцелевшего»: характер, направления изменения смысловой сферы в критических ситуациях.
17. «Переживание» как деятельность (по работам В.Ф.Василиюка).
18. Концепция «отраженной субъектности» В.А.Петровского.
19. «Я» как психологическая категория
20. Психотерапевтическая беседа как фактор изменения смыслового поля личности клиента.
21. Формирование самоотношения ребенка при взаимодействии со «значимым другим». (Например: родители, друзья, близкие, педагоги и т.п.)
22. Феномен нестабильности самоотношения как фактор пограничных личностных расстройств.
23. Эмпирические методы исследования самоотношения личности.
24. Социокультурные механизмы формирования самоотношения личности.
25. Самоотношение в структуре личности профессионала.
26. Психотерапевтические стратегии коррекции самоотношения личности.

27. Психотерапевтический потенциал воздействия произведений искусства на личность.
28. Смысл жизни человека: основные направления понимания в логотерапии и экзистенциальной психологии.
29. Онтогенез аксиологического поля личности.
30. Роль личности при необходимости адаптации человека к изменившимся условиям его социального бытия (по статьям Анциферовой Л.И)
31. Проблема понимания «личности» в современной психологии.

### Модуль 3. Индивидуальность человека

1. Индивидуальность человека в теории В.С. Мерлина.
2. Теории темпераментов и типы высшей нервной деятельности.
3. Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина.
4. Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова, Я. Стреляу.
5. Роль темперамента в психическом развитии.
6. Темперамент и проблема саморегуляции.
7. Френология - учение о характере.
8. Характер и внешние проявления.
9. Становление характера у детей и пути его воспитания.
10. Место характера в общей структуре личности.
11. Характерология К. Юнга.
12. Социальные типы по Э. Фромму.
13. Акцентуации характера и их влияние на познавательную деятельность.
14. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.
15. Способности и мозг.
16. Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова.
17. Межполовые и индивидуальные различия в способностях.
18. Основные современные концепции творчества и одарённости.
19. Духовные способности.
20. Социальные способности.
21. Психологический подход к личности человека.
22. Анализ психологических категорий и их взаимоотношений: индивид, личность, индивидуальность.

### Модуль 4. Психические состояния и процессы

1. Психические состояния человека: определение, структура, функции, общие характеристики, детерминанты состояния. Классификация психических состояний.
2. Место психических состояний в системе психических явлений. Соотношение понятий: развитие личности, психические состояния, свойства личности.
3. Определение функциональной системы и функционального состояния человека
4. Классификация функциональных состояний.
5. Функциональные состояния, как характеристика эффективной стороны деятельности.
6. Функциональное состояние адекватной мобилизации и состояние динамического рассогласования. Понятие утомление и переутомление как показатели снижения уровня работоспособности организма.
7. Монотония как состояние процесса рабочей деятельности и монотония жизненных условий. Количественные и качественные проявления монотонии.
8. Состояние сознания - бодрствование. Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации. Закон Йеркса-Додсона, Хебба. Характеристика бодрствующего состояния сознания. Критерии сознания. Состояние отрешения, экстаза, ясновидения. Понятие континуума сознания.
9. Сон как состояние сознания, механизмы сна, фазы сна. Роль сновидений в жизни человека.
10. Трансперсональная психология: Измененные состояния сознания (гипноз, медитация)
11. Патологические состояния сознания, вызванные приемом лекарственных и наркотических веществ.
12. Классические теории внимания, ресурсная концепция внимания Д. Каннемана, У. Найсер. Теории внимания в работах Ю.Б. Гиппенрейтер, П.Я. Гальперина, Ю.Б. Дормашева, А.Р. Лурия, В.Я. Романова, Е.Н. Соколова.
13. Определение внимания как психического процесса, его виды, характеристики); свойства.
14. Психическое состояние внешней и внутренней сосредоточенности внимания; состояние рассеянности, его физиологические механизмы).

15. Особенности эмоциональных явлений в структуре психики и их классификация.
16. Психологические теории эмоций: Г. Бреслава, В. Вундта, В.К. Виллюнаса, Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, П.В. Симонова, Л. Фестингера.
17. Эмоциональные реакции. Понятие эмоций, психологические функции, классификация и модальность эмоций. Физиологический механизм эмоций и функциональная роль правого и левого полушария в проявлении эмоций.
18. Определение эмоциональных состояний. Виды эмоциональных состояний и их психологический анализ.
19. Предыстория современной когнитивной психологии. Репрезентация знаний: древний период, средневековый период, начало двадцатого века. Возрождение когнитивной психологии: 50-е годы XX века.
20. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляторные психические процессы.
21. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Общее понятие об ощущениях, восприятии, представлениях.
22. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Основные психофизические параметры ощущений. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, Э. Вебера, С. Стивенса. Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения.
23. Классификация ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Физиологические механизмы ощущений.
24. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений.
25. Классификация ощущений: функциональный подход. Характеристика ощущений: соместезия, кинестезия, химическое чувство, слух, зрение.
26. Характеристика механизмов зрительного восприятия. Теории цветового зрения.
27. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон Вебера-Фехнера.
28. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Постадаптационное восстановление. Понятие о сенсibilизации ощущений.
29. Компенсация ощущений, ее механизмы. Особенности ощущений при сенсорных поражениях или депривациях. Взаимодействие ощущений. Объективный и субъективный характер ощущений.
30. Свойства восприятия. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Апперцепция восприятия.
31. Восприятие. Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов. Критерий наблюдателя и концепция порога.
32. Теория связи и теория информации. Объем восприятия. Иконическое хранение. Влияние задержки инструкции на воспроизведение. Эхоическое хранение. Функции сенсорных хранилищ.
33. Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов – основные характеристики.
34. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (К. Кофка, В. Вундт). Принципы гештальта (фигура на фоне, объединения элементов и т.п.).
35. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Принцип обработки «Сравнение с эталоном». Подетальный анализ.
36. Теория формирования прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Псевдопамять. Распознавание образов в шахматах. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.
37. Особенности восприятия пространства: восприятие формы, глубины, расстояния, величины. Иллюзии восприятия. Стереоскопическое восприятие.
38. Особенности восприятия времени.
39. Особенности восприятия движения. Характеристика кинестетических ощущений в восприятии движения. Теории восприятия движения.
40. Представление как образное отражение предметов и явлений, действующих на органы чувств в прошлом опыте. Психологическая характеристика представлений.
41. Значение «чувственных образов» испытуемых в проведении различного типа психологических тренингов.
42. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания
43. Функции внимания. Основные свойства внимания.

44. Внимание и ресурсы. Патологии внимания. Развитие внимания в детском возрасте. Формирование внимания.
45. Теории внимания.
46. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере.
47. Модели памяти: модель Во и Норманна; модель Аткинсона и Шифрина; модель уровня воспроизведения.
48. Модели памяти: модель уровня обработки (УО); эффект отнесения к себе; эпизодическая и семантическая память по Тульвингу.
49. Физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические механизмы памяти.
50. Виды памяти. Классификация видов памяти по различным критериям: длительности хранения, способов переработки, участия волевых процессов и т.д. Краткая характеристика видов памяти.
51. Кратковременная память. Объем КВП. Оперативная память.
52. КВП, ДВП и единицы информации Кодирование информации КВП
53. Долговременная память: структура и хранение
54. Процессы памяти: кодирование. Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования.
55. Сохранение как процесс переработки информации. Эпизодическая и семантическая память. Способы организации информации в памяти.
56. Процессы памяти: воспроизведение. Виды воспроизведения. Роль ассоциаций в памяти.
57. Процесс забывания: факторы, влияющие на забывание. Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание.
58. Эффект края. Кривая забывания. Опыты Эббингауза. Явление реминисценции. Мнемотехнические приемы.
59. Нарушения памяти: амнезия, агнозия, апраксия.
60. Краткая история развития представлений о мысленных образах. Воображение как особый вид психических процессов. Общая характеристика воображения.
61. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Гипотеза двойного кодирования информации в памяти.
62. Теория организующих связей (Бауэр) – роль образов в научении и памяти. Концептуально-пропозициональная гипотеза (Андерсон, Бауэр).
63. Функциональная эквивалентность мысленных образов по Шепарду. Радикальная теория образов.
64. Виды воображения. Непроизвольное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение.
65. Основные формы воображения. Фантазия, мечта, галлюцинации.
66. Характеристика приемов воображения: агглютинация, схематизация, и др.
67. Краткая история развития представлений о мышлении. Мышление как познавательно-преобразовательный процесс.
68. Роль эмоциональных явлений в активации мышления. Мышление как процесс решения задач. Эвристический подход к мышлению.
69. Виды мышления. Роль мышления в прогнозировании. Развитие мышления в онтогенезе.
70. Процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение, индукция, дедукция.
71. Виды понятий: признаки и концептуальные правила, их связывающие. Простые и сложные понятия.
72. Формирование понятий. Усвоение правил. Проверка гипотез: стратегии мышления.
73. Операции мышления (сравнение, анализ, синтез и т.п.). Формальное мышление
74. Мышление как процесс решения задач. Принятие решений.
75. Индивидуальные особенности мышления. Обучаемость. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности.
76. Творческое мышление. Основные характеристики. Факторы влияющие на развитие творческого мышления.
77. Человеческий интеллект. Проблема определения.
78. Факторный анализ интеллекта.
79. Когнитивные теории интеллекта.
80. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации.
81. Общая характеристика регуляторных процессов. Уровни интегративной деятельности мозга. Основные структуры мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта.
82. Рефлекторный и кортикальный контроль двигательной активности. Соотношение

произвольной и непроизвольной регуляции.

83. Психофизиология цикла сон-бодрствование. Уровни активации и эффективность психических процессов. Неосознаваемые содержания психики, их роль в регуляции поведения. Перцептивная защита.

84. Сознание и регуляция. Роль речи в осознании. Самосознание, самопознание, самоанализ, самовоздействие как формы саморегуляции поведения

85. Потребности, мотивация и регуляция поведения.

86. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Влияние эмоций на поведение.

87. Оценочные суждения как основа регулятивных процессов. Оценочные суждения и точность отражения реальности.

88. Критерии оптимальности оценочного поведения: повышение эффективности действия, улучшение эмоционального состояния.

89. Внимание – динамическая характеристика протекания психических процессов. Функции внимания. Физиологические основы внимания.

90. Основные свойства внимания. Виды внимания. Внимание и ресурсы психики. Патология внимания.

91. Воля как психический процесс, связанный с преодолением препятствий на пути к достижению цели. Дискуссионность развития представлений о воле: регуляционный подход к проблемам воли.

92. Структура волевого акта. Понятие "борьба мотивов". Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к деятельности.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Письменные работы (перечень рекомендуемых тем с последующим уточнением при выдаче задания конкретному студенту) представлены в УМК дисциплины "Общая психология"

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Составление таблицы по теме «Понимание предмета психологии в научных направлениях».

Анализ современных классификаций научных методов психологии.

Раздел 2. Психология речи

Язык и речь – различие и общность понятий. Мнения авторов.

Основные закономерности развития речи у ребенка. Эгоцентрическая речь. Феномен предикативности речи.

Раздел 3 . Мозг и психика

Сравнительный анализ основных методов исследования мозга человека.

Раздел 4. Психология деятельности

Межполушарная асимметрия и индивидуальный стиль деятельности человека.

Подготовка к коллоквиуму по теме «Психологическая теория деятельности».

Раздел 5. Общая психология о сознании и самосознании человека

Сознание и бессознательное.

Рефлексирующие сознание.

Раздел 6. Общепсихологические представления об индивидуальности человека

Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.

Индивидуальность человека в теории В.С. Мерлина.

Раздел 7. Индивидуальные свойства индивида: общепсихологический контекст.

Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.

История развития взглядов на темперамент.

Конституциональные теории темперамента.

Теории темпераментов и типы высшей нервной деятельности.

Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына.

Подходы к измерению свойств нервной системы в школе Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына.



Психологические теории темперамента.  
 Роль темперамента в психическом развитии.  
 Френология - учение о способностях.  
 Характер и внешние проявления.  
 Становление характера у детей и пути его воспитания.  
 Место характера в общей структуре личности.  
 Характерология К. Юнга.  
 Социальные типы по Э. Фромму.  
 Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.  
 Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова.  
 Межполовые и индивидуальные различия в способностях.  
 Основные современные концепции творчества и одарённости.  
 Социальные способности.

Раздел 8. Анализ психических состояний человека  
 Составление таблицы психологических признаков состояния динамического рассогласования и адекватной мобилизации по теме: «Функциональные состояния человека».  
 Выявление структурных уровней психических состояний на примере двух (аффект и стресс; стресс и фрустрация; агрессия и тревога).

Раздел 9. Сенсорно-перцептивные процессы  
 Сенсорно-перцептивные процессы (ощущения, восприятие, представления).

Раздел 10. Интеллектуальные процессы  
 Интеллектуальные процессы (память, мышление, воображение).

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Курс Общая психология (модуль 1) с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle) ссылка:  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=149>

Примерные вопросы для обсуждения на экзамене:

1. Общее представление о психологии как науке. Разные значения слова "психология". Место психологии в системе наук.
2. Предмет и задачи научной психологии. Соотношение научной, житейской (обыденной) и художественной форм психологического знания.
3. Отрасли и слои психологического знания.
4. Понятие психики, ее функции и основные характеристики. Психические явления и формы проявления психики. Психика как процесс и психика как образ – диалектика отношений.
5. Сопоставительный анализ представлений о предмете психологии в работах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и П.Я. Гальперина.
6. Проблема объективного критерия возникновения психики.
7. Стадии развития психики в филогенезе (гипотеза А.Н. Леонтьева).
8. Возникновение и развитие сознания в антропогенезе.
9. Проблема сознания в психологии как логический парадокс. Критерии и основные характеристики сознания.
10. Психологическая структура сознания (А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, Б.А. Сосновский).
11. Сравнительный анализ психики животных и сознания человека.
12. Классификация неосознаваемых психических процессов.
13. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.
14. Понятие о методологии науки, ее функциях и уровнях (Э.Г. Юдин).
15. Понятие метода научного исследования. Подходы к классификации методов психологии.
16. Понятие научной проблемы. Фундаментальные проблемы психологии.

17. Понятие научного подхода и научной парадигмы. История психологии как развитие исследовательских методов и подходов (сравнительный анализ в диахроническом аспекте).
18. Характеристика классических идеалов научности знания и возможности построения психологии на их основе.
19. Доклассический, классический, неклассический и постнеклассический типы рациональности в науке и психологии.
20. Естественнонаучная и гуманитарная стратегии в психологии и ее методах. Описательная и объяснительная психология В. Дильтея.
21. Методологические принципы отечественной (советской) психологии и варианты их современного осмысления (отказ от использования, реконструкция и пр.).
22. Психология как наука о душе. Донаучный этап развития психологии (основные представители, ключевые идеи, вклад в современную психологию).
23. Психология сознания В. Вундта, Э. Титченера, Ф. Brentano, У. Джеймса (основные положения, методы исследования, достижения, вклад в развитие психологии, критика).
24. Классический психоанализ З. Фрейда (основные положения, используемые методы, достижения, вклад в психологию, критика).
25. Аналитическая психология К.Г. Юнга (основные положения, расхождения с Фрейдом, достижения, критика).
26. Индивидуальная психология А. Адлера (основные положения, расхождения с Фрейдом, достижения, критика).
27. Психология неопрецидизма ("женская психология" К. Хорни, гуманистический психоанализ Э. Фромма).
28. Зарождение бихевиоризма (причины возникновения, предмет изучения, вклад в развитие психологии). Русский и американский бихевиоризм.
29. Основные понятия, задачи и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Проблема объективного метода в психологии.
30. Неопрецидизм (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер). Активность и целостность поведения. Понятие промежуточной переменной.
31. Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Кёлер, К. Левин). Проблема целостности в психологии.
32. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Высшие психические функции: понятие, структура, основные характеристики. Принцип историзма. Общее представление об интериоризации.
33. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Понятие и структура деятельности.
34. Основные виды деятельности. Ведущая деятельность и ее характеристики. Ведущая деятельность как основание периодизации психического развития в онтогенезе.
35. Деятельность и общение. Понятие и структура общения. Виды общения.
36. Проблема личности в психологии. Психический облик (психологическая структура) личности по С.Л. Рубинштейну.
37. Проблема единиц анализа личности. Структурные модели личности в отечественной психологии.
38. Когнитивное направление в психологии (основные представители, идеи и достижения, критика).
39. Гуманистическая, экзистенциальная и трансперсональная психология (основные представители, идеи и достижения, критика).
40. Психология потребностей: понятие, свойства, виды. Общая характеристика потребностей человека.
41. Понятие мотива в психологии. Функции и виды мотивов. Явление полимотивации. Мотив и мотивировка. Мотив и мотивация.
42. Понятие и функции эмоций. Классификация эмоциональных процессов (А.Н. Леонтьев).
43. Общая характеристика личностно-смыслового аспекта мотивации. Смысловые образования личности: определение, виды, психологическая обоснованность выделения понятия.
44. Психология личностных ценностей: понятие, свойства, виды. Ценности в структуре личности, сознания и деятельности.

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС-Общая психология\(модуль 1\)440501.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ю. Б. Гиппенрейтер	Введение в общую психологию: (курс лекций)	М.: АСТ, [2008]	
Л1.2	Никандров В. В.	Психология: учебник	М.: Волтерс Клувер, 2009	
Л1.3	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская	Психология: учебник	М.: Юрайт, 2011	
Л1.4	Маклаков А.Г.	Общая психология: учебник для ВУЗов	Питер, 2013	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Леонтьев, Алексей Николаевич	Деятельность. Сознание. Личность: Учебное пособие	М. : Академия, 2004	
Л2.2	Реброва Н.П.	Функциональная межполушарная асимметрия мозга человека и психические процессы: учеб. пособие	СПб. : Речь, 2004	
Л2.3	Моросанова, Варвара Ильинична	Самосознание и саморегуляция поведения : учебное пособие	РАН, Институт психологии, Российская академия образования, Психологический институт. - М. : Ин-т психологии РАН, -, 2007.	
Л2.4	Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В. В. Архангельской	Психология личности : Хрестоматия по психологии	Москва: АСТ, 2009	
Л2.5	О. К. Тихомиров	Психология мышления: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2008	
Л2.6	А. Р. Лурия	Основы нейропсихологии: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2009	
Л2.7	Асмолов А.Г.	Психология личности. Культурно-	М.: Академия, 2007	<a href="https://www.e-reading.mobi/bookreader.php/1019765">https://www.e-reading.mobi/bookreader.php/1019765</a>

		историческое понимание развития человека: учеб. для вузов		/Asmolov_-Psihologiya_lichnosti._Kulturno-istoricheskoe_ponimanie_razvitiya_cheloveka.html
Л2.8	Рубинштейн С.Л.	Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов	СПб.[и др.]: Питер, 2008	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	1. Электронно-библиотечная система «Лань»	
Э2	2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"	
Э3	Курс в Moodle Общая психология (модуль 1) <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=149">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=149</a>	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=149">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=149</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

VLS mediaplayer  
Media Player Classic  
Microsoft Power Point  
Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>  
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>  
Курс в Moodle Общая психология (модуль 1) <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=149>

### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
		телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е   у к а з а н и я   д л я   о б у ч а ю щ и х с я   п о   о с в о е н и ю   д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий  
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ. Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену (см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

## Общая психология (модуль 2)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
 Направление подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**  
 Профиль **Коррекционная и консультативная психология**  
 Форма обучения **Заочная**  
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
 Учебный план **z44\_03\_02\_ППО-2020**

Часов по учебному плану 108  
 в том числе: Виды контроля по курсам экзамены: 1

аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	87
контроль	9

#### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*К.психол.н., Доцент, Фролова Надежда Владимировна*

Рецензент(ы):  
*К.психол.н., Доцент, Волкова Татьяна Геннадьевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Общая психология (модуль 2)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
 утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
 Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование нравственной, этической, мировоззренческой позиции профессионала-психолога, повышение уровня его личностной зрелости средствами предметной деятельности</li><li>• Формирование общепсихологических представлений студента о структуре, динамике, процессах сознания и самосознания личности с позиций современного уровня развития психологической науки</li></ul>
------	---

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.5.8**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- структуру, динамику, основные процессы сознания, самосознания</li><li>- иметь представление о содержании основных теоретико-методологических концепциях исследования сознания, самосознания</li><li>- иметь представление об организации смысловой семантики сознания.</li><li>- технологии современных психосемантических методов исследования сознания, самосознания</li><li>- методы по саморазвитию и самовоспитанию, современные средства работы в способности осуществлять самоорганизацию и самообразование</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать общие и специальные методы исследования самосознания</li><li>- сопоставлять данные объективного и субъективных анализа жизни и болезни.</li><li>- использовать и интерпретировать результаты методики графической самооценки</li><li>- организовать работу по саморазвитию и самовоспитанию</li></ul>

3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующим профессиональным тезаурусом: самосознание, самопознание, саморазвитие, самовоспитание, смысл, личностные ценности, самоотношение и др. и др.</li> <li>- профессионально важными навыками публичного научного выступления и групповой дискуссии</li> <li>- навыком критического анализа научного текста</li> <li>- методами саморазвития, самовоспитания; навыками по самоорганизации и самообразованию</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психология сознания</b>						
1.1.	Сознание как высшая форма психики человека, функции сознания	Лекции	1	2	УК-1, ПК-4	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.9, Л2.11, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.2.	Ориентация на марксизм при изучении сознания, анализ психологической структуры сознания	Сам. работа	1	6	УК-1, ПК-4	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.9, Л2.11, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.8, Л2.1
1.3.	Возникновение и развитие сознания	Практические	1	2	УК-1, ПК-4	Л1.1, Л2.3, Л2.8, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6
1.4.	Сознание как осознанное бытие	Сам. работа	1	6	УК-1, ПК-4	Л1.1, Л2.3, Л2.8, Л2.2, Л1.6
1.5.	Социальная ситуация развития и сознание человека	Практические	1	2	УК-1, ПК-4	Л2.4, Л2.8, Л1.2, Л1.4
1.6.	Последствия методологической ориентации на марксизм при изучении сознания	Сам. работа	1	6	УК-1, ПК-4	Л2.8, Л1.5, Л2.2
1.7.	Сознание как проблема нейropsychологии	Сам. работа	1	6	УК-1, ПК-4	Л2.4, Л2.9, Л2.11, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л2.2, Л2.1
1.8.	Сознательное и бессознательное,	Сам. работа	1	6	УК-1, ПК-4	Л2.4, Л2.9, Л2.11, Л1.3,




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психологические защиты, структура бессознательного, подсознательные и надсознательные процессы					Л1.5, Л2.2, Л2.1
1.9.	Теория неосознаваемой психологической установки	Сам. работа	1	6	УК-1, ПК-4	Л1.1, Л2.5, Л2.10, Л1.4
1.10.	Состояние сознания, измененные состояния сознания, патологические проявления сознания	Сам. работа	1	6	УК-1, ПК-4	Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л1.3, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л2.1
<b>Раздел 2. Психология самосознания</b>						
2.1.	Самосознание человека как психический процесс восприятия себя в различных ситуациях, функции самосознания, методы исследования самосознания	Сам. работа	1	6	УК-1, ПК-4	Л2.5, Л2.6, Л2.10, Л1.5, Л1.6
2.2.	"Двухсотлетний человек" (по материалам художественного фйидьма)	Сам. работа	1	6	УК-1, ПК-4	Л2.4, Л2.8, Л1.2, Л1.5
2.3.	Психологический анализ "Я-концепции", изменчивое и устойчивое в структуре самосознания, психологический анализ структуры "Я-концепции", функции "Я-концепции"	Лекции	1	2	УК-1, ПК-4	Л2.8, Л2.10, Л1.5, Л1.6, Л1.7
2.4.	Рефлексия личности. Модель рефлексивного "Я". Компоненты	Сам. работа	1	6	УК-1, ПК-4	Л2.8, Л2.10, Л1.5, Л1.6, Л1.7

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	самосознания (самопознание как компонент самосознания, самооценка, самопонимание, самопринятие, самоотношение и др.).					
2.5.	Саморазвитие. Самовоспитание.	Сам. работа	1	6	УК-1, ПК-4	Л2.6, Л2.8, Л1.5, Л1.6, Л1.7
2.6.	Самосознание и когнитивный диссонанс.	Практические	1	2	УК-1, ПК-4	Л2.6, Л2.8, Л1.5, Л1.6, Л1.7
2.7.	Самосознание и каузальная атрибуция.	Практические	1	2	УК-1, ПК-4	Л2.6, Л2.8, Л1.5, Л1.6
2.8.	Самосознание и конгруэнтность.	Сам. работа	1	7	УК-1, ПК-4	Л2.8, Л1.5, Л1.6
2.9.	Смысловая сфера личности (жизненный смысл, личностный смысл, оптимальный смысл жизни). Виды осмысления "Я" после поступка. Смысловая регуляция поведения.	Сам. работа	1	8	УК-1, ПК-4	Л2.6, Л2.8, Л1.5, Л1.6
2.10.	Жизнь после поступка (по материалам художественного фильма).	Сам. работа	1	6	УК-1, ПК-4	Л2.6, Л2.8, Л1.6

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Сознание как высшая форма психики человека.
2. Возникновение и развитие сознания.
3. Сознание как осознанное бытие.
4. Орудие и знак в развитии сознания.
5. Психофизиологический подход к определению сознания.
6. Значение и смысл в трудах отечественных психологов.
7. Основные свойства, функции сознания.
8. Проанализировать различные точки зрения ученых на бессознательное.
9. Психологические защиты: основные виды и функции.
10. Теория неосознаваемой психологической установки.

11. Подсознательные и надсознательные процессы. 12. Самосознание человека, функции самосознания. 13. Конфликтный смысл "Я" как единица самосознания личности. 14. Виды осмысления "Я" после поступка. 15. Смысловая сфера личности. 16. Компоненты самосознания. 17. Самопознание и самооценка. 18. Рефлексия личности, виды рефлексии. 19. Я-образ и Я-концепция в структуре самосознания. 20. Психологический анализ "Я-концепции" в различных психологических теориях. 21. Функции Я-концепции. 22. Рефлексия и саморазвитие. 23. Самовоспитание.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
представлен в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Общая психология (Модуль2) z44_03_02 ППО_ЭКЗАМЕН.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Асмолов А.Г.	Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб. для вузов	М.: Академия, 2007	<a href="https://www.e-reading.mobi/bookreader.php/1019765/Asmolov_-_Psihologiya_lichnosti_Kulturno-istoricheskoe_ponimanie_razvitiya_cheloveka.html">https://www.e-reading.mobi/bookreader.php/1019765/Asmolov_-_Psihologiya_lichnosti_Kulturno-istoricheskoe_ponimanie_razvitiya_cheloveka.html</a>
Л1.2	сост. и коммент. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан.-	История психологии, XX век.: хрестоматия для высш. шк	М. : Академ. Проект, 2002	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3</a>
Л1.3	Л. Д. Столяренко	Основы психологии: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д : Феникс, 2008	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3</a>
Л1.4	А. Р. Лурия	Основы нейропсихологии: учеб. пособие для	М. : Академия, , 2009	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3</a>

		вузов		OISK3
Л1.5	Чуприкова Н. И.	Психика и психические процессы : система понятий общей психологии : Психология субъекта	Москва: Языки славянской культуры Знак, , 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=466761">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=466761</a>
Л1.6	Прохоров А. О.	Смысловая регуляция психических состояний:	Прохоров А. О. Смысловая регуляция психических состояний - Москва: Институт психологии РАН, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=233356">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=233356</a>
Л1.7	Россохин А. В.	Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе :	Москва: Когито-Центр, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=56523">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=56523</a>
Л1.8	Залевская, А.А.	Значение слова через призму эксперимента :	Москва : Директ-Медиа, 2013	ресурсы]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210598">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210598</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Соотношение биологического и социального в человеке: Материалы к симпозиуму в г. Москве — сентябрь 1975 г. :	Москва : Книжная фабрика №1, 1975	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447964">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447964</a>
Л2.2		Естественно-научный подход в современной психологии :	Москва: Институт психологии РАН, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271645">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271645</a>
Л2.3	Рубинштейн С.Л.	Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов	СПб.[и др.]: Питер, 2008	
Л2.4	В. Г. Крысько	Общая психология в схемах и комментариях: [учеб. пособие]	СПб.[и др.]: Питер, 2008	
Л2.5	РГУ	Нейропсихология: практикум	Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010	
Л2.6	Столин В.В.	Самосознание личности:	МГУ, 1983	
Л2.7	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте	Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов	М.: Академия, 2007	

Л2.8	Моросанова, Варвара Ильинична	Самосознание и саморегуляция поведения : учебное пособие	РАН, Институт психологии, Российская академия образования, Психологический институт. - М. : Ин-т психологии РАН, -, 2007.	
Л2.9	Леонтьев А.А.	Язык, речь, речевая деятельность : монография	Издательство ЛКИ, 2008	
Л2.10	Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В. и др	Нейропсихология индивидуальных различий : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования:	М. : Издательский центр «Академия», 2011	
Л2.11	Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко	Общая психология : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Общая психология (модуль 2)"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3279	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
www.lib.asu.ru, www.gumer.info/bibliotek_Buks/psihol/_Index.php, www.koob.ru.				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется **ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПОСЕЩЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы. Особое внимание следует уделять разделам, посвященный теоретико-методологическим подходам к конструированию модели самоотношения. Как показывает опыт, эти темы представляются наиболее трудными для самостоятельного изучения студентом.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим: - составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время; - систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.); - обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время); - определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; •Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). - если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь

выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

#### ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

следует особый акцент делать на самостоятельное изучение основной литературы, однако это не означает, что студентом может быть полностью проигнорирована дополнительная литература. При работе со списком основной литературы и подготовкой доклада студенту рекомендуется:

- составить план материала,
- при изложении материала стремиться воспроизвести содержание простым и понятным языком, чтобы коллеги могли также «ощутить компетентность» по данному вопросу
- подготовить примеры «из жизни» для иллюстрации ключевых положений доклада
- время доклада или выступления – 5-6 минут
- после доклада предполагается время для уточнения возможных неточностей в изложении (вопросы задаются и студентами и преподавателем)
- Рекомендуется использование наглядности при изложении (таблицы, графики)
- Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ

- Тестирование в учебном процессе используется в целях текущего, промежуточного контроля знаний студентов.
- Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.
- В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на занятия/консультации, предварительно сообщив об этом преподавателю.
- За каждый правильно отвеченный вопрос дается 1 балл.
- Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала. На тестирование отводится 60 минут.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

- Ознакомиться со списком литературы по теме, связанной с выполнением задания
- Выписать и выучить термины, связанные с темой
- Выбрать и просмотреть стимульный материал (фильм и пр.)
- Выбрать эпизоды, иллюстрирующие необходимые по заданию психологические феномены
- При наличии возможности обсудить свои предположения с партнерами
- Подготовить аргументы, почему тот или иной стимульный материал иллюстрирует заявленный психологический феномен. Подготовить ответ, с использованием специализированных терминов.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

успешное прохождение промежуточной аттестации подразумевает наличие 3х компонентов за период изучения дисциплины.

1. Успешное прохождение теста (свыше 50% заданий)

2. Выполнение всех практических заданий.
3. Устный ответ при прохождении итоговой промежуточной аттестации.
- Итоговая оценка выводится на основании факта наличия 1 и 2 компонента, качества ответа промежуточной аттестации, где возможна дифференциация оценки по 100 бальной шкале.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# Общая психология (модуль 3)

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>
Часов по учебному плану 144	Виды контроля по курсам
в том числе:	экзамены: 2
аудиторные занятия 12	
самостоятельная 123	
работа	
контроль 9	

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9



Итого	144	144	144	144
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):  
канд.псих.наук, Доцент, Кузьмина А.С.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Общая психология (модуль 3)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	является формирование представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии — психической реальности и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим педагогам профессионального обучения в процессе осуществления ими профессионально-педагогической деятельности.
------	--

### **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.5.8**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования. проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психология мотивации</b>						
1.1.	Мотивация животных и мотивация человека, их фундаментальные различия. Биологические механизмы инстинктивного поведения, их развитие в филогенезе. Гонятие инстинкта, критика биологизации человеческой мотивации. Теория У.Макдауголла.	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Понятие влечения в психоанализе.	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Психодинамическая трансформация влечений. Проективная диагностика мотивации. Проблема мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме. Экспериментальные исследования обусловливания и подкрепления. Самоактуализация как объяснительный принцип, его развитие и критика. Понятие потребности. Теория базовых потребностей А.Маслоу. Проблема классификации потребностей. Теория потребностей Г.Мюррея. Смыслоцелевые представления об источниках человеческой мотивации. Теории Адлера и Франкла. Теория метамотивации Маслоу.					
1.3.	Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», противоречия в их понимании разными авторами.	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Роль ситуационных факторов в разворачивании мотивационных процессов. Теория поля К.Левина и экспериментальные исследования его школы.	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Изучение отдельных видов мотивации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация власти. Мотивация учения. Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффиляции. Мотивация оказания помощи. Мотивация асоциального поведения.	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Деятельностный подход к мотивации в школе А.Н.Леонтьева. Общая характеристика потребностей и мотивов. Определенность потребностей и другие механизмы их преобразования. Виды и функции мотивов в деятельностном подходе. Смысл мотива как источник его побудительной силы.	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности.					
1.7.	Влияние мотивации на деятельность. Закон Иеркса-Додсона.	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Психология эмоций</b>						
2.1.	Общее представление об эмоциях. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Биологическая целесообразность эмоций. Функции эмоций. Возможные основания и разновидности классификации эмоций.	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Физиология и психология эмоций. Периферическая теория Джемса-Ланге и ее экспериментальная критика. Роль когнитивной оценки в возникновении эмоциональных состояний. Эмоции в регуляции деятельности. Закономерности развития регулирующей функции эмоций. Соотношений эмоций, мотивации и личностного смысла. Аффекты, их психологическая характеристика. Аффективные следы. Проблема детекции лжи. Патологический аффект: его специфика и динамика.	Сам. работа	2	40		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Чувства и настроения, их психологическая характеристика. Эмоциональные состояния. Тревога и страх. Совладание с негативными эмоциями.	Сам. работа	2	20		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Общее представление о переживании критических ситуаций. Стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Фрустрация, типы реакций на фрустрацию.	Сам. работа	2	20		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Методы психологического изучения эмоциональных процессов. Влияние эмоций на познавательные процессы и исполнительную деятельность. Исследования выражения эмоций. Экспрессивная сторона личности.	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Эмоции в общении. Привязанность. Эмпатия. Любовь. Положительные эмоциональные состояния. Пиковые переживания. Состояние потока. Развитие эмоциональной сферы. Позитивная психология.	Сам. работа	2	19		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Психология воли</b>						
3.1.	Проблема воли в психологии. Произвольность и воля.	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	овременные подходы к воле как мотивационной саморегуляции в школах Х.Хекхаузена и Л.С.Выготского. Воля как мотивационное опосредование. Развитие волевых процессов в онтогенезе.	Сам. работа	2	17		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Темперамент, характер, способности</b>						
4.1.	Характерология К. Юнга. Социальные типы по Э. Фромму. Акцентуации характера и их влияние на познавательную деятельность. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Индивидуальность человека в теории В.С. Мерлина. Теории темпераментов и типы высшей нервной деятельности. Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова, Я. Стреляу. Роль темперамента в психическом развитии. Темперамент и проблема саморегуляции.	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	Способности и мозг. Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова. Межполовые и индивидуальные различия в способностях. Основные современные концепции творчества и одарённости.	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.4.	Место характера в общей структуре личности.	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.5.	Психологический подход к личности человека.	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.6.	Анализ психологических категорий и их взаимоотношений: индивид, личность, индивидуальность.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.7.		Экзамен	2	9		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>	
1. Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», противоречия в их понимании разными авторами. 2. Мотивация животных и мотивация человека, их фундаментальные различия. Биологические механизмы инстинктивного поведения, их развитие в филогенезе. 3. Понятие инстинкта, критика биологизации человеческой мотивации. Теория У.Макдауголла. 4. Понятие влечения в психоанализе. Психодинамическая трансформация влечений. Проективная диагностика мотивации. 5. Проблема мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме. Экспериментальные исследования обусловливания и подкрепления. 6. Самоактуализация как объяснительный принцип, его развитие и критика. 7. Понятие потребности. Теория базовых потребностей А.Маслоу. Проблема классификации потребностей. Теория потребностей Г.Мюррея.	
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>	
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>	
см. Приложение	
<b>Приложения</b>	
Приложение 1.  <a href="#">ФОС общя психология девиантное поведение.docx</a>	

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Немов Р. С.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ 6-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/409995">https://biblio-online.ru/bcode/409995</a>

		Гриф УМО ВО		
Л1.2	Немов Р.С.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ III В 2 КН. КНИГА 2. СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164">https://biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Раменди к Д. М.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9">https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9</a>
Л2.2	Еромасова А.А.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ 4-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/44C68BAA-0A35-4C8C-98EA-6AE21B48E97F">https://biblio-online.ru/book/44C68BAA-0A35-4C8C-98EA-6AE21B48E97F</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система "Лань"		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э5	ссылка на курс		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6734">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6734</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
VLS mediaplayer Media Player Classic Microsoft Power Point Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е   о б е с п е ч е н и е   д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е   у к а з а н и я   д л я   о б у ч а ю щ и х с я   п о   о с в о е н и ю   д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий  
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

## Общая психология (модуль 4)

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**  
Профиль **Коррекционная и консультативная психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z44\_03\_02\_ППО-2020**  
Часов по учебному плану 108  
Виды контроля по курсам  
в том числе: экзамены: 2  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная 87  
работа  
контроль 9

#### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Общая психология (модуль 4)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

**1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	<p>Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностях психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки.</p> <p>Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностях психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Познакомить студентов с основными (ведущими) общепсихологическими направлениями в отечественной и зарубежной психологии;</li><li>- Дать представление студентам об основных проблемах современной психологии, интерпретируемых с различных теоретико-методологических позиций;</li><li>- Проанализировать структуру современной общей психологии, провести общепсихологический анализ психологических явлений: психических процессов, психологических состояний, психологических свойств личности;</li><li>- Познакомить студентов с общепсихологическими закономерностями, особенностями онтогенетического развития человека;</li><li>- Рассмотреть базовые проблемы развития психологии на современном этапе и в ее будущем.</li></ul> <p>Задачи:</p>
------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить студентов с основными (ведущими) общепсихологическими направлениями в отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>- Дать представление студентам об основных проблемах современной психологии, интерпретируемых с различных теоретико-методологических позиций;</li> <li>- Проанализировать структуру современной общей психологии, провести общепсихологический анализ психологических явлений: психических процессов, психологических состояний, психологических свойств личности;</li> <li>- Познакомить студентов с общепсихологическими закономерностями, особенностями онтогенетического развития человека;</li> <li>- Рассмотреть базовые проблемы развития психологии на современном этапе и в ее будущем.</li> </ul>
--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.5.8**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке;</li> <li>- психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, научные направления в психологической науке;</li> <li>- методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;</li> <li>- осмысливать и применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной, рефлексивной, оценочно-притязательной, интерактивной (поведенческой) сферах личности при постановке и разрешении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практикоориентированной деятельности;</li> <li>- организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным пакетом научной психологии для выполнения и реализации различных целей (исследовательских, прикладных и практических, преподавательских, профилактических, просветительских (эмпирических)</li> </ul>

	<p>исследований);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами профессионального психологического мышления анализа различного рода психологических ситуаций с позиций общей психологии;</li> <li>- информацией об актуальных проблемах и современном состоянии общепсихологических исследований психического мира человека;</li> <li>- методами организации, проведения научно-исследовательской, педагогической, профилактической работы с общепсихологических позиций применять;</li> <li>- применением общепсихологические научные результатов в прикладных и практических областях психологии.</li> </ul>
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Сенсорно-перцептивные процессы</b>						
1.1.	<p>Общая характеристика сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных психических процессов. Предыстория современной когнитивной психологии. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. Феномены взаимодействия сенсорных процессов. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. Образы восприятия. Психофизика и психофизиология сенсорных процессов. Понятие сенсорных паттернов. Теоретические подходы, объясняющие распознавание зрительных паттернов. Предыстория</p>	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.12, Л1.2, Л2.10, Л1.3, Л1.4, Л2.8, Л1.6, Л2.1, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	современной когнитивной психологии. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы.					
1.2.	Теоретические подходы, объясняющие распознавание зрительных паттернов. Теория формирования прототипов. Современные теоретические подходы к изучению человеческого познания: компьютерная метафора психики человека, информационная метафора, коннекционизм, метакогнитивные операции и модель адаптивного контроля мышления, голографическая модель познания.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.8, Л1.6, Л1.5
1.3.	Пороговая проблема (дискретность - непрерывность). Интерпретация понятия порога чувствительности (пороговой зоны) от Фехнера до наших дней. Субсенсорная зона. Психофизические законы. Основной психофизический закон Вебера - Фехнера. Закон Стивенса. «Обобщенный	Сам. работа	2	14		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психофизический закон» Ю.М. Забродина. Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Основные свойства восприятия. Развитие сенсорики в онтогенезе и трудовой деятельности. Теоретические представления о механизмах перцептивного научения.					
1.4.	Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Другие классификации ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений: абсолютные и разностные пороги, допущение о дискретности сенсорного ряда. Психофизиологические особенности ощущений. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления.	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л2.12, Л1.2, Л1.3, Л2.8, Л1.6, Л1.5
1.5.	Кросскультурные исследования восприятия.	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.8, Л1.6, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.					
<b>Раздел 2. Процессы ощущения и восприятия</b>						
2.1.	Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Основные психофизические параметры ощущений. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, М. Вебера, С. Стивенсона. Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения. Классификация ощущений. Экстероцептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и «неспецифические» ощущения. Физиологические механизмы ощущений. Особенности ощущений. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация ощущений. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон М. Вебера-	Сам. работа	2	4		Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Фехнера. Методы изучения ощущений.					
2.2.	<p>Перцептивный уровень отражения.</p> <p>Эмпирические характеристики образа восприятия.</p> <p>Первичные характеристики (пространственно-временные, модальностные и интенсивностные).</p> <p>Вторичные характеристики образа восприятия (предметность, целостность, константность, обобщенность; характеристики, возникающие под влиянием вышележащих структур: осмысленность, избирательность, историчность).</p> <p>Факторы развития перцепции.</p> <p>Определение восприятия. Объектно- и субъектно-ориентированные процессы восприятия.</p> <p>Основные свойства образов восприятия.</p> <p>Различные представления о стимуле. Определение ощущения. Основные свойства ощущений.</p> <p>Классификации ощущений и рецепторов. Виды образов. Теории восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория (Титченер), гештальттеория (Вертхаймер, Келер,</p>	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Коффка), экологическая теория (Гибсон). Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений (Гельмгольц), теория категоризации (Брунер), теория перцеп					
2.3.	Виды ощущений. Взаимодействие ощущений. Классификации ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г. Ананьеву). Понятия сенсibilизации и сенситивности. Становление сенсорной системы человека в онтогенезе. Сенсорная организация, образ жизни и культура. Предмет и задачи психофизики. Пороги ощущений. Чувствительность. Косвенное измерение ощущений. Закон Фехнера. Прямое измерение ощущений. Закон Стивенса. Теория обнаружения сигналов. Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины. Механизмы стереозрения. Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Определение и виды константности восприятия. Процедура измерения константности. Теории константности.	Сам. работа	2	4		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Экологический подход к восприятию пространства, движения, константности восприятия. Виды оптических искажений. Проблема перцептивной адаптации к инвертированному зрению и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия, их описание и объяснение. Создание искусственных органов чувств, формы					
2.4.	Развитие восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Примеры экспериментальных исследований. Основные направления развития восприятия: обогащение и дифференциация. Роль двигательной активности в развитии ощущения и восприятия. Общее представление о перцептивных действиях и их развитии. Восприятие. Образы восприятия. Многообразие образных явлений в сознании человека. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Апперцепция восприятия.	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5
2.5.	Восприятие. Обнаружение	Практические	2	2		Л2.13, Л1.1, Л1.2, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов. Критерий наблюдателя и концепция порога. Теория связи и теория информации. Объем восприятия. Иконическое хранение. Влияние задержки инструкции на воспроизведение. Эхоическое хранение. Функции сенсорных хранилищ. Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (К. Коффка, В. Вундт). Принципы гештальта. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Принцип обработки «Сравнение с эталоном». Подетальный анализ. Теория формирования прототипов. Абстрагирование зрительной информации. Экспериментальные исследования ощущения и восприятия.					Л1.4, Л2.8, Л1.6, Л1.5
2.6.	Процесс становления образа. Восприятие как система перцептивных действий. Закон перцепции Н.Н. Ланге. Стадии перцептогенеза. Влияние установки на процесс становления образа. Экспериментальные исследования роли перцептивных действий в становлении образа.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Теории восприятия. Факторы развития перцепции. Представления. Отличительные особенности вторичных образов по сравнению с образами восприятия. Эмпирические характеристики образов представления. Базовые — пространственные (панорамность, обособление фигуры и фона, выпадение абсолютных величин, топографическая схематизация), временные (симультанность, несохранение длительности, прочность сохранения временной последовательности), модальностные и интенсивностные. Производные: фрагментарность, неустойчивость, обобщенность. Место представлений среди других психических процессов (уровень отражения, обеспечивающий переход от перцепции к мышлению, от чувственного к логическому). Роль представлений в жизни и деятельности человека. Представление как образное отражение пре</p>					
2.7.	<p>Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины. Механизмы стереозрения. Восприятие реального движения. Теории</p>	Практические	2	2		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	восприятия стабильности видимого мира. Определение и виды константности восприятия. Процедура измерения константности. Теории константности. Экологический подход к восприятию пространства, движения, константности восприятия. Виды оптических искажений. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании 3-хмерности перцептивного образа. Иллюзии восприятия. Механизмы.					

**Раздел 3. Интеллектуальные процессы. Группа интеллектуальных процессов. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов. Взаимосвязь памяти, мышления, воображения и речи.**

3.1.	Общее представление о памяти. Основные подходы к ее изучению и теории. Развитие памяти. Определение памяти. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере. Модели памяти: модель Во и Нормана, модель Клацки, модель Аткинсона и Шифрина, модель уровня воспроизведения, модель уровня обработки (УО). Эффект отнесения к себе. Эпизодическая и семантическая память по Тульвингу. Физиологические, нейрофизиологические,	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.10, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5, Л2.2, Л2.6
------	---	--------------	---	---	--	---

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>нейропсихологические и биохимические механизмы памяти. Основные содержания, процессы, виды и функции памяти. Память и научение. Исследования процесса формирования умений и навыков: критерии хорошо освоенных умений, кривая научения, стадии формирования двигательных навыков. Нарушения памяти: амнезии, корсаковский синдром, обманы памяти. Ассоцианистский подход к изучению памяти: основные методы и результаты ее исследования. Представление о предмете психологии памяти в работах Ф. Бартлетта. Эксперимент с использованием процедуры последовательного запоминания. Деятельностный</p>					
3.2.	<p>Исследования памяти в когнитивной психологии. Общая характеристика когнитивной психологии. Модель памяти Н. Во и Д. Нормана: описание и эмпирическое обоснование. Модель памяти Р. Аткинсона и Р. Шифрина. Характеристика сенсорного регистра, кратковременной и долговременной памяти: методы и результаты исследований. Теория уровней обработки информации Ф. Крейка и Р.</p>	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.10, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5, Л2.2, Л2.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Локхарта: основные положения и эмпирическое обоснование.					
3.3.	Оперативная память. Основные процессы памяти. Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования (иконическое, кратковременное, долговременное) и их закономерности. Сохранение как процесс переработки информации. Воспроизведение или извлечение из памяти необходимой информации. Роль ассоциаций в памяти. Их виды и характеристика. Виды кодирования и декодировки информации. Забывание как особый процесс памяти. Теории забывания. Механизмы. Забывание: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание. Забывание – следствие про - ретроактивного торможения и явлений интерференции. «Закон края» в памяти, виды интерференции. Кривая забывания. Опыты Эббингауза. Явление реминисценции. Психологические приемы «борьбы» с забыванием.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.10, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5
3.4.	Псевдопамять. Теория прототипов: центральная тенденция	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.10, Л1.3, Л1.4, Л1.6,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	и частота признаков. Распознавание образов в шахматах. Роль наблюдателя в распознавании паттернов. Классические методы исследования памяти. Исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности (П.И. Зинченко). Теория уровней переработки. Эффект Струпа. Формирование искусственных понятий (методика Дж.Брунера). Метод поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Исследование влияния прошлого опыта на решение творческих задач (на примере задач Дункера). Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти. Условия рационального запоминания. Повторение и его обеспечение. Психология структурирования. Мнемотехнические приемы запоминания. Тренировка памяти, ее способы и организация.					Л1.5
3.5.	Понятие внимания как психического процесса. Физиологические основы внимания. Общее представление о внимании. Основные подходы к его изучению и теории. Развитие внимания. Определение внимания: основные	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>проблемы, подходы и примеры. Основные феномены, виды и свойства внимания. Подход к развитию внимания с позиций культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Исследование А.Н. Леонтьева. Внимание как функция умственного контроля (Гальперин). Исследование формирования внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Исследования К. Черри. Модели ранней селекции (Бродбент, Трейсман) и поздней селекции (Норман): их описание и эмпирические обоснования. Модель распределения ресурсов внимания (Канеман). Представление У. Найссера о внимании. Его экспериментальная критика моделей селекции и распределения ресурсов внимания.</p>					
3.6.	<p>Основные свойства внимания. Виды внимания. Функции внимания. Внимание и ресурсы. Патология внимания. Функции внимания: направленность, сосредоточенность и углубленность в деятельность, контроль и регуляция деятельности. Виды</p>	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>внимания.</p> <p>Непроизвольное внимание: внешние (динамика, интенсивность, физические характеристики сигналов); внутренние (интересы, потребности, эмоциональная значимость, влияние прежнего опыта, установки и ожидания субъекта) - факторы, обуславливающие возникновение непроизвольного внимания.</p> <p>Произвольное внимание как отражение уровня развития волевого уровня саморегуляции личности. Зависимость произвольного внимания от целенаправленности и планомерности деятельности личности.</p> <p>Послепроизвольное внимание: сходство и отличие от непроизвольного внимания. Связь послепроизвольного внимания и эмоциональной сферы личности.</p>					
3.7.	<p>Развитие внимания в филогенезе и онтогенезе. Основные теории внимания.</p> <p>Классификация теорий внимания (Н.Н. Ланге и Р.Л. Солсо). Теория внимания как стороны ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я. Гальперин). Теория о связи внимания с аффективным состоянием и волей человека Т. Рибо.</p>	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Управление вниманием. Связь внимания с другими психическими процессами: ощущениями, восприятием, памятью, мышлением. Учет и использование внутренних и внешних факторов для привлечения и поддержания внимания. Способы коммуникатора и способы адресата в управлении вниманием.					
3.8.	Общее представление о мышлении. Мышление. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Базовые эмпирические характеристики мышления по Л.М. Веккеру: пространственно-временные, модальностные, интенсивностные. Основные эмпирические характеристики мысли: речевая форма, суждение, опосредованность, обобщенность. Феномен понимания. Мыслительные операции и их обратимость. Фазовая динамика мыслительного процесса. Основные этапы формирования умственных действий по П.Я. Гальперину. Гештальт- психология о фазах творческого поиска (инкубация, инсайт). Процесс переструктурирования (М. Вертгеймер, К. Дункер). Процесс	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5, Л2.2, Л2.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	переформулирования (Л.М. Веккер).					
3.9.	<p>Допонятийное мышление. Взгляды Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Основные эмпирические характеристики допонятийного мышления: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция, нечувствительность к противоречиям и переносному смыслу, несогласованность содержания и объема. Особенности первобытного мышления (Л. Леви-Брюль и др.). Понятийное мышление. Основные эмпирические характеристики: децентрация, координация вариативных и инвариантных компонентов, индуктивно дедуктивный строй, полнота обратимости операций, согласованность содержания и объема в понятийной мысли, чувствительность к противоречиям. Феномен «безобразного мышления» (Вюрцбургская школа). «Языки мышления»: пространственно-образный и знаково-символический (Л.М. Веккер). Теории мышления. Теории мышления как процесса решения задач: теория мышления как процесса восполнения комплекса (Зельц),</p>	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5, Л2.2, Л2.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	гештальттеория продуктивного мышления (Дункер), информационная теория мышления (Ньюэлл, Саймон). Теория мышления как процесса обобщенного и опосредованного познания действительнос					
3.10.	Развитие мышления. Определение интеллекта, стадии развития сенсо-моторного и понятийного интеллекта (Пиаже). Значение слова как единица речевого мышления (Выготский). Фило- и онтогенез речевого мышления. Методики исследования образования искусственных понятий. Мышление. Мышление как высшая форма познания. Особенности мыслительной деятельности. Мышление и сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и память. Краткая история развития представлений о мышлении. Роль эмоциональных явлений в активации мышления. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность. Мышление как процесс решения задач. Эвристический подход к мышлению.	Сам. работа	2	3		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5, Л2.2, Л2.6
3.11.	Характеристика основных мыслительных операций. Формирование	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>понятий. Примеры концептуальных задач. Усвоение правил. Ассоциативная теория. Проверка гипотез. Стратегии формирования понятия. Логика как наука о мышлении. Формальное мышление. Принятие решений. Виды мышления. Конкретно-действенное (практическое), наглядно-образное, абстрактное (логическое) мышление. Роль мышления в прогнозировании. Вероятностное, творческое мышление.</p>					
3.12.	<p>Индивидуальные особенности мышления. Обучаемость и ее психологическая характеристика. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности. Человеческий интеллект. Проблема определения. Факторный анализ интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Общие интеллектуальные способности. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Факторные модели интеллекта. Модели С.Спирмена, Л.Терстоуна, Дж.Гилфорда и др. Когнитивные модели интеллекта. Концепция ментального опыта М.А.Холодной. Функциональная асимметрия головного</p>	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.11, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5, Л2.7

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>мозга и способности.</p> <p>Диагностика интеллекта.</p> <p>Коэффициент интеллекта. Шкала умственного развития Бине-Симона.</p> <p>Тестовые измерения интеллекта.</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж.Равена.</p> <p>Тесты Д.Векслера и Р. Амтхауэра.</p> <p>Современные способы оценки интеллекта.</p> <p>Проблема измерения эмоционального, практического и социального интеллекта.</p> <p>Когнитивные стили и методы их изучения.</p>					
3.13.	<p>Воображение. Краткая история развития представлений о мысленных образах (воображении).</p> <p>Воображение как особый вид психических процессов. Общая характеристика воображения.</p> <p>Количественная оценка воображения.</p> <p>Когнитивный подход к воображению.</p> <p>Гипотеза двойного кодирования информации в памяти.</p> <p>Теория организующих связей Бауэра (роль образов в научении и памяти).</p> <p>Концептуально-пропозициональная гипотеза Андерсона и Бауэра хранения информации в памяти.</p> <p>Функциональная эквивалентность мысленных образов по Шепарду. Радикальная теория образов. Виды воображения.</p> <p>Непосредственное и</p>	Сам. работа	2	2		Л2.13, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.9, Л1.6, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение. Основные формы воображения. Фантазия, мечта. Галлюцинации. Характеристика приемов воображения: агглютинации, схематизации, акцентирования и др. Роль воображения в развитии мышления. Воображение и личность.					
<b>Раздел 4. Речь. Язык и речь. Язык и мышление. Речь и мышление.</b>						
4.1.	Опосредованность речью высших форм познания. Функции речи. Регуляторная функция речи. Речевая коммуникация. Мозговая организация речи. Виды речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Внутренняя речь и ее генезис. Характеристика процесса воплощения мысли в слово. Значение и смысл слова. Методы исследования значений слова. Развитие значения слова. Слово и понятие. Синтаксические средства высказывания. Основные виды высказываний. Эволюция логико-грамматических структур высказывания. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания. Проблема и	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	исследования эгоцентрической речи. Семантические поля и методы их изучения. Понимание слов и предложений, текста и подтекста. Проблема значения и смысла. Понятия и прототипы (Э. Рош). Гипотеза лингвистической относительности. Проблема развития речи в трудах В. Штерна, Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, А.Р. Лурия.					
4.2.	Язык и речь: основные единицы языка. Речь и язык. Развитие речи в онтогенезе. Формирование речевого высказывания. Декларативные и процедурные знания при овладении языком. Овладение вторым языком. Прогнозирование в речевой деятельности. Восприятие и понимание речи. Роль речи в мышлении. Проблема речи и мышления в работах Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, А.Р. Лурия. Путь от мысли к развёрнутой речи. 4 Нарушения речи и их психологические последствия. Понятие об афазиях. Психология билингвизма.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5
4.3.	Экспериментальные исследования мышления и речи. Возможности и ограничения использования метода рассуждения вслух для анализа мыслительного процесса. Построение	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	родословного дерева решения задачи. Построение графа решения задачи. Использование поведенческих и физиологических реакций для изучения мышления. Этапы творческого процесса. Факторы, влияющие на успешность решения задач. Исследования условий эффективности влияния наводящей задачи на решение основной. Исследование процесса образования понятий. Логика и психология мышления: исследования процессов умозаключений.					
4.4.		Экзамен	2	9		

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Модуль 4. Психические состояния и процессы

1. Психические состояния человека: определение, структура, функции, общие характеристики, детерминанты состояния. Классификация психических состояний.
2. Место психических состояний в системе психических явлений. Соотношение понятий: развитие личности, психические состояния, свойства личности.
3. Определение функциональной системы и функционального состояния человека
4. Классификация функциональных состояний.
5. Функциональные состояния, как характеристика эффективной стороны деятельности.
6. Функциональное состояние адекватной мобилизации и состояние динамического рассогласования. Понятие утомление и переутомление как показатели снижения уровня работоспособности организма.
7. Монотония как состояние процесса рабочей деятельности и монотония жизненных условий. Количественные и качественные проявления монотонии.
8. Состояние сознания - бодрствование. Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации. Закон Йеркса-Додсона, Хебба. Характеристика бодрствующего состояния сознания. Критерии сознания. Состояние отрешения, экстаза, ясновидения. Понятие континуума сознания.
9. Сон как состояние сознания, механизмы сна, фазы сна. Роль сновидений в жизни человека.
10. Трансперсональная психология: Измененные состояния сознания (гипноз, медитация)
11. Патологические состояния сознания, вызванные приемом лекарственных и наркотических веществ.
12. Классические теории внимания, ресурсная концепция внимания Д. Каннемана, У. Найсер. Теории внимания в работах Ю.Б. Гиппенрейтер, П.Я. Гальперина, Ю.Б. Дормашева, А.Р. Лурия, В.Я. Романова, Е.Н. Соколова.

13. Определение внимания как психического процесса, его виды, характеристики); свойства.
14. Психическое состояние внешней и внутренней сосредоточенности внимания; состояние рассеянности, его физиологические механизмы).
15. Особенности эмоциональных явлений в структуре психики и их классификация.
16. Психологические теории эмоций: Г. Бреслава, В. Вундта, В.К. Виллонаса, Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, П.В. Симонова, Л. Фестингера.
17. Эмоциональные реакции. Понятие эмоций, психологические функции, классификация и модальность эмоций. Физиологический механизм эмоций и функциональная роль правого и левого полушария в проявлении эмоций.
18. Определение эмоциональных состояний. Виды эмоциональных состояний и их психологический анализ.
19. Предыстория современной когнитивной психологии. Репрезентация знаний: древний период, средневековый период, начало двадцатого века. Возрождение когнитивной психологии: 50-е годы XX века.
20. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы.
21. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Общее понятие об ощущениях, восприятии, представлениях.
22. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Основные психофизические параметры ощущений. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, Э. Вебера, С. Стивенса. Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения.
23. Классификация ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Физиологические механизмы ощущений.
24. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений.
25. Классификация ощущений: функциональный подход. Характеристика ощущений: соместезия, кинестезия, химическое чувство, слух, зрение.
26. Характеристика механизмов зрительного восприятия. Теории цветового зрения.
27. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон Вебера-Фехнера.
28. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Постадаптационное восстановление. Понятие о сенсibilизации ощущений.
29. Компенсация ощущений, ее механизмы. Особенности ощущений при сенсорных поражениях или депривациях. Взаимодействие ощущений. Объективный и субъективный характер ощущений.
30. Свойства восприятия. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Апперцепция восприятия.
31. Восприятие. Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов. Критерий наблюдателя и концепция порога.
32. Теория связи и теория информации. Объем восприятия. Иконическое хранение. Влияние задержки инструкции на воспроизведение. Эхоическое хранение. Функции сенсорных хранилищ.
33. Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов – основные характеристики.
34. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (К. Кофка, В. Вундт). Принципы гештальта (фигура на фоне, объединения элементов и т.п.).
35. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Принцип обработки «Сравнение с эталоном». Подетальный анализ.
36. Теория формирования прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Псевдопамять. Распознавание образов в шахматах. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.
37. Особенности восприятия пространства: восприятие формы, глубины, расстояния, величины. Иллюзии восприятия. Стереоскопическое восприятие.
38. Особенности восприятия времени.
39. Особенности восприятия движения. Характеристика кинестетических ощущений в восприятии движения. Теории восприятия движения.
40. Представление как образное отражение предметов и явлений, действующих на органы чувств в прошлом опыте. Психологическая характеристика представлений.
41. Значение «чувственных образов» испытываемых в проведении различного типа

психологических тренингов.

42. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания

43. Функции внимания. Основные свойства внимания.

44. Внимание и ресурсы. Патологии внимания. Развитие внимания в детском возрасте.

Формирование внимания.

45. Теории внимания.

46. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере.

47. Модели памяти: модель Во и Норманна; модель Аткинсона и Шифрина; модель уровня воспроизведения.

48. Модели памяти: модель уровня обработки (УО); эффект отнесения к себе; эпизодическая и семантическая память по Тульвингу.

49. Физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические механизмы памяти.

50. Виды памяти. Классификация видов памяти по различным критериям: длительности хранения, способов переработки, участия волевых процессов и т.д. Краткая характеристика видов памяти.

51. Кратковременная память. Объем КВП. Оперативная память.

52. КВП, ДВП и единицы информации Кодирование информации КВП

53. Долговременная память: структура и хранение

54. Процессы памяти: кодирование. Запоминание как процесс кодирования информации.

Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования.

55. Сохранение как процесс переработки информации. Эпизодическая и семантическая память. Способы организации информации в памяти.

56. Процессы памяти: воспроизведение. Виды воспроизведения. Роль ассоциаций в памяти.

57. Процессы забывания: факторы, влияющие на забывание. Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание.

58. Эффект края. Кривая забывания. Опыты Эббингауза. Явление реминисценции.

Мнемотехнические приемы.

59. Нарушения памяти: амнезия, агнозия, апраксия.

60. Краткая история развития представлений о мысленных образах. Воображение как особый вид психических процессов. Общая характеристика воображения.

61. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Гипотеза двойного кодирования информации в памяти.

62. Теория организующих связей (Бауэр) – роль образов в научении и памяти. Концептуально-пропозициональная гипотеза (Андерсон, Бауэр).

63. Функциональная эквивалентность мысленных образов по Шепарду. Радикальная теория образов.

64. Виды воображения. Непроизвольное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение.

65. Основные формы воображения. Фантазия, мечта, галлюцинации.

66. Характеристика приемов воображения: агглютинация, схематизация, и др.

67. Краткая история развития представлений о мышлении. Мышление как познавательно-преобразовательный процесс.

68. Роль эмоциональных явлений в активации мышления. Мышление как процесс решения задач. Эвристический подход к мышлению.

69. Виды мышления. Роль мышления в прогнозировании. Развитие мышления в онтогенезе.

70. Процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение, индукция, дедукция.

71. Виды понятий: признаки и концептуальные правила, их связывающие. Простые и сложные понятия.

72. Формирование понятий. Усвоение правил. Проверка гипотез: стратегии мышления.

73. Операции мышления (сравнение, анализ, синтез и т.п.). Формальное мышление

74. Мышление как процесс решения задач. Принятие решений.

75. Индивидуальные особенности мышления. Обучаемость. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности.

76. Творческое мышление. Основные характеристики. Факторы влияющие на развитие творческого мышления.

77. Человеческий интеллект. Проблема определения.

78. Факторный анализ интеллекта.

79. Когнитивные теории интеллекта.

80. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Психические процессы.

1. Предыстория современной когнитивной психологии. Репрезентация знаний: древний период, средневековый период, начало двадцатого века. Возрождение когнитивной психологии: 50-е годы XX века.
2. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы.
3. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Общее понятие об ощущениях, восприятии, представлениях.
4. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Основные психофизические параметры ощущений. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, Э. Вебера, С. Стивенса. Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения.
5. Классификация ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Физиологические механизмы ощущений.
6. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений.
7. Классификация ощущений: функциональный подход. Характеристика ощущений: соместезия, кинестезия, химическое чувство, слух, зрение.
8. Характеристика механизмов зрительного восприятия. Теории цветового зрения.
9. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон Вебера-Фехнера.
10. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Постадаптационное восстановление. Понятие о сенсibilизации ощущений.
11. Компенсация ощущений, ее механизмы. Особенности ощущений при сенсорных поражениях или депривациях. Взаимодействие ощущений. Объективный и субъективный характер ощущений.
12. Свойства восприятия. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Апперцепция восприятия.
13. Восприятие. Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов. Критерий наблюдателя и концепция порога.
14. Теория связи и теория информации. Объем восприятия. Иконическое хранение. Влияние задержки инструкции на воспроизведение. Эхоическое хранение. Функции сенсорных хранилищ.
15. Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов – основные характеристики.
16. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (К. Кофка, В. Вундт). Принципы гештальта (фигура на фоне, объединения элементов и т.п.).
17. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Принцип обработки «Сравнение с эталоном». Подетальный анализ.
18. Теория формирования прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Псевдопамять. Распознавание образов в шахматах. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.
19. Особенности восприятия пространства: восприятие формы, глубины, расстояния, величины. Иллюзии восприятия. Стереоскопическое восприятие.
20. Особенности восприятия времени.
21. Особенности восприятия движения. Характеристика кинестетических ощущений в восприятии движения. Теории восприятия движения.
22. Представление как образное отражение предметов и явлений, действующих на органы чувств в прошлом опыте. Психологическая характеристика представлений.
23. Значение «чувственных образов» испытуемых в проведении различного типа психологических тренингов.
24. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере.
25. Модели памяти: модель Во и Норманна; модель Аткинсона и Шифрина; модель уровня воспроизведения.
26. Модели памяти: модель уровня обработки (УО); эффект отнесения к себе; эпизодическая и семантическая память по Тульвингу.
27. Физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические

механизмы памяти.

28. Виды памяти. Классификация видов памяти по различным критериям: длительности хранения, способов переработки, участия волевых процессов и т.д. Краткая характеристика видов памяти.

29. Кратковременная память. Объем КВП. Оперативная память.

30. КВП, ДВП и единицы информации Кодирование информации КВП

31. Долговременная память: структура и хранение

32. Процессы памяти: кодирование. Запоминание как процесс кодирования информации.

Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования.

33. Сохранение как процесс переработки информации. Эпизодическая и семантическая память.

Способы организации информации в памяти.

34. Процессы памяти: воспроизведение. Виды воспроизведения. Роль ассоциаций в памяти.

35. Процесс забывания: факторы, влияющие на забывание. Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание.

36. Эффект края. Кривая забывания. Опыты Эббингауза. Явление реминисценции.

Мнемотехнические приемы.

37. Нарушения памяти: амнезия, агнозия, апраксия.

38. Краткая история развития представлений о мысленных образах. Воображение как особый вид психических процессов. Общая характеристика воображения.

39. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Гипотеза двойного кодирования информации в памяти.

40. Теория организующих связей (Бауэр) – роль образов в научении и памяти. Концептуально-пропозициональная гипотеза (Андерсон, Бауэр).

41. Функциональная эквивалентность мысленных образов по Шепарду. Радикальная теория образов.

42. Виды воображения. Непроизвольное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение.

43. Основные формы воображения. Фантазия, мечта, галлюцинации.

44. Характеристика приемов воображения: агглютинация, схематизация, и др.

45. Краткая история развития представлений о мышлении. Мышление как познавательно-преобразовательный процесс.

46. Роль эмоциональных явлений в активации мышления. Мышление как процесс решения задач. Эвристический подход к мышлению.

47. Виды мышления. Роль мышления в прогнозировании. Развитие мышления в онтогенезе.

48. Процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение, индукция, дедукция.

49. Виды понятий: признаки и концептуальные правила, их связывающие. Простые и сложные понятия.

50. Формирование понятий. Усвоение правил. Проверка гипотез: стратегии мышления.

51. Операции мышления (сравнение, анализ, синтез и т.п.). Формальное мышление

52. Мышление как процесс решения задач. Принятие решений.

53. Индивидуальные особенности мышления. Обучаемость. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности.

54. Творческое мышление. Основные характеристики. Факторы влияющие на развитие творческого мышления.

55. Человеческий интеллект. Проблема определения.

56. Факторный анализ интеллекта.

57. Когнитивные теории интеллекта.

58. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации.

59. Общая характеристика регуляторных процессов. Уровни интегративной деятельности мозга. Основные структуры мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта.

60. Рефлекторный и кортикальный контроль двигательной активности. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции.

61. Психофизиология цикла сон-бодрствование. Уровни активации и эффективность психических процессов. Неосознаваемые содержания психики, их роль в регуляции поведения.

Перцептивная защита.

62. Сознание и регуляция. Роль речи в осознании. Самосознание, самопознание, самоанализ, самовоздействие как формы саморегуляции поведения

63. Потребности, мотивация и регуляция поведения.

64. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Влияние эмоций на поведение.

65. Оценочные суждения как основа регулятивных процессов. Оценочные суждения и точность

отражения реальности.

66. Критерии оптимальности оценочного поведения: повышение эффективности действия, улучшение эмоционального состояния.

67. Внимание – динамическая характеристика протекания психических процессов. Функции внимания. Физиологические основы внимания.

68. Основные свойства внимания. Виды внимания. Внимание и ресурсы психики. Патология внимания.

69. Воля как психический процесс, связанный с преодолением препятствий на пути к достижению цели. Дискуссионность развития представлений о воле: регуляционный подход к проблемам воли.

70. Структура волевого акта. Понятие "борьба мотивов". Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к деятельности.

71. Развитие речи в онтогенезе, формирование речевых умений и навыков, развитие значения и смысла слова, речевой рефлексии.

72. Филогенез речи.

73. Физиологические основы речи: периферические и центральные речевые центры (норма и патология).

74. Мышление и речь – связь психических явлений.

75. Анализ исследований разных видов человеческой речи, функции речи.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Темы для СРС студентов

1. Многообразие образных явлений в сознании человека. Образы восприятия. Предметность образов восприятия. Послеобразы. Фантомные образы. Галлюцинации.

2. Особенности предметного образа: предметное содержание и чувственная ткань (А.Н. Леонтьев), видимое поле и видимый мир (Дж. Гибсон), первичные образы и образы восприятия (Г. Гельмгольц).

3. Теории восприятия в ассоциативной психологии. Гипотеза постоянства, принцип ассоциации. Структурализм. Понятие апперцепции у В. Вундта. Концепция бессознательных умозаключений (Г. Гельмгольц).

4. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (К. Коффка).

5. Концепция перцептивной готовности Дж. Брунера.

6. Строение чувственных образов (А.Н. Леонтьев).

7. Экологический подход к восприятию Дж. Гибсона.

8. Классическая психофизика ощущений (Г. Фехнер, М. Вебер, С. Стивенсон).

9. Современная психофизика чувственной ткани образа. Психофизический оператор, инерции зрительных ощущений, маскировка, временная суммация.

10. Адаптация. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления.

Постадаптационное восстановление.

11. Каналы в зрении и слухе человека.

12. Восприятие цвета. Теории цветового зрения (Юнга - Гельмгольца, Геренга; Джемсона - Гуревича и др.).

13. Зрительное восприятие поверхности. Стереоскопия. Бинокулярность, диплопия. Закон Геринга.

14. Восприятие событий. Восприятие причинности. Опыты Мишотта.

15. Восприятие реальных движений, иллюзий.

16. Развитие представлений об ощущениях, восприятии, представлениях в зарубежной и отечественной психологической литературе.

17. Особенности восприятия пространства, времени, движения. Иллюзии восприятия. Анализ 2-3 иллюзий. Механизмы.

18. Стабильность видимого мира. Константность. Теория стабильности видимого мира (Хольст и Хелд, Маккей, Гибсон).

19. Восприятие пространства. Концепции опосредованного и неопосредованного восприятия.

20. Понятие окружающего мира. Принцип встроенности. Понятие возможности.

21. Восприятие как действие. Виды и функции перцептивных действий (на примере 2-3 видов восприятия).


22. Значение «чувственных образов» испытуемых в проведении различного типа

- психологических тренингов.
23. Развитие ощущений, восприятий, представлений в онтогенезе.
  24. Явление «кожного зрения».
  25. Характеристика кинетических и кинестетических ощущений в восприятии движений. Психологические теории восприятия движения.
  26. Восприятия, ощущения, представления как функциональные психологические системы, их поуровневое построение.
  27. Анализ проблем научения в восприятии.
  28. Интермодальные ощущения.
  29. Компенсация ощущений. Характеристика. Механизмы.
  30. Особенности восприятия окружающего мира при сенсорных депривациях разного вида.
  31. Особенности чувственного восприятия и понимания окружающего мира слепоглухонемыми людьми.
  32. Сенсорно-перцептивные процессы и личность человека.
  33. Общее понятие о сенсорно-перцептивных (ощущение, восприятие, представление) процессах: единое и специфичное.
  34. Физиологические и нейропсихологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов.
  35. Понятие об информационных системах человека.
  36. Особенности восприятия, учитывающиеся в теории и практике нейролингвистического программирования (НЛП).
  37. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов (память, мышление, речь, воображение).
  38. Теории когнитивного развития личности.
  39. Психологические, психофизиологические и биохимические теории памяти.
  40. Виды и типы памяти. Индивидуальные различия
  41. Забывание как неотъемлемый процесс памяти. Забывание и защитные механизмы личности.
  42. Условия рационального запоминания. Психологические способы тренировки памяти.
  43. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность.
  44. Мышление как процесс решения задач.
  45. Мышление как процесс выдвижения гипотез.
  46. Эвристический подход к мышлению.
  47. Формы, виды, индивидуальные особенности мышления. Способности к научению.
  48. Формирование и усвоение понятий в онтогенезе.
  49. Мышление, речь, язык, обобщение. Речевой онтогенез.
  50. Семантика и процессы порождения речи. Понимание.
  51. Ментальные репрезентации. Архитектура ментальных репрезентаций.
  52. Нарушения памяти, мышления, речи.
  53. Проблема способности к творчеству. Концепция редукции к интеллекту.
  54. Интеллект в структуре психики. Способности женщины и мужчины. Личность и интеллект.
  55. Креативность и ее диагностика.
  56. Психогенетика креативности.
  57. Основные направления экспериментального изучения творчества.
  58. Развитие представлений о структуре памяти в зарубежной и отечественной психологической литературе..
  59. Проблема памяти в работах Р. Аткинсона. М., 1980.
  60. Обсуждение проблем памяти в работах Клацки.
  61. Память и процесс переработки информации у человека в работе Линдсли и Нормана «Переработка информации у человека»).
  62. Анализ работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».
  63. Анализ работы П.П. Блонского «Память и мышление».
  64. Анализ работы Дж. Брунера «Психология познания». М., 1977.
  65. Мышление и речь.
  66. Процессы мышления.
  67. Мышление и творчество.
  68. Стратегия мышления.
  69. Теории развития когнитивных процессов.
  70. Мышление и эмоции.
  71. Проблемы мышления в работах О.К. Тихомирова.
  72. Интеллект: истоки, структура, оценки.
  73. Диагностика интеллекта.



74. Детерминанты когнитивного развития. Наследственность и среда.
75. Понятие социального интеллекта. Его роль в межличностном взаимодействии.
76. Общие творческие способности. Развитие творческих способностей.
77. Особенности нарушения мышления.
78. Внимание и отбор информации.
79. Внимание и функциональное состояние мозга.
80. Роль левого и правого полушарий в процессе внимания.
81. Внимание: ресурсы и селекция.
82. Внимание и познавательная деятельность.
83. Особенности нарушений внимания при локальных поражениях мозга.
84. Особенности нарушений внимания при психических заболеваниях (шизофрении и др.).

#### Приложения

Приложение 1.  [ФОС 44.05.01 66222ef4-aa73-4d41-b931-d5b668029c5f.doc](#)

### 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тихомиров О.К.	Психология мышления: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2007	
Л1.2	Лурия А.Р.	Лекции по общей психологии: учеб. пособие для вузов	СПб.: Питер, 2010	
Л1.3	С. Л. Рубинштейн	Основы общей психологии:	СПб.: Питер, 2010	
Л1.4	Б.М. Величковский	Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2-х т.:	М., 2006	
Л1.5	Выготский Л.С.	Мышление и речь : Монография	Лабиринт, 1999	
Л1.6	отв. ред. В. В. Петухов; ред. - сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин	Общая психология:	М. : УМК Психология, 2004.	

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Реброва Н.П.	Функциональная межполушарная асимметрия мозга человека и психические процессы: учеб. пособие	СПб. : Речь, 2004	

Л2.2	Зинченко В.П.	Мышление и язык: Учебное пособие	Международный университет природы, общества и человека "Дубна"., 2001	
Л2.3	Лурия А.Р.	Письмо и речь: Нейролингвистическое исследование: Учебное пособие для студентов психологических факультетов вузов	Академия, 2002	
Л2.4	Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова.	Психология внимания :	Москва: АСТ, 2008	
Л2.5	Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова.	Психология внимания : Хрестоматия по психологии	Москва: АСТ, 2008	
Л2.6	Соколов А.Н.	Внутренняя речь и мышление : Серия : Психологические и физиологические исследования	ЛКИ, 2007	
Л2.7	Дружинин В.Н., Воронин А.Н.	Диагностика познавательных способностей в различных экспериментальных ситуациях : статья	Эмоциональная регуляция учебной деятельности. М., 1988	
Л2.8	А.Н.Гусев; ред. Б.С.Братусь	Общая психология. Т.2 : Ощущение и восприятие : учебник	М.: Академия, 2007	
Л2.9	А. П. Лобанов	Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учеб. пособие	Минск: Новое знание, 2008	
Л2.10	Л. В. Черемошкина	Психология памяти: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2009	
Л2.11	В. Н. Дружинин	Психология общих способностей: [учеб. пособие]	СПб.[и др.]: Питер, 2002	
Л2.12	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская	Психология: учебник	М.: Юрайт, 2011	
Л2.13	Х. Гейвин	Когнитивная психология: научное издание	СПб.: Питер, 2003	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	1. Электронно-библиотечная система «Лань»			

Э2	2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"	
Э3	Курс в Moodle "Общая психология (модуль 4)"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=266">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=266</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Excel, SPSS, мультимедийный проектор. В процессе обучения используется: Автоматизированная система (АС) «Психотест»; Полиграф «РИФ»; Автоматизированное место психолога; Рабочее место валеолога (методики ПЗМР, СЗМР, КЧСМ, тремор, ЭКГ, динамометрия).  
Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml> Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика.  
Методические руководства к тестовым методикам:  
<http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/>  
<http://www.labirint.ru/series/12519>  
<http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека on-line  
<http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  
<http://www.ht.ru/>  
<http://www.psy-diagnoz.com>  
<http://www.imaton.com/metodiki/catalog/>  
<http://www.psytest.ru/>  
<http://lab.psytest.ru>  
<http://psystudy.ru/>  
<http://elibrary.ru>  
<http://vch.narod.ru/>  
<http://www.psytest.ru/>  
<http://www.psydiag.yaroslavl.ru/>  
  
<http://vch.narod.ru/>  
  
<http://adalin.mospsy.ru/>-  
<http://testoteka.narod.ru/>-  
<http://www.bitnet.ru/psycho/index.html>  
<http://www.mtu-net.ru/>  
  
Российское образование порталы  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека  
<http://window.edu.ru/>  
Информационно-образовательный ресурс Биография.Ру <http://www.biografia.ru/>  
Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/library>  
Федеральный портал «Российское образование» Каталог образовательных интернет-ресурсов:  
Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты.  
Образовательные учреждения. Каталог сайтов и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека. <http://www.edu.ru/>  
Экономика, социология, менеджмент <http://ecsocman.hse.ru/>  
  
Библиотеки  
Googlebooks <http://books.google.ru/>  
<http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml> Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика.  
Методические руководства к тестовым методикам:

<http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/>  
<http://www.labirint.ru/series/12519>  
<http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека on-line  
<http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  
<http://www.ht.ru/>  
<http://www.psy-diagnoz.com>  
<http://www.imaton.com/metodiki/catalog/>  
<http://www.psytest.ru/>  
<http://lab.psytest.ru>  
<http://psystudy.ru/>  
<http://elibrary.ru>  
<http://vch.narod.ru/>  
<http://www.psytest.ru/>  
<http://www.psydiag.yaroslavl.ru/>  
  
<http://vch.narod.ru/>  
  
<http://adalin.mospsy.ru/>-  
<http://testoteka.narod.ru/>-  
<http://www.bitnet.ru/psycho/index.html>  
<http://www.mtu-net.ru/>  
  
 Лаборатория виртуальной литературы <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
 Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>  
 Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>  
 Социологическая библиотека <http://socioline.ru/>  
  
 Энциклопедии и словари  
 «Мир словарей» - библиотека словарей <http://mirslovarei.com/>  
 Мир энциклопедий. Энциклопедии online <http://www.encyclopedia.ru/internet.html>  
 Психологический словарь <http://psi.webzone.ru/>  
 Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>  
 Русские словари <http://www.slovari.ru/>  
 Словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>  
 Яндекс. Энциклопедии <http://slovari.yandex.ru/>  
  
 Периодические издания в сети Интернет  
 Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/issues9599.htm>  
 Вопросы философии <http://vphil.ru/>  
 Политические исследования <http://www.politstudies.ru/friends/index.htm>  
 Природа и человек. XXI век <http://www.namsvet.ru/>  
 Социология <http://journal.socio.msu.ru/>  
 Управление персоналом <http://www.top-personal.ru/>

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	работ), проведения практик	
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Курс «Общая психология» занимает особое место в программе подготовки бакалавров и специалистов психологии, он относится к общепрофессиональным дисциплинам, выступает в качестве основы для изучения всех других психологических дисциплин и является базовой при подготовке студентов к итоговой государственной аттестации (ГЭК).

Программа 4 блока курса общей психологии реализуется на 2 курсе (3 семестр), подразумевает промежуточную аттестацию в форме экзаменов и определяет тематику написания курсовых работ для студентов 1-2 курсов.

Для успешного освоения курса студент должен владеть основными категориями психологии когнитивных процессов и познания.

- Лекция «Восприятие как действие» предполагает использование компьютерной презентации с демонстрацией различных вариантов иллюзий, с последующим анализом лежащих в их основе механизмов.

- Лекции по темам «Память», «Мышление» сопровождаются просмотром научных фильмов с последующим обсуждением и выделением основных проблемных зон исследования когнитивных процессов.

- Практические занятия по темам: «Психофизика ощущений», «Свойства восприятия», «Индивидуальные особенности памяти», «Индивидуальные особенности мыслительных процессов», «Интеллект как адаптивный ресурс», «Воображение как познавательно-преобразовательный процесс», «Произвольная регуляция деятельности» проходят в форме лабораторных работ, подготовленных самими студентами. Эта форма учебного занятия подразумевает, что студенты лично проводят психодиагностику и мини-эксперименты или опыты с целью практического подтверждения отдельных теоретических положений, изучаемых в рамках учебной дисциплины «Общая психология», приобретают практические навыки работы с диагностическим инструментарием в конкретной предметной области. Работа по организации и проведению лабораторного занятия будет оцениваться в бальном исчислении и входит в число обязательных для выставления рейтинга студенту.

- Практические занятия по темам «Теоретические подходы к пониманию процесса формирования сенсорных паттернов», «Теоретические подходы к исследованию процессов памяти», «Теоретические подходы к пониманию процесса мышления», «Интеллект: проблемы понимания и исследования», «Подходы к пониманию волевой регуляции» предполагает работу в подгруппах с целью проведения сравнительного анализа объясняющих концепций. Итогом работы является создание интеллект-карты или концептуальной схемы.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Общий психологический практикум (модуль 1)

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	62		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Общий психологический практикум (модуль 1)**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*кандидат психологических наук, доцент Волкова Т.Г.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *кандидат психологических наук, доцент Волкова Т.Г.*

**1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Получение студентами знаний о специфике качественного подхода в психологическом исследовании. Знакомство и формирование навыков применения с базовых методов исследования в психологии: наблюдение, опрос, анкетирование.
------	---

**2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.5.9**

**3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
-------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	перечень качественных методов используемых в психологии и технологию применения теоретико-методологические основания, на которых конструируется каждый метод или методика психологического исследования, механизмы и факторы, влияющие на процесс презентации миру внутренних психических содержаний.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	составлять программу и самостоятельно проводить исследование, используя изученные в рамках спецкурса методы, анализировать и интерпретировать результат; сопоставлять, обобщать данные, полученные в результате применения разных типов методик, представлять полученные данные на разных типах шкал; оформлять окончательный вариант психологической характеристики, с выводами и рекомендациями для ее пользователя.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	владеть навыками составления программы психологического исследования с помощью методов: контент-анализ, анкетирование, опрос, интервью, анализа ранних детских воспоминаний

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания использования качественных методов в психологическом исследовании.</b>						
1.1.	Использование метода наблюдения в психологическом исследовании. Общая характеристика метода наблюдения	Практические	2	2		Л2.5, Л2.1, Л1.6
1.2.	Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации.	Сам. работа	2	20		Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л1.6
1.3.	Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании. Беседа как метод сбора основной и	Практические	2	2		Л2.6, Л1.6, Л1.7



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	дополнительной информации.					
1.4.	Биографический метод в психологическом исследовании. Метод анализа ранних детских воспоминаний.	Сам. работа	2	12		Л1.3, Л1.2, Л1.6, Л1.7
1.5.	Метод контент-анализа.	Сам. работа	2	18		Л1.1, Л2.6, Л1.6
1.6.	Психологический анализ рисунка. Рисунок и его изменение. Образы и символы в рисунках. Количественные и качественные характеристики рисунков.	Практические	2	2		Л2.4, Л2.6, Л1.6
1.7.	Некоторые аспекты применения метода наблюдения в клинической психологии.	Сам. работа	2	2		Л2.4, Л2.6, Л1.6
1.8.	Графология как наука. Почерк и его параметры. Факторы, влияющие на изменения почерка. Метод психографического анализа почерка Д.М. Зуева-Инсарова. Анализ почерка по методике Д. Сара.	Сам. работа	2	10		Л2.6, Л1.5, Л1.6

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Проблема единства внешнего и внутреннего в психологии. История развития наблюдения как способа познания человека. Уровни психодиагностического исследования человека. Взаимоотношение между различными состояниями (уровнями) психики, внешне наблюдаемым поведением и субъективной реальностью.
2. Герменевтический метод в психологии. Естественно-научный подход и герменевтический метод в психологическом эмпирическом исследовании.

3. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании. Специфика качественного исследования и проблемы, возникающие при его использовании.
4. Алгоритм формирования исходного множества признаков, способы их эмпирического описания, типы шкал.
5. Критерии научности наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов психологии. Формы наблюдения. Специфика наблюдения в различных сферах деятельности. Преимущества, недостатки метода.
6. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения. Понятие «наблюдательность».
7. Составление программы наблюдения. Наблюдаемые признаки и способы их регистрации. Способы фиксации фактов и виды записей. Дневники наблюдения. Протоколирование наблюдений, цели наблюдения, учет в наблюдении зависимых и независимых факторов.
8. Тело человека как объект наблюдения: типология соматотипов Кречмера, Шелдона. Физиогномика.
9. Понятие «невербальная коммуникация». Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикуляция, поза. Национально-культурные аспекты невербальной коммуникации.
10. Мода и стиль как средство самопрезентации личности. Язык криминальной татуировки.
11. Опорные психодиагностические моменты использования метода наблюдения в клинической практике. Проблема определения критериев «нормы». Субъектное, объектное отношение психолога к клиенту, как фактор, влияющий на результат наблюдения.
12. Метод наблюдения и проблема постановки диагноза в клинической практике: наблюдение признаков, свидетельствующих о возможных эндокринных патологиях (зобная болезнь, акромегалия, болезнь Аддисона, микседема и др.); проблема скрытой депрессии.
13. Метод наблюдения и проблема постановки диагноза в клинической практике. Дифференциальная диагностика методом наблюдения: состояния алкогольного и наркотического опьянения; эпилептического и истерического припадка.
14. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Основные приемы и требования к ведению беседы.
15. Посторонние диалога и анализ речи человека: психологический анализ использования глагольных форм, личных местоимений, существительных, прилагательных в речи человека. Работа с паузой. Техника конструирования уточняющих вопросов. Каналы коммуникации. Адаптация речи для совпадения по каналам коммуникации.
16. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный). Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компонировка вопросов.
17. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Сравнительный анализ интервью и анкетирования. Требования к составлению анкеты. Экспертный опрос.
18. Факторы риска развития психических заболеваний в онтогенезе: карта биографического исследования.
19. Классификация проективных методов (Лоуренс К.Франк). Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах.
20. Наиболее часто используемые проективные методы.
21. Деятельность субъекта и ее результат как способ презентации внутреннего мира личности.
22. Почерк и его параметры. Факторы, влияющие на изменения почерка. Метод психографического анализа Д.М. Зуева-Инсарова. Анализ почерка по методике Д. Сара.
23. Психологический анализ авторского текста: анализ речевых высказываний, системное описание текста, текст и контекст. Метод контент-анализа. Возможности применения метода для анализа текстов.
24. Психологический анализ рисунка. Рисунок и его изменение. Образы и символы в рисунках. Количественные и качественные характеристики рисунков. Валидность и достоверность рисунков.
25. Диагностические возможности графических методов при психолого-педагогическом обследовании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Рисунки детей с физическими или психологическими нарушениями.
26. Биографический метод в психологическом исследовании.
27. Автобиографическая память и ее структура.
28. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов

самоидентичности личности».

29. Методы исследования индивидуального жизненного стиля и сценария.

30. Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Примерные задания для докладов / рефератов

1. Герменевтический метод в психологии.
2. Понимание и интерпретация в психологическом исследовании.
3. Возможность эмпирического описания психологических переменных.
4. История развития наблюдения как способа познания.
5. Сравнительный анализ качественных методов психологических исследований.
6. Аутогенная тренировка как средство повышения эффективности метода самонаблюдения.
7. Наблюдение в деятельности специалистов в системе «человек – человек».
8. Трансформация оценочных критериев «нормы» в психологии.
9. Установка восприятия.
10. Психологические концепции возникновения эндокринных патологий.
11. Подходы к конструированию критериев «нормы» в психологии человека.
12. Мода и стиль как средство самовыражения.
13. Символика татуировки в различных культурных и социальных группах.
14. Упражнения для улучшения техники речи.
15. Техника свободного рисунка.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Подобрать рисунки, фотографии людей отличающихся различным типом телосложения, принадлежащих к разным расам, разного возраста. Выделить общие и характерные признаки.
2. Подобрать фотографии человека в разные возрастные периоды и выделить признаки возрастных изменений. Составить по ним психологический портрет личности.
3. Подобрать изображения поз, мимики, жестов с тем, чтобы предложить участникам практикума «прочитать» их.
4. Провести физиогномический анализ известных российских политиков.
5. Провести операционализацию двух связанных психологических переменных и составить на них карточки наблюдения.
6. Составить программу наблюдения и реализовать ее на практике.
7. Определить доминирующую модальность восприятия партнера.
8. Составить текст, используя предикаты только одной модальности, разных модальностей.
9. Подберите индивидуальный комплекс артикуляционных, дыхательных упражнений для совершенствования техники речи.
10. Разработать анкету для студентов-психологов на тему «Отношение к выбранной профессии» и реализуйте ее.
11. Подберите для младших школьников скороговорки на все группы звуков.
12. Провести самостоятельный графологический анализ почерка (Д.М. Зуев-Инсаров)
13. Провести самостоятельный графологический анализ почерка (Д. Сара)
14. Подобрать серию образцов почерка с различными выраженными графологическими признаками.
15. Напишите творческую работу по теме (1-2 стр.) согласно формуле «Жизнь больше всего похожа на ..., потому...».
16. Используя метод контент-анализа типологизируйте представления студентов психологов о жизни (по результатам их творческих работ).
17. Составьте программу анализа авторского текста известного писателя и проанализируйте его.
18. Напишите автобиографию.
19. Проанализируйте чужую автобиографию, используя биографический метод.
20. Проведите опрос кого-либо по сценарному опроснику М.Е. Литвака. Проанализируйте результат.
21. Провести с одним и тем же человеком несколько проективных (желательно разнотипных) методик и сопоставить результаты.
22. Проанализируйте тематический детский рисунок.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для контрольных работ для студентов ОЗО ФПП

Контрольная №1.

Тема: «Сравнительный теоретический анализ качественных методов, применяемых в психологическом исследовании»

Цель: Дать теоретические представления о качественных методах применяемых в психологическом исследовании.

Задачи:

1. Дать краткую, но содержательную характеристику следующим методам исследования в психологии: наблюдение, контент-анализ, опрос, фокус группа (глубинное интервью, экспертный опрос), «анализ продуктов деятельности», проективные методы исследования.
2. Провести сравнительный анализ достоинств и ограничений каждого метода в табличной форме:

Диагностическая мощность метода Требования к экспериментатору Затрачиваемые ресурсы (время, условия, материалы и др.) ?\*

Надежность Валидность ?

\* Знак вопроса означает, что студент может сам обозначить, выделить необходимые для него критерии для сравнения.

Контрольная №2.

Тема: «Практическое использование качественных методов в психологическом исследовании» (наблюдение, контент-анализ, опрос, фокус-группа и др.)

Цель: формирование навыка применения одного из методов.

Задачи:

1. Выбор метода для более детального изучения.
2. Теоретическое знакомство с сутью метода, правилами применения и т.п. посредством изучения специальной литературы.
3. Написание программы исследования, где основным инструментом будет являться выбранный студентом метод (Приложение 1). При выборе темы исследования необходимо будет обосновать адекватность выбранного метода объекту и предмету исследования, возможность его использования для получения искомой информации, возможные ограничения, т.е. особые условия при которых применение данного метода представляется наиболее удачным или неудачным.
4. Практическая реализация планируемого исследования. Анализ и обобщение результатов.

Приложение 1:

План составления программы психологического исследования с использованием качественных методов.

1. Выбор темы исследования, интересной студенту, которую он к тому же может исследовать (имеет доступ).
2. Обоснование актуальности данной темы.
3. Формулирование объекта и предмета исследования.
4. Постановка цели и задач исследования.
5. Описание выборки (т.е. той группы людей или человека, с которым Вы будете работать). В описание могут входить самые общие, но значимые именно для вашего исследования социальные, статусные характеристики людей: пол, возраст, уровень образования, социальный статус (богатый – бедные, больной – здоровый, замужем – не замужем, мужчина – женщина, подросток и т.п.)
6. Формулирование гипотез (3-4).
7. Обоснование адекватности выбора метода (т.е. какие возможности дает метод для подтверждения или опровержения гипотез, насколько он применим для работы с данной

выборкой).

8. Анализ результатов: общие сведения, выявленные особенности, сопоставление результатов с выдвинутыми гипотезами.

Возможные (примерные) направления исследования: маркетинговые исследования, составление психологического портрета на основании регистрации поведенческих характеристик специфической группы (дети с ограниченными возможностями, их мамы, хронических больных тем или иным недугом, клиентов учреждений, покупателей, педагогов и т.п.)

Итак, вы составляете программу наблюдения по плану:

- Тема
- Объект
- Предмет
- Цель наблюдения (научное наблюдение всегда упорядочено целью... вот!)
- Теоретико-методологические основания
- Система признаков и ее соответствие элементам модели
- Индикаторы, соответствующие признакам.
- Диагностически значимые ситуации
- Образец карточки наблюдения.
- Список использованной литературы

Требования оформлению работ

Требования к оформлению текста: 14 кегль, шрифт Times New Roman через 1,5 интервал на отдельных белых листах А4, поля 2 см – слева, остальные – 1,5 см, выравнивание по ширине страницы, соблюдены правила орфографии и пунктуации.

Требования к оформлению работы: Оформление титульного листа производится в соответствии со стандартом ВУЗА. Содержание работы с указанием разделов, названием глав, страниц (!) выноситься на отдельный лист.

В тексте обязательно должны присутствовать ссылки на использованные источники с указанием его номера в общем списке и страницы. При написании работы обязательно должны быть использованы статьи из специализированных журналов (Вопросы психологии, Психологический журнал и др.). Допускаются ссылки на электронные источники. Список использованных источников должен включать не менее 5 наименований.

Прочитайте теорию метода наблюдения! Буду спрашивать, чем ваша программа наблюдения отличается от бытового подглядывания?

1. Выбрать область реальности, которая доступна вашему наблюдению и сформулировать тему. Комментарии:

Подумайте, возможно ли то, что вам интересно вообще изучить методом наблюдения? Можно ли непосредственно наблюдать реальность, носителя интересующего вас феномена? Например, отношения матери и ребенка, кошки и хозяина, детей в классе. Или же вы сможете исследовать ее методом наблюдения через «посредников»: рисунки, танец, текст письма и пр. Например, страхи ребенка и не только его? Непосредственно не сможем зафиксировать, но вот собрать коллекцию рисунков страхов детей и проанализировать - можно.

2. Обозначив для себя тему наблюдения, выбрать теоретический концепт (модель, теорию), сквозь призму которого вы будете анализировать реальность.

Комментарии: Мозг человека устроен так, что он не может фиксировать информацию бессистемно: он отбирает материал в соответствии с той установкой, которую мы для себя осознанно или не осознанно выбрали. Вам ведь случалось становиться жертвами недоразумений, когда вас не правильно понимали? Да? Вот! А теперь подумайте, о человеке с «заплетающимся языком»: доктор скажет «инсульт, давление», полицейский принохается и попросит закатать рукава.

Для того, чтобы грамотно составить программу наблюдения надо почитать об исследуемом феномене: возможно, вы, в рамках своего бытового опыта, и знать не знали ЧТО может происходить.

3. Изучив теорию, подумайте, на какие признаки может быть разложена ваша теоретическая модель. В качестве признаков, часто могут выступать психологические категории: тревожность, коммуникабельность, вербальное поведение, степень проработанность рисунка и пр. А теперь самое сложное: необходимо подумать какие эмпирические индикаторы соответствуют этому

признаку. В каком количестве они должны быть зафиксированы, чтобы вы могли составить суждение о степени интенсивности проявления признака.

Комментарии: Например, тревожность (признак) студента при ответе на экзамене может проявляться в следующих индикаторах: покраснения кожи лица и шеи пятнами или побледнение, сбивчивость речи, проявляющаяся в том, что человек «хватает ртом воздух», руки могут нервно тереть авторучку, ерзать на стуле и пр. Важно, чтобы индикатор был однозначным: вы точно могли сказать улыбается или нет, тереть авторучку или нет, покраснел или нет и пр.

4. Выбрать «диагностически значимые ситуации», в которых будете проводить наблюдение.

Комментарии: Друг познается в беде... Недаром, психологические центры и комнаты дознания бывают оборудованы прозрачными зеркалами Геззела. Вы знаете, как ситуация меняет человеческое поведение, поэтому подумайте: в каких ситуациях результаты наблюдения будут более достоверно отражать исследуемое вами явление. Для самопроверки постоянно задавайте вопрос: Как я узнаю, что ...он/она/ оно злиться/ удивлена/ и пр.

5. Составить карточку наблюдения:

Ситуация 1 Ситуация 2 .....

Признак 1

Индикатор 1.1 +/-

Индикатор 1.2. +/-

.....

Признак 2

Индикатор 2.1 +/-

Индикатор 2.2. +/-

## ТЕСТ

1. ... - это метод выявления и оценки информации, содержащейся в текстах и речевых сообщениях.

2. Для какого метода исследования не нужен прямой контакт с респондентом

а) Наблюдение

б) Контент-анализ

в) Эксперимент

г) опрос

3. Метод изучения психических особенностей индивидов на основе фиксации проявлений их поведения - ...

4. Физиогномика. По фотографии человека определит, о чем говорят отдельные черты лица

5. О чем говорит использование в речи клиента глаголов прошедшего времени?

6. Если в речи клиента преобладает

первое лицо, прошедшее время, сослагательное наклонение это говорит о:

7. Препараты, используемые для лечения депрессий (например, феназепам) относятся к группе:

а) транквилизаторов

б) опиатов

в) препаратов стимулирующего действия

г) барбитуратов

8. Сросшиеся брови могут свидетельствовать:

а) о нарушении работы гипофиза;

б) о расстройствах речевого аппарата;

в) о неправильном функционировании спинного мозга.

9. Каким образом нужно поступить психологу в ситуации, когда причиной паузы в беседе с клиентом служит сопротивление?

а) Предоставить время для раздумываний;

б) Задать вопрос типа: «Что вам мешает ответить?»;

в) Установление контакта другими средствами и обеспечение чувства безопасности;

г) Назначить другое время консультации

10. Поясните, чем отличается альтернативная форма вопроса от неальтернативной?

11. Какие препараты, относящиеся к группе препаратов стимулирующего действия, применяют при депрессии с двигательной заторможенностью:

- а) Кофеин
- б) Гашиш
- в) Валерьян
- г) Корволол
- д) Валосердин
- е) Эфедрин
- ж) Кокаин

12. Классификация документов с точки зрения статуса это:

- 1. Естественные и целевые
- 2. Официальные и неофициальные
- 3. Рукописные и иконографические
- 4. Личные и безличные.

13. Закрытый и открытый вопрос – это классификация вопросов по:

- 1. Функциям
- 2. Форме
- 3. Сложности
- 4. Содержанию.

14. 25. герменевтический метод, это :

- а) интерпретация фактов, с целью понимания личности
- б) совокупность психических характеристик личности
- в) способ анализа сновидений
- г) интервью клиента с целью создания общей картины о нем

14. Закончите фразу:

Стимульный материал, используемый в проективных методиках...

- а) Выбирается случайно
- б) проективно не безразличен испытуемому
- в) не должен напоминать пациенту о каких-либо событиях из его жизни, должен быть абсолютно абстрактным.
- г) должен использоваться только 1 раз с одним конкретным человеком

15. О чем говорят вертикальные морщины между бровями?

- а) приветливость, доброжелательность
- б) сентиментальность
- в) решительность, привычка командовать
- г) следствие излишних забот, склонность тщательно проверять информацию.

16. При неравной окраске радужки глаз хотя бы одного из партнеров, существует риск развития у потомства...

- а) аномалии слуховых анализаторов
- б) аномалии зрительных анализаторов
- в) патологии психических функций
- г) дисплазии

30. Перечислите стигмы дегенерации:.....

17. Если в почерке буквы пляшут, буквы «скачат» одна на другую, то это говорит о...





- А) коммуникабельности человека
- Б) почерк нелогично мыслящего, некоммуникабельного человека.
- В) признак социальной зрелости, рационального ума
- Г) такой человек полагается на интуицию

18. К какой классификации вопросов по содержанию будет относиться следующий вопрос: каковы ваши дальнейшие планы?

- А) о фактах сознания

19. Каких видов опросов НЕ бывает?

- А) письменный

<p>Б)устный В)заочный Г)проективный</p> <p>20. Приведите примеры вопросов: Б) о фактах поведения В) о фактах личности Г) о фактах деятельности</p> <p>21. Валидность экспериментальной методики .....это степень соответствия процедуры исследования его целям и задачам.</p> <p>22. На какие показатели необходимо обратить внимание при первичной диагностике: (5 показателей)</p> <p>1. Нарушение сна; Нарушение зрения; Б) о фактах поведения В) о фактах личности 2. Г) о фактах деятельности 3. Уровень образования человека; 4. Особенности стула; 5. Колебания веса тела; 6. Состояние кожи, волос и ногтей 7. Врожденные патологии кожи; 8. Группа крови;</p>
<b>Приложения</b>
<p>Приложение 1.  <a href="#">Основные принципы работы практического психолога.doc</a></p> <p>Приложение 2.  <a href="#">рекомендации по составлению программы наблюдения.doc</a></p> <p>Приложение 3.  <a href="#">ФОС-ОПП.docx</a></p> <p>Приложение 4.  <a href="#">рекомендации выделения признаков и индикаторов по составлению программы наблюдения.docx</a></p>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Горелов И.Н., Седов К.Ф.	Основы психолингвистики: учебное пособие	Лабиринт, 2006	
Л1.2	Ушакова Т.Н.	Психолингвистика.: Учебник для гуманитарных специальностей	СПб, 2000	
Л1.3	Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина	Психология общения: учеб. пособие	СПб.: Питер, 2012	
Л1.4	Никандров В.В.	Наблюдение и эксперимент в психологии: учеб. пособие	СПб. : Речь, 2002	
Л1.5	Коченов М.М.	Судебно-психологическая экспертиза. Теория и	Генезис, 2010	



		практика. :		
Л1.6	Елисеев О. П.	ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6B9CA1C5-2CD1-4553-B71C-BEECC034E904">https://biblio-online.ru/book/6B9CA1C5-2CD1-4553-B71C-BEECC034E904</a>
Л1.7	Назаров А. И.	Экспериментальная психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=143042">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=143042</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. А. Лабунская	Не язык тела, а язык души! Психология невербального выражения личности :	Ростов н/Д: Феникс, 2012	
Л2.2	Панфилова А.П.	Теория и практика общения: учебник	М.: Академия, 2007	
Л2.3	Леонтьев А.А.	Язык, речь, речевая деятельность : монография	Издательство ЛКИ, 2008	
Л2.4	Елесеев О.П.	Практикум по психологии личности : учебное пособие	Питер, 2007	
Л2.5	Меграбян А.	Психодиагностика невербального поведения: монография	Питер, 2001	
Л2.6	В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева.	Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие	Ростов н/Д : Феникс, 2012. -- (Серия "Высшее образование"), 2012. -	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle «Общепсихологический практикум модуль-1,2»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4576">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4576</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

не требуется

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.biblioclub.ru> – университетская библиотека on-line.  
<http://testoteka.narod.ru/int/0.html>  
<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е   о б е с п е ч е н и е   д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации преподавателю.

Курс знакомит студентов-психологов с качественными, количественными методами, используемыми в профессиональной деятельности, а также формирует навыки их практического применения. Изучение теоретико-методологических оснований, на которых базируется тот или иной метод, позволяет студентам глубже понять процессы трансформации внутренних психических содержаний во внешне наблюдаемые и фиксируемые феномены, а также факторы, влияющие на характер протекания данных процессов. Однако, наибольший акцент сделан на качественных методах.

В рамках программы анализируется специфика применения качественных методов в диагностических, научных и клинических исследованиях. Курс предусматривает практический анализ и сопоставление результатов, полученных по разным типам методик, а также сравнительный критериальный анализ эффективности использования каждого метода. Материал ориентирует студентов-психологов на творческое применение теоретических знаний в практической деятельности. В программе курса качественные методы рассматриваются не только как инструмент в деятельности психолога-практика, но и как проекция личностных свойств исследователя. Исходя из этого, в программу практикума наряду с теоретической подготовкой включен ряд упражнений и отдельных заданий, направленных на интенсификацию процесса самопознания студента.

Отбор содержания программы строился на двух принципах. Во-первых, возможность учащихся самостоятельно разрабатывать методики в соответствии с их будущими профессиональными задачами. Во-вторых, через учебные занятия развивать рефлексивные способности студента, наблюдательность, коммуникативную грамотность как профессионально важные качества. В процессе работы на практических занятиях рекомендуется использование видео, фото- и литературных материалов: Х/ф «Охотники за разумом» (темы: «Анализ невербального поведения» и «Исследование продуктов деятельности»), «Код Да Винчи», рассказов С.Цвейга «Амок» и др.

Методические рекомендации студенту.

1. В силу практической направленности курса при подготовке к семинарским занятиям студенту рекомендуется предварительное (!) самостоятельное изучение теоретического аспекта изучаемых методов.

2. При написании контрольной/реферативной работы студентами ФПП следует придерживаться соблюдения следующих требований:

Требования оформлению работ

Требования к оформлению текста: 14 кегль, шрифт Times New Roman через 1,5 интервал на отдельных белых листах А4, поля 2 см – слева, остальные – 1,5 см, выравнивание по ширине страницы, соблюдены правила орфографии и пунктуации.

Требования к оформлению работы: Оформление титульного листа производится в соответствии со стандартом ВУЗА. Содержание работы с указанием разделов, названием глав, страниц (!) выноситься на отдельный лист.

В тексте обязательно должны присутствовать ссылки на использованные источники с указанием его номера в общем списке и страницы. При написании работы обязательно должны быть использованы статьи из специализированных журналов (Вопросы психологии, Психологический журнал и др.). Допускаются ссылки на электронные источники. Список использованных источников должен включать не менее 5 наименований.

Требования к содержанию работы

Выбор темы определяется в соответствии со списком или же **ОБЯЗАТЕЛЬНО** согласовывается с преподавателем. Ниже (п. 2.2.) предлагается примерная тематика для выполнения аттестационных работ.

При изложении материала студент должен придерживаться принципа «проблемности изложения»: рассмотреть, кто и когда из ученых занимался изучением данной темы, каких взглядов придерживался, какое развитие получила данная проблематика в дальнейшем. Текст должен быть хорошо логически структурирован, выделены абзацы, ключевые понятия, даны их определения, четко обозначены позиции упоминаемых студентом авторов.

Приветствуется представление результатов в табличной форме, демонстрация навыков сравнительного анализа. Стилистика изложения материала должна носить выраженный научно-исследовательский характер.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# Общий психологический практикум (модуль 2)

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4

Итого	72	72	72	72
-------	----	----	----	----

Программу составил(и):

*преп, Прайзендорф Е.С.; к.психол.н., Доц, Волкова Т.Г.*

Рецензент(ы):

*канд.психол.наук, доц, Любимова О.М.*

Рабочая программа дисциплины

**Общий психологический практикум (модуль 2)**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
 утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Цель обучения по дисциплине «Общий психологический практикум» - приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, и умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического
------	--

	обследования и при оказании воздействия на человек.
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.5.9**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	принципы, правила, приемы прогнозирования, изменения, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; особенности организации психологической службы.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; использовать технологии и методы, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в профессиональной сфере; методиками профотбора, диагностики социально-психологического климата, мотивации, целеполагания, ценностных ориентаций, владения методиками активного социально-психологического обучения.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Общие методы диагностики сознания</b>						
1.1.	Теоретико-методологические основания изучения и диагностики сознания и самосознания	Лекции	2	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	методы исследования самосознания	Практические	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	методы исследования самооценки личности	Практические	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Методы и методики исследования сознания, самосознания	Сам. работа	2	16		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Методы исследования направленности личности	Сам. работа	2	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Методы и методики для изучение идентичности и направленности личности	Сам. работа	2	10		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	методы исследования мотивации личности	Сам. работа	2	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	методы исследования ценностей личности	Практические	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Методы и методики на изучение смысло-жизненных ориентаций, личностных ценностей	Сам. работа	2	10		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	методы исследования уровня притязаний личности	Сам. работа	2	6		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см.приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС ОПП(модуль 2) 370301 ОК6, ПК7.docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Елисеев О. П.	ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6B9CA1C5-2CD1-4553-B71C-BEECC034E904">https://biblio-online.ru/book/6B9CA1C5-2CD1-4553-B71C-BEECC034E904</a>
Л1.2	Назаров А. И.	Экспериментальная психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=143042">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=143042</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Масленникова Т. В., Колупаева Н. И.	Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=273462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=273462</a>
Л2.2	Рамендик Д. М.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9">https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9</a>



		ВО		
Л2.3	Под ред. рубцова В.В.	ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/BE07C08D-3CAF-417E-AC5E-045A04142291">https://biblio-online.ru/book/BE07C08D-3CAF-417E-AC5E-045A04142291</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	
Э5	ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>			
Э6	Курс на образовательном портале Moodle Общий психологический практикум		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=153">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=153</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
VLS mediaplayer Media Player Classic Microsoft Power Point Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

Аудитория	Назначение	Оборудование
		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

1. Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
2. Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
3. Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Критерии оценивания выполненного задания:

- соответствие содержания ответа поставленному вопросу;
- использование основной и дополнительной литературы в процессе выполнения задания;
- творческая, исследовательская переработка теоретического материала;
- глубина и точность ответа на поставленный вопрос;
- ясность изложения и аргументация ответа;
- оперирование в ответе формулировками, понятиями, определениями.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять.

Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания студентам для подготовки к выполнению письменных работ

Выполнение практического задания в виде письменной работы предполагает логически-последовательное, аргументированное, систематизированное, опирающееся на знание соответствующей литературы изложение материала. Это весьма распространенная форма работа, направленная на выполнение определенной учебной задачи не всегда правильно понимается и выполняется студентами, что весьма снижает ее познавательную и образовательную эффективность.

Следует иметь в виду, что письменная работа – один из видов научно-исследовательской работы в вузе, в котором должно найти отражение следующее:

- уровень изученности темы
- навыки работы с литературными источниками;
- умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему;
- формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы.

Основная задача при написании письменной работы – наиболее полно раскрыть выбранную тему. Алгоритм выполнения задания:

1. Найдите и изучите соответствующую литературу по данной теме. Составьте список литературы по теме и проведите изначальный обзор и критический анализ литературных

источников.

2. Подготовьте план-конспект последовательного логичного изложения содержания выбранной Вами темы, на основе которого следует составить план письменной работы.

Письменная работа обязательно должна иметь следующие структурные единицы:

- Титульный лист;
- План;
- Введение;
- Основное содержание работы;
- Заключение (подводятся итоги осмысления проблемы);
- Список использованной литературы (не менее 10 наименований источников, оформленный в соответствии с установленными требованиями).

Общие требования к письменной работе, выступающие основанием для определения критериев оценивания выполненной работы:

- информационная полнота, точность и объективность изложения содержания первоисточников и литературы, в которых освещаются ключевые вопросы темы;
- соответствие излагаемого содержания теме и проблематике письменной работы;
- умение выделять главное в исходных текстах, способность выражать смысл с помощью точных речевых формул, осуществлять языковое сжатие текста, находить экономные лексические и синтаксические способы выражения мысли; использовать языковые клише, характерные для научного стиля, полнота, доступность и ясность изложения структурных компонентов тематического содержания письменной работы;
- степень самостоятельности студента при выполнении задания;
- достаточное и необходимое использование литературы и источников;
- выполнение требований к оформлению письменной работы;
- умение связать теоретические положения с различными аспектами социальной, профессиональной, повседневной жизнедеятельности.

Методические указания студентам для подготовки к зачету.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# Общий психологический практикум (модуль 3)

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.психол.н, Доц, Волкова Т.Г.*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.наук, Доцент, Шамардина М.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Общий психологический практикум (модуль 3)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2018-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
Волкова Т.Г., к. психол. н., доцент

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой Волкова Т.Г., к. психол. н., доцент

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Целью данного курса является: Теоретическое и практическое знакомство с методами, используемыми в психологических исследованиях Задачи курса: 1. Получение студентами знаний о специфике качественного подхода в психологическом исследовании. 2. Формирование навыков применения общепсихологических методов в психологическом исследовании. 3. Отработать технику применения каждого метода и сформировать навыки сравнительного анализа полученных результатов. 4. Способствовать развитию навыков наблюдательности, коммуникативной грамотности, самопонимания, самопознания и прочих рефлексивных способностей как профессионально важных качеств.
------	---

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.5.9**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

---

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	О методах исследования в психологии; процедурах получения и описания эмпирических данных; стандартных способах представления и обработки данных и анализа результатов; планировании эмпирических исследований; эксперименте и его разновидности в различных психологических школах, представленных как типы исследования в психологии. О психологических измерениях: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Знать: виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; метод наблюдения в психологии и его разновидности виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная; методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; Уметь: подготовить и провести частично стандартизированной беседы; составлять программу наблюдения и обрабатывать результаты
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; навыки ведения наблюдения, навыки обработки и интерпретации протоколов наблюдения; навыки ведения беседы; отработать технику применения каждого метода и сформировать навыки сравнительного анализа полученных результатов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания использования методов в психологическом исследовании.</b>						
1.1.	Общая система методов исследования психологии.	Лекции	3	2		Л1.3, Л1.5, Л1.7, Л2.3
1.2.	Общая система методов исследования психологии.	Сам. работа	3	2		Л1.5, Л1.7, Л1.10, Л2.3
1.3.	Алгоритм формирования исходного множества признаков, способы	Лекции	3	2		Л1.2, Л1.3, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	их эмпирического описания, типы шкал.					
<b>Раздел 2. Использование метода наблюдения в психологическом исследовании.</b>						
2.1.	Общая характеристика метода наблюдения	Сам. работа	3	10		Л2.8, Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.8, Л2.2, Л2.3
2.2.	Общая характеристика метода наблюдения	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.6, Л1.8
2.3.	Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации.	Сам. работа	3	4		Л2.8, Л1.1, Л1.4, Л2.5
2.4.	Некоторые аспекты применения метода наблюдения в клинической психологии.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.4
2.5.	Субъектное, объектное отношение психолога к клиенту, как фактор, влияющий на результат наблюдения.	Сам. работа	3	1		Л2.6, Л1.4, Л1.7, Л2.5, Л2.3
2.6.	Некоторые аспекты применения метода наблюдения в клинической психологии.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.3
2.7.	Стандартизированное наблюдение: протоколирование. Признаки и индикаторы психологических свойств и состояний. Диагностически значимые ситуации.	Сам. работа	3	2		Л2.7, Л1.3, Л1.7, Л1.8
2.8.	Стандартизированное наблюдение: протоколирование. Признаки и индикаторы психологических свойств и состояний. Диагностически значимые ситуации.	Сам. работа	3	2		Л2.7, Л1.3, Л1.7, Л1.8




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании.</b>						
3.1.	Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная	Практические	3	1		Л1.8, Л1.9, Л2.3
3.2.	Доминирующие каналы коммуникации (аудиальный, визуальный, кинестетический), их вербальная презентация.	Сам. работа	3	1		Л1.8, Л2.5, Л1.9, Л2.3
3.3.	Психологический анализ речи и типы вопросов	Сам. работа	3	1		Л1.4, Л2.5
3.4.	Опрос. Виды опросов. Анкетирование	Сам. работа	3	1		Л1.7, Л1.8, Л2.3
3.5.	Биографический метод в психологическом исследовании	Практические	3	1		Л1.8, Л1.9, Л2.3
3.6.	Биографический метод в психологическом исследовании	Сам. работа	3	1		Л1.8, Л1.9, Л2.3
<b>Раздел 4. Общая характеристика эмпирического исследования в психологии</b>						
4.1.	Постановка и анализ проблемы исследования	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.3
4.2.	Способы и принципы формулировки гипотез психологического исследования	Сам. работа	3	1		Л1.2, Л1.3
4.3.	Составление логического плана и программы и программы психологического исследования	Сам. работа	3	1		Л1.2, Л1.3
4.4.	Формулировки проблемы, цели, объекта, предмета психологического исследования	Сам. работа	3	1		Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.5.	Формулировки научных гипотез психологического исследования	Сам. работа	3	1		Л1.3
4.6.	Эмпирические методы сбора данных исследования	Сам. работа	3	1		Л1.2
4.7.	Психологические измерения в психологии	Сам. работа	3	1		Л1.1
4.8.	Понятие нормального распределения	Сам. работа	3	1		Л1.1
4.9.	Анализ структуры эмпирического исследования в психологии	Сам. работа	3	1		Л1.2
4.10.	Типы измерительных шкал в психологии	Сам. работа	3	1		Л1.2
4.11.	Измерительные шкалы в психологическом исследовании	Сам. работа	3	1		Л1.1
<b>Раздел 5. Измерение психических состояний в психологии</b>						
5.1.	Особенности восприятия формы при пассивном и активном восприятии	Практические	3	1		Л1.6
5.2.	Исследование индивидуальных особенностей восприятия	Сам. работа	3	1		Л2.8
5.3.	Измерение объема восприятия	Сам. работа	3	1		Л1.6
5.4.	Исследования состояния фрустрации личности	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л2.3
5.5.	Геометрические иллюзии зрительного восприятия (Иллюзия Мюллера-Лайера)	Сам. работа	3	1		Л1.6
5.6.	Зрительные иллюзии	Сам. работа	3	1		Л1.6
5.7.	Изучение процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции	Сам. работа	3	1		Л2.8

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.8.	Исследование устойчивости внимания (Методика Рисса)	Практические	3	2		Л2.8
5.9.	Изучение особенностей переключения внимания	Практические	3	1		Л2.8, Л1.6
5.10.	Изучение особенностей переключения внимания (с помощью проб Крепелина)	Сам. работа	3	1		Л2.8
5.11.	Изучение особенностей переключения внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука и Сысоева)	Сам. работа	3	1		Л2.3
5.12.	Анализ нервно-психической устойчивости человека	Сам. работа	3	1		Л2.3
5.13.	Способы исследования напряженности личности	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л2.3
5.14.	Исследование уровня притязаний личности (методика Ф.Хоппе)	Сам. работа	3	1		Л1.1
5.15.	Моторная проба Шварцландера	Сам. работа	3	1		Л1.1
5.16.	Исследование самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)	Сам. работа	3	1		Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>

см. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ОПП (модуль 3) 370301 ОК6, ПК7 2020 .docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие для вузов	СПб.[и др.]: Питер, 2007	
Л1.2	Хозиев В.Б.	Практикум по общей психологии: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2009	
Л1.3	Гусев А.Н., Уточкин И.С.	Психологические измерения: Теория. Методы: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л1.4	Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина	Психология общения: учеб. пособие	СПб.: Питер, 2012	
Л1.5	Вараксин В.Н., Казанцева Е.В.	Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2012	
Л1.6	А. М. Руденко	Психологический практикум: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2010	
Л1.7	А. М. Руденко	Экспериментальная психология: [учеб. пособие]	Ростов н/Д: Феникс, 2011	
Л1.8	В. Б. Хозиев	Практикум по общей психологии: Учебное пособие	М. : Академия, 2009	
Л1.9	Елисеев О.П.	Практикум по психологии личности: Серия: Практикум	Питер, 2008	
Л1.10	Третяк Л. Н., Воробьев А. Л. ; Под общ. ред. Третяк Л.Н.	Основы теории и практики обработки экспериментальных данных: Учебное пособие для бакалавриата и	М.: Издательство Юрайт, 2019 // ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/book/osnovy-teorii-i-praktiki-obrabotki-eksperimentalny">https://biblio-online.ru/book/osnovy-teorii-i-praktiki-obrabotki-eksperimentalny</a>

		магистратуры		h-dannyh-43892 2
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Урунтаева Г. А.	Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие.	М. : Академия,, 2009	
Л2.2	Елесеев О.П.	Практикум по психологии личности : учебное пособие	Питер, 2007	
Л2.3	Горбатов Д.С.	Практикум по психологическому исследованию: учеб. пособие	Дом БАХРАХ-М, 2003	
Л2.4	Л. С. Подымова и др. ; под ред. В. А. Сластенина.	Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов	М. : Академия, , 2011	
Л2.5	Панфилова А.П.	Теория и практика общения: учебник	М.: Академия, 2007	
Л2.6	Хозиев В.Б.	Практикум по общей психологии: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2007	
Л2.7	Т. В. Дубинина	Экспериментальная психология: (вводный курс лекций с комментариями)	Барнаул, 2005	
Л2.8	Глуханюк Н.С., Дьяченко Е.В., Семенова С.Л., Фельдштейн Д.И.	Практикум по общей психологии: учеб. пособие	М.: [МПСИ, 2006	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>			
Э2	<a href="http://www.annualreviews.org/journal/psych">http://www.annualreviews.org/journal/psych</a>			
Э3	<a href="http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology">http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology</a>			
Э4	<a href="http://www.springerlink.com/humanities-social-sciences-and-law/books/">http://www.springerlink.com/humanities-social-sciences-and-law/books/</a>			
Э5	<a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a>			
Э6	<a href="http://www.springerlink.com/behavioral-science/">http://www.springerlink.com/behavioral-science/</a>			
Э7	<a href="http://nasledie.enip.ras.ru/unicollections/list.html?id=42033925">http://nasledie.enip.ras.ru/unicollections/list.html?id=42033925</a>			

Э8	<a href="http://psylib.kiev.ua/">http://psylib.kiev.ua/</a>	
Э9	<a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a>	
Э10	Курс в Moodle "Общий психологический практикум (модуль 3)"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6735">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6735</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Электронная библиотечная система АГУ ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> )		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

--

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Общий психологический практикум (модуль 4)

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам		
в том числе:	зачеты: 3		
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	94		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Ст.преподаватель, Щеглова Ю.И.*

Рецензент(ы):

*канд.психол.наук, Доцент, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**Общий психологический практикум (модуль 4)**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
к. психол. н., доцент Волкова Т.Г.

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой к. психол. н., доцент Волкова Т.Г.

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	<p>Цель освоения учебной дисциплины (модуля) общего психологического практикума состоит в закреплении теоретических знаний в области общей и клинической психологии, формировании практических навыков психологической диагностики познавательных процессов, эмоциональных состояний, мотивации, воли и индивидуальных свойств личности, а также навыков психологической диагностики нарушений познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер личности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомить студентов с основными закономерностями протекания психических процессов ощущение и восприятие;</li><li>- помочь в приобретении студентами навыков самостоятельной исследовательской работы;</li><li>- познакомить студентов с основными методами экспериментального исследования и диагностики мышления, речи, воображения;</li><li>- формировать умения и навыки, необходимые психологу для исследовательской деятельности таких психических процессов, как мышление, речь, воображение;</li><li>- способствовать освоению на практике общих принципов проведения психологических исследований мышления, речи, воображения, обработки, анализа и представления полученных результатов;</li></ul> <p>Целью освоения 4 модуля учебной дисциплины «Общий психологический практикум» является формирование у студентов представлений о возможностях и ограничениях, этапах, особенностях реализации программ психологического изучения межличностных отношений с применением психодиагностических методик в соответствии с актуальными задачами практики.</p>
------	--

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.5.9**



### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-------	--

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные теоретические концепции общей психологии.</li> <li>- Экспериментально-психологическое обоснование основных теоретических концепций.</li> <li>- Основные методы психодиагностического исследования, соответствующие диагностические приемы и инструменты.</li> <li>- Методологические основы и принципы построения экспериментальной и диагностической работы в рамках курса общей и клинической психологии.</li> <li>- Теоретические основы и принципы психодиагностического исследования для выявления нарушений психической деятельности личности.</li> <li>- Основные закономерности, методы исследования ощущений и восприятия, основные отечественные и зарубежные теории ощущений и восприятия. базовые понятий изучаемой дисциплины.</li> <li>- План построения экспериментального психологического исследования.</li> <li>- Методологию и приёмы обработки и анализа результатов.</li> <li>- Основные направления эмпирических выводов.</li> <li>- Основные методы экспериментального исследования и диагностики мышления, речи, воображения.</li> <li>- Методы исследования эмоционально-волевых особенностей личности.</li> <li>- Психологические техники и приемы саморегуляции эмоциональных состояний и развития волевых качеств личности.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать диагностические и исследовательские процедуры и методики по темам общей и клинической психологии.</li> <li>- Уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование, обрабатывать и анализировать полученные данные, интерпретировать результаты исследования.</li> <li>- Осуществлять выбор общего метода исследований познавательных процессов в зависимости от целей и задач исследования.</li> <li>- Осуществлять подбор конкретных методик исследования и диагностики уровня развития познавательной сферы человека в контексте основной проблемы личности.</li> <li>- Использовать методы психодиагностического исследования для выявления нарушений психической деятельности.</li> <li>- Проводить экспериментальное исследование ощущений и восприятия, грамотно планировать и проводить.</li> <li>- Экспериментальные и эмпирические исследования основных закономерностей процессов ощущений и восприятия.</li> <li>- Составить программу простого психологического эксперимента.</li> <li>- Уметь ставить цели и задачи научного исследования.</li> <li>- Внедрить экспериментальные данные в практику .</li> <li>- Использовать методы математической психологии в обработке экспериментальных данных .</li> <li>- Подбирать и применять методы диагностики мышления, речи, воображения в соответствии с целями и задачами психологического исследования.</li> <li>- Осуществлять профессиональное воздействие на уровень развития волевых</li> </ul>

	качеств и особенности эмоционально-волевой сферы для оптимизации психического функционирования личности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными методами и методиками психодиагностического исследования.</li> <li>- Технологией проведения психологической диагностики познавательной сферы личности.</li> <li>- Основными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта.</li> <li>- Навыками планирования психодиагностического исследования.</li> <li>- Основными техниками и методиками измерения диагностики параметров процессов ощущений и восприятия.</li> <li>- Проведения процедуры эксперимента.</li> <li>- Умения обработки и описания эмпирических данных.</li> <li>- Навыками проведения психологических исследований мышления, речи, воображения, обработки, анализа и представления полученных результатов.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Измерение сенсорно-перцептивных процессов</b>						
1.1.	Влияние свойств нервной системы на сенсорно-перцептивную организацию человека	Лекции	3	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.2.	Изучение порогов ощущений	Сам. работа	3	16		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.3.	Этапы формирования образа. Изучение индивидуальных особенностей восприятия и оценки времени. Методы изучения восприятия. Осязание. Представление(вторичный образ). Пороги чувствительности. ятие.	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.4.	Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости - полenezависимости). Перцептивная маскировка. Изучение активного и пассивного восприятия.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.5.	Зрительные иллюзии	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.6.	Исследование индивидуальных	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	особенностей восприятия					Л1.5
<b>Раздел 2. Вниманние и память.</b>						
2.1.	Изучение процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции	Сам. работа	3	18		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.2.	Изучение особенностей переключения внимания (с помощью проб Крепелина)	Сам. работа	3	18		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.3.	Изучение особенностей переключения внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука и Сысоева)	Сам. работа	3	16		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.4.	Моторная проба Шварцландера	Сам. работа	3	16		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
<b>Раздел 3. Мышление и речь</b>						
3.1.	Общая характеристика мышления. Операции и виды мышления. Свойства мыслительных процессов. Исследование ригидности мыслительных процессов (влияние прошлого опыта на способ решения задач).	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Раздел 1. Измерение сенсорно-перцептивных процессов.</p> <p>Влияние свойств нервной системы на сенсорно-перцептивную организацию человека.</p> <p>Нахождение точек тепла и холода на различных участках кожи руки.</p> <p>Методики измерения сенсорной чувствительности. Определение абсолютного порога кожных пространственных ощущений. Определение абсолютного порога кожных пространственных ощущений. Определение нижнего абсолютного порога слуховой чувствительности.</p> <p>Определение нижнего абсолютного порога зрительного ощущения. Определение порога различения массы (метод К.Х. Кекчеева). Определение порога различения диаметра фигур при помощи осязания. Абсолютный, разностный и оперативный пороги ощущений и методы их измерения.</p> <p>Изучение порогов ощущений.</p> <p>Особенности восприятия формы при пассивном и активном восприятии. Измерение объема восприятия. Теория обнаружения сигнала. Методы исследования восприятия пространства, движения, времени и причинности. Восприятие цвета. Процесс порождения перцептивного образа и проблема его экспериментального исследования. Виды нарушений ощущения и восприятия. Иллюзии восприятия. Методы исследования нарушений ощущения и восприятия.</p>

/Пр/

Этапы формирования образа. Изучение индивидуальных особенностей восприятия и оценки времени. Методы изучения восприятия.

Осязание. Представление (вторичный образ). Пороги чувствительности.

Иллюзии и установки. Геометрические иллюзии зрительного восприятия (Иллюзия Мюллера-Лайера. Изучение перцептивной установки и структурообразующих признаков с помощью двойственных изображений.

Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости - полнезависимости). Перцептивная маскировка. Изучение активного и пассивного восприятия.

## Раздел 2. Внимание и память.

Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности. Исследование колебания внимания. Изучение особенностей переключения внимания. Диагностика распределения и концентрации внимания. Селекция в системах переработки информации. Теории раннего и позднего отбора информации. Модель распределения единого ограниченного ресурса переработки информации. Критика когнитивных теорий внимания. Методы исследования отдельных видов и свойств внимания.

Изучение процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции.

Исследование избирательности внимания (методика Мюнстерберга). Изучение особенностей переключения внимания (с помощью проб Крепелина).

Исследование устойчивости внимания (Методика Рисса)

Исследование закономерностей распределения внимания корректурным методом Б.Бурдона.

Исследование устойчивости внимания (методика Рисса). Исследование особенностей переключения внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука и Сысоева).

Изучение особенностей переключения внимания (с помощью проб Крепелина)

Изучение особенностей переключения внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука и Сысоева)

Эффект Струпа: анализ автоматических процессов переработки информации.

Моторная проба Шварцландера.

Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека. Исследование опосредованного запоминания (метод двойной стимуляции). Исследование влияния осмысленности материала на запоминание.

Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти.

Исследование влияния эмоциональности, значимости материала на запоминание.

Исследование процесса заучивания и воспроизведения вербального материала модифицированным методом свободных (удачных) ответов (ММСО).

Исследование динамики процесса заучивания.

Сравнение процессов активного воспроизведения и узнавания.

## Раздел 3. Мышление и речь

Общая характеристика мышления. Операции и виды мышления.

Свойства мыслительных процессов.

Исследование ригидности мыслительных процессов (влияние прошлого опыта на способ решения задач).

Исследование лабильности мыслительных процессов (Методика «Словесный лабиринт»).

Мыслительные операции.

Диагностика уровня развития мыслительных операций. Методика «Исключение лишнего».

Методика «Простые аналогии».


Методы исследования видов мышления.

Методы исследования мыслительных стратегий. Стадии мыслительного процесса, их объективная индикация и аналитическая реконструкция. Мышление и целеобразование.

Методы исследования речи

Диагностика воображения. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технический подход к созданию методов стимуляции творчества.

Фундаментальные и прикладные исследования творчества. Творческое воображение и личность.

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Отчёты по выполнению лабораторных работ по разделам (пример в файле). 1. Измерение сенсорно-перцептивных процессов. 2. Изучение внимания и памяти. 3. Исследование мышления и речи
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины. Используемые формы текущего контроля: контрольные работы; подготовка лабораторных заданий и экспериментов; аудиторские самостоятельные работы; устный опрос; устное сообщение; тестирование.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ОПП (модуль 4) 370301 ОК6, ПК7 2020 .docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие для вузов	СПб.[и др.]: Питер, 2007	
Л1.2	Гусев А.Н., Уточкин И.С.	Психологические измерения: Теория. Методы: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л1.3	А. М. Руденко	Психологический практикум: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2010	
Л1.4	А.Н.Гусев; ред. Б.С.Братусь	Общая психология. Т.2 : Ощущение и восприятие : учебник	М.: Академия, 2007	
Л1.5	В. Б. Хозиев	Практикум по общей психологии: Учебное пособие	М. : Академия, 2009	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова.	Психология мышления : Хрестоматия по	Москва: АСТ, 2008	

		психологии		
Л2.2	О. К. Тихомиров	Психология мышления: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2008	
Л2.3	Глуханюк Н.С., Дьяченко Е.В., Семенова С.Л., Фельдштейн Д.И.	Практикум по общей психологии: учеб. пособие	М.: [МПСИ, 2006	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>			
Э2	<a href="http://www.annualreviews.org/journal/psych">http://www.annualreviews.org/journal/psych</a>			
Э3	<a href="http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology">http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology</a>			
Э4	<a href="http://www.springerlink.com/humanities-social-sciences-and-law/books/">http://www.springerlink.com/humanities-social-sciences-and-law/books/</a>			
Э5	<a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a>			
Э6	<a href="http://www.springerlink.com/behavioral-science/">http://www.springerlink.com/behavioral-science/</a>			
Э7	<a href="http://nasledie.enip.ras.ru/unicollections/list.html?id=42033925">http://nasledie.enip.ras.ru/unicollections/list.html?id=42033925</a>			
Э8	<a href="http://psylib.kiev.ua/">http://psylib.kiev.ua/</a>			
Э9	<a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a>			
Э10	Базы данных:			
Э11	? ЭБС "Университетская библиотека online".			
Э12	? on-line к базе данных ВИНТИ РАН.			
Э13	Интернет-ресурсы:			
Э14	1. <a href="http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology">http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology</a>			
Э15	2. <a href="http://www.springerlink.com/humanities-social-sciences-and-law/books/">http://www.springerlink.com/humanities-social-sciences-and-law/books/</a>			
Э16	3. <a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a>			
Э17	4. <a href="http://www.psy.msu.ru/illusion/">http://www.psy.msu.ru/illusion/</a>			
Э18	5. <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a>			
Э19	6. <a href="http://www.voppsy.ru">www.voppsy.ru</a> - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г..			
Э20	7. <a href="http://psylist.net/praktikum/">http://psylist.net/praktikum/</a>			

Э21	8. <a href="http://old.pirao.ru/index.html">http://old.pirao.ru/index.html</a>	
Э22	9. <a href="http://psi911.com">http://psi911.com</a>	
Э23	10. <a href="http://trening.net.ua">http://trening.net.ua</a>	
Э24	Курс в Moodle "Общий психологический практикум (4-й модуль)"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6736">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6736</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

МС Excel, МС PowerPoint, SPSS, мультимедийный проектор. В процессе обучения используется: Автоматизированная система (АС) «Психотест»; Полиграф «РИФ»; Автоматизированное место психолога; Рабочее место валеолога (методики ПЗМР, СЗМР, КЧСМ, тремор, ЭКГ, динамометрия).  
 Microsoft Windows  
 Microsoft Office  
 7-Zip  
 AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml> Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика.  
 Методические руководства к тестовым методикам:  
<http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/>  
<http://www.labirint.ru/series/12519>  
<http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека on-line  
<http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  
<http://www.ht.ru/>  
<http://www.psy-diagnoz.com>  
<http://www.imaton.com/metodiki/catalog/>  
<http://www.psytest.ru/>  
<http://lab.psytest.ru>  
<http://psystudy.ru/>  
<http://elibrary.ru>  
<http://vch.narod.ru/>  
<http://www.psytest.ru/>  
<http://www.psydiag.yaroslav1.ru/>  
  
<http://vch.narod.ru/>  
  
<http://adalin.mospsy.ru/>-  
<http://testoteka.narod.ru/>-  
<http://www.bitnet.ru/psycho/index.html>  
<http://www.mtu-net.ru/>

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые при диагностическом исследовании испытуемого.

Практические занятия проводятся в виде повторения основного теоретического материала, разбора основных принципов диагностического исследования, демонстрации процедуры исследования, проведения диагностического исследования на испытуемом, решения ситуационных задач, разбора случаев из практики.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде обсуждения полученных в ходе исследования результатов, разбора ситуационных задач и случаев из практики.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, подбор методического материала, проведение диагностического исследования, обработку данных исследования, написание отчета по результатам исследования,

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Общий психологический практикум» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение для подготовки к занятиям, подбора методик, написания отчетов по результатам диагностического исследования, подготовки к текущему и промежуточному контролю.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. Проведение диагностического исследования, написание отчета по результатам проведенного исследования способствуют формированию, систематизации и развитию практических умений и навыков.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум» проводится промежуточный контроль знаний с проверкой отчетов по результатам диагностического исследования, проведением собеседования по результатам проведенной работы и решением ситуационных задач.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»



# Нейропсихологическая диагностика

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*канд.психол.н., доцент, Мардасова Татьяна Александровна*

Рецензент(ы):

*канд.психол.н., Доцент, Сагалакова Ольга Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины

**Нейропсихологическая диагностика**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Целью освоения дисциплины «Нейропсихологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы» является ознакомление студентов с современными представлениями о закономерностях нейропсихологической диагностики при осуществлении медико-социальной экспертизы.
------	---

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.6**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-2	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; способы и приемы осуществления нейропсихологических методик в системе медико-социальной экспертизы; способы решения трудных ситуаций при осуществлении нейропсихологической диагностики в системе медико-социальной экспертизы
3.2.	<b>Уметь:</b>

3.2.1.	подобрать из перечня нейропсихологические методики, адекватные целям и задачам медико-социальной экспертизы конкретного случая; применить на практике логику разъяснения норм правового обеспечения в работе клинического психолога; проводить беседу с членами комиссии по медико-социальной экспертизы
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	способами осуществления нейропсихологических методик, адекватных целям и задачам медико-социальной экспертизы конкретного случая; приемами применения методик для нейропсихологической диагностики больного; ключами и оценочными шкалами по оценке методик нейропсихологической диагностики в системе медико-социальной экспертизы; приемами профессионального взаимодействия при решении сложных случаев с членами комиссии по медико-социальной экспертизы

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основные понятия медико-социальной экспертизы, принципы, функции, виды</b>						
1.1.	Понятие и функции медико-социальной экспертизы	Лекции	5	1	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Анализ понятия и функций медико-социальной экспертизы	Практические	5	1	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Должностные обязанности психолога бюро МСЭ	Лекции	5	1	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Должностные обязанности психолога бюро МСЭ	Практические	5	1	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Виды медико-социальной экспертизы	Лекции	5	2	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Сравнительный анализ видов медико-социальной экспертизы	Практические	5	1	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Постановления Правительства РФ и нормативные акты в системе медико-социальной экспертизы	Практические	5	1	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.8.	Решение практических задач	Практические	5	1	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Анализ методик нейропсихологической диагностики в МСЭ</b>						
2.1.	Современные наборы методик для осуществления нейропсихологической диагностики в системе МСЭ	Сам. работа	5	1	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Анализ методик нейропсихологической диагностики в медико-социальной экспертизе	Практические	5	1	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Этапы нейропсихологического освидетельствования в МСЭ	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Этапы нейропсихологического освидетельствования в МСЭ	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Форма записи психолога в акте медико-социальной экспертизы	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Форма записи психолога в акте медико-социальной экспертизы	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Решение практических задач МСЭ	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при болезнях старшей возрастной группы</b>						
3.1.	Нейропсихологические синдромы при атрофических деменциях	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Анализ нейропсихологических синдромов при атрофических деменциях	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Нейропсихологические синдромы при сосудистых деменциях	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Анализ нейропсихологических синдромов при сосудистых деменциях	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Нейропсихологический синдром при Паркинсонизме	Сам. работа	5	6	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.6.	Анализ нейропсихологических синдромов при Паркинсонизме	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.7.	Нейропсихологический синдром при Хорее Гентингтона	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.8.	Анализ нейропсихологических синдромов при Хорее Гентингтона	Сам. работа	5	2	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.9.	Решение практических задач МСЭ	Сам. работа	5	15	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.10.	Диагностика больных для составления экспертной оценки	Сам. работа	5	4	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.11.	Составление нейропсихологического заключения для решения конкретной задачи бюро МСЭ	Сам. работа	5	8	ОПК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие и функции медико-социальной экспертизы
2. Должностные обязанности психолога бюро МСЭ
3. Сравнительный анализ видов медико-социальной экспертизы
4. Постановления Правительства РФ и нормативные акты в системе медико-социальной экспертизы
5. Современные наборы методик для осуществления нейропсихологической диагностики в системе МСЭ
6. Этапы нейропсихологического освидетельствования в МСЭ
7. Форма записи психолога в акте медико-социальной экспертизы

8. Нейропсихологические синдромы при болезнях старшей возрастной группы 9. Нейропсихологические синдромы при атрофических деменциях 10. Сопоставьте нейропсихологические синдромы при болезни Пика и болезни Альцгеймера 11. Выделите ведущие синдромы и прокомментируйте их при сенильной деменции 12. Нейропсихологические синдромы при болезни Пика 13. Нейропсихологические синдромы при болезни Альцгеймера 14. Анализ нейропсихологических синдромов при сосудистых деменциях 15. Нейропсихологические синдромы при сосудистых деменциях, обусловленных церебрально-сосудистыми изменениями (ОНМК) 16. Нейропсихологические синдромы при энцефалопатии Бисфангера 17. Нейропсихологические синдромы при дисциркуляторной энцефалопатии 18. Нейропсихологический синдром при Паркинсонизме 19. Анализ нейропсихологических синдромов при Хорее Гентингтона 20. Диагностика больных для составления экспертной оценки 21. Основы составления нейропсихологического заключения для решения конкретной задачи бюро МСЭ
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Нейро МСЭ.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
Л1.2	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Корсакова Н.К., Московичуте Л.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A">https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э5	Нейропсихологическая диагностика		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4693">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4693</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий  
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ. Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

## Проективные методы в психологии

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 4
аудиторные занятия 8	
самостоятельная 96	
работа	
контроль 4	

#### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Ст.преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна; Преподаватель, Кислых Анна Александровна*

Рецензент(ы):

*канд.психол.наук, Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Проективные методы в психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Кузьмина Анна Сергеевна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Кузьмина Анна Сергеевна*

**1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины «Проективные методы в психологии» является ознакомление со спецификой проективной психодиагностики и отработка основных приемов, используемых в проективной психодиагностике.
------	--

**2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.6**

**3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

ПК-2	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
------	---------------

3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе различных проективных методов исследования личности;</li> <li>- специфику проективных методов исследования и отличие их от психологических тестов;</li> <li>- основные практические проблемы использования проективных методов исследования (стандартизация процедуры, валидность, надежность, субъективность интерпретации полученных результатов);</li> <li>- диагностические возможности и ограничения проективных методов исследования;</li> <li>- классические проективные методы, основные модификации классических методов и наиболее широко используемые в клинической практике проективные рисуночные методы;</li> <li>- общую схему проведения исследования, с использованием проективных методов;</li> <li>- основные ошибки, встречающиеся в практике использования проективных методов;</li> <li>- сферы практического применения рассматриваемых в курсе проективных методов;</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно интерпретировать полученные в ходе исследования результаты;</li> <li>- формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов;</li> <li>- оформлять в письменном виде результаты исследования.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>Теоретическими знаниями о создании общего психологического портрета личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения проективного тестирования</li> <li>- навыками распознавания и описания психодиагностически значимых признаков</li> <li>- навыками обобщения обнаруженных в процессе тестирования характеристик</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Теоретические основы проективной психологии	Лекции	4	1	ПК-2	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.2.	Сравнительная характеристика проекций в норме и патологии	Практические	4	1	ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.3.	Выделите отличительные признаки проективного обследования. оформив анализ в виде конспекта.	Сам. работа	4	8	ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Импрессивные и экспрессивные проективные методы.	Сам. работа	4	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л2.2, Л1.5, Л2.1
1.5.	Импрессивные методы: особенности проведения и интерпретации	Сам. работа	4	6	ПК-2	Л2.4, Л2.5, Л1.4, Л2.2, Л1.5, Л2.1
1.6.	Провести обследование с помощью импрессивного (по выбору) проективного теста. Описать результаты.	Сам. работа	4	4	ПК-2	Л2.5, Л1.4, Л2.2, Л1.5, Л2.1
1.7.	Экспрессивные методы: особенности проведения и интерпретации	Практические	4	1	ПК-2	Л1.2, Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.8.	Провести обследование с помощью экспрессивного (по выбору) проективного теста. Описать результаты.	Сам. работа	4	8	ПК-2	Л1.2, Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.9.	Конститутивные, конструктивные, интерпретативные проективные методы	Лекции	4	1	ПК-2	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.10.	Конститутивные проективные методы: особенности проведения и интерпретации	Практические	4	1	ПК-2	Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.11.	Провести обследование с помощью конститутивного (по выбору) проективного теста. Описать результаты.	Сам. работа	4	4	ПК-2	Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.12.	Конструктивные проективные методы: особенности проведения и интерпретации	Сам. работа	4	6	ПК-2	Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.13.	Провести обследование с помощью конструктивного (по выбору) проективного теста. Описать результаты.	Сам. работа	4	8	ПК-2	Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.14.	Интерпретативные проективные методы	Сам. работа	4	4	ПК-2	Л1.1, Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.15.	Провести обследование с помощью интерпретативного (по выбору) проективного теста. Описать результаты.	Сам. работа	4	8	ПК-2	Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.16.	Аддитивные проективные методы	Лекции	4	1	ПК-2	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.17.	Аддитивные проективные методы: особенности проведения и интерпретации	Практические	4	1	ПК-2	Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.18.	Провести обследование с помощью аддитивного (по выбору) проективного теста. Описать результаты.	Сам. работа	4	8	ПК-2	Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.19.	Катартические проективные методы: особенности проведения и интерпретации	Сам. работа	4	4	ПК-2	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.20.	Составить конспект проведения какртического проективного метода.	Сам. работа	4	8	ПК-2	Л2.5, Л1.4, Л2.1
1.21.	Принципы интерпретации результатов проективных методов	Лекции	4	1	ПК-2	Л2.3, Л2.5, Л1.4, Л2.1
1.22.	Анализ и интерпретация результатов.Оформление заключения.	Сам. работа	4	8	ПК-2	Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.23.	Подготовить памятку для оформления злключения по результатам проведения проективных методик	Сам. работа	4	4	ПК-2	Л2.3, Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Суркова Е.Г.	Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие	М.: Аспект Пресс, 2008	

		для вузов		
Л1.2	Романова Е.С.	Графические методы в практической психологии: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л1.3	Чиркова Ю.В., Колосова Т.А.	ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B">https://biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B</a>
Л1.4	Кошелева А.Н. - Отв. ред., Хороших В.В. - Отв. ред.	ПСИХОДИАГНОСТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4">https://biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4</a>
Л1.5	Духновский, С. В.	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов :	Москва : Издательство Юрайт, 2022,	<a href="https://urait.ru/bcode/496785">https://urait.ru/bcode/496785</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Рамендик Д.М., Рамендик М.Г.	Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов : Гриф УМО ВО	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/490570">https://urait.ru/bcode/490570</a>
Л2.2	Чиркова, Ю. В.	Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов:	Москва : Издательство Юрайт, 2022. , 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/493289">https://urait.ru/bcode/493289</a>
Л2.3	Горбатов Д.С.	Практикум по психологическому исследованию: учеб. пособие	Издат. Дом БАХРАХ-М, 2003	
Л2.4	Драгунский В.В.	Цветовой личностный тест: практ. пособие	Харвест, 2004	
Л2.5	Шапарь В.Б., Шапарь О.В.	Практическая психология. Проективные методики:	Феникс, 2006	
Л2.6	Анастаси А., Урбина С.	Психологическое тестирование: тесты:	Питер, 2007	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		
Э2	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э3	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		

Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	НЭБ	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э6	Единый образовательный портал	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10449">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10449</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»  
ЭБС «Университетская библиотека»  
ЭБС издательства «Юрайт»  
ЭБС АлтГУ  
НЭБ Научная электронная библиотека

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория психолого-педагогического практикума - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной работы обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются лекционные, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- ознакомление с планом практического занятия.
- уяснение содержания вопросов, вынесенных на обсуждение, или заданий, выполняемых на занятии.
- повторение содержания лекционного материала.
- изучение рекомендуемой литературы и при необходимости законспектировать содержащиеся в них основные положения и примеры, а также возникшие при этом вопросы (эти записи можно использовать на занятии).
- ответы на вопросы, указанные в плане практического занятия.
- получение консультации у преподавателя.
- написание рефератов (по согласованию с преподавателем).
- самостоятельная работа.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и предварительной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них знаний, умений, владений; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя по освоению дисциплины и имеющимся задолженностям.

На каждом занятии слушателям необходимо иметь рабочую тетрадь (48 л), листы белой бумаги формата А4, письменные принадлежности. Рабочие тетради необходимы для конспектирования рекомендаций преподавателя по теме занятия, а листы бумаги для самостоятельных, контрольных проверочных работ.

При отработке пропущенных занятий обучающиеся самостоятельно изучают вопросы, указанные в плане занятия. На консультации обучающиеся представляют результаты своего труда и отвечают на вопросы преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны:

1. Ознакомиться с планом практического занятия.
2. Уяснить содержание вопросов, вынесенных на обсуждение, или заданий, выполняемых на занятии.
3. Повторить содержание лекционного материала.
4. Изучить литературу и при необходимости законспектировать содержащиеся в них основные положения и примеры, а также возникшие при этом вопросы (эти записи можно использовать на занятии).
5. Подготовить ответы на вопросы, указанные в плане практического/лабораторного занятия.
6. Выполнить задания, обусловленные темой практического занятия.
7. Получить консультацию у преподавателя.
10. Выполнить индивидуальные задания преподавателя.
11. Написать реферат.

Обязательным условием подготовки к занятию является выполнение в полном объеме заданий предыдущего занятия.

На занятиях обучающимся рекомендуется активно использовать личный жизненный опыт, примеры из специальной и художественной литературы.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и владений, степени освоенности компетенций, обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# Психолого-педагогическая диагностика

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам		
в том числе:	экзамены: 3		
аудиторные занятия 8			
самостоятельная 91			
работа			
контроль 9			

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Психолого-педагогическая диагностика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12  
Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	<p>Цель: реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, предполагающее проведение диагностического обследования и исследования детей разных возрастов и их родителей, педагогический состав с использованием репертуара стандартизированного инструментария, сформировать навыки написания психолого-педагогического диагностического заключения по вынесенному психодиагностическому диагнозу на дифференциальном и прогностическом уровне. Программа курса включает разделы тестологии и психометрики, связанные с системой знаний и умений корректного построения психодиагностического обследования и научного диагностического исследования, а также с количественно-качественной обработкой их результатов.</p> <p>Настоящий курс, посвящен изучению диагностических методик исследования с целью развития навыков психодиагностического исследования и психодиагностическое обследования сферы психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической экспертизы. В том числе задачей познакомить студентов с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития. Познакомить с работой психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Дать студентам необходимые теоретические знания и основные практические</li></ul>
------	---

	<p>навыки, необходимые в психолого-педагогической диагностике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли теоретического и прикладного знания, показать ее инструментальную роль в практике.</li> <li>• Обеспечить усвоение принципов психолого-педагогической диагностики и дифференциальной психометрики для реализации задач современной квалиметрии.</li> <li>• Познакомить с количественными и качественными методами психодиагностического обследования индивидов и групп в образовательном процессе.</li> <li>• Сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик, применимые к психолого-педагогической диагностике.</li> <li>• Ознакомить с основными классами психодиагностических методик, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов.</li> </ul>
--	---

## 2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.6**

## 3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-2	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>- нормативные возрастные новообразования, социальную ситуацию развития и ведущий вид деятельности; специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов рисков отклонения правила психолого-педагогической диагностики личности;</p> <p>- основания разработки моделей диагностики, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию; требования к психолого-педагогическому заключению по результатам мониторинга личностного развития детей;</p> <p>- уровневую структуру учебной деятельности; уровни отклонений психического развития; причины школьной дезадаптации и неуспеваемости; основные категории специальной психологии и педагогики (дефект, нарушения психофизического развития, дизонтогенез, аномальный ребенок, коррекция, компенсация, социальная адаптация, социальная реабилитация, специальное (коррекционное) образование); организацию работы психолого-медико-педагогической комиссий (ПМПК); основные методы психолого-педагогической диагностики.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>- проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить дифференциальной диагностики для определения типа нормативного и аномального онтогенеза развития; проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого проводить психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с</p>

	<p>использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение; выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; диагностировать признаки семейной дисфункций и жестокого обращения с детьми и подростками в семье;</p> <p>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выделения группы риска, осуществлять диагностику лиц с девиантным поведением; диагностировать психологические свойства, состояния человека, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивида и группы; выявить причины и условия девиантного поведения, школьной дезадаптации; оценить и проанализировать риски и ресурсы социальной среды, социальной ситуации развития; диагностировать и идентифицировать проблемы психического, личностного и социального развития;</p> <p>- проводить мониторинг и оценку эффективности коррекционной и реабилитационной программы; проводить диагностику педагогического состава для выявления рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, снижения уровня коммуникативных навыков и психологической культуры. Оценки психологического климата в образовательном учреждении; выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе детей; составлять психолого-педагогическую характеристику с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;</p> <p>готовить материалы для ПМПК.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>- навыками применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; навыками анализа психолого-педагогических условий образовательного процесса;</p> <p>- навыками экспертной психолого-педагогической деятельности; навыками осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; навыками проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности;</p> <p>- навыками составления протокола диагностического обследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза; правилами и принципами проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета и объекта исследования.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики.</b>						
1.1.	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России. Теоретико-методологические основы	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.					Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
1.2.	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
1.3.	Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном. Этиологическом и прогностическом уровне.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
1.4.	Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном. Этиологическом и прогностическом уровне.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
<b>Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики.</b>						
2.1.	Тестирование в психолого-педагогической диагностике. Тесты общих умственных способностей, умственного развития. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений. Тесты для определения отдельных качеств личности (памяти, мышления, характера и др.).	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
2.2.	Тестирование в психолого-педагогической диагностике. Тесты общих	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	умственных способностей, умственного развития. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений. Тесты для определения отдельных качеств личности (памяти, мышления, характера и др.).					Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
2.3.	Обзор психодиагностических методик: доска Сегена, кубики Кооса, кубики Линка, варианты корректурных проб, таблицы Шульте, классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление последовательности и причинно-следственных связей сюжета, пиктограмма, методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву), прорессивне матрицы Равена, тест структур интеллекта Амтхаура, тест структуры интеллекта Векслера, тест Луаретты Бендер, проба Пьерона-Рузера, проба «Исключение слов», проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз», логические построения, доступность опосредования	Лекции	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
2.4.	Обзор	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психодиагностических методик: доска Сегена, кубики Кооса, кубики Линка, варианты корректурных проб, таблицы Шульте, классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление последовательности и причинно-следственных связей сюжета, пиктограмма, методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву), прорессивне матрицы Равена, тест структур интеллекта Амтхаура, тест структуры интеллекта Векслера, тест Луаретты Бендер, проба Пьерона-Рузера, проба «Исключение слов», проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз», логические построения, доступность опосредования					Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
2.5.	Обзор психодиагностических методик: доска Сегена, кубики Кооса, кубики Линка, варианты корректурных проб, таблицы Шульте, классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление последовательности и причинно-следственных связей сюжета, пиктограмма, методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву), прорессивне матрицы Равена, тест структур интеллекта Амтхаура, тест структуры	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	интеллекта Векслера, тест Луаретты Бендер, проба Пьерона-Рузера, проба «Исключение слов», проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз», логические построения, доступность опосредования					
2.6.	Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Структура дифференциального исследования. Дифференциально-диагностические критерии Ж.Эскироля и Э.Сегена.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
<b>Раздел 3. Направления психолого-педагогической диагностики.</b>						
3.1.	Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями психического развития различного генеза. Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в онтогигезе развития. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей и	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. Диагностика детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста.					Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.2.	Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями психического развития различного генеза. Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в онтогенезе развития. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. Диагностика детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.3.	Диагностика познавательных процессов и структуры учебной деятельности учащихся. Диагностика высших психических функций и интеллектуальных способностей. Диагностика психологических свойств, состояний, характеристики психических процессов и проявлений. Диагностика операций мышления (обобщение, анализ, синтез. классификацию,	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	понимание отвлечённого смысла, абстрагирование, умозаключение, аналогии, выделение существенных признаков, экстраполяция, интрополяция и др.), понятийного мышления, образного мышления, конкретного мышления, практического мышления, вербального/невербального мышления. Диагностика памяти и её содержательных характеристик. Диагностика внимания и его содержательных характеристик.					Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.4.	Диагностика познавательных процессов и структуры учебной деятельности учащихся. Диагностика высших психических функций и интеллектуальных способностей. Диагностика психологических свойств, состояний, характеристики психических процессов и проявлений. Диагностика операций мышления (обобщение, анализ, синтез, классификацию, понимание отвлечённого смысла, абстрагирование, умозаключение, аналогии, выделение существенных признаков, экстраполяция, интрополяция и др.), понятийного мышления, образного мышления, конкретного мышления, практического мышления, вербального/невербального мышления. Диагностика памяти и её содержательных характеристик. Диагностика внимания и его содержательных характеристик.	Практические	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.5.	Диагностика ориентировочной и	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	информационной основы деятельности. Диагностика структурных компонентов и целенаправленности учебных действий.					Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.6.	Диагностика компонентов готовности к школе и сформированности предпосылок учебной деятельности.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.7.	Диагностика компонентов готовности к школе и сформированности предпосылок учебной деятельности.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.8.	Качественно-количественный анализ деятельности: особенности аффективно-личностной сферы. Аффективный компонент продуктивности. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности работоспособности: функциональное состояние, темп деятельности, динамика работоспособности.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.9.	Качественно-количественный анализ деятельности: особенности аффективно-личностной сферы. Аффективный компонент продуктивности. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности работоспособности: функциональное состояние, темп деятельности, динамика работоспособности.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.10.	Диагностика причин школьной неуспеваемости,	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	школьной дезадаптации, сформированности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка.					Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.11.	Диагностика причин школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации, сформированности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.12.	Диагностика причин школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации, сформированности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения. Социально-педагогическое	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка.					Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.13.	Основные диагностические конструкты изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы. Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка	Лекции	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.14.	Диагностика структуры взаимодействия и межличностных отношений. Диагностика социально-психологической структуры и динамических процессов интерперсональных отношений в классе и внутришкольном коллективе. Диагностика конфликтных зон и ресурсных зон поддержания благоприятного психологического климата и организационной культуры в классе и школьного коллектива. Диагностика интерперсональных отношений, способов поведения в конфликтных	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	ситуациях, коммуникативных и организаторских способностей, совладающего поведения, эмоционального контроля, уровня психологической культуры учащихся, педагогического коллектива и родителей учащихся.					
3.15.	Основные диагностические конструкты изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы. Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.16.	Основные диагностические конструкты изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы. Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.17.	Диагностика признаков семейной дисфункций и жестокого обращения с детьми и подростками в семье Диагностика семейных отношений. Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений. Диагностика ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.18.	Диагностика признаков семейной дисфункций и жестокого обращения с детьми и подростками в семье Диагностика семейных отношений. Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений. Диагностика ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.19.	Диагностика признаков семейной дисфункций и жестокого обращения с детьми и подростками в семье Диагностика семейных отношений. Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений. Диагностика	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений.					Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.20.	Профориентационная диагностика и диагностика специальных способностей. Диагностика профессиональных перспектив и возможностей траектории профессионального развития учащихся и педагогического состава. Диагностика одарённости, творческих способностей, специальных способностей.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.21.	Профориентационная диагностика и диагностика специальных способностей. Диагностика профессиональных перспектив и возможностей траектории профессионального развития учащихся и педагогического состава. Диагностика одарённости, творческих способностей, специальных способностей.	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.22.	Диагностика педагогического состава для выявления рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, снижения уровня коммуникативных навыков и психологической культуры. Оценки психологического климата в образовательном учреждении. выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе Диагностика функциональной работоспособности. Диагностика психических состояний и эмоциональной сферы.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
<b>Раздел 4. Психолого-педагогическая экспертиза.</b>						
4.1.	Психолого-педагогическая экспертиза и диагностическая деятельность педагога-психолога в комиссиях разного уровня.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.2.	Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.3.	Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.4.	Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев.	Сам. работа	3	20		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.5.	Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.6.	Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.7.	Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы	Сам. работа	3	11		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
<b>Раздел 5. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.</b>						
5.1.	Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
5.2.	Требования к заключениям ПМПК.	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
5.3.	Требования к заключениям ПМПК.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
5.4.	Требования к заключениям ПМПК.	Практические	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики.
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России.
3. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
4. Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном, этиологическом и прогностическом уровне.
5. Методы психолого-педагогической диагностики. Тестирование в психолого-педагогической диагностике.
6. Тесты общих умственных способностей, умственного развития.
7. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности.
8. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений.
9. Методы психолого-педагогической диагностики. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
10. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Структура дифференциального исследования. Дифференциально-диагностические критерии Ж.Эскироля и Э.Сегена.
11. Методы психолого-педагогической диагностики. Доска Сегена.
12. Методы психолого-педагогической диагностики. Кубики Коса.
13. Кубики Линка.
14. Методы психолого-педагогической диагностики. Варианты корректурных проб.
15. Методы психолого-педагогической диагностики. Таблицы Шульте.
16. Методы психолого-педагогической диагностики. Классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление Последовательности и причинно-следственных связей сюжета.
17. Методы психолого-педагогической диагностики. Пиктограмма.
18. Методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву).
19. Методы психолого-педагогической диагностики. Прогрессивные матрицы Равенна.
20. Тест структур интеллекта Амтхаура.
21. Тест структуры интеллекта Векслера.
22. Тест Луаретты Бендер.
23. Проба Пьерона-Рузера.
24. Проба «Исключение слов».
25. Проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз».
26. проба логические построения, доступность опосредования.
27. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями психического развития различного генеза.
28. Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в онтогенезе развития.
29. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
30. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.
31. Диагностика детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста.
32. Диагностика познавательных процессов и структуры учебной деятельности учащихся.
33. Диагностика высших психических функций и интеллектуальных способностей.
34. Диагностика психологических свойств, состояний, характеристики психических процессов и проявлений.
35. Диагностика операций мышления (обобщение, анализ, синтез, классификацию, понимание отвлечённого смысла, абстрагирование, умозаключение, аналогии, выделение существенных признаков, экстраполяция, интрополяция и др.), понятийного мышления, образного мышления, конкретного мышления, практического мышления, вербального/невербального мышления.
36. Диагностика памяти и её содержательных характеристик.
37. Диагностика внимания и его содержательных характеристик.



38. Диагностика ориентировочной и информационной основы деятельности.
39. Диагностика структурных компонентов и целенаправленности учебных действий.
40. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности аффективно-личностной сферы. Аффективный компонент продуктивности.
41. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности работоспособности: функциональное состояние, темп деятельности, динамика работоспособности.
42. Диагностика компонентов готовности к школе и сформированности предпосылок учебной деятельности.
43. Диагностика причин школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации
44. Диагностика сформированности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению.
45. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения.
46. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка.
47. Основные диагностические конструкторы изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы.
48. Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка.
49. Диагностика структуры взаимодействия и межличностных отношений.
50. Диагностика социально-психологической структуры и динамических процессов интерперсональных отношений в классе и внутришкольном коллективе.
51. Диагностика конфликтных зон и ресурсных зон поддержания благоприятного психологического климата и организационной культуры в классе и школьного коллектива.
52. Диагностика интерперсональных отношений, способов поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативных и организаторских способностей, совладающего поведения, эмоционального контроля, уровня психологической культуры учащихся, педагогического коллектива и родителей учащихся.
53. Диагностика признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми и подростками в семье Диагностика семейных отношений.
54. Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений.
55. Диагностика ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений.
56. Профориентационная диагностика и диагностика специальных способностей.
57. Диагностика профессиональных перспектив и возможностей траектории профессионального развития учащихся и педагогического состава.
58. Диагностика одарённости, творческих способностей, специальных способностей.
59. Диагностика педагогического состава для выявления рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, снижения уровня коммуникативных навыков и психологической культуры.
60. Оценки психологического климата в образовательном учреждении. выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе.
61. Диагностика функциональной работоспособности. Диагностика психических состояний и эмоциональной сферы.
62. Психолого-педагогическая экспертиза. Специфика предмета. Направления деятельности.
63. Психолого-педагогическая экспертиза и диагностическая деятельность педагога-психолога в комиссиях разного уровня.
64. Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого.
65. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев в учебном процессе.
66. Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы.
67. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.
68. Методы диагностики, применяемые в ПМПК.
69. Требования к заключениям ПМПК ребёнка дошкольного возраста.
70. Требования к заключениям ПМПК ребёнка школьного возраста.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты,

<b>курсовые работы и др.)</b>
<p>-подбор стимульного материала экспериментальной психолого-педагогической диагностики</p> <p>-составление кейса методик на каждое направления психолого-педагогической диагностики</p> <p>-составления экспертного психолого-педагогического заключения учащегося дошкольного возраста</p> <p>-составления экспертного психолого-педагогического заключения диагностики социальной ситуации развития ребёнка и рисков воспроизводства девиантного поведения</p>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<p>Контрольные вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики.</li> <li>2. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России.</li> <li>3. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.</li> <li>4. Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном, этиологическом и прогностическом уровне.</li> <li>5. Методы психолого-педагогической диагностики. Тестирование в психолого-педагогической диагностике.</li> <li>6. Тесты общих умственных способностей, умственного развития.</li> <li>7. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности.</li> <li>8. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений.</li> <li>9. Методы психолого-педагогической диагностики. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.</li> <li>10. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Структура дифференциального исследования. Дифференциально-диагностические критерии Ж.Эскироля и Э.Сегена.</li> <li>11. Методы психолого-педагогической диагностики. Доска Сегена.</li> <li>12. Методы психолого-педагогической диагностики. Кубики Коса.</li> <li>13. Кубики Линка.</li> <li>14. Методы психолого-педагогической диагностики. Варианты корректурных проб.</li> <li>15. Методы психолого-педагогической диагностики. Таблицы Шульте.</li> <li>16. Методы психолого-педагогической диагностики. Классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление Последовательности и причинно-следственных связей сюжета.</li> <li>17. Методы психолого-педагогической диагностики. Пиктограмма.</li> <li>18. Методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву).</li> <li>19. Методы психолого-педагогической диагностики. Прогрессивные матрицы Равенна.</li> <li>20. Тест структур интеллекта Амтхаура.</li> <li>21. Тест структуры интеллекта Векслера.</li> <li>22. Тест Луаретты Бендер.</li> <li>23. Проба Пьерона-Рузера.</li> <li>24. Проба «Исключение слов».</li> <li>25. Проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз».</li> <li>26. проба логические построения, доступность опосредования.</li> <li>27. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями психического развития различного генеза.</li> <li>28. Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в онтогенезе развития.</li> <li>29. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.</li> <li>30. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.</li> <li>31. Диагностика детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного</li> </ol>

возраста.


32. Диагностика познавательных процессов и структуры учебной деятельности учащихся.
33. Диагностика высших психических функций и интеллектуальных способностей.
34. Диагностика психологических свойств, состояний, характеристики психических процессов и проявлений.
35. Диагностика операций мышления (обобщение, анализ, синтез, классификацию, понимание отвлечённого смысла, абстрагирование, умозаключение, аналогии, выделение существенных признаков, экстраполяция, интрополяция и др.), понятийного мышления, образного мышления, конкретного мышления, практического мышления, вербального/невербального мышления.
36. Диагностика памяти и её содержательных характеристик.
37. Диагностика внимания и его содержательных характеристик.
38. Диагностика ориентировочной и информационной основы деятельности.
39. Диагностика структурных компонентов и целенаправленности учебных действий.
40. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности аффективно-личностной сферы. Аффективный компонент продуктивности.
41. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности работоспособности: функциональное состояние, темп деятельности, динамика работоспособности.
42. Диагностика компонентов готовности к школе и сформированности предпосылок учебной деятельности.
43. Диагностика причин школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации
44. Диагностика сформированности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению.
45. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения.
46. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка.
47. Основные диагностические конструкты изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы.
48. Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка.
49. Диагностика структуры взаимодействия и межличностных отношений.
50. Диагностика социально-психологической структуры и динамических процессов интерперсональных отношений в классе и внутришкольном коллективе.
51. Диагностика конфликтных зон и ресурсных зон поддержания благоприятного психологического климата и организационной культуры в классе и школьного коллектива.
52. Диагностика интерперсональных отношений, способов поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативных и организаторских способностей, совладающего поведения, эмоционального контроля, уровня психологической культуры учащихся, педагогического коллектива и родителей учащихся.
53. Диагностика признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми и подростками в семье Диагностика семейных отношений.
54. Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений.
55. Диагностика ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений.
56. Профориентационная диагностика и диагностика специальных способностей.
57. Диагностика профессиональных перспектив и возможностей траектории профессионального развития учащихся и педагогического состава.
58. Диагностика одарённости, творческих способностей, специальных способностей.
59. Диагностика педагогического состава для выявления рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, снижения уровня коммуникативных навыков и психологической культуры.
60. Оценки психологического климата в образовательном учреждении. выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе.
61. Диагностика функциональной работоспособности. Диагностика психических состояний и эмоциональной сферы.
62. Психолого-педагогическая экспертиза. Специфика предмета. Направления деятельности.
63. Психолого-педагогическая экспертиза и диагностическая деятельность педагога-психолога в комиссиях разного уровня.

64. Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого.
65. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев в учебном процессе.
66. Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы.
67. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.
68. Методы диагностики, применяемые в ПМПК.
69. Требования к заключениям ПМПК ребёнка дошкольного возраста.
70. Требования к заключениям ПМПК ребёнка школьного возраста.

#### Темы письменных работ

- подбор стимульного материала экспериментальной психолого-педагогической диагностики
- составление кейса методик на каждое направления психолого-педагогической диагностики
- составления экспертного психолого-педагогического заключения учащегося дошкольного возраста
- составления экспертного психолого-педагогического заключения диагностики социальной ситуации развития ребёнка и рисков воспроизводства девиантного поведения

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС 44.05.01 9e2c13ad-29a6-4a7e-9abd-4ad464e7af7e.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Артемяева Т.В.	Психолого – педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: : Краткий конспект лекций	Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013	
Л1.2	Епифанцева Т.Б.	Настольная книга педагога-дефектолога: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2007	
Л1.3	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А.	Психолого-педагогическая диагностика : учебник	Издательский центр «Академия», 2014	
Л1.4		Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков: учебник	. СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010	
Л1.5	Цветкова Л.С.	Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебник	НПО МОДЭК Москва-Воронеж, 2010	

Л1.6	Выготский Л.С.	Основы дефектологии: учебник	СПб.: Лань, 2003	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Богоявленский Д.Н.	Психология усвоения знаний в школе : учебник	Москва, 2002	
Л2.2	Бурлачук Л.Ф.	Акцентуации личности: что диагностируем? : статья	Вопросы психологии.- 2006.-№2, 2006	
Л2.3	Валеев Г.Х	Методология и методы психолого- педагогических исследований: учебник	Стерлитамак: Стерлитамакский гос. пед. ин-т, 2002	
Л2.4	Выготский Л.С.	Собрание сочинений: 6 т: монография	Москва, 1984	
Л2.5	Гуткина Н.И.	Психологическая готовность к школе: учебник	Москва, 1993	
Л2.6	Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской.	Диагностика умственного развития дошкольников: учебник	М.: Педагогика, 1978	
Л2.7	Дружинин В.Н., Воронин А.Н.	Диагностика познавательных способностей в различных экспериментальных ситуациях : статья	Эмоциональная регуляция учебной деятельности. М., 1988	
Л2.8	Забрамная С. Д.	Психолого- педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов	М.: Просвещение: Владос, 1995	
Л2.9	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Практический материал для психолого- педагогического обследования детей: учебник	Москва, 2002	
Л2.10	Лаврова Г.Н.	Психолого- педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: учебное пособие	Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004	
Л2.11	Лебединская К.С.	Актуальные проблемы диагностики задержки	М.: Педагогика, 182	

		психического развития детей: учебник		
Л2.12	Левченко И.Ю., Киселева Н.А.	Психологическое изучение детей с нарушениями развития: учебник	М.: Издательство «Книголюб», 2007	
Л2.13	Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Смирнов А.А.	О диагностических методиках психологического исследования школьников : Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии.	М.: Изд-во МГУ, 1981	
Л2.14	Лубовский В.И.	Психологические проблемы диагностики аномального развития детей : учебник	Науч. – исслед. ин-т дефектологии Акад.пед.наук СССР. – М.: Педагогика, 1989	
Л2.15	Марцинковская Т.Д.	Диагностика психического развития детей: учебник	М.: Линка-Пресс, 1997	
Л2.16	Марцинковская Т.Д.	Ребенок с отклонением в развитии. Ранняя диагностика и коррекция: учебник	Москва, 1992	
Л2.17	Рубинштейн С.Я.	Экспериментальные методики в патопсихологии и опыт применения их в клинике: практическое руководство	М.: Апрель-Пресс, издат-во Института Психотерапии, 2004	
Л2.18	Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст: учебник	СПб.: Речь, 2005	
Л2.19	Под ред. А.В. Семенович	Схема нейропсихологического обследования детей : учебник	Москва, 1998	
Л2.20	Ульянова У.В.	Дети с задержкой психического развития. : учебник	Н. Новгород, 1994	
Л2.21	Урунтаева Г.Л.,Афонькина Ю.Л.	Практикум по дошкольной психологии: учебник	Москва, 2005	
Л2.22	Фатихова Л.Ф.	Диагностический комплекс для психолога –	Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГТУ им.	

		педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями: учебник	М.А.Шолохова», 2011	
Л2.23	Цветкова Л.С.	Методика нейропсихологической диагностики детей: учебник	Москва, 1998	
Л2.24	Шаповал И.А.	Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебник	Москва, 2014	
Л2.25	Эльконин Д.Б.	Некоторые вопросы диагностики психического развития детей: Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: учебник	Москва, 1981	

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	<a href="http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml</a> Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика.	
Э2	Методические руководства к тестовым методикам: <a href="http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/">http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/</a>	
Э3	<a href="http://www.labirint.ru/series/12519">http://www.labirint.ru/series/12519</a>	
Э4	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> - Университетская библиотека on-line	
Э5	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	
Э6	<a href="http://www.ht.ru/">http://www.ht.ru/</a>	
Э7	<a href="http://www.psy-diagnoz.com">http://www.psy-diagnoz.com</a>	
Э8	<a href="http://www.imaton.com/metodiki/catalog/">http://www.imaton.com/metodiki/catalog/</a>	
Э9	<a href="http://www.psytest.ru/">http://www.psytest.ru/</a>	
Э10	<a href="http://lab.psytest.ru">http://lab.psytest.ru</a>	
Э11	<a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a>	
Э12	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э13	<a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>	

Э14	<a href="http://www.psytest.ru/">http://www.psytest.ru/</a>	
Э15	<a href="http://www.psydiag.yaroslavl.ru/">http://www.psydiag.yaroslavl.ru/</a>	
Э16	<a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>	
Э17	<a href="http://adalin.mospsy.ru/-">http://adalin.mospsy.ru/-</a>	
Э18	<a href="http://testoteka.narod.ru/-">http://testoteka.narod.ru/-</a>	
Э19	<a href="http://www.bitnet.ru/psycho/index.html">http://www.bitnet.ru/psycho/index.html</a>	
Э20	<a href="http://www.mtu-net.ru/">http://www.mtu-net.ru/</a>	
Э21	Психолого-педагогическая диагностика	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2025">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2025</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MC Exsel, SPSS, мультимедийный проектор  
 Microsoft Windows  
 Microsoft Office  
 7-Zip  
 AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml> Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика.  
 Методические руководства к тестовым методикам:  
<http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/>  
<http://www.labirint.ru/series/12519>  
<http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека on-line  
<http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  
<http://www.ht.ru/>  
<http://www.psy-diagnoz.com>  
<http://www.imaton.com/metodiki/catalog/>  
<http://www.psytest.ru/>  
<http://lab.psytest.ru>  
<http://psystudy.ru/>  
<http://elibrary.ru>  
<http://vch.narod.ru/>  
<http://www.psytest.ru/>  
<http://www.psydiag.yaroslavl.ru/>  
  
<http://vch.narod.ru/>  
  
<http://adalin.mospsy.ru/->  
<http://testoteka.narod.ru/->  
<http://www.bitnet.ru/psycho/index.html>  
<http://www.mtu-net.ru/>

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------



Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студенту:

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к семинарским занятиям следует особый акцент делать на самостоятельное изучение основной литературы, однако это не означает, что студентом может быть полностью проигнорирована дополнительная литература.
3. При подборе стимульного материала к психодиагностическим методикам использовать литературу и источники из списка со стандартизированным инструментарием. На практических занятиях овладеть навыками применения психодиагностического инструментария.
4. При составлении психолого-педагогического и экспертного заключения использовать бланки из приложения 1.
5. Изучить нормативную документацию, входящую в оценочные средства (смотри специальную папку).
6. При анализе психолого-педагогических методик следует использовать следующий методические и нормативные правила документально-методического оформления и сопровождения диагностических методик:
  1. Автор методики.
  2. Название методики.
  3. Тип методики.
  4. Диагностический метод, реализуемый методикой (объективный, субъективный, проективный), классификация методики в рамках соответствующего диагностического подхода.
  5. Историография (где и когда разрабатывалась, исследовательские цели, диагностические задачи и пр. информация об истории создания)
  6. Область применения методики, классы диагностических задач.
  7. Данные об адаптации или модификации (указать вариант).

8. Теоретический конструкт, на измерение и диагностику которого направлена методика. Теоретико-методологическая интерпретация автора концепции измеряемого свойства (теоретического конструкта).
9. Операционализация теоретического конструкта в диагностических конструктах (указание диагностических шкал, описание и характеристика).
10. Порядок работы с методикой, процедура проведения исследования.
11. Возможность индивидуального и группового тестирования по методике.
12. Инструкция испытуемому, указания по проведению, прочие и особые методические рекомендации по процедуре диагностического обследования.
13. Тестовый материал (бланки, опросные листы, тестовые тетради, рисунки и пр.)
14. Протокол исследования (форма представления).
15. Ключи к методике.
16. Процедура обработки результатов.
17. Тестовые нормы.
18. Данные о (ре)стандартизации в группах валидизации и стандартизации (показатели  $M$ ,  $\sigma$  в каждой группе). Внутригрупповая и межгрупповая устойчивость тестовых норм.
19. Интерпретация диагностических шкал в рамках тестовых норм (группа «нормы», «низкая» и «высокая» группы для нормативных тестов, характеристика носителей диагностического признака для критериально-ориентированных тестов, количественно-качественная интерпретация диагностических показателей для проективных и рисуночных методик, процентильные кривые для тестов достижений и т.д.)
20. Данные о надежности методики (психометрические показатели).
21. Данные о валидности методики (психометрические показатели).
22. Интеркорреляции диагностических шкал с другими тестовыми конструктами.
23. Ссылки на публикации по экспериментальным исследованиям по методике.
24. Литература по методике.
25. Примеры интерпретации протокола обследования.

Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение семинарских и практических занятий.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# **Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Направление подготовки

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	127		
контроль	9		

#### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии, Шамардина М.В.*

Рецензент(ы):

*кандидат психологических наук, доцент, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины

#### **Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

## Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель: развитие профессиональных компетенций студентов в области проведения психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.</p> <p>Задачи: формировать знания о принципах и методах психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения; формировать умение проводить психолого-педагогические исследования личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения; применять на практике знания методологии и методов психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.6**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	принципы и методы психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	проводить психолого-педагогические исследования личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	методологией и методами психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации и проведения психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.</b>						
1.1.	Правовая основа организации и проведения психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Лекции	4	1	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.2.	Правовая основа организации и проведения психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	4	11	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.3.	Государственная политика в области определения «индекса благополучия ребенка»	Сам. работа	4	12	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.4.	Микросоциальные индикаторы выявления и формирования детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Лекции	4	1	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.5.	Микросоциальные индикаторы выявления и формирования детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	4	10	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.6.	Понятие рискованного поведения: психологические,	Сам. работа	4	10	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социальные, биологические индикаторы риска.					
1.7.	Методология и методы выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Лекции	4	1	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.8.	Методология и методы выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	4	12	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 2. Практика организации и проведения психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.</b>						
2.1.	Принципы работы по выявлению детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	4	2	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.2.	Цели использования в образовательных учреждениях методик выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	4	2	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.3.	Технологии раннего выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Практические	4	1	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.4.	Технологии раннего выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	4	10	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.5.	Психодиагностические методики выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения	Сам. работа	4	12	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Психодиагностические методики выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения	Сам. работа	4	6	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.7.	Методика комплексной диагностики детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	4	10	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.8.	Критерии оценки эффективности раннего выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Практические	4	1	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.9.	Критерии оценки эффективности раннего выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	4	12	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.10.	Оформление результатов психолого-педагогической диагностики в виде заключения.	Практические	4	1	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.11.	Оформление результатов психолого-педагогической диагностики в виде заключения.	Сам. работа	4	6	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.12.	Психолого-педагогическая диагностика групп риска девиантного поведения как основа коррекционно-развивающей работы с детьми.	Лекции	4	1	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.13.	Психолого-педагогическая диагностика групп риска девиантного поведения как основа	Практические	4	1	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	коррекционно-развивающей работы с детьми.					
2.14.	Психолого-педагогическая диагностика групп риска девиантного поведения как основа коррекционно-развивающей работы с детьми.	Сам. работа	4	12	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.15.		Экзамен	4	9	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">1Дз Психолого-педагогические методы исследования групп риска.doc</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. А. Осипова	Общая психокоррекция: учеб. пособие	М.: ТЦ Сфера, 2007	
Л1.2	редкол.: Л. Д. Демина, Д. В. Труевцев	Нейропсихология в диагностике, коррекции, консультировании и профилактике нарушений	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2012	



		здоровья человека: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Барнаул, 18-20 апреля 2011 г.):		
Л1.3	Кокоренко В. Л., Кучукова Н. Ю., Маргошина И. Ю.	Социальная работа с детьми и подростками.: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования	, 2011	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Локалова, Н.П	Школьная неуспеваемость : причины, психокоррекция, психопрофилактика : учебное пособие для студентов психолого- педагогических специальностей	СПб. : Питер, 2009	
Л2.2	под ред. Т. Д. Марцинковской	Психология развития: учеб. для вузов	М.: Академия, 2008	
Л2.3	Линде Н.Д.	Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Г. И. Колесникова	Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2006	
Л3.2	Павлов И. С.	Психотерапия в практике: [монография]	М.: ПЕР СЭ, 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://metodfil.blogspot.com/			
Э2	http://www.slovar.tvreza.info/index_ru.html			
Э3	http://www.rlsnet.ru/mkb_index_id_2438.htm			
Э4	http://www.slovar.tvreza.info/13-n_ru.html#narcosecurity			
6.3. Перечень программного обеспечения				
Проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций, видео и аудиоматериалов. Обсуждение и защита студентами разработанных презентаций, анализ видеофрагментов. Использование электронной почты для работы с иногородними студентами. Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip				

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

- «Психология для родителей» [http://psy.rin.ru/razdel/84/](http://psy.rin.ru/razdel/84/http://psy.rin.ru/razdel/84/);
- psy-files.ru. [http://www.psy-files.ru/](http://www.psy-files.ru/http://www.psy-files.ru/);
- ВСЕТЕСТЫ.RU [http://vsetesti.ru/](http://vsetesti.ru/http://vsetesti.ru/);
- Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>;
- Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>;
- «Флогистон: психология из первых рук...» [http://flogiston.ru/](http://flogiston.ru/http://flogiston.ru/);
- Психологическая лаборатория: [http://vch.narod.ru/lib\\_link.htm](http://vch.narod.ru/lib_link.htmhttp://vch.narod.ru/lib_link.htm);
- «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>;
- Электронная версия журнала «Школьный психолог» [http://psy.1september.ru/](http://psy.1september.ru/http://psy.1september.ru/);
- Электронная психологическая библиотека. PSYLIB [http://www.psylib.kiev.ua/](http://www.psylib.kiev.ua/http://www.psylib.kiev.ua/);
- Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.
- Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Пособие. - М.: Владос, 2010. -289с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2890>
- Анкетирование детей группы риска <http://vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/114-questionnaire/1420-anketa-qopred>
- Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=201864>
- Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. -660 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=430523>

#### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При освоении курса одним из содержательных и смысловых ориентиров является настоящий учебно-методический комплекс.

Программа курса обеспечивает грамотную ориентацию студентов в изучаемом материале, развивает умение творчески использовать полученную информацию. При подготовке к практическим занятиям студенты осуществляют поиск и анализ необходимой информации в основной и дополнительной литературе, рекомендуемой к каждому занятию, готовят сообщения и доклады, рефераты, творческие (учебно-практические) задания по рассматриваемым проблемам, консультируются с преподавателем.

На лекциях студентам раскрывается научно-теоретическое содержание и практическая значимость рассматриваемой темы. Семинарские занятия имеют цель углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также продемонстрировать студентам возможности использования психологических методов и приемов педагогической деятельности.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные студентами преподавателю.

Изучение студентами дисциплины предполагает тщательную проработку учебного материала и выполнение индивидуальных практических заданий преподавателя в соответствии с отведенным на самостоятельную работу временем. В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

По окончании семестра в период сессии проводится итоговая аттестация в форме зачета. Преподаватель может досрочно освобождать обучающегося от итоговой аттестации студентов с выставлением зачета за проявленную активность на практических занятиях при освоении дисциплины, отличные оценки по результатам текущей и промежуточной аттестации, за своевременно выполненные индивидуальные и групповые творческие задания и т.д.

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на экзамене - 30 баллов.

В экзаменационный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические указания по организации самостоятельной работы

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине

– для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.

– для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.

– для формирования умений: анализ теоретической профессионально-ориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к зачету/экзамену.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# **Методика преподавания психологии**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.психол.н., доцент, Волкова Т.Г.*

Рецензент(ы):

*к.психол.н., доцент, Любимова О.М.*

Рабочая программа дисциплины

#### **Методика преподавания психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2020-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Цели освоения дисциплины: формирование у учащихся/студентов целостного и системного понимания задач и методов преподавания психологии для различных
------	---

	<p>аудиторий на современном этапе развития общества; формирование у учащихся/студентов умения осознавать ситуацию взаимодействия с аудиторией как систему.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить цели обучения психологии;</li> <li>- рассмотреть построение содержания обучения, его формы и методы в соответствии с целями и задачами обучения;</li> <li>- изучить закономерности процесса обучения студентов;</li> <li>- освоить систему активных методов преподавания психологии.</li> </ul>
--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.7**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-1	Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ОПОП

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>Об общепсихологических методах, а также других методах, методик и частных приёмах, позволяющих эффективно преподавать психологию; сформировать у учащихся представление о возможности использования элементов преподавания психологии в процессе решения самого широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед психологом-профессионалом.</p> <p>О базовых теоретических положениях методики преподавания психологии с целью повышения уровня психологической культуры общества, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий и возрастно- психологические особенности человека.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы психологии учебной деятельности, особенности формирования и контроля учебной ситуации как онтологического явления.</li> <li>• Систему обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.</li> </ul> <p>Адекватно планировать реализацию просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, при решении широкого круга психологических задач в системе образования на производстве, в здравоохранении, в психологическом консультировании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы, методики и частные приёмы преподавания психологии с позиции системного подхода.</li> <li>• Таксономию учебных задач как средство обучения и контроля.</li> <li>• Особенности преподавания психологии в широком образовательном и социальном контексте (в т.ч. за пределами непосредственных учебных ситуаций).</li> </ul>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать ситуацию взаимодействия с аудиторией как систему.</li> <li>• Уметь формировать программы учебных занятий на основе критериев оценки успешности совместных и индивидуальных решений и действий на занятиях по психологии.</li> <li>• Выбирать темы, вопросы и способы работы с учётом психологических особенностей преподавания психологии разным возрастным и социальным категориям слушателей.</li> <li>• Уметь решать задачи контроля и оценки на занятиях по психологии.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологического анализа деятельности преподавателя, и рефлексии психолога в процессе преподавания психологии;</li> <li>• формирования взаимодействия на занятиях по психологии как интеллектуально-коммуникативное пространство;</li> <li>• формирования программы учебных занятий по психологии для школьников/студентов.</li> </ul> <p>Приемами научного анализа теорий методики преподавания психологии с целью повышения уровня психологической культуры общества при подготовке психологических кадров.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины</b>						
1.1.	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов	Лекции	2	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания	Лекции	2	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Сформулировать критерии эффективности работы психолога-преподавателя глазами учащихся/студентов; разработать проект занятия по	Сам. работа	2	20		Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психологии на интересующую вас тему					
<b>Раздел 2. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе</b>						
2.1.	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии	Лекции	2	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Психологический анализ деятельности преподавателя	Сам. работа	2	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией	Сам. работа	2	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Психологические особенности преподавания психологии разным возрастным группам	Практические	2	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Проблемы контроля и оценки на занятиях по психологии	Сам. работа	2	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.6.	Использование психологических методов в процессе преподавания психологии	Сам. работа	2	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.7.	Психотехнологии работы с группой на занятиях по психологии	Сам. работа	2	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.8.	Разработать проект курса по психологии для старшеклассников профильного класса	Сам. работа	2	22		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.9.		Зачет	2	0		Л2.2, Л1.1, Л1.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины



Контрольные вопросы:


- Основные задачи преподавания психологии на современном этапе развития российского общества.
- Основные социально-психологические проблемы специалистов в области преподавания психологии.
- Характеристика основных методов и методик преподавания психологии.
- Соотношение понятий «труд», «игра», «общение», «учение».
- Психологический смысл понятия «учение».
- Роль проблемы профессионального и личностного самоопределения в процессе преподавания психологии.
- Главные этические ориентиры специалиста в области преподавания психологии.
- Этические ограничения использования методов или методик (указать, каких именно) при работе с разными группами учащихся (указать с какими именно).
- Основные этапы становления представлений о методике преподавания психологии в России.
- Возможности и ограничения использования тренинга как основного метода обучения в работе с учащимися (указать, с какими образовательно-возрастными группами учащихся).
- Роль преподавания психологии в решении задач становления профессионализма в работе со студентами и учащимися-профессионалами.
- Профессиональная деформация как проблема преподавания психологии учащимся-профессионалам.
- Профессиональный маргинализм как проблема преподавания психологии обучающиеся профессионалам.
- Специфика профессионального стресса специалиста в области преподавания психологии.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Реализация индивидуального подхода в процессе преподавания психологии.
2. Преподавание психологии в образовательных учреждениях и преподавание психологии как задача в работе практического психолога: общее и специфичное.
3. Реализация просветительской, психопрофилактической и развивающей функций в процессе преподавания психологии.
4. Особенности преподавания психологии различным социально-возрастным группам учащихся.
5. Учёт гендерных различий в работе с учащимися в процессе преподавания психологии.
6. Проблемы становления профессионализма специалиста в области преподавания психологии.
7. Востребованность психологических знаний в обществе: основные тенденции.
8. Возможности использования элементов преподавания психологии в процессе решения самого широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед психологом-профессионалом.
9. Понятие «преподавание психологии» в широком образовательном и социальном контексте.
10. Влияние предмета психологической науки на специфику методики преподавания психологии.
11. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания психологии.
12. Неклассическая психология и специфика ее преподавания.
13. «Сильные» и «слабые» стороны реактивного и спонтанного обучения в средней и высшей школе.

Темы творческих заданий

1. Разработайте проект (сценарий) занятия по психологии в соответствии с принципами продуктивного совместного действия преподавателя и группы (студенческой и пр.)
2. Используя таксономию задач и процедуру таксации, сконструируйте учебные задачи по содержанию темы одной из общепрофессиональных дисциплин для определённой аудитории.
3. Разработайте проект программы тренинга для студентов/старших школьников (либо отдельного занятия в курсе тренинга) по психологии личности психолога на интересующую вас тему.
4. Разработайте проект элективного курса по психологии для старшеклассников профильного класса.

<p>5.Разработайте содержание спецкурса для студентов (непсихологов/психологов) и спрогнозируйте уровень его востребованности.</p> <p>6.Составьте карту самонаблюдения преподавателя психологии с целью повышения эффективности взаимодействия с аудиторией.</p> <p>7.Составьте карту наблюдения преподавателя психологии за учениками и за работой аудитории в целом.</p> <p>8.Создайте (выберите из литературы) упражнения на выработку чувства ситуации и партнёра в системе задач подготовки психолога к преподаванию.</p> <p>9.«Сильные - слабые», «заинтересованные - незаинтересованные» ученики - что это с позиции психологической системы «преподаватель – аудитория»?</p> <p>10.Сформулируйте критерии эффективности работы психолога-преподавателя «глазами» клиентов различных социальных и возрастных групп.</p>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС методика преподавания пс 37_03_01 Пс 1.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Карандашев В.Н.	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65">https://biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65</a>
Л1.2		Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	СКФУ, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=457449">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=457449</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Кашлев С.С.	Интерактивные методы обучения: учебник	Минск, 2011	
Л2.2	Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С.	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. Учебно-практическое пособие: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28">https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э2	Курс в Moodle "Методика преподавания психологии" <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=147">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=147</a>	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=147">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=147</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
MS Word, MS Excel, MS PowerPoint. Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )  Курс в Moodle "Методика преподавания психологии" <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=147">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=147</a>		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Проработка конспектов лекций, повторение пройденного теоретического материала, установление главных вопросов теме, составление тезисов по теме, анализ выполняемой деятельности и ее самооценка, составление вопросов по содержанию лекции, конспектирование книг, статей, подготовка выступлений на семинаре, действия на практическом занятии в соответствии с инструкциями, получение результата, собеседование, подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. *refere* сообщая) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
  2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
  3. Составление библиографии.
  4. Обработка и систематизация информации.
  5. Разработка плана реферата.
  6. Написание реферата.
  7. Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)
- Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины.

Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем.

При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.

При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания.

При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы.

В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса.

Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую оказывается невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзаменам будет трудным, а иногда и непосильным делом, а финиш - отчисление из учебного заведения.

В дни подготовки к экзаменам избегай чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуй труд и отдых.

Можно рекомендовать на этот период следующий режим дня. Подъем в 6:30-7:00, утренний туалет, гимнастика, завтрак (не более часа). В 8:00-8:30 - занятия (для них все должно быть подготовлено еще с вечера). Краткие паузы для отдыха устраивай через каждые 50-55 минут интенсивной работы. После 2-3 часов занятий - получасовой перерыв. После перерыва можно сосредоточенно позаниматься еще 2-2,5 часа.

Сразу же после обеда (1-1,5 часа) заниматься не рекомендуется (труд окажется малопродуктивным). Лучше сделать прогулку, выполнить какую-либо работу, не связанную с подготовкой к экзамену, отдохнуть (если есть потребность, сон - самый лучший вариант).

Затем надо опять напряженно позаниматься 2,5-3 часа и 1-2 часа после ужина.

Не засиживайся за полночь. Сохраняй в комнате (общежитии) тишину, чистоту и порядок.

При подготовке к сдаче экзаменов старайся весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями.

Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.

Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.

Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

#### Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

## Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:

- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);
- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);
- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);
- еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

## Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# Общие основы педагогики

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	58	58	58	58

Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
к.пед.н., доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):  
д.психол.н., заведующий кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины  
**Общие основы педагогики**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
Ральникова Ирина Александровна

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой Ральникова Ирина Александровна

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	овладение знаниями по проблемам теоретико-практических основ педагогики
------	---

### **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.7**

### **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**



<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
ОПК-1.1	Знает нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Применяет нормы права и профессиональной этики во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами и социальными партнёрами
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ПК-1</b>	<b>Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ОПОП</b>
ПК-1.1	Знает принципы разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС в контексте различных ОПОП
ПК-1.2	Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ПК-1.3	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально психологического условий образовательной среды для достижения метапредметных и личностных результатов обучения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-1.1: Знает нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности ПК-1.1: Знает принципы разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС в контексте различных ОПОП
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-1.2: Применяет нормы права и профессиональной этики во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами и социальными партнёрами ПК-1.2: Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПК-1.3: Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально психологического условий образовательной среды для достижения метапредметных и личностных результатов обучения

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке</b>						
1.1.	Общее представление о педагогике как науке	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Объект, предмет и функции педагогики	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Связь педагогики с другими науками и ее структура	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Методология и методы педагогических исследований</b>						
2.1.	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Общенаучный уровень методологии педагогики	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Организация педагогического исследования	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Аксиологические основы педагогики</b>						
3.1.	Обоснование гуманистической методологии педагогики	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Понятие о педагогических ценностях и их классификация	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Образование как общечеловеческая ценность	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Развитие, социализация и воспитание личности</b>						
4.1.	Развитие личности как педагогическая проблема	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Сущность социализации и ее стадии	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Воспитание и формирование личности	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Роль обучения в развитии личности	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Факторы социализации и формирования личности	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Целостный педагогический процесс</b>						
5.1.	Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Педагогическая система и ее виды	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Общая характеристика системы образования	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Сущность педагогического процесса	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.5.	Логика и условия построения целостного педагогического процесса	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  
ПК-1: Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ОПОП

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Педагогика – это наука о:

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

Ответ: б

2. Предметом педагогики выступает:

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях
- б) процесс общения педагога с учеником
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания

Ответ: в

3. Педагогика как наука:

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского
- в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского

Ответ: в

4. Дидактика – это раздел педагогики:

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе
- б) рассматривающий вопросы обучения
- в) изучающий вопросы воспитания

Ответ: б

5. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является \_\_ педагогика

- а) социальная
- б) возрастная
- в) общая
- г) сравнительная

Ответ: в

6. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

- а) преподаванием
- б) педагогической деятельностью
- в) образованием
- г) научением

Ответ: б

7. Личность в педагогике выражается совокупностью:

- а) знаний, умений и навыков
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом
- в) биологических и социальных признаков

Ответ: б

8. Педагогика, выстраивая направления воспитания и разрабатывая его методы, опирается на моральные нормы, выведенные:

- а) Эстетикой
- б) Этикой
- в) Эгнотграфией
- г) Этнологией

Ответ: б

9. Педагогика в дословном переводе означает:

- а) Поддержка
- б) Сопровождение
- в) Детоводство
- г) Учительство

Ответ: в

10. В структуру педагогических наук НЕ входит...

- а) анатомия
- б) педагогика раннего возраста

- в) педагогика школы
- г) история педагогики

Ответ: а

11. Наука, которая исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах:

- а) специальная педагогика
- б) сравнительная педагогика
- в) история педагогики и образования
- г) статистика

Ответ: б

12. Объектом педагогики выступает:

- а) психология
- б) социология
- в) философия
- г) валеология

Ответ: в

13. Педагогическая наука разрабатывает закономерности, способы и механизмы управления учебным процессом, используя данные:

- а) менеджмента
- б) информатики
- в) статистики
- г) кибернетики

Ответ: г

14. Проективный, преобразовательный, рефлексивный уровни характеризуют \_\_\_\_\_ функцию педагогики:

- а) теоретическую
- б) технологическую
- в) результативную
- г) рефлексивную

Ответ: б

15. Педагогический процесс представляет собой:

- а) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования
- б) последовательное воздействие взрослого на ребенка в целях развития его личности
- в) систему позитивных влияний педагога на воспитанника
- г) множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности

Ответ: а

16. Государственные стандарты в педагогике – это

- а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности

Ответ: а

17. Воспитание – это

- а) процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- б) управление процессом развития и социализации личности
- в) деятельность человека, направленная на саморазвитие
- г) совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Ответ: б

18. Метод научно-педагогического исследования – это:

- а) выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- б) способ изучения педагогических явлений
- в) восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- г) диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Ответ: б

19. Движущими силами педагогического процесса являются:

- а) противоречия развивающейся личности
- б) отношения между субъектами
- в) закономерности, отражающие внутренние и внешние связи

г) принципы, которыми следует руководствоваться

Ответ: а

20. Для педагогического процесса характерны:

а) противоречия функционирования процесса

б) внешние и внутренние противоречия

в) противоречия взаимодействующих субъектов

г) противоречия планирования процесса

Ответ: б

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите 3 функции педагогики?

Ответ: аналитическая функция, прогностическая функция: проективно-конструктивная функция

2. Какие задачи есть у педагогики?

Ответ: Вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными системами; изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности; прогнозирование образования - педагогическая футурология; внедрение результатов исследования в практику

3. Дайте характеристику педагогическому процессу как целостному явлению.

Ответ: Целостному педагогическому процессу присуще внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие. В нем непрерывно происходят движение, преодоление противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил, образование нового качества

4. Раскройте понятие «инклюзивное образование»,

Ответ: инклюзивное образование — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

5. Назовите компоненты педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой).

Ответ: Конструктивный компонент. Организаторский компонент. Коммуникативный компонент. Гностический компонент

6. Назовите основные факторы развития личности?

Ответ: наследственность, среда, воспитание

7. Что такое педагогическая технология?

Ответ: специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения

8. Что входит в понятие возрастной педагогики?

Ответ: дошкольная и школьная педагогика

9. Гуманистическая педагогика ориентирована на..?

Ответ: Личность

10. Кем введено понятие «Педагогический процесс»?

Ответ: П.Ф. Каптеревым

11. Назовите 3 основных категории педагогики

Ответ: Образование, обучение, воспитание

12. Впереди развития (по Л.С. Выготскому) идут процессы?

Ответ: Воспитание и обучение

13. Назовите стадии социализации?

Ответ: Дотрудовая, трудовая, послетрудовая

14. На каких уровнях реализуется теоретическая функция педагогики?

Ответ: Прогностический, диагностический, объяснительный

15. Что относится к эмпирическим методам исследования? (перечислите не менее двух)

Ответ: Анализ, наблюдение, эксперимент

16. Методика педагогического исследования включает в себя...?

Ответ: Способы организации педагогического исследования; Порядок применения методов исследования; Интерпретация полученных результатов

17. Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическими системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется

Ответ: системным

18. Кем был предложен термин «Зона ближайшего развития»?

Ответ: Л.С. Выготским

<p>19. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является?</p> <p>Ответ: общая педагогика</p> <p>20. Перечислите науки, с которыми связана педагогика (не менее трех)</p> <p>Ответ: философия, социология, психология, медицина, этика, эстетика, экономика, политология, право, анатомия.....</p> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:</b></p> <p>Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;</li> <li>• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.</li> </ul> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.</li> <li>• «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.</li> <li>• «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.</li> <li>• «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</li> </ul>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<p>не предусмотрено</p>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.</p> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</b></p> <p>Каждое задание оценивается 1 баллом.</p> <p>Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p>

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л1.1	Никандров Н.Д., Анисимов В.В., Грохольская О.Г.	Общие основы педагогике : Учебник для вузов	М. : Просвещение, 2006	
Л1.2	Г. М. Коджаспирова	Общие основы педагогике : учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2017	www.biblio-onlin e.ru/book/F6B34D ED-3595-411E-B B11-8D77DFBE5 8DD
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И.	ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-onlin e.ru/book/E32D24 B8-F544-4BC4-B 5F4-FACFCA8D5 F05
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Общие основы педагогики		ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru	
Э2	Общие основы педагогики		Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)	
Э3	Общие основы педагогики		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6 837	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt ), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU- en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)				



## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е   о б е с п е ч е н и е   д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е   у к а з а н и я   д л я   о б у ч а ю щ и х с я   п о   о с в о е н и ю   д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проективных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.

оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

## Педагогическая психология

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	87		
контроль	9		

#### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
кандидат наук, доцент, Лужбина Наталья Анатольевна

Рецензент(ы):  
кандидат наук, доцент, Петухова Елена Анатольевна

Рабочая программа дисциплины  
**Педагогическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова И.А., д-р психол. наук, профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д-р психол. наук, профессор*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	<p>Цель курса заключается в содействии формирования и развития психолого-педагогической компетентности студентов на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- интегрировать и систематизировать базовые знания студентов по психологическим аспектам педагогической деятельности;</li><li>- сопровождать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности студентов, опыта творческого использования знаний по педагогической психологии в практике образовательного процесса;</li><li>- познакомить студентов с современным состоянием научно-психологического обеспечения обучения и воспитания при организации учебно-воспитательного процесса и возможностями управления интеллектуальным и личностным развитием обучающихся;</li><li>- обеспечить овладение студентами профессионально-значимыми умениями и навыками психолого-педагогического конструирования и анализа различного типа учебно-воспитательных ситуаций, а также прогнозирования их эффективности при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности;</li><li>- содействовать ценностному личностному самоопределению студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, осознанию и применению</li></ul>
------	--

	лично-ориентированных и развивающих основ педагогической деятельности.
--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.7**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
ОПК-3.1	Знает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.3	Владеет методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
ОПК-6.1	Знает характеристики и особенности применения психолого педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет выбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС; - характеристики и особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

	- выбирать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методологические основы педагогической психологии</b>						
1.1.	Общенаучная характеристика педагогической психологии и основные этапы ее становления и развития	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.2.	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.3.	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.2, Л2.3
1.4.	Основные этапы становления и развития педагогической психологии как науки	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.2, Л2.1
1.5.	Некоторые аспекты в истории отечественной и зарубежной педагогической психологии	Сам. работа	2	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3
1.6.	Образование – глобальный объект педагогической психологии	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.7.	Современное образование как расширение	Сам. работа	2	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-	Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	возможностей развития личности				3.3	
<b>Раздел 2. Психологические аспекты обучения</b>						
2.1.	Психологические основы типов обучения	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.2, Л2.3
2.2.	Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе	Сам. работа	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.3.	Соотношение обучения и развития	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.2, Л2.3
2.4.	Психологические показатели развития детей в процессе обучения и особенности их диагностики	Сам. работа	2	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.5.	Общепсихологическая характеристика учебной деятельности	Сам. работа	2	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.2, Л2.3
2.6.	Учебная мотивация	Сам. работа	2	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.7.	Общий анализ учебного процесса и структуры учебной деятельности	Практические	2	0,5	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.2, Л2.3
2.8.	Общий анализ учебного процесса и структуры учебной деятельности	Сам. работа	2	8	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.2, Л2.3
2.9.	Системы развивающего обучения	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.10.	Особенности теории и практики развивающего образования	Практические	2	0,5	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л2.3
2.11.	Особенности теории и практики развивающего образования	Сам. работа	2	8	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.2, Л2.3
<b>Раздел 3. Психологические особенности личности и деятельности педагога</b>						
3.1.	Педагог как субъект педагогической деятельности	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.2, Л2.3
3.2.	Психологические аспекты личности и деятельности педагога	Практические	2	0,5	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.3.	Психологические аспекты личности и деятельности педагога	Сам. работа	2	8	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.4.	Психологические закономерности педагогического общения	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л2.1
3.5.	Психологические закономерности педагогического общения	Сам. работа	2	8	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л2.1
3.6.	Психологические закономерности педагогического общения	Практические	2	0,5	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Психологические основы воспитания</b>						
4.1.	Сущность и психологические методы воспитания	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3
4.2.	Сущность и психологические методы воспитания	Сам. работа	2	8	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3
4.3.	Психологические основы методов воспитания	Практические	2	0,5	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					3.3	
4.4.	Психологические основы методов воспитания	Сам. работа	2	8	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.5.	Отечественные и зарубежные методики воспитания	Практические	2	0,5	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3
4.6.	Отечественные и зарубежные методики воспитания	Сам. работа	2	8	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - «Педагогическая психология» (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1113>)

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Педагогическая психология – это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

Правильный ответ: б

Вопрос 2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

Правильный ответ: в

Вопрос 3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

Правильный ответ: г

Вопрос 4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний,



овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно-деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

Правильный ответ: в

Вопрос 6. Основоположителем русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

Правильный ответ: в

Вопрос 7. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

Правильный ответ: г

Вопрос 8. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

Правильный ответ: в

Вопрос 9. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Правильный ответ: в

Вопрос 10. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

Правильный ответ: а

Вопрос 10. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

Правильный ответ: г

Вопрос 11. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;

г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Правильный ответ: г

Вопрос 12. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

Правильный ответ: г

Вопрос 13. Уровень актуального развития характеризует:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

Правильный ответ: а

Вопрос 14. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

Правильный ответ: в

Вопрос 15. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

Правильный ответ: а

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях – это ... (назовите вид образования).

Правильный ответ: инклюзивное образование.

Вопрос 2. Конструктивный, организаторский компонент, коммуникативный и гностический компоненты – это компоненты .... , выделенные Н.В. Кузьминой. Вставьте 2 пропущенных слова.

Правильный ответ: педагогической деятельности.

Вопрос 3. Назовите основные факторы развития личности?

Правильный ответ: наследственность, среда, воспитание.

Вопрос 4. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения – это ... технология. Вставьте

пропущенное слово.

Правильный ответ: педагогическая.

Вопрос 5. На кого ориентирована гуманистическая педагогика?

Правильный ответ: Личность.

Вопрос 6. Кем введено понятие «Педагогическая психология»?

Правильный ответ: П.Ф. Каптеревым.

Вопрос 7. Кем был предложен термин «зона ближайшего развития»?

Правильный ответ: Л.С. Выготским.

Вопрос 8. Перечислите науки, с которыми связана педагогическая психология (не менее трех).

Правильный ответ: философия, социология, психология, медицина, этика, эстетика, экономика, политология, право, анатомия.

Вопрос 9. Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества – .... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 10. Какова позиция учителя в личностно-ориентирующем обучении?

Правильный ответ: развитие индивидуальности каждого обучающегося.

Вопрос 11. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: навык.

Вопрос 12. Публичный спор, одна из активных форм работы с учащимися – это ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: диспут.

Вопрос 13. Комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его образовательных программ с целью удовлетворения образовательных потребностей – это образовательные ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: услуги.

Вопрос 14. Специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы, – это ...

Правильный ответ: интерактивное обучение.

Вопрос 15. Субъектно-деятельностный тип обучения, приходящий на смену традиционному объектно-трансляционному типу и основывающийся на новом представлении об онтогенезе психики человека, – это ...

Правильный ответ: развивающее обучение.

Вопрос 16. Л.В. Занков разработал систему ... .. как технологию раннего интенсивного всестороннего развития личности ребенка? (вставьте два пропущенных слова)

Правильный ответ: развивающего обучения.

Вопрос 17. Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 18. Процесс двухсторонней активности учителя и учащихся, в результате которого

учитель передает, а учащийся активно приобретает знания, умения, навыки, формируется научное мировоззрение, развиваются творческие силы учащихся – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: обучение.

Вопрос 19. Личностная (приобретенная) способность обучающегося успешно решать определенный круг задач – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: компетенция.

Вопрос 20. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: квалификация.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

- а) дидактические способности;
- б) академические способности;
- в) перцептивные способности;
- г) организаторские способности.

Правильный ответ: г

Вопрос 2. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- а) воспитание;
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;
- г) самообразование.

Правильный ответ: в

Вопрос 3. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации.

Правильный ответ: б

Вопрос 4. В воспитательном плане наиболее эффективен ... тип обучения.

- а) традиционный;

- б) проблемный;
- в) программированный;
- г) догматический.

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть... функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной;
- б) конструктивной;
- в) коммуникативно-стимулирующей;
- г) информационно-обучающей.

Правильный ответ: г

Вопрос 6. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:

- а) самообязательство;
- б) самоотчет;
- в) осмысление собственных действий;
- г) самоконтроль.

Правильный ответ: а

Вопрос 7. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это...:

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогический процесс;
- в) педагогическое конструирование.

Правильный ответ: в

Вопрос 8. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

Правильный ответ: б

Вопрос 9. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

Правильный ответ: в

Вопрос 10. Педагогическая направленность – это:

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- в) желание освоить профессию педагога.

Правильный ответ: б

Вопрос 11. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

Правильный ответ: в

Вопрос 12. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) о наличии причинной связи между явлениями.

Правильный ответ: г

Вопрос 13. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

Правильный ответ: б

Вопрос 14. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:

- а) подготовительный этап;
- б) организаторская деятельность;
- в) этап осуществления педагогического процесса;
- г) этап анализа результатов;
- д) гностическая деятельность;
- е) конструктивная деятельность;
- ж) коммуникативная деятельность.

Правильный ответ: а

Вопрос 15. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

Правильный ответ: а

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: поощрение.

Вопрос 2. Какой подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников?

Правильный ответ: личностно-ориентированный.

Вопрос 3. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: проективными.

Вопрос 4. Предполагает отработку профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами ... тренинг (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: имитационный.

Вопрос 5. Процесс воспитания длится по времени всю ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: жизнь.

Вопрос 6. Особенностью процесса воспитания является его ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: комплексность.

Вопрос 7. Процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: самовоспитание.

Вопрос 8. Система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: перевоспитание.

Вопрос 9. Важную роль в самовоспитании играет .... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: самосознание.

Вопрос 10. Взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: коллектив.

Вопрос 11. В классном коллективе могут быть 2 лидера – это ... и ... .

Правильный ответ: формальный и неформальный.

Вопрос 12. Определенная степень овладения приемами и способами решения профессионально-педагогических задач – это ... культура педагога (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: профессиональная.

Вопрос 13. Профессиональная культура педагога конкретизируется в понятиях ...

Правильный ответ: культура педагогической деятельности, культура педагогического общения, культура личности педагога.

Вопрос 14. Гносеологическая, гуманистическая, коммуникативная, обучающая, воспитывающая, нормативная, информационная выступают ... профессиональной культуры педагога (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: функциями.

Вопрос 15. Вставьте пропущенное слово. Наполнение содержания образования «человековедческим материалом» с учетом личностно-развивающих методик является отражением его культуры, которая называется ... культурой.

Правильный ответ: гуманитарной.

Вопрос 16. На чем базируется пригодность человека к педагогической деятельности? Назовите 2-3 характеристики.

Правильный ответ: на нормальном интеллектуальном развитии, эмпатичности, сценичности эмоций, нормальном уровне развития коммуникативно-познавательной активности.

Вопрос 17. Когда мы имеем ввиду систему ценностных ориентаций, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога, стремящегося утвердить её в педагогической деятельности и общении, о каком виде направленности идет речь?

Правильный ответ: педагогическая направленность.

Вопрос 18. Вставьте пропущенное слово. Способности к общению, специфическим образом выступающие в сфере педагогического взаимодействия – это ... способности (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: коммуникативные.

Вопрос 19. К способам невербальной коммуникации педагога относятся ...

Правильный ответ: язык глаз, мимика, пантомимика, жесты.

Вопрос 20. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как ...  
(вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: пример.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И.В. Марусева	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов	М. ; Берлин : Директ-Медиа, электронный, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a>
Л1.2	Б.Р. Мандель	Современная педагогическая психология: Полный	М. ; Берлин : Директ-Медиа // ЭБС "Университетская библиотека online", 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=33">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=33</a>



		курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения		0471
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Т. В. Габай	Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов	М. : Академия, 32 шт., 2010	
Л2.2	Т. В. Манянина	Коммуникативная компетентность в педагогическом общении (в аспекте психологической культуры педагога) : учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 78 шт., 2007	
Л2.3	.Л. Шабанова, А.Н. Фомина.	Педагогическая психология: учебное пособие	М. : Флинта, электронный, 2016	http://biblioclub. ru/index.php?pa ge=book&id=79 468
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	университетская библиотека on-line.		http://www.biblioclub.ru	
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань».		http://e.lanbook.com	
Э3	Курс в Moodle "Педагогическая психология"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1113	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt ), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU- en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е   о б е с п е ч е н и е   д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е   у к а з а н и я   д л я   о б у ч а ю щ и х с я   п о   о с в о е н и ю   д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.  
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# Теория и методика воспитания

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам		
в том числе:	экзамены: 5		
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	93		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	93	93	93	93

Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):  
д.психол.н., Профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины  
**Теория и методика воспитания**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	овладение знаниями по проблемам теоретико-практических основ воспитания в условиях современной школы
------	--

### **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.7**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
ОПК-2.1	Знает технологии и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)
ОПК-2.2	Умеет применять различные технологии и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) при решении профессиональных задач
ОПК-2.3	Владеет навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
ОПК-3.1	Знает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.3	Владеет методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
ОПК-8.1	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности
ОПК-8.2	Умеет применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.3	Владеет методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-2.1: Знает технологии и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) ОПК-3.1: Знает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-8.1: Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности
3.2.	<b>Уметь:</b>

3.2.1.	ОПК-2.2: Умеет применять различные технологии и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) при решении профессиональных задач ОПК-3.2: Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-8.2: Умеет применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-2.3: Владеет навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3.3: Владеет методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-8.3: Владеет методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Сущность процесса воспитания</b>						
1.1.	Специфические особенности процесса воспитания в сравнении с процессом обучения	Лекции	5	1		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Единство и взаимосвязь процессов воспитания и обучения.	Практические	5	1		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Воспитание, самовоспитание и перевоспитание.	Сам. работа	5	13		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Принципы воспитания	Сам. работа	5	13		Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Общие методы воспитания</b>						
2.1.	Понятие о методах воспитания. Требования, предъявляемые к методам воспитания.	Лекции	5	1		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания.	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного	Сам. работа	5	13		Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.					
<b>Раздел 3. Воспитание коллектива и личности</b>						
3.1.	Коллектив, его воспитательные функции, роль в разностороннем развитии личности, основные признаки коллектива.	Практические	5	1		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Этапы формирования коллектива, динамика развития. Педагогическое руководство коллективом на каждом этапе.	Сам. работа	5	13		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Методы изучения коллектива. Пути формирования коллектива.	Сам. работа	5	13		Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Модель классного руководителя XXI века.</b>						
4.1.	Основные характеристики классного руководителя (Исследовательская компетентность, коадаптационное мастерство, медиаобразованность, мобильность, конкурентоспособность, коммуникабельность)	Сам. работа	5	14		Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Деятельность классного руководителя: общая характеристика	Сам. работа	5	14		Л2.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9321>

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Примеры вопросов закрытого типа

1. Функциональная роль перевоспитания сводиться к выполнению им следующих функций:

- А) восстанавливающая функция, стимулирующая функция
- Б) компенсирующая функция, исправительная функция
- В) Восстановительная функция, компенсирующая функция
- Г) Все выше перечисленное

Ответ: г

2. Принципы воспитания:

- А) Общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; Опора на положительное в воспитаннике.
- Б) Гуманизация воспитания; общественная направленность воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий.
- В) Общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; общественная направленность воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий
- Г) Общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; Опора на положительное в воспитаннике; Гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий.

Ответ: г

3. К общим методам воспитания относятся:

- А) убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); метод требования; метод положительного примера;
- Б) метод требования; метод контроля, самоконтроля и самооценки; метод переключения.
- В) метод положительного примера; метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения; метод требования;
- Г) убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); метод положительного примера; метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения; метод требования; метод контроля, самоконтроля и самооценки; метод переключения.

Ответ: г

4. Методы формирования сознания личности:

- А) Рассказ, объяснение(разъяснение), беседа, диспуты
- Б) объяснение(разъяснение), лекция, убеждения
- В) рассказ, лекция, объяснение(разъяснение), внушения
- Г) убеждения, рассказы, объяснения (разъяснения), лекции, этические беседы, диспуты, увещания, внушения, примеры

Ответ: г

5. Методы стимулирования деятельности и поведения:

- А) соревнование, наказание
- Б) Поощрение, соревнование
- В) Наказание, поощрение, познавательная игра
- Г) Поощрение, наказание, соревнование, познавательная игра.

Ответ: г

6. К основным методам контроля относятся:

- А) анализ результатов деятельности школьников, опросы, создание ситуаций для изучения поведения испытуемых
- Б) Беседы, опросы, педагогическое наблюдение за учащимися
- В) создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых
- Г) педагогическое наблюдение за учащимися; беседы направленные на выявление воспитанности; опросы; анализ результатов деятельности школьников; создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых.

Ответ: г

7. Функции коллектива:

- А) Нравственно регулятивная, стимулирующая
- Б) Воспитательная, нравственно регулятивная.
- В) Стимулирующая, организационно объединяющая.
- Г) Нравственно регулятивная, стимулирующая, воспитательная, организационно



объединяющая.

Ответ: г

8. Стадии развития коллектива (по А.С. Макаренко)

А) Организационная, стадия формирования собственного коллектива

Б) Стадия выделения актива, стадия расцвета коллектива

В) Организационная, стадия формирования собственного коллектива, стадия расцвета коллектива.

Г) Организационная, стадия выделения актива, стадия формирования собственно коллектива, стадия расцвета коллектива

Ответ: г

9. Методы изучения коллектива:

А) Наблюдение, социометрия, опрос (интервью и анкетирование)

Б) Анализ продуктов деятельности, беседа, социометрия

В) Наблюдение, беседа, тестирование

Г) Наблюдение, беседа, опрос (интервью и анкетирование), анализ продуктов деятельности (творчества), тестирование, социометрия

Ответ: г

10. Виды перспектив по А.С. Макаренко

А) Средняя

Б) Близкая

В) Далекая

Г) Все выше перечисленные верны

Ответ: г

11. \_\_\_\_\_-процесс двухсторонней активности учителя и учащихся, в результате которого учитель передает, а учащийся активно приобретает знания, умения, навыки, формируется научное мировоззрение, развиваются творческие силы учащихся

А) Перевоспитание

Б) Воспитание

В) Обучение

Ответ: в

12. \_\_\_\_\_-процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу.

А) Обучение

Б) Перевоспитание

В) Воспитание

Ответ: в

13. \_\_\_\_\_ - это процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития.

А) Перевоспитание

Б) Обучение

В) Самовоспитание

Ответ: в

14. \_\_\_\_\_ - это система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение, сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности

А) Обучение

Б) Воспитание

В) Перевоспитание

Ответ: в

15. \_\_\_\_\_ - это взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью.

А) Группа

Б) Компания

В) Коллектив

Ответ: в

Примеры вопросов открытого типа

1. Процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное,

управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу – это

Ответ: Воспитание.

2. Процесс двухсторонней активности учителя и учащихся, в результате которого учитель передает, а учащийся активно приобретает знания, умения, навыки, формируется научное мировоззрение, развиваются творческие силы учащихся

Ответ: Обучение.

3. Процесс воспитания длится по времени \_\_\_\_\_

Ответ: всю жизнь

4. Задачей воспитания является

Ответ: воспитать общественно-значимые мотивы

5. Особенностью процесса воспитания является его \_\_\_\_\_

Ответ: комплексность

6. В процессе воспитания результатом является \_\_\_\_\_

Ответ: сформированное качество

7. Процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития м-это

Ответ: Самовоспитание

8. Система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности – это

Ответ: Перевоспитание

9. Важную роль в самовоспитании играет \_\_\_\_\_

Ответ: самосознание, формирование Я-концепции личности

10. По характеру методы воспитания делятся на \_\_\_\_\_

Ответ: убеждение, упражнение, поощрение и наказание

11. Взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью – это

Ответ: коллектив

12. Назовите 3 пути формирования коллектива: \_\_\_\_\_

Ответ: выдвижение перспективных линий, создание традиций, создание общей деятельности

13. К основным методам изучения личности учащегося и классного коллектива относятся \_\_\_\_\_

Ответ: наблюдение, беседа, опрос (интервью и анкетирование), анализ продуктов деятельности (творчества), тестирование, социометрия

14. В классном коллективе могут быть 2 лидера \_\_\_\_\_

Ответ: Формальный и неформальный

15. Целью коллектива является –

Ответ: совместная целеустремленность к социально значимым целям, единство общих и частных целей членов коллектива

16. Впишите недостающие слово:

Под \_\_\_\_\_ понимается приобретение знаний, умений и навыков через различные приемы и уровни творческого восприятия и практической деятельности, культурные и морально-этические идеи

Ответ: Обучением

17. Впишите недостающие слово:

\_\_\_\_\_представляет собой процесс зарождения и становления различных отношений, например, таких как этические, эстетические, моральные, социальные и т. д., а также различных степеней поведения, убеждения, привычек и чувств

Ответ: Воспитание

18. Дайте название определению:

\_\_\_\_\_–это процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития.

Ответ: Самовоспитание

19. Дайте название определению:

\_\_\_\_\_ - это взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью.

Ответ: Коллектив

20. Дайте название определению:

\_\_\_\_\_ - процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу.

Ответ: Воспитание

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении экзамена на 5 курсе

Вопросы к экзамену:

1. Специфические особенности процесса воспитания в сравнении с процессом обучения
2. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание
3. Единство и взаимосвязь процессов воспитания и обучения
4. Принципы воспитания
5. Понятие о методах воспитания. Требования, предъявляемые к методам воспитания
6. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания
7. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.
8. Коллектив, его воспитательные функции, роль в разностороннем развитии личности, основные признаки коллектива.
9. Этапы формирования коллектива, динамика развития. Педагогическое руководство коллективом на каждом этапе
10. Методы изучения коллектива. Пути формирования коллектива
11. Основные характеристики классного руководителя (Исследовательская компетентность, коадапционное мастерство, медиаобразованность, мобильность, конкурентоспособность, коммуникабельность)
12. Деятельность классного руководителя: общая характеристика

Практическое задание:

Заполните рабочую тетрадь

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И.	ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C">https://biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C</a>
Л1.2	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AB9179C9-05A1-439C-8B74-D171D17A8564">https://biblio-online.ru/book/AB9179C9-05A1-439C-8B74-D171D17A8564</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л. И. Гриценко	Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Теория и методика воспитания		Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )	
Э2	Теория и методика воспитания		ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	
Э3	Теория и методика воспитания		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1332">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1332</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);				

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 АСТРА LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>),  
 (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по проведению практических занятий  
 Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.  
 Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.  
 В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.  
 Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы, оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# **Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Коррекционная и консультативная психология</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_03_02_ППО-2020</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	56		

**Распределение часов по курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*д.б.н., проф., Соколова Г.Г.*

Рецензент(ы):

*д.б.н., зав.лаб.биогеохимии ФГБУН ИВЭП СО РАН, Пузанов А.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)*

составлена на основании учебного плана:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2018 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2019 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.б.н., проф. Соколова Г.Г.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2018 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.б.н., проф. Соколова Г.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>- подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.</p> <p>Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёта особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса;</li> <li>- ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ;</li> <li>- выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ;</li> <li>- получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ;</li> <li>- освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культуру поведения для совместной работы с коллегами;</li> <li>2. Законы саморазвития, повышения квалификации и мастерства;</li> <li>3. Социальную значимость будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания.</li> </ol>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>2. Анализировать жизненно важные проблемы и находить законные пути их решения;</li> <li>3. Работать с современными информационными ресурсами.</li> </ol>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культуры мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>2. Устанавливать приоритетов и делать выбор;</li> <li>3. Выстраивания конструктивного диалога и участия в дискуссиях.</li> </ol>

## 4. Структура и содержание дисциплины



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1 Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ</b>						
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ.	Лекции	1	2	УК-3	ЛП.1
1.2.	История становления профессии.	Лекции	1	2	УК-3	ЛП.1
1.3.	История становления профессии.	Сам. работа	1	15	УК-3	ЛП.1
<b>Раздел 2. Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ.</b>						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления.	Лекции	1	2	УК-3	ЛП.1
<b>Раздел 3. Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий.</b>						
3.1.	Профдиагностика	Практические	1	6	УК-3	ЛП.1
3.2.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления.	Сам. работа	1	15	УК-3	ЛП.1
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»). Я будущий мастер своего дела-привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры.	Сам. работа	1	15	УК-3	ЛП.1
3.4.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Сам. работа	1	11	УК-3	ЛП.1
3.5.	Зачет	Зачет	1	0	УК-3	ЛП.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>				
Не предусмотрены учебным планом.				
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>				
Не предусмотрены учебным планом.				
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>				
<p>Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Студентам с инвалидностью или с ОВЗ при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлопедагога. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Для разных нозологий студентов с инвалидностью или с ОВЗ предусмотрено:</p> <p>Нозологии студентов:</p> <p>1. С нарушением зрения</p> <p>-Виды оценочных средств:</p> <p>Собеседование по вопросам к зачету; опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.</p> <p>-Форма контроля и оценки результатов обучения:</p> <p>Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки.</p> <p>2. С нарушениями слуха</p> <p>-Виды оценочных средств:</p> <p>Тесты; письменные работы; вопросы к зачету; контрольные работы.</p> <p>-Форма контроля и оценки результатов обучения:</p> <p>Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением письменной проверки.</p> <p>3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>-Виды оценочных средств:</p> <p>Решение дистанционных тестов или он-лайн (электронных) заданий; контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.</p> <p>-Форма контроля и оценки результатов обучения:</p> <p>Определяется индивидуально с помощью образовательной среды MOODLE, письменная проверка.</p>				
<b>Приложения</b>				
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Введение в профессию_05_03_06_ЭиП-4-2018.docx</a>				

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>

Л1.1	Карандашев В.Н.	ПСИХОЛОГИЯ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF">https://biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF</a>
------	-----------------	---	--------------------------------	---

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	курс	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7297">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7297</a>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
2. Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
3. Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML (61 - 300), серийный №LCCDGSX5MULAB (30 мест/лицензий).
4. MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830

7-Zip  
AcrobatReader

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Полнотекстовые базы данных: Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].  
ЭБС «Юрайт» Режим доступа [<http://www.biblio-online.ru/>]  
Ресурс Цифровые учебные материалы. Режим доступа [<http://abc.vvsu.ru/>]
2. Интернет ресурсы  
Подробная инструкция к заданию «Путь к успеху»- сайт vk.com: документ в формате \*pdf»Как добиться карьерного успеха и не потерять смысл» (раздел «Документы»).
3. <http://www.consultant.ru>
4. <http://ivo.garant.ru>

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

--

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине  
« Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской

аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

## 8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание,

обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

### 8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

### 8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

### 8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Введение в профессию»

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Введение в профессию», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

### 8.6. Методические указания обучающимся при оформлении реферата.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и

даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

#### 8.7. Методические указания обучающимся при оформлении отчета.

Отчет пишется в компьютерном варианте. Номера листов заполняются в верхнем правом углу. Поля: сверху и снизу – 2-2,5 см, слева – 2,5-3 см, справа – 1-1,5 см. Шрифт Times New Roman-14 п., межстрочный интервал – 1,5.

Каждый отчет начинается с титульного листа. Сверху в нем указаны принадлежность студента к учебному заведению, факультету, кафедре. В центре листа указывается название изучаемого курса, номер и название выполняемого задания. Ниже и справа указывается фамилия И.О. студента, номер академической группы. Внизу титульного листа указывается год выполнения работы.

Структура отчета о выполнении работы:

1. Формулировка проблемы, цели и задач работы.
2. Описание процедуры выполнения задания: описание самого задания, сведения об участвующих в данном задании лиц, описание результатов (по форме, указанной в задании).
3. Обсуждение результатов и выводы по каждому заданию, которые должны соответствовать его целям и задачам. Выводы должны быть короткими и конкретными.