

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

| | |
|------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык |
| Форма обучения | Заочная |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 |
| Год начала подготовки | 2022 |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|----------------------------------|--|
| Б1.В.01 | Дидактические основы раннего обучения иностранному языку |
| Б1.В.01 | Зарубежная педагогика |
| Б1.В.01 | История и культура англоязычных стран |
| Б1.В.01 | История и культура Китая |
| Б1.В.01 | Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку |
| Б1.В.01 | Организация внеурочной деятельности по иностранному языку |
| Б1.О.01 | История (история России, всеобщая история) |
| Б1.О.01 | Философия |
| Б1.О.01 | Человек в современном мире |
| Б1.О.01.ДВ.01 | Культура и креативность |
| Б1.О.01.ДВ.01 | Основы современной социологии |
| Б1.О.01.ДВ.01 | Политика и управление |
| Б1.О.01.ДВ.01 | Экономика личных решений |
| Б1.О.02 | Деловое общение: риторика и письмо |
| Б1.О.02 | Правовая культура |
| Б1.О.02 | Проектный менеджмент |
| Б1.О.02 | Цифровая культура |
| Б1.О.02 | Цифровая культура в профессиональной деятельности |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|----------------------------------|--|
| Б1.О.02.ДВ.01 | Индивидуальный проект как учебное событие |
| Б1.О.02.ДВ.01 | Основы педагогического проектирования |
| Б1.О.02.ДВ.01 | Практикум по проектированию образовательного процесса |
| Б1.О.02.ДВ.01 | Проектирование школьных образовательных программ |
| Б1.О.03 | Безопасность жизнедеятельности |
| Б1.О.03 | Физическая культура и спорт |
| Б1.О.04 | Мониторинг результатов и индивидуализация обучения |
| Б1.О.04 | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога |
| Б1.О.04 | Современные технологии в проектировании компонентов образовательных программ |
| Б1.О.05 | Введение в педагогическую деятельность |
| Б1.О.05 | История педагогики и образования |
| Б1.О.05 | Обучение лиц с ОВЗ |
| Б1.О.05 | Общая и возрастная психология |
| Б1.О.05 | Педагогика |
| Б1.О.05 | Педагогика воспитательной деятельности |
| Б1.О.05 | Педагогическая психология |
| Б1.О.05 | Практикум по решению педагогических задач |
| Б1.О.05 | Современные образовательные технологии |
| Б1.О.06 | Аналитическое чтение |
| Б1.О.06 | Грамматика английского языка |
| Б1.О.06 | Латинский язык |
| Б1.О.06 | Лексикология английского языка |
| Б1.О.06 | Основы языкознания |
| Б1.О.06 | Практика устной и письменной речи (английский язык) |
| Б1.О.06 | Практикум по устному и письменному переводу (английский язык) |
| Б1.О.06 | Стилистика английского языка |
| Б1.О.06 | Теория и методика обучения и воспитания (английский язык) |
| Б1.О.06 | Теория перевода |
| Б1.О.06 | Фонетика английского языка |
| Б1.О.07 | Аудирование (китайский язык) |
| Б1.О.07 | Грамматика китайского языка |
| Б1.О.07 | Лексикология китайского языка |
| Б1.О.07 | Основы иероглифики и каллиграфии |
| Б1.О.07 | Практика устной и письменной речи (китайский язык) |
| Б1.О.07 | Практикум по устному и письменному переводу (китайский язык) |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|----------------------------------|---|
| Б1.О.07 | Теория и методика обучения и воспитания (китайский язык) |
| Б1.О.07 | Фонетика китайского языка |
| ФТД.В | Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Дидактические основы раннего обучения иностранному языку

рабочая программа дисциплины

| | | |
|-------------------------|--|-------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | |
| Форма обучения | Заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | экзамены: 4 |
| аудиторные занятия | 10 | |
| самостоятельная работа | 89 | |
| контроль | 9 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 4 | Итого |
|------|---|-------|
| | | |

| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
|------------------|-----|-----|-----|-----|
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 89 | 89 | 89 | 89 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):
д.филол.н., профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Дидактические основы раннего обучения иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
 Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
 Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | освоение методики раннего обучения иностранному языку |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение иностранным языкам в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования |
| ПК-1.1 | Владеет формами и методами обучения |
| ПК-1.2 | Знает критерии оценивания знаний и умений обучающихся |
| ПК-3 | Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания иностранных языков |
| ПК-3.1 | Знает принципы реализации развивающей функции процесса обучения иностранным языкам |
| ПК-3.2 | Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|--------------------------------|------------|
| Раздел 1. Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранному языку в школе | | | | | | |
| 1.1. | Факторы, определяющие специфику современной системы раннего обучения иностранному языку | Лекции | 4 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Факторы, определяющие | Практические | 4 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|--------------------------------|------------|
| | специфику современной системы раннего обучения иностранному языку | | | | ПК-3.2 | |
| 1.3. | Подготовка к практическому занятию. | Сам. работа | 4 | 29 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Профессиональная деятельность преподавателя иностранного языка | | | | | | |
| 2.1. | Подготовка к практическому занятию. | Сам. работа | 4 | 20 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Профессиональная деятельность преподавателя иностранного языка | Лекции | 4 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Профессиональная деятельность преподавателя иностранного языка | Практические | 4 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Планирование процесса раннего обучения иностранному языку | | | | | | |
| 3.1. | Планирование процесса раннего обучения иностранному языку | Лекции | 4 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Виды планирования. Принципы планирования занятий. Типология домашних заданий. Ролевая игра. | Практические | 4 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.3. | Подготовка к практическому занятию. | Сам. работа | 4 | 20 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 4. Контроль на занятиях по иностранному языку | | | | | | |
| 4.1. | Подготовка к практическому занятию. | Сам. работа | 4 | 20 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.2. | Контроль на занятиях по иностранному | Лекции | 4 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|--------------------------------|------------|
| | языку | | | | | |
| 4.3. | Контроль на занятиях по иностранному языку | Практические | 4 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л2.1, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в он-лайн курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ"

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Верно ли утверждение, что фонетика (как аспект обучения) - совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную сторону (звуки, звукосочетания, ударение, ритм, мелодика, интонация, паузы).

А. Неверно

Б. Верно

Правильный ответ: Б

2. Перечислите основные топологические группы фонем

А. Совпадающие в обоих языках;

Б. Несовпадающие;

В. Частично совпадающие.

Г. все из перечисленных

Правильный ответ: Д.

3. Создателем коммуникативного подхода в советской методике преподавания иностранных языков является:

А. Я.А.Коменский

Б. Е.И. Пассов

Правильный ответ: Б.

4. Что из перечисленного представляет трудности в процессе изучения китайской иероглифической письменности?

А. Недостаточное количество учебного времени, посвященного формированию иероглифических навыков.

Б. Длительность процесса овладения письменной формой речи.

В. Необходимость усвоения гораздо большего числа базовых графических элементов, чем букв в любом алфавите.

Г. Механические (начертательные) трудности непривычной формы записи знаков языка

Д. Все из перечисленных

Правильный ответ: Д.

5. Какие виды анализаторов должны быть задействованы при запоминании новой лексики?

А. Слуховой

Б. Зрительный

В. Речедвигательный
Г. Моторно-графический
Д. Все из перечисленных
Правильный ответ: Д.

6. Верно ли утверждение, что при введении новой лексики необходимо широко использовать наглядность.

1. Неверно
2. Верно

Правильный ответ: Б.

7. Верно ли утверждение, что усваиваемые слова должны отвечать интересам и возрасту учащихся.

- А. неверно
- Б. верно

Правильный ответ: Б.

8. Предполагает ли корректное произношение сформированность навыков артикулирования звуков и звукосочетаний, а также умение расставить ударение, соответствующее нормам изучаемого языка?

- А. Да
- Б. Нет

Правильный ответ: А.

9. Какой из этапов со звуком описан в следующем предложении? Учащиеся внимательно знакомятся с тем, в каком положении должны быть органы артикуляции при произнесении звука. Чаще всего это объясняется в специальных терминах.

- А. Ориентировка.
- Б. Планирование.
- В. Артикулирование
- Г. Фиксирование.

Правильный ответ: А.

10. В чем состоит принцип последовательности и посильности при введении фонетического материала?

- А. от легкого к более сложному, от известного к неизвестному
- Б. От сложного к легкому, от незнакомого к известному

Правильный ответ: А.

11. Какой из этапов согласно Е.И. Пассову НЕ входит в 5 этапов формирования грамматического навыка?

- А. Восприятие
- Б. Имитация
- В. Подстановка
- Г. Закрепление

Правильный ответ: Г.

12. Выберите верное утверждение:

- А. В грамматике китайского языка больше исключений, чем правил.
- Б. В грамматике китайского языка больше правил, чем исключений.

Правильный ответ: А.

13. Какой из вариантов отражает положительные стороны Прямого метода при изучении китайского языка:

- А. Быстрое развитие речевых навыков
- Б. Упор на умение пользоваться языком в реальных ситуациях
- В. Проработка произношения
- Г. Все из перечисленных

Правильный ответ: Г.

14. Верно ли, что основной целью грамматико-переводного метода является формирование письменных навыков?

А. Неверно

Б. Верно

Правильный ответ: Б

15. Какие методы относят к сознательным(переводным) методам согласно классификации А.Н. Щукина ?

А. Грамматико-переводной

Б. Сознательно-практический

В. Сознательно-сопоставительный

Г. Все из перечисленных

Правильный ответ: Г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - это совокупность характерных для данного языка артикуляционных навыков.

Ответ: Артикуляционная база

2. Дайте определение понятия тона (в узком смысле).

Ответ: Тон(в узком смысле) – это частотная характеристика слога, его мелодическая окраска.

3. _____ — это способность правильно воспринимать слышимый звуковой образец, ассоциировать его со значением и адекватно воспроизводить.

Ответ: Фонетические навыки

4. На какие подгруппы навыков делятся слухо-произносительные навыки?

Ответ: Аудитивные/слуховые навыки и произносительные навыки.

5. Напишите основные этапы работы со звуком при артикуляционном подходе.

Ответ: Основные этапы работы со звуком:

1. Ориентировка. 2. Планирование. 3. Артикулирование или произнесение звука. 4.

Фиксирование. 5. Отработка или отработка звука в системе фонетических упражнений

6. Напишите, в чем состоит принцип последовательности и посильности при введении фонетического материала?

Ответ: от легкого к более сложному, от известного к незнакомому

7. Что является основной целью обучения грамматике?

Ответ: Основной целью обучения грамматике является формирование у учащихся грамматических навыков или Основной целью обучения грамматике является формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.

8. _____ является разделом языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания.

Ответ: Грамматика

9. В какой момент должно даваться объяснение сущности грамматического явления? Ответ:

Объяснение сущности грамматического явления должно даваться до тренировочной работы над ним и до чтения текста урока.

10. Дайте перевод слова метод.

Ответ: Путь

11. На сегодняшний день реализация какого подхода является наиболее актуальной в преподавании китайского языка?

Ответ: Коммуникативного подхода.

12. Перечислите основные топологические группы фонем

Ответ: Совпадающие в обоих языках; Несовпадающие; Частично совпадающие.

13. С каким прусским исследователем обычно связывают возникновение грамматико-переводного метода?

Ответ: В. Гумбольдт

14. В каком веке получил распространение грамматико-переводной метод в России?
 Ответ: В 19 веке.
15. Дайте второе название сознательным методам.
 Ответ: Переводные
16. Какая идея лежит в основе коммуникационного подхода?
 Ответ: идея, заключающаяся в том, чтобы сформировать билингвов/ или людей, умеющих практически пользоваться иностранным языком как средством общения.
17. _____ - методы обучения направлены главным образом на овладение устной иноязычной речью в сжатые сроки при значительной ежедневной концентрации учебных часов и создании обстановки «погружения» в иноязычную среду.
 Ответ: Интенсивные
18. Кем был разработан суггестопедический метод?
 Ответ: Суггестопедический метод разработан болгарским ученым Г. Лозановым.
19. _____ метод означает обучение иностранному языку без какого-либо вмешательства родного языка, «напрямую» погружая учащихся в языковую среду, заставляя его думать на новом языке. (Дайте название метода)
 Ответ: Прямой.
20. Какие методы возникли и развивались в борьбе с крайностями двух антагонистических методических направлений грамматико-переводного и прямого методов?
 Ответ: Смешанные или комбинированные методы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 10 семестра экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Вопросы теоретического характера:

1. Проблема раннего обучения иностранному языку.
- 2 Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения иностранных языков
3. Многообразие подходов к проблеме целеполагания
4. Документы, которыми должен руководствоваться учитель иностранных языков при планировании и осуществлении преподавательской деятельности
5. Организационное построение обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.
6. Типовое и видовое разнообразие учебных занятий по английскому языку, его использование при планировании организационного построения учебного процесса
7. Связь организационных форм с сущностью процесса обучения и их характеристика
8. Современная система средств, методов и методических приемов обучения иностранным языкам
9. Проблема отбора и разработки методов, методических приемов, средств обучения при планировании учебного процесса по английскому языку

10. Методика изучения отдельных элементов содержания школьных курсов английского языка
 11. Методические пути решения проблемы усвоения школьниками новых слов, грамматики и фонетики
 12. Развитие личности ученика - стратегия современного образования
 13. Использование содержательного потенциала английского языка, методов, методических приемов, средств обучения, форм организации учебного процесса для решения задач воспитания

Вопрос практико-ориентированного характера: «Разработайте комплекс упражнений, предназначенных для формирования произносительных (лексических, грамматических) навыков» (на выбор)

Критерии оценивания:
 ЗАЧТЕНО - Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры на немецком языке. Выполнил практическое задание без существенных ошибок.
 НЕЗАЧТЕНО - Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание изучаемой дисциплины. Студент затрудняется привести собственные примеры, не ответил на наводящие вопросы. Не выполнил практическое задание.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|------------------------|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Ариян М.А., Шамов А.Н. | Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие | "ФЛИНТА" ЭБС Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/book/92730 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Задорина О.С. | ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА: Учебное пособие для СПО. Гриф УМО СПО | М.: ЭБ Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/AD3B8827-608A-4BAD-8933-332F2BE2C1FC |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | он-лайн курс | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11663 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); | | | | |

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://dictionary.cambridge.org/>
<http://engood.ru/>
<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
<http://www.macmillandictionary.com/>
<https://www.collinsdictionary.com/>
<https://www.merriam-webster.com/>

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 513Д | лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к практическим занятиям;
- разработка фрагментов урока иностранного языка;
- выполнение домашних заданий

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основной формой подготовки к практическим занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию.

Подготовку к практическому занятию студентам необходимо начать с ознакомления с планом и методическими рекомендациями. Следует также внимательно прочитать конспективные записи лекций, что позволит полнее понять смысл и основное содержание вопросов, выносимых на обсуждение. Завершающим этапом подготовки является работа с основной и дополнительной литературой, рекомендованной к занятию.

Практические занятия помогают лучшему усвоению курса, закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают студенту навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию по научным проблемам.

Для разработки собственных фрагментов занятий необходимо обладать знанием следующих особенностей и соблюдать определенные требования к алгоритму построения занятия.

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время основой стратегии обучения иностранному языку является коммуникативность. В связи с этим следует выделить ряд особенностей занятия по иностранному языку, которые нельзя не учитывать при планировании и проведении занятия.

1. Практическая направленность занятия.

На занятии по иностранному языку преподаватель формирует у студентов навыки и умения использовать иностранный язык как средство общения. Это не означает, что знания (правила) не нужны. Знания признаются необходимыми, но как вспомогательный фактор. Знания сообщаются с целью более эффективного формирования навыков и умений в том объеме, который является необходимым и достаточным для того, чтобы общение состоялось.

2. Атмосфера общения.

Одной из ведущих черт современного занятия по иностранному языку является атмосфера общения. Создание такой атмосферы – это требование, вытекающее из программных целей и закономерностей обучения. Успешно обучать какой-либо деятельности можно лишь в адекватных условиях, поэтому если целью ставится обучение общению, то создание атмосферы общения на занятии является насущной необходимостью. Обучение общению может успешно осуществляться только в условиях, когда преподаватель и студенты являются речевыми партнерами.

3. Единство целей.

Занятие по иностранному языку, как правило, многоцелевое: на занятии проводится работа над разными аспектами языка (фонетикой, грамматикой, лексикой) и над развитием умений в различных видах РД (аудированием, говорением, чтением, письменной речью). Однако при планировании занятия выделяется одна основная практическая цель. Остальные цели могут быть определены как задачи, за счет решения которых обеспечивается достижение основной

практической цели.

Помимо основной практической цели формируются развивающая, воспитательная и образовательная цели занятия.

Реализация развивающей цели связана с развитием психических функций студентов (памяти, мышления, воображения, внимания), эмоциональной сферы, а также с формированием навыков и умений межличностного общения.

Образовательная цель предусматривает расширение кругозора студентов, формирование лингвострановедческой компетенции, а также овладение общеучебными умениями и навыками (навыки пользования справочной литературой, умения анализировать, обобщать и пр.).

Воспитательные, развивающие и образовательные цели достигаются через практическую цель.

4. Зависимость упражнений от цели занятия.

Важнейшей особенностью занятия по ИЯ является строгая зависимость упражнений от цели занятия. Цель определяет средства, поэтому упражнения (как средство обучения) должны быть адекватны цели. Адекватность упражнений означает их соответствие тому виду РД, который развивается на данном занятии. Кроме того, адекватность есть соответствие упражнений характеру формируемого навыка:

грамматического, лексического, произносительного и т.п. Каждый из этих навыков обладает своей спецификой, следовательно, в каждом случае необходимо использовать такие упражнения, которые учитывают специфику навыка и формируют речевые действия, составляющие данный навык.

5. Комплексный характер занятия.

Занятие по иностранному языку носит комплексный характер. Комплексность означает, что каждая доза речевого материала «пропускается» через 4 основных вида речевой деятельности, т.е. один и тот же материал студент воспринимает на слух, использует в говорении, читают и записывают. Таким образом, комплексность – это взаимосвязанность и взаимообусловленность всех видов РД при чередовании ведущей роли одного из них на разных этапах процесса усвоения.

6. Иноязычная речь – цель и средство обучения на занятии..

Особенность занятия по ИЯ заключается в том, что иноязычная речь служит и целью, и средством обучения. Каждый вид РД выступает как целевое умение, однако при обучении, например, монологическому высказыванию в качестве опоры может быть использован текст для чтения. В этом случае чтение будет выступать как средство обучения говорению в монологической форме.

Здесь следует также сказать о речи преподавателя на занятии, в которой можно выделить два уровня:

1. Уровень предельно четкой, максимально адаптированной к уровню студентов и абсолютно понятной им речи, когда преподаватель дает указания о том, что надо выполнить и как (аудирование с полным пониманием).

2. Уровень речи, которая является доступной только для общего понимания в случае, когда преподаватель высказывает свое отношение к чему-либо или рассказывает о чем-либо (понимание с общим охватом содержания).

Необходимо принять во внимание, что речь преподавателя на занятии должна занимать в общей сложности более 10% времени урока.

7. Контроль на занятии по иностранному языку.

На занятии по иностранному языку, как правило, не выделяется в отдельный этап и не проводится открытый контроль (за исключением контрольных работ по грамматике, диктантов, а также итоговых контрольных работ, на которых проверяется уровень владения студентами умениями в аудировании, чтении, говорении). Тем не менее, текущий контроль осуществляется на каждом занятии: ответы студентов на вопросы преподавателя, выполнение текстовых заданий, пересказ текста и другие формы работы дают преподавателю информацию о процессе усвоения студентами изучаемого материала, уровне сформированности навыков и умений.

Не на каждом занятии можно проверять домашнее задание в том объеме, в котором оно было задано: успешное выполнение аналогичного задания на занятии будет свидетельствовать о том, что студенты успешно справились и с домашним заданием.

8. Логика занятия по иностранному языку.

Занятие по иностранному языку должно быть логично спланировано. Логика подразумевает:

- соотнесенность всех этапов занятия с основной целью; соразмерность всех этапов занятия и подчиненность их главной цели по времени выполнения;

- последовательность и поэтапность в овладении речевым материалом, когда каждое упражнение подготавливает выполнение следующего;
- связность занятия, которая может обеспечиваться:
 - г) речевым материалом, когда лексические единицы и грамматические явления содержатся во всех упражнениях, используемых на занятии;
 - д) предметным содержанием, когда все компоненты занятия объединяются одной темой;
 - е) общим замыслом. Общий замысел может касаться внешней формы занятия (формальная связность): например, дискуссия, конференция и т.п. Общий замысел может касаться психологического плана: установка, данная в начале занятия, создает определенное психологическое напряжение, которое снимается в конце занятия, когда обещание выполняется (психологическая связность).

9. Занятие – часть обучающей системы.

Особенность занятия по иностранному языку заключается в том, что оно не является самостоятельной единицей учебного процесса. Каждое занятие – это звено, часть в цикле, связанных между собой и обуславливающих друг друга. Занятия, как правило, объединяются в циклы в соответствии с определенной темой, поэтому для того, чтобы четко представлять перспективу работы по теме, преподавателю необходимо составить тематический план по теме.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЮ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. Занятие проводится на иностранном языке.
2. Каждое занятие имеет четкие задачи и преследует комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей.
3. Поставленные задачи должны быть осмыслены всеми студентами. Преподаватель а) объявляет план в начале занятия, б) дает четкие установки при переходе от одного вида деятельности к другому, в) объясняет и показывает способы выполнения различных задач, г) проверяет понимание студентами поставленных задач.
4. Количество задач не может превышать 3. Первый год обучения – 3-4 задачи. Старшие курсы – 2-3 задачи.
5. Четкая формулировка задач содержит в себе указание на: а) характер деятельности преподавателя, б) характер деятельности студентов, в) конечный результат их совместной деятельности.
6. Каждый фрагмент занятия заканчивается решением конкретной коммуникативной (речевой) задачи.
7. Каждый фрагмент занятия начинается установкой и заканчивается заключением.
8. Каждое последующее упражнение логически продолжает предыдущее.
9. Подготовительные упражнения призваны снять языковые, содержательные и композиционные трудности.
10. Полный охват группы учебной деятельностью обязателен.
11. На каждом занятии следует создавать условия реального общения на ИЯ.
12. Каждое занятие предполагает непрерывность в развитии основных речевых умений и навыков, т.е. студенты должны тренироваться в аудировании, говорении, чтении и письме на каждом занятии.
13. На каждом занятии должна быть высокая плотность общения. Соотношение речи преподавателя и студентов на занятии должно быть 20 (30)% - 80 (70)%.
14. Речь преподавателя на ИЯ должна быть экономной, безошибочной, образцовой, узуальной, адаптированной к уровню развития речевых умений студентов, вариативной и эмоциональной.
15. Психологически благоприятная обстановка - неперемное условие каждого занятия.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Организационный этап.

Этот этап играет важную организационную роль на занятии: преподаватель формулирует цель, сообщает студентам, чем они будут заниматься, психологически настраивает на определенную работу и подготавливает студентов к восприятию иноязычной речи.

2. Речевая зарядка.

Содержанием речевой зарядки может быть какое-либо событие, связанное с жизнью вуза или группы; прошедшие (предстоящие) праздники; речевая зарядка может базироваться на материале домашнего задания и т.д. Главное заключается в том, чтобы речевая зарядка носила характер коммуникативного упражнения.

3. Фонетическая зарядка (на начальном этапе обучения).

Фонетическая зарядка проводится с целью развития и совершенствования фонетических навыков. Содержанием фонетической зарядки может быть работа над стихотворением,

рифмовкой, скороговоркой; могут выполняться специальные упражнения на отработку сложных звуков и их сочетаний, которыми студенты недостаточно овладели, либо с целью снятия фонетических трудностей, с которыми студенты могут столкнуться в тексте, предназначенном для чтения вслух или для аудирования.

4. Введение нового материала.

Преподаватель должен правильно определить количество нового материала. Выбор способов и форм введения зависит от характера материала и степени обучения. Главное требование заключается в том, чтобы материал был правильно, однозначно и быстро понят студентами.

5. Закрепление (тренировка) материала.

В силу практической направленности занятия, оно включает тренировку вновь введенного материала или ранее усвоенного, но недостаточно закрепленного материала. В соответствии с целями и задачами занятия выбираются соответствующие упражнения, определяется их количество, а также последовательность выполнения на данном занятии.

6. Активизация материала в различных видах речевой деятельности.

Содержанием данного этапа занятия является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления того или иного лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие того или иного умения.

Упражнения, используемые для активизации материала, должны носить речевой характер: диалог/монолог по ситуации; чтение/аудирование и обсуждение текста и другие.

7. Домашнее задание.

При планировании домашнего задания следует помнить, что оно должно логично вытекать из хода занятия, быть понятным, полезным для студентов, а также полезным для развития практических навыков и умений, формируемых на занятии.

Следует также предусмотреть, в какой части занятия объяснить суть домашнего задания. Чаще всего это делается в конце. Однако, если, например, в первой части занятия проводилась работа над овладением каким – либо грамматическим (лексическим) материалом и домашним заданием предусматривает закрепление данного материала в письменном домашнем упражнении, то следует объяснить его по завершении работы над материалом.

8. Итоги занятия.

В конце занятия преподаватель подводит итоги (сам или с помощью студентов), сообщает и комментирует отметки, а также может в общих чертах проинформировать студентов о том, чем им предстоит заниматься на следующем занятии. Следует также иметь в виду, что оценить ответ студента словесно или поставить отметку можно и в ходе занятия или по завершении того или иного этапа.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Зарубежная педагогика

рабочая программа дисциплины

| | | |
|-------------------------|--|-------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | |
| Форма обучения | Заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | зачеты: 5 |
| аудиторные занятия | 12 | |
| самостоятельная работа | 92 | |
| контроль | 4 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, *Тырина М.П.*

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент, *Зацепина О.В.*

Рабочая программа дисциплины
Зарубежная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Морозова Ольга Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Морозова Ольга Петровна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование системы знаний в области зарубежной педагогики и образовательного предпринимательства и развитие умений экстраполировать зарубежные тенденции на отечественную систему образования |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-4 | Способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин по иностранным языкам в рамках основной общеобразовательной программы |
| ПК-5 | Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении иностранным языкам |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - тенденции развития зарубежной педагогики и школы; - особенности развития образования в разных странах; - современные зарубежные подходы в образовании; - направления развития зарубежных образовательных услуг как вида предпринимательской деятельности; |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - применять знания о тенденциях развития зарубежной педагогики и школы, особенностях развития образования в разных странах, современных зарубежных подходах в образовании, направлениях развития зарубежных образовательных услуг как вида предпринимательской деятельности в своей профессиональной предпринимательской педагогической деятельности; |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |


| | |
|--------|--|
| 3.3.1. | - навыками экстраполяции зарубежных тенденций на отечественную систему образования |
|--------|--|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Зарубежная школа и педагогика | | | | | | |
| 1.1. | Воспитание в первобытном обществе | Лекции | 5 | 1 | ПК-5, ПК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Воспитание в первобытном обществе | Практические | 5 | 1 | ПК-5, ПК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Воспитание в первобытном обществе | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-5, ПК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4. | Школа и воспитание в древнем мире | Лекции | 5 | 1 | ПК-5, ПК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.5. | Школа и воспитание в древнем мире | Практические | 5 | 1 | ПК-5, ПК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.6. | Школа и воспитание в древнем мире | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-5, ПК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.7. | Воспитание и школа в эпоху Средневековья | Лекции | 5 | 1 | ПК-5, ПК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.8. | Воспитание и школа в эпоху Средневековья | Практические | 5 | 1 | ПК-5, ПК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.9. | Воспитание и школа в эпоху Средневековья | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-5, ПК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.10. | Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в 19 в. | Лекции | 5 | 1 | ПК-5, ПК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.11. | Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в 19 в. | Практические | 5 | 2 | ПК-5, ПК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.12. | Зарубежная школа и педагогика в первой половине 20 в. | Практические | 5 | 1 | ПК-5, ПК-4 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| 1.13. | Зарубежная школа и педагогика в первой половине 20 в. | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-5, ПК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.14. | Современные зарубежные школы | Практические | 5 | 2 | ПК-5, ПК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.15. | Современные зарубежные школы | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-5, ПК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.16. | Образовательные услуги как вид предпринимательской деятельности | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-5, ПК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.17. | Современные проекты в образовании | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-5, ПК-4 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Аттестация по дисциплине | | | | | | |
| 2.1. | Подготовка к экзамену | Сам. работа | 5 | 34 | ПК-5, ПК-4 | Л1.1, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС_Зарубежная педагогика и образовательное предпринимательствоfb23dbdc-aac5-489f-a71c-b21ae4b31ec8.docx |

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| |
|--------------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература |
| 6.1.1. Основная литература |

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|-------------------------|--|---|-----------|
| Л1.1 | Набок И.Л. | Педагогика международного общения : учеб. пособие для вузов | М. : Академия, 2010 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | ред. В. А. Сластенин | Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для вузов | М. : Академия, , 2007 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Курс в Moodle | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6481 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru; XnView, http://xnviewload.ru/; 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt; AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf; DjVu reader, http://djvureader.org/; Putty, https://putty.org.ru/licence.html; VLC, http://www.videolan.org/legal.html; QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html; NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com).</p> | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнять контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

История и культура англоязычных стран

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_AК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 5 |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 94 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Каркавина Оксана Владимировна

Рецензент(ы):

д.филол.н., профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины

История и культура англоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *Саланина Ольга Сергеевна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью освоения учебной дисциплины "История и культура англоязычных стран" является ознакомить студентов с особенностями национально-культурной специфики языкового сознания, речевой деятельности и коммуникации, предопределяющими специфику национально-культурной составляющей дискурса. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|-------------|---|
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения иностранных языков |
| ПК-2.1 | Проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации с учетом требований ФГОС |
| ПК-2.2 | Умеет организовать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применяет методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| ПК-2.3 | Знает механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| ПК-3 | Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания иностранных языков |

| | |
|-------------|--|
| ПК-3.1 | Знает принципы реализации развивающей функции процесса обучения иностранным языкам |
| ПК-3.2 | Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения |
| УК-4.2 | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| УК-4.3 | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи |
| УК-4.4 | Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | |

4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|--|------------------|
| Раздел 1. Британия в период с древних времен по средние века. | | | | | | |
| 1.1. | Древняя Британия. Кельты. Римское владычество. Англосаксы. Христианизация. Альфред Великий. 10-11 века в Англии. | Лекции | 5 | 1 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.4 |
| 1.2. | Нормандское завоевание Англии | Практические | 5 | 1 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, | Л2.1, Л1.1, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|--|---------------------|
| | и его последствия. Династия Плантагенетов. 14 век в Англии. Эпоха трех Эдуардов. Культура 14 века. Война роз. Правление династии Тюдоров. Английская реформация. | | | | УК-4.4, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК- 3.1, ПК-3.2 | |
| 1.3. | Чтение и конспектирование учебной и специальной литературы. | Сам. работа | 5 | 24 | УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК- 3.1, ПК-3.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.4 |
| Раздел 2. Великобритания в период 17-20 веков. | | | | | | |
| 2.1. | Династия Стюартов. Гражданская война 1642-1649 гг. Правление Оливера Кромвеля. Реставрация монархии. Славная революция 1688 года. Англия 18 века. Якобитское восстание. | Лекции | 5 | 1 | УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК- 3.1, ПК-3.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.4 |
| 2.2. | Промышленная революция в Британии. Правление королевы Виктории. Внешняя политика Британии в 19 веке. Первая мировая война. Британия во второй мировой войне. "Тэтчеризм". Британия и Европейское сообщество. | Практические | 5 | 2 | УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК- 3.1, ПК-3.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.4 |
| 2.3. | Чтение и конспектирование учебной и специальной литературы. | Сам. работа | 5 | 24 | УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК- 3.1, ПК-3.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|--|------------------------|
| Раздел 3. Америка до и после Колумба. Расширение на запад. | | | | | | |
| 3.1. | Аборигенные племена. Первые колонизаторы американского континента. Первые колонии. Война за независимость США. Разработка и принятие Конституции. | Лекции | 5 | 1 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.2. | Первый президент США - Джордж Вашингтон. Освоение Дикого Запада. Покорение мексиканских территорий. "Золотая лихорадка". Гражданская война. Реконструкция. Освоение Великих равнин. | Практические | 5 | 1 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 3.3. | Чтение и конспектирование учебной и специальной литературы. | Сам. работа | 5 | 22 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| Раздел 4. Индустриализация и империалистическая экспансия США. | | | | | | |
| 4.1. | Судьба американских индейцев. Индустриализация и изобретения. Империалистическая экспансия. Война с Испанией. Рост городов и иммиграция. США в первой мировой войне. Великая депрессия. | Лекции | 5 | 1 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 4.2. | США во Второй мировой войне. Холодная война между США и СССР. Корейская война. Карибский кризис. Война во | Практические | 5 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|------|-------|--|------------------------|
| | Вьетнаме. Кризисные 1970-е. Американская исключительность. | | | | | |
| 4.3. | Чтение и конспектирование учебной и специальной литературы. | Сам. работа | 5 | 24 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3: Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания иностранных языков

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения иностранных языков

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. В каком году перестала действовать Британская колониальная империя?

- А. 1980г.
- Б. 1970г.
- В. 1960г.
- Г. 1990г.

2. В каком году был открыт туннель через Ла-Манш который соединил Великобританию и Францию?

- А. 2001г.
- Б. 1999г.
- В. 1985г.
- Г. 1994г.

3. В каком году в Великобритании была создана первая ядерная бомба?

- А. 1957г.
- Б. 1953г.
- В. 1947г.
- Г. 1949г.

4. Кто из этих политиков управлял Великобританией когда она вступила в НАТО?

- А. М. Тетчер
- Б. К. Эттли
- В. Т. Блер
- Г. У. Черчилль

5. В 2003 году Великобритания приняла участие в военной операции США против, какой страны?

- А. Ирака
- Б. Либерии
- В. Сирии
- Г. Афганистана

6. В 1982 году правительство Великобритании во главе с Маргарет Тетчер провело военную операцию против?

- А. Коста – Рики
- Б. Аргентины

- В. Египта
Г. Индии
7. В каком году Великобритания приняла «план Маршалла»?
А. 1948г.
Б. 1947г.
В. 1946г.
Г. 1945г.
8. Кто был самым молодым премьер – министром в Великобритании в XX веке?
А. Маргарет Тетчер
Б. Дэвид Камерон
В. Г. Браун
Г. У. Черчилль
9. Какие причины привели к распаду Британской империи после второй мировой войны?
А. Участие в «плане Маршалла»
Б. Неудачная политика Маргарет Тетчер
В. Проигрыш во второй мировой войне
Г. Завершение колониальной политики
10. Кто в 1990 – х годах провел конституционную реформу в стране?
А. У. Черчилль
Б. Д. Кемерон
В. Т. Блер
Г. М. Тетчер
11. Кому принадлежит знаменитая фраза «о ветре перемен»?
А. У. Гранту
Б. М. Тетчер
В. Мак Миллану
Г. У. Черчиллю
12. Кто пришел к власти в Великобритании после правления У. Черчилля в 1945 году?
А. К. Эттли
Б. Т. Блер
В. М. Тетчер
13. В каком году первая страна Африки стала независимой от Великобритании?
А. 1960г.
Б. 1959г.
В. 1958г.
Г. 1957г.
14. Раньше других в США началось президентство
А. Дж. Кеннеди
Б. Г. Трумэна
В. Б. Клинтона
Г. Р. Рейгана
15. Политический скандал в США, закончившийся отставкой президента Ричарда Никсона, получил название
А. Уотергейт
Б. рейганомика
В. новый курс
Г. маккартизм

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Г, Г, Б, Б, А, Б, Б, Г, В, В, А, Г, Б, А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Когда на территории Британии существовала древняя культура кубков, названная так по многочисленным кружкам, которые находят археологи?
2. Когда на Британские острова стали прибывать кельты?
3. Чем занимались кельты на территории Британских островов?
4. Какими функциями обладали друиды?
5. Кто был первым римлянином, который решился на завоевание Британии?
6. Сколько длилась римская оккупация Британских островов?
7. Какие три германских племени завоевали территорию Британских островов в 5-7 веках н.э.?
8. Назовите семь англосаксонских королевств.
9. Кто считается самым известным кельтским христианином и миссионером, святым покровителем Ирландии?
10. Какое место является местом дислокации архиепископа Кентерберийского – главы христианской церкви Великобритании?
11. Кто написал «Церковную историю английского народа» (на латыни)?
12. Где можно увидеть такую надпись: "Образование было запущено – он восстановил его. Законы были бессильны – он дал им силу. Церковь была в упадке – он поднял ее. Землю опустошал зловещий враг – он избавил ее от него"?
13. Когда формируется и крепнет феодальный строй?
14. Кто построил знаменитое Вестминстерское аббатство в Лондоне?
15. Какая битва изображена на гобелене из Байё?
16. Какими годами датируется нормандский период английской истории?
17. Какие сведения были занесены в «Книгу Судного дня» (Doomsday Book)?
18. Из какого языка были заимствованы слова government, court, army, victory, religion?
19. Каким монархом дала Англии династия Плантагенетов?
20. Кто подписал Великую хартию вольностей?

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1. в позднем Каменном веке и раннем Бронзовом (около 2800—1900 гг. до н. э.)
2. около 700 г. до н.э.
3. Кельты успешно занимались земледелием и скотоводством; у них высокого развития достигло производство металлов, стекольное, кожевенное, керамическое производство, кораблестроение; вероятно, у них был изобретён тяжёлый плуг с резцом.
4. В руках друидов было много властных функций – и осуществление религиозного культа, и высшая судебная власть, и образование. Друид был шаманом, жрецом, поэтом, философом, врачом, судьей и пророком.
5. Юлий Цезарь
6. 350 лет
7. англ, саксы и юты
8. Нортумбрия, Мерсия, Восточная Англия, Эссекс, Уэссекс, Суссекс, Кент
9. св. Патрик (5 в.)
10. Кентерберийский Собор
11. Бед Достопочтенный
12. на статуе Альфреда Великого в Уонтидже
13. в 10 веке
14. Эдуард Исповедник (Edward the Confessor)
15. битва при Гастингсе
16. 1066 – 1154 годами
17. свидетельства жителей о площадях культивируемой земли, именах англосаксонских и нормандских землевладельцев, ценности скота, мельниц, суммах выплат лордам и шерифам и пр.
18. французского
19. Генрих II, Ричард Львиное Сердце, Иоанн Безземельный, Эдуард I, Генрих V
20. Иоанн Безземельный

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом;

владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.
Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.
Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному за семестр материалу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

Список вопросов к зачету:

- 1) География и заселение Британских островов (крупнейшие острова, реки, исторические регионы и их символы, древнейшие жители, мегалитические постройки)
- 2) Кельтский период в истории Британии (расселение кельтов в Европе; кельтское общество на Британских островах: занятия, социальные слои, мировоззрение; этимология названия «Британия»)
- 3) Римский период в истории Британии (Причины и ход романизации Британии, римские виллы, города и памятники, Адрианов вал, формирование Англии)
- 4) Тёмные века и англо-саксонский период (Сочинения Беда и Гильдаса, причины и исходная территория германского переселения на Британские острова, организация англо-саксонских королевств, этимология названия «Англия»)
- 5) Эпоха викингов на Британских островах (понятие «викинги», причины движения викингов, Область датского права, Альфред Великий и Англия, скандинавские истоки английского языка)
- 6) Британия в 11 веке (Эдуард Исповедник, Вестминстерское аббатство, Нормандия, нормандское завоевание Англии, особенности английского феодализма, «Книга судного дня», английский и французский языки в средневековой Британии)
- 7) Англия в период Плантагенетов (Первые Плантагенеты (Генрих, Элеонора, Ричард), Иоанн Безземельный и «Великая хартия вольностей», истоки легенд о Робине Гуде)
- 8) Британия в 14-15 веках (Исчезновение крепостной зависимости, присоединение Уэльса, Столетняя война и война роз, великий сдвиг гласных и начало книгопечатания)
- 9) Британия в 16 веке (Огораживание, Тюдоры, начало Реформации, Томас Мор, пиратство, Френсис Дейк, война с Испанией, Уолтер Рели, шекспировский вопрос)
- 10) Социально-политическая история и социальные теории Британии 17 века (Монархия и парламент, пуритане, первые английские поселения в Америке, эпоха гражданских войн, английское Просвещение, Гоббс и Локк)
- 11) Британская наука в 17 веке (Изменение роли Британии в формировании европейской культуры, Френсис Бекон и Королевское общество, значение деятельности Ньютона, Гарвея, Рена)
- 12) Британия в 18 веке (Начало промышленной эры, источники промышленного развития, первые машины, изобретение парового двигателя, значение деятельности Кука, Дженнера, Хоггарта)
- 13) Британия в 19 веке (Понятие «self-help», чартизм, викторианская эпоха, империя, значение деятельности Брюнеля, Стивенсона, Дарвина, Фарадея, метро и развитие Лондона)
- 14) Британия в 20 веке (Место в европейской и мировой экономике, участие во II мировой войне, Британское содружество, распад империи, социально-экономические процессы и реформы второй половины века, значение деятельности Флеминга, понятие «privacy» в английской культуре)
- 15) Канада и Австралия (Канада: этимология названия, государственные языки, столица, политическая система, Австралия: этимология названия, заселение, открытие, экономика,

политическая система)

16) Соединённые Штаты Америки (Первые английские колонии, Бостонское чаепитие, Американская революция, Декларация независимости, различия и война Севера и Юга, причины роста экономики на рубеже 19-20 веков, принципы федерального устройства)

Критерии оценивания:

"Зачтено": студентом дан ответ, свидетельствующий о знании процессов изучаемой дисциплины, знанием основных вопросов теории, сформированными навыками анализа явлений, процессов, умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|----------------|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Н. Н. Михайлов | Лингвострановедение Англии: учеб. пособие для вузов | М.: Академия, 2010 | |
| Л1.2 | Н.А. Новик | Страноведение. США: география, история, экономика, культура: учебное пособие | Минск : Вышэйшая школа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459662 |
| Л1.3 | Согрин В. В. | США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя: Научные монографии | Весь Мир, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=276689 |
| Л1.4 | | Лингвострановедение: Учебная литература для ВУЗов | Директ-Медиа, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=464141 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Н. Е. Орлова | Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в XIX – начале XX в.: пособие для студентов ист. фак. | Минск: БГУ, 2009 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | он-лайн курс | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11528 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); | | | | |

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 АSTRА LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги
<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное) |
| 513Д | лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

ЛЕКЦИИ

Лекция - важнейшая составляющая учебного процесса, требующая от студента определенных учебных умений и навыков. Это сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и собственно конспектирование (запись). Несколько советов по оптимизации процесса слушания: 1. Выделение основных положений. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям. 2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время выступления необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т. д.) и перехода к другому. 3. Опережение речи выступающего. Если выступление вызывает интерес, то появляется естественное желание предугадать следующее положение. При отсутствии такого интереса можно прибегнуть к сознательной установке на предугадывание дальнейшего содержания. С каждым удачным случаем улучшается усвоение и запоминание отдельных положений выступления. Однако даже при неудачах в подобных попытках качество восприятия выступления, тем не менее, повышается, так как сравниваются предположения слушателя и утверждения говорящего. Эффект сравнения и контраста широко известен в обучении. Основное отличие конспекта лекции от текста - отсутствие или значительное снижение избыточности, то есть удаление отдельных слов или частей текста, не выражающих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание). При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры - очень кратко. Умение отделять основную информацию от второстепенной - одно из основных требований к конспектирующему. Хорошие результаты в выработке умения выделять основную информацию дает известный приём, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции: 1. Разбивку текста на части по смыслу. 2. Нахождение в каждой части текста одного слова, краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, выражающих основу содержания этой части. В процессе самостоятельной работы над лекцией целесообразным является использование студентами логических схем. Они в наглядной форме раскрывают содержание и взаимосвязь категорий, законов, понятий, наиболее важных фактов. В настоящее время опубликовано множество учебных пособий по самым разным дисциплинам, где применяются различные способы логического структурирования информации и её преобразования в схематический материал. Вам нужно понять принципы такой обработки информации, наиболее простые и понятные в каждом конкретном случае.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения какой либо тематической или содержательной проблемы по курсу дисциплины, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи, задания или теоретической проблемы должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Важной составной частью учебного процесса в вузе является самостоятельная работа студентов. При подготовке к практическому занятию после прочтения текста лекции, основного и дополнительного материала к практическим занятиям необходимо изучить презентации и выполнить остальные задания, направленные на проверку понимания студентом содержания текста лекции, основного и дополнительного материала к практическим занятиям. Тщательно изучить Глоссарий по теме, обращая внимание не только на значение новых терминов, а также

примеры употребления, взятые из текста лекции и толковых словарей. В случае затруднения с какими-либо новыми терминами и понятиями, обратиться за разъяснениями к справочной литературе, указанной в Информационном обеспечении по каждой теме или преподавателю. Обращаясь за консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Ввиду большого объема изучаемого материала в процессе самостоятельной подготовки большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. В ходе самостоятельной работы студент аккумулирует все знания, полученные в ходе лекций и практических занятий. Поощряется использование дополнительно рекомендованных источников. Самостоятельная подготовка к зачету является завершающим этапом самостоятельной работы по предмету. Для полноты учебной информации рекомендуется использовать не менее двух учебников (учебных пособий) из списка литературы, рекомендованных преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История и культура Китая

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра востоковедения |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | зачеты: 4 |
| аудиторные занятия 10 | |
| самостоятельная работа 94 | |
| контроль 4 | |

Распределение часов по курсам

| | | |
|-------------|----------|--------------|
| Курс | 4 | Итого |
|-------------|----------|--------------|

| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
|------------------|-----|-----|-----|-----|
| Лекции | 4 | 20 | 4 | 20 |
| Практические | 6 | 22 | 6 | 22 |
| Сам. работа | 94 | 39 | 94 | 39 |
| Часы на контроль | 4 | 27 | 4 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Анисимова Инна Владимировна;

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
История и культура Китая

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
 Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
 Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование представлений о истории и культуре Китая как части мировой духовной культуры, приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях китайской культуры, изучение общих черт и особенностей культурно-исторических периодов, выделяемых в истории Китая, феноменов духовной культуры китайского народа. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| ПК-3 | Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания иностранных языков |
| ПК-3.1 | Знает принципы реализации развивающей функции процесса обучения иностранным языкам |
| ПК-3.2 | Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основные этапы развития истории и культуры Китая; современные тенденции развития китайской культуры; особенности исторического процесса в Китае; роль и место Китая в современном мире |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | определять причинно-следственные связи исторических событий, анализировать актуальные исторические, политические, экономические, этнокультурные проблемы Китая; характеризовать этические концепции и религиозные традиции и обосновывать их роль в духовной культуре и истории Китая |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | методами научного анализа исторических процессов; категориальным аппаратом дисциплины и способностью применять его в учебно-исследовательской деятельности |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Основные этапы исторического развития Китая | | | | | | |
| 1.1. | История древнего Китая | Лекции | 4 | 4 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Китай в эпоху раннего средневековья. | Лекции | 4 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Развитие Китая в позднее средневековье. Династия Мин и Цин. | Лекции | 4 | 2 | | Л1.2, Л1.1 |
| 1.4. | История Китая в новейшее время. Ч. 1. | Лекции | 4 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Образование КНР. Китай на рубеже XX - XXI вв. | Лекции | 4 | 4 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.6. | Цивилизация как новые этап исторического развития общества. особенности развития китайской цивилизации. | Практические | 4 | 2 | | Л1.2, Л1.1 |
| 1.7. | Опиумные войны в Китае | Практические | 4 | 2 | | Л1.2, Л1.1 |
| 1.8. | "Культурная революция" и ее последствия | Практические | 4 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.9. | Реформы Дэн Сяопина | Практические | 4 | 2 | | |
| 1.10. | Основные направления внешней политика КНР во второй половине XX в. Эволюция советско-/российско/-китайских отношений. | Практические | 4 | 2 | | |
| 1.11. | Работа с рекомендованной литературой и вопросами для самоконтроля | Сам. работа | 4 | 20 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Развитие духовной культуры Китая: основные направления и тенденции | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| 2.1. | История становления китайской письменности. История китайской литературы | Лекции | 4 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Китайская живопись: основные этапы и школы | Лекции | 4 | 2 | | Л1.2, Л1.1 |
| 2.3. | Развитие архитектуры и скульптуры в Китае. Декоративно-прикладное творчество и его историческое значение | Лекции | 4 | 2 | | Л1.2, Л1.1 |
| 2.4. | Живопись эпохи Тан | Практические | 4 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Развитие культуры в эпоху Юань | Практические | 4 | 2 | | Л1.2, Л1.1 |
| 2.6. | Формирование конфуцианского канона и его место в духовной культуре Китая | Практические | 4 | 2 | | Л1.2, Л1.1 |
| 2.7. | Основные тенденции развития китайской литературы в первой половине XX в. | Практические | 4 | 2 | | Л1.2, Л1.1 |
| 2.8. | Работа с рекомендованной литературой и вопросами для самоконтроля | Сам. работа | 4 | 12 | | Л1.2, Л1.1 |
| Раздел 3. Роль и место религии в духовной культуре Китая | | | | | | |
| 3.1. | Проникновение в Китай буддизма. Основные школы китайского буддизма | Практические | 4 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Современное религиозное пространство в Китае: проблема | Практические | 4 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|------|-------|-------------|------------------|
| | религиозного синкретизма | | | | | |
| 3.3. | Работа с рекомендованной литературой и вопросами для самоконтроля | Сам. работа | 4 | 7 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.4. | Подготовка к экзамену. Экзамен. | Экзамен | 4 | 27 | | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в


5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Возникновение китайской цивилизации. Основные тенденции развития Китая в эпоху ранней древности
2. Конфуцианство как этико-философское обоснование китайской цивилизации
3. Экономическое развитие Китая в средние века
4. Китай в эпоху Цин.
5. Общественно-политическая мысль Китая во второй половине XIX - начале XX в.
6. Значение «гоминьдановского» периода в новейшей истории Китая
7. Китай в годы Второй мировой войны
8. Гражданская война между Гоминьданом и КПК (1947 – 1949 гг.)
9. «Культурная революция» в Китае (1966–1976 гг.) и ее последствия
10. Реформы Дэн Сяопина и общество в Китае (1980-е годы)
11. Становление русской-китайских отношений в XVII – первой половине XVIII в.
12. Погранично-территориальный вопрос в советско-(российско)- китайских отношениях во второй половине XX – начале XXI вв.
13. Российско-китайские отношения на современном этапе
14. Стратегия экономических реформ в КНР (80-е гг. XX – начало XXI в.)
15. Становление и развитие традиционной китайской литературы
16. Особенности становления и развития современной китайской литературы (XX – начало XXI в.)
17. Китайское искусство: принципы эстетического обоснования мира
18. Становление и развитие музыкально-театральных жанров в Китае
19. Проникновение буддизма в Китай и его роль в религиозной жизни общества
19. Становление и развитие религиозной системы Китая

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Развитие Китая в эпоху Шан-Инь. Зарождение основ цивилизации.
2. Конфуций и его творчество.
3. Социально-экономическое развитие Китая эпохи Тан. Предпосылки расцвета культуры.
4. Развитие литературы в эпоху Мин
5. Начальный этап формирования станковой живописи (эпоха Шести династий). Творчество Гу Кайчжи.
6. Внешняя политика в эпоху Цин. Проблема "закрытия" Китая
7. Опиумные войны и превращение Китая в полуколонию
8. Синьхайская революция
9. Гражданская война в Китае
10. Исторический портрет Мао Цзэдуна

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| |
|--|
| см. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС История культуры Китая.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Коломиец Г. Г., Колесников и И. В. | Мировая культура и искусство: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | ОГУ, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=468833 |
| Л1.2 | И. В. Анисимова [и др.] | История Китая [Электронный ресурс]: учеб. пособие | АлтГУ, 2015 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Петракова А. Е. | Искусство Древнего Востока: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Издательство «СПБКО», 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=209979 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Сайт по истории древних цивилизаций, мифологии стран древнего Востока. | | http://www.ancient-east.ru | |
| Э2 | Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU включает полнотекстовые версии и библиографические указатели статей из научных журналов по различным отраслям знаний. Режим доступа: | | http://www.elibrary.ru/ | |
| Э3 | Электронная библиотека восточной литературы: источники по истории и культуре древнего Египта, народов Передней Азии, древней Индии и древнего Китая | | http://eastlib.narod.ru/i2.htm | |
| Э4 | Российская национальная библиотека | | http://www.nlr.ru | |

| | | |
|--|--|---|
| Э5 | Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова | http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.htm |
| Э6 | Курс в Moodle "История культуры Китая" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1247 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| Сайт по истории древних цивилизаций, мифологии стран древнего Востока. Режим доступа: http://www.ancient-east.ru Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. Режим доступа: http://www.elibrary.ru/ Российская национальная библиотека Режим доступа: http://www.nlr.ru | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В ходе изучения дисциплины «История и культура Китая» студентам предстоит актуализировать знания по истории Китая, этнографии региона, религии Китая. Дисциплина состоит из 5 разделов, выделенных в соответствии с хронологическим и тематическим принципами.

Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента. Степень освоения курса зависит от успехов

студента при подготовке и выполнении парктических заданий, умении рационально организовать свое учебное время. Работа на лекции - заключается в обсуждении контрольных вопросов, изучении рекомендованной литературы.

На практическом занятии студент должен аргументировано изложить полученные в ходе самостоятельной работы при подготовке знания, участвовать в дискуссии, отстаивать свою позицию, уметь презентовать свое выступление.

Активность студента на занятии предполагает: активное обсуждение на семинарах вопросов, поднимаемых преподавателем; участие в дискуссии, успешное выступление на лекционном или семинарском занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_AК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 5 |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 94 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Дьяченко Ирина Николаевна

Рецензент(ы):

д.филол.н., профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 11.05.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 11.05.2022 г. № 10

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины "Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку" является подготовка студентов к осуществлению основных профессиональных функций преподавателя иностранного языка в школе. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение иностранным языкам в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования |
| ПК-1.1 | Владеет формами и методами обучения |
| ПК-1.2 | Знает критерии оценивания знаний и умений обучающихся |
| ПК-5 | Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении иностранным языкам |
| ПК-5.1 | Владеет основными образовательными технологиями преподавания иностранных языков |
| ПК-5.2 | Планирует и осуществляет учебный процесс по иностранному языку в соответствии с основными общеобразовательными программами |
| ПК-5.3 | Проводит учебные занятия по иностранному языку, опираясь на достижения в области педагогической и педагогической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения |
| ПК-5.4 | Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, в области иностранных языков |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | структуру учебных программ и методических комплексов; современные воспитательные и образовательные системы, иметь представление о методах педагогических исследований; методику составления аннотации; современные методики и технологии обучения и воспитания; дидактику предмета иностранного языка, структуру учебных программ и методических комплексов. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | анализировать педагогическую деятельность; совершенствовать преподавательское мастерство; анализировать научный текст; разрабатывать различные образовательные и воспитательные типы занятий; организовать и анализировать педагогическую деятельность. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | методикой проведения различных по форме обучения занятий с учетом индивидуального подхода; современными технологиями обучения; приемами аннотирования учебно-методических материалов; методами организации учебной и воспитательной деятельности студентов; методикой проведения различных по форме обучения занятий с учетом индивидуального подхода к студентам. Организовать учебную деятельность |


| | |
|--|--|
| | студентов, управлять ею и оценивать ее результаты. |
|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|--|------------|
| Раздел 1. Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранному языку в школе | | | | | | |
| 1.1. | Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранному языку в школе | Лекции | 5 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Социально экономические и политические факторы. Социально педагогические факторы. Социокультурные и индивидуальные факторы. Ролевая игра. | Практические | 5 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Подготовка к практическому занятию. | Сам. работа | 5 | 24 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Профессиональная деятельность преподавателя иностранного языка | | | | | | |
| 2.1. | Профессионально значимые качества и умения. Специфика взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе обучения иностранному языку. Ролевая игра. | Практические | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Подготовка к практическому занятию. | Сам. работа | 5 | 22 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Планирование учебного процесса по иностранному языку в школе | | | | | | |
| 3.1. | Планирование учебного процесса по иностранному языку в школе | Лекции | 5 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|--|------------|
| 3.2. | Виды планирования. Принципы планирования занятий. Типология домашних заданий. Ролевая игра. | Практические | 5 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.3. | Подготовка к практическому занятию. | Сам. работа | 5 | 24 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 4. Контроль на занятиях по иностранному языку | | | | | | |
| 4.1. | Цель и задачи контроля. Объекты контроля. Виды контроля. Формы контроля. Приемы контроля и самоконтроля. Роль тестов. Нормы и критерии оценок. Ролевая игра. | Практические | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.2. | Подготовка к практическому занятию. | Сам. работа | 5 | 24 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| См. приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|------------------------|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Ариян М.А., Шамов А.Н. | Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие | "ФЛИНТА" ЭБС Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/book/92730 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Задорина О.С. | ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА: Учебное пособие для СПО. Гриф УМО СПО | М.: ЭБ Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/AD3B8827-608A-4BAD-8933-332F2BE2C1FC |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | он-лайн курс | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11363 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| http://dictionary.cambridge.org/ http://engood.ru/ http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://www.macmillandictionary.com/ https://www.collinsdictionary.com/ https://www.merriam-webster.com/ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|------------------|---|---|
| 513Д | лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к практическим занятиям;
- разработка фрагментов урока иностранного языка;
- выполнение домашних заданий

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основной формой подготовки к практическим занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию.

Подготовку к практическому занятию студентам необходимо начать с ознакомления с планом и методическими рекомендациями. Следует также внимательно прочитать конспективные записи

лекций, что позволит полнее понять смысл и основное содержание вопросов, выносимых на обсуждение. Завершающим этапом подготовки является работа с основной и дополнительной литературой, рекомендованной к занятию.

Практические занятия помогают лучшему усвоению курса, закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают студенту навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию по научным проблемам.

Для разработки собственных фрагментов занятий необходимо обладать знанием следующих особенностей и соблюдать определенные требования к алгоритму построения занятия.

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время основой стратегии обучения иностранному языку является коммуникативность. В связи с этим следует выделить ряд особенностей занятия по иностранному языку, которые нельзя не учитывать при планировании и проведении занятия.

1. Практическая направленность занятия.

На занятии по иностранному языку преподаватель формирует у студентов навыки и умения использовать иностранный язык как средство общения. Это не означает, что знания (правила) не нужны. Знания признаются необходимыми, но как вспомогательный фактор. Знания сообщаются с целью более эффективного формирования навыков и умений в том объеме, который является необходимым и достаточным для того, чтобы общение состоялось.

2. Атмосфера общения.

Одной из ведущих черт современного занятия по иностранному языку является атмосфера общения. Создание такой атмосферы – это требование, вытекающее из программных целей и закономерностей обучения. Успешно обучать какой-либо деятельности можно лишь в адекватных условиях, поэтому если целью ставится обучение общению, то создание атмосферы общения на занятии является насущной необходимостью. Обучение общению может успешно осуществляться только в условиях, когда преподаватель и студенты являются речевыми партнерами.

3. Единство целей.

Занятие по иностранному языку, как правило, многоцелевое: на занятии проводится работа над разными аспектами языка (фонетикой, грамматикой, лексикой) и над развитием умений в различных видах РД (аудированием, говорением, чтением, письменной речью). Однако при планировании занятия выделяется одна основная практическая цель. Остальные цели могут быть определены как задачи, за счет решения которых обеспечивается достижение основной практической цели.

Помимо основной практической цели формируются развивающая, воспитательная и образовательная цели занятия.

Реализация развивающей цели связана с развитием психических функций студентов (памяти, мышления, воображения, внимания), эмоциональной сферы, а также с формированием навыков и умений межличностного общения.

Образовательная цель предусматривает расширение кругозора студентов, формирование лингвострановедческой компетенции, а также овладение общеучебными умениями и навыками (навыки пользования справочной литературой, умения анализировать, обобщать и пр.).

Воспитательные, развивающие и образовательные цели достигаются через практическую цель.

4. Зависимость упражнений от цели занятия.

Важнейшей особенностью занятия по ИЯ является строгая зависимость упражнений от цели занятия. Цель определяет средства, поэтому упражнения (как средство обучения) должны быть адекватны цели. Адекватность упражнений означает их соответствие тому виду РД, который развивается на данном занятии. Кроме того, адекватность есть соответствие упражнений характеру формируемого навыка:

грамматического, лексического, произносительного и т.п. Каждый из этих навыков обладает своей спецификой, следовательно, в каждом случае необходимо использовать такие упражнения, которые учитывают специфику навыка и формируют речевые действия, составляющие данный навык.

5. Комплексный характер занятия.

Занятие по иностранному языку носит комплексный характер. Комплексность означает, что каждая доза речевого материала «пропускается» через 4 основных вида речевой деятельности, т.е. один и тот же материал студент воспринимают на слух, используют в говорении, читают и записывают. Таким образом, комплексность – это взаимосвязанность и взаимообусловленность

всех видов РД при чередовании ведущей роли одного из них на разных этапах процесса усвоения.

6. Иноязычная речь – цель и средство обучения на занятии..

Особенность занятия по ИЯ заключается в том, что иноязычная речь служит и целью, и средством обучения. Каждый вид РД выступает как целевое умение, однако при обучении, например, монологическому высказыванию в качестве опоры может быть использован текст для чтения. В этом случае чтение будет выступать как средство обучения говорению в монологической форме.

Здесь следует также сказать о речи преподавателя на занятии, в которой можно выделить два уровня:

1. Уровень предельно четкой, максимально адаптированной к уровню студентов и абсолютно понятной им речи, когда преподаватель дает указания о том, что надо выполнить и как (аудирование с полным пониманием).

2. Уровень речи, которая является доступной только для общего понимания в случае, когда преподаватель высказывает свое отношение к чему-либо или рассказывает о чем-либо (понимание с общим охватом содержания).

Необходимо принять во внимание, что речь преподавателя на должна занимать в общей сложности более 10% времени урока.

7. Контроль на занятии по иностранному языку.

На занятии по иностранному языку, как правило, не выделяется в отдельный этап и не проводится открытый контроль (за исключением контрольных работ по грамматике, диктантов, а также итоговых контрольных работ, на которых проверяется уровень владения студентами умениями в аудировании, чтении, говорении). Тем не менее, текущий контроль осуществляется на каждом занятии: ответы студентов на вопросы преподавателя, выполнение текстовых заданий, пересказ текста и другие формы работы дают преподавателю информацию о процессе усвоения студентами изучаемого материала, уровне сформированности навыков и умений.

Не на каждом занятии можно проверять домашнее задание в том объеме, в котором оно было задано: успешное выполнение аналогичного задания на занятии будет свидетельствовать о том, что студенты успешно справились и с домашним заданием.

8. Логика занятия по иностранному языку.

Занятие по иностранному языку должно быть логично спланировано. Логика подразумевает:

- соотнесенность всех этапов занятия с основной целью; соразмерность всех этапов занятия и подчиненность их главной цели по времени выполнения;

- последовательность и поэтапность в овладении речевым материалом, когда каждое упражнение подготавливает выполнение следующего;

- связность занятия, которая может обеспечиваться:

г) речевым материалом, когда лексические единицы и грамматические явления содержатся во всех упражнениях, используемых на занятии;

д) предметным содержанием, когда все компоненты занятия объединяются одной темой;

е) общим замыслом. Общий замысел может касаться внешней формы занятия (формальная связность): например, дискуссия, конференция и т.п. Общий замысел может касаться психологического плана: установка, данная в начале занятия, создает определенное психологическое напряжение, которое снимается в конце занятия, когда обещание выполняется (психологическая связность).

9. Занятие – часть обучающей системы.

Особенность занятия по иностранному языку заключается в том, что оно не является самостоятельной единицей учебного процесса. Каждое занятие – это звено, часть в цикле, связанных между собой и обуславливающих друг друга. Занятия, как правило, объединяются в циклы в соответствии с определенной темой, поэтому для того, чтобы четко представлять перспективу работы по теме, преподавателю необходимо составить тематический план по теме.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЮ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. Занятие проводится на иностранном языке.

2. Каждое занятие имеет четкие задачи и преследует комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей.

3. Поставленные задачи должны быть осмыслены всеми студентами. Преподаватель а) объявляет план в начале занятия, б) дает четкие установки при переходе от одного вида деятельности к другому, в) объясняет и показывает способы выполнения различных задач, г)

проверяет понимание студентами поставленных задач.

4. Количество задач не может превышать 3. Первый год обучения – 3-4 задачи. Старшие курсы – 2-3 задачи.

5. Четкая формулировка задач содержит в себе указание на: а) характер деятельности преподавателя, б) характер деятельности студентов, в) конечный результат их совместной деятельности.

6. Каждый фрагмент занятия заканчивается решением конкретной коммуникативной (речевой) задачи.

7. Каждый фрагмент занятия начинается установкой и заканчивается заключением.

8. Каждое последующее упражнение логически продолжает предыдущее.

9. Подготовительные упражнения призваны снять языковые, содержательные и композиционные трудности.

10. Полный охват группы учебной деятельностью обязателен.

11. На каждом занятии следует создавать условия реального общения на ИЯ.

12. Каждое занятие предполагает непрерывность в развитии основных речевых умений и навыков, т.е. студенты должны тренироваться в аудировании, говорении, чтении и письме на каждом занятии.

13. На каждом занятии должна быть высокая плотность общения. Соотношение речи преподавателя и студентов на занятии должно быть 20 (30)% - 80 (70)%.

14. Речь преподавателя на ИЯ должна быть экономной, безошибочной, образцовой, узуальной, адаптированной к уровню развития речевых умений студентов, вариативной и эмоциональной.

15. Психологически благоприятная обстановка - неперемное условие каждого занятия.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Организационный этап.

Этот этап играет важную организационную роль на занятии: преподаватель формулирует цель, сообщает студентам, чем они будут заниматься, психологически настраивает на определенную работу и подготавливает студентов к восприятию иноязычной речи.

2. Речевая зарядка.

Содержанием речевой зарядки может быть какое-либо событие, связанное с жизнью вуза или группы; прошедшие (предстоящие) праздники; речевая зарядка может базироваться на материале домашнего задания и т.д. Главное заключается в том, чтобы речевая зарядка носила характер коммуникативного упражнения.

3. Фонетическая зарядка (на начальном этапе обучения).

Фонетическая зарядка проводится с целью развития и совершенствования фонетических навыков. Содержанием фонетической зарядки может быть работа над стихотворением, рифмовкой, скороговоркой; могут выполняться специальные упражнения на отработку сложных звуков и их сочетаний, которыми студенты недостаточно овладели, либо с целью снятия фонетических трудностей, с которыми студенты могут столкнуться в тексте, предназначенном для чтения вслух или для аудирования.

4. Введение нового материала.

Преподаватель должен правильно определить количество нового материала. Выбор способов и форм введения зависит от характера материала и ступени обучения. Главное требование заключается в том, чтобы материал был правильно, однозначно и быстро понят студентами.

5. Закрепление (тренировка) материала.

В силу практической направленности занятия, оно включает тренировку вновь введенного материала или ранее усвоенного, но недостаточно закрепленного материала. В соответствии с целями и задачами занятия выбираются соответствующие упражнения, определяется их количество, а также последовательность выполнения на данном занятии.

6. Активизация материала в различных видах речевой деятельности.

Содержанием данного этапа занятия является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления того или иного лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие того или иного умения.

Упражнения, используемые для активизации материала, должны носить речевой характер: диалог/монолог по ситуации; чтение/аудирование и обсуждение текста и другие.

7. Домашнее задание.

При планировании домашнего задания следует помнить, что оно должно логично вытекать из хода занятия, быть понятным, посильным для студентов, а также полезным для развития практических навыков и умений, формируемых на занятии.

Следует также предусмотреть, в какой части занятия объяснить суть домашнего задания. Чаще

всего это делается в конце. Однако, если, например, в первой части занятия проводилась работа над овладением каким – либо грамматическим (лексическим) материалом и домашним заданием предусматривает закрепление данного материала в письменном домашнем упражнении, то следует объяснить его по завершении работы над материалом.

8. Итоги занятия.

В конце занятия преподаватель подводит итоги (сам или с помощью студентов), сообщает и комментирует отметки, а также может в общих чертах проинформировать студентов о том, чем им предстоит заниматься на следующем занятии. Следует также иметь в виду, что оценить ответ студента словесно или поставить отметку можно и в ходе занятия или по завершении того или иного этапа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Организация внеурочной деятельности по иностранному языку

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 4 |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 94 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д.п.н., Профессор, Морозова О.П.

Рецензент(ы):
д.псих.н., профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Организация внеурочной деятельности по иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
 Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Морозова Ольга Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
 Заведующий кафедрой *Морозова Ольга Петровна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Формирование профессиональной компетентности будущего учителя в область проектирования и реализации внеурочной деятельности |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения иностранных языков |
| ПК-2.1 | Проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации с учетом требований ФГОС |
| ПК-2.2 | Умеет организовать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применяет методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| ПК-2.3 | Знает механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| ПК-3 | Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания иностранных языков |
| ПК-3.1 | Знает принципы реализации развивающей функции процесса обучения иностранным языкам |
| ПК-3.2 | Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | сущность внеурочной деятельности школьников её основные виды; методики диагностики интересов школьников основной школы; особенности проектной технологии организации внеурочной деятельности учащихся. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | проектировать условия выбора учащимися видов и форм внеурочной деятельности; разрабатывать модель организации внеурочной деятельности учащихся; организовывать проектную внеурочную деятельность учащихся; определять критерии оценки эффективности внеурочной деятельности. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); навыками ведения дискуссии на педагогические темы; навыками организации педагогического взаимодействия. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|---|--------------|------|-------|--|------------------|
| Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1. | Понятие и виды внеурочной деятельности обучающихся | Лекции | 4 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности | Лекции | 4 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Модель внеурочной деятельности | Лекции | 4 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Взаимодействие субъектов воспитания в организации внеурочной деятельности | Лекции | 4 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся | Практические | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Диагностика в организации внеурочной деятельности обучающихся | Практические | 4 | 2 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Методы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся | Практические | 4 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.8. | Технология организации различных форм внеурочной деятельности | Практические | 4 | 1 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.9. | Понятие и виды внеурочной деятельности обучающихся | Сам. работа | 4 | 10 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.10. | Образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся | Сам. работа | 4 | 10 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.11. | Диагностика в организации | Сам. работа | 4 | 10 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|------|-------|--|------------------|
| | внеурочной деятельности обучающихся | | | | ПК-3.1, ПК-3.2 | |
| 1.12. | Методы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся | Сам. работа | 4 | 10 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.13. | Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности | Сам. работа | 4 | 16 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.14. | Модель внеурочной деятельности | Сам. работа | 4 | 12 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.15. | Критерии оценки эффективности внеурочной деятельности | Сам. работа | 4 | 12 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.16. | Защита разработанной модели внеурочного планирования | Сам. работа | 4 | 14 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| |
|--------------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература |
| 6.1.1. Основная литература |

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------------------|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Под общ. ред. Слостенина В.А. | ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D |
| Л1.2 | Коджаспирова Г. М. | ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/book/5BA1DAC9-322C-490D-BA94-9EC34147A728 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|---|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И. | ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | Педагогика дополнительного образования | Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) |
| Э2 | Педагогика дополнительного образования | ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru |
| Э3 | он-лайн курс | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11566 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);
FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>;
XnView, <http://xnviewload.ru/>;
7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>;
AcrobatReader,
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf;
DjVu reader, <http://djvureader.org/>;
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>;
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>;
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>;
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>);

Поисковая система «Google»;
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>).

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу. Спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми к каждой теме практического занятия. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания. При подготовке к практическим занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса. Наблюдать воспитательные и образовательные ситуации, возникающие в обыденной жизни и практике воспитания и анализировать их с точки зрения учета методов социально-педагогической деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в

соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и

позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и

уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

УП: МиИ44.03.05-2016-1-2595.plm.xml стр. 7

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене,

выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра отечественной истории | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педагогическое_образование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 94 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|--------|----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |

| | | | | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Пожарская К.А.

Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой д.и.н., проф. Демчик Е.В.

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история) являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; использует исторические знания для характеристики развития современной цивилизации. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|------|-------|-------------|------------------------------------|
| Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс "История». | | | | | | |
| 1.1. | История как наука. Сущность, функции и развитие исторического знания. Основные подходы к изучению истории. Понятие исторического времени. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|------|-------|-------------|------------------------------------|
| | Условность периодизации. Понятия «всемирная» и «отечественная» история. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные) /Ср/ | | | | | |
| Раздел 2. Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире | | | | | | |
| 2.1. | Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв. /Ср/ | Сам. работа | 1 | 4 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 2.2. | Формирование духовного единства древнерусского общества. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| Раздел 3. Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в | | | | | | |
| 3.1. | Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. /Лек/ | Лекции | 1 | 2 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 3.2. | Внешняя агрессия на Русь XIII в. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-5 | Л2.5 |
| 3.3. | Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. /Ср/ | Сам. работа | 1 | 4 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| Раздел 4. Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв. | | | | | | |
| 4.1. | Этапы объединения земель Великороссии. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------------------------------|
| | /Лек/ | | | | | Л2.4, Л2.5 |
| Раздел 5. Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации | | | | | | |
| 5.1. | Смутное время в России рубежа XVI–XVII вв. | Практические | 1 | 1 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 5.2. | XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия /Лек/ | Лекции | 1 | 2 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 5.3. | Реформы Петра I. Изменение системы управления. Россия в эпоху «дворцовых переворотов». | Сам. работа | 1 | 4 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 5.4. | «Просвещенный абсолютизм» как феномен развития Европы XVIII в. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 5.5. | Переход европейской цивилизации от средневековья к Новому времени. Последствия Великих географических открытий и эпохи Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины и значение /Ср/ | Сам. работа | 1 | 6 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 5.6. | Эволюция монархии в России в XVII-XVIII вв.: сословно - представительная, самодержавная монархия, абсолютизм /Пр | Сам. работа | 1 | 6 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| Раздел 6. Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации | | | | | | |
| 6.1. | Российская империя и Европа в XIX в. | Лекции | 1 | 1 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 6.2. | Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х гг. /Ср/ | Сам. работа | 1 | 6 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------------------------------|
| 6.3. | Внешняя политика России в XIX в. /Ср/ | Сам. работа | 1 | 6 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 6.4. | Декабризм в истории России | Сам. работа | 1 | 2 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| Раздел 7. Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках. | | | | | | |
| 7.1. | Русские революции: причины, этапы, итоги | Сам. работа | 1 | 5 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.2. | Советская модернизация. Опыт формирования политической системы. /Лек/ | Лекции | 1 | 1 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.3. | СССР в 1945 - 1991 гг. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.4. | Современная РФ (1991 - 2012 гг.) | Сам. работа | 1 | 5 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.5. | Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. /Ср/ | Сам. работа | 1 | 6 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.6. | Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт. /Ср/ | Сам. работа | 1 | 4 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.7. | Россия в начале XXI века. Политические реформы 2000–2010 гг.: укрепление «вертикали власти», реформа избирательной системы, реформа Конституции. Партийная система и Закон о партиях 2001 г. Экономическое развитие. Национальные проекты. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. /Ср/ | Сам. работа | 1 | 6 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.8. | «Великая российская | Практические | 1 | 2 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------------------------------|
| | революция: предпосылки, альтернативы, историческое значение». | | | | | Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.9. | Мир после Второй мировой войны. Истоки «холодной войны» (семинар – круглый стол) | Сам. работа | 1 | 6 | УК-5 | Л2.5 |
| 7.10. | СССР в период «перестройки». 1985–1991 гг. | Практические | 1 | 1 | УК-5 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а) историческим экспериментом
- б) историческим процессом
- в) историческим событием

г) историческим фактом

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 5: Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

а) цивилизационный подход

б) формационный подход

в) многофакторный подход

г) теория локальных цивилизаций

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 6: Какое утверждение является верным?

а) Ледовое побоище является событием XII в.

б) Ледовое побоище является событием XIII в.

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 7: Какая пара исторических деятелей были современниками?

а) Петр I и Екатерина Дашкова

б) Александр I и Михаил Сперанский

в) князь Игорь и хан Батый

г) Борис Годунов и патриарх Никон

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 8: Какое утверждение является НЕ верным?

а) Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.

б) Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 9: Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

а) Полтавская битва, учреждение Сената

б) Смута, церковный раскол

в) "стояние на р. Угра", феодальная война в Московском княжестве

г) учреждение Земского собора, введение "урочных лет"

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 10: Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

а) Повесть временных лет

б) Слово о законе и благодати

в) Соборное уложение

г) Задонщина

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 11: Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

а) Хождение за три моря

б) Сказание о Мамаевом побоище

в) Слово о полку Игореве

г) Покон вирный

ОТВЕТ:

ВОПРОС 12: Какое утверждение является НЕ верным?

а) Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.

б) Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутривластному курсу Екатерины II.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 13:Какое утверждение является верным?

- а)Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
- б)Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 14:Историческая хронология изучает

- а)системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
- б)гербы, а также традиций и практики их использования
- в)печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
- г)историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 15:Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории _____

- а)Москвы
- б)Новгорода
- в)Пскова
- г)Киева

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных. Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случаи воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиняться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ:Михаил Романов

ВОПРОС 2:Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ:Дмитрий Донской

ВОПРОС 3:Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе

привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно осознанной цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось неудовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены...»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 гг.) и напишите фамилию автора письма

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг... Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»

ОТВЕТ:Булгаков Михаил

ВОПРОС 6: _____ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказ вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ:Великое посольство

ВОПРОС 7:Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8:Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ:летописи,законодательные,делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9: _____ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ:Исторический источник

ВОПРОС 10: _____ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ:Исторический процесс

ВОПРОС 11:На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их

многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжённость сил героических защитников достигла предела, но они выстояли».

ОТВЕТ: Сталинград

ВОПРОС 12: Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

ОТВЕТ: Столыпин

ВОПРОС 13: _____ – период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ: Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14: Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь:

«Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ: Игорь

ВОПРОС 15: Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».

ОТВЕТ: Ивана III

ВОПРОС 16: Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

ОТВЕТ: Солженицын

ВОПРОС 17: Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ: Антанта

ВОПРОС 18: Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правителе Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все жертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англиею, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ: Павел I

ВОПРОС 19: Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

ОТВЕТ: Хрущёв

ВОПРОС 20: _____ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ: «Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

- иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- иерархический порядок воинских чинов;
- иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ:д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессловного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосовещательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6: Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д.

Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7: В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя
- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
- в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 8: В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
- б) Персия, Турция, Англия
- в) Турция, Англия, Франция
- г) Франция, Персия, Греция

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией
- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- г) заключение Сан-Стефанского мира

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 10:С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
- б) Керенский;
- в) Милуков;
- г) Некрасов.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
- б) свобода рыночной торговли
- в) продразвёрстка
- г) оплата труда на предприятиях в денежной форме

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ...

- а)подписан Договор об образовании СССР
- б)принята Конституция СССР
- в)подписан сепаратный мирный договор с Германией
- г)принята Декларация прав народов России

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- а)М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
- б)В.И. Чапаев, С.С. Каменев
- в)С.М. Киров, А.А. Брусилов
- г)А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 14:Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР ...

- а)Н.С. Хрущева
- б)Ю.В. Андропова
- в)Л.И. Брежнева
- г)М.С. Горбачева

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 15:Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался

- а) «оттепель»
- б) «новое политическое мышление»
- в) «разрядка»
- г) «перезагрузка»

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь _____».

ОТВЕТ:из варяг в греки

ВОПРОС 2:В Московском государстве совещательным органом при государе была _____, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.

ОТВЕТ:Боярская дума

ВОПРОС 3: Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась _____

ОТВЕТ: опричнина

ВОПРОС 4: Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался _____.

ОТВЕТ: Земский собор

ВОПРОС 5: После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием _____

ОТВЕТ: семибоярщина

ВОПРОС 6: Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идет речь.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

ОТВЕТ: Алексей Михайлович

ВОПРОС 7: Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется _____

ОТВЕТ: кормления

ВОПРОС 8: Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались _____

ОТВЕТ: стрельцы

ВОПРОС 9: Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.

«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века... – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»

ОТВЕТ: Петр I

ВОПРОС 10: Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11: Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии.

Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских арсеналов».

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 12:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?

ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались _____

ОТВЕТ:земства

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1919 г., называлось _____ собрание.

ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16:Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется _____

ОТВЕТ:коллективизация

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».

ОТВЕТ:Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18:Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название "_____ кризис"

ОТВЕТ:Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19:Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название _____ соглашение

ОТВЕТ:Беловежское

ВОПРОС 20:Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки

ОТВЕТ:приватизация

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
 «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;
 «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
 «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;
 «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------|--|---------------------------------|--|
| Л1.1 | Кириллов, В. В. | История России : учебное пособие для академического бакалавриата : | М. : Издательство Юрайт, , 2016 | www.biblio-online.ru/book/2403A02B-B A75-4C85-AD78-98 2A9E6AAB57 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|------------------------------|---|
| Л2.1 | К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева | История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений подготовки: | Изд-во АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186 |
| Л2.2 | под ред. В. Н. Разгона | История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790 |
| Л2.3 | Колокольцева, Наталья Юрьевна; Пожарская, Ксения Александровна | Учебная программа курса "История": для бакалавров непрофильных | Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/936 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | направлений подготовки: | | |
| Л2.4 | науч. ред. и сост. В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева | История России (с древнейших времен до конца XIX в.): Курс лекций | Барнаул : Изд-во АлтГУ // ЭБС АлтГУ, 2013 г. | http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/445 |
| Л2.5 | Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. | История России: учебное пособие для вузов | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э2 | | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=904 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| программное обеспечение: Microsoft Windows; Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| не требуется | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующих правил: прочитать весь заданный текст в быстром темпе, цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Философия

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра философии и политологии | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 94 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
старший преподаватель, Кузуб Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Повышение гуманитарной и методологической подготовки студентов Ознакомление студентов с этапами развития философской мысли, структурой современного философского знания, с основными философскими проблемами и главными методологическими подходами в их решении Овладение знаниями об основных этапах становления и развития социо-гуманитарного знания Изучение историко-философского материала и разрешение проблемных вопросов философии Ознакомление с различными методологическими подходами к анализу общественных явлений (цивилизационный, формационный, культурологический, ценностно-ориентированный, личностно-деятельностный, системный, структурно-функциональный) |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |

| | |
|-------------|--|
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Основные категории и понятия философии Роль философии в жизни человека и общества Основы философского учения о бытии Сущность процесса познания Основы научной, философской и религиозной картин мира Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками ведения дискуссии и полемики; |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|-----------------------------|-------------|------|-------|-------------------------|------------------|
| Раздел 1. Раздел 1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Структура философского знания. | | | | | | |
| 1.1. | Проблема определения | Лекции | 1 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|--|------------------|
| | <p>философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества. Структура философского знания. Генезис философии. Философия и мифология. Взаимоотношения философии и науки. Границы научного и философского знания. Философия как рефлексия. Условия возможности рефлексивного мышления. Философия как метафизика. Философия и обыденное познание. Научная, философская и религиозная картины мира.</p> | | | | УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | |
| 1.2. | <p>Проблема определения философии. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии.</p> | Практические | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3. | <p>Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Написание эссе.</p> | Сам. работа | 1 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|--|------------------|
| Раздел 2. Раздел 2. Философское учение о бытии (онтология). | | | | | | |
| 2.1. | Философское учение о бытии (онтология). Категория «бытие» и онтологическая проблематика в истории философии. Основные проблемы античной онтологии. Проблема соотношения бытия и небытия. Натурфилософия и логоцентризм. Материальное и идеальное бытие. Онтологическая динамика и статика. Категории и проблемы онтологии Платона и Аристотеля. Концепция множественности миров. Концепция форм движения. Проблема статуса универсалий в средневековой философии. Проблема времени. Проблема субстанции в новоевропейской философии. Монистическая и плюралистическая онтология. Основные категории онтологии. Диалектическая онтология Гегеля. Онтологическая | Практические | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.2. | Философское учение о бытии (онтология). Категория «бытие» и онтологическая проблематика в истории | Сам. работа | 1 | 20 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|------|-------|--|------------------|
| | <p>философии. Основные проблемы античной онтологии. Проблема соотношения бытия и небытия. Натурфилософия и логоцентризм. Материальное и идеальное бытие. Онтологическая динамика и статика. Категории и проблемы онтологии Платона и Аристотеля. Концепция множественности миров. Концепция форм движения. Проблема статуса универсалий в средневековой философии. Проблема времени. Проблема субстанции в новоевропейской философии. Монистическая и плюралистическая онтология. Основные категории онтологии. Диалектическая онтология Гегеля. Онтологическая</p> | | | | | |
| Раздел 3. Раздел 3. Общие проблемы антропологии. | | | | | | |
| 3.1. | <p>Проблема сущности человека в истории философии. Многообразие определений человека. Проблемы человеческой природы и человеческого бытия. Рациональное и иррациональное в</p> | Лекции | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|------|-------|--|------------------|
| | <p>человеческой природе. Природоцентризм и социоцентризм. «Неклассическая философия XIX века. Волонтаризм и пессимизм в философии А. Шопенгауэра. Философия жизни. Иррационализм Ф. Ницше. Проблема смысла жизни. Актуальность проблемы смысла жизни. Определение понятия «смысл жизни». Человеческая жизнь как ценность. Проблема смерти и бессмертия. Проблема свободы. Определение понятия «свобода». Абсолютность и относительность свободы. Позитивная и негативная свобода. Условия возможности свободы. Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы».</p> | | | | | |
| 3.2. | <p>Проблема смысла жизни. Актуальность проблемы смысла жизни. Определение понятия «смысл жизни». Человеческая жизнь как ценность. Проблема смерти и бессмертия. Проблема свободы. Определение понятия «свобода». Абсолютность и</p> | Сам. работа | 1 | 16 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|------|-------|--|------------------|
| | относительность свободы. Позитивная и негативная свобода. Условия возможности свободы. Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы». | | | | | |
| Раздел 4. Раздел 4. Общие проблемы гносеологии. Проблема сознания. | | | | | | |
| 4.1. | Проблема познания в истории философии. Основные категории гносеологии. Эмпирический и теоретический уровни познания. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Проблема герменевтического круга. Сознание и познание. Проблемы социального познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Научное знание и его особенности. Критерии научности знания. Основные структурные элементы научного знания. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Формы научного познания. Проблема роста и развития научного знания. Понятие научной революции. Проблема истины. | Сам. работа | 1 | 16 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|------|-------|--|------------------|
| 4.2. | Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание и бессознательное. Сознание как отражение. Сознание как предметная деятельность. Материалистическая концепция сознания. | Сам. работа | 1 | 10 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.3. | Проблема метода в философии Нового времени. Становление принципов научной методологии в Новое время. Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод познания. Рационализм Р. Декарта. Обоснование принципа «cogito ergo sum». Четыре правила рационального метода. | Сам. работа | 1 | 10 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 5. Раздел 5. Человек и общество. | | | | | | |
| 5.1. | Человек и общество. Человеческая личность и исторический процесс. Идея свободы и необходимости в историческом процессе. Детерминизм и индетерминизм. Идея прогресса и регресса в истории философии. Проблема единства мировой истории. Факторы исторического процесса. Насилие и ненасилие. | Сам. работа | 1 | 16 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|------|-------|-------------|------------|
| | Мораль и право. Нравственные ценности. Самоорганизация, саморазвитие и самодостаточность общества как системы. Синергетический подход в исследовании общества как системы. Социальное пространство и время. Человек в системе социальных связей. Общество и государство. Социальные универсалии. Ценности, нормы, группы и роли как переменные структуры общества. | | | | | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является

1. воля
2. либидо
3. парадигма
4. экзистенция
5. вещь-в-себе

2. Философия А. Бергсона относится к направлению

1. философия жизни
2. философия Просвещения
3. неопозитивизм
4. аналитическая философия
5. структурализм

3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?

1. Фалес;
2. Будда;
3. Гераклит;
4. Пифагор;

4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?
1. веданта;
 2. буддизм;
 3. йога;
 4. ньяя
5. Кто считается основателем джайнизма?
1. Конфуций;
 2. Будда;
 3. Махавира Вардхамана;
 4. Кришна;
6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:
1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
 2. гуманность, милосердие, человечность;
 3. совершенный, благородный человек;
 4. ритуал, церемония, этикет;
7. Представителем экзистенциальной философии является:
1. Ж.-П. Сартр
 2. О. Конт
 3. З. Фрейд
 4. Г. Риккерт
8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:
1. воля к власти
 2. экзистенция
 3. парадигма
 4. деконструкция
 5. понимание
9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является
1. «Бытие и время»
 2. «Бытие и ничто»
 3. «Истина и метод»
 4. «Логико-философский трактат»
10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:
1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. Ф. Ницше;
 3. З. Фрейд;
 4. Ж.-П. Сартр.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
1. позитивизму;
 2. марксизму;
 3. фрейдизму;
 4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
1. А. Бергсон;
 2. И. Кант;
 3. Г.В.Ф. Гегель;
 4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
1. Бозций;
 2. Плотин;
 3. Парменид;
 4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
1. проблема познаваемости мира;
 2. проблема первичности материи или духа;
 3. проблема первоначала;
 4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:

1. Г.В.Ф. Гегель;
2. И. Кант;
3. Б. Спиноза;
4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 1
- 2 1
- 3 4
- 4 2
- 5 3
- 6 1
- 7 1
- 8 1
- 9 1
- 10 3
- 11 2
- 12 1
- 13 3
- 14 3
- 15 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?

Ответ – воздух.

2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?

Ответ – атомы.

3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?

Ответ – майевтика.

4. Основанная работа Конфуция?

Ответ - «Лунь-юй».

5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?

Ответ – Протагор.

9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

Ответ - пограничные ситуации.

10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»

Ответ – агностицизма.

11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

Ответ – софистов.

12. Раздел философии исследующий проблемы познания?

Ответ – гносеология.

13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?

Ответ – религия.

14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?

Ответ – политическое.

15. Заключительной философской частью вед являются?

Ответ – упанишады.

16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?

Ответ – буддизм.

17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога

и мира?

Ответ – креационизм.

18.Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?

Ответ – теория общественного договора.

19.Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?

Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.

20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?

Ответ – мир явлений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:

1. неотоцизм;
2. марксизм;
3. экзистенциализм;
4. феноменология.

2. В марксизме главным в развитии общества считается:

1. народонаселение;
2. географическая среда;
3. воля личности;
4. способ производства материальных благ.

3. Школа в древнекитайской философии, полагавшее главными принципами управления государством награды и наказания:

1. легизм;
2. даосизм;
3. моизм;
4. конфуцианство.

4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:

1. Р.Декарт;
2. Вольтер;
3. Р.Бэкон;
4. Ф.Бэкон.

5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:

1. постмодернизм;
2. метамодернизм;
3. модернизм;
4. домодернизм.

6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж.Бодрийяр описывает социальную реальность является:

1. ризома;
2. символ;
3. означающее;
4. симулякр.

7. К представителям философии 20 века относится:

1. Г.Миллер;
2. Ф.Кафка;
3. Ж.Делез;
4. Ж.Ламетри.

8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

1. человек;
2. Бог;
3. природа;
4. космос.

9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:

1. богословию;
2. науке;
3. психологии;
4. этике.

10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:

1. апофатический;
2. индуктивный;

3. дедуктивный;
4. диалектический.
11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
 1. разумом;
 2. мышлением;
 3. рассудком;
 4. бессознательным.
12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
 1. Ф. Бэкон;
 2. Р. Декарт;
 3. Т. Гоббс;
 4. Б. Спиноза.
 5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
 1. Д. Бруно;
 2. Т. Мор;
 3. Т. Гоббс.
 4. Д. Дидро;
14. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
 1. бытие природы;
 2. индивидуальное бытие человека;
 3. бытие абсолютного;
 4. бытие общества.
15. Объектом философии является:
 1. мир в целом
 2. мир природы
 3. общество
 4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 2
- 2 4
- 3 1
- 4 4
- 5 1
- 6 4
- 7 3
- 8 1
- 9 1
- 10 2
- 11 4
- 12 2
- 13 3
- 14 2
- 15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.
Ответ – стоицизм.
2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?
Ответ – гедонизм.

3. Учение о сотворении мира Богом.
 Ответ – креационизм.
4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.
 Ответ – номинализм.
5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.
 Ответ – реализм.
6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?
 Ответ – провиденциализм.
7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?
 Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».
8. Основоположителем какого гносеологического учения является Р. Декарт?
 Ответ – рационализм.
9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи.
 Ответ – движение.
10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?
 Ответ – огонь.
11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?
 Ответ – производственные силы.
12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?
 Ответ – синергетика.
13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?
 Ответ – закон.
14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...».
 Ответ – классы.
15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?
 Ответ – реализм.
16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант?
 Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».
17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?
 Ответ – общество.
18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?
 Ответ – исторический тип общества.
19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.
 Ответ – этика.
20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.
 Ответ – мораль.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.

7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|--|-----------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Гуревич П.С. | Философия: учебник для академического бакалавриата | Издательство Юрайт,, 2021 | https://urait.ru/book/filosophiya-475529 |
| Л1.2 | Светлов, В. А. | Философия : учебное пособие для вузов | Издательство Юрайт, 2020 | https://biblio-online.ru/book/code/453120 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Ивин А. А., Никитина И. П. | ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф | М.:Издательство Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3 |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | УМО ВО | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| | Название | Эл. адрес | |
| Э1 | Философия (30) | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3043 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| ОС-Windows Приложения MS Office: -MS Word, -MS Excel. 7-Zip AcrobatReader | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 519М | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме - ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При

подготовке к практическим занятиям следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия. Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ ПО ФИЛОСОФИИ.

1. Уясните и раскройте проблему, сформулированную в названии работы или афоризме, (т.е. необходимо понять смысл высказывания).
2. Изложите свое отношение к позиции автора или названию темы: согласны, не согласны, не во всем согласны.
3. Приведите аргументы и факты, используя философские понятия и термины (дайте их определения, увязывая с контекстом эссе).
4. Фактами могут быть примеры из истории философии, биографии философов, истории общества или личного жизненного опыта. Они должны подтверждать (иллюстрировать) то или иное ваше суждение, тезис.
5. Завершите эссе выводом, в котором должна четко прозвучать ваша личная позиция, мнение, точка зрения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Человек в современном мире

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра экономики и эконометрики | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | экзамены: 1 | |
| аудиторные занятия | 18 | | |
| самостоятельная работа | 189 | | |
| контроль | 9 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 189 | 189 | 189 | 189 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

д.э.н., Профессор, Шваков Евгений Евгеньевич

Рецензент(ы):

к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины

Человек в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Шваков Евгений Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование знаний об основных сферах жизнедеятельности человека и роли в них экономики, формирование умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в своей жизнедеятельности, на основе системного подхода, умений и навыков их анализа (включая проведение необходимых экономических расчетов) и выстраивание коммуникаций при их обсуждении с учетом культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Каждый из разделов курсов предполагает приобретение знаний, а также формирование умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в следующих сферах своей жизнедеятельности: - в системе хозяйствования как первичной сфере жизнедеятельности человека; - в сфере экономики; - в системе права; - в системе политических и властных отношений; - в сфере культуры в части ее влияние на экономическое поведение человека. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории |

| | |
|--------------|--|
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| УК-10.1 | Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения |
| УК-10.2 | Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-9.1 | Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении |

| | |
|--------|--|
| УК-9.2 | Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием |
| УК-9.3 | Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p> <p>УК-10: Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p> |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК- 10. Умеет применять законодательство РФ в различных областях</p> |

| | |
|--------|--|
| | жизнедеятельности в т.ч. по борьбе с коррупцией |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> <p>УК-10. Способен выявлять коррупционные признаки</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. ХОЗЯЙСТВОВАНИЕ КАК ПЕРВИЧНАЯ СФЕРА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА | | | | | | |
| 1.1. | Жизнедеятельность человека и хозяйствование | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Жизнедеятельность человека и хозяйствование | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Жизнедеятельность человека и хозяйствование | Сам. работа | 1 | 10 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Сущность хозяйственной деятельности человека | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Сущность хозяйственной деятельности человека | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Сущность хозяйственной деятельности человека | Сам. работа | 1 | 10 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Модели поведения человека в мире | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------------------------|
| | хозяйствования | | | | | |
| 1.8. | Модели поведения человека в мире хозяйствования | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9. | Модели поведения человека в мире хозяйствования | Сам. работа | 1 | 10 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. ПОВЕДЕНИЕ И ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ | | | | | | |
| 2.1. | Человек на рынке труда | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Человек на рынке труда | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Человек на рынке труда | Сам. работа | 1 | 11 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Человек на рынке товаров и услуг | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Человек на рынке товаров и услуг | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Человек на рынке товаров и услуг | Сам. работа | 1 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Человек рациональный и его экономическое поведение | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Человек рациональный и его экономическое поведение | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.9. | Человек рациональный и его экономическое поведение | Сам. работа | 1 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.10. | Человек в мире современных денег | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.11. | Человек в мире современных | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------------------------|
| | денег | | | | | Л2.2 |
| 2.12. | Человек в мире современных денег | Сам. работа | 1 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.13. | Человек в мире кредита и на финансовом рынке | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.14. | Человек в мире кредита и на финансовом рынке | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.15. | Человек в мире кредита и на финансовом рынке | Сам. работа | 1 | 10 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.16. | Человек и его взаимоотношения с государством | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.17. | Человек и его взаимоотношения с государством | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.18. | Человек и его взаимоотношения с государством | Сам. работа | 1 | 10 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.19. | Современная мировая экономика и человек | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.20. | Современная мировая экономика и человек | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.21. | Современная мировая экономика и человек | Сам. работа | 1 | 10 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПРАВА | | | | | | |
| 3.1. | Человек в системе хозяйственного права | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Человек в системе хозяйственного права | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Человек в системе хозяйственного права | Сам. работа | 1 | 12 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--------------------------------------|--------------|------|-------|-------------|------------------------------|
| 3.4. | Собственность как правовое отношение | Лекции | 1 | 0 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Собственность как правовое отношение | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.6. | Собственность как правовое отношение | Сам. работа | 1 | 12 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------|--------------|---|----|--|------------------------------|
| 4.1. | Человек как субъект политики и власти | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2. | Человек как субъект политики и власти | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3. | Человек как субъект политики и власти | Сам. работа | 1 | 12 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.4. | Человек и власть государства | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.5. | Человек и власть государства | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.6. | Человек и власть государства | Сам. работа | 1 | 12 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.7. | Реализация экономической политики | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.8. | Реализация экономической политики | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.9. | Реализация экономической политики | Сам. работа | 1 | 12 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

Раздел 5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

| | | | | | | |
|------|---|--------------|---|---|--|------------------------------|
| 5.1. | Человек как личность: формирование и самореализация | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.2. | Человек как личность: формирование и самореализация | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|-------------|------------------------------|
| 5.3. | Человек как личность: формирование и самореализация | Сам. работа | 1 | 12 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.4. | Место и роль культуры в развитии человека | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.5. | Место и роль культуры в развитии человека | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.6. | Место и роль культуры в развитии человека | Сам. работа | 1 | 12 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.7. | Общество и взаимоотношения человека с ним | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.8. | Общество и взаимоотношения человека с ним | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.9. | Общество и взаимоотношения человека с ним | Сам. работа | 1 | 12 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн - курсе на образовательном портале " Цифровой Университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8750> - ссылка на общий курс "Человек в современном мире"

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)/ **УК – 1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (направления подготовки специалитета)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

К безработным, охваченным циклической безработицей, относится...

- 1) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство
- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в фирме в связи с желанием получить больший заработок
- 3) инженер-конструктор в связи с переездом на новое место жительства
- 4) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности (правильный ответ)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Если функция спроса на товар описывается уравнением $QD = 80 - 2P$, а предложения – $QS = 10 + 3P$, то равновесная цена составит _____. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 2:

Если функция спроса на товар описывается уравнением $QD = 80 - 2P$, а предложения – $QS = 10 + 3P$, то равновесный объем продаж составит _____. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 52

Вопрос 3:

Если функция спроса на землю описывается уравнением $QD = 1000 - 4R$, где R – рента, то при предложении земли в 500 га величина ренты будет составлять _____. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 125

Вопрос 4:

Ниже приведенное утверждение: «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации» описывает функцию денег, как средства _____.

Ответ: платежа

Вопрос 5:

Ниже приведенное утверждение: «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду» описывает функцию денег, как средства _____.

Ответ: накопления.

Вопрос 6 :

Ниже приведенное утверждение: «Плохой альтернативой денежным расчетам является бартер» описывает функцию денег, как средства _____.

Ответ: обращения.

Вопрос 7:

Эмиссионная ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права её владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов – это _____.

Ответ: акция

Вопрос 8:

Доходом по акциям является _____.

Ответ: дивиденд

Вопрос 9:

Полгода назад Иван заложил в ломбарде золотые часы. В этих отношениях ломбард выдал Ивану _____.

Ответ: заем.

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В игровой модели индивид обладает чертами «экономического человека», поскольку:

1) действует в условиях неопределенности

- 2) взаимодействует с большим количеством игроков
- 3) максимизирует целевой показатель (правильный ответ)
- 4) подвергается воздействию «невидимой руки»

Вопрос 2:

К безработным, охваченным фрикционной формой безработицы, и имеющим право на получение пособия по безработице, относится:

- 1) инженер-конструктор, ищущий работу в связи с переездом на новое место жительства (правильный ответ);
- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в другой фирме в связи с желанием получить больший заработок
- 3) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности
- 4) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Стратегия поведения, наиболее выгодная в игре «Дилемма заключенных» называется _____.

Ответ: солидарной

Вопрос 2:

Работник просит у директора материальной помощи в связи с непредвиденными семейными обстоятельствами, а директор тут же сообщает, что фирме требуется сотрудник, который дежурил бы в офисе в ближайшие выходные. Работник соглашается остаться на дежурство. Такая реакция работника определяется эффектом _____.

Ответ: якоря

Вопрос 3:

Межличностные отношения, в которые человек вступает в процессе трудовой деятельности – это _____ отношения.

Ответ: деловые

Вопрос 4:

Стратегия урегулирование межличностного конфликта путем взаимных уступок – это _____.

Ответ: компромисс

Вопрос 5:

Человек, работающий удаленно с одним или несколькими заказчиками по гражданско-правовому договору или на основе других договоренностей в рамках фриланса – это _____.

Ответ: фрилансер

Вопрос 6:

Человек, работающий в организации по трудовому договору является _____ работником.

Ответ: наемным

Вопрос 7:

С сотрудником, работающим в организации по основному месту работы и на условиях постоянной занятости заключается _____ договор.

Ответ: трудовой.

Вопрос 8:

Выпускнику вуза, впервые ищущему работу и признанному безработным, назначается минимальное пособие сроком на _____ месяца (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3.

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)/УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В традиционной экономике проблема экономического выбора при ограниченных ресурсах зависит от ...

- 1) традиций и обычаев (правильный ответ)
- 2) воли правящей элиты
- 3) количества денег
- 4) рыночной конъюнктуры

Вопрос 2:

Командно-административная система экономики основывается на ...

- 1) традициях
- 2) конкуренции
- 3) частной собственности
- 4) централизованном распределении благ (правильный ответ)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Совокупность социальных качеств характеризует человека как _____.

Ответ: личность.

Вопрос 2:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Пол человека характеризует его как _____.

Ответ: индивид.

Вопрос 3:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Характер человека определяет его _____.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 4:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Трудовая деятельность человека определяет его _____.

Ответ: индивидуальность

Вопрос 5:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Религия человека характеризует его как _____.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 6:

Религия, нормы которой положены в основу исламского банкинга, как способа ведения банковской деятельности – это _____.

Ответ: ислам.

Вопрос 7:

В исламском банкинге, как способе ведения банковской деятельности, запрещено получение дохода в виде _____.

Ответ: процента

Вопрос 8:

Государство, в котором система пожизненного найма, как форма трудовых отношений с наемными работниками, является основной – это _____.

Ответ: Япония

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Полгода назад Иван заложил взял заём в ломбарде под залог золотых часов. Дела у него в это время шли не очень хорошо, и долг отдать не получалось. Спустя полтора месяца после истечения срока займа Ивану позвонили из ломбарда и сообщили, что большая часть долга погашена за счет реализации часов, ему осталось заплатить лишь небольшой остаток долга и проценты. Прав ли ломбард:

- 1) да, Ивану придется заплатить всю требуемую сумму;
- 2) нет, Иван должен заплатить только остаток долга;
- 3) нет, Иван должен заплатить только проценты;
- 4) нет, Иван ничего не должен ломбарду. (правильный ответ).

Вопрос 2:

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):

- 1) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- 2) Расходы на образование налогоплательщика и его детей. (правильный ответ)
- 3) Расходы на благотворительность. (правильный ответ)
- 4) Проценты по потребительскому кредиту.
- 5) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика. (правильный ответ)
- 6) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- 7) Строительство гаража на даче. (правильный ответ)
- 8) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- 9) Расходы на заочные подготовительные курсы.
- 10) Расходы на обучение в вузе. (правильный ответ)

Вопрос 3:

Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

- 1) Никогда и никому не сообщать пароли (правильный ответ)
- 2) Сообщать пароли только сотрудникам банка
- 3) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- 4) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах) (правильный ответ)
- 5) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов (правильный ответ)

Вопрос 4:

Социальными целями домохозяйства могут выступать:

1. воспитание детей
2. повышение образовательного уровня
3. обеспечение условий для полноценного отдыха
4. всё вышеперечисленное (правильный ответ)

Вопрос 5:

Что не относится к доходам семьи?

- 1) зарплата мамы и папы;
- 2) стипендия, которую получает старший брат;
- 3) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
- 4) деньги от продажи кабачков которые бабушка вырастила на огороде;
- 5) проценты от вклада в банк;
- 6) кредит на холодильник; (правильный ответ)
- 7) пенсия бабушки и дедушки;
- 8) прибыль от предпринимательской деятельности.

Вопрос 6:

Укажите неверное суждение о налогах:

- 1) Налоги — это обязательные платежи;
- 2) Налоги — это необязательные платежи; (правильный ответ)
- 3) Налоги уплачиваются из доходов физических и юридических лиц;
- 4) Налоги используются государством для выполнения своих общих задач и функций;
- 5) Налоги идут на финансирование деятельности государственных органов и социальную помощь

Вопрос 7:

Что такое дисконт?

- 1) доход
- 2) скидка (правильный ответ)
- 3) надбавка

Вопрос 8:

Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный (правильный ответ)
- б) потребительский
- в) целевой

Вопрос 9:

Фондовый рынок — это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги (правильный ответ)
- в) продаются и покупаются продукты питания

Вопрос 10:

Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- а) активам
- б) накоплениям
- в) пассивам (правильный ответ)

Вопрос 11:

Верны ли следующие суждения об источниках доходов?

А. К источникам доходов относятся заработная плата, премия, стипендия.

Б. Одним из источников дохода является покупка товаров длительного пользования.

- 1) верно только А (правильный ответ)
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вопрос 12:

Техническое устройство, с помощью которого осуществляется прием или выдача наличных средств с использованием банковских карт называется

- 1) касса
- 2) монета
- 3) банкнота

4) банкомат (правильный ответ)

Вопрос 13:

Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

- а) простой (правильный ответ)
- б) средний
- в) сложный

Вопрос 14:

Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

- а) дефолт (правильный ответ)
- б) коллапс
- в) девальвация

Вопрос 15:

Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) страховая (правильный ответ)
- б) единовременная
- в) основная

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Банк России установил официальный курс доллара США 64 руб. В банке «Выгодный» установлены следующие курсы: покупка — 64,5 руб., продажа — 65,5 руб., комиссия банка за осуществление операции составляет 200 руб. независимо от суммы сделки. Вам необходимо приобрести 100 долларов США. Для приобретения 100 долларов США в данном банке у Вас должно быть _____ рублей (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 6750 руб.

Вопрос 2:

При продаже моторной лодки (если вы не освобождены от налогообложения) в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить _____.

Ответ: НДФЛ.

Вопрос 3:

Если вы являетесь владельцем моторной лодки, то в соответствии с российским законодательством Вы являетесь плательщиком _____ налога.

Ответ: транспортного

Вопрос 4:

4. Если вы являетесь владельцем легкового автомобиля, то в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить транспортный налог до _____ следующего года.

Ответ: 1 декабря

Вопрос 5:

Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или уменьшить срок. Для уменьшения при прочих равных общей переплаты по кредиту заемщику необходимо уменьшить _____.

Ответ: срок.

Вопрос 6:

На оборотной стороне вашей пластиковой карты указывается код, который обозначается как _____

Ответ^ CVV или CVC

Вопрос 7:

Вы нашли в зимней куртке купюру достоинством 500 руб., которая окрасилась после стирки. После того как ее не приняли у вас в магазине, вы для ее обмена обратитесь в _____.

Ответ: банк

Вопрос 8:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый _____.

Ответ: вычет.

Вопрос 9:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый вычет. Срок, в течение которого вы можете подать декларацию по форме 3-НДФЛ на получение налогового вычета, исчисляемый в последующих годах составляет _____ года (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3

Вопрос 10:

Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это _____.

(хеджер)

Вопрос 11:

Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг — это _____.

(ломбард)

Вопрос 12:

Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(3900)

Вопрос 13:

Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(3000)

Вопрос 14:

Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный _____.

(минимум)

Вопрос 15:

На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет)

Ответ: _____

(да)

Вопрос 16:

Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую должен заплатить данный гражданин, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(20000)

Вопрос 17:

Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый _____.
(вычет)

Вопрос 18:

Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб. /л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).
(2120 руб.)

Вопрос 19:

Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это _____.
(налог)

Вопрос 20:

Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - это _____ бумага.
(ценная)

УК-10.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Реквизиты вашей карты, которые могут позволить мошенникам получить доступ ко всем хранящимся на счете средствам:

- а) номер карты и имя владельца;
- б) номер карты, имя владельца, срок действия и CVC/CVV-код;
- в) номер карты, имя владельца и CVC/CVV-код;
- г) мошенники не могут получить доступ к средствам по написанным на карте реквизитам.

Вопрос 2:

Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде

- 1) получения взятки
- 2) получения и дачи взятки (правильный ответ)
- 3) дачи взятки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

За ложное сообщение о террористическом акте установлена _____ ответственность.

Ответ: уголовная

Вопрос 2:

Глава муниципальной администрации назначил руководителем подведомственного учреждения своего близкого родственника. В соответствии с Федеральным законом РФ «О противодействии коррупции» он создал ситуацию, которая называется _____

Ответ: конфликт интересов

Вопрос 3:

Как называется заинтересованность государственного служащего, возникающая в рамках конфликта интересов?

Ответ: личная

Вопрос 4:

Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма распространяется на несовершеннолетних лиц, достигшие возраста ____ лет (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 5:

Приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности – это _____.

Ответ: экстремизм

Вопрос 6:

Наказание, назначаемое за совершение проступка, в виде денежного взыскания, как правило, в пользу государства – это _____.

Ответ: штраф.

Вопрос 7:

Принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы или деньги) или какая-либо имущественная выгода или услуги за действие (или бездействие) – это _____.

Ответ: взятка

Вопрос 8:

Перейдя дорогу в неполюженном месте, вы нарушили правила дорожного движения. Ваше действие является основанием для привлечения вас к _____ ответственности.

Ответ: административной

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=507847>

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 25.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
 Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;
 «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
 «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;
 «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | В. В. Коршунов | Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2 |
| Л1.2 | Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова | Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0 |
| Л1.3 | Гребенников, П. И. | Экономика: учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2018, 2018 | www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Борисов, Е. Ф. | Экономика: учебник и практикум | М.: Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE |
| Л2.2 | Жеребин В.М., Романов А.Н. | Экономика домашних хозяйств.: монография | Научная мысль, 2016 | http://znanium.com/catalog/product/503877 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Человек в современном мире | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11355 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader | | | | |

(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Adobe_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 103С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска маркерная; марка ASUSTeK Computer INC модель P8B75-M - 15 единиц; мониторы: марка Asus модель VW224 - 15 единиц |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Основу дисциплины составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе, а также заданиями, которые выдает преподаватель.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.

В рамках текущего контроля работа обучающихся оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в устной форме.

ЭУМК представлен на платформе Moodle

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Культура и креативность

рабочая программа дисциплины

| | |
|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра искусств |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | Виды контроля по курсам |
| аудиторные занятия | зачеты: 2 |
| самостоятельная | 6 |
| | 98 |

работа
контроль

4

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 98 | 98 | 98 | 98 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд. иск., Зав.каф., Черняева И.В.; канд.иск., Доцент, Комарова О.С.

Рецензент(ы):

д-р иск., Дир. инст., Нехвядович Л.И.

Рабочая программа дисциплины

Культура и креативность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра искусств

Протокол от 26.05.2023 г. № 6

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Черняева Ирина Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра искусств

Протокол от 26.05.2023 г. № 6

Заведующий кафедрой *Черняева Ирина Валерьевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о сущности культуры и особенностях ее развития на разных исторических этапах, формирование профессиональных навыков и умений в области креативных технологий мышления, способности ориентироваться в трендах креативных индустрий, а также получение опыта индивидуальной или командной работы над проектом в сфере культуры. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участствует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|------------------------|------------------|
| Раздел 1. Культура и креативные технологии мышления | | | | | | |
| 1.1. | Введение в курс. Базовые понятия курса. Культура: понятие, типология. Творчество и креативность: сравнительная характеристика. | Практические | 2 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.2. | Культура как источник традиций. Первобытная | Сам. работа | 2 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1 | Л2.1, Л3.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|------|-------|--|------------------------|
| | эпоха. Креативное переосмысление. | | | | | |
| 1.3. | Знакомство с базовыми понятиями курса. Наполнение словаря. | Сам. работа | 2 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2 |
| 1.4. | Креативные технологии мышления. Мозговой штурм. Разновидности мозгового штурма. | Сам. работа | 2 | 2 | УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2 |
| 1.5. | Культура как источник традиций. Древний мир. Креативное переосмысление. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.6. | Знакомство с базовыми понятиями курса. Продолжение работы по наполнению словаря. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2 |
| 1.7. | Культура и межкультурное разнообразие общества. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.8. | Сравнительный анализ традиций разных культур | Сам. работа | 2 | 4 | УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.9. | Знакомство с базовыми понятиями курса. Продолжение работы по наполнению словаря. | Сам. работа | 2 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2 |
| 1.10. | Поиск и аналитика современных культурных проектов, ориентированных на изучение, популяризацию и переосмысление культурных традиций прошлого | Сам. работа | 2 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|--|------------------------|
| Раздел 2. Креативные индустрии в мировом и российском пространстве | | | | | | |
| 2.1. | Креативные индустрии: характеристика, тематическое разнообразие | Практические | 2 | 2 | УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 2.2. | Креативные индустрии. Драйверы роста. Тренды | Сам. работа | 2 | 4 | УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 2.3. | Переосмысление отечественных и мировых традиций в креативных индустриях | Сам. работа | 2 | 4 | УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 2.4. | Креативные индустрии и развитие территорий | Сам. работа | 2 | 2 | УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 2.5. | Креативные индустрии в эпоху технологического развития | Сам. работа | 2 | 4 | УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2 |
| 2.6. | Механизмы финансирования в креативных индустриях. Инвестиции и франчайзинг | Сам. работа | 2 | 4 | УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| Раздел 3. Креативность и межкультурная коммуникация | | | | | | |
| 3.1. | Проектная деятельность и ее специфика | Практические | 2 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.2. | Генерация идеи будущего проекта | Сам. работа | 2 | 2 | УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.3. | Визуализация идеи проекта | Сам. работа | 2 | 4 | УК-1.4, УК-3.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2 |
| 3.4. | Поиск аналогов. Анализ рынка | Сам. работа | 2 | 2 | УК-1.2, УК-1.4, УК-3.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.5. | Разработка требований к продукту. Заполнение брифа | Сам. работа | 2 | 6 | УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.6. | Разработка проектного решения | Сам. работа | 2 | 8 | УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.2, УК- | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|------------------------|------------------------|
| | | | | | 5.1 | |
| 3.7. | Оформление презентации и подготовка к защите | Сам. работа | 2 | 8 | УК-1.4, УК-3.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.8. | Защита креативного проекта. Взаимное оценивание проектов | Практические | 2 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2 |
| 3.9. | Перспективы работы над креативным проектом. Фонды, гранты, конкурсы | Сам. работа | 2 | 6 | УК-1.4, УК-3.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.10. | Итоги курса. Рефлексия | Сам. работа | 2 | 4 | УК-1.4, УК-3.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10544>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Креативность - это

- A. способность к генерации идей
- B. умение следовать инструкциям
- C. правильность суждений
- D. умение использовать алгоритмы

Ответ: А - способность к генерации идей

2. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового и оригинального продукта в сфере идей, науки, искусства, производства - это

- A. Творчество
- B. Креативность
- C. Высокопарность
- D. Метафоричность

Ответ: А - творчество

3. Мозговой штурм нацелен:

- A. на развитие системного мышления
- B. на подробную проработку найденной версии
- C. на получение максимального количества идей
- D. на проведение критического анализа ситуации

Ответ: С – на получение максимального количества идей

4. Поиск метафор и аналогий лежит в основе метода:

- A. мозгового штурма
- B. ТРИЗ
- C. системного анализа
- D. синектики

Ответ: D - синектики

5. Сочетание несовместимых качеств - это буквальный перевод с греческого термина:

- A. синкретичность
- B. синектика
- C. сакральность
- D. символизм

Ответ: B – синектика

6. Способность человека к созиданию и приобщению к высоким общечеловеческим ценностям – это

- A. Материальная культура
- B. Духовная культура
- C. Коммуникативная культура
- D. Цифровая культура

Ответ: B – духовная культура

7. Синтез лучших достижений всех национальных культур различных народов, населявших и населяющих Землю, - это

- A. Мировая культура
- B. Национальная культура
- C. Региональная культура
- D. Коммуникативная культура

Ответ: A – мировая культура

8. Многозначность трактовок и смысловых интерпретаций – это

- A. Полигамность
- B. Полиметричность
- C. Полисемантичность
- D. Поливалентность

Ответ: C- полисемантичность

9. Субъектом культуры является:

- A. Человек
- B. Природа
- C. Солнечная система
- D. Животные

Ответ: A - человек

10. Согласно трактовке Э.Тайлора, комплекс, включающий знания, верования, искусства, законы, мораль, обычаи и другие способности и привычки, обретенные человеком как членом общества, - это

- A. Религия
- B. Генетический код
- C. Природа
- D. Культура

Ответ: D - культура

11. Разновидность культуры, сознательно ориентирующая свои материальные и духовные ценности на усредненного потребителя – это

- A. Элитарная культура
- B. Массовая культура
- C. Коммуникативная культура

D. Религиозная культура

Ответ: В – массовая культура

12. Включение индивида в общество - это

A. Национализация

B. Индивидуализация

C. Акультурация

D. Социализация

Ответ: D - социализация

13. Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся на протяжении длительного времени, – это

A. Гедонизм

B. Прогресс

C. Традиция

D. Интерпретация

Ответ: C - традиция

14. Креативность направлена:

A. На поиск компромиссов

B. На решение поставленной задачи

C. На реализацию коммуникативной функции культуры

D. На разработку универсальных алгоритмов

Ответ: B – на реализацию коммуникативной функции культуры

15. Индустрии, нацеленные на создание аналоговых и цифровых продуктов и сервисов, в основе которых лежит творческий подход, талант и профессиональные навыки автора или команды – это

A. Креативные индустрии

B. Легкие индустрии

C. Тяжелые индустрии

D. Цифровые индустрии

Ответ: A – Креативные индустрии

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение понятия культура

Ответ: определенная совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, ценностей, обычаев, верований, традиций, норм и правил поведения, по средствам которых люди организуют свою жизнедеятельность.

2. Как буквально с латинского переводится термин культура? Назовите два любых значения

Ответ: 1. Возделывание, обработка, уход, разведение, улучшение. 2. земледелие, сельское хозяйство. 3. воспитание, образование, развитие. 4. Почитание, культ. (любые два из значений)

3. Что такое мировая культура

Ответ: синтез лучших достижений всех национальных культур различных народов, населявших и населяющих Землю

4. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового оригинального продукта в сфере идей, науки, искусства и производства – это _____

Ответ - творчество

5. Готовность к генерации принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных схем мышления, - это _____

Ответ - креативность

6. Назовите любые два критерия креативности.

Ответ – беглость, оригинальность, метафоричность, восприимчивость, гибкость. (любые два из списка).

7. Что такое беглость мышления?

Ответ – способность к легкому генерированию большого числа идей

8. Что такое метафоричность мышления?

Ответ – способность находить неожиданные сравнения, мыслить образами

9. Что такое гибкость мышления?

Ответ – способность переключаться, менять угол зрения, создавать что-то на стыке разных областей

10. Потребность в эмоциональном одобрении публики, стремление к самореализации, интровертность и субъективизм – всё это характерные черты, отличающие одну из сфер человеческой деятельности, какую именно?

Ответ – творчество.

11. Нацеленность на решение задачи, необходимость в совершении волевых усилий, поиск аргументации найденного решения и экстравертность являются признаками какого вида мышления?

Ответ: креативного мышления

12. Как буквально с латинского переводится термин «конвергентное»?

Ответ: сходить к центру

13. Как буквально с латинского переводится термин «дивергентное»?

Ответ: расходиться, отклоняться

14. Назовите метод креативного мышления, который считается исторически первым и до сих пор является наиболее популярным.

Ответ: мозговой штурм

15. Назовите любые две разновидности технологии мозгового штурма.

Ответ: классический (другое название - прямой), теневой, корабельный совет, теневой, обратный, визуальный (любые два из списка).

16. Назовите одну из разновидностей технологии мозгового штурма, которая предполагает выражение идеи через изображение.

Ответ: визуальный мозговой штурм

17. Назовите имя американского изобретателя и психолога, являющегося автором метода синектики.

Ответ: Уильям Гордон

18. Как буквально с греческого переводится термин «синектика»

Ответ: совмещение разнородных элементов, сочетание несовместимых качеств

19. Для какого вида синектики характерно отождествление человека с объектом исследования.

Ответ: личная или телесная аналогия

20. Назовите две любые разновидности синектики

Ответ: прямая или реальная аналогия, личная или телесная аналогия, символическая или абстрактная аналогия, фантастическая или нереальная аналогия (любые два из списка)

21. Назовите общие черты двух технологий креативного мышления – синектики и мозгового штурма.

Ответ: эвристическая основа методов, генерирование максимального количества решений.

22. Что такое креативные индустрии?

Ответ: индустрии, предполагающие создание аналоговых или цифровых продуктов и сервисов, в основе которых лежит творческий подход, талант и профессиональные навыки автора или

команды.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Состав команды для работы над проектом определяется:

- A. Компетентностным подходом
- B. Датой рождения
- C. Территориальным принципом
- D. Национальной принадлежностью

Ответ: А Компетентностным подходом

2. Работу команды над проектом отличает:

- A. Заданность траектории
- B. Следование алгоритмам
- C. Тиражирование
- D. Эффективность в условиях неопределенности

Ответ: D – Эффективность в условиях неопределенности

3. Командная проектная деятельность нацелена:

- A. На создание типового результата
- B. На создание уникального продукта или услуги
- C. На обеспечение показателей плановой экономики
- D. На обеспечение массового производства

Ответ: B – На создание уникального продукта или услуги

4. Первым этапом в работе команды над проектом является:

- A. Поиск решения
- B. Тестирование решения
- C. Поиск проблемы
- D. Тиражирование результата

Ответ: C – Поиск проблемы

5. Этап проверки разработанного командой проектного решения – это:

- A. Исследование
- B. Тестирование
- C. Тиражирование
- D. Совершенствование

Ответ: B - тестирование

6. Умение работать в команде относится:

- A. К «жестким» навыкам
- B. К «мягким» навыкам
- C. К безусловным рефлексам
- D. К двигательным навыкам

Ответ: B – К «мягким» навыкам

7. К «гибким» или «soft-skills», необходимым в командной проектной деятельности, относится:

- A. Умение принимать верные решения
- B. Умение точно рассчитать экономику проекта
- C. Умение грамотно оформлять налоговые документы
- D. Наличие профессиональных навыков в сфере IT

Ответ: A - Умение принимать верные решения

8. Начальный этап командной работы над проектом, это –

- A. Реформация
- B. Типизация
- C. Консолидация

D. Инициация

Ответ: D – Инициация

9. Способность давать объективную оценку эффективности найденного решения, а также слаженности работы команды, - это

A. Эмоциональный интеллект

B. Креативность

C. Критическое мышление

D. Обучаемость

Ответ: C – критическое мышление

10. Командная работа над проектом отличается от работы трудового коллектива в рамках стандартных бизнес-процессов -

A. Четкой датой начала и окончания проекта

B. Наличием большого бюджета

C. Отсутствием рисков

D. Нормированностью рабочего дня

Ответ: A – Четкой датой начала и окончания проекта

11. По теории исследователя Р.М.Белбина, в команде есть люди, которые способны много, успешно и результативно работать, эту роль в команде он назвал:

A. Генератор идей

B. Мотиватор

C. Аналитик

D. Рабочая пчелка

Ответ: D – Рабочая пчелка

12. По теории исследователя Р.М.Белбина, член команды, которому в большей степени свойственны креативность, воображение, оригинальность мышления, - это:

A. Генератор идей

B. Мотиватор

C. Аналитик

D. Рабочая пчелка

Ответ: A – Генератор идей

13. По теории исследователя Р.М.Белбина, человек, способный активизировать работу команды, это –

A. Генератор идей

B. Мотиватор

C. Аналитик

D. Рабочая пчелка

Ответ: B – Мотиватор

14. Проблемное интервью с потенциальным пользователем продукта или услуги является частью:

A. Исследовательского этапа работы над проектом

B. Этапа формирования команды

C. Этапа разработки решения

D. Этапа завершения работы над проектом

Ответ: A – исследовательского этапа работы над проектом

15. Этические нормы и правила взаимодействия в команде:

A. Определяются в одностороннем порядке руководителем

B. Всегда зафиксированы юридически

C. Складываются стихийно и эволюционируют в процессе совместной работы над проектом

D. Вовсе отсутствуют

Ответ C - Складываются стихийно и эволюционируют в процессе совместной работы над проектом

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Группа лиц, объединенная общими мотивами, интересами, идеалами и несущая коллективную ответственность за результат совместной деятельности – это _____

Ответ: команда

2. Совместный ресурс, состоящий из профессиональных компетенций, навыков и способностей людей, имеющих близкие ценностные ориентиры, а также принятые всеми членами команды принципами, правилами и нормами взаимодействия – это _____

Ответ: социальный капитал команды

3. Авторитетный член группы, организации, общества, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия, принимаемый группой благодаря его способности решать важные для всего проекта задачи – это _____

Ответ: лидер команды

4. Что такое командный дух?

Ответ: это атмосфера согласия и взаимовыручки, общая мотивация участников команды для совместного выполнения поставленных задач.

5. Совокупность чувств, настроений, обычаев и традиций, влияющих на манеру взаимодействия, эмоциональное состояние и удовлетворенность участников команды – это _____

Ответ: психологический климат команды.

6. Проектные команды как правило организованы на основе горизонтальной системы управления. В чем ее суть?

Ответ: в распределении работ и ответственности на одном и том же уровне

7. Неопределенное событие или условие, которое в случае реализации будет иметь положительное или отрицательное влияние на цели командного проекта – это _____

Ответ: риски проекта

8. Назовите две любых характеристики командной работы над проектом:

Ответ: уникальность, мобильность траектории, вариативность ресурсов, неопределенность, работа с рисками (любые две характеристики)

9. Дайте определение проектной деятельности

Ответ: Целенаправленное, ограниченное во времени мероприятие, направленное на создание уникального результата (продукта или услуги), позволяющего решать проблему пользователя

10. Назовите два любых «мягких» навыка, которые формируются посредством командной работы над проектом

Ответ: умение работать в команде, коммуникативность, креативность и творческий подход, эмоциональный интеллект, критическое мышление, умение принимать решение, работа с рисками, обучаемость (любые два из списка)

11. Как можно назвать навык, который заключается в умении выстраивать оптимальную последовательность действий команды для достижения наилучшего результата

Ответ: планирование

12. Что такое тайм-менеджмент?

Ответ: Это технологии организации и оптимизации собственным временем и временем членов команды

13. Завершите фразу: Способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, мотивацию его действий, а также умение использовать эти знания для более эффективной работы команды – это _____

Ответ: эмоциональный интеллект

14. Дайте определение роли в команде.

Ответ: Ожидаемое поведение человека, в основе которого его индивидуальные способности, задающие условия его участия в командной работе.

15. Исследователь Р.М.Белбин выделил восемь ключевых ролей в команде. Назовите три из них.

Ответ: рабочая пчелка, руководитель команды, генератор идей, снабженец, мотиватор, вдохновитель, аналитик, контролер (любые три из списка)

16. Согласно исследованиям И.Адизеса, существует четыре стиля поведения у членов команды. Назовите два из них.

Ответ: труженник, администратор, инноватор, интегратор (любые два из списка)

17. Согласно теории Р.М.Белбина, в команде должен быть человек, который способен к скупуплезному доведению до конца всего, что начато, он имеет высокоразвитое чувство самоконтроля и самодисциплины. Назовите эту роль в команде

Ответ: контролер

18. Завершите фразу: Работа команды над проектом начинается с поиска _____

Ответ: проблемы

19. Как называется этап проверки разработанного командой проектного решения. Ответ: тестирование.

20. Что такое «масштабирование» решения в командной работе над проектом?

Ответ: Процесс увеличения объема, функциональности и возможности проекта с целью удовлетворения растущих потребностей пользователей и рынка.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. «Колыбелью» западноевропейской культуры принято считать:

- A. Первобытную культуру
- B. Индийскую культуру
- C. Античную культуру
- D. Русскую культуру

Ответ: C – Античную культуру

2. Антропоцентризм присущ культуре:

- A. Западноевропейской
- B. Первобытной
- C. Древнекитайской
- D. Древнеегипетской

Ответ: A – Западноевропейской

3. К мировым религиями относится:

- A. Иудаизм
- B. Брахманизм
- C. Христианство
- D. Конфуцианство

Ответ: C – Христианство

4. К конфессиям христианства относится:

- A. Даосизм
- B. Православие
- C. Индуизм
- D. Тотемизм

Ответ: B – Православие

5. Главным символом христианства является:

- A. Крест
- B. Круг
- C. Солнце
- D. Земля

Ответ: А – Крест

6. Молитвенное сооружение мусульман – это

- A. Часовня
- B. Мечеть
- C. Хурдэ
- D. Иглу

Ответ: В - Мечеть

7. Вера в родственную связь людей с каким-либо видом животных, птиц, растений, который считается покровителем, - это

- A. Анимизм
- B. Фетишизм
- C. Тотемизм
- D. Брахманизм

Ответ: С – Тотемизм

8. Вера в магические свойства неодушевленных предметов – это

- A. Анимизм
- B. Фетишизм
- C. Тотемизм
- D. Брахманизм

Ответ: В - Фетишизм

9. Экстравертными считаются:

- A. культуры Запада
- B. культуры Востока
- C. культуры первобытного времени
- D. все культуры без исключения

Ответ: А – культуры Запада

10. Интровертными считаются:

- A. культуры Запада
- B. культуры Востока
- C. культуры первобытного времени
- D. все культуры без исключения

Ответ: В – культуры Востока

11. Традиции, обычаи, явления культуры, быта и т.п., получаемые от предыдущих эпох и являющиеся базой для дальнейшего развития культуры – это

- A. Прогресс
- B. Наследие
- C. Модернизация
- D. Метафора

Ответ: В - Наследие

12. Перенесение ценностей одной культуры на почву другой – это

- A. Культурное заимствование
- B. Культурная диффузия
- C. Культурные универсалии
- D. Культурный кризис

Ответ: А – культурное заимствование

13. Культура-реципиент – это культура, которая

- A. Заимствует чужое
 - B. Предоставляет свои достижения для заимствования
 - C. Индифферентна к достижениям других культур
 - D. Перестала существовать
- Ответ: А – Заимствует чужое

14. Процесс, при котором культура теряет больше культурных черт, чем приобретает новых – это

- A. Культурная аккумуляция
- B. Культурная диффузия
- C. Культурная трансмиссия
- D. Культурное истощение

Ответ: D – Культурное истощение

15. Самобытность русской культуры определяется:

- A. Только следованием традициям западноевропейской культуры
- B. Только следованием традициям восточных культур
- C. Синтезом достижений Востока и Запада, православием и собственными славянскими истоками
- D. Только славянскими истоками

Ответ: C - Синтезом достижений Востока и Запада, православием и собственными славянскими истоками

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое антропоцентризм?

Ответ: представление, согласно которому человек – это центр и высшая цель мироздания.

2. Что такое теоцентризм?

Ответ: Философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как высшего бытия, источника всей жизни и любого блага.

3. Определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организацию – это _____

Ответ: Религия

4. Назовите три основных типа первобытных религиозных представлений:

Ответ: тотемизм, анимизм, фетишизм.

5. Назовите три мировые религии

Ответ: христианство, индуизм, ислам

6. Назовите три основные конфессии христианства:

Ответ: православие, католицизм, протестантизм

7. Что такое тотемизм?

Ответ: вера в родственную связь людей с каким-либо видом животных, птиц, растений, который считается покровителем.

8. Что определило самобытность русской культуры?

Ответ: синтез традиций Запада и Востока, собственные славянские истоки, православие

9. Сумма всех культурных достижений данного общества, получаемых от предшествующих поколений и сохраняемых в общественной памяти с целью критического использования их для дальнейшего развития культуры последующих поколений человечества – это _____

Ответ: культурное наследие

10. Что такое селективность культуры?

Ответ: избирательное отношение к переносу ценностей из одной культуры в другую

11. Как называется культура, которая предоставляет другим культурам собственные достижения для заимствования?

Ответ: культура-донор

12. Как буквально переводится с латинского термин «реципиент»?

Ответ: получающий, принимающий

13. Что такое «культурная диффузия»?

Ответ: Это взаимное и стихийное распространение культурных черт и комплексов между культурами

14. Назовите несколько (любых два) канала, по которым может осуществляться процесс культурной диффузии.

Ответ: миграция, туризм, миссионерство, торговля, война, научные конференции, торговые выставки и ярмарки, обмен студентами и специалистами (любые два из списка)

15. Ускорение интеграции наций в мировую систему в связи с развитием современных транспортных средств и экономических связей, а также благодаря цифровизации и формированию единого информационного пространства – это _____

Ответ: глобализация

16. Что такое «культурная трансмиссия»?

Ответ: процесс, благодаря которому культура передается от предшествующих поколений к последующим через обучение.

17. Накопление культурного потенциала, благодаря которому культурному наследию добавляется большее количество новых элементов, чем отбрасывается старых – это _____

Ответ: культурная аккумуляция

18. Черты, присущие всем известным человеческим культурам, - это _____

Ответ: культурные универсалии

19. Глубинные характеристики культуры, укорененные в сознании и поведении многих поколений людей, отличающиеся устойчивостью и неподверженные внешнему воздействию, объединяются понятием _____

Ответ: ментальность культуры

20. Гармоничное и уважительное сосуществование человеческих групп из разных культурных слоев (религиозных, языковых и социальных) в рамках доминирующей культуры большинства – это _____

Ответ: культурное разнообразие (мультикультурализм) – допустим любой из ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
 • «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

см. приложение к РПД

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение к РПД

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Браун, Т | Дизайн-мышление: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей: | Манн, Иванов и Фербер, 2013 | https://e.lanbook.com/book/62246 |
| Л1.2 | Коленко, С. Г. | Менеджмент в сфере культуры и искусства: учебник и практикум | Издательство Юрайт, 2018 | https://urait.ru/bcode/413356 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------------|--|--------------------|-----------|
| Л2.1 | Коноплева, Н. А. | Сервис в современной культуре: учебное пособие | Директ-Медиа, 2020 | |

6.1.3. Дополнительные источники

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------|--|-----------------------------|---|
| Л3.1 | О'Кифф, Д. | Нешаблонное мышление. Проверенная методика достижения амбициозных целей: | Манн, Иванов и Фербер, 2014 | https://e.lanbook.com/book/62203 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|--|----------|-----------|
|--|----------|-----------|

| | | |
|----|--|---|
| Э1 | Арт-азбука. Словарь современного искусства | http://azbuka.gif.ru |
| Э2 | Артревью - рейтинг деятелей художественной сферы | https://artreview.com |
| Э3 | Арт-менеджер - журнал для профессионалов | http://www.artmanager.ru |
| Э4 | Премия "Инновация" | http://artinnovation.ru |
| Э5 | Центр современного искусства «Винзавод» | http://www.winzavod.ru |
| Э6 | Культура и креативность | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10544 |

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
4. 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);

6.4. Перечень информационных справочных систем

- Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|------------|---|
| | | электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, изучению материалов, представленных в разделах курса, а также рекомендованных в качестве дополнительного материала.

Сквозным заданием всего курса является работа над индивидуальным или групповым проектом. В завершении первого раздела курса студентам необходимо определиться к темой проекта и командой, а также ключевыми идеями проекта.

В ходе освоения курса студентам необходимо изучить термины и понятия по проблематике курса.

Все темы ориентированы на практическое освоение – просмотр видеоматериалов, прочтение статей и иных материалов, на основе которых необходимо выполнить предложенные задания. При выполнении заданий рекомендуется использовать современные цифровые инструменты для индивидуальной и групповой работы. Ряд практических заданий предполагает обязательное использование таких инструментов.

Дисциплина обеспечена учебно-методической и справочной литературой в объеме, достаточном для обеспечения выполнения студентами всех видов самостоятельной работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы современной социологии

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социологии и конфликтологии |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 |

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
контроль 4

Виды контроля по курсам

зачеты: 2

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 98 | 98 | 98 | 98 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.с.н, Доцент, А.Н. Шрайбер; к.с.н., Доцент, В.А. Артюхина

Рецензент(ы):

к.с.н., Зав. каф., В.В. Нагайцев

Рабочая программа дисциплины

Основы современной социологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

Нагайцев Виктор Валентинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью курса является формирование у студентов системных теоретических и практических знаний об обществе, его структуре и элементах, социальных закономерностях его развития, социальной сущности личности и социальных общностей. Это обеспечит формирование навыков концептуального анализа социальных явлений и процессов, динамики развития социальных институтов и организаций, характеристик личности; умения прогнозировать социальные последствия деятельности личности и общественных движений, определять социальную эффективность деятельности организаций. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности |

| | |
|--------|---|
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------------------|-----------------------------|--------------|------|-------|---|------------------------------|
| Раздел 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА | | | | | | |
| 1.1. | Социология как наука | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|--|------------------------------|
| | | | | | УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | |
| 1.2. | Социология как наука | Практические | 2 | 1 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Теоретические и социальные предпосылки возникновения социологии как науки. О.Конт – основатель социологии | Сам. работа | 2 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Основные этапы становления и развития социологии как науки | Практические | 2 | 1 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Объект и предмет социологии, ее основные функции. Связь социологии с другими науками | Сам. работа | 2 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Методологический анализ актуальных социальных проблем | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Структура социологического знания. Отрасли социологии и их типология | Сам. работа | 2 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------------------------|---|--------------|------|-------|--|------------------------------|
| Раздел 2. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ | | | | | | |
| 2.1. | Общество и личность | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Концептуальный анализ основных факторов, способствующих становлению и развитию общественной системы | Практические | 2 | 1 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Теоретико-методологические подходы к рассмотрению понятия «Общество». Признаки, структура основные подсистемы общества. Типологии обществ | Сам. работа | 2 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Методологический анализ понятий социальная группа, государство, общество, страна, гражданское общество | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Личность как субъект общественных отношений. Основные характеристики личности и ее структура | Сам. работа | 2 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Ценностный анализ личностных свойств индивида | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|--|------------------------------|
| 2.7. | Социальные статусы и роли. Процесс социализации личности | Сам. работа | 2 | 5 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Анализ сущности и основных различий понятий «индивид» и «личность» | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ | | | | | | |
| 3.1. | Социальные общности и группы | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Понятие социальной нормы. Виды социальных норм | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Виды социальных общностей и их характерные черты. Виды социальных групп. Социальные квазигруппы | Сам. работа | 2 | 5 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Общие и отличительные черты социально-исторических общностей и групп | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Понятие толпы и ее виды. Специфика поведения | Сам. работа | 2 | 5 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК- | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------------------|---|--------------|------|-------|--|------------------------------|
| | индивида в толпе | | | | 3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | |
| 3.6. | Виды социальных общностей и групп. Их актуальность на современном этапе развития общественной системы | Практические | 2 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.7. | Социальные отношения как основа для образования социальных общностей и групп | Сам. работа | 2 | 5 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.8. | Основные признаки и функции социальных групп. Факторы объединения индивидов в группы | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ | | | | | | |
| 4.1. | Социальные институты | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2. | Анализ социальных феноменов относительно их соответствия основным признакам институционализации | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3. | Теоретико-методологические основы институционального подхода. Процесс институционализации | Сам. работа | 2 | 13 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|--|------------------------------|
| | и его стадии | | | | УК-5.3, УК-5.4 | |
| 4.4. | Концептуальный анализ основных социальных явлений и институтов | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.5. | Классификация социальных институтов. Основные признаки социальных институтов | Сам. работа | 2 | 7 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.6. | Специфика функционирования социальных институтов в обществе | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.7. | Подходы к анализу сущности организации. Типы организаций. Связь социальных институтов и социальных организаций | Сам. работа | 2 | 13 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 5. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| 5.1. | Социальная стратификация и мобильность | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.2. | Феномен социального неравенства и дифференциация общества | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|--|------------------------------|
| 5.3. | Понятие социальной стратификации и страты. Четыре измерения социальной стратификации. Социальная стратификация современного российского общества | Сам. работа | 2 | 5 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.4. | Эмпирический анализ сегментации населения России | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.5. | Понятие социальной мобильности и ее разновидности | Сам. работа | 2 | 5 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.6. | Анализ основных видов социальной мобильности и их актуальность на различных этапах развития общества | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.7. | Дистанция и объем социальной мобильности. Основные каналы социальной мобильности | Сам. работа | 2 | 5 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.8. | Основные факторы и проблемы дифференциации общества | Практические | 2 | 1 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

2) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди, их мнения и оценки

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

3) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

4) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

5) Определите тип информации, который передается в процессе общения людей и отражает знания, эмоции, волевые и управленческие возможности

- а) социальная информация
- б) коммуникативная информация
- в) культурно-историческая информация
- г) опосредованная информация

6) Определите разновидность информации, включающую в себя сведения о состоянии экономической сферы; об интересующих значительное количество людей событиях общественной жизни внутри страны и за рубежом; о деятельности политических партий и движений т.д.

- а) пропаганда
- б) идеологическая информация
- в) социально значимая информация
- г) государственная информация

7) Укажите как в социологии называется первичная информация, полученная в результате социологического исследования

- а) данные
- б) материалы
- в) коммуниканты
- г) каталог

8) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов

- а) эмпиризм
- б) системность
- в) структурность
- г) динамизм

9) Укажите видного представителя системного подхода в социологии

- а) Аристотель
- б) К. Маркс
- в) Т. Киллмен
- г) А.П. Андреев

10) Укажите вид социальной системы, состоящий из одинаковых по своим свойствам элементов

- а) первичный
- б) вторичный
- в) гомогенный
- г) гетерогенный

Ответы:

- 1) б
- 2) а
- 3) в
- 4) г
- 5) а
- 6) в
- 7) а
- 8) г
- 9) б
- 10) в

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий разбиение системы на элементы
- 2) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий объединение некоторых классов элементов в общую структуру и систему.
- 3) Вставьте пропущенный термин: «В зависимости от цели, социологические данные можно разделить на первичные и ...».
- 4) Укажите как в социологии называется респондент, компетентный в проблемах, непосредственно связанных с предметом исследования
- 5) Вставьте пропущенный термин: «... и прикладная социология не противостоят друг другу, не отгорожены друг от друга, а представляют собой неразрывное единство, взаимно обогащают и дополняют друг друга».
- 6) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения
- 7) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди, их мнения и оценки
- 8) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта
- 9) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие
- 10) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов

- 11) Укажите понятие, характеризующее совокупность приемов и способов, используемых для получения научных знаний об обществе
- 12) Вставьте пропущенный термин: «... отвечает конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных.»
- 13) Укажите принцип в теоретической социологии, согласно которому все события, совершающиеся в действительности, вызываются при данных условиях определенными причинами
- 14) Вставьте пропущенный термин: «Социальная система представляет собой общество в развитии, одновременно его статика и ...».
- 15) Вставьте пропущенный термин: «С уменьшением размеров групп, а следовательно, с увеличением влияния ... фактора неточность социологических исследований возрастает»

Ответы:

- 1) декомпозиция
- 2) агрегирование
- 3) вторичные
- 4) эксперт
- 5) теоретическая
- 6) анализ документов
- 7) опрос
- 8) наблюдение
- 9) эксперимент
- 10) динамизм
- 11) метод
- 12) методика
- 13) детерминизм
- 14) динамика
- 15) субъективного

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

- 1) Укажите отрасль социологии, которая изучает закономерности дифференциации мужских и женских социальных ролей в рамках социального взаимодействия
 - а) феминосоциология
 - б) гендерная социология
 - в) геронтосоциология
 - г) социальная психология
- 2) Определите чем для социологии выступает совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных
 - а) объект социологии
 - б) предмет социологии
 - в) метод социологии
 - г) предназначение социологии
- 3) Укажите что является основными детерминантами поведения личности в рамках социального взаимодействия
 - а) желания и интересы
 - б) потребности и стимулы
 - в) потребности и интересы
 - г) желания и стимулы
- 4) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих
 - а) система социальных статусов
 - б) система социальных ролей

- в) социальная мобильность
г) предписанная система ожиданий
- 5) Какая система (сфера) общества является совокупностью взаимодействий индивидов и социальных групп, организованной на единой нормативно-ценностной основе и связанной с осуществлением власти и управления обществом?
- а) социальная
б) политическая
в) идеологическая
г) процедурная
- 6) Укажите понятие, определяемое как различные социальные взаимосвязи, возникающие в социальном взаимодействии, связанные с положением людей и функциями, выполняемыми ими в обществе?
- а) социальные отношения
б) социальные коммуникации
в) социальный обмен
г) социальная продукция
- 7) Укажите понятие, характеризующее спонтанное, неустойчивое образование с кратковременным взаимодействием какого-либо вида
- а) толпа
б) квазигруппа
в) массовое общество
г) социальное объединение
- 8) Укажите понятие, которое характеризует социальную квазигруппу, создаваемую в целях личного удовлетворения ее членов
- а) обусловленная толпа
б) случайная толпа
в) экспрессивная толпа
г) устойчивая толпа
- 9) Укажите термин, обозначающий заранее планирующееся и относительно структурированное собрание людей
- а) обусловленная толпа
б) случайная толпа
в) экспрессивная толпа
г) действующая толпа
- 10) Укажите термин, обозначающий переход человека из одной социальной группы в другую
- а) социальное поведение
б) социальная девиация
в) общественная коммуникация
г) социальная мобильность

Ответы:

- 1) б
2) б
3) в
4) б
5) б
6) а
7) б
8) в
9) а
10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите название социальной группы, которая служит для индивида своеобразным эталоном или стандартом, системой отсчета для себя и других

- 2) Укажите название социальной группы, которая отличается непреднамеренностью, в которой между членами отсутствуют устойчивые связи и социальная структура
- 3) Укажите вид социальной общности людей, которая внешне не организована, отличается высшей степенью конформизма и действует крайне эмоционально и единодушно
- 4) Вставьте пропущенный термин: «По степени включенности в межличностные отношения социальные группы разделяются на реальные и ...»
- 5) Вставьте пропущенный термин: «По степени длительности существования социальные группы разделяются на постоянные и ...»
- 6) Вставьте пропущенный термин: «По степени регламентации деятельности социальные группы разделяются на формальные и ...»
- 7) Вставьте пропущенный термин: «По численности участников социальные группы делятся на большие и ...»
- 8) Укажите термин, обозначающий совокупность людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные отношения, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенной цели
- 9) Укажите термин, обозначающий небольшое количество людей, между которыми устанавливаются прямые контакты, отражающие многие аспекты их личных свойств, и складываются устойчивые эмоциональные отношения
- 10) Вставьте пропущенный термин: «Введение социальных барьеров и перегородок, ограничение доступа в другую социальную группу либо замыкание группы в самой себе обозначается как социальная ...»
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека обозначается как социальная ...»
- 12) Укажите термин, обозначающий особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов
- 13) Укажите термин, обозначающий простые, элементарные связи между отдельными индивидами. Они могут быть единичными и регулярными
- 14) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих
- 15) Укажите понятие, обозначающее совокупность разнообразных социальных взаимодействий – от простых (взаимодействие пассажиров в общественном транспорте) до сложных и длительных (семейные отношения)

Ответы:

- 1) референтная группа
- 2) квазигруппа
- 3) толпа
- 4) номинальные
- 5) временные
- 6) неформальные
- 7) малые
- 8) вторичная группа
- 9) первичная группа
- 10) клаузула
- 11) роль
- 12) социальный конфликт
- 13) социальные контакты
- 14) система социальных ролей
- 15) социальные интеракции

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)
«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

- 1) Укажите понятие, которое определяется как процесс взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями), восприятия одним народом полностью или частично культуры

другого народа.

а) кросскультура

б) апробация

в) прокультурация

г) аккультурация

2) Укажите тип этнической общности, возникающий в период разложения родоплеменной организации и основанный уже не на крови, а на территориальном единстве

а) народность

б) нация

в) племя

г) род

3) Укажите чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп

а) культурное самосознание

б) социальное самосознание

в) этническое самосознание

г) идеологическое самосознание

4) Укажите понятие, которое определяется как состояние индивида, утратившего прежний социальный статус, и неспособного органично функционировать в рамках нового социального статуса, адаптироваться в новой культурной среде

а) мобильность

б) оппозиция

в) маргинальность

г) отсрочка

5) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной

а) национализм

б) этноцентризм

в) абстракция

г) аккультурация

6) Укажите термин, обозначающий исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса

а) этнические представления

б) этнический стереотип

в) этнический образ

г) этническая идентичность

7) Укажите термин, обозначающий принятие определенных групповых представлений, готовность к сходному образу мыслей и разделяемые этнические чувства.

а) автоидентификация

б) этнический стереотип

в) самопознание

г) этническая идентичность

8) Укажите термин, обозначающий вариант аккультурации, при котором человек полностью принимает ценности и нормы иной культуры, отказываясь при этом от своих норм и ценностей.

а) ассимиляция

б) сепарация

в) идентификация

г) маргинализация

9) Укажите термин, обозначающий одновременную принадлежность лица или группы двум культурам

а) монокультуризм

б) бикультуризм

в) прекультурация

г) аккумуляция

10) Укажите термин, обозначающий смысловой и идеально-содержательный аспект социального взаимодействия, предполагающий обмен информацией

а) аппроксимация

б) адресация

в) информатизация

г) коммуникация

Ответы:

- 1) г
- 2) а
- 3) б
- 4) в
- 5) б
- 6) б
- 7) г
- 8) а
- 9) б
- 10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите процесс в экономике, науке, образовании, в рамках которого международные контакты стали явлением повседневной жизни.
- 2) Вставьте пропущенный термин: «Становясь участниками любого вида межкультурных ..., люди взаимодействуют с представителями других культур, зачастую существенно отличающихся друг от друга»
- 3) Вставьте пропущенный термин: «... представляет собой систему воззрений, ценностей и знаний, широко распространенных в обществе и передающихся из поколения в поколение»
- 4) Вставьте пропущенный термин: «... уровень взаимодействия характерен для отношений между локальными этносами, историко-этнографическими, этноконфессиональными и другими общностями»
- 5) Вставьте пропущенный термин: «... коммуникация возникает между жителями различных областей (местностей), поведение которых в одинаковой ситуации может значительно отличаться»
- 6) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной культуры
- 7) Вставьте пропущенный термин: «Этнические стереотип представляет собой исторически сложившиеся гетеростереотипы и ... о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса»
- 8) Укажите термин, обозначающий моральные оценки допустимости тех или иных форм как собственного поведения, так и поведения других людей
- 9) Укажите термин, обозначающий общепринятые образцы действий, предписывающие правила поведения для представителей одной культуры
- 10) Вставьте пропущенный термин: «Для каждого человека этническая ... означает осознание им своей принадлежности к определенной этнической общности»
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Механизм инкультурации, в соответствии с которым освоение человеком своей родной культуры осуществляется одновременно как на сознательном, так и ... уровне»
- 12) Вставьте пропущенный термин: «В человеческом сознании существует одновременно множество ценностей, поэтому вполне оправданно говорить о ... ценностей, поскольку ценности существуют не хаотично, они определенным образом упорядочены по отношению друг к другу»
- 13) Вставьте пропущенный термин: «Культурный ... представляет собой эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентацию индивида, вызванную попаданием в иную культурную среду, столкновением с другой культурой»
- 14) Укажите термин, обозначающий принадлежность человека к определенной этнической группе
- 15) Вставьте пропущенный термин: «В Российской Федерации у представителей разных народностей есть право на свободный выбор ... общения»

Ответы:

- 1) глобализация
- 2) контакты
- 3) культура
- 4) этнический
- 5) региональная
- 6) этноцентризм
- 7) автостереотипы
- 8) нравы
- 9) обычаи
- 10) идентичность
- 11) бессознательном
- 12) система
- 13) шок
- 14) национальность
- 15) язык

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Возникновение и развитие социологии как науки.
2. Связь социологии с другими науками.
3. Объект и предмет, функции социологии.
4. Структура социологического знания.
5. Признаки общества. Структура общества, основные подсистемы общества. Типологии обществ.
6. Личность как субъект общественных отношений.
7. Основные характеристики личности и ее структура.
8. Социальные статусы и роли.
9. Процесс социализации личности.
10. Виды социальных общностей и их характерные черты.
11. Виды социальных групп. Социальные квазигруппы.
12. Основные признаки социальных институтов.
13. Классификация социальных институтов.
14. Подходы к анализу сущности организации. Типы организаций.
15. Понятие социальной стратификации и страты.
16. Четыре измерения социальной стратификации: доход, образование, власть, престиж.
17. Социальная стратификация современного российского общества.
18. Понятие социальной мобильности.
19. Разновидности социальной мобильности.
20. Основные каналы социальной мобильности.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание ответа на зачете:

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Кравченко, А. И. | Социология : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | https://urait.ru/bcode/468509 |
| Л1.2 | Кухарчук, Д. В. | Социология: учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | https://urait.ru/bcode/469878 |
| Л1.3 | Куканова, Е. В., Павленок П.Д. | Социология: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | https://urait.ru/bcode/471642 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Хренов А.Е. | Социология: учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2021, 2021 | https://urait.ru/bcode/472594 |
| Л2.2 | Багдасарьян, Н. Г. | Социология: учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020 | https://urait.ru/bcode/449672 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН) | http://www.inion.ru/product/db_2.htm |
| Э2 | Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru:8101/ |
| Э3 | Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент | http://ecsocman.hse.ru/search/index.html |
| Э4 | Электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| Э5 | университетская библиотека on-line | http://www.biblioclub.ru |
| Э6 | электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com |
| Э7 | ЭБС Юрайт | https://biblio-online.ru/ |
| Э8 | курс в Moodle | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>),
(бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа | Стандартное оборудование (учебная мебель для |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Курс "Практикум "Человек в современном мире". Основы современной социологии", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516>) включает материалы, сгруппированные тематически по пяти разделам. В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине. Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения: последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политика и управление

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра философии и политологии | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 2 |
| аудиторные занятия | 6 | | |
| самостоятельная работа | 98 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 98 | 98 | 98 | 98 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.полит.н., Доцент, Асеева Т.А.; к.и.н., Доцент, Киреева О.С.; Ст.преподаватель, Казанцев Д.А.; д.ф.н., Профессор, Широкова М.А.

Рецензент(ы):

д.полит.н., Профессор, Шашкова Я.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Политика и управление

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 20232027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью курса является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, о политическом, государственном и муниципальном управлении как механизме реализации властных решений, об основных способах и институтах управления общественными отношениями, что должно обеспечить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор. В процессе изучения курса у студента должно сформироваться понимание принципов функционирования государственных и негосударственных субъектов политического управления на всех стадиях разработки и осуществления властно-управленческих решений в различных сферах общественной жизни, что должно способствовать формированию умения осуществлять социальное взаимодействие и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также способности принимать обоснованные экономические решения и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения |

| | |
|--------------|---|
| | поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| УК-10.1 | Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения |
| УК-10.2 | Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. |

| | |
|--------|--|
| | <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками;</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p>УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p> |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> |

| | |
|--------|---|
| | <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками;</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p>УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками;</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p>УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p> |
|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ | | | | | | |
| 1.1. | Политика и власть (Кольцо всевластия: политика и власть в современном обществе) | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| 1.2. | Политика и власть (Кольцо всевластия: политика и власть в современном обществе) | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| 1.3. | Политические режимы (Режимы | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|------|-------|-------------|--|
| | в 3Д: диктатура, демократия и другие) | | | | | Л1.4 |
| 1.4. | Политическое и государственное управление (Public administration: чего ждать от государства?). | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4 |
| 1.5. | Местное самоуправление (Local government: чего ожидать от местного сообщества?). | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4 |
| 1.6. | Государственное управление экономикой («Муха денежку нашла: государственное управление экономикой»). | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4 |

Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ

| | | | | | | |
|------|---|--------------|---|---|--|--|
| 2.1. | Партии и партийные системы (Они хотят ваш голос или зачем нам партии?). | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 2.2. | Партии и партийные системы (Они хотят ваш голос или зачем нам партии?). | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| 2.3. | Избирательные системы («Выборы, выборы...»). | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| 2.4. | Избирательные системы («Выборы, выборы...»). | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| 2.5. | Политические элиты и лидерство (Как стать Президентом?). | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| 2.6. | Политические элиты и лидерство | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|--|
| | (Как стать Президентом?). | | | | | Л2.4, Л1.4 |
| Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОЛИТИКЕ И УПРАВЛЕНИИ | | | | | | |
| 3.1. | Политические конфликты (Политические конфликты: война и мир). | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.7, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| 3.2. | Политические конфликты (Политические конфликты: война и мир). | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| 3.3. | PR в политике и управлении (Политическое зомбирование или управление коммуникацией?). | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4 |
| 3.4. | Переговоры в политике, бизнесе и управлении (Переговоры: «мы делили апельсин много нас, а он один»). | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| Раздел 4. РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ | | | | | | |
| 4.1. | GR и лоббизм (GR и ПРОдвижение интересов). | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4 |
| 4.2. | GR и лоббизм (GR и ПРОдвижение интересов). | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л1.4 |
| 4.3. | Гражданское общество и участие (Я - гражданин!). | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4 |
| 4.4. | Международные отношения и мировая политика («Великая шахматная доска», или кто управляет миром?). | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8399>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин "политика"?

- a) Управление ресурсами.
- b) Процесс принятия решений в государстве.
- c) Общественная мораль.
- d) Торговля товарами.

Ответ: b)

2. Какой термин используется для обозначения политической системы, в которой власть принадлежит одному правителю?

- a) Демократия.
- b) Монархия.
- c) Республика.
- d) Олигархия.

Ответ: b)

3. Что представляет собой политический режим?

- a) Вид партийной системы.
- b) Специализированное правительственное учреждение.
- c) Совокупность правил и норм, определяющих распределение власти.
- d) Финансовая политика государства.

Ответ: c)

4. Какая организация занимается регулированием международных отношений между государствами?

- a) ЮНЕСКО.
- b) Всемирная торговая организация (ВТО).
- c) Всемирный банк.
- d) Организация Объединенных Наций (ООН).

Ответ: d)

5. Что такое PR (публик рилейшнз) в политике?

- a) Публичная религиозная практика.
- b) Общественные отношения в политической сфере.
- c) Профессиональная реабилитация.
- d) Пиар кампания в интернете.

Ответ: b)

6. Какой процесс включает в себя переговоры?

- a) Решение конфликта через обмен информацией и диалог.
- b) Объявление войны.
- c) Принятие закона.
- d) Проведение выборов.

Ответ: a)

7. Как называется принцип управления, в которой решения принимаются в центре, а затем распределяются на места?

- a) Децентрализация.
- b) Централизация.
- c) Федерализм.
- d) Парламентаризм.

Ответ: b)

8. Что такое государственное регулирование экономики?

- a) Влияние государства на экономические процессы.
- b) Внешняя торговля.
- c) Контроль за качеством товаров.
- d) Международная экономическая интеграция.

Ответ: a)

9. Как называется система, при которой население имеет право выбирать своих представителей?

- a) Диктатура.
- b) Тоталитаризм.
- c) Демократия.
- d) Монархия.

Ответ: c)

10. Какой термин обозначает выборные процессы, позволяющие населению определить своих представителей в органах власти?

- a) Коррупция.
- b) Суверенитет.
- c) Всеобщее избирательное право.
- d) Депутация.

Ответ: c)

11. Что такое государственное управление?

- a) Процесс взаимодействия между государствами.
- b) Управление бюджетом государства.
- c) Организация управленческой деятельности внутри государства.
- d) Процедура принятия законов.

Ответ: c)

12. Как называется процесс принятия решений с учетом общественного мнения и его интересов?

- a) Парламентаризм.
- b) Лоббирование.
- c) Голосование.
- d) Консенсус.

Ответ: c)

13. Каким образом местное самоуправление связано с народовластием?

- a) Оно влияет на внешние отношения государства.
- b) Оно определяет налоговую политику.
- c) Оно дает населению возможность участвовать в управлении своими делами.
- d) Оно контролирует международные соглашения.

Ответ: c)

14. Что такое государственная политика на международном уровне?

- a) Совокупность законов и правил.
- b) Деятельность государства по управлению и взаимодействию с другими государствами.
- c) Процедура выборов президента.
- d) Экономическая доктрина государства.

Ответ: b)

15. Какой термин обозначает международные взаимоотношения государств, включая дипломатические и экономические аспекты?

- a) Глобализация.
 - b) Импорт.
 - c) Международная интеграция.
 - d) Внешняя политика.
- Ответ: d)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем заключается необходимость поиска информации при анализе политических процессов?

Ответ: Поиск

информации позволяет получить факты, данные и контекст, необходимые для анализа политических явлений и принятия обоснованных решений.

2. Как системный подход может помочь в анализе политических режимов? Ответ: Системный

подход позволяет

рассмотреть политические режимы в контексте их взаимосвязей с обществом, экономикой и другими аспектами.

3. Какое значение имеет критический анализ информации в политике? Ответ: Критический

анализ позволяет

выявить предвзятость, недостатки и недостоверность информации, что способствует принятию более обоснованных решений.

4. Какие методы могут использоваться для синтеза информации из разных источников? Ответ:

Методы синтеза

включают выделение общих трендов, выявление противоречий и выработку новых концепций на основе доступных данных.

5. Какое влияние может оказать системный подход на решение политических задач? Ответ:

Системный подход

помогает рассмотреть задачу в комплексе, учитывая множество факторов, что способствует более эффективному решению.

6. Что подразумевается под понятием "политическая власть"? Ответ: Политическая власть

означает способность

контролировать ресурсы, принимать решения и влиять на общественные процессы.

7. Какие методы критического анализа информации можно применить при оценке политических событий? Ответ:

Методы включают проверку достоверности источников, анализ мотиваций и оценку контекста событий.

8. Какие этапы включает процесс системного анализа политической ситуации? Ответ: Этапы

включают

определение целей, выявление факторов, анализ взаимосвязей и разработку стратегии действий.

9. Каким образом поиск информации может влиять на принятие политических решений? Ответ:

Качественный

поиск информации предоставляет обширные данные для анализа и оценки возможных последствий решений.

10. Какие основные этапы синтеза информации могут быть использованы при анализе

политических систем? Ответ:

Этапы включают выделение ключевых характеристик, определение взаимосвязей и выработку обобщенных выводов.

11. Как системный подход может быть применен при рассмотрении политических конфликтов?

Ответ: Системный

подход позволяет анализировать корни и динамику конфликта, а также выявлять потенциальные пути разрешения.

12. Какова роль PR (паблик рилейшнз) в политической деятельности? Ответ: PR используется для формирования

положительного образа и влияния на мнение общественности о политических действиях.

13. Каким образом критический анализ информации может помочь различать факты от манипуляций в политической

информации? Ответ: Критический анализ позволяет выявить и анализировать источники информации, мотивации и

доказательства, что помогает различить манипуляции от фактов.

14. Как влияет системный подход на понимание взаимосвязей между политическими процессами? Ответ: Системный

подход позволяет рассматривать политические процессы в контексте их влияния друг на друга и на общую систему.

15. Какое значение имеет критический анализ при анализе международных политических отношений? Ответ:

Критический анализ позволяет выявить интересы сторон, их мотивации и потенциальные последствия международных решений.

16. Какие методы поиска информации могут быть полезны при изучении государственного управления? Ответ:

Методы включают использование официальных документов, исследований и мнений экспертов.

17. Каким образом системный подход может быть полезен при анализе государственных регулирований экономики?

Ответ: Системный подход позволяет учесть взаимосвязи между разными секторами экономики и оценить последствия

регулирования.

18. Как влияют переговоры на процессы принятия политических решений? Ответ: Переговоры позволяют сторонам

достичь компромисса и согласовать позиции для успешного принятия решений.

19. Какие методы анализа конфликтов могут помочь выявить причины и динамику политических столкновений?

Ответ: Методы включают исследование истории, интересов сторон и обстоятельств, которые привели к конфликту.

20. Как PR и GR (government рилейшнз) могут взаимодействовать для достижения политических целей? Ответ: PR и

GR могут сотрудничать для формирования позитивного образа и воздействия на решения государственных органов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена,

студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент

хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным

материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Каково значение эффективного коммуникационного взаимодействия в политике?

а) Минимизация участия в команде.

- b) Повышение власти и контроля.
- c) Создание условий для успешного сотрудничества.
- d) Ограничение обмена информацией.

Ответ: c)

2. Какие навыки социальной адаптации могут быть полезны в политической среде?

- a) Изоляция от общества.
- b) Переговоры и манипуляции.
- c) Способность к сотрудничеству и адаптации.
- d) Отказ от общественных связей.

Ответ: c)

3. Чем может помочь навык эффективной командной работы в политике?

- a) Уменьшением ответственности.
- b) Укреплением личной власти.
- c) Достижением коллективных целей.
- d) Установлением монополии на ресурсы.

Ответ: c).

4. Какое влияние оказывает конструктивное решение конфликтов на социальное взаимодействие?

- a) Увеличение конфликтов.
- b) Угнетение общества.
- c) Улучшение отношений и сотрудничества.
- d) Рост доминантности.

Ответ: c)

5. Какое значение имеет групповая динамика в командной работе?

- a) Ограничение творческой свободы.
- b) Поддержание статус-кво.
- c) Влияние на взаимоотношения и производительность.
- d) Уменьшение значимости лидера.

Ответ: c)

6. Какой подход в командной работе может способствовать максимальному развитию потенциала каждого участника?

- a) Изоляция и контроль.
- b) Авторитарный подход.
- c) Индивидуальный и коллективный подходы.
- d) Противостояние и конфронтация.

Ответ: c)

7. Какие навыки взаимодействия могут быть полезны при решении конфликтов в политическом процессе?

- a) Игнорирование.
- b) Переговоры и компромиссы.
- c) Критика и осуждение.
- d) Преимущество.

Ответ: b)

8. Чем может помочь умение слушать и понимать точку зрения других в политической работе?

- a) Установлением доминирования.
- b) Угнетением оппозиции.
- c) Созданием условий для конструктивных диалогов.
- d) Разделением обязанностей.

Ответ: c)

9. Какие навыки взаимодействия могут быть полезны при участии в выборах?

- a) Обман и манипуляция.
- b) Сбор и анализ информации, мобилизация сторонников.

- с) Игнорирование противников.
d) Проявление лояльности только к своей команде.

Ответ: b)

10. Какой подход к власти может способствовать эффективной реализации своей роли в команде?

- a) Авторитарный.
b) Противостояние.
c) Конфликтный.
d) Кооперативный.

Ответ: d)

11. Какой инструмент используется для влияния на общественное мнение и формирования имиджа?

- a) Система образования.
b) Государственное управление.
c) Пропаганда и реклама.
d) Международные договоры.

Ответ: c)

12. Какая политическая организация представляет интересы определенной группы граждан?

- a) Суд.
b) Партия.
c) Армия.
d) Парламент.

Ответ: b)

13. Какой орган осуществляет законодательную функцию в государстве?

- a) Суд.
b) Парламент.
c) Президент.
d) Партия.

Ответ: b)

14. Какая технология направлена на убеждение общественности в правильности принимаемых решений?

- a) Маркетинг.
b) Политика.
c) Террор.
d) Экономика.

Ответ: a)

15. Какие органы управления решают вопросы на местном уровне?

- a) Суды.
b) Армия.
c) Местные советы и администрации.
d) Парламент.

Ответ: c)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие основные виды политических режимов существуют? Какие черты определяют каждый из них? Ответ:

Политические режимы, такие как демократия, автократия, тоталитаризм, характеризуются определенными структурами власти, степенью гражданской свободы и участия.

2. Что представляют собой политические партии? Какую роль они играют в политической системе? Ответ:

Политические партии – это организации, объединяющие людей с общими политическими целями. Они формируют представления и предложения для управления государством.

3. Какова роль международных организаций, таких как ООН, в современной мировой политике? Ответ:

Международные организации служат форумами для диалога, сотрудничества и разрешения конфликтов между государствами, способствуя мировой стабильности.

4. Какие факторы влияют на формирование внешней политики государства? Ответ: Факторы могут включать

национальные интересы, геополитическое положение, экономическую зависимость, идеологические установки и давление союзников.

5. Какие могут быть методы международной дипломатии для разрешения международных конфликтов? Ответ:

Методы могут включать дипломатические переговоры, медиацию, использование международных судов и организаций, а также санкции.

6. Какие основные этапы процесса принятия политических решений? Ответ: Процесс включает в себя определение

проблемы, сбор и анализ данных, разработку альтернативных решений, выбор решения и его реализацию.

7. Какие тенденции в глобальной политике можно выделить в современном мире? Ответ: Тенденции могут

включать развитие цифровой дипломатии, укрепление национализма, расширение роли негосударственных актеров и вызовы в области экологии и безопасности.

8. Как влияет PR (паблик рилейшнз) на формирование общественного мнения о политических событиях и лидерах?

Ответ: PR направлен на создание позитивного образа и управление информацией, что может повлиять на восприятие общественности о политических вопросах.

9. Какие стратегии государственного регулирования экономики существуют? Как они взаимодействуют с

политикой? Ответ: Стратегии могут включать свободный рынок, социальную рыночную экономику и централизованное планирование, оказывая влияние на распределение ресурсов и социальное равенство.

10. Какие механизмы гражданского участия существуют в политической системе? Ответ: Механизмы включают

выборы, референдумы, общественные слушания, петиции и негосударственные организации, способствуя гражданскому влиянию.

11. Какое влияние оказывает глобализация на политические и экономические процессы? Ответ: Глобализация

способствует укреплению связей между государствами и оказывает влияние на мировую политику, экономику и культуру.

12. Какие сферы государственного управления обычно относятся к политике? Ответ: Это может включать в себя

социальную политику, экономическую политику, внешнюю политику, регулирование, образование и здравоохранение.

13. Какие политические институты формируют систему власти в государстве? Ответ: Институты включают

законодательную, исполнительную и судебную власти, а также политические партии, выборные

органы и общественные организации.

14. Какие вызовы стоят перед современными политическими лидерами в контексте глобализации? Ответ: Вызовы включают управление многообразием культур и интересов, обеспечение международной безопасности и борьбу с глобальными проблемами.

15. Как внутренние конфликты влияют на политическую стабильность государства? Ответ: Внутренние конфликты могут ослабить авторитет власти, разрушить социальное единство и привести к потере стабильности.

16. Какие основные виды власти существуют? Приведите примеры. Ответ: Основные виды власти включают политическую, экономическую, социальную и культурную. Примеры: политическая власть принадлежит правительству, экономическая власть у бизнес-структур.

17. Как взаимодействие политических акторов влияет на принятие политических решений? Ответ: Взаимодействие политических акторов, таких как политические партии, органы власти, общественные организации, может определить приоритеты и конечный результат политических решений.

18. Какова роль международных переговоров в урегулировании международных конфликтов? Ответ: Международные переговоры способствуют диалогу и поиску компромиссов, что может привести к разрешению международных конфликтов.

19. Какие основные этапы развития политической системы можно выделить? Ответ: Основные этапы включают формирование, стабилизацию, изменение и трансформацию политической системы.

20. Какие характеристики делают государство суверенным? Как это влияет на его взаимодействие с другими государствами? Ответ: Суверенное государство имеет территорию, население, собственное законодательство и независимость в принятии решений. Это влияет на взаимодействие с другими государствами через дипломатию, торговлю и международные отношения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена,

студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент

хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин «мультикультурализм» в контексте общественно-политической

системы?

- a) Группа людей, обладающих разными интересами.
- b) Подход к интеграции разных культур и национальностей в одном обществе.
- c) Принцип автономии государственных органов.
- d) Территориальное разделение национальных групп.

ОТВЕТ: B

2. Что означает понятие «культурный релятивизм» в политике?

- a) Верность одной культуры нормам и ценностям другой культуры.
- b) Преобладание одной культуры над другой.
- c) Принятие всех культурных проявлений как равноценных.
- d) Отрицание значимости культурных различий.

ОТВЕТ: A

3. Какие аспекты межкультурного взаимодействия могут возникнуть при переговорах между представителями разных стран?

- a) Индивидуальные разногласия.
- b) Интересы только одной из сторон.
- c) Различия в коммуникативных стилях и ценностях.
- d) Отсутствие общих тем для обсуждения.

ОТВЕТ: C

4. Какое значение имеют культурные стереотипы при взаимодействии между представителями разных политических системам?

- a) Они не способствуют эффективному общению.
- b) Они снижают вероятность конфликтов.
- c) Они могут влиять на восприятие и поведение взаимодействующих сторон.
- d) Они усиливают культурное разнообразие.

ОТВЕТ: C

5. Чему способствует межкультурная компетенция в политическом контексте?

- a) Разделению общества на различные группы.
- b) Усилению национальных стереотипов.
- c) Снижению культурных различий и адаптации всех под одну культуру.
- d) Эффективному взаимодействию между представителями разных культур в политических процессах.

ОТВЕТ: D

6. Что подразумевается под термином «глобализация»?

- a) Сокращение связей между странами.
- b) Усиление культурных различий.
- c) Увеличение международной взаимозависимости и интеграции.
- d) Возврат к национальным характеристикам.

ОТВЕТ: C

7. Какие факторы могут влиять на межкультурное взаимодействие в политике?

- a) Экономические интересы только одной страны.
- b) Политические конфликты только национального характера.
- c) Культурные различия, исторические связи, религиозные аспекты.
- d) Отсутствие взаимозависимости между странами.

ОТВЕТ: C

8. Какие ценности могут способствовать межкультурному взаимодействию и сотрудничеству?

- a) Исключительность одной культуры.
- b) Отрицание влияния культурных различий.
- c) Уважение к разнообразию, диалог и сотрудничество.
- d) Продвижение только национальных интересов.

ОТВЕТ: С

9. Что подразумевается под понятием «культурный плюрализм»?

- a) Преобладание одной культуры над другими.
- b) Однородность культурных проявлений в обществе.
- c) Сосуществование и взаимное уважение разных культурных выражений.
- d) Усиление различий и конфликтов между культурами.

ОТВЕТ: С

10. Какова роль международных организаций в поддержке межкультурного взаимодействия?

- a) Содействие только национальным интересам.
- b) Продвижение только культурной однородности.
- c) Создание платформ для диалога, сотрудничества и обмена между культурами.
- d) Изоляция стран от влияния друг друга.

ОТВЕТ: С

11. Чему способствует международный диалог в политике?

- a) Усилению геополитической конкуренции.
- b) Только конфликтам и напряженности.
- c) Сотрудничеству, разрешению конфликтов и нахождению общих решений.
- d) Усилению национальных интересов.

ОТВЕТ: С

12. Что представляет собой «дипломатия»?

- a) Только вооруженное вмешательство во внутренние дела других стран.
- b) Только коммерческие отношения между странами.
- c) Способ решения конфликтов путем мирных переговоров и взаимодействия.
- d) Только установление колоний в других странах.

ОТВЕТ: С

13. Что подразумевается под термином «гуманизм» в международных отношениях?

- a) Преобладание политических интересов над человеческими ценностями.
- b) Уважение прав человека и человеческого достоинства в международных отношениях.
- c) Исключение влияния культурных различий.
- d) Отсутствие обязательств перед международным сообществом.

ОТВЕТ: В

14. Что подразумевается под «политическими конфликтами»?

- a) Столкновения по политическим вопросам, интересам и ценностям.
- b) Конфликты, возникающие только из-за экономических разногласий.
- c) Только конфликты между государствами.
- d) Только конфликты между разными политическими партиями внутри одной страны.

ОТВЕТ: А

15. Что подразумевается под «миротворчеством»?

- a) Только вооруженное вмешательство в международные конфликты.
- b) Меры только одной стороны конфликта.
- c) Усиление международных конфликтов.
- d) Усилия для предотвращения, разрешения и восстановления международных конфликтов.

ОТВЕТ: D

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50%

заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем заключается понятие «межкультурное разнообразие» в политике и управлении? Ответ: Межкультурное

разнообразие подразумевает существование различных культурных, этнических и социальных групп в обществе, взаимодействие которых оказывает влияние на политические процессы и управленческие решения.

2. Как межкультурное разнообразие может повлиять на политическую стабильность в стране?

Ответ:

Межкультурное разнообразие может привести как к обогащению общества разнообразными точками зрения и идеями, так и

к конфликтам, если не уделять должного внимания уважению к культурным различиям.

3. Как этические аспекты межкультурного взаимодействия связаны с политическими решениями? Ответ: Этические

аспекты межкультурного взаимодействия влияют на формирование политических ценностей и приоритетов, а также на

оценку последствий политических действий с учетом различных культурных контекстов.

4. Какие принципы могут помочь политикам и управленцам учесть межкультурное разнообразие при принятии

решений? Ответ: Уважение к разнообразию, диалог между культурами, равноправие и справедливость - это принципы,

которые помогают учесть интересы различных культурных групп при разработке политических и управленческих стратегий.

5. Какие инструменты политики и управления могут способствовать интеграции межкультурного разнообразия?

Ответ: Пропаганда толерантности, создание программ межкультурного обмена, учреждение органов, отражающих

интересы разных культур, - это некоторые инструменты, способствующие интеграции межкультурного разнообразия.

6. Как межкультурное разнообразие может влиять на политическую коммуникацию? Ответ:

Межкультурное

разнообразие требует адаптации политической коммуникации к разным культурным особенностям, языкам и ценностям для эффективного взаимопонимания.

7. Какие факторы могут способствовать конфликтам в условиях межкультурного разнообразия?

Ответ:

Недопонимание, стереотипы, предвзятость и недостаток взаимного уважения могут способствовать конфликтам в среде с межкультурным разнообразием.

8. Как понятия "многонациональное государство" и "мультикультурное общество" связаны с межкультурным

разнообразием? Ответ: Многонациональное государство предполагает сосуществование различных национальных групп

под единым правительством. Мультикультурное общество подразумевает признание и уважение разнообразия культур и

этнических групп внутри страны.

9. Какие могут быть преимущества межкультурного разнообразия для политики и управления?

Ответ:

Межкультурное разнообразие может способствовать разнообразию идей, инноваций и подходов, а также повышению

качества принимаемых решений благодаря учету различных мнений.

10. Какие вызовы могут возникнуть в области международных отношений из-за межкультурного разнообразия?

Ответ: Межкультурное разнообразие может вызвать недопонимание и конфликты между государствами из-за различий в

ценностях, интересах и восприятии мира.

11. Как межкультурное разнообразие может повлиять на государственное управление? Ответ:

Межкультурное

разнообразии требует создания инклюзивных политик, учитывающих потребности разных культурных групп и обеспечивающих равенство в правах и возможностях.

12. Какие могут быть этические дилеммы при управлении межкультурным разнообразием?

Ответ: Одной из дилемм

может быть балансирование между уважением к культурным особенностям и соблюдением универсальных прав и стандартов для всех граждан.

13. Как философские концепции могут помочь в понимании межкультурного разнообразия?

Ответ: Философские

концепции, такие как космополитизм или диалектика, могут помочь осмыслить взаимодействие культур и индивидов в мировом контексте.

14. Какие могут быть негативные последствия игнорирования межкультурного разнообразия в политике и

управлении? Ответ: Игнорирование межкультурного разнообразия может привести к недовольству различных групп

населения, обострению конфликтов и потере потенциальных идей и талантов.

15. Какие навыки важны для политиков и управленцев, чтобы эффективно воспринимать и управлять

межкультурным разнообразием? Ответ: Ключевые навыки включают умение слушать и понимать, адаптироваться к разным

контекстам, принимать во внимание мнения разных групп.

16. Каким образом международные организации могут способствовать управлению межкультурным разнообразием?

Ответ: Международные организации могут разрабатывать стандарты, рекомендации и обмен опытом, способствующие

эффективному управлению межкультурным разнообразием.

17. Как межкультурное разнообразие может повлиять на стратегии внешней политики? Ответ:

Межкультурное

разнообразие требует учета различных ценностей и интересов других стран при разработке стратегий внешней политики.

18. Какие факторы могут способствовать формированию политики, учитывающей межкультурное разнообразие?

Ответ: Внимание к образованию, исследованиям, общественному мнению и консультациям с представителями разных

культурных групп.

19. Как понятие «космополитизм» может быть связано с управлением межкультурным разнообразием? Ответ:

Космополитизм подразумевает восприятие всех людей как граждан мира, что способствует уважению и управлению межкультурным разнообразием.

20. Какова роль образования в формировании способности воспринимать межкультурное разнообразие? Ответ:

Образование играет ключевую роль в расширении горизонтов, понимании других культур и формировании толерантности, что способствует восприятию межкультурного разнообразия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена,

студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент

хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным

материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10:

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин «политический экстремизм»?

- a) Мирное взаимодействие граждан.
- b) Агрессивная идеология, призывающая к насилию в политических целях.
- c) Социальная справедливость.
- d) Пропаганда спортивных ценностей.

Ответ: b

2. Что такое терроризм?

- a) Политическое согласие и диалог.
- b) Применение насилия для достижения политических или социальных целей.
- c) Обмен культурными ценностями.
- d) Освоение научных знаний.

Ответ: b

3. Что означает коррупционное поведение?

- a) Честная и открытая деятельность.
- b) Манипулирование информацией в интересах общества.
- c) Злоупотребление полномочиями в личных интересах.
- d) Осуществление инновационных проектов.

Ответ: c

4. Что включает в себя противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности?

- a) Поддержку коррупционных схем.
- b) Игнорирование экстремистских идей.
- c) Создание негативной атмосферы в коллективе.
- d) Активное противодействие и информирование соответствующих органов.

Ответ: d

5. Какая роль образования в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Поддержание экстремистских взглядов.
- b) Пропаганда недовольства образованием.
- c) Формирование критического мышления и антиэкстремистских ценностей.
- d) Увеличение числа конфликтов в обществе.

Ответ: c

6. Как политические партии способствуют борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Пропаганда антисоциальных идей.
- b) Поддержка политических конфликтов.
- c) Осуждение проявлений экстремизма, терроризма и коррупции.
- d) Склонение к радикализации.

Ответ: c

7. Какой вклад государственных органов в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Скрытие информации о проявлениях экстремизма.
- b) Укрепление политических конфликтов.
- c) Проведение антисоциальных мероприятий.
- d) Организация и координация действий по противодействию.

Ответ: d

8. Каким образом образовательные учреждения могут содействовать борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Формирование антиэкстремистских ценностей и осуждение проявлений коррупции.
- b) Обучение техническим навыкам.
- c) Пропаганда радикальных взглядов.
- d) Ограничение доступа к образованию.

Ответ: а

9. Что подразумевает термин «международное сотрудничество»?

- a) Противостояние между странами.
- b) Совместное ведение внутренней политики.
- c) Сотрудничество между различными странами для решения общих проблем.
- d) Изоляция страны от мировых процессов.

Ответ: с

10. Какое значение имеет развитие местного самоуправления в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Повышение активности граждан в управлении делами региона.
- b) Создание условий для коррупционных схем.
- c) Усиление централизованного управления.
- d) Создание монополии на ресурсы.

Ответ: а

11. Какие факторы способствуют распространению экстремизма, терроризма и коррупции?

- a) Создание благоприятных условий для образования и культурного развития.
- b) Интеграция и взаимодействие государств.
- c) Недостаток образования, социальной справедливости и прозрачности власти.
- d) Отсутствие политических партий.

Ответ: с

12. Какие методы эффективны для предотвращения проявлений экстремизма, терроризма и коррупции?

- a) Осуждение идей толерантности и миролюбия.
- b) Использование насилия для устрашения.
- c) Развитие образования, пропаганда политической диалога и этических ценностей.
- d) Изоляция общества от мировых процессов.

Ответ: с

13. Какие меры государства могут принять для борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Поддержка экстремистских организаций.
- b) Ограничение свободы слова и мнения.
- c) Пропаганда антисоциальных идей.
- d) Создание законов и механизмов для выявления и наказания виновных.

Ответ: d

14. Какова роль гражданского общества в противодействии экстремизму, терроризму и коррупции?

- a) Пропаганда радикальных взглядов.
- b) Осуждение политических лидеров.
- c) Содействие в выявлении и предотвращении проявлений, а также формирование антиэкстремистских ценностей.
- d) Изоляция от общественных процессов.

Ответ: с

15. Какие меры общества могут помочь в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Противостояние законодательным органам.
- b) Активное участие в политических конфликтах.
- c) Формирование здоровой политической культуры и поддержка мер, направленных на выявление и предотвращение

проявлений.

d) Игнорирование общественных проблем.

Ответ: с

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Каким образом формирование антиэкстремистского отношения может повлиять на профессиональную деятельность? Ответ: Формирование антиэкстремистского отношения позволяет развивать профессиональное поведение, основанное на этических принципах и отвергающее экстремистские идеологии. Это помогает создать безопасное и доброжелательное рабочее окружение.

2. Какова роль политических режимов в распространении экстремизма и терроризма? Ответ: Разные политические режимы могут влиять на распространение экстремизма и терроризма. Авторитарные режимы могут подавлять свободу выражения мнений, что способствует скоплению недовольства и радикализации. Демократические режимы, напротив, обеспечивают платформу для диалога и предотвращения радикализации.

3. Какие политические стратегии могут способствовать противодействию коррупционному поведению? Ответ: Разработка и внедрение прозрачных политических механизмов, контроль со стороны общества и независимых органов, а также внедрение жестких норм и наказаний за коррупцию способствуют противодействию коррупционному поведению.

4. Какова роль образования в формировании антиэкстремистского и антикоррупционного отношения? Ответ: Образование играет ключевую роль в формировании антиэкстремистского и антикоррупционного отношения. Оно способствует развитию критического мышления, этических ценностей и уважения к разнообразию, что создает основу для противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.

5. Какие методы ведения международной политики могут способствовать противодействию терроризму? Ответ: Включение в международные антитеррористические коалиции, обмен разведывательной информацией и сотрудничество в борьбе с финансированием террористических организаций помогают противостоять терроризму на глобальном уровне.

6. Какие принципы государственного управления могут способствовать противодействию коррупции? Ответ: Прозрачность, открытость, участие общества в процессах принятия решений, а также эффективная система наказаний за коррупционное поведение способствуют противодействию коррупции.

7. Каков вклад политических партий в борьбе с экстремизмом? Ответ: Политические партии могут пропагандировать диалог, терпимость и ненасилие, а также выступать против экстремистских идей, создавая образовательные программы и кампании для предотвращения радикализации.

8. Какие особенности государственного регулирования экономики способствуют

предотвращению коррупции?

Ответ: Государственное регулирование экономики с высокой степенью прозрачности, минимизацией бюрократии и возможностью независимого аудита уменьшает риски коррупционного поведения в экономических процессах.

9. Какое значение имеют переговоры в разрешении политических конфликтов? Ответ:

Переговоры играют решающую роль в разрешении политических конфликтов, так как создают платформу для диалога и поиска компромиссов, что способствует урегулированию конфликтных ситуаций и предотвращает экстремизм.

10. Какие методы местного самоуправления способствуют борьбе с коррупцией? Ответ:

Прозрачное бюджетирование, участие граждан в принятии решений и механизмы контроля за деятельностью чиновников помогают снизить риски коррупции на местном уровне.

11. Как влияют международные отношения на распространение экстремизма? Ответ:

Международные отношения могут влиять на распространение экстремизма через обмен идеями, финансирование радикальных группировок и международную поддержку экстремистских режимов.

12. Какие методы государственного управления способствуют предотвращению терроризма?

Ответ: Эффективные правоохранительные органы, контроль над границами и обмен разведывательной информацией с другими странами помогают предотвращать террористические акты.

13. Как влияют выборы на политическую стабильность и борьбу с экстремизмом? Ответ:

Регулярные и честные выборы способствуют легитимности власти, что уменьшает риски экстремизма и повышает политическую стабильность.

14. Каково воздействие международных санкций на борьбу с коррупцией? Ответ:

Международные санкции могут усиливать борьбу с коррупцией, так как они накладывают давление на коррумпированные структуры и способствуют прозрачности финансовых операций.

15. Как важно развитие гражданского общества в предотвращении экстремизма и терроризма?

Ответ: Развитое гражданское общество способствует противодействию экстремизму и терроризму через образовательные программы, содействие диалогу и мирным методам разрешения конфликтов.

16. Какое значение имеет эффективная политика PR в борьбе с коррупцией? Ответ:

Эффективная политика PR способствует созданию прозрачности, раскрытию информации о деятельности органов власти и предотвращению скрытых коррупционных схем.

17. Каково влияние международных организаций на борьбу с экстремизмом? Ответ:

Международные организации могут координировать усилия стран в борьбе с экстремизмом, создавать стандарты и рекомендации для предотвращения радикализации и терроризма.

18. Какие методы государственного регулирования экономики способствуют противодействию коррупции? Ответ:

Прозрачные законы о финансировании политических партий, проверки деятельности чиновников и обязательное декларирование доходов помогают бороться с коррупцией.

19. Как важно развитие международных договоров в борьбе с экстремизмом? Ответ: Развитие

международных договоров способствует сотрудничеству стран в предотвращении экстремизма, обмену информацией и созданию общих стратегий борьбы.

20. Как влияют политические партии на формирование антиэкстремистского отношения? Ответ:

Политические партии могут пропагандировать ценности толерантности, диалога и ненасилия, что способствует формированию антиэкстремистского отношения у граждан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного, кейс-характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Политика как общественное явление.
2. Власть и ее место в политике.
3. Структура власти.
4. Политическая власть, ее особенности.
5. Легитимность и эффективность политической власти.
6. Понятие «политический режим», многообразие подходов.
7. Типы политических режимов.
8. Происхождение партий. Понятие партии.
9. Функции и типы партии.
10. Переговоры в политическом процессе.
11. Подготовка к переговорам, ее сущность и содержание.
12. Особенности проведения переговоров, итоговый этап переговоров.
13. Избирательные системы как неотъемлемый элемент политической системы: понятия и свойства.
14. Аспекты избирательных систем.
15. Типы избирательных систем.
16. Понятие, система, структура и виды управления.
17. Государственное и муниципальное управление.
18. Регулирование экономики в управлении.
19. Охарактеризуйте особенности политического конфликта и его функции.
20. Выделите особенности и охарактеризуйте типы международных политических конфликтов.
21. Выделите особенности и охарактеризуйте типы внутривнутриполитических конфликтов.
22. Выделите признаки лоббизма и охарактеризуйте критерии его классификации.
23. Охарактеризуйте субъекты и объекты GR-деятельности.
24. Охарактеризуйте модели взаимодействия государства и бизнеса.
25. Выделите и охарактеризуйте признаки и условия функционирования гражданского общества.
26. Охарактеризуйте структуру и функции гражданского общества.
27. Перечислите и охарактеризуйте модели взаимодействия гражданского общества и государства.
28. Определите сущность и специфику деятельности субъектов мировой политики.
29. Проанализируйте специфику основных геополитических пространств современной России.
30. Выявите взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства.
31. Определите факторы, способствующие становлению политического лидерства.
32. Проанализируйте содержание функций политического лидерства.
33. Выявите угрозы и риски деятельности политического лидера, связанные с парадоксом и стрессом лидера.
34. Определите специфику манипуляционного воздействия и его отличие от других способов коммуникации.

35. Проанализируйте содержание манипуляций посредством управления информационной средой.

36. Сопоставьте потенциал манипулятивного воздействия посредством разных каналов коммуникации (печатная продукция, радио, телевидение, Интернет).

1. Политика как общественное явление. Ответ: Политика является сложным и многогранным общественным явлением, охватывающим все сферы человеческой деятельности. Она определяет способы организации и управления обществом, а также включает в себя процессы принятия решений, взаимодействия между гражданами и государством, а также между самими государствами.

2. Власть и ее место в политике. Ответ: Власть представляет собой ключевой элемент политики, олицетворяющий способность влиять на поведение и решения других людей. Она занимает центральное место в политической системе, определяя порядок принятия решений, установление законов и контроль за их исполнением.

3. Структура власти. Ответ: Структура власти в политике обычно организована в виде трех основных ветвей: исполнительной, законодательной и судебной. Эти ветви взаимодействуют друг с другом и создают систему разделения властей, направленную на предотвращение злоупотреблений и обеспечение баланса.

4. Политическая власть, ее особенности. Ответ: Политическая власть обладает уникальной особенностью - способностью воздействовать на жизнь граждан и общества через принятие обязательных решений и законов. Она определяет порядок управления государством, распределение ресурсов и обеспечение общественной безопасности.

5. Легитимность и эффективность политической власти. Ответ: Легитимность политической власти основывается на признании ее законной и общественно приемлемой. Эффективность власти оценивается по способности достигать поставленных целей, решать проблемы и обеспечивать стабильность в обществе.

6. Понятие «политический режим», многообразие подходов. Ответ: Понятие "политический режим" отражает особенности организации и функционирования политической системы. Существует множество подходов к определению режимов, их классификации и оценке, включая демократические, авторитарные и тоталитарные.

7. Типы политических режимов. Ответ: В мире существует разнообразие типов политических режимов, включая демократию, автократию, олигархию, тоталитаризм и др. Каждый из них характеризуется своими особенностями в устройстве власти и обеспечении гражданских прав.

8. Происхождение партий. Понятие партии. Ответ: Партии возникли как организации, объединяющие людей с общими политическими взглядами и целями. Понятие партии подразумевает коллективное действие для представления интересов и достижения политических целей.

9. Функции и типы партии. Ответ: Партии выполняют множество функций, включая формирование политической платформы, мобилизацию и организацию избирателей, артикуляцию общественных интересов и контроль за властью. Они могут быть разделены на разные типы в зависимости от их политических целей и стратегий.

10. Переговоры в политическом процессе. Ответ: Переговоры в политическом процессе играют важную роль в разрешении споров, поиске компромиссов и достижении соглашений между различными политическими акторами. Они способствуют урегулированию конфликтов и созданию условий для сотрудничества.

11. Подготовка к переговорам, ее сущность и содержание. Ответ: Подготовка к переговорам - это сложный и многогранный процесс, включающий в себя анализ ситуации, определение целей, выбор стратегии и тактики. Она направлена на эффективное ведение переговоров и достижение взаимовыгодных результатов. Содержание подготовки включает изучение партнера по переговорам, анализ его интересов и позиции, а также определение сильных и слабых сторон собственной позиции.

12. Особенности проведения переговоров, итоговый этап переговоров. Ответ: Особенности проведения переговоров могут зависеть от контекста и целей. Важно учитывать культурные, социальные и психологические аспекты. Итоговый этап переговоров включает заключение соглашения, обсуждение и уточнение деталей, а также оценку результата. Он подразумевает обеспечение выполнения принятых обязательств и дальнейшее сотрудничество между сторонами.

13. Избирательные системы как неотъемлемый элемент политической системы: понятия и свойства. Ответ: Избирательные системы представляют собой набор правил и процедур, определяющих способ выбора политических представителей. Они обладают свойствами разнообразия, учета мнений граждан, обеспечения легитимности власти и др.

14. Аспекты избирательных систем. Ответ: Аспекты избирательных систем включают джерримендеринг, методы распределения мандатов, разные способы выражения воли избирателей, такие как пропорциональное и мажоритарное голосование. Они также охватывают вопросы о представительстве, порядке формирования органов власти и балансе между центром и регионами.

15. Типы избирательных систем. Ответ: Типы избирательных систем могут варьироваться от систем пропорционального представительства до систем мажоритарного голосования. Пропорциональные системы обеспечивают более широкое политическое представительство, а мажоритарные системы способствуют стабильности и простоте.

16. Понятие, система, структура и виды управления. Ответ: Понятие управления связано с организацией и координацией деятельности с целью достижения определенных результатов. Система управления включает в себя структуры, процессы и методы, которые обеспечивают реализацию поставленных задач.

17. Государственное и муниципальное управление. Ответ: Государственное управление включает в себя деятельность органов власти на уровне государства, а муниципальное управление - на уровне муниципалитетов. Они направлены на обеспечение стабильности, развития и обеспечения благосостояния населения.

18. Регулирование экономики в управлении. Ответ: Регулирование экономики в управлении - это установление государственных мер и инструментов для контроля за экономическими процессами и обеспечения устойчивого развития экономики. Это включает в себя налоговую, денежную и торговую политику, а также регулирование рынков.

19. Охарактеризуйте особенности политического конфликта и его функции. Ответ: Политический конфликт характеризуется противостоянием интересов, ценностей или власти между различными политическими субъектами. Он может выполнять функцию выявления противоречий, стимулировать общественный диалог и способствовать изменениям.

20. Выделите особенности и охарактеризуйте типы международных политических конфликтов. Ответ: Особенности

политического конфликта включают наличие различных сторон, противоборствующих интересов и использование различных стратегий для достижения своих целей. Типы международных политических конфликтов могут варьироваться от территориальных споров до экономических разногласий, а также конфликтов на основе культурных и религиозных различий.

21. Выделите особенности и охарактеризуйте типы внутривнутриполитических конфликтов.

Ответ: Внутривнутриполитические конфликты - это столкновения интересов, взглядов и ценностей внутри одной страны или общества. Они могут быть разнообразными по своей природе и масштабам. Одной из особенностей таких конфликтов

является то, что они происходят в рамках одной политической системы. Типы внутривнутриполитических конфликтов включают

социальные, этнические, религиозные и политические. Социальные конфликты связаны с противоречиями между

различными социальными группами. Этнические и религиозные конфликты возникают из-за разногласий в этнической или

религиозной принадлежности. Политические конфликты связаны с борьбой за власть и влияние.

22. Выделите признаки лоббизма и охарактеризуйте критерии его классификации. Ответ:

Лоббизм - это

деятельность, направленная на защиту интересов определенных групп или организаций перед государственными органами.

Признаки лоббизма включают представительство интересов, использование информации и воздействие на процессы

принятия решений. Классификация лоббизма может быть проведена по различным критериям, например, по сфере

интересов (экономический, социальный), по степени формальности (профессиональный, непрофессиональный) и т.д.

23. Охарактеризуйте субъекты и объекты GR-деятельности. Ответ: Субъекты GR-деятельности - это организации,

группы и индивидуалы, занимающиеся лоббированием интересов перед государственными органами. Объекты GR-

деятельности - это сферы интересов и целей, которые эти субъекты пытаются защитить или достичь через воздействие на

принятие решений.

24. Охарактеризуйте модели взаимодействия государства и бизнеса. Ответ: Модели

взаимодействия государства и

бизнеса могут быть разнообразными. Одной из таких моделей является модель "партнерства", когда государство и бизнес

сотрудничают для достижения общих целей. Еще одной моделью является модель

"конфронтации", при которой интересы государства и бизнеса могут противоречить друг другу.

25. Выделите и охарактеризуйте признаки и условия функционирования гражданского общества. Ответ:

Гражданское общество - это сфера общественной жизни, охватывающая независимые от государства и бизнеса организации

и гражданские инициативы. Признаки функционирования гражданского общества включают активное гражданство,

гражданскую инициативу, самоорганизацию и участие в общественной жизни. Условия его функционирования - это

свободы и права граждан, гарантии правопорядка и соблюдение законов.

26. Охарактеризуйте структуру и функции гражданского общества. Ответ: Структура гражданского общества

включает разнообразные общественные организации, некоммерческие организации, профсоюзы, общественные движения и

др. Его функции включают защиту прав и интересов граждан, обеспечение общественного контроля за властью,

формирование общественного мнения и участие в общественной жизни.

27. Перечислите и охарактеризуйте модели взаимодействия гражданского общества и

государства. Ответ: Модели взаимодействия гражданского общества и государства могут включать модель "партнерства", когда они сотрудничают в решении общих задач, а также модель "контроля", при которой гражданское общество следит за действиями государства и выступает в защиту своих интересов.

28. Определите сущность и специфику деятельности субъектов мировой политики. Ответ: Сущность деятельности субъектов мировой политики заключается в участии в мировых событиях, воздействии на мировые процессы и принятии мировых решений. Субъекты мировой политики включают государства, международные организации, транснациональные корпорации и другие международные акторы. Их деятельность оказывает влияние на ход мировой политики, экономику, культуру и другие аспекты международных отношений.

29. Проанализируйте специфику основных геополитических пространств современной России.

Ответ: Современная Россия имеет уникальную геополитическую позицию, которая обуславливает специфику её геополитических пространств. Восточное направление является ключевым аспектом, ориентированным на сотрудничество с Азией, особенно Китаем. Европейское направление стремится к балансу между интеграцией и сохранением суверенитета, особенно в контексте взаимодействия с Европейским союзом. Арктический регион становится важным в силу изменяющейся климатической обстановки и ресурсного потенциала. Новые геополитические вызовы, такие как кибербезопасность и информационные конфликты, также оказывают влияние на геополитические стратегии России.

30. Выявите взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства.

Ответ: Демографический ресурс - это численность и качество населения страны. Взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства заключается в том, что демографические характеристики, такие как рождаемость, смертность, миграция и структура населения, могут оказывать существенное влияние на экономику, социальную сферу и политическую стабильность. Например, низкая рождаемость может привести к старению населения и ухудшению демографической пирамиды, что может повлечь за собой проблемы в пенсионной и здравоохранительной системах.

31. Определите факторы, способствующие становлению политического лидерства. Ответ: Становление

политического лидерства связано с рядом факторов. Это включает личные качества лидера, такие как харизма, интеллект, убежденность, способность к общению. Также важны обстоятельства, в которых происходит лидерство, например, политическая ситуация в стране или международное положение. Однако ключевым фактором является поддержка и легитимность со стороны общества, то есть способность лидера представлять интересы широкой аудитории и вызывать доверие.

32. Проанализируйте содержание функций политического лидерства. Ответ: Политическое лидерство включает

функции, направленные на руководство и влияние на политические процессы. Одной из функций является функция представления, когда лидер выражает интересы и мнения своей аудитории. Также лидер выполняет функцию мобилизации, способствуя объединению групп и мобилизации их ресурсов. Кроме того, лидер может выполнять функцию посредничества, помогая разрешить конфликты и достигнуть компромиссов.

33. Выявите угрозы и риски деятельности политического лидера, связанные с парадоксом и стрессом лидера. Ответ:
Политические лидеры сталкиваются с угрозами и рисками, связанными с парадоксом и стрессом лидерства. Парадокс лидерства заключается в необходимости удовлетворять ожидания разных групп и индивидуумов, что может быть сложно в условиях разнообразия интересов. Стресс лидера связан с высокой ответственностью и неопределенностью политических решений, что может оказывать негативное воздействие на здоровье и способность принимать решения.
34. Определите специфику манипуляционного воздействия и его отличие от других способов коммуникации. Ответ:
Манипуляционное воздействие - это умышленное использование информации и коммуникации для изменения восприятия и поведения других людей. Оно отличается от других способов коммуникации, таких как информирование или убеждение, тем, что стремится воздействовать на психологические механизмы и подсознание целевой аудитории.
35. Проанализируйте содержание манипуляций посредством управления информационной средой. Ответ:
Манипуляции через управление информационной средой включают в себя создание специальных сообщений, образов и событий с целью воздействия на общественное мнение. Это может включать дезинформацию, использование эмоциональных аргументов, создание искусственных кризисов и другие методы, направленные на изменение восприятия реальности.
36. Сопоставьте потенциал манипулятивного воздействия посредством разных каналов коммуникации (печатная продукция, радио, телевидение, Интернет). Ответ: Манипулятивное воздействие может осуществляться через разные каналы коммуникации, и каждый из них имеет свои особенности и потенциал воздействия. Печатная продукция, такая как газеты и журналы, позволяет более глубоко анализировать и аргументировать позиции. Радио и телевидение обладают большой аудиторией и могут использовать визуальные и звуковые эффекты для усиления воздействия. Интернет позволяет быстро распространять информацию и взаимодействовать с аудиторией, но также может подвергаться контролю и фильтрации.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Проанализируйте различные трактовки власти, выделите их существенные характеристики
2. Покажите место власти в политике и ее роль как цели и средства политики.
3. Охарактеризуйте основные измерения политики.
4. Изложите современные подходы к определению политического режима.
5. Выявите соотношение авторитаризма и демократии.
6. Выделите основные проблемы классификации политических режимов.
7. Сравните типы легитимного господства в концепции М. Вебера
8. Проанализируйте функции партий в современном обществе.
9. Выделите основные признаки политических партий.
10. Рассмотрите соотношение легитимности и легальности власти.
11. Покажите диалектическую взаимосвязь целей и средств в политике
12. Изложите суть типологии партий М. Дюверже
13. Охарактеризуйте причины и условия возникновения партий
14. Проанализируйте типологию партий по идеологической направленности
15. Сопоставьте основные виды власти в обществе, покажите их соотношение с политической властью.
16. Выделите специфические признаки политики как деятельности.

17. Охарактеризуйте основные элементы структуры власти.

18. Сравните характеристики легитимности и эффективности власти по С. Липсету.

1. Проанализируйте различные трактовки власти, выделите их существенные характеристики.

Ответ: Различные

трактовки власти имеют свои существенные характеристики, которые отражают специфику толкования этого понятия в разных контекстах. В социологической перспективе, власть представляет собой способность контролировать и влиять на поведение других. В политической теории, власть рассматривается как способность принимать решения, оказывать воздействие на общественные процессы и управлять ресурсами. В экономическом контексте, власть может интерпретироваться как способность контролировать экономические ресурсы и регулировать экономические процессы.

2. Покажите место власти в политике и ее роль как цели и средства политики. Ответ: Власть занимает центральное

место в политике, являясь одновременно и целью, и средством политических действий. Как цель, власть может стремиться к консолидации ресурсов и достижению политического господства. Как средство, власть используется для достижения политических целей, формирования и реализации политических решений, а также управления общественными процессами.

3. Охарактеризуйте основные измерения политики. Ответ: Основные измерения политики включают

институциональное, процессуальное и содержательное измерения. Институциональное измерение связано с политическими институтами и структурами, в рамках которых осуществляется власть и принимаются политические решения.

Процессуальное измерение отражает политические процессы, включая выборы, принятие решений, переговоры и т.д.

Содержательное измерение выражает цели, идеологии и интересы, которые лежат в основе политических действий.

4. Изложите современные подходы к определению политического режима. Ответ: Современные подходы к

определению политического режима учитывают разнообразие политических систем. Один из таких подходов - это классификация на демократические и авторитарные режимы. Демократические режимы характеризуются широким участием граждан в политических процессах и защитой прав и свобод. Авторитарные режимы отличаются ограничением политических свобод и доминированием центральной власти.

5. Выявите соотношение авторитаризма и демократии. Ответ: Соотношение авторитаризма и демократии является

основополагающим в политической жизни. Авторитаризм характеризуется ограничением гражданских свобод и участия, в то время как демократия стремится к расширению прав и участия граждан. Современные политические системы часто являются гибридными, включая элементы как авторитаризма, так и демократии.

6. Выделите основные проблемы классификации политических режимов. Ответ: Классификация политических

режимов может столкнуться с рядом проблем, связанных с динамичностью политических процессов и контекстуальными аспектами. Например, некоторые режимы могут менять свою природу со временем, что затрудняет точное классифицирование. Также существует потребность в учете разнообразия политических практик и специфики региональных особенностей.

7. Сравните типы легитимного господства в концепции М. Вебера. Ответ: Типы легитимного господства в

концепции М. Вебера включают традиционное, рационально-легальное и харизматическое.

Традиционное господство

основывается на обычаях и традициях, рационально-легальное - на нормах и правилах, а

харизматическое - на личной

харизме и обаянии лидера. Каждый тип господства имеет свои характерные черты и механизмы поддержания.

8. Проанализируйте функции партий в современном обществе. Ответ: Партии выполняют ряд функций в

современном обществе, включая представительство интересов граждан, мобилизацию и

активизацию политической

активности, формирование и артикуляцию политических программ. Они также служат каналами коммуникации между

граждан и властью, способствуя обмену информации и мнений.

9. Выделите основные признаки политических партий. Ответ: Основные признаки политических партий включают

цель в виде захвата власти, идеологию, организационную структуру, программу, стратегию

действий и другие. Идеология

определяет ценности и принципы, на которых базируется партия. Организационная структура

включает в себя внутренние

механизмы управления и организации деятельности. Программа и стратегия действий

выражают политические цели и

способы их достижения.

10. Рассмотрите соотношение легитимности и легальности власти. Ответ: Соотношение

легитимности и легальности

власти представляет собой важный аспект политической системы. Легитимность власти связана с ее основанием на

законных источниках, признанием обществом и гражданами ее правомочности. Легальность, в свою очередь, означает

соблюдение формальных правил и норм при осуществлении властных полномочий.

Легитимность придает легальности

моральное основание и широкую поддержку со стороны общества.

11. Покажите диалектическую взаимосвязь целей и средств в политике. Ответ: В политике цели и средства

взаимосвязаны диалектически. Цели определяют направление и стратегию политических

действий, в то время как средства

представляют инструменты и методы, используемые для достижения целей. В процессе

политической деятельности, цели и

средства могут взаимно влиять друг на друга: изменение средств может потребоваться для достижения целей, и наоборот,

новые цели могут предполагать разработку новых средств.

12. Изложите суть типологии партий М. Дюверже. Ответ: Типология партий М. Дюверже

основывается на

идеологической направленности и характеризует партии как мажоритарные, пропорциональные и посредственные.

Мажоритарные партии стремятся к большинству голосов и претендуют на право управления.

Пропорциональные партии

ориентированы на сохранение отношения между голосами избирателей и мандатами в

парламенте. Посредственные партии

имеют черты обоих предыдущих типов.

13. Охарактеризуйте причины и условия возникновения партий. Ответ: Причины и условия возникновения партий

могут быть разнообразными. Одной из причин является различие в политических взглядах и интересах граждан, что может

способствовать формированию политических объединений. Экономические, социальные и

культурные различия также

могут стать основой для создания партийных организаций. Кроме того, партии могут возникать в ответ на изменения в

политической системе или общественном климате

14. Проанализируйте типологию партий по идеологической направленности. Ответ: Типология партий по

идеологической направленности отражает разнообразие политических убеждений. Прогрессивные партии стремятся к социальным и политическим изменениям в обществе, консервативные придерживаются традиционных ценностей и порядка. Либеральные партии акцентируют защиту гражданских свобод, а социалистические - на социальной справедливости и равенстве.

15. Сопоставьте основные виды власти в обществе, покажите их соотношение с политической властью. Ответ:

Основные виды власти в обществе включают политическую власть, экономическую власть и социальную власть.

Политическая власть связана с контролем над политическими институтами и процессами.

Экономическая власть вытекает

из контроля над экономическими ресурсами. Социальная власть опирается на влияние на общественные нормы, ценности и

поведение. Они взаимосвязаны и могут воздействовать друг на друга.

16. Выделите специфические признаки политики как деятельности. Ответ: Политика как деятельность

характеризуется специфическими признаками. Она включает в себя процессы формулирования, принятия и реализации

политических решений. Политическая деятельность может быть направлена на изменение общественного порядка,

регулирование конфликтов, управление ресурсами и влияние на общественные процессы.

17. Охарактеризуйте основные элементы структуры власти. Ответ: Основные элементы структуры власти включают

законодательную, исполнительную и судебную ветви власти. Законодательная ветвь разрабатывает и принимает законы.

Исполнительная ветвь осуществляет политику, определенную законами, и управляет государственными органами.

Судебная ветвь обеспечивает справедливость и применяет законы.

18. Сравните характеристики легитимности и эффективности власти по С. Липсету. Ответ:

Согласно С. Липсету,

легитимность власти связана с признанием властью ее правомочности и законности со стороны граждан и общества.

Эффективность власти определяется способностью достигать поставленных целей и реализовывать политические решения.

Легитимность усиливает эффективность власти, так как поддержка общества делает решения более приемлемыми и легче

внедряемыми.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные

вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко

осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные

примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания,

приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных

материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил

предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой

дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Пугачев В.П., Соловьев А.И. | Введение в политологию: учеб. для вузов | М.: Аспект Пресс, 2007 | |
| Л1.2 | К. С. Гаджиев | Политология: учебник | М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E |
| Л1.3 | А. А. Одинцов | Основы менеджмента: Учебное пособие для вузов | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/66F6B5AD-1104-4E97-946E-C5F5A021280D . |
| Л1.4 | Гаджиев К.С. | СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/D45BC14F-6093-4587-ADB5-1754E3253A30/sravnitelnaya-politologiya |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Ачкасов, В. А. | Мировая политика и международные отношения : учебник для академического бакалавриата | Издательство Юрайт, 2019 | https://www.biblio-online.ru/bcode/430000 |

| | | | | |
|------|--|--|-------------------------------|---|
| Л2.2 | Пушкарева Г.В. | Политический менеджмент: Учебник и практикум | Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/EAF8450F-6057-4E43-AFA8-6DB75AB5D41E/politicheskiy-menedzhment |
| Л2.3 | Исаев Б.А. | Теория партий и партийных систем: Учебник | М : Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/B041F393-8125-4014-B85A-6039C3534563/teoriya-partiy-i-partiynyh-sistem |
| Л2.4 | под ред. В. А. Семенова, В. Н. Колесникова | Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие : [для бакалавров] | Питер, 2014 | |
| Л2.5 | Под ред. Сморгунова Л.В. | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. КОНЦЕПЦИИ И ПРОБЛЕМЫ 2-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/19CE4022-C0AF-464E-9652-439754613D9C |
| Л2.6 | Туронок С.Г. | ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ: | М.: Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie |
| Л2.7 | Сирота, Н. М. | Политическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231 |
| Л2.8 | Я. Ю. Шашкова | Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие | Барнаул: [Изд-во АлтГУ], 2008 | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН): | http://www.inion.ru/product/db_2.htm |
| Э2 | Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru:8101 |
| Э3 | Электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| Э4 | университетская библиотека on-line | http://www.biblioclub.ru |
| Э5 | электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| Э6 | ЭБС Юрайт | https://biblio-online.ru |
| Э7 | Сайт Центра политических технологий | http://www.politcom.ru/ |
| Э8 | ЭУМК «Политика и управление»: | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8399 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); АСТРА LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно).</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| <p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).</p> | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Политика и управление» играет важную роль в формировании мировоззрения и навыков студентов, позволяющих наиболее эффективно освоить и реализовать профессиональные компетенции. Знания в области политики и управления универсальны и способствуют формированию гармоничной личности и актуальны на всех уровнях коммуникаций: от межличностной, до профессиональной. Обладание компетенциями в этой области – требование, предъявляемое к современному специалисту во всех областях. Освоение методик системного анализа проблемных ситуаций способствуют, формированию умения принятия оптимальных управленческих решений, с учетом экономических и политических особенностей современного поликультурного глобализующегося мира; реализации своего личностного и профессионального потенциала в командной деятельности.

Формы организации обучения: видеолекции, практические задания, тесты, самостоятельная работа студентов, интерактивные HTML-игры, интерактивный контент, иные элементы и взаимодействия. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу включает в себя следующие разделы:

1. Видеолекции, каждая от 30 минут. Для удобства освоения курса, оптимизации подготовки и повышения качества прохождения практического занятия и теста к теме, в курсе размещены видеолекции, которые содержат в себе базовую необходимую информацию по изучаемому вопросу и теме. Видеолекции являются формой самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию (практикуму). Успешное прохождение видеолекции и одного контрольного вопроса из трех после ее просмотра дают доступ к другому элементу темы или курса (заданию, тесту, следующей видеолекции и т.д.).

2. Учебная литература по ссылке и в папке, рекомендованная в качестве основной и дополнительной источниковой базы по курсу. Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, включающий базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существо рассматриваемых проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точками зрения различных авторов, их аргументацией. Данный подход должен способствовать формированию толерантной атмосферы в студенческом коллективе.

3. Каждая тема оснащена разнообразными заданиями и тестами, иными интерактивными элементами: голосование, Wiki, HTML-игры и другое. Элементы «Задание» и «Тест» становятся доступны после просмотра соответствующей видеолекции в теме. Успешность их выполнения является условием перехода к освоению следующих этапов изучения курса:

3.1. Тесты: ко всем темам предлагается тест из 10 вопросов, всего 14 тестов. Они позволяют проверить как теоретические знания, так и практические навыки.

3.2. Задания: практикум «Политика и управление» ориентирован на освоение и закрепление практических навыков соответствующего модуля, что предполагает выполнение заданий по всем темам. Общее количество заданий - 14. Выполнение задания по каждой теме предусмотрено как в очном, так и дистанционном формате, условия которых прописаны в элементе «Задание» соответствующей темы:

3.2.1. Студенты, обучающиеся очно, готовят задание к практическому занятию! В более чем 90% случае последним являются тренинги, мастер-классы, деловые игры, например, игры в переговорный процесс. Преподаватель выставляет студентам, посетившим занятие, оценку в журнал по 100 бальной шкале. Практические занятия по курсу «Политика и управление» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания и приобрести умения, предусмотренные требованиями ФГОС. При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с видеолекцией, литературой и дополнительными материалами, содержащимися в соответствующем разделе. Приветствуется привлечение дополнительной информации из источников не указанных в рабочей программе и ИРПД. Подготовка и презентация решения кейсов на практикуме допускает как индивидуальное, так и командное участие.

3.2.2. Студенты, обучающиеся дистанционно, отправляют свой ответ на него через Moodle.

Дистанционный формат предполагает кейсовый метод обучения. При условии дистанционного прохождения курса, предусмотрена форма коллективного обсуждения кейсов практикума, что так же формирует навык коллективной коммуникации и командной работы. Данные задания имеют проходной балл в 50 из 100 баллов, дается три попытки на его преодоление.

3.3. Элемент «Голосование» позволяет студентам выразить мнение по какому-либо вопросу в теме. Элемент «Медиаколлекция» содержит в себе видео- или фотоматериалы к теме. Также к темам с помощью элемента «Страница» и других прикреплены различные HTML-игры, ссылки, учебная литература и иные материалы. Элемент «Wiki» позволяет любым участникам курса добавлять и редактировать набор связанных друг с другом страниц.

4. Знакомство с категориальным аппаратом предмета происходит через использование глоссария и облака тэгов, содержащее наиболее актуальные научные публикации по выбранному понятию.

5. Имеется возможность задавать вопросы организационного и содержательного характера в соответствующих интерактивных элементах обратной связи, проводить с преподавателем вебинары и консультации (вебинар, чат, форум и т.д.).

6. Перечень вопросов или тест для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Если студент желает заменить тест по курсу живым общением с преподавателем, то ему предлагается сдать предмет традиционным способом - по билетам. Вопросы к курсу имеются в соответствующем разделе. Одно заменяется другим, студент не может выбрать оба варианта, при этом преподаватель корректирует журнал оценок соответствующих студентов, выбравших вместо дистанционного теста сдачу по билетам.

7. Студентам предлагается оценить курс по некоторым параметрам в элементе «Анкета». Это позволит в дальнейшем усовершенствовать его, принимая во внимание пожелания обучающихся.

Ряд тем курса находятся на стыке политической науки, менеджмента и истории, социологии, экономики, психологии и ряда других областей социально-гуманитарного знания. В рамках изучения темы «Политика и власть» следует особое внимание обратить на проблему места власти в жизни человека и общества, уяснить особенности политической власти, основ ее легитимности и легальности. При рассмотрении темы «Политический режим», следует особое внимание обратить на проблему соотношения теории и практики функционирования политических режимов. В рамках темы «Политическое и государственное управление» следует особое внимание обратить на связь между политикой и управлением, разобраться в различиях между государственным, муниципальным и политическим управлением, на особенности государственного регулирования экономики, антикоррупционное законодательство и практики, это позволит понимать и использовать экономические закономерности при принятии управленческих решений.

В рамках тем «Политические партии», «Выборы и избирательные системы», «Политические конфликты», «Гражданское общество и участие», следует разобраться в принципах и формах представления и реализации гражданских и корпоративных интересов на местном, региональном и федеральных уровнях. Понимание данных проблем способствует формированию умения осуществлять социальное взаимодействие и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества, принимать рационально-взвешенные решения в процессе жизнедеятельности, использовать научные технологии в процессе кооперации с другими гражданами.

Важными темами практикума являются темы рассматривающие особенности лидерства и управления коммуникациями. Они способствуют развитию собственных коммуникативных навыков, анализу коммуникативных стратегий других людей, что повышает уровень эффективности профессиональной деятельности. При этом технологии и тактики, рассматриваемые в данных темах, могут применяться не только в политической сфере, но и в сферах управления и экономики.

Особое место в курсе занимают темы переговоров и лоббистской деятельности. При рассмотрении которых следует сосредоточиться на подготовке и организации переговоров, разобраться в различиях между переговорами и другими видами коммуникации. Так же следует обратить внимание на управленческий процесс; процесс выработки государственных решений сквозь призму влияния на него различных социальных субъектов, прежде всего, лоббистов и GR-специалистов.

Современный глобальный мир влияет на ход внутренних политических и экономических процессов, что требует внимательного изучения темы «Мировая политика и международные отношения». В ходе изучения данной темы важно сформировать понимание о субъектах мировой политики, их интересах и целях, а также о последствиях их деятельности на

внутренние процессы в государствах.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает освоение общетеоретических вопросов по темам практикума, раскрывающимся в видеолекциях; повторение пройденного материала; ознакомление с рекомендованной литературой и иными информационными ресурсами по рассматриваемым вопросам. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Экономика личных решений

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра экономики и эконометрики |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z44_03_05_Педагогическое_образование_АК-2022 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | зачеты: 2 |
| аудиторные занятия 6 | |
| самостоятельная работа 98 | |
| контроль 4 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|--------------------|-----------|------------|--------------|------------|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| | | | | |

| | | | | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 98 | 98 | 98 | 98 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д-р эконом.наук, Проф., Шваков Е.Е.

Рецензент(ы):
канд. экон. наук, Доц., Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины
Экономика личных решений

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
 Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Шваков Евгений Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
 Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>формирование знаний по осуществлению экономических расчетов, необходимых при принятии личных экономических решений с которыми сталкивается человек в своей повседневной жизнедеятельности, а также умений и навыков их осуществления. Каждая тема курса предполагает приобретение знаний, а также обучение принятию решений в конкретных жизненных ситуациях, возникающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при формировании общих доходов и доходов тех, с кем в настоящее время проживаете и ведете совместное хозяйство; - при планировании личных расходов; |
|------|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -при потребительском кредитовании; - при жилищном ипотечной кредитовании; - при налогообложении личных доходов и имущества; - при личном участии в инвестиционной деятельности; - при вступлении в страховые отношения; - при организации личного дела и др.. <p>освоение дисциплины призвано обеспечить формирование следующих компетенций:</p> <p>УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)</p> <p>УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (направления подготовки специалитета)</p> <p>УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)</p> <p>УК–5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9 для отдельных образовательных программ)</p> |
|--|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01,ДВ.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|-------------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |

| | |
|--------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-9.1 | Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении |
| УК-9.2 | Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием |
| УК-9.3 | Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их</p> |

| | |
|--------|---|
| | обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений, |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Раздел 1. Личные решения в экономической сфере | | | | | | |
| 1.1. | Решения в системе отношений современного домашнего хозяйства. | Практические | 2 | 1 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.2. | Решения в системе отношений | Сам. работа | 2 | 3 | | Л1.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| | современного домашнего хозяйства. | | | | | |
| 1.3. | Решения при планирование экономики домашнего хозяйства и формировании его доходов и расходов. | Практические | 2 | 1 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.4. | Решения при планирование экономики домашнего хозяйства и формировании его доходов и расходов. | Сам. работа | 2 | 5 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.5. | Решения при формировании личных доходов и их налогообложения. | Практические | 2 | 0 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.6. | Решения при формировании личных доходов и их налогообложения. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.7. | Решения в системе «личные расходы - источники их обеспечения». | Практические | 2 | 0 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.8. | Решения в системе «личные расходы - источники их обеспечения». | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.9. | Решения в системе потребительского кредитования. | Практические | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 1.10. | Решения в системе потребительского кредитования. | Сам. работа | 2 | 3 | | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 1.11. | Решения в системе жилищного ипотечного кредитования. Формы и механизмы оптимизации платежей по | Практические | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------------------|
| | ипотечному кредиту. | | | | | |
| 1.12. | Решения в системе жилищного ипотечного кредитования. Формы и механизмы оптимизации платежей по ипотечному кредиту. | Сам. работа | 2 | 3 | | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 1.13. | Решения в системе налогообложения физических лиц. Механизмы оптимизации налоговых платежей. | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3 |
| 1.14. | Решения в системе налогообложения физических лиц. Механизмы оптимизации налоговых платежей. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3 |
| 1.15. | Решения по осуществлению сбережений и личных инвестиций. | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 1.16. | Решения по осуществлению сбережений и личных инвестиций. | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 1.17. | Решения по страхованию личных рисков, как инструменте их нивелирования. | Практические | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.18. | Решения по страхованию личных рисков, как инструменте их нивелирования. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.19. | Решения по организации предпринимательской деятельности. | Практические | 2 | 0 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.20. | Решения по | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| | организации предпринимательской деятельности. | | | | | |
| Раздел 2. Разработка личного экономического проекта (решения) | | | | | | |
| 2.1. | Идея проекта (решения) и механизм его воплощения в системе личных экономических решений | Практические | 2 | 0 | | Л1.2, Л2.3 |
| 2.2. | Идея проекта (решения) и механизм его воплощения в системе личных экономических решений | Сам. работа | 2 | 16 | | Л1.2, Л2.3 |
| 2.3. | Презентация личных экономических проектов (решений) | Практические | 2 | 2 | | Л1.2, Л2.3 |
| 2.4. | Презентация личных экономических проектов (решений) | Сам. работа | 2 | 42 | | Л1.2, Л2.3 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные вопросы и задания открытого и закрытого типа для проведения текущего контроля освоения дисциплины:

Проверяемая компетенция УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль».

(Выберите один верный ответ)

а) Да

б) Нет

(да)

2. Максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО) составляет ____ рублей. (Ответ введите в виде целого числа).

(400000)

3. Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при

его предъявлении - это _____ бумага.

(ценная)

4. Денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа, в том числе с использованием электронных средств платежа, в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, в том числе с лимитом кредитования – это _____ кредит.

(потребительский)

5. Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это _____.

(налог)

6. Признанная арбитражным судом или наступившая в результате завершения процедуры внесудебного банкротства гражданина неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей - это _____.

(банкротство)

7. Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):

а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.

б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.

в) Расходы на благотворительность.

г) Проценты по потребительскому кредиту.

д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.

е) Приобретение подарков для пожилых родственников.

ж) Строительство гаража на даче.

з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.

и) Расходы на заочные подготовительные курсы.

к) Расходы на обучение в вузе.

(Ответ: б,в,д,ж,к)

8. Ценная бумага, закрепляющая за ее владельцем право собственности на долю капитала компании-эмитента – это _____.

(акция)

9. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для _____ карты.

(дебетовой)

10. Ценная бумага, дающая право ее владельцу на получение дивиденда в качестве фиксированного процента, право на долю собственности при ликвидации общества и не дающая права голоса на участие в управлении обществом – это _____ акция.

(Привилегированная)

11. Определите, сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 4 года при индексе потребительских цен – 104,8%, если сейчас она стоит 354 000 руб. (Ответ введите в виде целого числа).

Ответ _____ рублей

(427020)

12. Отчисления во внебюджетные фонды от заработной платы сотрудников составляют в сумме _____ % (Ответ введите в виде целого числа)

(30)

13. Какую максимальную сумму средств можно внести на индивидуальный инвестиционный счет в течение календарного года? (Ответ введите в виде целого числа)

Ответ : _____ тыс.руб

(1000)

14. Выберите самую высокую ставку из перечисленных ниже (один правильный ответ)

а. 1,5 % в день

б. 15 % в месяц

в. 25% в полгода

г. 50% в год

(Ответ: а)

15. Работник биржи, который оказывает посреднические услуги при реализации товаров (услуг),

действуя по поручению клиента за определенное вознаграждение, называют - _____.
(брокер)

Проверяемая компетенция УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы не менее __ лет. (Ответ запишите в виде целого числа)
(15)

2. Средства, которые обязательно перечисляет работодатель за своего работника или самозанятые граждане сами за себя в Социальный Фонд России - _____ взносы.
(страховые)

3. Особый вид деятельности, предметом которой является человек, нуждающийся в помощи это - _____ работа.
(социальная)

4. Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

а) Никогда и никому не сообщать пароли

б) Сообщать пароли только сотрудникам банка

в) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией

г) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах)

д) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов

(Ответ: а,г,д)

5. Безработица, вызванная неудовлетворенностью содержанием и условиями труда, называется _____ безработицей.

(фрикционной)

6. Особый вид деятельности, предметом которой является человек, нуждающийся в помощи это - _____ работа.

(социальная)

7. Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это _____.

(хеджер)

8. На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет)

Ответ: _____

(да)

9. На каких платформах можно оплатить налоги онлайн? (Несколько вариантов ответов).

Выберите все верные ответы.

а. В личном кабинете на сайте своего банка

б. На сайте Министерства финансов

в. На портале «Госуслуги»

г. На сайте Федеральной налоговой службы

(Ответ: а, б, в, г)

10. Карточка заёмщика, в которую записываются все операции с кредитами: какой банк выдавал, сколько есть долгов и вовремя ли платит гражданин – это _____ история.

(кредитная)

11. Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации – это социальное _____.

(пособие)

12. Определенный промежуток времени, в течение которого владелец кредитной карты может бесплатно пользоваться заемными средствами – это _____ период.

(льготный или грейс-период или беспроцентный)

13. Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг – это _____.

(ломбард)

14. Система отношений между рыночными субъектами, в которой одна сторона на возмездной основе передает другой стороне право использования ее бизнес-модели, в том числе ее

товарного знака- это _____.

(франчайзинг)

15. Физическое лицо, обратившееся к кредитору с намерением получить, получающее или получившее потребительский кредит (заем) – это _____.

(заемщик)

Проверяемая компетенция УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Субъект экономики, который состоит из одного ведущего самостоятельное хозяйство индивида, или группы людей, живущих совместно и ведущих общее хозяйство с целью удовлетворения физиологических, духовных и культурных потребностей – это _____ хозяйство.

(домашнее)

2. Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный _____.

(минимум)

3. Денежная единица одной страны или групп стран, используемая для измерения величины стоимости товаров, работ, услуг, а также как общепринятое средство платежа и расчетов – это _____ (валюта)

4. Физическое лицо, которое находится на территории Российской Федерации не менее 183 календарных дней в течение 12 месяцев, идущих подряд, согласно НК РФ определено как налоговый _____.

(резидент)

5. Безвозмездное предоставление гражданам определенной суммы из бюджета согласно законодательству РФ представляет собой социальное _____.

(пособие)

6. Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый _____.

(вычет)

7. Всем гражданам РФ, а также постоянно проживающим на территории РФ иностранным гражданам и лицам без гражданства выдаётся _____ обязательного медицинского страхования.

(полис)

8. Граждане РФ, а также иностранные граждане могут получить кредит под залог недвижимости, который иначе называют _____ (ипотека)

9. Социальными целями домохозяйства могут выступать:

а. воспитание детей

б. повышение образовательного уровня

в. обеспечение условий для полноценного отдыха

г. всё вышеперечисленное

(Ответ: г)

10. К расходам, которые в случае падения доходов необходимо сокращать в первую очередь, относят:

а. расходы на питание

б. ежемесячные платежи банку по потребительскому кредиту

в. расходы на приобретение брендовой одежды

г. ежемесячные платежи за жилищно-коммунальные услуги

(Ответ: в)

Проверяемая компетенция УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Если номинальная заработная плата увеличилась за год на 15%, а рост цен составил 10%, то реальная заработная плата уменьшилась на _____% (дать ответ в виде целого числа).

(5)

2. Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(3900)

3. Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма страховых взносов, которые должен внести работодатель, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(9000)

4. Предположим, что темп инфляции составляет 7%, а ставка по вкладу в банке – 8%. В такой ситуации Ваш доход будет равен _____% (дать ответ в виде целого числа).

(1)

5. Гражданин выиграл в лотерею, проводимую компанией в целях рекламы своей продукции, 50000 руб. Сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ), которую необходимо заплатить обладателю выигрыша составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(16100)

6. Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую должен заплатить данный гражданин, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(20000)

7. Гражданин положил в банк 10000 руб. на год под 5% годовых. Доход гражданина в конце срока вклада составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(500)

8. Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(3000)

9. Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб. /л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(2120 руб.)

10. Лица, на которых в соответствии с законодательством Российской Федерации зарегистрированы транспортные средства, обязаны уплачивать транспортный _____ .

(налог)

11. Инициативная самостоятельная деятельность граждан или их объединений, направленная на получение прибыли (или личного дохода) и осуществляемая от своего лица, на свой риск и под свою имущественную ответственность, а также от имени и под юридическую ответственность юридического лица называется _____ деятельность.

(предпринимательская)

12. Укажите правильное утверждение о соотношении риска и доходности при инвестировании на финансовом рынке:

а. риск и доходность не связаны между собой

б. чем выше ожидаемая доходность, тем ниже должен быть предполагаемый риск

в. чем ниже риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность

г. чем выше риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность

(Ответ: г)

13. Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 6% годовых, а ежегодная инфляция составляет 7% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг:

а. меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня

б. больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня

в. столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня

г. не хватает данных о валютном курсе.

(Ответ: а)

14. Полис обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО) гарантирует:

а. возмещение ущерба в результате ДТП, нанесенного собственному автомобилю в пределах установленной суммы

б. возмещение ущерба, причиненного владельцем полиса другому автомобилю в пределах установленной суммы

в. возмещение ущерба как собственному, так и чужому автомобилю в результате ДТП

(Ответ: б)

15. Фраза «евро подорожал к рублю» означает:

а. за 1 евро стали давать меньше рублей

б. за 1 евро стали давать больше рублей

в. больше евро стали давать за один рубль

(Ответ: б)

Критерии оценивания:

Каждое задание (вопрос) оценивается в 1 балл. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Оценочные материалы для текущего контроля (практические задания, задания для самостоятельной работы, разработка проекта личного решения) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515>

Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы:

1. Полнота и правильность выполнения заданий.

2. Своевременность выполнения заданий.

3. Самостоятельность выполнения заданий

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Отлично при защите результатов (повышенный уровень).

- Студентом задание выполнено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. Хорошо при защите результатов (базовый уровень).

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом задание не выполнено (уровень не сформирован).

Критерии оценивания практических заданий:

1. Полнота выполнения практических заданий.

2. Своевременность выполнения заданий.

3. Последовательность (алгоритм) и рациональность выполнения заданий.

4. Самостоятельность решения заданий.

5. Умение использовать различные варианты и способы решений.

Оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется, если студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Оценка «хорошо» (базовый уровень) выставляется, если студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется, если студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.

Оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован) выставляется, если студентом задание не выполнено.

Критерии оценивания разработки и защиты проекта личного решения (проекта):

1. Полнота и правильность выполнения задания.

2. Своевременность выполнения задания.

3. Самостоятельность решения.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- (повышенный уровень освоения) Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом использованы доступные цифровые сервисы и программы, составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. При защите личного решения (проекта) показано понимание возможностей использования доступных цифровых сервисов для разработки личного решения.

- (базовый уровень освоения) Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом

использованы доступные цифровые сервисы и программы. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом задание не выполнено (уровень не сформирован).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Пример оценочного средства:

Пример типового задания 1. Опишите состав вашего домашнего хозяйства. Какую роль в его функционировании играет государство? Дайте характеристику вашей роли в функционировании домохозяйства.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляется с помощью автоматизированной программы Moodle. Тест содержит 20 вопросов, отбираемых в случайном порядке из общей базы вопросов по курсу. На каждое тестовое задание отводится до 1 минуты. Тестовое задание может иметь один или более правильных ответов. В последнем случае после формулировки вопроса приводится количество позиций, которые нужно отметить для получения правильного ответа на вопрос. За каждый правильный ответ закрытого типа дается 1 балл. Для получения зачета по курсу необходимо ответить на 50% вопросов теста и более.

Пример оценочного средства:

Пример типового задания 1. В РФ порог индексации определен на уровне:

- а) 2%;
- б) 5%;
- в) 6%;
- г) 10%.

Пример типового задания 2. В рамках социального партнерства на уровне субъекта РФ заключаются:

- а) профессиональное соглашение;
- б) генеральное соглашение;
- в) отраслевое соглашение;
- г) коллективное соглашение.

Пример типового задания 3. Какой метод индексации доходов установлен законодательством РФ?

- а) метод скользящей шкалы;
- б) метод периодической индексации;
- в) метод пограничной величины;
- г) метод дифференцированной индексации.

Пример типового задания 4. Пособие по временной нетрудоспособности относится к пособиям в сфере

- а) занятости;
- б) пенсионного обеспечения;
- в) социального страхования;
- г) медицинского страхования.

Пример типового задания 5. Молодая семья берет кредит в банке для приобретения мебели.

Какая форма кредита реализуется в описанных кредитных отношениях?

- а. банковский;
- б. ипотечный;
- в. государственный;
- г. потребительский.

Пример типового задания 6. В каком случаях возникают отношения потребительского кредита? (2 позиции)

- а. кредит частному предпринимателю для организации производства;
- б. кредит под залог квартиры;

- в. кредит предприятия своему работнику для приобретения товаров собственного производства;
г. кредит банка частному лицу для приобретения квартиры.

Критерии оценивания тестирования:

1. Полнота выполнения тестовых заданий
2. Своевременность выполнения
3. Правильность ответов на вопросы
4. Самостоятельность тестирования
5. Умение пользоваться полученными знаниями

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- студентом понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность, правильно выполнено 85 -100 % заданий предложенного теста (повышенный уровень);

- студентом в основном понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность, правильно выполнено 50-84% заданий предложенного теста (базовый уровень).

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом не понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность. Правильно выполнено менее 50 % заданий предложенного теста (уровень не сформирован).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|------------------------------|---|
| Л1.1 | под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской, Н.Г. Ивановой. | Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для академического бакалавриата | Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/viewer/733A0268-4A76-4332-99A6-B776F3CA63AA/finansy-denezhnoe-obraschenie-i-kredit#page/2 . |
| Л1.2 | Корнейчук Б.В. | Микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата | М.: Издательство Юрайт, 2018 | https://www.biblio-online.ru/viewer/5F1CD753-BCAE-4361-8DD5-E4F1ED24AEF2#/ |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------------------|---|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Под ред. Гончаренко Л.И. | НАЛОГООБЛОЖЕННЫЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/7A543481-37B2-4D57-8179-2FFDC50CB6D5 |
| Л2.2 | Мазаева М.В. | СТРАХОВАНИЕ. Учебное пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/D97D3DF5-5BF3-4C34-8669-593 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|
| | | | | B205DEF37 |
| Л2.3 | Жеребин В.М., Романов А.Н. | Экономика домашних хозяйств:: монография | Научная мысль, 2016 | http://znanium.com/catalog/product/503877 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Экономика личных решений | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p> | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной) | Стандартное оборудование (учебная мебель для |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| | и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики | обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

| |
|---|
| <p>Изучение учебной дисциплины магистрантами предусматривает два вида работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с преподавателем; - самостоятельная работа. <p>Работа с преподавателем охватывает практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.</p> <p>Самостоятельная работа предусматривает подготовку к практическим занятиям и выполнение заданий. Самостоятельная работа призвана закрепить полученные на практических занятиях умения и навыки. Поэтому по каждой теме необходимы выполнить НЕ МЕНЕЕ одного задания. Самостоятельная работа предполагает также разработку личного решения по одной из Ваших личных жизненных ситуаций. В качестве такой ситуации может выступать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение налогового вычета; - личное или имущественное страхование; - выбор кредитной организации для получения потребительского кредита; - разработка инициативного проекта с целью получения гранта (в том числе коллективного); - вложение личных сбережений и т. д. <p>Перечень разрабатываемых личных решений (проекта) открыт. Решение о разработке того или иного личного решения (проекта) принимаете Вы. Отдельные проекты могут носить коллективный характер и выполняется командой (несколькими студентами). Однако, в рамках практических занятий Вы презентуете свою идею личного решения и совместно с преподавателем определяете формат дальнейшей работы над ним. После его проработки презентуете свое личное решение. Презентация личного решения является первым элементом аттестации по курсу.</p> <p>Промежуточная итоговая аттестация по курсу предусматривает разработку и презентацию личного решения (в том числе группового). После чего вы получаете доступ к прохождению итогового тестирования. Итоговый тест содержит 20 вопросов, отобранных случайным образом из банка тестовых вопросов. Вопросы итогового тестирования охватывают основные жизненные ситуации, рассмотренные в рамках курса "Экономика личных решений".</p> |
|---|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Деловое общение: риторика и письмо

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|---------------------------|--|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | экзамены: | 1 |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 89 | | |
| контроль | 9 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 89 | 89 | 89 | 89 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Качесова И.Ю.; к.ф.н., Доцент, Романова Е.Г.; к.ф.н., Завкафедрой, Доронина С.В.; д.ф.н., Профессор, Чернышова Т.В.; д.ф.н., Профессор, Гребнева М.П.; д.ф.н., Профессор, Трубникова Ю.В.; к.ф.н., Доцент, Ковалев О.А.

Рецензент(ы):

к.ф.н., Крайник О.М.

Рабочая программа дисциплины

Деловое общение: риторика и письмо

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -

бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 07.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.фил.н., доц. Доронина С.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 07.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.фил.н., доц. Доронина С.В.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель изучения курса "Деловое общение: риторика и письмо" - овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками эффективного делового общения на уровне современной науки и практического опыта, позволяющими оптимизировать управленческие решения, предупреждать и преодолевать коммуникативные барьеры, кризисные и конфликтные коммуникации профессиональной деятельности и личной жизни, устанавливать и развивать позитивные и надежные контакты в рамках российского и мирового сообщества, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создании благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами.</p> <p>Считать основными задачами курса:</p> <ul style="list-style-type: none">- достижение понимания студентами общественной значимости коммуникативных технологий в достижении согласия и стабильности на уровне межличностных, межгрупповых и международных отношений;- обучение знаниям теоретических основ, сущности и специфических особенностей технологий делового общения, понятийного аппарата в области коммуникаций;- обучение правилам и практическим приемам эффективного делового общения;- обучение знаниям и соблюдению этических норм и принципов делового общения;- обучение пользованию вербальными и невербальными средствами общения, а также распознаванию намерений партнеров, пользующихся этими средствами. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|----------------------------------|---|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Деловое общение | | | | | | |
| 1.1. | Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность | Лекции | 1 | 1 | УК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Риторика делового общения | Практические | 1 | 1 | УК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Речевое воздействие в деловой коммуникации | Лекции | 1 | 1 | УК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Риторика делового общения | Лекции | 1 | 1 | УК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Этикет делового общения. Основы делового | Лекции | 1 | 1 | УК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| | протокола | | | | | |
| 1.6. | Этикет делового общения. Основы делового протокола | Практические | 1 | 1 | УК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Деловое общение | Сам. работа | 1 | 30 | УК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Речевые жанры делового общения | | | | | | |
| 2.1. | Функционально-стилистические разновидности русского языка | Лекции | 1 | 1 | УК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Функционально-стилистические разновидности русского языка | Практические | 1 | 1 | УК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Речевые жанры делового общения | Сам. работа | 1 | 30 | УК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Язык делового общения | | | | | | |
| 3.1. | Языковые нормы в официально-деловом стиле речи | Лекции | 1 | 1 | УК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.2. | Правила организации делового текста | Практические | 1 | 1 | УК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.3. | Язык делового общения | Сам. работа | 1 | 29 | УК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Представлен в приложении к РПД |
| Приложения |
| Приложение 1.  Деловое общение ФОС (2).docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Кузнецов И.Н. | Деловое общение: | Изд-во: Издательство "Дашков и К" , 2017 | Электронный ресурс ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/93544#book_name |
| Л1.2 | Чудинов А.П., Нахимова Е.А. | Деловое общение: учебное пособие | УрГУ, 2012 | https://e.lanbook.com/book/129349 |
| Л1.3 | Кондратьева О.Н. | Жанры официально-деловых текстов: учебное пособие | Кемерово : КемГУ, 2019 | https://e.lanbook.com/book/141563 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Панфилов А.П. | Культура речи и деловое общение. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата | Москва : Издательство Юрайт, 2018 | https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obshchenie-v-2-ch-chast-2-421574 |
| Л2.2 | Панфилов А.П. | Культура речи и деловое общение. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата | Москва: Юрайт, 2018 | https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obshchenie-v-2-ch-chast-1-421119 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭУМК "Деловое общение, риторика и письмо" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=390 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru) Электронная библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/ Электронная библиотечная система "Онлайн" https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub Электронная библиотечная система "Юрайт" https://urait.ru/ Электронная библиотечная система "Консультант студента" https://www.studentlibrary.ru/</p> | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 415Д | специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для получения оценки за курс Вам необходимо освоить все предлагаемые темы, последовательно изучив все материалы курса: лекции, контрольные задания и тесты. Лекция засчитывается при выполнении двух условий: она должна быть пройдена до конца, на контрольные вопросы должны быть даны верные ответы. Задания и тесты становятся доступными после завершения работы над лекцией. Тесты проверяются автоматически, проверка письменных заданий осуществляется преподавателем. Выполнение элементов курса автоматически отмечается на его главной странице. Для более глубокого изучения тем Вам предлагаются словарь терминов и дополнительные материалы (лингвистические словари, справочники, размещенные в курсе как гиперссылки). Задания курса оцениваются в баллах и суммируются. Всего за курс можно заработать 100

баллов. При этом
за все выполненные лекции курса можно получить 20 баллов,
за все выполненные задания - 60 баллов,
за правильно решенные тесты - 20 баллов.
Заработанное количество баллов переводится в экзаменационную оценку по следующим
правилам
Сопоставление шкал оценивания
4-балльная шкала

(уровень освоения)

Отлично (повышенный уровень) 85-100 баллов

Хорошо (базовый уровень) 70-84 балла

Удовлетворительно (пороговый уровень) 50-69 баллов.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован) 0-49 баллов.

ВАЖНО. Обязательным условием получения оценки за курс является освоение всех лекций,
выполнение всех заданий и тестов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Правовая культура

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по курсам |

| | | | |
|------------------------|----|---------|---|
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 94 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.ю.н, доцент, Парубов А.И.

Рецензент(ы):
к.ю.н, доцент, Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Правовая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от 21.06.2022 г. № 8
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Рехтина И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-2: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-10: принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-2: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных УК-10: соблюдать принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-2: проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |

| | |
|--|---|
| | УК-10: навыками создания и поддержания антикоррупционной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
|--|---|

4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Понятие правовой культуры. Основы теории государства и права. | | | | | | |
| 1.1. | <p>Многообразие подходов к определению сущности культуры. Основные культурологические школы и направления.</p> <p>Структура культуры, её функции, формы и разновидности.</p> <p>Причины и условия возникновения государства.</p> <p>Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства.</p> <p>Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства.</p> <p>Правовое государство. Понятие и признаки права.</p> <p>Сущность и принципы права.</p> <p>Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы.</p> <p>Понятие и виды источников права.</p> <p>Система права и система законодательства.</p> <p>Понятие и содержание правоотношения.</p> <p>Субъект и объект правоотношения.</p> <p>Юридические факты.</p> | Лекции | 1 | 1 | УК-2 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|------|-------|-------------|------------|
| | <p>Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p> | | | | | |
| 1.2. | <p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p> | Сам. работа | 1 | 14 | УК-2 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| 1.3. | Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Виды правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности. | Практические | 1 | 0 | УК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Основы конституционного права. | | | | | | |
| 2.1. | Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые | Лекции | 1 | 1 | УК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|------|-------|-------------|------------------|
| | <p>основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p> | | | | | |
| 2.2. | <p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды</p> | Сам. работа | 1 | 12 | УК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| | <p>органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p> | | | | | |
| 2.3. | <p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p> | Практические | 1 | 0 | УК-2 | Л2.5, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 3. Основы административного и экологического права. | | | | | | |
| 3.1. | Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права. | Лекции | 1 | 1 | УК-2 | Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права. | Сам. работа | 1 | 12 | УК-2 | Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Основы гражданского права. | | | | | | |
| 4.1. | Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. | Лекции | 1 | 1 | УК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|------|-------|-------------|------------------|
| | <p>Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.</p> | | | | | |
| 4.2. | <p>Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о</p> | Лекции | 1 | 1 | УК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|------|-------|-------------|------------------|
| | наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов). | | | | | |
| 4.3. | <p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение</p> | Сам. работа | 1 | 14 | УК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| | <p>договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.</p> | | | | | |
| 4.4. | <p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в</p> | Практические | 1 | 2 | УК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|------|-------|-------------|------------------|
| | гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. | | | | | |
| Раздел 5. Основы социального предпринимательства | | | | | | |
| 5.1. | Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности. | Лекции | 1 | 0 | УК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 5.2. | Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности. | Сам. работа | 1 | 14 | УК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| Раздел 6. Основы трудового права. | | | | | | |
| 6.1. | Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. | Лекции | 1 | 1 | УК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|------|-------|-------------|------------------|
| | <p>Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p> | | | | | |
| 6.2. | <p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная</p> | Сам. работа | 1 | 14 | УК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|------|-------|-------------|------------------|
| | ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников | | | | | |
| Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны. | | | | | | |
| 7.1. | <p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p> | Лекции | 1 | 0 | УК-2 | Л2.3, Л1.1, Л1.2 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| 7.2. | <p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p> | Сам. работа | 1 | 14 | УК-2 | Л2.3, Л1.1, Л1.2 |
| 7.3. | <p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение.</p> | Практические | 1 | 2 | УК-2 | Л2.3, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|------|-------|-------------|------------|
| | <p>Стадии преступлений.</p> <p>Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды.</p> <p>Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния.</p> <p>Понятие уголовной ответственности.</p> <p>Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний.</p> <p>Освобождение от наказания.</p> <p>Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Правовые основы защиты государственной тайны.</p> <p>Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p> | | | | | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Происхождение государства.
2. Понятие и признаки государства.
3. Правовое государство
4. Понятие и признаки права.
7. Понятие, виды и структура норм права.
8. Источники права.
9. Система права.
10. Понятие и структура правоотношения.
11. Реализация права.
12. Конституция Российской Федерации – основной закон государства, её структура, понятие, признаки и черты. Конституционные нормы.
13. Понятие, предмет, метод конституционного права России.
14. Основы конституционного строя.
15. Понятие и система государственных органов.
16. Понятие и основные черты административной ответственности.
17. Понятие, предмет и метод экологического права.
18. Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения.
19. Физические лица как субъекты гражданского права.

| |
|---|
| <p>20.Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды. 21.Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. 22.Сделки: понятие, форма, виды. Недействительность сделок. Последствия недействительности сделок. 23.Обязательства в гражданском праве. Способы обеспечения исполнения обязательства. 24.Гражданско-правовой договор как основание возникновения обязательств. 25.Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию. 26.Понятие и принципы семейного права. 27.Понятие трудового права. 28.Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка. 29.Понятие уголовного права. 30.Основы правового регулирования профессиональной деятельности.</p> |
| <p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p> |
| <p>Типология государств. Функции государства. Правовое государство. Конституционный статус личности. Федеративное устройство России, его особенности. Понятие и система государственных органов. Местное самоуправление. Административные правонарушения и административная ответственность. Физические лица как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.</p> |
| <p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p> |
| <p>См. приложение.</p> |
| <p>Приложения</p> |
| <p>Приложение 1.  ФОС Правовая культура УК2 10.docx</p> |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|-------------------------------|--|---|-----------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А. | ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Л1.2 | Лазарев В.В., Липень С.В. | ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2017 | www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Головина С. Ю., Кучина Ю. А. | ТРУДОВОЕ ПРАВО 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65 |
| Л2.2 | Белов, В. А. | Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата | Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BE6B6 |
| Л2.3 | И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов | Уголовное право. Общая часть. – 4-е изд., перераб. и доп.: Учебник | Уголовное право. Общая часть : учебник. – 4-е изд., перераб. и доп., 2017 | www.biblio-online.ru/book/DD1F4C45-B1C8-4ABF-ACD4- |
| Л2.4 | Агапов А. Б. | АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. 7-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2021 | www.biblio-online.ru/book/3CF11185-B99C-481F-9488-66EDF84CE850 |
| Л2.5 | Стрекозов В. Г. | КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2021 | https://biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECF134 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | СЕРВЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ http://www.gov.ru/ | http://www.gov.ru/ | | |
| Э2 | Правовая культура : ЭУМКД [Электронный ресурс] URL: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055 | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 203Л | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При изучении дисциплины «Правоведение» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, глубокое изучение теоретических работ по проблемам арбитражного процессуального права, действующего законодательства и практики его применения.

По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучаемых вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики.

В учебном процессе используются активные формы и методы обучения, такие, например, как деловые игры, использование материалов конкретных гражданских дел и т.п. Применяются

технические средства обучения, наглядные пособия.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Как правило, на самостоятельную работу отводится около 50% бюджета времени, выделенного на освоение содержания учебной дисциплины. Для самостоятельной работы студент должен получить комплекс необходимых учебно-методических материалов в библиотеке вуза, а также использовать Интернет-ресурсы, указанные в Рабочей программе дисциплины.

Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

В процессе самостоятельной работы придерживайтесь следующих правил:

работайте ежедневно в одно и то же время;

не ждите благоприятного рабочего настроения, создавайте его усилием воли, нужно уметь

заставить себя работать регулярно, ритмично и при отсутствии настроения;

трудитесь сосредоточенно, внимательно, думая только о выполняемой задаче, не отвлекайтесь;

стремитесь выработать интерес даже к не интересной, но нужной работе. Нельзя работать

хорошо, с интересом только по любимому предмету, а по другим предметам кое-как;

работайте с твердым намерением понять, усвоить, закрепить, развивайте в себе уверенность, что вы можете и должны сделать то, что запланировали;

уделяйте больше внимания трудному материалу, не обходите трудностей, преодолевайте их;

усвоенные знания, навыки и умения стремитесь применять в повседневной жизни; регулярно повторяйте усвоенное;

перед началом работы следует посмотреть, что было сделано в предыдущий раз.

Психология учит: если установлена связь нового материала со старым, то он будет усваиваться быстрее и доступнее.

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Изучение каждой в отдельности темы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1. Уяснить общее содержание темы согласно учебной программе и основные вопросы по тематическому плану.
2. Подобрать учебную литературу и рекомендуемый нормативный материал, а также судебную практику.
3. Проработать соответствующую тему по учебнику, дополнив материал, полученный в ходе установочной лекции и составив конспект по теме, которая не освещалась в ходе аудиторного занятия.
4. Обратиться к нормативным источникам, изучить правовые нормы и внести дополнения в конспект.
5. После окончания изучения темы обратиться к средствам проверки знаний – решить задачи по теме в Планах семинарских и практических занятиях.
6. Если после окончания изучения темы остались неясными отдельные вопросы, их необходимо записать в конспект и затем получить консультацию по ним у преподавателя.

Большой объем нормативного и научного материала не позволяет студентам проработать и обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом. Большой объем материала студенты должны освоить самостоятельно. Студентам рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала студентам предлагается ряд практических вопросов, на которые они должны дать максимально полный ответ, который

предполагает умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое аргументированное мнение по спорным положениям, а также предлагать возможные пути совершенствования законодательства. Помимо ответа на теоретические вопросы студентам предлагается решить ряд практических заданий. Ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства. Решения практических заданий необходимо делать письменно, что развивает письменную речь, поскольку изложить письменно ответ на юридический вопрос всегда сложнее, чем дать устную консультацию. Решение практического задания должно выстраиваться примерно по следующей схеме. Студенты кратко излагают суть спорной ситуации (что позволяет проверить, насколько верно они уяснили возникшую проблему), затем дается ответ на конкретно сформулированные в задаче вопросы (например, действия должностного лица являются неправомерными, т.к. ...), затем приводятся положения действующего законодательства, на основании которого был сделан вывод (например, поскольку в соответствии со статьей ... федерального закона «...» то-то и то-то). В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить. Студенты могут из понравившихся вариантов заданий выбрать одну конкретную ситуацию и попытаться представить ей, например, в виде искового заявления в суд (например, заявление о восстановлении на работе). Кроме того, студенты могут написать реферат по одной из вопросов темы тем или согласовать иную тему с преподавателем. Преподаватель, ведущий занятий и руководящий самостоятельной работой студентов проверяет письменное решение практических заданий и рефераты, делает пояснения и замечания в случае наличия в письменных работах ошибок или неточностей. Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его. Решая контрольные задания, студенты приобретают навык практической работы с нормативным материалом. Решение предлагаемых заданий для самоконтроля не предусматривает односложных ответов, а вынуждает взвешивать разные подходы, отыскивать нетрадиционные способы решения.

Формой итогового контроля является зачет. Для подготовки к зачету в УМК дан перечень вопросов. Зачет проводится в устной или письменной форме. Студентам необходимо являться на зачет без опозданий всем к назначенному в расписании часу. После получения билета каждый студент готовится в течение 1 часа при письменной форме проведения зачета и в течение 30 минут при устной. В билете 2 теоретических вопроса, но ответ на них должен даваться с учетом положений действующего законодательства и практики его применения. Студенту обязательно следует акцентировать внимание на спорных положениях.

При устной форме приема зачета студенты в порядке очередности излагают ответы на вопросы полученных билетов. При этом рекомендуется соблюсти баланс во времени ответа на первый и второй вопросы билета. Общая же продолжительность ответа студента по вопросам билета не должна превышать 15 минут. По окончании ответа студента, преподаватель может задавать студенту вопросы (число которых не ограничивается). Студент должен давать краткие, аргументированные ответы на каждый вопрос. На этом процедура сдачи зачета для данного студента заканчивается. Ему объявляется результат. Результаты письменного зачета объявляются студентам в день сдачи зачета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Проектный менеджмент

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социологии и конфликтологии | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_AК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 2 |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 94 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.с.н., доцент, Артюхина В.А.; к.с.н., доцент, Шрайбер А.Н.

Рецензент(ы):

к.с.н., зав.каф, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины

Проектный менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев Виктор Валентинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Освоение теоретико-методологических основ проектного менеджмента и приобретение навыков организации основных процессов управления проектами на всех стадиях реализации проектов различных типов с использованием современных инструментов проектного менеджмента |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем |
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся |

| | |
|-------------|--|
| | ресурсов и ограничений |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1 | Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента |
| УК-6.2 | Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути |
| УК-6.3 | Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и само-оценки деятельности |
| УК-6.4 | Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-2.1 Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-3.1 Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства. УК-6.1 Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-2.2 Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных |

| | |
|--------|---|
| | <p>возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-3.2 Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-6.2 Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>УК-2.3 Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p> <p>УК-3.3 Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p> <p>УК-6.3 Владеет методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> <p>УК-6.4 Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|------|-------|--|------------------------------|
| Раздел 1. Концептуальные основания проектного менеджмента | | | | | | |
| 1.1. | Теоретические основы проектной деятельности | Лекции | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Теоретические основы проектной деятельности | Сам. работа | 2 | 10 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Технология проектной деятельности | Лекции | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|--|------------------------------|
| 1.4. | Технология проектной деятельности | Сам. работа | 2 | 10 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Методология управления проектами | Лекции | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Методология управления проектами | Сам. работа | 2 | 10 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Содержание основных процессов проектного менеджмента | | | | | | |
| 2.1. | Управление качеством проекта | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Управление качеством проекта | Сам. работа | 2 | 10 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Управление отношениями со стейкхолдерами и проекта | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Управление отношениями со стейкхолдерами и проекта | Сам. работа | 2 | 8 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Управление временем проекта | Лекции | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------------|--------------|------|-------|--|------------------------------|
| 2.6. | Управление временем проекта | Сам. работа | 2 | 8 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Управление проектными рисками | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Управление проектными рисками | Сам. работа | 2 | 10 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.9. | Управление командой проекта | Лекции | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.10. | Управление командой проекта | Сам. работа | 2 | 10 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.11. | Управление коммуникациями проекта | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.12. | Управление коммуникациями проекта | Сам. работа | 2 | 10 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.13. | Управление бюджетом проекта | Лекции | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.14. | Управление бюджетом проекта | Сам. работа | 2 | 8 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|-------------|------|-------|-----------------------------------|------------|
| | | | | | УК-3.3, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Определите тип ресурса проекта: «Необходимый уровень знаний субъектов проектной деятельности»

- а) интеллектуальный
- б) организационный
- в) информационный
- г) кадровый

2) Определите тип ресурса проекта: «Наличие системы поиска регулярной информации»

- а) интеллектуальный
- б) организационный
- в) информационный
- г) кадровый

3) Определите тип ресурса проекта: «Наличие оборудования для реализации проекта»

- а) финансовый
- б) материальный
- в) технологический
- г) кадровый

4) Определите тип ресурса проекта: «Наличие профессиональных менеджеров проекта»

- а) управленческий
- б) профессиональный
- в) организационный
- г) кадровый

5) Определите тип ресурса проекта: «Готовность персонала к инновациям»

- а) кадровый
- б) информационный
- в) интеллектуальный
- г) нравственно-волевой

6) Определите тип ресурса проекта: «совокупность собственных и привлеченных денежных средств»

- а) материальный
- б) финансовый
- в) организационный
- г) кадровый

7) Определите тип ресурса проекта: «Квалификационный уровень проектной команды»

- а) кадровый
- б) управленческий
- в) организационный

г) профессиональный

8) Какая подсистема управления проектами связана с определением видов и количества ресурсов, необходимых для осуществления проекта?

- а) управление стоимостью проекта
- б) управление коммуникациями
- в) управление проектными отклонениями
- г) управление кадрами

9) Какая подсистема управления проектами связана с определением целей и результатов проекта?

- а) управление временем проекта
- б) управление стоимостью проекта
- в) управление предметной областью проекта
- г) управление кадрами

10) К какому принципу управления проектами относится рассмотрения факторов внешней среды, воздействующих на него?

- а) системности
- б) комплексности
- в) эффективности
- г) аналитичности

Ответы:

- 1) а
- 2) в
- 3) б
- 4) а
- 5) г
- 6) б
- 7) г
- 8) а
- 9) в
- 10) а

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Демографическая ситуация в стране, темпы инфляции, климатические условия – это ... факторы успеха проекта».
- 2) Какой элемент проекта должен описываться количественными показателями, быть достижимым с учетом существующих ограничений и быть соотнесенным с конкретным периодом времени?
- 3) Вставьте пропущенный термин: «Наличие и качество планов, четкое определение границ проекта, эффективные коммуникации – это ... факторы успеха проекта».
- 4) Вставьте пропущенный термин: «Решения, принятый на ... фазах проекта, в большей степени влияют на время завершения и общую стоимость проекта».
- 5) Вставьте пропущенный термин: «Регулярные проверки, исходя из заранее утвержденного плана качества, относятся к ... качества».
- 6) Вставьте пропущенный термин: «Отслеживание результатов проекта для определения их соответствия принятым стандартам качества относится к ... качества».
- 7) Вставьте пропущенный термин: «Проект представляет собой процесс достижения определенных ...».
- 8) Какое свойство проектов предполагает, что в процессе их реализации всегда создается нечто новое?
- 9) Вставьте пропущенный термин: «Услугу, мероприятие, новую модель гаджета можно отнести к ... проектирования».

- 10) Какие проекты направлены на решение разномасштабных проблем социального характера – безработицы, снижения рождаемости?
- 11) Какие проекты выполняются непосредственно в самой организации, силами ее членов?
- 12) Вставьте пропущенный термин: «Сертификаты и патенты, обеспечивающие реализацию проекта, относятся к его ... правовым ресурсам.»
- 13) Как в проектном менеджменте называется совокупность всех средств, методов, материалов, возможностей и способностей, которые могут быть использованы в проекте?
- 14) Вставьте пропущенный термин: «Необходимый уровень знаний основных субъектов проектной деятельности относят к ... ресурсам проекта».
- 15) Вставьте пропущенный термин: «Как правило, проектирование реализуется в ситуации дефицита ресурсов и необходима их ...»

Ответы:

- 1) внешние
- 2) цель
- 3) внутренние
- 4) ранних
- 5) обеспечению
- 6) контролю
- 7) результатов
- 8) инновационность
- 9) объектам
- 10) социальные
- 11) внутренние
- 12) правовым
- 13) ресурс
- 14) интеллектуальным
- 15) мобилизация

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

- 1) Укажите признак высокоэффективной работы команды проекта
 - а) продуцизм
 - б) синергизм
 - в) коллективизм
 - г) эффективность
- 2) Назовите стадию формирования команды проекта, отмеченную высокой степенью внутренних противоречий: участники согласны с тем, что они являются частью проектной группы, но сопротивляются ограничениям, которые руководитель проекта налагают на их поведение.
 - а) формирование
 - б) функционирование
 - в) бурление
 - г) эскалация
- 3) Укажите с чего начинается процесс создания высокоэффективных команд проектных команд.
 - а) с тщательного отбора персонала для работы над проектом
 - б) с тщательного составления сметы бюджета
 - в) с тщательной разработки цели проекта
 - г) с тщательного определения целевой группы проекта
- 4) Укажите элемент проектного менеджмента, в который входят объявление благодарности, публичное признание за выдающуюся работу, служебные назначения участников проекта
 - а) разработка общей стратегии
 - б) управление системой поощрения
 - в) формирование облика команды
 - г) контроль качества проекта
- 5) Укажите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность?

- а) функционирование
 - б) бурление
 - в) зарождение
 - г) нормализация
- 6) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой работники знакомятся друг с другом и вникают в суть и масштаб проекта?
- а) бурление
 - б) формирование
 - в) функционирование
 - г) нормализация
- 7) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой все члены могут быть полноценно названы командой.
- а) формирование
 - б) бурление
 - в) функционирование
 - г) роспуск
- 8) Укажите понятие, которое характеризует совокупность отдельных лиц и групп, привлеченных к выполнению проекта и ответственных перед руководителем или менеджером проекта за их выполнение
- а) команда проекта
 - б) менеджеры проекта
 - в) исполнители проекта
 - г) кадровый потенциал проекта
- 9) Укажите название группы лиц, объединенных целями проекта с распределенными ролями, которые практически не общаются лично, а лишь используют виртуальные коммуникации
- а) потенциальная команда проекта
 - б) виртуальная команда проекта
 - в) удаленная команда проекта
 - г) дистанционная команда проекта
- 10) Назовите условие, необходимое для эффективности работы команды проекта
- а) высокая стоимость проекта
 - б) новаторский характер проекта
 - в) высокая прибыльность проекта
 - г) ясность целей проекта и реалистичность плана

Ответы:

- 1) б
- 2) в
- 3) а
- 4) б
- 5) г
- 6) б
- 7) в
- 8) а
- 9) б
- 10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Приемлемые правила организации проектной работы обеспечивают высокий ... команды проекта»
- 2) Назовите члена команды проекта, являющегося автором главной идеи проекта
- 3) Назовите члена команды проекта с системным складом мышления
- 4) Назовите члена команды проекта, обладающего высокими коммуникационными навыками, способностью к убеждению, с широкими связями во внешней среде
- 5) Назовите члена команды проекта, который анализирует проблемы с прагматической точки

зрения, оценивает идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять сбалансированные решения

- 6) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего финансовые, материальные, человеческие и другие ресурсы для осуществления проекта
- 7) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую обеспечение консультационной поддержки для членов команды проекта
- 8) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую создание такого окружения для команды проекта, которое позволит команде работать наиболее эффективно
- 9) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую определение направления использования ресурсов проекта
- 10) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую поиск изъянов и недостатков в проделанных работах
- 11) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего коммуникации в проекте и документооборот.
- 12) Кто из членов команды проекта определяет процедуру сбора информации по проекту, документов, отчетов; разрабатывает и контролирует План управления проектом
- 13) Кто из членов команды проекта собирает отчетность по проекту и организует реагирование на поступающие вопросы от участников проекта; отвечает за хранение документов по проекту, архивирование
- 14) Как называются внешние по отношению к проекту субъекты, прямо или косвенно заинтересованные в результатах работы команды проекта?
- 5) Назовите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность.

Ответы:

- 1) синергизм
- 2) инициатор
- 3) аналитик
- 4) переговорщик
- 5) критик
- 6) спонсор
- 7) наставник
- 8) мотиватор
- 9) стратег
- 10) контролер
- 11) администратор
- 12) руководитель
- 13) администратор
- 14) стейкхолдеры
- 15) нормализация

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ

- а) декомпозиция
- б) аппроксимация
- в) систематизация
- г) усреднение

2) Укажите термин, обозначающий последовательность работ проекта, которая требует больше всего времени для завершения, т. е. самая длительная цепочка работ

- а) завершающий путь проекта
- б) критический путь проекта
- в) цикличная фаза

- г) эскалирующий путь проекта
- 3) Укажите название параллельному выполнению обычно последовательно реализуемых операций в рамках проекта
- а) ускорение
 - б) эскалация
 - в) быстрое прохождение
 - г) интенсификация
- 4) Укажите сущность понятия «Ранний срок начала операции»
- а) сроки начала операции в оптимистичном варианте развития проекта
 - б) санкционирование начала операции до официальных сроков ее наступления
 - в) срок, раньше которого нельзя приступить к выполнению операции
 - г) сроки начала операции в пессимистичном варианте развития проекта
- 5) Укажите вариант, характеризующий временную последовательность операций в проекте
- а) только параллельно
 - б) только последовательно
 - в) либо параллельно, либо последовательно
 - г) одновременно параллельно и последовательно
- 6) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов
- а) сравнительный анализ
 - б) метод Дельфи
 - в) сопоставительный подход
 - г) метод аналогии
- 7) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда
- а) количественный метод
 - б) метод Дельфи
 - в) сопоставительный подход
 - г) метод аналогии
- 8) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта.
- а) некритический путь проекта
 - б) временная цепочка
 - в) перспективная ось времени
 - г) свободная интерпретация
- 9) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы
- а) временной запас
 - б) трудоемкость работы
 - в) процедурный срок
 - г) сертифицированный объем
- 10) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который основывается на экспертных оценках
- а) количественный метод
 - б) метод Дельфи
 - в) сопоставительный подход
 - г) метод аналогии

Ответы:

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) в
- 5) в
- 6) г
- 7) а
- 8) а
- 9) б
- 10) б

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

1) Вставьте пропущенный термин: «Минимизация продолжительности проекта в условиях ограниченности ресурсов; минимизация стоимости проекта; равномерное распределение ресурсов относятся к задачам управления ... проекта»

2) Как в проектном менеджменте называется итоговый документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их последовательность, взаимосвязь, сроки выполнения, продолжительность, исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ?

3) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ

4) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов

5) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда

6) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта

7) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы

8) Вставьте пропущенный термин: «Управление временем осуществляется на всех этапах жизненного ... проекта»

9) Укажите в рамках какого метода определения продолжительности работы проекта эксперты письменно, независимо друг от друга оценивают ситуацию, затем каждый эксперт знакомится с оценками коллег и корректирует свою оценку

10) Укажите как в проектном менеджменте назначение дополнительных ресурсов на операцию, которое обычно приводит к увеличению стоимости проекта

11) Вставьте пропущенный термин: «Иерархическая структура работ представляет собой, по сути, перечень ... проекта»

12) Вставьте пропущенный термин: «Согласно теории проектного менеджмента если совещания по проекту проводятся еженедельно, выполнение каждой задачи не должно превышать одной ...»

13) Укажите наименование зависимостей, которые внутренне (физически) присущи выполняемым в рамках проекта работам

14) Укажите наименование зависимостей, которые определяются командой проекта на основе их предпочтений или общепринятой практики

15) Укажите наименование зависимостей, которые определяют взаимосвязи проектных и непроектных работ

Ответы:

1) временем

2) календарный план

3) декомпозиция

4) метод аналогии

5) количественный

6) некритический путь проекта

7) трудоемкость работы

8) цикл

9) метод Дельфи

10) сжатие

11) задач

12) недели

13) обязательные

14) по усмотрению

15) внешние

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие проекта и его фундаментальные характеристики.
2. Системный и деятельностный подходы к определению проекта.
3. Разновидности проектов.
4. Жизненный цикл проекта и его структура.
5. Понятие, основные характеристики и принципы управления проектом.
6. Факторы успеха проектного менеджмента.
7. Стандарты деятельности по управлению проектами.
8. «Магический треугольник» проектного менеджмента.
9. Общая характеристика процессов управления проектами.
10. Основные стадии и процессы управления проектами.
11. Управление качеством проекта: стандарты и основные процессы управления качеством.
12. Управление рисками проекта: понятие и классификация рисков и факторов риска.
13. Основные методы оценки риска проекта и технологии их минимизации.
14. Управление командой проекта: принципы создания и развития проектной команды.
15. Критерии оценки и технологии повышения эффективности работы команды. Управление коммуникациями проекта: вербальные и невербальные коммуникации.
16. Структура каналов эффективного общения; диагностика и оценка коммуникационной системы проекта.
17. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта: функции и роли стейкхолдеров проекта.
18. Способы и стратегии воздействия стейкхолдеров на менеджмент проекта.
19. Управление бюджетом проекта: последовательность действий проектного бюджетирования на каждом этапе реализации проекта.
20. Основные технологии контроля исполнения бюджета проекта и оптимизации основных статей расходов.
21. Управление временем проекта: последовательность этапов сетевого анализа и календарного планирования проекта.
22. Построение иерархической структуры работ. Сетевые графы и определение критического пути проекта.
23. Управление изменениями проекта. Мониторинг и контроль.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание ответа на зачете:

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании

процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А | Управление проектами: Учебник и практикум для вузов/ | Москва : Юрайт,, 2022 | https://urait.ru/bcode/489629 |
| Л1.2 | Зуб, Анатолий Тимофеевич | Управление проектами: Учебник и практикум для вузов | Москва : Юрайт,, 2021 | https://urait.ru/book/uravlenie-proektami-489197 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Москвин, С. Н. | Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов: | М. : Издательство Юрайт // ЭБС , 2021 | https://urait.ru/bcode/476428 |
| Л2.2 | Н. С. Гегедюш [и др.] | Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов: | М. : Издательство Юрайт // ЭБС, 2021 | https://urait.ru/bcode/476653 |
| Л2.3 | Шкурко, В. Е. | Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/98B10AB3-0155-4551-8DA2-1E0AA6E566AC |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | Название | Эл. адрес |
| Э1 | Курс в moodle «Проектный менеджмент» | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); АСТРА LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| <p>Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p> | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Проектный менеджмент", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528>) включает материалы, сгруппированные тематически по двум разделам: «Концептуальные основания проектного менеджмента» и «Содержание основных процессов проектного менеджмента». В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине.

Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения: последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровая культура

рабочая программа дисциплины

| | | |
|-------------------------|--|-------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра культурологии и дизайна | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | |
| Форма обучения | Заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | зачеты: 1 |
| аудиторные занятия | 10 | |
| самостоятельная | 94 | |

работа
контроль

4

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
кандидат искусствоведения, Доцент, *О.А.Шелюгина*

Рецензент(ы):
кандидат искусствоведения, *Ю.В. Кирюшина*

Рабочая программа дисциплины
Цифровая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 23.05.2023 г. № 7
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Нехвядович Лариса Ивановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 23.05.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Нехвядович Лариса Ивановна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целью дисциплины является формирование цифровой и информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, обработки и использования информации и цифровых инструментальных средств в учебной и профессиональной деятельности, а также формирование навыков саморазвития в контексте современной информатизации общества и принципов образования в течение всей жизни. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1 | Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента |
| УК-6.2 | Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути |
| УК-6.3 | Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и само-оценки деятельности |
| УК-6.4 | Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм менеджмента |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |

| | |
|--------|---|
| 3.3.1. | Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни |
|--------|---|

4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Цифровая этика и безопасность | | | | | | |
| 1.1. | Развитие информационно-коммуникационных технологий. Цифровая этика и этикет в интернет-коммуникациях | Лекции | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Входное анкетирование | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Информационно-коммуникационные технологии в современном мире | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Аккаунты в социальных сетях как форма интернет-коммуникации | Сам. работа | 1 | 4 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Основы безопасности в цифровой среде. Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах | Сам. работа | 1 | 4 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Тест по теме "Основы безопасности в цифровой среде" | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Основы деловой коммуникации в цифровой среде | Сам. работа | 1 | 4 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Тест по теме "Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| | цифровых проектах" | | | | | |
| Раздел 2. Саморазвитие в цифровой среде | | | | | | |
| 2.1. | Информационный поиск и курирование контента | Лекции | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Тест по теме "Информационный поиск и курирование контента" | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Инструменты работы с текстовыми документами, электронными таблицами и изображениями | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.4. | Инструменты для работы с текстом, электронными таблицами и изображениями | Сам. работа | 1 | 4 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.5. | Основы презентации проектов | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Инструменты разработки электронных слайдов | Лабораторные | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Создание электронной презентации | Сам. работа | 1 | 10 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Основы использования онлайн-конструкторов сайтов | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.9. | Создание одностраничного сайта | Сам. работа | 1 | 10 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.10. | Персональные базы знаний и конспектирование | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.11. | Разработка интеллект-карты | Сам. работа | 1 | 6 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.12. | Образовательные ресурсы сети | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|----------------|------------------|
| | Интернет и траектория саморазвития | | | | | |
| 2.13. | Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела | Сам. работа | 1 | 4 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Самоорганизация и командная работа в цифровой среде | | | | | | |
| 3.1. | Основы тайм-менеджмента и управления задачами | Лекции | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Инструменты командной работы | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Разработка командного проекта | Лабораторные | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Разработка цифрового проекта "Моя учебная группа" | Сам. работа | 1 | 8 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела | Сам. работа | 1 | 8 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.6. | Итоговая работа по дисциплине | Сам. работа | 1 | 10 | УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» — <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9255>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие механизмы лежат в основе процессов саморазвития личности?

- a) Только воздействие окружающей среды.
- b) Только внутренние усилия.
- c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.
- d) Только наследственные факторы.

Ответ: c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.

2. Какие принципы лежат в основе самообразования?

- a) Пассивное усвоение знаний от учителя.
- b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.
- c) Только запоминание информации наизусть.
- d) Случайный подход к обучению.

Ответ: b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.

3. Что такое теория тайм-менеджмента?

- a) Теория организации рабочего пространства.
- b) Теория управления временем и задачами.
- c) Теория управления финансами в организации.
- d) Теория мотивации сотрудников.

Ответ: b) Теория управления временем и задачами.

4. Какой из нижеперечисленных подходов наиболее соответствует теории тайм-менеджмента?

- a) Работа без определенного плана и контроля времени.
- b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.
- c) Отказ от выполнения задач, требующих много времени.
- d) Работа только в стрессовых ситуациях.

Ответ: b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.

5. Какие факторы влияют на формирование личности?

- a) Только генетическая предрасположенность.
- b) Только образование.
- c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.
- d) Только материальное положение.

Ответ: c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.

6. Какое влияние оказывают цифровые технологии на процессы самоорганизации?

- a) Не имеют влияния на процессы самоорганизации.
- b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.
- c) Полностью заменяют необходимость в самоорганизации.

Ответ: b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.

7. Как цифровая культура влияет на процессы самообразования?

- a) Делает процессы самообразования менее доступными.
- b) Не оказывает влияния на самообразование.
- c) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.
- d) Устраняет необходимость в самообразовании.

Ответ: c) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.

8. К основным принципам эффективного _____ в условиях цифровой культуры относятся установление приоритетов и использование цифровых инструментов для планирования задач. Укажите пропущенное слово:

- a) Тайм-менеджмента.
- b) Обучения.
- c) Самоанализа.
- d) Информированности.

Ответ: a) Тайм-менеджмента.

9. Как цифровые технологии влияют на установление приоритетов и целей профессионального развития?

- a) Не имеют отношения к процессу установления приоритетов и целей.
- b) Создают новые задачи, мешая установлению приоритетов.

с) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.

д) Препятствуют личностному и профессиональному развитию.

Ответ: с) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.

10. Что такое рефлексия в процессе обучения?

а) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.

б) Периодический отдых во время учебы.

с) Запоминание информации без анализа.

д) Автоматическая оценка результатов обучения.

Ответ: а) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.

11. Какие вызовы приносит развитие цифровой культуры в работу с приоритетами?

а) Никаких вызовов, цифровая культура упрощает установку приоритетов.

б) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.

с) Процессы установки приоритетов не зависят от цифровой культуры.

д) Цифровая культура делает установку приоритетов ненужной, так как все задачи могут быть выполнены сразу.

Ответ: б) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.

12. Как цифровая культура влияет на возможности самообразования?

а) Ограничивает доступ к образовательным ресурсам.

б) Не имеет влияния на самообразование.

с) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.

д) Делает традиционные методы обучения более эффективными.

Ответ: с) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.

13. Каковы последствия самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни?

а) Принципы образования в течение всей жизни ограничивают процесс самообразования.

б) Самообразование в течение всей жизни позволяет развиваться только в одной профессиональной области.

с) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.

д) Самообразование в течение всей жизни приводит к излишней нагрузке на мозг и негативно влияет на здоровье.

Ответ: с) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.

14. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений и способствующий личностному росту, — это:

а) Самообразование.

б) Самоанализ.

с) Информированность.

д) Тайм-менеджмент.

Ответ: а) Самообразование.

15. К каким последствиям приводит применение разнообразных способов и техник самообразования в контексте цифровой культуры?

а) Применение разнообразных способов самообразования не имеет отношения к цифровой культуре.

б) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.

с) Применение разнообразных способов самообразования усложняет процесс обучения.

Ответ: б) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» — верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» — верно выполнено 50% и менее заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширить знания и навыки вне формальных учебных заведений, — это:

Ответ: Самообразование ИЛИ Самообучение.

2. Укажите не менее двух направлений тайм-менеджмента, которые помогают эффективно управлять временем:

Ответ: Основные направления тайм-менеджмента включают планирование задач и установку приоритетов, использование методов учета времени, избегание прокрастинации.

3. Почему саморазвитие является непрерывным процессом в жизни человека?

Ответ: Саморазвитие непрерывно, так как человек постоянно сталкивается с новыми ситуациями, требующими адаптации и роста.

4. Какова роль целей и приоритетов в саморазвитии и самоорганизации?

Ответ: Цели и приоритеты помогают сосредоточиться на важных задачах, ориентироваться на желаемый результат и эффективно использовать свои ресурсы.

5. Как развитие цифровой культуры влияет на доступ к образовательным ресурсам?

Ответ: Развитие цифровой культуры расширяет доступ к образовательным ресурсам через онлайн-курсы, видеолекции, электронные книги и образовательные платформы.

6. Какие преимущества может предоставить использование цифровых инструментов для самообразования?

Ответ: Использование цифровых инструментов для самообразования позволяет обучаться гибко, в удобное время и в разнообразных форматах.

7. Какие вызовы приносит избыток информации в контексте самообразования?

Ответ: Избыток информации может затруднить выбор качественных источников, вносить путаницу, увеличивать риск получения недостоверной или ненадежной информации.

8. Как принципы образования в течение всей жизни могут помочь в успешном самообразовании?

Ответ: Принципы образования в течение всей жизни предоставляют непрерывную возможность обучения, адаптации к изменениям и обновлению знаний.

9. Почему важно определять свои ресурсы при планировании своего развития?

Ответ: Определение своих ресурсов при планировании развития позволяет рационально распоряжаться временем и навыками, достигать результатов с максимальной эффективностью.

10. Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий в процессе обучения — это:

Ответ: Рефлексия.

11. Чем помогает самоанализ в достижении личных и профессиональных целей?

Ответ: Самоанализ помогает осознать сильные и слабые стороны, определить области для роста, а также следить за прогрессом в достижении личных и профессиональных целей.

12. Как цифровая культура влияет на процессы установки приоритетов?

Ответ: Цифровая культура предоставляет доступ к разнообразной информации, это способствует более точному определению приоритетов и выбору важных задач.

13. Как перегрузка информацией влияет на работу с приоритетами?

Ответ: Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов препятствует точной расстановке приоритетов.

14. Какие шаги включает в себя процесс планирования профессионально-карьерного пути?

Ответ: Процесс планирования профессионально-карьерного пути включает определение целей, выбор направления развития, создание плана действий.

15. Какие процессы развития личности поддерживаются такими цифровыми инструментами, как сервисы для ведения дневников, анализа данных и оценки своих действий?

Ответ: Самоанализ и рефлексия

16. Почему важно осуществлять самооценку своей деятельности?

Ответ: Самооценка деятельности помогает оценить свои сильные стороны, области для улучшения и прогресс в профессиональном росте.

17. Какие преимущества приносит организация деятельности при планировании карьеры?

Ответ: Организация деятельности при планировании карьеры способствует более эффективному использованию времени, ресурсов и возможностей для достижения желаемых результатов.

18. Укажите ключевые принципы эффективного тайм-менеджмента в контексте развития цифровой культуры:

Ответ: установление приоритетов, использование цифровых инструментов для планирования задач.

19. Укажите специальный термин для теории управления временем и задачами:

Ответ: Тайм-менеджмент.

20. Укажите не менее двух принципов, которые лежат в основе самообразования.

Ответ: Активное взаимодействие с информацией, рефлексия ИЛИ самоанализ, практическое применение знаний.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Зачтено» — ответ полный, терминологически правильный, нет существенных недостатков, студент хорошо владеет пройденным материалом, суждения правильны.

«Не зачтено» — ответ в сущности неверен, переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала или ответ не соответствует вопросу; ответ вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н. | Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов | Юрайт, 2021 | https://urait.ru/bcode/477568 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Чернова, Е.В. | Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов | Юрайт, 2021 | https://urait.ru/bcode/476294 |
| Л2.2 | Федотов, М.А. | Информационное право: учебник для вузов | Юрайт, 2020 | https://urait.ru/bcode/451031 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронный курс "Цифровая культура" на Едином образовательном портале АлтГУ. - URL: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9255 | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9255 | |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru | | https://elibrary.ru | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);</p> | | | | |

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные информационные базы:
 - электронная библиотечная система Алтайского государственного университета
 (<http://elibrary.asu.ru/>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Данная учебная дисциплина реализуется в форме освоения электронного курса, включающего материалы лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, а также дополнительные материалы и ссылки рекомендуемые ресурсы. Электронный курс осваивается последовательно. К следующему учебному элементу можно будет перейти после завершения работы с предыдущим.

В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Качество самостоятельной работы во многом определяется эффективной организацией работы, которая может быть достаточно индивидуальной. Однако за основу можно взять общий модуль, который включает:

1. Изучение видеозаписи лекций, ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции (как рекомендуемыми, так и найденными самостоятельно);
2. Формирование конкретных прикладных навыков и закрепление тем каждого раздела в форме практических занятий и самостоятельной работы. Практические занятия предполагают выполнение заданий по определенной инструкции, выполнение заданий для самостоятельной работы может потребовать самостоятельного поиска верного решения.
3. Степень освоения некоторых тем проверяется с помощью тестирования. Прохождение тестов в разделах курса не занимает много времени, но рекомендуется предварительно освежить содержание соответствующих тем с помощью материалов курса или самостоятельного информационного поиска.

Важной задачей освоения данной дисциплины следует считать изучение основ культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе. Последовательная, размеренная и систематическая работа над освоением дисциплины должна стать полезным учебным опытом, открывающим возможности эффективного обучения в течение всей жизни.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровая культура в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 |
| Часов по учебному плану 216 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | экзамены: 1 |
| аудиторные занятия 14 | |
| самостоятельная работа 193 | |
| контроль 9 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|--------------|-----------|------------|--------------|------------|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |

| | | | | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|
| Сам. работа | 193 | 193 | 193 | 193 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, *Кравченко Г.В.*

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент, *Петухова Е.А.*

Рабочая программа дисциплины
Цифровая культура в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | овладение вопросами цифровой культуры в профессиональной деятельности |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------|--|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; принципы работы современных ИКТ для решения задач профессиональной деятельности |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты с использованием ИКТ; понимать принципы работы современных ИКТ для решения задач профессиональной деятельности; применять современные ИКТ для решения задач профессиональной деятельности |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | методами и технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов с использованием ИКТ; современными ИКТ для решения задач профессиональной деятельности |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|--------------|------------------------|
| Раздел 1. Введение в программирование на языке Python, знакомство со средами разработки Jupyter Notebook и GoogleColab | | | | | | |
| 1.1. | Установка фреймворка Anaconda. Настройка рабочего окружения. Знакомство со средой программирования Jupyter Notebook. Знакомство с облачной средой разработки Google Colab. Преимущества и особенности Python | Практические | 1 | 2 | ОПК-2, ОПК-9 | Л2.6, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|--------------|--|
| 1.2. | Установка фреймворка Anaconda. Настройка рабочего окружения. Знакомство со средой программирования Jupyter Notebook. Знакомство с облачной средой разработки Google Colab. Преимущества и особенности Python | Сам. работа | 1 | 16 | ОПК-2, ОПК-9 | Л2.6, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 2. Загрузка данных в рабочую среду. Визуализация данных и описательная статистика. Корреляционно-регрессионный анализ | | | | | | |
| 2.1. | Библиотека Pandas для обработки и анализа данных. Считывание больших данных чанками (порциями). Библиотека NumPy. Визуализация с помощью библиотек Matplotlib и Seaborn. Типы данных. Кросс-таблицы, группировка, сортировка и агрегирование данных. Корреляционный анализ. Линейная регрессия. Основы работы с библиотекой scikit-learn | Практические | 1 | 2 | ОПК-2, ОПК-9 | Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 2.2. | Библиотека Pandas для обработки и анализа данных. Считывание больших данных чанками (порциями). Библиотека NumPy. Визуализация с | Сам. работа | 1 | 32 | ОПК-2, ОПК-9 | Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|--------------|--|
| | помощью библиотек Matplotlib и Seaborn. Типы данных. Кросс-таблицы, группировка, сортировка и агрегирование данных. Корреляционный анализ. Линейная регрессия. Основы работы с библиотекой scikit-learn | | | | | |
| Раздел 3. Типовые задачи машинного обучения: кластеризация, классификация и регрессия | | | | | | |
| 3.1. | Избранные методы кластеризации данных (k-means, иерархическая и спектральная кластеризация, DBSCAN). Задачи обучения с учителем. Понятие переобучения. Деревья решений для задач классификации и регрессии. Методы, основанные на деревьях решений: Random Forest, XGBoost и CatBoost. Метрики качества обучения и валидация | Практические | 1 | 2 | ОПК-2, ОПК-9 | Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 3.2. | Избранные методы кластеризации данных (k-means, иерархическая и спектральная кластеризация, DBSCAN). Задачи обучения с учителем. Понятие переобучения. Деревья решений для задач классификации и регрессии. Методы, | Сам. работа | 1 | 30 | ОПК-2, ОПК-9 | Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|--------------|--|
| | основанные на деревьях решений: Random Forest, XGBoost и CatBoost. Метрики качества обучения и валидация | | | | | |
| Раздел 4. Введение в нейронные сети и глубокое обучение | | | | | | |
| 4.1. | Полносвязные нейронные сети. Фреймворк TensorFlow и инструментарий Keras для построения нейронных сетей. Контроль переобучения. Классификация и регрессия с помощью нейронных сетей | Практические | 1 | 2 | ОПК-2, ОПК-9 | Л1.1, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 4.2. | Полносвязные нейронные сети. Фреймворк TensorFlow и инструментарий Keras для построения нейронных сетей. Контроль переобучения. Классификация и регрессия с помощью нейронных сетей | Сам. работа | 1 | 24 | ОПК-2, ОПК-9 | Л1.1, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| Раздел 5. Сверточные нейронные сети в задачах анализа изображений | | | | | | |
| 5.1. | Идеи, лежащие в основе сверточной нейронной сети, ее преимущество в сравнении с полносвязной нейронной сетью в задачах обработки изображений. Инструментарий Keras для построения сверточных нейронных сетей. Предобученные нейронные сети и | Практические | 1 | 2 | ОПК-9 | Л1.1, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|--------------|--|
| | перенос обучения. Примеры задач компьютерного зрения | | | | | |
| 5.2. | Идеи, лежащие в основе сверточной нейронной сети, ее преимущество в сравнении с полносвязной нейронной сетью в задачах обработки изображений. Инструментарий Keras для построения сверточных нейронных сетей. Предобученные нейронные сети и перенос обучения. Примеры задач компьютерного зрения | Сам. работа | 1 | 24 | ОПК-2, ОПК-9 | Л1.1, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| Раздел 6. Нейронные сети в задачах анализа текста. Конструирование чат-ботов | | | | | | |
| 6.1. | Особенности обработки естественных языков. Векторная модель текста и классификация длинных текстов. Базовые нейросетевые методы работы с текстами. Языковые модели и генерация текста. Прикладные задачи обработки текста. Конструирование чат-ботов | Практические | 1 | 2 | ОПК-2, ОПК-9 | Л1.1, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 6.2. | Особенности обработки естественных языков. Векторная модель текста и классификация длинных текстов. Базовые нейросетевые методы работы с текстами. | Сам. работа | 1 | 36 | ОПК-2, ОПК-9 | Л1.1, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|--------------|--|
| | Языковые модели и генерация текста. Прикладные задачи обработки текста. Конструирование чат-ботов | | | | | |
| Раздел 7. Сервисы, использующих технологии искусственного интеллекта | | | | | | |
| 7.1. | Обзор готовых сервисов, использующих технологии машинного обучения для решения прикладных задач | Практические | 1 | 2 | ОПК-2, ОПК-9 | Л1.1, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 7.2. | Обзор готовых сервисов, использующих технологии машинного обучения для решения прикладных задач | Сам. работа | 1 | 31 | ОПК-2, ОПК-9 | Л1.1, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| См. приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Не предусмотрены |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------|---------------------|--------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Гудфеллоу | Глубокое обучение / | М: ДМК Пресс, 2018 | https://e.lanbook . |

| | | | | |
|------|-----------------------------|--|---------------|-----------------------------------|
| | Я., Бенджио И., Курвилль А. | пер. с англ. А. А. Слинкина. – 2-е изд., испр. – 652 с.: | | com/book/107901 |
| Л1.2 | Гласснер Э. | Глубокое обучение без математики. Т. 1: Основы. – 578 с.: | М.: ДМК, 2019 | https://e.lanbook.com/book/131696 |
| Л1.3 | Гласснер Э. | Глубокое обучение без математики. Том 2. Практика. – 610 с.: | М.: ДМК, 2020 | https://e.lanbook.com/book/131710 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| Л2.1 | Шакла Нишант | Машинное обучение и TensorFlow. - 336 с.: ил. - (Серия «Библиотека программиста»). : | СПб.: Питер, 2019 | |
| Л2.2 | Джоши, Пратик. | Искусственный интеллект с примерами на Python. : Пер. с англ. - 448 с.: | СПб. : ООО "Диалектика", 2019 | |
| Л2.3 | Дейтел Пол, Дейтел Харви | Python: Искусственный интеллект, большие данные и облачные вычисления. — 864 с.: | СПб.: Питер, 2020 | |
| Л2.4 | Николенко С., Кадури А., Архангельская Е. | Глубокое обучение. — 480 с.: ил. — (Серия «Библиотека программиста»).: | СПб.: Питер, 2018 | |
| Л2.5 | Ганегедара Т. | Обработка естественного языка с TensorFlow. — 382 с.: | М.: ДМК Пресс, 2020 | https://e.lanbook.com/book/140584 |
| Л2.6 | Ын Анналин, Су Кеннет | Теоретический минимум по Big Data. Всё, что нужно знать о больших данных: | СПб.: Питер, 2019 | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|-----------------------------------|
| Э1 | Ng. A. Machine Learning | http://coursera.org |
| Э2 | Нейронные сети и компьютерное зрение | https://stepik.org/lesson/223828/ |
| Э3 | Нейронные сети и обработка текста | https://stepik.org/lesson/225309 |
| Э4 | Профессиональный информационно-аналитический ресурс, посвященный машинному обучению, распознаванию образов и интеллектуальному анализу данных | http://machinelearning.ru |

| | | |
|--|---|---|
| Э5 | UCIMachineLearningRepository — репозиторий наборов данных для машинного обучения | http://archive.ics.uci.edu/ml/ |
| Э6 | IAPREducationCommittee&Resources — коллекция ссылок на образовательные ресурсы по распознаванию образов, машинному обучению, обработке сигналов, обработке изображений и компьютерному зрению, поддерживаемая Международной ассоциацией распознавания образов | http://homepages.inf.ed.ac.uk/rbf/IAPR/index.php |
| Э7 | Андрей Созыкин Учебный курс «Программирование нейросетей на Python» | https://www.asozykin.ru/courses/nnpython |
| Э8 | Цифровая культура в профессиональной деятельности | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10082 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Python 3.6 и выше, Фреймворк Anaconda, Google Colab, Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ; Электронно-библиотечная система издательства "Лань": www.e.lanbook.com ; Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru ; Свободная энциклопедия "Википедия": http://ru.wikipedia.org ; Единый образовательный портал http://portal.edu.asu.ru Электронная база данных ZBMATH: https://zbmath.org/ | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| 107Л | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица |
| 320Л | медiateка, читальный зал – помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 15 посадочных мест; персональные компьютеры с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду; |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|------------|--|
| | | «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

**8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и
х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы**

см. приложение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Индивидуальный проект как учебное событие

рабочая программа дисциплины

| | | |
|---|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | |
| Форма обучения | Заочная | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | |
| Часов по учебному плану 216 в том числе: | Виды контроля по курсам экзамены: 2 курсовой проект: 2 | |
| аудиторные занятия | 14 | |
| самостоятельная работа | 193 | |
| контроль | 9 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 193 | 193 | 193 | 193 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Тихонова О.Н.

Рецензент(ы):

д.психол.н., профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

Индивидуальный проект как учебное событие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование проектных компетенций; формирование представлений об образовательном событии; освоение технологии сопровождения индивидуального проекта как образовательного события |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем |
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участствует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1 | Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента |
| УК-6.2 | Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути |
| УК-6.3 | Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, |

| | |
|--------|---|
| | самоконтроля и само-оценки деятельности |
| УК-6.4 | Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <p>УК-2.1: Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-3.1: Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-6.1: Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития, теорию тайм-менеджмента.</p> |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>УК-2.2: Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем;</p> <p>УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решений поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3.2: Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-6.2: Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>УК-2.4: Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения.</p> <p>УК-3.3: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-6.3: Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p> <p>УК-6.4: Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|--|------------------------|
| Раздел 1. Педагогическое проектирование как особая педагогическая деятельность | | | | | | |
| 1.1. | Теоретические основы педагогического проектирования | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.2. | Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике | Сам. работа | 2 | 18 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.3. | Логика организации проектной деятельности | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.4. | Программирование и планирование хода проекта | Сам. работа | 2 | 10 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.5. | Педагогический проект. Виды педагогических проектов | Практические | 2 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.6. | Индивидуальные проекты. Предметы проектирования | Сам. работа | 2 | 18 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.7. | Технология педагогического проектирования | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.8. | Этап диагностики в проектировании | Сам. работа | 2 | 18 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.9. | Этап проблематизации в проектировании | Сам. работа | 2 | 18 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.10. | Этап концептуализации | Сам. работа | 2 | 16 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|--|------------------------|
| | и в проектировании | | | | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | |
| Раздел 2. Событийный подход в педагогическом проектировании | | | | | | |
| 2.1. | Образовательное событие: подходы к определению | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.2. | Технология событийного проектирования | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.3. | Обучение проектной деятельности | Сам. работа | 2 | 18 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.4. | Технология проектирования образовательных событий | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.5. | Разработка событийного проекта | Сам. работа | 2 | 10 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.6. | ФГОС старшей школы: индивидуальные проекты | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.7. | Разработка индивидуального проекта (по профилю подготовки) | Сам. работа | 2 | 18 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.8. | Педагогическое сопровождение индивидуальных проектов обучающихся | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.9. | Разработка программы | Сам. работа | 2 | 18 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|--|------------------------|
| | педагогического сопровождения индивидуальных проектов обучающихся | | | | | |
| 2.10. | Рефлексия индивидуального проекта как образовательного события | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.11. | Оформление кейса по результатам разработки индивидуального проекта | Сам. работа | 2 | 13 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.12. | Результаты и оценка индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общеобразовательной школы | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.13. | Разработка экспертной карты | Сам. работа | 2 | 16 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.14. | Требования к участникам педагогического проектирования | Практические | 2 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.15. | Разработка фрагмента программы проектного обучения | Сам. работа | 2 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5241>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Вопрос 1. Проектирование -

1. один из механизмов культуры, способствующий превращению человека в свободно творящее существо;
2. разработка комплексной технической документации (проекта), содержащей технико-экономическое обоснование, расчеты, чертежи, макеты, сметы, пояснительную записку и другие материалы, необходимые для строительства (реконструкции) населенных пунктов, предприятий, зданий, сооружений, производственных объектов.

Ответ: 1.

2. В широкий педагогический контекст проектная деятельность была введена ...

1. Дж. Дьюи;
2. В. Х. Килпатрик;
3. С. И. Гессен;
4. К. Поппер;
5. Г. Саймон.

Ответ: 2.

3. Проектирование личности на основе целей воспитания, а также способностей и склонностей конкретного воспитанника рассматривал:

1. А.С. Макаренко;
2. С.Т. Шацкий;
3. Ф.А. Фрадкин;
4. Л.Н. Толстой.

Ответ: 1.

4. Понятие «проект» применительно к методологии педагогической деятельности использовал:

1. С.Т. Шацкий;
2. В.Н. Сорока-Росинский;
3. А.С. Макаренко;
4. В.А. Сухомлинский;
5. Г. П. Щедровицкий.

Ответ: 5.

5. Увеличение образовательных возможностей проектирования происходит по мере формирования новой культуры, получившей название ...

1. гуманистической;
2. интенсивной;
3. технологической;
4. активизационной;
5. экранной.

Ответ: 5.

6. Основным признаком экранной культуры, качественно отличающим ее от книжной, является ...

1. ежесекундно меняющийся диалоговый характер взаимоотношений экранного текста с партнером.
2. цикличность;
3. гибкость;
4. альтернативность.

Ответ: 1.

7. Центральное понятие проектирования -

1. цикличность
2. гибкость
3. альтернативность
4. системность
5. образ.

Ответ: 5.

8. Дж. ван Гиг применительно к проектированию социальных систем выделяет три фазы:

1. формирование стратегии и предварительное планирование;
2. оценивание вариантов;
3. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-3.

9. В. М. Шепель в управленческом цикле проектирования видит пять этапов:

1. разработка теоретически обоснованной концепции проекта;
2. разработка процедур реализации;
3. разработка пакета инструментария для каждого этапа;
4. создание критериев замера и методов определения результатов реализации замысла;
5. разработка условий и защиты прав человека;
6. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-5.

10. Н. А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как:

1. диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);
2. формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности;
3. создание образа результата;
4. поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);
5. обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;
6. комплексная экспертиза результатов реализации проекта.

Ответ: 1-6.

11. Е. С. Заир-Бек связывает логику педагогического проектирования с такими этапами:

1. определение замысла или эскиз проекта;
2. разработка моделей действия (стратегия);
3. планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации;
4. организация обратной связи;
5. оценка процесса;
6. оценка и анализ результатов;
7. оформление документации.

Ответ: 1-7.

12. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:

1. деятельность
2. технология
3. техника
4. мастерство

Ответ: 2.

13. В. Е. Радионов выделяет этапы:

1. предстартовый;
2. декомпозиции (разделение общего замысла на части, иные задачи) и подбор соответствующих средств;
3. трансформации, на котором первоначальный замысел конкретизируется, обретает структуру и конкретное содержание;
4. конвергенции, где происходит «сборка» частных проектных решений в программы.

Ответ: 1-4.

14. В. В. Сериков предлагает последовательность:

1. разработка замысла, диагностичное задание цели, определение состава и условий действий, ведущих к личностным новообразованиям;
2. формирование обобщенной характеристики педагогической ситуации, динамическое структурирование процесса;
3. подбор педагогических средств;
4. прогнозирование вариантов поведения педагога;
5. диагностика результатов.

Ответ: 1-5.

15. Создавая условия для педагогической продуктивности начального этапа проектной деятельности, педагогу предстоит обеспечить:

1. появление живого, естественного интереса участников к поиску проблемы, составляющей суть будущего проекта;
2. высокую степень свободы поиска в окружающей или информационной среде;
3. доступ к значимой информации;
4. оснащённость участников проекта способами изучения реальности;
5. возможность обмена впечатлениями с товарищами (коллегами);
6. психологическую готовность «удержать» негативные впечатления от изучения проблемы;

7. помощь в обобщении и представлении полученных данных.

Ответ: 1-7.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

1. процедура проблематизации можно определить как ...

Ответ: ценностное самоопределение в проблемном поле проекта.

2. Концепция — ...

Ответ: определенный способ понимания, трактовки, интерпретации какого-либо явления, предмета, процесса, основная точка зрения, руководящая идея для их систематического освещения.

3. Проектным дискурсом обозначается ...

Ответ: процесс мыслительного и знакового оформления проекта как текста, выполненного на определенном профессиональном языке проектирования.

4. Критерий — ...

Ответ: в переводе с греческого «признак, на основании которого производится оценка чего-либо».

5. Варианты развития проекта:

Ответ:

- линейный (последовательные шаги к получению желаемого продукта на основании постоянной обратной связи);
- зонтичный (проектирование модели-инварианта, на основе которой с учетом локальной специфики «веером» выстраиваются варианты ее существования и применения);
- системный (в соответствии с разработанным четким замыслом, планом, охватывающим и контролирующим изменения во всех компонентах образовательной или социально-педагогической системы);
- синергетический («выращивание» продукта на основе улавливания тенденций развития, синтеза спонтанно поступающей информации с последующим ее упорядочиванием).

6. В содержательном отношении концепция проекта включает:

Ответ:

- описание и ценностно-смысловую оценку сформированного на основании анализа или исследования проблемного поля проектирования;
- ценностные основания проектной деятельности;
- цели проекта с описанием конечного продукта;
- совокупность теоретических положений, на основании которых был сформирован замысел;
- подход, стратегию и принципы проектирования.

7. Прогнозируемый результат педагогической деятельности...

Ответ: цель.

8. По каким основаниям классифицируются проекты?

Ответ:

- по объектам: природные, технические (научно-технические) социальные, «человеческие»;
- по субъектам: групповые, коллективные, сетевые;
- по целевому назначению: производственные, учебные, научно-исследовательские, акмеологические;
- по территории охвата: международные, федеральные, региональные, локальные;
- по сферам, в которых осуществляются: социально-педагогические, телекоммуникационные;
- по предметной области: исторические, экологические и др.;
- по срокам исполнения: долговременные, среднесрочные, краткосрочные;
- по степени новизны: рационализаторские, изобретательские, эвристические, новаторские (инновационные) и др.

9. Философское убеждение, что наука и знание точных наук наиболее адекватны познанию окружающей действительности...

Ответ: сциентизм.

10. Формат проекта — ...

Ответ: своеобразный способ ограничения (нормирования) активности участников проектной деятельности через определение ее границ и масштаба.

11. Физическое пространство проекта - ...

Ответ: географический и территориальный диапазон исследования проблематики и применения продукта, распространения влияния проектной деятельности на окружающую среду.

12. Социальное пространство проекта - ...

Ответ: возможность охвата проектам влиянием тех или иных групп профессионального сообщества, социальных или возрастных групп.

13. Парадигмальное пространство проекта - ...

Ответ: предпочтение технических или гуманитарных характеристик проекта.

14. Культурное пространство проекта - ...

Ответ: монокультурное, биполярное, кросскультурное.

15. Временной формат проектной деятельности предполагает:

Ответ:

1. Ориентацию на естественный ход событий.

2. Установление регламентированных сроков проекта в целом и каждого из его этапов.

3. Смешанный вариант, при котором будет существовать количественная или качественная регламентация, но в целом время реализации проекта изначально не имеет четко очерченных границ.

16. Первоначально сформулированные в ходе проектирования образ или цель требуют для реализации дальнейшего представления в виде перечня процедур в логике ...

Ответ: «проект — прогноз — план».

17. Прогноз включает в себя...

Ответ: формирование представления об изменении ситуации (объекта); характере перспектив развития тенденций, ликвидации белых пятен, перенос опыта в других условиях.

18. Программирование предполагает ...

Ответ: создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного.

19. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в неё целью...

Ответ: задача.

20. Как называются текущие, ближайшие педагогические задачи?

Ответ: оперативные.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1. Увеличение образовательных возможностей проектирования происходит по мере формирования новой культуры, получившей название ...

1. гуманистической;

2. интенсивной;

3. технологической;

4. активизационной;

5. экранной.

Ответ: 5.

2. Основным признаком экранной культуры, качественно отличающим ее от книжной, является ...

1. ежесекундно меняющийся диалоговый характер взаимоотношений экранного текста с партнером.

2. цикличность;

3. гибкость;

4. альтернативность.

Ответ: 1.

3. Центральное понятие проектирования -

1. цикличность

2. гибкость

3. альтернативность

4. системность

5. образ.

Ответ: 5.

4. Дж. ван Гиг применительно к проектированию социальных систем выделяет три фазы:

1. формирование стратегии и предварительное планирование;

2. оценивание вариантов;

3. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-3.

5. В. М. Шепель в управленческом цикле проектирования видит пять этапов:

1. разработка теоретически обоснованной концепции проекта;

2. разработка процедур реализации;

3. разработка пакета инструментария для каждого этапа;

4. создание критериев замера и методов определения результатов реализации замысла;

5. разработка условий и защиты прав человека;

6. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-5.

6. Н. А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как:

1. диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);

2. формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности;

3. создание образа результата;

4. поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);

5. обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;

6. комплексная экспертиза результатов реализации проекта.

Ответ: 1-6.

7. Е. С. Заир-Бек связывает логику педагогического проектирования с такими этапами:

1. определение замысла или эскиз проекта;

2. разработка моделей действия (стратегия);

3. планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации;

4. организация обратной связи;

5. оценка процесса;

6. оценка и анализ результатов;

7. оформление документации.

Ответ: 1-7.

8. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:

1. деятельность

2. технология

3. техника

4. мастерство

Ответ: 2.

9. В. Е. Радионов выделяет этапы:

1. предстартовый;

2. декомпозиции (разделение общего замысла на части, иные задачи) и подбор соответствующих средств;

3. трансформации, на котором первоначальный замысел конкретизируется, обретает структуру и конкретное содержание;

4. конвергенции, где происходит «сборка» частных проектных решений в программы.

Ответ: 1-4.

10. В. В. Сериков предлагает последовательность:

1. разработка замысла, диагностичное задание цели, определение состава и условий действий, ведущих к личностным новообразованиям;

2. формирование обобщенной характеристики педагогической ситуации, динамическое структурирование процесса;
3. подбор педагогических средств;
4. прогнозирование вариантов поведения педагога;
5. диагностика результатов.

Ответ: 1-5.

11. Создавая условия для педагогической продуктивности начального этапа проектной деятельности, педагогу предстоит обеспечить:

1. появление живого, естественного интереса участников к поиску проблемы, составляющей суть будущего проекта;
2. высокую степень свободы поиска в окружающей или информационной среде;
3. доступ к значимой информации;
4. оснащённость участников проекта способами изучения реальности;
5. возможность обмена впечатлениями с товарищами (коллегами);
6. психологическую готовность «удержать» негативные впечатления от изучения проблемы;
7. помощь в обобщении и представлении полученных данных.

Ответ: 1-7.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

1. Социальное пространство проекта - ...

Ответ: возможность охвата проектам влиянием тех или иных групп профессионального сообщества, социальных или возрастных групп.

2. Парадигмальное пространство проекта - ...

Ответ: предпочтение технических или гуманитарных характеристик проекта.

3. Культурное пространство проекта - ...

Ответ: монокультурное, биполярное, кросскультурное.

4. Временной формат проектной деятельности предполагает:

Ответ:

1. Ориентацию на естественный ход событий.

2. Установление регламентированных сроков проекта в целом и каждого из его этапов.

3. Смешанный вариант, при котором будет существовать количественная или качественная регламентация, но в целом время реализации проекта изначально не имеет четко очерченных границ.

5. Первоначально сформулированные в ходе проектирования образ или цель требуют для реализации дальнейшего представления в виде перечня процедур в логике ...

Ответ: «проект — прогноз — план».

6. Прогноз включает в себя...

Ответ: формирование представления об изменении ситуации (объекта); характере перспектив развития тенденций, ликвидации белых пятен, перенос опыта в других условиях.

7. Программирование предполагает ...

Ответ: создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного.

8. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в неё целью...

Ответ: задача.

9. Как называются текущие, ближайшие педагогические задачи?

Ответ: оперативные.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вопрос 1. Проектирование -

1. один из механизмов культуры, способствующий превращению человека в свободно творящее существо;
2. разработка комплексной технической документации (проекта), содержащей технико-экономическое обоснование, расчеты, чертежи, макеты, сметы, пояснительную записку и другие материалы, необходимые для строительства (реконструкции) населенных пунктов, предприятий, зданий, сооружений, производственных объектов.

Ответ: 1.

2. В широкий педагогический контекст проектная деятельность была введена ...

1. Дж. Дьюи;
2. В. Х. Килпатрик;
3. С. И. Гессен;
4. К. Поппер;
5. Г. Саймон.

Ответ: 2.

3. Проектирование личности на основе целей воспитания, а также способностей и склонностей конкретного воспитанника рассматривал:

1. А.С. Макаренко;
2. С.Т. Шацкий;
3. Ф.А. Фрадкин;
4. Л.Н. Толстой.

Ответ: 1.

4. Понятие «проект» применительно к методологии педагогической деятельности использовал:

1. С.Т. Шацкий;
2. В.Н. Сорока-Росинский;
3. А.С. Макаренко;
4. В.А. Сухомлинский;
5. Г. П. Щедровицкий.

Ответ: 5.

5. Увеличение образовательных возможностей проектирования происходит по мере формирования новой культуры, получившей название ...

1. гуманистической;
2. интенсивной;
3. технологической;
4. активизационной;
5. экранной.

Ответ: 5.

6. Основным признаком экранной культуры, качественно отличающим ее от книжной, является ...

1. ежесекундно меняющийся диалоговый характер взаимоотношений экранного текста с партнером.
2. цикличность;
3. гибкость;
4. альтернативность.

Ответ: 1.

7. Центральное понятие проектирования -

1. цикличность
2. гибкость
3. альтернативность
4. системность
5. образ.

Ответ: 5.

8. Дж. ван Гиг применительно к проектированию социальных систем выделяет три фазы:

1. формирование стратегии и предварительное планирование;
2. оценивание вариантов;
3. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-3.

9. В. М. Шепель в управленческом цикле проектирования видит пять этапов:

1. разработка теоретически обоснованной концепции проекта;
2. разработка процедур реализации;
3. разработка пакета инструментария для каждого этапа;
4. создание критериев замера и методов определения результатов реализации замысла;
5. разработка условий и защиты прав человека;
6. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-5.

10. Н. А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как:

1. диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);
2. формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности;
3. создание образа результата;
4. поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);
5. обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;
6. комплексная экспертиза результатов реализации проекта.

Ответ: 1-6.

11. Е. С. Заир-Бек связывает логику педагогического проектирования с такими этапами:

1. определение замысла или эскиз проекта;
2. разработка моделей действия (стратегия);
3. планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации;
4. организация обратной связи;
5. оценка процесса;
6. оценка и анализ результатов;
7. оформление документации.

Ответ: 1-7.

12. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:

1. деятельность
2. технология
3. техника
4. мастерство

Ответ: 2.

13. В. Е. Радионов выделяет этапы:

1. предстартовый;
2. декомпозиции (разделение общего замысла на части, иные задачи) и подбор соответствующих средств;
3. трансформации, на котором первоначальный замысел конкретизируется, обретает структуру и конкретное содержание;
4. конвергенции, где происходит «сборка» частных проектных решений в программы.

Ответ: 1-4.

14. В. В. Сериков предлагает последовательность:

1. разработка замысла, диагностичное задание цели, определение состава и условий действий, ведущих к личностным новообразованиям;
2. формирование обобщенной характеристики педагогической ситуации, динамическое структурирование процесса;
3. подбор педагогических средств;
4. прогнозирование вариантов поведения педагога;
5. диагностика результатов.

Ответ: 1-5.

15. Создавая условия для педагогической продуктивности начального этапа проектной деятельности, педагогу предстоит обеспечить:

1. появление живого, естественного интереса участников к поиску проблемы, составляющей суть будущего проекта;

2. высокую степень свободы поиска в окружающей или информационной среде;
3. доступ к значимой информации;
4. оснащенность участников проекта способами изучения реальности;
5. возможность обмена впечатлениями с товарищами (коллегами);
6. психологическую готовность «удержать» негативные впечатления от изучения проблемы;
7. помощь в обобщении и представлении полученных данных.

Ответ: 1-7.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

1. процедура проблематизации можно определить как ...

Ответ: ценностное самоопределение в проблемном поле проекта.

2. Концепция — ...

Ответ: определенный способ понимания, трактовки, интерпретации какого-либо явления, предмета, процесса, основная точка зрения, руководящая идея для их систематического освещения.

3. Проектным дискурсом обозначается ...

Ответ: процесс мыслительного и знакового оформления проекта как текста, выполненного на определенном профессиональном языке проектирования.

4. Критерий — ...

Ответ: в переводе с греческого «признак, на основании которого производится оценка чего-либо».

5. Варианты развития проекта:

Ответ:

- линейный (последовательные шаги к получению желаемого продукта на основании постоянной обратной связи);
- зонтичный (проектирование модели-инварианта, на основе которой с учетом локальной специфики «веером» выстраиваются варианты ее существования и применения);
- системный (в соответствии с разработанным четким замыслом, планом, охватывающим и контролирующим изменения во всех компонентах образовательной или социально-педагогической системы);
- синергетический («выращивание» продукта на основе улавливания тенденций развития, синтеза спонтанно поступающей информации с последующим ее упорядочиванием).

6. В содержательном отношении концепция проекта включает:

Ответ:

- описание и ценностно-смысловую оценку сформированного на основании анализа или исследования проблемного поля проектирования;
- ценностные основания проектной деятельности;
- цели проекта с описанием конечного продукта;
- совокупность теоретических положений, на основании которых был сформирован замысел;
- подход, стратегию и принципы проектирования.

7. Прогнозируемый результат педагогической деятельности...

Ответ: цель.

8. По каким основаниям классифицируются проекты?

Ответ:

- по объектам: природные, технические (научно-технические) социальные, «человеческие»;
- по субъектам: групповые, коллективные, сетевые;
- по целевому назначению: производственные, учебные, научно-исследовательские, акмеологические;
- по территории охвата: международные, федеральные, региональные, локальные;
- по сферам, в которых осуществляются: социально-педагогические, телекоммуникационные;
- по предметной области: исторические, экологические и др.;
- по срокам исполнения: долговременные, среднесрочные, краткосрочные;
- по степени новизны: рационализаторские, изобретательские, эвристические, новаторские

(инновационные) и др.

9. Философское убеждение, что наука и знание точных наук наиболее адекватны познанию окружающей действительности...

Ответ: сциентизм.

10. Формат проекта — ...

Ответ: своеобразный способ ограничения (нормирования) активности участников проектной деятельности через определение ее границ и масштаба.

11. Физическое пространство проекта - ...

Ответ: географический и территориальный диапазон исследования проблематики и применения продукта, распространения влияния проектной деятельности на окружающую среду.

12. Социальное пространство проекта - ...

Ответ: возможность охвата проектам влиянием тех или иных групп профессионального сообщества, социальных или возрастных групп.

13. Парадигмальное пространство проекта - ...

Ответ: предпочтение технических или гуманитарных характеристик проекта.

14. Культурное пространство проекта - ...

Ответ: монокультурное, биполярное, кросскультурное.

15. Временной формат проектной деятельности предполагает:

Ответ:

1. Ориентацию на естественный ход событий.

2. Установление регламентированных сроков проекта в целом и каждого из его этапов.

3. Смешанный вариант, при котором будет существовать количественная или качественная регламентация, но в целом время реализации проекта изначально не имеет четко очерченных границ.

16. Первоначально сформулированные в ходе проектирования образ или цель требуют для реализации дальнейшего представления в виде перечня процедур в логике ...

Ответ: «проект — прогноз — план».

17. Прогноз включает в себя...

Ответ: формирование представления об изменении ситуации (объекта); характере перспектив развития тенденций, ликвидации белых пятен, перенос опыта в других условиях.

18. Программирование предполагает ...

Ответ: создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного.

19. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в неё целью...

Ответ: задача.

20. Как называются текущие, ближайшие педагогические задачи?

Ответ: оперативные.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Разработать проект учебного занятия.
2. Разработать проект учебной дисциплины.
3. Разработать проект педагогической технологии.
4. Оценка эффективности педагогического проекта.
5. Разработка методических указаний по проектированию педагогического проекта.
6. Проектирование воспитательных технологий.
7. Разработка стимульных ситуаций.

8. Разработка модели урока.
9. Разработка модели ученика.
10. Проект воспитательной работы.
11. Педагогический проект и циркуляция необходимой информации.
12. Оценка эффективности педагогического проекта.
13. Средства педагогического проектирования.
14. Объект педагогического проектирования.
15. Проект перевода организации в режим развития.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. История проектирования в образовании.
 2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
 3. Основные понятия педагогического проектирования.
 4. Субъект и объект проектной деятельности.
 5. Логика организации проектной деятельности.
 6. Этапы проектирования.
 7. Виды педагогических проектов.
 8. Учебные проекты.
 9. Основные объекты педагогического проектирования.
 10. Результаты проектной деятельности в образовании.
 12. Оценка проектной деятельности в образовании.
 13. История развития педагогического проектирования.
 14. Сущность и отличительные черты педагогического проектирования.
- Педагогическое проектирование как система.
15. Педагогическое проектирование как процесс.
 16. Педагогическое проектирование как деятельность.
- Педагогическое проектирование как переработка информации.
17. Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе.
 18. Проектирование педагогической технологии.
 19. Проектирование учебной дисциплины.
 20. Информационное обеспечение педагогического проектирования.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Разработать проект учебного занятия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|---|-------------------------------|--|
| Л1.1 | Бермус, А.Г. | Введение в педагогическую деятельность: учебник | Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 |
| Л1.2 | Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; | Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | отв. ред. Л. В. Байбородова. | академического бакалавриата : учебник и практикум для академического бакалавриата | | |
| Л1.3 | И.А. Колесникова; М. П. Горчакова-Сибирская | Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов | М. : Академия, 2007 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский | Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : : учебное пособие | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Научная электронная библиотека eLibrary | | http://elibrary.ru | |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLibrary | | http://elibrary.asu.ru | |
| Э3 | Курс в MOODLE "Педагогическое проектирование и управление проектами" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5241 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно).</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения

знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнять контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы педагогического проектирования

рабочая программа дисциплины

| | | |
|-------------------------|--|-------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | |
| Форма обучения | Заочная | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | экзамены: 2 |
| аудиторные занятия | 14 | курсовой проект: 2 |
| самостоятельная | 193 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 193 | 193 | 193 | 193 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Тихонова О.Н.

Рецензент(ы):

д.психол.н., профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогического проектирования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование проектных компетенций; формирование представлений об образовательном событии; освоение технологии сопровождения индивидуального проекта как образовательного события |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.ДВ.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|-------------|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем |
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1 | Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента |
| УК-6.2 | Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и |

| | |
|--------|--|
| | профессионального пути |
| УК-6.3 | Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и само-оценки деятельности |
| УК-6.4 | Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-2.1: Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. ПК-3.1: Знает принципы реализации развивающей функции процесса обучения иностранным языкам. УК-6.1: Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-2.2: Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решений поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ПК-3.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. УК-6.2: Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-2.4: Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения. УК-6.3: Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК-6.4: Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|--|------------------------|
| Раздел 1. Педагогическое проектирование как особая педагогическая деятельность | | | | | | |
| 1.1. | Теоретические основы педагогического проектирования | Практические | 2 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.2. | Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике | Сам. работа | 2 | 20 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.3. | Логика организации проектной деятельности | Практические | 2 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.4. | Программирование и планирование хода проекта | Сам. работа | 2 | 20 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.5. | Педагогический проект. Виды педагогических проектов | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.6. | Индивидуальные проекты. Предметы проектирования | Сам. работа | 2 | 20 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.7. | Технология педагогического проектирования | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.8. | Этап диагностики в проектировании | Сам. работа | 2 | 20 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.9. | Этап проблематизации в проектировании | Сам. работа | 2 | 20 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|--|------------------------|
| 1.10. | Этап концептуализации и в проектировании | Сам. работа | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 2. Событийный подход в педагогическом проектировании | | | | | | |
| 2.1. | Образовательное событие: подходы к определению | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.2. | Технология событийного проектирования | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.3. | Обучение проектной деятельности | Сам. работа | 2 | 20 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.4. | Технология проектирования образовательных событий | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.5. | Разработка событийного проекта | Сам. работа | 2 | 20 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.6. | ФГОС старшей школы: индивидуальные проекты | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.7. | Разработка индивидуального проекта (по профилю подготовки) | Сам. работа | 2 | 20 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.8. | Педагогическое сопровождение индивидуальных проектов обучающихся | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|--|------------------------|
| 2.9. | Разработка программы педагогического сопровождения индивидуальных проектов обучающихся | Сам. работа | 2 | 20 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.10. | Рефлексия индивидуального проекта как образовательного события | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.11. | Оформление кейса по результатам разработки индивидуального проекта | Сам. работа | 2 | 9 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.12. | Результаты и оценка индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общеобразовательной школы | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.13. | Разработка экспертной карты | Сам. работа | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.14. | Требования к участникам педагогического проектирования | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.15. | Разработка фрагмента программы проектного обучения | Сам. работа | 2 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5241>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Вопрос 1. Проектирование -

1. один из механизмов культуры, способствующий превращению человека в свободно творящее существо;
2. разработка комплексной технической документации (проекта), содержащей технико-экономическое обоснование, расчеты, чертежи, макеты, сметы, пояснительную записку и другие материалы, необходимые для строительства (реконструкции) населенных пунктов, предприятий, зданий, сооружений, производственных объектов.

Ответ: 1.

Вопрос 2. В широкий педагогический контекст проектная деятельность была введена ...

1. Дж. Дьюи;
2. В. Х. Килпатрик;
3. С. И. Гессен;
4. К. Поппер;
5. Г. Саймон.

Ответ: 2.

Вопрос 3. Проектирование личности на основе целей воспитания, а также способностей и склонностей конкретного воспитанника рассматривал:

1. А.С. Макаренко;
2. С.Т. Шацкий;
3. Ф.А. Фрадкин;
4. Л.Н. Толстой.

Ответ: 1.

Вопрос 4. Понятие «проект» применительно к методологии педагогической деятельности использовал:

1. С.Т. Шацкий;
2. В.Н. Сорока-Росинский;
3. А.С. Макаренко;
4. В.А. Сухомлинский;
5. Г. П. Щедровицкий.

Ответ: 5.

Вопрос 5. Увеличение образовательных возможностей проектирования происходит по мере формирования новой культуры, получившей название ...

1. гуманистической;
2. интенсивной;
3. технологической;
4. активизационной;
5. экранной.

Ответ: 5.

Вопрос 6. Основным признаком экранной культуры, качественно отличающим ее от книжной, является ...

1. ежесекундно меняющийся диалоговый характер взаимоотношений экранного текста с партнером.
2. цикличность;
3. гибкость;
4. альтернативность.

Ответ: 1.

Вопрос 7. Центральное понятие проектирования -

1. цикличность
2. гибкость
3. альтернативность
4. системность
5. образ.

Ответ: 5.

Вопрос 8. Дж. ван Гиг применительно к проектированию социальных систем выделяет три

фазы:

1. формирование стратегии и предварительное планирование;
2. оценивание вариантов;
3. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-3.

Вопрос 9. В. М. Шепель в управленческом цикле проектирования видит пять этапов:

1. разработка теоретически обоснованной концепции проекта;
2. разработка процедур реализации;
3. разработка пакета инструментария для каждого этапа;
4. создание критериев замера и методов определения результатов реализации замысла;
5. разработка условий и защиты прав человека;
6. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-5.

Вопрос 10. Н. А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как:

1. диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);
2. формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности;
3. создание образа результата;
4. поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);
5. обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;
6. комплексная экспертиза результатов реализации проекта.

Ответ: 1-6.

Вопрос 11. Е. С. Заир-Бек связывает логику педагогического проектирования с такими этапами:

1. определение замысла или эскиз проекта;
2. разработка моделей действия (стратегия);
3. планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации;
4. организация обратной связи;
5. оценка процесса;
6. оценка и анализ результатов;
7. оформление документации.

Ответ: 1-7.

Вопрос 12. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:

1. деятельность
2. технология
3. техника
4. мастерство

Ответ: 2.

Вопрос 13. В. Е. Радионов выделяет этапы:

1. предстартовый;
2. декомпозиции (разделение общего замысла на части, иные задачи) и подбор соответствующих средств;
3. трансформации, на котором первоначальный замысел конкретизируется, обретает структуру и конкретное содержание;
4. конвергенции, где происходит «сборка» частных проектных решений в программы.

Ответ: 1-4.

Вопрос 14. В. В. Сериков предлагает последовательность:

1. разработка замысла, диагностичное задание цели, определение состава и условий действий, ведущих к личностным новообразованиям;
2. формирование обобщенной характеристики педагогической ситуации, динамическое структурирование процесса;
3. подбор педагогических средств;
4. прогнозирование вариантов поведения педагога;
5. диагностика результатов.

Ответ: 1-5.

Вопрос 15. Создавая условия для педагогической продуктивности начального этапа проектной деятельности, педагогу предстоит обеспечить:

1. появление живого, естественного интереса участников к поиску проблемы, составляющей суть будущего проекта;

2. высокую степень свободы поиска в окружающей или информационной среде;
3. доступ к значимой информации;
4. оснащенность участников проекта способами изучения реальности;
5. возможность обмена впечатлениями с товарищами (коллегами);
6. психологическую готовность «удержать» негативные впечатления от изучения проблемы;
7. помощь в обобщении и представлении полученных данных.

Ответ: 1-7.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. процедура проблематизации можно определить как ...

Ответ: ценностное самоопределение в проблемном поле проекта.

Вопрос 2. Концепция — ...

Ответ: определенный способ понимания, трактовки, интерпретации какого-либо явления, предмета, процесса, основная точка зрения, руководящая идея для их систематического освещения.

Вопрос 3. Проектным дискурсом обозначается ...

Ответ: процесс мыслительного и знакового оформления проекта как текста, выполненного на определенном профессиональном языке проектирования.

Вопрос 4. Критерий — ...

Ответ: в переводе с греческого «признак, на основании которого производится оценка чего-либо».

Вопрос 5. Варианты развития проекта:

Ответ:

- линейный (последовательные шаги к получению желаемого продукта на основании постоянной обратной связи);
- зонтичный (проектирование модели-инварианта, на основе которой с учетом локальной специфики «веером» выстраиваются варианты ее существования и применения);
- системный (в соответствии с разработанным четким замыслом, планом, охватывающим и контролирующим изменения во всех компонентах образовательной или социально-педагогической системы);
- синергетический («выращивание» продукта на основе улавливания тенденций развития, синтеза спонтанно поступающей информации с последующим ее упорядочиванием).

Вопрос 6. В содержательном отношении концепция проекта включает:

Ответ:

- описание и ценностно-смысловую оценку сформированного на основании анализа или исследования проблемного поля проектирования;
- ценностные основания проектной деятельности;
- цели проекта с описанием конечного продукта;
- совокупность теоретических положений, на основании которых был сформирован замысел;
- подход, стратегию и принципы проектирования.

Вопрос 7. Прогнозируемый результат педагогической деятельности...

Ответ: цель.

Вопрос 8. По каким основаниям классифицируются проекты?

Ответ:

- по объектам: природные, технические (научно-технические) социальные, «человеческие»;
- по субъектам: групповые, коллективные, сетевые;
- по целевому назначению: производственные, учебные, научно-исследовательские, акмеологические;
- по территории охвата: международные, федеральные, региональные, локальные;
- по сферам, в которых осуществляются: социально-педагогические, телекоммуникационные;
- по предметной области: исторические, экологические и др.;
- по срокам исполнения: долговременные, среднесрочные, краткосрочные;
- по степени новизны: рационализаторские, изобретательские, эвристические, новаторские

(инновационные) и др.

Вопрос 9. Философское убеждение, что наука и знание точных наук наиболее адекватны познанию окружающей действительности...

Ответ: сциентизм.

Вопрос 10. Формат проекта — ...

Ответ: своеобразный способ ограничения (нормирования) активности участников проектной деятельности через определение ее границ и масштаба.

Вопрос 11. Физическое пространство проекта - ...

Ответ: географический и территориальный диапазон исследования проблематики и применения продукта, распространения влияния проектной деятельности на окружающую среду.

Вопрос 12. Социальное пространство проекта - ...

Ответ: возможность охвата проектам влиянием тех или иных групп профессионального сообщества, социальных или возрастных групп.

Вопрос 13. Парадигмальное пространство проекта - ...

Ответ: предпочтение технических или гуманитарных характеристик проекта.

Вопрос 14. Культурное пространство проекта - ...

Ответ: монокультурное, биполярное, кросскультурное.

Вопрос 15. Временной формат проектной деятельности предполагает:

Ответ:

1. Ориентацию на естественный ход событий.
2. Установление регламентированных сроков проекта в целом и каждого из его этапов.
3. Смешанный вариант, при котором будет существовать количественная или качественная регламентация, но в целом время реализации проекта изначально не имеет четко очерченных границ.

Вопрос 16. Первоначально сформулированные в ходе проектирования образ или цель требуют для реализации дальнейшего представления в виде перечня процедур в логике ...

Ответ: «проект — прогноз — план».

Вопрос 17. Прогноз включает в себя...

Ответ: формирование представления об изменении ситуации (объекта); характере перспектив развития тенденций, ликвидации белых пятен, перенос опыта в других условиях.

Вопрос 18. Программирование предполагает ...

Ответ: создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного.

Вопрос 19. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в неё целью...

Ответ: задача.

Вопрос 20. Как называются текущие, ближайшие педагогические задачи?

Ответ: оперативные.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Вопрос 1. Увеличение образовательных возможностей проектирования происходит по мере формирования новой культуры, получившей название ...

1. гуманистической;
2. интенсивной;
3. технологической;
4. активизационной;
5. экранной.

Ответ: 5.

Вопрос 2. Основным признаком экранной культуры, качественно отличающим ее от книжной, является ...

1. ежесекундно меняющийся диалоговый характер взаимоотношений экранного текста с партнером.
2. цикличность;
3. гибкость;
4. альтернативность.

Ответ: 1.

Вопрос 3. Центральное понятие проектирования -

1. цикличность
2. гибкость
3. альтернативность
4. системность
5. образ.

Ответ: 5.

Вопрос 4. Дж. ван Гиг применительно к проектированию социальных систем выделяет три фазы:

1. формирование стратегии и предварительное планирование;
2. оценивание вариантов;
3. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-3.

Вопрос 5. В. М. Шепель в управленческом цикле проектирования видит пять этапов:

1. разработка теоретически обоснованной концепции проекта;
2. разработка процедур реализации;
3. разработка пакета инструментария для каждого этапа;
4. создание критериев замера и методов определения результатов реализации замысла;
5. разработка условий и защиты прав человека;
6. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-5.

Вопрос 6. Н. А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как:

1. диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);
2. формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности;
3. создание образа результата;
4. поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);
5. обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;
6. комплексная экспертиза результатов реализации проекта.

Ответ: 1-6.

Вопрос 7. Е. С. Заир-Бек связывает логику педагогического проектирования с такими этапами:

1. определение замысла или эскиз проекта;
2. разработка моделей действия (стратегия);
3. планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации;
4. организация обратной связи;
5. оценка процесса;
6. оценка и анализ результатов;
7. оформление документации.

Ответ: 1-7.

Вопрос 8. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:

1. деятельность
2. технология
3. техника
4. мастерство

Ответ: 2.

Вопрос 9. В. Е. Радионов выделяет этапы:

1. предстартовый;
2. декомпозиции (разделение общего замысла на части, иные задачи) и подбор соответствующих средств;
3. трансформации, на котором первоначальный замысел конкретизируется, обретает структуру и

конкретное содержание;

4. конвергенции, где происходит «сборка» частных проектных решений в программы.

Ответ: 1-4.

Вопрос 10. В. В. Сериков предлагает последовательность:

1. разработка замысла, диагностичное задание цели, определение состава и условий действий, ведущих к личностным новообразованиям;
2. формирование обобщенной характеристики педагогической ситуации, динамическое структурирование процесса;
3. подбор педагогических средств;
4. прогнозирование вариантов поведения педагога;
5. диагностика результатов.

Ответ: 1-5.

Вопрос 11. Создавая условия для педагогической продуктивности начального этапа проектной деятельности, педагогу предстоит обеспечить:

1. появление живого, естественного интереса участников к поиску проблемы, составляющей суть будущего проекта;
2. высокую степень свободы поиска в окружающей или информационной среде;
3. доступ к значимой информации;
4. оснащённость участников проекта способами изучения реальности;
5. возможность обмена впечатлениями с товарищами (коллегами);
6. психологическую готовность «удержать» негативные впечатления от изучения проблемы;
7. помощь в обобщении и представлении полученных данных.

Ответ: 1-7.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Социальное пространство проекта - ...

Ответ: возможность охвата проектам влиянием тех или иных групп профессионального сообщества, социальных или возрастных групп.

Вопрос 2. Культурное пространство проекта - ...

Ответ: монокультурное, биполярное, кросскультурное.

Вопрос 3. Первоначально сформулированные в ходе проектирования образ или цель требуют для реализации дальнейшего представления в виде перечня процедур в логике ...

Ответ: «проект — прогноз — план».

Вопрос 4. Прогноз включает в себя...

Ответ: формирование представления об изменении ситуации (объекта); характере перспектив развития тенденций, ликвидации белых пятен, перенос опыта в других условиях.

Вопрос 5. Программирование предполагает ...

Ответ: создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного.

Вопрос 6. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в неё целью...

Ответ: задача.

Вопрос 7. Как называются текущие, ближайшие педагогические задачи?

Ответ: оперативные.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

"Неудовлетворительно" (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в

сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вопрос 1. В. М. Шепель в управленческом цикле проектирования видит пять этапов:

1. разработка теоретически обоснованной концепции проекта;
2. разработка процедур реализации;
3. разработка пакета инструментария для каждого этапа;
4. создание критериев замера и методов определения результатов реализации замысла;
5. разработка условий и защиты прав человека;
6. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-5.

Вопрос 2. Н. А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как:

1. диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);
2. формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности;
3. создание образа результата;
4. поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);
5. обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;
6. комплексная экспертиза результатов реализации проекта.

Ответ: 1-6.

Вопрос 3. Е. С. Заир-Бек связывает логику педагогического проектирования с такими этапами:

1. определение замысла или эскиз проекта;
2. разработка моделей действия (стратегия);
3. планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации;
4. организация обратной связи;
5. оценка процесса;
6. оценка и анализ результатов;
7. оформление документации.

Ответ: 1-7.

Вопрос 4. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:

1. деятельность
2. технология
3. техника
4. мастерство

Ответ: 2.

Вопрос 5. В. Е. Радионов выделяет этапы:

1. предстартовый;
2. декомпозиции (разделение общего замысла на части, иные задачи) и подбор соответствующих средств;
3. трансформации, на котором первоначальный замысел конкретизируется, обретает структуру и конкретное содержание;
4. конвергенции, где происходит «сборка» частных проектных решений в программы.

Ответ: 1-4.

Вопрос 6. В. В. Сериков предлагает последовательность:

1. разработка замысла, диагностичное задание цели, определение состава и условий действий, ведущих к личностным новообразованиям;
2. формирование обобщенной характеристики педагогической ситуации, динамическое структурирование процесса;
3. подбор педагогических средств;
4. прогнозирование вариантов поведения педагога;
5. диагностика результатов.

Ответ: 1-5.

Вопрос 7. Создавая условия для педагогической продуктивности начального этапа проектной деятельности, педагогу предстоит обеспечить:

1. появление живого, естественного интереса участников к поиску проблемы, составляющей суть будущего проекта;

2. высокую степень свободы поиска в окружающей или информационной среде;
3. доступ к значимой информации;
4. оснащенность участников проекта способами изучения реальности;
5. возможность обмена впечатлениями с товарищами (коллегами);
6. психологическую готовность «удержать» негативные впечатления от изучения проблемы;
7. помощь в обобщении и представлении полученных данных.

Ответ: 1-7.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Варианты развития проекта:

Ответ:

- линейный (последовательные шаги к получению желаемого продукта на основании постоянной обратной связи);
- зонтичный (проектирование модели-инварианта, на основе которой с учетом локальной специфики «веером» выстраиваются варианты ее существования и применения);
- системный (в соответствии с разработанным четким замыслом, планом, охватывающим и контролирующим изменения во всех компонентах образовательной или социально-педагогической системы);
- синергетический («выращивание» продукта на основе улавливания тенденций развития, синтеза спонтанно поступающей информации с последующим ее упорядочиванием).

Вопрос 2. Прогнозируемый результат педагогической деятельности...

Ответ: цель.

Вопрос 3. По каким основаниям классифицируются проекты?

Ответ:

- по объектам: природные, технические (научно-технические) социальные, «человеческие»;
- по субъектам: групповые, коллективные, сетевые;
- по целевому назначению: производственные, учебные, научно-исследовательские, акмеологические;
- по территории охвата: международные, федеральные, региональные, локальные;
- по сферам, в которых осуществляются: социально-педагогические, телекоммуникационные;
- по предметной области: исторические, экологические и др.;
- по срокам исполнения: долговременные, среднесрочные, краткосрочные;
- по степени новизны: рационализаторские, изобретательские, эвристические, новаторские (инновационные) и др.

Вопрос 4. Формат проекта — ...

Ответ: своеобразный способ ограничения (нормирования) активности участников проектной деятельности через определение ее границ и масштаба.

Вопрос 5. Физическое пространство проекта - ...

Ответ: географический и территориальный диапазон исследования проблематики и применения продукта, распространения влияния проектной деятельности на окружающую среду.

Вопрос 6. Социальное пространство проекта - ...

Ответ: возможность охвата проектам влиянием тех или иных групп профессионального сообщества, социальных или возрастных групп.

Вопрос 7. Парадигмальное пространство проекта - ...

Ответ: предпочтение технических или гуманитарных характеристик проекта.

Вопрос 8. Культурное пространство проекта - ...

Ответ: монокультурное, биполярное, кросскультурное.

Вопрос 9. Временной формат проектной деятельности предполагает:

Ответ:

1. Ориентацию на естественный ход событий.
2. Установление регламентированных сроков проекта в целом и каждого из его этапов.
3. Смешанный вариант, при котором будет существовать количественная или качественная регламентация, но в целом время реализации проекта изначально не имеет четко очерченных

границ.

Вопрос 10. Первоначально сформулированные в ходе проектирования образ или цель требуют для реализации дальнейшего представления в виде перечня процедур в логике ...

Ответ: «проект — прогноз — план».

Вопрос 11. Прогноз включает в себя...

Ответ: формирование представления об изменении ситуации (объекта); характере перспектив развития тенденций, ликвидации белых пятен, перенос опыта в других условиях.

Вопрос 12. Программирование предполагает ...

Ответ: создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного.

Вопрос 13. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в неё целью...

Ответ: задача.

Вопрос 14. Как называются текущие, ближайшие педагогические задачи?

Ответ: оперативные.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Вопрос 1. Увеличение образовательных возможностей проектирования происходит по мере формирования новой культуры, получившей название ...

1. гуманистической;
2. интенсивной;
3. технологической;
4. активизационной;
5. экранной.

Ответ: 5.

Вопрос 2. Основным признаком экранной культуры, качественно отличающим ее от книжной, является ...

1. ежесекундно меняющийся диалоговый характер взаимоотношений экранного текста с партнером.
2. цикличность;
3. гибкость;
4. альтернативность.

Ответ: 1.

Вопрос 3. Центральное понятие проектирования -

1. цикличность
2. гибкость
3. альтернативность
4. системность
5. образ.

Ответ: 5.

Вопрос 4. Дж. ван Гиг применительно к проектированию социальных систем выделяет три фазы:

1. формирование стратегии и предварительное планирование;
2. оценивание вариантов;
3. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-3.

Вопрос 5. В. М. Шепель в управленческом цикле проектирования видит пять этапов:

1. разработка теоретически обоснованной концепции проекта;

2. разработка процедур реализации;
3. разработка пакета инструментария для каждого этапа;
4. создание критериев замера и методов определения результатов реализации замысла;
5. разработка условий и защиты прав человека;
6. реализация, анализ результатов и коррекция.

Ответ: 1-5.

Вопрос 6. Н. А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как:

1. диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);
2. формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности;
3. создание образа результата;
4. поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);
5. обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;
6. комплексная экспертиза результатов реализации проекта.

Ответ: 1-6.

Вопрос 7. Е. С. Заир-Бек связывает логику педагогического проектирования с такими этапами:

1. определение замысла или эскиз проекта;
2. разработка моделей действия (стратегия);
3. планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации;
4. организация обратной связи;
5. оценка процесса;
6. оценка и анализ результатов;
7. оформление документации.

Ответ: 1-7.

Вопрос 8. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:

1. деятельность
2. технология
3. техника
4. мастерство

Ответ: 2.

Вопрос 9. В. Е. Радионов выделяет этапы:

1. предстартовый;
2. декомпозиции (разделение общего замысла на части, иные задачи) и подбор соответствующих средств;
3. трансформации, на котором первоначальный замысел конкретизируется, обретает структуру и конкретное содержание;
4. конвергенции, где происходит «сборка» частных проектных решений в программы.

Ответ: 1-4.

Вопрос 10. В. В. Сериков предлагает последовательность:

1. разработка замысла, диагностичное задание цели, определение состава и условий действий, ведущих к личностным новообразованиям;
2. формирование обобщенной характеристики педагогической ситуации, динамическое структурирование процесса;
3. подбор педагогических средств;
4. прогнозирование вариантов поведения педагога;
5. диагностика результатов.

Ответ: 1-5.

Вопрос 11. Создавая условия для педагогической продуктивности начального этапа проектной деятельности, педагогу предстоит обеспечить:

1. появление живого, естественного интереса участников к поиску проблемы, составляющей суть будущего проекта;
2. высокую степень свободы поиска в окружающей или информационной среде;
3. доступ к значимой информации;
4. оснащённость участников проекта способами изучения реальности;
5. возможность обмена впечатлениями с товарищами (коллегами);
6. психологическую готовность «удержать» негативные впечатления от изучения проблемы;
7. помощь в обобщении и представлении полученных данных.

Ответ: 1-7.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Разработать проект учебного занятия.
2. Разработать проект учебной дисциплины.
3. Разработать проект педагогической технологии.
4. Оценка эффективности педагогического проекта.
5. Разработка методических указаний по проектированию педагогического проекта.
6. Проектирование воспитательных технологий.
7. Разработка стимульных ситуаций.
8. Разработка модели урока.
9. Разработка модели ученика.
10. Проект воспитательной работы.
11. Педагогический проект и циркуляция необходимой информации.
12. Оценка эффективности педагогического проекта.
13. Средства педагогического проектирования.
14. Объект педагогического проектирования.
15. Проект перевода организации в режим развития.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. История проектирования в образовании.
2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
3. Основные понятия педагогического проектирования.
4. Субъект и объект проектной деятельности.
5. Логика организации проектной деятельности.
6. Этапы проектирования.
7. Виды педагогических проектов.
8. Учебные проекты.
9. Основные объекты педагогического проектирования.
10. Результаты проектной деятельности в образовании.
12. Оценка проектной деятельности в образовании.
13. История развития педагогического проектирования.
14. Сущность и отличительные черты педагогического проектирования.
- Педагогическое проектирование как система.
15. Педагогическое проектирование как процесс.
16. Педагогическое проектирование как деятельность.
- Педагогическое проектирование как переработка информации.
17. Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе.
18. Проектирование педагогической технологии.
19. Проектирование учебной дисциплины.
20. Информационное обеспечение педагогического проектирования.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Разработать проект учебного занятия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Бермус, А.Г. | Введение в педагогическую деятельность: учебник | Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 |
| Л1.2 | Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. | Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник и практикум для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980 |
| Л1.3 | И.А. Колесникова; М. П. Горчакова-Сибирская | Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов | М. : Академия, 2007 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский | Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : : учебное пособие | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Научная электронная библиотека elibrary | | http://elibrary.ru | |
| Э2 | Научная электронная библиотека elibrary | | http://elibrary.asu.ru | |
| Э3 | Курс в MOODLE "Педагогическое проектирование и управление проектами" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5241 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); | | | | |

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно).

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения

материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине. Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Практикум по проектированию образовательного процесса

рабочая программа дисциплины

| | | |
|-------------------------|--|-------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | |
| Форма обучения | Заочная | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | экзамены: 2 |
| аудиторные занятия | 14 | курсовой проект: 2 |
| самостоятельная работа | 193 | |
| контроль | 9 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 193 | 193 | 193 | 193 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, *Тырина М.П.*

Рецензент(ы):
д.п.н, профессор, *Морозова О.П.*

Рабочая программа дисциплины
Практикум по проектированию образовательного процесса

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Морозова Ольга Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой Морозова Ольга Петровна

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | овладение технологией проектирования образовательного процесса, формирование проектной культуры будущего педагога. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем |
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участствует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи |

| | |
|-------------|--|
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1 | Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента |
| УК-6.2 | Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути |
| УК-6.3 | Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и само-оценки деятельности |
| УК-6.4 | Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|-------------|------|-------|-------------|------------|
|-------------|-----------------------------|-------------|------|-------|-------------|------------|

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|--|------------|
| Раздел 1. Проектирование образовательного процесса | | | | | | |
| 1.1. | Проектирование целей образовательного процесса | Практические | 2 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Проектирование целей образовательного процесса | Сам. работа | 2 | 30 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Проектирование содержания образовательного процесса | Практические | 2 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | Проектирование содержания образовательного процесса | Сам. работа | 2 | 30 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Проектирование системы методов и средств управления учебной деятельностью обучающихся | Практические | 2 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.6. | Проектирование системы методов и средств управления учебной деятельностью обучающихся | Сам. работа | 2 | 23 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.7. | Проектирование организационной структуры образовательного процесса | Практические | 2 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.8. | Проектирование организационной структуры образовательного процесса | Сам. работа | 2 | 30 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|--|------------|
| | о процесса | | | | УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | |
| 1.9. | Проектирование системы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса | Практические | 2 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.10. | Проектирование системы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса | Сам. работа | 2 | 28 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.11. | Проектирование системы мониторинга результатов образовательного процесса | Практические | 2 | 4 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.12. | Проектирование системы мониторинга результатов образовательного процесса | Сам. работа | 2 | 26 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.13. | Подготовка к экзамену | Сам. работа | 2 | 26 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.1, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8113>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов называется ...

1) педагогическое моделирование;

- 2) педагогическое конструирование;
 - 3) педагогическое проектирование.
2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом называется ...
- 1) проект;
 - 2) план;
 - 3) программа.
3. Типы педагогических проектов
- 1) исследовательский, творческий, игровой;
 - 2) технический, исследовательский, игровой;
 - 3) социальный, исследовательский, творческий.
4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности называется ...
- 1) методика;
 - 2) деятельность;
 - 3) проектирование.
5. Проектная деятельность – это ...
- 1) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
 - 2) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
 - 3) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.
6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы - это ...
- 1) педагогическое моделирование;
 - 2) педагогическое конструирование;
 - 3) педагогическое проектирование.
7. План – это ...
- 1) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;
 - 2) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
 - 3) предварительный текст какого-нибудь документа, материал.
8. Ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта на этапе ...
- 1) подготовительном;
 - 2) основном;
 - 3) заключительном.
9. В основной этап проектирования входит ...
- 1) анализ результатов проекта;
 - 2) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
 - 3) ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.
10. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия - это ...
- 1) педагогическое моделирование;
 - 2) педагогическая диагностика;
 - 3) педагогическое конструирование.
11. Педагогика – это ...
- 1) раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие

возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;
2) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
3) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

12. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений - это ...

- 1) педагогическое проектирование;
- 2) образовательное проектирование;
- 3) педагогическое конструирование.

13. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений называется ...

- 1) педагогическое моделирование;
- 2) педагогическая диагностика;
- 3) педагогическое конструирование.

14. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных, называется ...

- 1) проект;
- 2) план;
- 3) программа.

15. Образовательное проектирование включает в себя ...

- 1) воспитание и обучение личности;
- 2) построение методов и технологий;
- 3) воспитание и развитие учащихся.

Ключ:

1 - 3); 2 - 1); 3 - 1); 4 - 2); 5 - 2); 6 - 1); 7 - 1); 8 - 1); 9 - 3); 10 - 2); 11 - 3); 12 - 2); 13 - 3); 14 - 3); 15 - 1)

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Особая форма активного отношения человека к внешнему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование - это ...

Правильный ответ: деятельность

2. Образ желаемого результата - это ...

Правильный ответ: цель

3. Проблемная ситуация с явно заданной целью - это ...

Правильный ответ: задача

4. Результат - это ...

Правильный ответ: последствие цепочки действий или событий, выраженное качественно или количественно

5. Единица деятельности, целенаправленная преднамеренная активность, осуществляемая субъектом деятельности произвольно - это ...

Правильный ответ: действие

6. Ресурс - это ...

Правильный ответ: источник покрытия нужд, потребностей

7. Причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты - это ...

Правильный ответ: Фактор

8. Отношение предмета к окружающей действительности, явлениям объективной реальности, а также относительно себя и своего внутреннего мира - это ...

Правильный ответ: условие

9. Реально существующее в науке познавательное противоречие, способы (методы) разрешения которого в данный момент еще не известны (не ясны)- это ...

Правильный ответ: проблемная ситуация

10. Способ теоретического исследования или практического осуществления - это ...

Правильный ответ: метод

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Социальный статус - это ...

- 1) Степень признания достоинства личности
- 2) Оценка обществом статуса личности
- 3) Положение человека в обществе, определяемое его правами и обязанностями

Правильный ответ: 3

2. Основным элементом социального поведения выступает ...

- 1) Потребность
- 2) Цели
- 3) Мотивация
- 4) Воля
- 5) Ожидания
- 6) Желания

Правильный ответ: 2

3. Социальную роль характеризует ...

- 1) Совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус
- 2) Модель поведения, ожидаемое, ассоциируемое с определённым статусом
- 3) Совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.

Правильный ответ: 1

4. Социальный контроль включает два главных элемента:

- 1) Статусы и роли.
- 2) Ожидания и мотивы.
- 3) Нормы и санкции.
- 4) Власть и действия.

Правильный ответ: 3

9. Поступок – лишь те действия, которые вы совершаете добровольно

- 1) Да
- 2) Нет

Правильный ответ: 2

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их изменения, взаимная обусловленность и порождение одним объектом других - это ...

Правильный ответ: взаимодействие

2. Форма организации труда или деятельности вообще, при которой определённое количество субъектов совместно участвуют либо в одном и том же их общем трудовом, производственном процессе, или же в различных, но связанных между собой процессах труда/производства/потребления - это ...

Правильный ответ: кооперация

3. Процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса)- это ...

Правильный ответ: сотрудничество

4. Соперничество в той или иной сфере с целью получения большей выгоды - это ...

Правильный ответ: конкуренция

5. Метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе самые фантастические и глупые - это ...

Правильный ответ: мозговой штурм

6. Решение конфликта по взаимному добровольному соглашению с обоюдным отказом от части предъявленных требований - это ...

Правильный ответ: компромисс

7. Лицо в какой-либо группе, организации, команде, подразделении, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия - это ...

Правильный ответ: лидер

8. Свойство личности, выражающееся в склонности к конформизму - это ...

Правильный ответ: конформность

9. Стремление индивида придерживаться и отстаивать установки, мнения, результаты восприятия, поведение и так далее, прямо противоречащие тем, которые господствуют в данном обществе или группе - это ...

Правильный ответ: неконформизм

10. Группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённой общественной задачи

Правильный ответ: коллектив

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется...

- 1) установкой
- 2) эмоцией
- 3) рефлексией
- 4) регуляцией

Правильный ответ: 3

2. Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется...

- 1) интроспекцией
- 2) рефлексией
- 3) притязанием
- 4) самооценкой

Правильный ответ: 4

3. Если причины поступков человек усматривает в независимых от людей обстоятельствах, то ему свойственен _____ локус контроля

- 1) внешний
- 2) субъективный

3) внутренний

4) объективный

Правильный ответ: 3

4. В когнитивную составляющую самосознания входят ...

1) управление собой

2) презентация себя

3) знание личности о себе

4) отношение личности к себе

Правильный ответ: 3

5. К показателям способностей человека относят ...

Варианты ответов: (выберите несколько правильных ответов)

1) знания, умения, навыки

2) мотивацию деятельности

3) характерологические черты

4) темп продвижения в области деятельности

Правильный ответ: 4

6. Высшая степень развития способностей называется ...

1) творчеством

2) навыком

3) умением

4) талантом

Правильный ответ: 4

7. Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами не сводятся к знаниям, умениям, навыкам, называются ...

1) характером

2) темпераментом

3) способностями

4) мышлением

Правильный ответ: 2

8. Быстрая и правильная ориентация в постоянно меняющихся условиях среды, в выделении тех ее объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший жизненный смысл – это основная функция внимания ...

1. произвольного

2. слепопроизвольного

3. эмпирического

4. непроизвольного

Правильный ответ: 1

9. Возникновение побуждения и постановка цели, борьба мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам ...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1) мыслительного процесса

2) формирования памяти

3) формирования характера

4) волевого процесса

Правильный ответ: 4

10. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется ...

1) сознанием

2) ригидностью

3) волей

4) пластичностью

Правильный ответ: 3

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни - это ...
Правильный ответ: непрерывное образование
2. Тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому - это ...
Правильный ответ: развитие
3. Постоянная работа над собой, совершенствование своей личности, улучшение своих качеств - это ...
Правильный ответ: саморазвитие
4. Технология организации времени и повышения эффективности его использования - это ...
Правильный ответ: таймменеджмент
5. Познающий и действующий человек, существо, противостоящее внешнему миру как объекту познания - это ...
Правильный ответ: субъект
6. Активное самосознающее начало душевной жизни, которое противопоставляет себя внешнему миру и своим собственным инструментам, в том числе их состояниям, рассматривая их как объект - это ...
Правильный ответ: субъект
7. Образование, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц - это ...
Правильный ответ: самообразование

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ТЕСТОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом:

«зачтено» – верно выполнено 50% и более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ТЕСТОВ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы курсовых работ:

1. Проектирование целей образовательного процесса
2. Проектирование содержания образовательного процесса
3. Проектирование образовательных программ
4. Проектирование учебных планов

5. Проектирование рабочих программ
6. Проектирование системы методов обучения
7. Проектирование системы методов воспитания
8. Проектирование системы средств обучения
9. Проектирование системы средств воспитания
10. Проектирование организационной структуры образовательного процесса
11. Проектирование системы форм организации обучения
12. Проектирование системы форм организации воспитания
13. Проектирование системы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса
14. Проектирование технологий обучения
15. Проектирование технологий воспитания
16. Проектирование системы мониторинга результатов образовательного процесса

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают экзамен автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется экзамен в форме устного опроса по всему изученному курсу.

Вопросы к экзамену:

1. Проектирование целей образовательного процесса
2. Проектирование содержания образовательного процесса
3. Проектирование образовательных программ
4. Проектирование учебных планов
5. Проектирование рабочих программ
6. Проектирование системы методов обучения
7. Проектирование системы методов воспитания
8. Проектирование системы средств обучения
9. Проектирование системы средств воспитания
10. Проектирование организационной структуры образовательного процесса
11. Проектирование системы форм организации обучения
12. Проектирование системы форм организации воспитания
13. Проектирование системы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса
14. Проектирование технологий обучения
15. Проектирование технологий воспитания
16. Проектирование системы мониторинга результатов образовательного процесса

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------|---|--------------------------|--|
| Л1.1 | Лыгина, Н.И. | Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие для профессионалов : учебное пособие для | Новосибирск: НГТУ, 2013. | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833 |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------|
| | | профессионалов | | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | [Л.С. Подымова и др.]; под ред. В.А. Слостенина | Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов | М.: Академия, 2011 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | КУРС Moodle Практикум по проектированию образовательного процесса | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8113 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) СПС КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru)</p> | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения

полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

При написании курсовой работы необходимо:

1. Обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для системы образования, показать владение культурой мышления, способности к восприятию, обобщению, постановке цели и выбору путей ее достижения. Проявить способность к самоорганизации и самообразованию.
2. Определить предмет, объект и метод исследования. Доказать свое умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.
3. Изучить теоретические положения, нормативную, методическую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме. Уметь использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.
4. Сформулировать тему курсовой работы, составить план работы, согласовать его с научным руководителем.
5. Проявить способность диагностировать и анализировать педагогические проблемы и процессы.
6. Изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме.
7. При сборе необходимого фактического материала продемонстрировать владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.
8. Провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации. Показать наличие представления о роли и значении информации и информационных технологий в развитии современного общества и образовании.
9. На основе проведенного анализа сделать выводы и разработать рекомендации по повышению эффективности системы образования по рассматриваемой в курсовой работе проблеме.
10. Оформить курсовую работу в соответствии с нормативными требованиями.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Проектирование школьных образовательных программ

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педагогическое образование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | экзамены: | 2 |
| аудиторные занятия | 14 | курсовой проект: | 2 |
| самостоятельная работа | 193 | | |
| контроль | 9 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 193 | 193 | 193 | 193 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Тырина М.П.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование школьных образовательных программ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Морозова Ольга Петровна, к.п.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Морозова Ольга Петровна, к.п.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование у обучающихся системы научных знаний в области педагогического проектирования; формирование опыта проектной деятельности. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | содержание понятий "рабочая программа", "образовательная программа"; типы школьных программ; структуру школьных программ; функции школьных программ; |

| | |
|--------|---|
| | принципы проектирования школьных программ; способы проектирования школьных программ |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | выявлять структуру, типы, функции школьных программ; применять принципы и способы проектирования школьных программ на практике |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | технологией проектирования школьных программ. |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|------------------|------------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы проектирования школьных образовательных программ | | | | | | |
| 1.1. | Историко-культурные источники развития педагогического проектирования | Практические | 2 | 4 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.2. | Педагогическое проектирование как механизм реализации инноваций в профессиональном образовании | Практические | 2 | 2 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.3. | Основные понятия педагогического проектирования | Практические | 2 | 2 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.4. | Функции проектной деятельности | Практические | 2 | 1 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.5. | Уровни педагогического проектирования | Сам. работа | 2 | 18 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.6. | Принципы проектной деятельности | Сам. работа | 2 | 18 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.7. | Субъекты проектной деятельности | Практические | 2 | 1 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.8. | Объекты проектной деятельности | Сам. работа | 2 | 18 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.9. | Логика организации проектной | Практические | 2 | 0,5 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|------------------|------------------------------|
| | деятельности | | | | | |
| Раздел 2. Педагогическое проектирование в системе школьного и дополнительного эколого-биологического образования | | | | | | |
| 2.1. | Учебные проекты | Практические | 2 | 0,5 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.2. | Разработка учебных проектов | Практические | 2 | 0,5 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.3. | Досуговые проекты | Практические | 2 | 0,5 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.4. | Подготовка досуговых проектов | Практические | 2 | 0,5 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.5. | Проекты личностного становления | Практические | 2 | 0,5 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.6. | Сетевые проекты | Практические | 2 | 0,5 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.7. | Проектирование содержания образования | Практические | 2 | 0,5 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.8. | Логика проектирования образовательных систем | Сам. работа | 2 | 18 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.9. | Проектирование педагогических технологий | Сам. работа | 2 | 16 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.10. | Результаты и оценка проектной деятельности | Сам. работа | 2 | 13 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.11. | Требования к участникам педагогического проектирования | Сам. работа | 2 | 12 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 3. Педагогическое прогнозирование | | | | | | |
| 3.1. | Прогнозирование – необходимый элемент деятельности педагога | Сам. работа | 2 | 12 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.2. | Основные направления педагогического прогнозирования | Сам. работа | 2 | 12 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.3. | Прогнозирование, планирование и | Сам. работа | 2 | 12 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|------|-------|------------------|------------------------|
| | проектирование | | | | | |
| 3.4. | Разработка прогностической модели одной из образовательных систем | Сам. работа | 2 | 12 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.5. | 12 | Сам. работа | 2 | 12 | УК-6, УК-3, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.6. | Подготовка к зачету | Сам. работа | 2 | 20 | УК-6, УК-3, УК-2 | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС 44.03.05 Проект.шк.обр.программ.docx |

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|--------------|---|-----------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Бермус, А.Г. | Введение в педагогическую деятельность: учебник | Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 |
| Л1.2 | Ю.Г. Татур. | Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно- | Москва : Логос, 2006. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742 |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | методическое пособие : учебно-методическое пособие | | |
| Л1.3 | И.А. Колесникова; М. П. Горчакова-Сибирская | Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов | М. : Академия, 2007 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | К.Р. Овчинникова | Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4 . |
| Л2.2 | Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. | Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник и практикум для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ | | |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | http://biblioclub.ru/ | | |
| Э3 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" | https://www.biblio-online.ru/ | | |
| Э4 | Курс в Мудл | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3860 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru XnView, http://xnviewload.ru/ 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf DjVu reader, http://djvureader.org/ Putty, https://putty.org.ru/licence.html</p> | | | | |

VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>
 QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>
 NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>);
 Поисковая система «Google».
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга. При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 94 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат хим. наук, Доцент, Харнутова Елена Павловна

Рецензент(ы):

кандидат биолог. наук, Доцент, Яценко Е.С.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев Сергей Васильевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера. |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|-------------|---|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-8.1 | Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности |
| УК-8.2 | Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

| | |
|--------|---|
| УК-8.3 | Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |
|--------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|----------------|------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | |
| 1.1. | Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД | Лекции | 1 | 2 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания» | Сам. работа | 1 | 10 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Основные положения и принципы обеспечения | Практические | 1 | 1 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|------|-------|----------------|------------------|
| | безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. | | | | | |
| 1.4. | Внеаудиторная самостоятельную работу: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 1 | 12 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека

| | | | | | | |
|------|--|--------------|---|----|----------------|------------------|
| 2.1. | Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. | Лекции | 1 | 0 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Безопасность труда. Физиология труда. | Практические | 1 | 1 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера | Лекции | 1 | 1 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Внеаудиторная самостоятельную работу: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 1 | 12 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения

| | | | | | | |
|------|--|--------------|---|---|----------------|------------------|
| 3.1. | Классификация ЧС и причины их возникновения. | Лекции | 1 | 1 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Первая доврачебная медицинская помощь | Практические | 1 | 1 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|----------------|------------------|
| 3.3. | Внеаудиторная самостоятельную работу: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 1 | 12 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | | | | | |
| 4.1. | ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения. | Лекции | 1 | 1 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения. | Практические | 1 | 0 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Практические | 1 | 0 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4. | Биосоциальные чрезвычайные ситуации. | Лекции | 1 | 0 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.5. | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера. | Практические | 1 | 0 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.6. | Биологические опасности и защита от них. | Практические | 1 | 0 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.7. | ЧС экологического характера. | Лекции | 1 | 0 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.8. | Экологические чрезвычайных ситуаций. | Практические | 1 | 0 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.9. | Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае. | Сам. работа | 1 | 8 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.10. | Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и | Лекции | 1 | 0 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|----------------|------------------|
| | гражданская оборона. | | | | | |
| 4.11. | Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты. | Практические | 1 | 0 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.12. | Внеаудиторная самостоятельную работу: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 1 | 10 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности | | | | | | |
| 5.1. | Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях. | Лекции | 1 | 1 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.2. | Первая помощь. | Практические | 1 | 1 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.3. | Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек. | Сам. работа | 1 | 12 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.4. | Внеаудиторная самостоятельную работу: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 1 | 12 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности | | | | | | |
| 6.1. | Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны | Лекции | 1 | 0 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|------|-------|----------------|------------------|
| | окружающей среды. | | | | | |
| 6.2. | Место безопасности в системе потребностей современного человека. | Сам. работа | 1 | 2 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.3. | Внеаудиторная самостоятельную работу: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Безопасность жизнедеятельности - это...
- +область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
 - область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;
 - область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
- 2) Главная аксиома БЖД –
- любая деятельность потенциально безопасна;
 - любая деятельность всегда опасна;
 - любая деятельность безопасна;
 - +любая деятельность потенциально опасна
- 3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС
- социальным;
 - +экологическим;
 - биологическим;
 - техногенным;
- 4) Количество стадий развития ЧС:
- три;
 - семь;
 - +пять;
 - четыре;
- 5) Метод А - это:
- адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;
 - нормализация ноосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;
 - +пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноосферы (включает

дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)

6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?

+сели;
бури;
землетрясения;

+оползни

7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?

+землетрясения;
+извержение вулканов;

оползни;

обвалы;

8) На территории России наиболее разрушительными являются -

+наводнения;

+штормовые ветры;

+землетрясения;

+лесные пожары

9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением -

эпицентр землетрясения;

очаг землетрясения;

шкала Рихтера;

+магнитуда землетрясения

10) Причина возникновения землетрясений -

усиление химических процессов в недрах земли;

разрывы в земной коре;

+столкновение тектонических плит;

деятельность человека

11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:

гемотрансфузионный (при переливании крови);

+воздушно-капельный;

половой;

трансмиссивный (при укусах насекомых)

12) Очаг биологического поражения - это

территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений.

Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это

+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений.

Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:

эпифитотия;

+эпидемия;

панфитотия;

эпизоотия

15) Эпифитотия - это:

массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;

+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;

резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;

массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

+техногенными;

экономическими;

антропогенными;
экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -
огонь;

высокая температура;

+ядовитый дым;

боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:

+азот;

кислород;

углекислый газ;

аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;
такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

20) Зонами экологического бедствия признаются

такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

+такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:

стратосфера;

ноосфера;

ноксосфера;

+биосфера

22) Наибольшей токсичность обладает:

+ртуть;

хлор;

угарный газ;

аммиак

23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:

+автомобили, работающие на бензине;

+железнодорожный и водный транспорт;

+автомобили с дизельным двигателем;

+самолеты

24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:

хлорфторуглероды;

+озон;

+фотооксиданты;

+оксиды азота и серы

25) К парниковым газам относят:

+хлорфторуглероды;

+метан;

+озон;

+углекислый газ

26) Опасности, относящиеся к социальным:

угрожают жизни людей;

+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;

угрожают только здоровью людей;

не представляют угрозу жизни

- 27) Причины возникновения социально-опасных явлений:
+экономический упадок в стране;
+миграция населения;
+интенсивное развитие международных связей, контактов;
климатические изменения
- 28) По природе социальные опасности делятся на:
+психологическое воздействие на человека;
+употребление и распространение психоактивных веществ;
+физическое насилие;
+болезни
- 29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?
+борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;
+произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;
+нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;
+разногласия между представителями различных конфессий
- 30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?
+Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;
+Обстановка после массовых беспорядков;
+Осложнение обстановки
- 31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
+режиме чрезвычайной ситуации;
+режиме повышенной готовности;
+повседневной деятельности
- 32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
+от складывающейся обстановки;
+от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации
- 33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?
+прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;
+мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;
+ прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;
+мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений
- 34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.
региональным;
+территориальным;
заблаговременным;
производственным
- 35) Каждый уровень РСЧС имеет ...
+координационные органы;
+силы и средства;
+резервы финансовых и материальных ресурсов;
радиационную защиту
- 36) Террористический акт - это....
+совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;
пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.
- 37) Цели террора -
+Морально-психологическое воздействие на население;

+Провокация войны;
+Нанесение экономического ущерба;
+Воздействие на органы государственной власти

38) Носители терроризма -
+Террористические организации;
+Криминальные структуры;
+Религиозные общества (сообщества) ;
+Экстремистские группировки;

39) Основные предпосылки терроризма -
+Рассогласованность действий ветвей власти;
+Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;
+Возведение культа силы и оружия для решения проблем;
+Изменение понятия справедливости и порядка

40) Основные коренные признаки терроризма -
+Несовершенство системы образования и подготовки кадров;
+Обострение социального неравенства;
+Ослабление семейных и социальных связей;

41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?
+формы труда, требующие значительной мышечной активности;
+формы интеллектуального (умственного) труда;
+групповые формы труда;
+механизированные формы труда

42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?
творческий;
труд учащихся и студентов;
педагогический;
управленческий

43) Энергетические затраты человека зависят от:
+интенсивности мышечной работы;
+степени эмоционального напряжения;
+скорости движения воздуха;
+информационной насыщенности труда

44) К физическим факторам внешней среды относят:
+температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
+производственный шум и вибрации;
+освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
+степень безопасности труда

45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:
10-16 °С;
18-23 °С;
+12-16 °С

46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...
+Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;
Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;
Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:
+фаза спасения;
+фаза восстановления;
+фаза изоляции

48)Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
опасное состояние;
+чрезвычайно опасное состояние;
комфортное состояние;
допустимое состояние

49)Анализаторы – это?

+подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;
совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;
совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
величина функциональных возможностей человека
50)Работоспособность характеризуется:
количеством выполнения работы;
количеством выполняемой работы;
количеством и качеством выполняемой работы;
+количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример оценочного средства

Задание 1.

1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ
2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Задание 2.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?
2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?
3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание 3.

1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий

Варианты ответов:

- 1) изоляция источника возбудителя инфекции
 - 2) обезвреживание источника возбудителя инфекции
 - 3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
 - 4) повышение общей и специфической устойчивости животных
2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.

1. Инфекции, передающиеся через инфицированную воду и пищу
2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих
4. Инфекции, передающиеся через домашних животных

Варианты ответов:

- 1) алиментарные
- 2) респираторные
- 3) трансмиссивные
- 4) контактные

3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему

Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?

Задание 4.

1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?
2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.
3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами. Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.
4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.
2. Опишите основные мероприятия по защите населения.
3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных

случаев, связанных с производством. Основными причинами были:
1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.

Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?
2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?
3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха -2 С приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

- 1) Предложить принять ванну с горячей водой.
- 2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
- 3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
- 4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
- 5) Предложить выпить горячий сладкий чай.
- 6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).
- 7) Вызвать скорую медицинскую помощь.

2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно.

Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.


3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания практических заданий

«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.

«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС БЖД.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------|---|--------------------|-----------|
| Л1.1 | Мастрюкова Б.С. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов | М.: Академия, 2012 | |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|------------------|
| Л1.2 | Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. | Безопасность жизнедеятельности : учебник | СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева | Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов | Феникс, 2008 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Безопасность жизнедеятельности | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно) Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно) Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно) 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно) Adobe Reader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно) ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно) Libre Office (http://ru.libreoffice.org/), (бессрочно) Веб-браузер Chromium (http://www.chromium.org/Home), (бессрочно) Антивирус Касперский (http://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024) Архиватор ARK (http://apps.kde.org/ark/), (бессрочно) Okular (http://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>1. Информационно-справочная система Консультант плюс (http://www.consultant.ru) 2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru Научная электронная библиотека) 3. Реферативная база данных ВИНТИ РАН (http://www.viniti.ru). 4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (http://www.scopus.com/) 5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (http://www.webofknowledge.com/). 6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (http://worldwide.espacenet.com/). 7. Информационный ресурс SpringerLink (https://link.springer.com)</p> | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| | | |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|------------------|-------------------|---------------------|

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 521К | лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сыло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL. |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра физического воспитания | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 94 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Романова Е.В. ;ст. преподаватель , Лопатина О.А. ;

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | <ul style="list-style-type: none">- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|---|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-7.1 | Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями |
| УК-7.2 | Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма |
| УК-7.3 | Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме |
| УК-7.4 | Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта |
| УК-7.5 | Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы физической культуры | | | | | | |
| 1.1. | Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| | студента. | | | | | |
| 1.2. | Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |
| 1.3. | Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |
| 1.4. | Тема №4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий. | Практические | 1 | 2 | | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |
| 1.5. | Тема №5. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов. | Практические | 1 | 2 | | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |
| 1.6. | Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 1 | 94 | | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |
| 1.7. | Тестирование | Зачет | 1 | 4 | | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные работы для проведения текущего контроля

Перечень контрольных вопросов

К теме №1.

1. Цель и задачи физического воспитания в вузе.
2. Понятия «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие».
3. Охарактеризуйте виды физической культуры, комплексы физических упражнений разной направленности.

К теме №2.

1. Понятия «организм», «саморегуляция», «гомеостаз».
2. Охарактеризуйте костно-мышечную систему.
3. Функциональное строение сердца, большой и малый круги кровообращения.

К теме №3.

1. Три составляющих понятия «здоровье».
2. Основные три принципа («закона») в рациональном питании.
3. Понятия «физическая подготовка», «физическое развитие», «общая физическая подготовка», «специальная физическая подготовка».
4. Внешние признаки утомления.

К теме №4.

1. Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление.
2. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.
3. Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).

К теме №5.

1. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), задачи ППФП.
2. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
3. Виды (формы) производственной гимнастики.

Критерии оценки контрольной работы.

Отлично (зачтено) Контрольная работа выполнена обучающимся самостоятельно. Даны правильные и развернутые ответы на вопросы.

Хорошо (зачтено) Допущены небольшие неточности в изложении материала. Даны неполные ответы на вопросы.

Удовлетворительно (зачтено) Неполные ответы с существенными ошибками в содержании.

Неудовлетворительно (не зачтено) Все вопросы контрольной работы не раскрыты, существенные ошибки в содержании.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

- A) образовательные
- B) воспитательные
- C) оздоровительные
- D) развивающие
- E) социализирующие
- F) профориентационные
- G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- A) учебные
- B) внеучебные
- C) групповые
- D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- A) чувство времени
 - B) способность ориентироваться в пространстве
 - C) совершенная идеомоторика
 - D) точность сенсомоторных реакций
4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?
- A) Верно
 - B) Неверно
5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?
- A) Верно
 - B) Неверно
6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?
- A) Верно
 - B) Неверно
7. Что не допускает здоровый образ жизни?
- A) употребление спиртного
 - B) употребление углеводов
 - C) избыточную массу тела
 - D) занятия физической культурой
8. Здоровье – это состояние полного
- A) физического благополучия
 - B) духовного благополучия
 - C) житейского благополучия
 - D) социального благополучия
 - E) финансового благополучия
9. От здорового образа жизни зависит:
- A) наличие семьи
 - B) количество друзей
 - C) долголетие
 - D) социальный статус
10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?
- A) сосчитать до десяти
 - B) употребить алкогольный напиток
 - C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
 - D) задержать дыхание
11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов
- A) Верно
 - B) Неверно
12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы
- A) Верно
 - B) Неверно
13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения
- A) Верно
 - B) Неверно
14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями
- A) Верно

В) Неверно

15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения

- А) Верно
- В) Неверно

16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах

- А) Верно
- В) Неверно

17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?

- А) постановка цели и задач, их применения
- В) объем и организация тренировочной нагрузки
- С) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
- Д) организация места занятия

18. Фитбол на занятиях используется как

- А) отягощение
- В) опора
- С) предмет
- Д) стул

19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?

- А) длительный бег
- В) упражнения на пресс
- С) приседы и полуприседы с различным весом
- Д) плавание

20. Какие цели предполагает ППФП?

- А) предупреждение профессиональных заболеваний
- В) соблюдение техники безопасности
- С) способ отбора к будущей профессии
- Д) отдых и восстановление работоспособности

21. Каковы задачи ППФП?

- А) освоение прикладных умений и навыков
- В) соблюдение техники безопасности
- С) развитие прикладных физических качеств
- Д) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- А) вольная борьба
- В) конный спорт
- С) фехтование
- Д) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- А) естественные силы природы
- В) прикладные виды спорта
- С) режим питания
- Д) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- А) степень утомления в течение дня
- В) скорость восстановления в перерывах и после работы
- С) длительность обеденного перерыва
- Д) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

- 1. A, B, C, D
- 2. A
- 3. A, B, C, D
- 4. A
- 5. A
- 6. A
- 7. A, C
- 8. A, B, D
- 9. C
- 10. A, C
- 11. A
- 12. B
- 13. B
- 14. B
- 15. B
- 16. A
- 17. A, B, C
- 18. A, B, C
- 19. A, D
- 20. A, D
- 21. A, C
- 22. C
- 23. C
- 24. C
- 25. A

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

- 1. _____ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
- 2. _____ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
- 3. Двигательная _____ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
- 4. Физическая _____ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
- 5. Физическое _____ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
- 6. Физическое _____ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
- 7. _____ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
- 8. _____ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
- 9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это _____.
- 10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
- 11. _____ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной

деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.

12. _____ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. _____ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть _____ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимость?
19. Принципы закаливания: систематичности, _____, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательных режим для юношей (мужчин) _____ - _____ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, _____, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до _____.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня _____ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение _____, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных формы самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления _____.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется _____.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульте?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет _____ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: _____, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его \max ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – _____ аэробика.
42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность

5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания тестовых заданий.

Зачтено: Выполнено правильно 35-70 заданий предложенного теста, в заданиях открытого и закрытого типов.

Не зачтено: Выполнено правильно 34 и менее заданий предложенного теста, в заданиях открытого и закрытого типов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы докладов для проведения текущего контроля

Перечень тем

1. Основы здорового образа жизни студента.
2. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.
3. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность

человека.

4. Влияние физической культуры на организм человека.
5. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
6. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Комплекс упражнений на релаксацию.
7. Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.
8. Организация, формы, методики и содержание самостоятельных занятий.
9. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
10. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
11. Закаливание организма. Польза, виды и принципы закаливания.
12. Вредные привычки и их влияние на физическое и умственное развитие человека.
13. Спорт как национальная ценность.
14. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели и задачи.
15. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
16. Методы коррекции осанки и фигуры. Осанка и походка современного человека.
17. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
18. Значение мышечной релаксации. Основные виды релаксации.
19. Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.
20. Средства и методические основы построения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Факторы, определяющие содержание ППФП.
21. ЛФК в различных периодах после операционного вмешательства и режимы двигательной активности.
22. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
23. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.
24. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
25. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
26. Особенности самостоятельных занятий, направленных на коррекцию физического развития и телосложения.
27. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии.
28. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.

Критерии оценки докладов.

Отлично (зачтено) Соответствие содержания, теме доклада. Глубокое и всестороннее знание студентом изложенного материала в докладе, изученной литературы. Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно.

Хорошо (зачтено) Недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент свободно владеет материалом, нет существенных недочетов.

Удовлетворительно (зачтено) задание выполнено не в полном объеме, не раскрыта тема.

Нелогичность изложения материала, ошибки в выводах.

Неудовлетворительно (не зачтено) Неверное изложение основных вопросов темы, нет обобщений и выводов.

Текст доклада в значительной части или в целом дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом».

В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 35 до 70 баллов

"не зачтено" – 34 и менее баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Муллер А.Б. и др. | Физическая культура : учебник и практикум для вузов | М.:Юрайт, 2020 | https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Чеснова Е.Л. | Физическая культура: Учебное пособие. | М.: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210945&sr=1 |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | Лопатина О.А., Дугнист П.Я. и др. | Физическая культура и спорт: Учебное пособие | Барнаул:АлтГУ, 2018 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4908 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС "Юрайт" | | https://biblio-online.ru/ | |
| Э2 | ЭБС "Университетская библиотека online" | | http://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э4 | Курс в Moodle "Физическая культура и спорт" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9513 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); АСТРА LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p> | | | | |

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
Электронный курс в системе "Moodle" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2653>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.
Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.
Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.
Цель самостоятельной работы – одна из компетентностей студента, формируемая им посредством самостоятельной активной учебно-познавательной деятельности.
Задачи самостоятельной работы:
систематизация понятий, знакомство с основами физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающие формирование теоретической компетентности;
закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
овладение практическими навыками работы с литературой и информационными справочными

системами;
воспитание самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
Во время самостоятельной работы студенты развивают собственные познавательные и коммуникативные способности. Задачи для самоподготовки формулируются в виде конкретных заданий по повторению и углублению пройденных знаний, заданий к предстоящим лекционным и практическим занятиям.
Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.
При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций.
Используйте учебную литературу по дисциплине (модулю) рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Мониторинг результатов и индивидуализация обучения

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной психологии |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | зачеты: 2 |
| аудиторные занятия 8 | |

самостоятельная работа 96
контроль 4

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РЦД | УП | РЦД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 96 | 96 | 96 | 96 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Ст. преподаватель, Мелешева А.П.

Рецензент(ы):
Д-р. пед.наук, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Мониторинг результатов и индивидуализация обучения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 21.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 21.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | систематизация знаний о мониторинге результатов и индивидуализации обучения. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-5.1 | Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| ОПК-5.2 | Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3 | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| ОПК-6.3 | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2 | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| 3.2. | Уметь: |

| | |
|--------|--|
| 3.2.1. | использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|---|------------------------------------|
| Раздел 1. Мониторинг результатов | | | | | | |
| 1.1. | Понятие, задачи, принципы мониторинга | Лекции | 2 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Виды мониторинга | Сам. работа | 2 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Методы отслеживания результатов обучения | Сам. работа | 2 | 5 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Методы отслеживания результатов обучения | Практические | 2 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Система педагогического мониторинга | Сам. работа | 2 | 23 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Индивидуализация обучения | | | | | | |
| 2.1. | Базовые понятия | Лекции | 2 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|---|------------------------------------|
| 2.2. | Механизмы развития личности | Сам. работа | 2 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Механизмы развития личности | Практические | 2 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Индивидуализация и дифференциация обучения | Лекции | 2 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Индивидуализация и дифференциация обучения | Сам. работа | 2 | 19 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Общие особенности технологий индивидуализации | Сам. работа | 2 | 10 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Особенности технологий индивидуализации | Практические | 2 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Учет индивидуальных особенностей ребенка. Комплекс индивидуально-психологических особенностей личности, требующих учета при индивидуальном подходе в обучении. | Сам. работа | 2 | 15 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | |
| 2.9. | Индивидуальная образовательная траектория учащегося | Лекции | 2 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|---|------------------------------------|
| | | | | | ОПК-6.2, ОПК-6.3 | |
| 2.10. | Индивидуальная образовательная траектория учащегося | Практические | 2 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.11. | Индивидуальная система занятий ученика | Сам. работа | 2 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.12. | Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов. | Сам. работа | 2 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.13. | Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов. | Сам. работа | 2 | 20 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10415>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Образование это:

- а) сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности, потребность учителя в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации;
- б) процесс овладения обучающимися системой научных знаний умений и навыков в определенной области науки, результат которого соответствует заданным государственным целям и фиксируется соответствующим документом;
- в) систематизированные банки подцелей (задач), соответствующих определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу.

Ответ: б

Вопрос 2. Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывающая индивидуальные различия учащихся и позволяющая создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика называется:

- А) Оптимизация обучения

В) Индивидуализация обучения

С) Дифференциация обучения

Д) Модернизация обучения

Ответ: в

Вопрос 3. Образование, в основу которого положена идеология, исключаящую всякую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

А) инклюзивное образование

В) интегрированное образование

С) индивидуально-ориентированное образование

Д) дифференцированное образование

Ответ: а

Вопрос 4. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

А) средство для организации образования педагога;

Б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;

В) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

Ответ: б

Вопрос 5. Индивидуальная образовательная программа – это:

а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;

б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;

в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Закономерные изменения человека во времени и связанные с этим факты и явления психической жизни – это

Ответ: Развитие

Вопрос 2. Ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности – это

Ответ: Одаренный ребенок

Вопрос 3. Состояние, противоположное развитости, воспитанности, образованности (обученности): отсутствие необходимых навыков поведения и общения, необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и неразвитость учебнопознавательных мотивов – это

Ответ: Педагогическая запущенность

Вопрос 4. Слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений за характером психологической атмосферы коллектива групп. – это _____ мониторинг.

Ответ: социально-психологический

Вопрос 5. Основной целью педагогического мониторинга считается...

Ответ: создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии системы образования, о качественных и количественных изменениях в ней.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Методические приемы это:

- а) система точно следующих установленному плану взаимосвязанных способов и действий педагога и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования по данной области знаний;
- б) набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися;
- в) деятельность по передаче новым поколениям общественно - исторического опыта, высокой морали, творческого отношения к действительности, научного мировоззрения, высокой культуры труда и поведения.

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Педагогическое моделирование это:

- а) разработка общей идеи создания педагогической системы, процесса, ситуации или сценария и основных путей их реализации;
- б) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов;
- в) составная часть, элемент подготовки преподавателя к занятиям.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребенка, психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:

- а) психологическая культура;
- б) психологическая атака;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологическая коррекция.

Ответ: в

Вопрос 4. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:

- а) психологическое консультирование;
- б) психологический консилуим;
- в) психологическая адаптация;
- г) психологическая коррекция.

Ответ: а

Вопрос 5. Верно ли следующее утверждение? Главное достоинство индивидуального обучения: оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, «вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

Ответ: Да

Вопрос 6. Верно ли следующее утверждение? Обучение, в котором применяются технологии и ресурсы Интернета, может быть: полностью дистантным с использованием электронной почты, чат взаимодействия, видеосвязи; очно-дистантным, когда доля очных занятий в классе сопоставима с количеством дистантных занятий, проводимых удаленным от учеников педагогом; дополнять очную форму по отдельным параметрам, например, педагог проводит занятия с учениками в очной форме, но при этом используются материалы из сети Интернет, видеолекции с образовательных сайтов и другие Интернет-ресурсы.

Ответ: да

Вопрос 7. Верно ли следующее утверждение? Дифференциация – это разделение обучающихся для отдельного обучения на основании каких-либо индивидуальных особенностей.

Ответ: да

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Основные цели индивидуализированного обучения:

Ответ: сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей); предупреждение неуспеваемости учащихся; формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика; улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Вопрос 2. Форма работы которая предполагает, что каждый ученик получает самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями – это

Ответ: Индивидуальная форма организации работы

Вопрос 3. Гипотеза автора технологии индивидуализированного обучения: в современных условиях главной формой индивидуализации обучения является самостоятельная работа учащегося в школе и дома. Особенности содержания и методики: индивидуальные учебные задания для самостоятельной работы, рабочие тетради на печатной основе, руководства к индивидуализированной самостоятельной работе. Приспособление к имеющейся учебной литературе.

Напишите автора.

Ответ: Инге Унт.

Вопрос 4. Гипотеза автора: в рамках классно-урочной системы возможна такая организация работы класса, при которой 60–80% времени учитель может выделить для индивидуальной работы с учениками. Особенности содержания и методики: оригинальная нелинейная конструкция урока: часть первая – обучение всех, часть вторая – два параллельных процесса: самостоятельная работа учащихся и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками. Кем была разработана адаптивная система обучения?

Ответ: А.С. Границкая

Вопрос 8. Опишите обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.

Ответ: Развитие способностей эффективно, если давать ребенку картину усложняющихся задач, мотивировать сам процесс учения, но оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен, доступен.

Вопрос 9. Главная идея обучения в сотрудничестве – это

Ответ: учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответов:

- а) информационная;
- б) воспитательная;
- в) прогнозирующая;
- г) оценочная.

Ответ: а, в, г

Вопрос 2. Рефлексия представляет собой:

- а) процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний;
- б) процесс или/и результат овладения определенными видами профессиональной деятельности;
- в) процесс овладения обучающимися системой научных знаний умений и навыков в определенной области науки, результат которого соответствует заданным государственным целям и фиксируется соответствующим документом.

Ответ: а

Вопрос 3. На отметки при устной проверки влияют (К.Ингенкамп):

- А) последовательность ответов (сильный после слабого ли наоборот),
- Б) предварительная информация о результатах обучения,
- В) темп обучения.
- Г) все вышеперечисленное.

Ответ: г

Вопрос 4. Верно ли следующее утверждение? Метод портфолио позволяет отбирать, фиксировать и оценивать, материализованные продукты учебно-познавательной, творческой, коммуникативной и других видов деятельности учащихся в периоде обучения, включает не только оценку, но и самооценку, а также всесторонне характеризует личность обучающегося, его интересы, склонности, прогресс и достижения в различных областях.

Ответ: Да

Вопрос 5. Верно ли следующее утверждение? Основной формой учебных занятий при дифференцированном обучении является урок (традиционный и нетрадиционный).

Ответ: Да

Вопрос 6. Неуспеваемость — итоговая (комплексная) неподготовленность учащихся по одному или нескольким предметам, которая диагностируется по завершении более или менее длительного законченного отрезка времени (учебная четверть, полугодие, учебный год)?

Ответ: Да

Вопрос 7. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:

- а) казуальная;
- б) смешанная;
- в) симптоматическая.

Ответ: в

Вопрос 8. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

- а) смешанная психокоррекция;
- б) честная коррекция;
- в) общая коррекция;

Ответ: в

Вопрос 9. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:

- а) симптоматической;
- б) каузальной;
- в) смешанной;

Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Процедура получения информации о деятельности, ее результатах, т.е. процедура получения обратной связи –

Ответ: Контроль

Вопрос 2. Процесс соотнесения реальных результатов с планируемыми – это

Ответ: Оценка

Вопрос 3. Результат оценки, ее условно-знаковое выражение (баллы – количественная оценка, уровни оценивания – качественная оценка) –

Ответ: Отметка

Вопрос 4. Что понимается под самооценкой результатов обучения?

Ответ: оценивание себя и собственных качеств чувств достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто.

Вопрос 5. Результаты обучающегося - это
 Ответ: это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения практических задач;

Вопрос 6. Результаты педагога – это
 Ответ: разница между результатами детей в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика).

Вопрос 7. На что направлено стартовое оценивание?
 Ответ: направлено на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету или разделу, который будет изучаться. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Вопрос 8. Промежуточное оценивание - это
 Ответ: выявление результатов определенного этапа обучения.

Вопрос 9. Итоговое оценивание - это
 Ответ: проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Написание Эссе.
 Критерии оценивания эссе:

- 1 Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.
- 2 Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60
- 3 Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.
- 4 Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
- 5 Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Сущность и взаимосвязь понятий «индивидуализация», «дифференциация», «индивидуальный подход»
2. Понятие о мониторинге учебных достижений. Виды мониторинга.
3. Характеристика способов индивидуализации обучения

4. Индивидуальный образовательный маршрут как условие успешности ученика
5. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов
6. Методы отслеживания результатов обучения.
7. Индивидуальный учебный план в рамках профиля обучения по ФГОС основного общего образования
8. Цифровая образовательная среда и индивидуальный контент
9. Технология проектной деятельности как средство индивидуализации обучения
10. Технология индивидуализированного обучения И. Унт
11. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
12. Содержание, формы и методы обучения детей с особыми образовательными потребностями
13. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Система педагогического мониторинга.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|------------------|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Краевский В.В., Бережнова Е.В. | Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов | М.: Академия, 2006 | |
| Л1.2 | Зимняя И.А. | Педагогическая психология: учеб. для вузов | Логос, 2004 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|------------------|
| Л1.3 | Харламов И.Ф. | Педагогика: компактный учеб. курс. | Мн.: Университетское, 2001 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Мухина С.А., Соловьев А.А. | Современные инновационные технологии обучения.: учебник | , 2008 | |
| Л2.2 | Белкин А.С. | Основы возрастной педагогики: . | ACADEM, 2000 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Мониторинг результатов и индивидуализация обучения | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10415 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);</p> <p>2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);</p> <p>3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);</p> <p>4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);</p> <p>5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);</p> <p>6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);</p> <p>7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p> <p>8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);</p> <p>9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);</p> <p>10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p> <p>11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p> <p>12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/</p> <p>ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/</p> <p>ЭБС «Юрайт»: https://urait.ru/</p> <p>ЭБС «Консультант студента»: https://www.studentlibrary.ru/</p> <p>ЭБ «Издательский центр Академия»: https://academia-library.ru/</p> | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| | курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | оборудование стационарное или переносное) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обобщать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и

исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога

рабочая программа дисциплины

| | | |
|-------------------------|--|-------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | |
| Форма обучения | Заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | зачеты: 2 |
| аудиторные занятия | 8 | |
| самостоятельная работа | 96 | |
| контроль | 4 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 96 | 96 | 96 | 96 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д.п.н., проф., Морозова О.П.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Морозова О.П., д-р пед. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой Морозова О.П., д-р пед. наук, профессор

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога. Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса: - содействие пониманию проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами нормативно-правовых понятий, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения; - формирование представлений об основных нормативно-правовых основах, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и в возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. |

| | |
|--------|---|
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Основные законодательные акты и нормативные документы в области образования | | | | | | |
| 1.1. | Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС. Современное состояние различных систем образования. | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|------|-------|-------------|------------|
| | <p>государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС. Современное состояние различных систем образования.</p> | | | | | |
| 1.3. | <p>Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС. Современное</p> | Сам. работа | 2 | 30 | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| | состояние различных систем образования. | | | | | |
| Раздел 2. Правоотношения в сфере образования | | | | | | |
| 2.1. | <p>Понятие правоотношений в сфере образования.</p> <p>Признаки правоотношений в сфере образования.</p> <p>Объекты правоотношений.</p> <p>Субъекты правоотношений.</p> <p>Правовой статус образовательной организации.</p> <p>Федеральные государственные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования.</p> <p>Независимая оценка качества образования.</p> <p>Основные права и обязанности участников образовательного процесса.</p> | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | <p>Понятие правоотношений в сфере образования.</p> <p>Признаки правоотношений в сфере образования.</p> <p>Объекты правоотношений.</p> <p>Субъекты правоотношений.</p> <p>Правовой статус образовательной организации.</p> <p>Федеральные государственные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования.</p> <p>Независимая оценка качества</p> | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|------|-------|-------------|------------|
| | образования. Основные права и обязанности участников образовательного процесса. | | | | | |
| 2.3. | Понятие правоотношений в сфере образования. Признаки правоотношений в сфере образования. Объекты правоотношений. Субъекты правоотношений. Правовой статус образовательной организации. Федеральные государственные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Основные права и обязанности участников образовательного процесса. | Сам. работа | 2 | 20 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Правовой статус педагогических работников | | | | | | |
| 3.1. | Права и интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки. Особенности трудового договора с работниками образования. Понятие и виды переводов. Совместительство. Правила оплаты труда педагогических работников. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| | гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогических работников, которые установлены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ. | | | | | |
| 3.2. | Права и интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки. Особенности трудового договора с работниками образования. Понятие и виды переводов. Совместительство. Правила оплаты труда педагогических работников. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогических работников, которые установлены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ. | Практические | 2 | 1 | | |
| 3.3. | Права и интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки. Особенности трудового договора с работниками образования. Понятие и виды | Сам. работа | 2 | 24 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| | <p>переводов. Совместительство. Правила оплаты труда педагогических работников. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогических работников, которые установлены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ.</p> | | | | | |
| Раздел 4. Юридическая ответственность в сфере образования | | | | | | |
| 4.1. | <p>Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений. Уголовно-правовая деятельность. Административные проступки. Дисциплинарные проступки. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> | Лекции | 2 | 1 | | |
| 4.2. | <p>Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений. Уголовно-правовая деятельность. Административные проступки. Дисциплинарные проступки. Нормативно-правовые основы защиты</p> | Практические | 2 | 1 | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|------|-------|-------------|------------|
| | нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | | | | | |
| 4.3. | Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений. Уголовно-правовая деятельность. Административные проступки. Дисциплинарные проступки. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | Сам. работа | 2 | 22 | | |
| 4.4. | | Зачет | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Норм-прав 44.03.05 АК.docx |

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------|-----------------|--------------------------|------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|---|
| Л1.1 | Шаймиева, Э.Ш. | Введение в специальность : учебное пособие | Казань : Познание, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257831 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л. | ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ | | |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | http://biblioclub.ru/ | | |
| Э3 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" | https://www.biblio-online.ru/ | | |
| Э4 | курс в Мудл " | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9389 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); Windows 7 Professional, № 48848719 от 28.07.2011 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru XnView, http://xnviewload.ru/ 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf DjVu reader, http://djvureader.org/ Putty, https://putty.org.ru/licence.html VLC, http://www.videolan.org/legal.html QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html GIMP, https://docs.gimp.org/2.8/ru/</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС «Университетская библиотека online»- http://www.biblioclub.ru ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по

дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Современные технологии в проектировании компонентов образовательных программ

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | экзамены: 2 | |
| аудиторные занятия | 8 | | |
| самостоятельная работа | 91 | | |
| контроль | 9 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 91 | 91 | 91 | 91 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Тырина М.П.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Современные технологии в проектировании компонентов образовательных программ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование у обучающихся системы научных знаний в области педагогического проектирования; формирование опыта проектной деятельности. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|-------|---|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием |
|-------|---|

| | |
|-------|---|
| | информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | содержание понятий "рабочая программа", "образовательная программа"; типы программ профессионального образования; структуру программ профессионального образования; функции программ профессионального образования. принципы проектирования школьных программ; способы проектирования школьных программ |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | выявлять структуру, типы, функции программ профессионального образования; применять принципы и способы проектирования программ профессионального образования на практике. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | технологией проектирования программ профессионального образования. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|------|-------|----------------------------|------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы проектирования школьных образовательных программ | | | | | | |
| 1.1. | Историко-культурные источники развития педагогического проектирования | Лекции | 2 | 2 | ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 1.2. | Педагогическое проектирование как механизм реализации инноваций в профессиональном | Сам. работа | 2 | 2 | ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|----------------------------|------------------------|
| | образовании | | | | | |
| 1.3. | Основные понятия педагогического проектирования | Практические | 2 | 2 | ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.4. | Функции проектной деятельности | Сам. работа | 2 | 2 | ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 1.5. | Уровни педагогического проектирования | Сам. работа | 2 | 2 | ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 1.6. | Принципы проектной деятельности | Сам. работа | 2 | 2 | ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 1.7. | Субъекты проектной деятельности | Сам. работа | 2 | 2 | ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 1.8. | Объекты проектной деятельности | Сам. работа | 2 | 2 | ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 1.9. | Логика организации проектной деятельности | Сам. работа | 2 | 2 | ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 2. Педагогическое проектирование в системе профессионального образования | | | | | | |
| 2.1. | Учебные проекты | Лекции | 2 | 2 | ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 2.2. | Разработка учебных проектов | Практические | 2 | 2 | ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 2.3. | Досуговые проекты | Сам. работа | 2 | 2 | ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 2.4. | Логика проектирования образовательных систем | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.5. | Проектирование педагогических технологий | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 2.6. | Результаты и оценка проектной деятельности | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 2.7. | Требования к участникам педагогического | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|------|-------|----------------------------|------------------|
| | проектирования | | | | | |
| Раздел 3. Педагогическое прогнозирование | | | | | | |
| 3.1. | Прогнозирование – необходимый элемент деятельности педагога | Сам. работа | 2 | 6 | ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 3.2. | Основные направления педагогического прогнозирования | Сам. работа | 2 | 6 | ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 3.3. | Прогнозирование, планирование и проектирование | Сам. работа | 2 | 7 | ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |
| 3.4. | Разработка прогностической модели одной из образовательных систем | Сам. работа | 2 | 8 | ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11257>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Выберите номер статьи ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в РФ" посвященный Образовательным программам

- а. 12.
- б. 45.
- в. 65.

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. К основным общеобразовательным программам относят:

- а. программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.
- б. программы дошкольного образования, образовательные программа начального, основного и среднего общего образования.
- в. программы бакалавриата, специалитета, магистратуры.

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Верно ли утверждение: дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки?

- а. Верно.

б. Не верно.

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Верно ли утверждение: Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию, не должны разрабатывать программы в соответствии с ФГОС?

а. Верно.

б. Не верно.

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Верно ли утверждение: согласно статье 13 ФЗ "Об образовании в РФ" при реализации образовательных программ можно использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение.

а. Верно.

б. Не верно.

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Выберите верно расположены фазы проектирования образования:

а. проектирование концепции, анализ, проектирование образовательного процесса, производство, оценивание.

б. проектирование образовательного процесса, концепция, анализ, производство оценивание

в. анализ, проектирование концепции, проектирование образовательного процесса, производство, оценивание.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Сущность оценивания результатов программы заключается в:

а. эффективности программы

б. сбалансированности учебного опыта

в. удовлетворенности обучающегося

г. оценочных средствах

ОТВЕТ: абв

Вопрос 8. В проектировании образовательных результатов распространена формула ABCD, разработанная Робертом Магером. Отметьте верные расшифровки

а. А - аудитория

б. В - поведение

в. С - условие

г. D - дискуссия

ОТВЕТ: абв

Вопрос 9. Верно ли утверждение: согласно таксономии образовательных результатов Б.Блума, уровень знание обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала?

а. Верно

б. Не верно

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Выберите верную последовательность в расположении образовательных результатов по Блуму:

а. знание - понимание - применение - анализ - синтез - оценка

б. знание - понимание - применение - анализ - оценка - синтез

в. знание - понимание - применение - синтез - оценка - анализ

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Примером какой учебной стратегии являются лекции, демонстрации, рассказ истории

а. Методики сотрудничества

б. Методики на приобретение

в. Дискуссионные методики

г. Исследовательские методики

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Согласно концепции опытно-ориентированного обучения, обучение это непрерывный процесс адаптации к миру

- а. Верно
- б. Не верно

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Классическим примером фаз опытно-ориентированного обучения Дэвида Колба является поведение ребенка, когда он дотрагивается до пламени горящей свечи. Какая фаза, по Колбу, соответствует моменту первого прикосновения к пламени

- а. рефлексивное наблюдение
- б. конкретный опыт
- в. абстрактная концептуализация
- г. активное экспериментирование

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Глобальные цели, которые ставятся перед рабочей программой в полном объеме, можно отнести к

- а. стратегическим целям
- б. тактическим целям

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. Целевой раздел образовательной программы содержит

- а. программа формирования УУД, программы курсов, программа воспитания
- б. учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график
- в. пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения результатов

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите основные факторы появления новых образовательных технологий.

Ответ: современные образовательные технологии, технология проблемного обучения, разноуровневое обучение, исследовательский метод обучения, технология лекционно-семинарской зачётной системы, технология использования в обучении игровых методов, технология обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии.

2. Назовите и раскройте основные тенденции , влияющие на сферу образования, как разновидность социальной практики.

Ответ: К основным тенденциям и направлениям развития современного образования следует отнести такие, как глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, стандартизация, компьютеризация.

3. Назовите основные признаки термина «педагогическая технология».

Ответ: Признаки педагогической технологии: целенаправленность, целостность, научная обоснованность, направленность на результат, планируемость, высокая эффективность, системность, комфортность для учителя и учащихся,

4. В чем разница понятий «технология», «методика», «метод». Обоснуйте свою позицию.

Ответ: Технология — это каркас, методика — оболочка, форма деятельности педагога. Функция технологии — в переносе опыта, использовании его другими, поэтому она изначально должна лишаться личностного оттенка. Поэтому педагогическое образование на уровне сущностной репродукции необходимо строить на технологиях, а не на методиках, которые либо неповторимы, либо предполагают их формальное повторение.

5. Раскройте антропологические и культурные корни свойства технологичности.

Ответ: Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

6. Назовите отличительные признаки образовательных технологий.

Ответ: Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям — критериям технологичности, которыми являются: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость.

7. Дайте краткую характеристику педагогической, гуманитарной, образовательной, инновационной технологиям.

Ответ: «Педагогическая технология» - это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько). Гуманитарные технологии — это совокупность технологий влияния на отдельного человека или группу людей. Инновационные технологии — это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

8. Приведите примеры различных классификаций образовательных технологий.

Ответ: По характеру содержания и структуры называются технологии: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.

9. Раскройте смысл теоретико-методологических подходов к проектированию образовательных технологий.

Ответ: теоретико-методологические подходы: компетентностный, функциональный, отраслевой.

10. Раскройте структуру и дайте анализ основных характеристик педагогической технологии.

Ответ: Педагогическую технологию характеризуют два принципиальных момента: гарантированность конечного результата и проектирование будущего учебного процесса. Педагогическая технология – это упорядоченная система процедур, неукоснительное выполнение которых приведет к достижению определенного планируемого результата.

11. Охарактеризуйте своеобразие целей личностно-ориентированных технологий.

Ответ: Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа.

12. Дайте краткую характеристику технологий на основе активизации и интенсификации учебной деятельности.

Ответ: К педагогическим технологиям на основе эффективности управления и организации учебного процесса относятся: технология разноуровневого (дифференцированного) обучения, технология индивидуализации обучения, технология программированного обучения, групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии.

13. Дайте краткую характеристику технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Ответ: К педагогическим технологиям на основе эффективности управления и организации учебного процесса относятся: технология разноуровневого (дифференцированного) обучения, технология индивидуализации обучения, технология программированного обучения, групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии.

14. Дайте краткую характеристику технологий на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

Ответ: В дидактической системе элементы знаний соединены кратчайшими логическими связями, количество доказательств сведено к минимуму, максимум внимания уделяется главным, наиболее общим и значимым сведениям и идеям. В этом заключается принцип

оптимального содержания дидактической системы знаний. Второе важнейшее требование к построению дидактической структуры знаний вытекает из принципа систематичности обучения в его современном, расширенном понимании, включающем требования системности передаваемой информации. Задача обучения включает последовательное формирование систем в индивидуальных знаниях учащихся: частнопонятных, внутрипредметных, межпредметных и т.д. Подход к знаниям с системных позиций реализуется и в структуре предъявляемой информации, и в использовании основанных на ней приемов систематизации знаний.

15. Дайте краткую характеристику технологий актуализации потенциала субъектов образовательного пространства.

Ответ: Организованное преподавателем общение, предполагающее учет личностных характеристик студентов, создает условия для развития мышления обучающихся в процессе совместного творческого поиска и решения учебных задач; формирования дополнительной мотивации учения, возникающей в процессе лично значимого сотрудничества, межличностных отношений; овладения способами организации совместной деятельности; становления их субъектности.

16. Дайте краткую характеристику технологий работы с информацией субъектов образовательного процесса.

Ответ: Данная группа технологий включает технологию поиска информации, технологии организации работы студентов с учебной литературой, портфолио - технология накопления и систематизации информации, технология организации контент-анализа, технология организации самостоятельной работы.

17. Дайте краткую характеристику экспертно-оценочных технологий рейтинга учебных достижений.

Ответ: Экспертно-оценочные технологии включают: технологию рейтинга учебных достижений, технологию создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентного и модульного подходов, технологию гуманитарной экспертизы образовательных программ, технологию оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

18. Дайте характеристику технологий создания оценочных материалов.

Ответ: При разработке технологии необходимо руководствоваться принципами: оценка не должна подменяться оценкой знаний и личностных качеств выпускника, оценка готовности к будущей профессиональной деятельности не должна подменяться оценкой владения только специальными профессиональными компетенциями, система оценки должна включать систему оценочных материалов, адекватных набору основных видов будущей профессиональной деятельности. Выделяют этапы: предварительный и основной.

19. Раскройте особенности современного традиционного обучения.

Ответ: Современное традиционное обучение, как технология, опирается на педагогику требований; педагогику сотрудничества; православную педагогику; школу творчества.

20. Расскажите о технологиях оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

Ответ: В системе деятельности преподавателя можно выделить следующие сферы: образовательная деятельность (преподавание), научно-исследовательская деятельность (научная работа), методическая деятельность, организационно-управленческая деятельность и общественная деятельность.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в

сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Укажите все компоненты образовательных программ, формируемых при непосредственном участии педагогического коллектива

- а. образовательный стандарт
- б. учебный план
- в. рабочая программа учебной дисциплины
- г. календарный учебный график

ОТВЕТ: бвг

Вопрос 2. Воспитатели детского сада разрабатывают программы:

- а. программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.
- б. программы дошкольного образования, образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.
- в. программы бакалавриата, специалитета, магистратуры.

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Верно ли утверждение: Планирование системы занятий - до начала учебного года - начинается с тщательного изучения ФГОС, основной образовательной программы, примерной учебной программы по предмету?

- а. Верно.
- б. Не верно.

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. ФГОС выделяет три вида образовательных результатов:

- а. личностные
- б. метапредметные
- в. предметные

ОТВЕТ: абв

Вопрос 5. Верно ли утверждение: на этапе диагностики начальных условий при планировании учебного занятия необходимо определить уровень обученности и уровень развития познавательных процессов.

- а. Верно.
- б. Не верно.

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Выберите верно определенные виды целей занятия:

- а. Стратегические - это перспективные цели, определяющие направление деятельности учителя и учащихся в ходе нескольких занятий, при изучении большой темы или в рамках целого учебного года.
- б. Тактические - это цели, выстраиваемые, в соответствии с представлением о достигнутых результатах учебно-воспитательного процесса в рамках одной темы.
- в. Оперативные цели характеризуют конкретные параметры ожидаемых результатов и реализуются на каждом уроке.

ОТВЕТ: абв

Вопрос 7. Сущность оценивания результатов программы заключается в:

- а. эффективности программы
- б. сбалансированности учебного опыта
- в. удовлетворенности обучающегося
- г. оценочных средствах

ОТВЕТ: абв

Вопрос 8. Цели занятия, которые должны удовлетворять определенным требованиям SMART.

Отметьте верные расшифровки

- а. Конкретны (Specific)
- б. Измеримы (Measurable)
- в. Достижимы (Achievable)
- г. Ориентированы на результат (Result-oriented)
- д. Соотносимы с конкретным сроком (Timed)

ОТВЕТ: абвгд

Вопрос 9. Верно ли утверждение: этап проектирования структуры занятия - точно определяем место и роль урока в системе.?

- а. Верно
- б. Не верно

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Отметьте верную последовательность в проектировании структуры занятия:

- а. Выбор методов обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемные, индуктивные и дедуктивные;
- б. Выбрать форму организации совместной деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, индивидуальная, групповая или коллективно-творческая.
- в. Определяем основной и вспомогательный учебный материал;
- г. Определяем тип занятия: урок усвоения нового материала; закрепления; повторения изученного материала; урок проверки, оценки и коррекции знаний и умений; урок систематизации и обобщения; комбинированный урок;

ОТВЕТ: вгаб

Вопрос 11. Примером какой учебной стратегии являются лекции, демонстрации, рассказ истории

- а. Методики сотрудничества
- б. Методики на приобретение
- в. Дискуссионные методики
- г. Исследовательские методики

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Согласно концепции опытно-ориентированного обучения, обучение это непрерывный процесс адаптации к миру

- а. Верно
- б. Не верно

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Классическим примером фаз опытно-ориентированного обучения Дэвида Колба является поведение ребенка, когда он дотрагивается до пламени горящей свечи. Какая фаза, по Колбу, соответствует моменту первого прикосновения к пламени

- а. рефлексивное наблюдение
- б. конкретный опыт
- в. абстрактная концептуализация
- г. активное экспериментирование

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Глобальные цели, которые ставятся перед рабочей программой в полном объеме, можно отнести к

- а. стратегическим целям

б. тактическим целям

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. Анализ занятия и внесение корректив в структуру и план занятия

а. является заключительным этапом в проектировании учебного занятия

б. позволяет оценить эффективность урока

в. обеспечивает консервацию успешно проведенного занятия

ОТВЕТ: аб

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое «проектирование образовательного процесса»?

Ответ: Проектирование образовательного процесса – «это вид профессиональной деятельности учителя, в котором определяется будущий процесс и результат целенаправленного развития (преобразования) учащихся с учётом природных и социальных законов, на основе выбора и принятия решений, в течение определённого промежутка времени» .

2. Каковы подходы к проектированию образовательного процесса в педагогической науке?

Ответ: В зависимости от объекта преобразования, целевой направленности и результата, в современном педагогическом проектировании выделяются три его основных вида: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное проектирование.

3. Какие Вы знаете функции педагогического проектирования?

Ответ: Социально-педагогическое проектирование - решение социальных проблем педагогическими средствами

Психолого-педагогическое проектирование - создание и модификация способов обучения и воспитания, создание форм организации педагогической деятельности.

4. Какие Вы знаете этапы проектирования образовательного процесса?

Ответ: Выделяют три этапа (ступени) проектирования: I этап — моделирование; II этап — проектирование; III этап — конструирование.

5. Каковы субъекты педагогического проектирования?

Ответ: Субъектом педагогического проектирования является педагог, объектом - педагогические системы, процессы и их компоненты, целью - решение педагогических задач, результатом - проект педагогического объекта.

6. Каковы объекты педагогического проектирования?

Ответ: Объект - педагогические системы, процессы и их компоненты.

7. Какие Вы знаете способы структурирования образовательного материала по учебным дисциплинам?

Ответ: Содержание образования – система знаний, умений и навыков (ЗУНов), которые должны быть усвоены учащимися, а также опыт творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения к миру.

8. Что такое образовательная программа?

Ответ: Образовательная программа, разрабатываемая на базе федерального образовательного стандарта (образовательного стандарта), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации.

9. Каковы типы образовательных программ существуют в современной системе образования?

Ответ: В Российской Федерации образовательные программы подразделяются на: общеобразовательные (программы дошкольного образования, дополнительного, начального, основного и среднего (полного) общего образования); и профессиональные (программы начального, среднего и высшего и послевузовского профессионального образования).

10. Назовите основные подходы к проектированию программ?

Ответ: Основные подходы к разработке программ: создание стратегии. Анализ. Проектирование. Реализация. Тестирование. Внедрение.

11. Какие существуют технологии проектирования образовательного процесса и образовательной программы?

Ответ: В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии.

12. Каковы принципы проектирования образовательной программы?

Ответ: открытость образовательного процесса, позволяющая студентам самостоятельно формировать образовательный маршрут в соответствии с личностными пожеланиями и особенностями, включающими уровень и качество исходной подготовки; высокая интеллектуальная технологичность обучения на основе новых педагогических и интеллектуальных технологий, адаптированных под личностные особенности обучающихся; доступность технологий обучения, достигаемых применением различных ресурсов, включающих сеть Internet, виртуальные тьюториалы и др.; возможность предоставлять различные формы обучения; гибкость — возможность свободно варьировать длительность и порядок освоения программы;
— модульность — целостное представление о каждом разделе предметной области, локализованное в каждом отдельном курсе, из которых можно формировать любое разнообразие образовательной программы; новая роль преподавателя — обучаемый получает персонального преподавателя-консультанта (тьютора), оказывающего учебно-методическую помощь на всех этапах освоения образовательной программы; индивидуальный характер конструируемых программ, которые в то же время обладают свойством инвариантности.

13. В чем специфика проектной деятельности при проектировании образовательной программы?

Ответ: в последовательном (преемственном) единстве этапов воспитательно-дидактической проблематизации, структурно-целевого планирования, образовательной реализации и педагогической рефлексии.

14. В чем состоит специфика исследования аудитории и образовательной среды при проектировании образовательных программ?

Ответ: Принцип проектирования персонально адекватной образовательной среды заключается в педагогическом проектировании такой среды, которая обеспечивает возможности развития всех членов образовательного сообщества, с учетом их возрастных, половых, этнических, профессиональных и других специфических индивидуальных особенностей.

15. Каковы основные подходы к описанию образовательных результатов программы?

Ответ: ФГОС выдвигает требования к 3 видам образовательных результатов: предметным, метапредметным и личностным.

16. Какие Вы знаете основные инструменты оценивания образовательной программы?

Ответ: Оценивание и обучение являются взаимосвязанными процессами. Существует три взаимозависимых вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

17. Какие существуют требования к образовательным программам?

Ответ: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) является основополагающим документом, задающим правовые основы регулирования сферы общего образования в Российской Федерации.

18. Что такое педагогическая экспертиза образовательных программ?

Ответ: Педагогическая экспертиза – это анализ и оценка функциональной эффективности структурных элементов педагогической системы, составление проекта ее развития и плана его внедрения в практику.

19. Какие методы применяют при проведении педагогической экспертизы образовательных программ?

Ответ: Экспертизу ООП осуществляют эксперты федеральной комплексной информационно-аналитической системы, сертифицированные ведущие консультанты по вопросам развития образования. Все эксперты имеют ученые степени и звания и опыт практической работы по созданию и экспертизе образовательных программ.

20. Какие Вы знаете методы педагогического прогнозирования?

Ответ: Моделирование – построение модели как целостной конструкции, отражающей систему взаимосвязей реального педагогического явления. 2. Выдвижение гипотез – выдвижение предположения, ряда положений, основанных на анализе реальной ситуации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: как правило, 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Современное понятие инноваций, противоречия их внедрения.
2. Отношения работников к инновациям.
3. Психологические барьеры инноваций, их причины.
4. Особенности социального заказа системе образования.
5. Уровни образовательных инноваций.
6. Уровни образовательных инноваций.
7. Этапы развития педагогических инноваций.
8. Понятие педагогической технологии, ее признаки.
9. Соотношение технологий образования, обучения, воспитания. Технология и методика обучения.
10. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.
11. Стадии построения технологичного учебного процесса.
12. Классификационные основы педагогической технологии. Критерии выбора технологии.
13. Возникновение модульного обучения. Методологические основы и отличия от традиционного обучения.
14. Организация и проведение групповой дискуссии.
15. Метод анализа конкретной ситуации. Типы, модификации, варианты занятий.
16. Последовательность работы преподавателя и учащихся по методу анализ конкретных

ситуаций.

17. Основные модификации педагогических игр.
18. Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.
19. Технология проведения учебно-деловых игр. Рекомендации по их подготовке.
20. Проблемы подготовки и проведения деловых игр.
21. Исторические основы метода проектов. Школа С. Френе.
22. Современная технология учебного проектирования. Значение, требования.
23. Типология проектов и их структурирование.
24. Место проекта в системе занятий. Методическая разработка проектного занятия.
25. Внешняя и внутренняя дифференциация. Понятие технологии уровневой дифференциации.
26. Дифференциация содержания учебного материала. Понятие базового уровня.
27. Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.
28. Основное отличие контекстного обучения от традиционного
29. Реализация самостоятельности учащихся в модульной технологии.
30. Реализация принципа вариативности в технологии модульного обучения.
31. Отличия модулей познавательного типа от модулей операционного типа.
32. Изменение парадигмы образования с переходом на дифференцированное обучение.
33. Принцип системы оценивания в дифференцированном обучении.
34. Что означает «принцип ножниц» в дифференцированном обучении?
35. Аксеологический аспект технологии.
36. Почему многие ученые выступают против понятия «Технология воспитания»?
37. Принцип безотходной технологии в образовательной системе.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Изучите классификацию образовательных технологий и составьте схему.
2. Определите соотношение проблемного задания и проблемной задачи.
3. Разработайте проблемные ситуации в обучении конкретному предмету.
4. Представьте этапы урока с использованием технологии развития критического мышления.
5. Приведите пример занятия с использованием приемов технологии развития критического мышления.
6. Разработайте урок по общеобразовательному предмету в технологии групповой работы.
7. Разработайте учебные ситуации по работе с терминами.
8. Составьте модель ситуации работы с учебным текстом с использованием какой-либо инновационной технологии.
9. Напишите синквейны на темы: «Технология», «Иновация».
10. Представьте конспект урока с использованием инновационной технологии.
11. Разработайте урок на основе проблемного подхода в обучении.
12. Разработайте урок на основе практико-ориентированного подхода в обучении.
13. Представьте основные подходы по активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
14. Ранжируйте образовательные технологии по одному из признаков.
15. Составьте портрет компетенций современного преподавателя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью

и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Совр техн 44.03.05 АК.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Бермус, А.Г. | Введение в педагогическую деятельность: учебник | Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 |
| Л1.2 | Ю.Г. Татур. | Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие | Москва : Логос, 2006. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742 |
| Л1.3 | И.А. Колесникова; М. П. Горчакова-Сибирская | Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов | М. : Академия, 2007 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | К.Р. Овчинникова | Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4 . |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |

| | | |
|--|--|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека elibrary | http://elibrary.ru |
| Э2 | Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета | http://elibrary.asu.ru |
| Э3 | Курс в Мудл "Современные технологии в проектировании компонентов образовательных программ" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11257 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов.

Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если

семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в педагогическую деятельность

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z44_03_05_Педагогическое образование АК-2022 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | зачеты: 1 |
| аудиторные занятия 16 | |
| самостоятельная работа 88 | |
| контроль 4 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к. психол. наук, доцент, Тихонова О.Н.

Рецензент(ы):
д.психолн., профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Введение в педагогическую деятельность

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №
Срок действия программы: - уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А., д-р психол. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д-р психол. наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование теоретических основ педагогической деятельности у студентов. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05 |
|-----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, |
|------|---|

| | |
|-------|---|
| | имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики; этапы возникновения и развития педагогической профессии; перспективы развития педагогической профессии; природу педагогической деятельности; структуру педагогической деятельности; профессионально обусловленные требования к личности педагога; виды педагогической деятельности; структуру педагогической деятельности; взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога; сущность профессиональной культуры педагога; уровни профессиональной культуры педагога; педагогические ценности; понятие профессиональной компетентности педагога; структуру профессиональной компетентности педагога; требования стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога; пути овладения педагогической профессией. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | эффективно взаимодействовать в команде; управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траекторию своего личностного и профессионального развития; взаимодействовать с субъектами образования. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики; способами разработки основных и дополнительных образовательных программ; навыками эффективной коммуникации. |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|------|-------|-------------|--|
| Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность | | | | | | |
| 1.1. | Исторические предпосылки возникновения педагогической деятельности | Лекции | 1 | 6 | ОПК-1, УК-6 | Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|-------------|--|
| 1.2. | Выдающиеся педагоги | Практические | 1 | 4 | ОПК-1, УК-6 | Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.3. | Выдающиеся педагоги | Сам. работа | 1 | 8 | ОПК-1, УК-6 | Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.4. | Требования профессии к личности педагога | Практические | 1 | 1 | ОПК-1, УК-6 | Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.5. | Требования профессии к личности педагога | Сам. работа | 1 | 8 | ОПК-1, УК-6 | Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.6. | Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога | Практические | 1 | 1 | ОПК-1, УК-6 | Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.7. | Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога | Сам. работа | 1 | 8 | ОПК-1, УК-6 | Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.8. | Педагогическая деятельность и ее характеристики | Практические | 1 | 1 | ОПК-1, УК-6 | Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.9. | Педагогическая деятельность и ее характеристики | Сам. работа | 1 | 16 | ОПК-1, УК-6 | Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.10. | Общая и профессиональная культура педагога | Практические | 1 | 1 | ОПК-1, УК-6 | Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.11. | Общая и профессиональная культура педагога | Сам. работа | 1 | 16 | ОПК-1, УК-6 | Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|-------------|--|
| 1.12. | Профессионально-педагогическая компетентность | Практические | 1 | 1 | ОПК-1, УК-6 | Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.13. | Профессионально-педагогическая компетентность | Сам. работа | 1 | 16 | ОПК-1, УК-6 | Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.14. | Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования | Практические | 1 | 1 | ОПК-1, УК-6 | Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.15. | Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования | Сам. работа | 1 | 16 | ОПК-1, УК-6 | Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.16. | Зачет | Экзамен | 1 | 4 | ОПК-1, УК-6 | Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| Приложения |
| Приложение 1.  z44_03_05_Педобразование_АК-2022.docx |

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | А.М. Столяренко | Общая педагогика: учебное пособие | Юнити-Дана, 2015 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 |
| Л1.2 | В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов | Педагогика: учебник | Академия, 2011 | |
| Л1.3 | Бермус, А.Г. | Введение в педагогическую деятельность: учебник | Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 |
| Л1.4 | Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова | Компетентностный подход в образовании : учебное пособие | Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015 | biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. | Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов (Учебное пособие) | СПб.[и др.]: Питер, 2008 | |
| Л2.2 | М. Н. Фроловская ; [науч. ред. Ю. В. Сенько] | Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога: монография | Изд-во АлтГУ, 2011 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652 |
| Л2.3 | Ю. В. Сенько | Стиль педагогического мышления в вопросах: учеб. пособие | М. : Дрофа, 2009 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Курс в MOODLE " Введение в педагогическую деятельность" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9978 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru ; XnView, http://xnviewload.ru/ ; 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt ; AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU- | | | | |

en_US-20140618_1200.pdf;
 DjVu reader, <http://djvureader.org/>;
 Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>;
 VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>;
 QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>;
 NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>);
 Поисковая система «Google»;
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>).

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового

материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнять контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

История педагогики и образования

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 14 | | |
| самостоятельная работа | 90 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
канд. пед. наук., доцент, Зацепина О.В.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
История педагогики и образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней; развитие историко-педагогического мышления будущих специалистов и формирование у них системы знаний для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------------|--|
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| ОПК-4.2 | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

| | |
|-------------|--|
| ОПК-8.1 | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2 | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, методы изучения педагогических феноменов прошлого; важнейшие факты теории и практики воспитания с древнейших времен до наших дней. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | видеть причинно-следственные связи между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования; ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов; навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; навыками использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|--|------------------|
| Раздел 1. Введение в историю педагогической мысли | | | | | | |
| 1.1. | История педагогики и образования как отрасль научного знания | Лекции | 3 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Зарождение организационных форм воспитания и обучения | Сам. работа | 3 | 10 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Просвещение и педагогическая мысль за рубежом | | | | | | |
| 2.1. | Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя. | Сам. работа | 3 | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме | Сам. работа | 3 | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока | Сам. работа | 3 | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья | Сам. работа | 3 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.5. | Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья | Практические | 3 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.6. | Школа и педагогическая мысль в эпоху | Сам. работа | 3 | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК- | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|--|------------------|
| | Возрождения и Реформации | | | | 4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | |
| 2.7. | Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.). | Лекции | 3 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.8. | Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.). | Практические | 3 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.9. | Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики. | Сам. работа | 3 | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.10. | Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв | Лекции | 3 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.11. | Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв | Практические | 3 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.12. | Педагогические взгляды французских просветителей. | Сам. работа | 3 | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.13. | Образование и педагогическая мысль за рубежом в современный период | Сам. работа | 3 | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Педагогическая мысль в России | | | | | | |
| 3.1. | Воспитание у славян до принятия христианства. | Лекции | 3 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|------|-------|--|------------------|
| | | | | | ОПК-8.2 | |
| 3.2. | Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII в | Сам. работа | 3 | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Педагогика православия (XI – XVII вв.). | Сам. работа | 3 | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Школа и педагогическая мысль в России XVIII века. | Лекции | 3 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Школа и педагогическая мысль в России XVIII века. | Сам. работа | 3 | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.6. | Педагогическая идеи и взгляды М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева | Сам. работа | 3 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.7. | Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века. | Сам. работа | 3 | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.8. | К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824-1870). | Сам. работа | 3 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.9. | Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.). | Сам. работа | 3 | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|--|------------------|
| 3.10. | Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.) | Сам. работа | 3 | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.11. | Развитие школы и педагогики в Советский период | Сам. работа | 3 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.12. | Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в. | Лекции | 3 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.13. | Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в. | Практические | 3 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.14. | Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России. | Сам. работа | 3 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| Приложения |
| Приложение 1.  44.03.05 педобр.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | / под ред. З. И. Васильевой | История педагогики и образования : учеб. пособие для высш. проф. образования | Академия, 2011 | |
| Л1.2 | Торосян В. Г. | История педагогики и образования: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363007 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Фроловская М.Н. | Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога: монография | Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | | http://e.lanbook.com/ | |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | | http://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э4 | Курс в MOODL | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9191 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Open Office – Условия использования по ссылке http://www.openoffice.org/license.html 7-Zip – Условия использования по ссылке http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader – Условия использования по ссылке http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319 | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/); | | | | |

Поисковая система «Google».

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем

работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Обучение лиц с ОВЗ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

**Кафедра социальной психологии и
педагогического образования**

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 5 |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 94 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РЦД | УП | РЦД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, Доцент, Тихонова Оксана Николаевна

Рецензент(ы):

доктор психологических наук, Профессор, Ральникова Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.психол.н., профессор И.А. Ральникова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой д.психол.н., профессор И.А. Ральникова

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Формирование у обучающихся системы представлений об организации и осуществлении педагогического сопровождения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1 | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2 | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3 | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |

| | |
|---------|---|
| ОПК-6.3 | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
|---------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ОПК-6.1: Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Уровень Знать / Уметь / Владеть ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------------------------------|---|-------------|------|-------|--|------------|
| Раздел 1. Обучение лиц с овз | | | | | | |
| 1.1. | Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | Лекции | 5 | 4 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л2.1 |
| 1.2. | Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями | Сам. работа | 5 | 12 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|--|------------|
| | здоровья | | | | | |
| 1.3. | Содержание социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья | Практические | 5 | 2 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л2.1 |
| 1.4. | Содержание социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья | Сам. работа | 5 | 12 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л2.1 |
| 1.5. | Нормативные правовые основы управления организацией образования детей с ОВЗ | Практические | 5 | 2 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л2.1 |
| 1.6. | Нормативные правовые основы управления организацией образования детей с ОВЗ | Сам. работа | 5 | 14 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л2.1 |
| 1.7. | Составление программ образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Практические | 5 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л2.1 |
| 1.8. | Составление программ образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Сам. работа | 5 | 14 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л2.1 |
| 1.9. | Технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Практические | 5 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|------|-------|--|------------|
| 1.10. | Технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Сам. работа | 5 | 36 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л2.1 |
| 1.11. | Подготовка к зачету | Сам. работа | 5 | 6 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 | Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10651>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вопрос 1. ОВЗ - ограниченные возможности здоровья:...

1. нарушения слуха;
2. зрения;
3. речи;
4. опорно-двигательного аппарата (ОДА);
5. задержку психического развития (ЗПР);
6. умственную отсталость;
7. расстройства аутистического спектра;
8. сахарный диабет.

Ответ: 1-7.

Вопрос 2. Инклюзия -...

1. включать;
2. центральная идея развития современного образования, затрагивающая социальные и ценностные изменения общества;

Ответ: 1-2.

Вопрос 3. Совместное обучение обычных детей и с особенностями в развитии заложено идеями ...

1. И.Г. Песталоцци;
2. В.Н. Сорока-Росинский;
3. А.С. Макаренко;
4. В.А. Сухомлинский;
5. Г. П. Щедровицкий.

Ответ: 1.

Вопрос 4. Когда в странах Европы введен закон об обязательном начальном обучении?

1. В 40—50-х гг. XIX в.;
2. В 40—50-х гг. XX в.

Ответ: 1.

Вопрос 5. История организации обучения детей с ОВЗ в системе образования стран Европы и Америки разделена на три периода:

1. середина XVII в. - 60-е г. XX в. — сегрегационная модель;
2. середина 60-х — 80-е г. — интеграционная;
3. 80-е годы по н. в. — инклюзивная;

Ответ: 1-3.

Вопрос 6. Сегрегационная (медицинская) модель обусловлена заботой о ребенке, которому необходимы особые условия:

1. специальные материально-технические средства (возможность обучения по системе Брайля незрячих детей; звукоусиливающая аппаратура для детей с нарушениями слуха);
2. наличие специальных педагогов (сурдопедагоги для глухих детей, тифлопедагоги для слепых детей, олигофренопедагоги для детей с интеллектуальными нарушениями);
3. специальные образовательные программы;
4. медицинское сопровождение;
5. предпрофессиональная и профессиональная подготовка.

Ответ: 1-5.

Вопрос 7. В каком году после окончания Второй мировой войны создана Организация Объединенных Наций (ООН) подписана Всеобщая декларация прав человека?

1. 1948 г.
2. 1959 г.

Ответ: 1.

Вопрос 8. В каком году после окончания Второй мировой войны создана Организация Объединенных Наций (ООН) подписана Декларация прав ребенка?

1. 1948 г.
2. 1959 г.

Ответ: 2.

Вопрос 9. Кто автор концепции «нормализации» условий социальной жизни для инвалидов рассматривала процесс ассимиляции, требующий принятия норм, характерных для доминирующей культуры, и следовать им в своем поведении?

1. Н.Э. Бенк-Миккельсен;
2. Б. Нирье.

Ответ: 1.

Вопрос 10. Принципы концепции «нормализации»:

1. ребенок с особенностями развития — развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности;
2. общество должно обеспечивать ребенку условия максимально приближенные к нормальным.

Ответ: 1-2.

Вопрос 11. Развитие модели «нормализации» приводит:

1. к изменению государственной политики в отношении людей с инвалидностью через подписание международных конвенций и изменение законодательных баз государств;
2. к изменению позиции самого человека с ОВЗ.

Ответ: 1-2.

Вопрос 12. Кто издает программу специального образования с участием детей с ОВЗ в общем образовательном потоке по принципу: «специфики не более чем это необходимо»?

1. М.С. Reynolds;
2. Е.Н. Deno.

Ответ: 1.

Вопрос 13. Кто предлагает «Модель “Каскад”»?

1. М.С. Reynolds;
2. Е.Н. Deno.

Ответ: 2.

Вопрос 14. Автор системы социально-педагогических мер, позволяющих ребенку с ОВЗ как можно меньше выходить из «общего потока» («mainstream»)?

1. М.С. Reynolds;
2. Е.Н. Deno.

Ответ: 2.

Вопрос 15. В каком году в США ставят интеграцию на правовую основу?

1. 1975 г.
2. 1972 г.
3. 1982 г.

Ответ: 1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;

- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Ключевые аспекты и принципы Джомтьенской конвенции:

Ответ:

1. всеобщий доступ к обучению;
2. содействие обеспечению равенства;
3. привлечение внимания к учебным результатам;
4. расширение средств и масштабов базового образования;
5. улучшение условий для образования и партнерских связей.

Вопрос 2. В каком году Всемирная конференция по образованию лиц с ОВЗ в г. Саламанке вводит термин «инклюзивное образование» и дает старт развитию инклюзивного движения во многих странах мира?

Ответ: 1994 г.

Вопрос 3. «Экология инклюзии» объясняет разницу ...

Ответ: между специальным и инклюзивным обучением, обеспечивающим контроль за групповой динамикой в классе вместо фокусировки на диагнозе учащегося с ОВЗ.

Вопрос 4. Как ЮНЕСКО рассматривает инклюзию?

Ответ: ЮНЕСКО рассматривает инклюзию как динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможности для обогащения процесса познания.

Вопрос 5. На какой идее основано Международное движение «Образование для всех»?

Ответ: что каждый ребенок должен иметь доступ к основному качественному образованию.

Вопрос 6. В X в. на этапе становления общественного образования на Руси как получали образование лица с психофизическими отклонениями?

Ответ: были отчуждены от его получения

Вопрос 7. Когда было открыто первое учебно-воспитательное заведение «Опытное училище» для глухонемых?

Ответ: в 1806 г.

Вопрос 8. Где было открыто первое учебно-воспитательное заведение «Опытное училище» для глухонемых было открыто?

Ответ: в г. Павловске, около Санкт-Петербурга.

Вопрос 9. В какой период создается сеть специальных образовательных учреждений трех видов (для слепых, глухих и умственно отсталых детей)?

Ответ: В период с 1806 по 1930г.

Вопрос 10. В какой период в процесс обучения включены тугоухие и глухонемые, слабовидящие и слепые, лица с ментальными нарушениями, с нарушениями ОДА и тяжелыми нарушениями речи?

Ответ: 20-е г. XX в.

Вопрос 11. Когда началось обучение детей с нарушениями ОДА, когда появились первые школы в Москве и Ленинграде.

Ответ: В конце 50-х гг. XX в.

Вопрос 12. Когда лица с инвалидностью получили доступ к высшему образованию?

Ответ: В XX веке.

Вопрос 13. Где появился первый центр для обучения инвалидов с нарушениями слуха?

Ответ: в МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Вопрос 14. Специалисты какой области в начале XX в. занимались теорией и практикой образования детей с трудностями в обучении?

Ответ: занимались специалисты в области дефектологии и педологии.

Вопрос 15. Когда дефектология была отделена от педологии, сохранив и приумножив достижения в научных направлениях, которым дала начало педология.

Ответ: в 20—30-е гг. XX в.?

Вопрос 16. Когда осуществляется дифференциация системы специального образования и ее структурное усовершенствование.

Ответ: В 1950—1960-е г.?

Вопрос 17. Когда в массовых школах открываются специальные классы для детей с ЗПР и экспериментальные классы для умственно отсталых детей - этап эффективного развития и

совершенствования государственной системы специального образования, возникновения новых типов специальных школ и новых видов специального обучения.

Ответ: с конца 1970-х - начала 1980-х гг.?

Вопрос 18. Когда Россия признала интеграцию перспективным направлением развития системы образования, и государство предоставляет детям с ОВЗ право выбора специального или интегрированного обучения (специальные классы в массовой школе)?

Ответ: С 1990-х годов.

Вопрос 19. Назовите базовые принципы интегрированного обучения.

Ответ: ранняя коррекция, образовательная психокоррекционная помощь ребенку, обоснованный психолого-медико-педагогический отбор детей для интегрированного обучения и др.

Вопрос 20. Когда коллегия Министерства общего и профессионального образования РФ вводит в учебные планы педагогических вузов курсы: «Основы специальной (коррекционной) педагогики», «Особенности психологии детей с ОВЗ» с целью подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ?

Ответ: с 1 сентября 1996 года.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Вопрос 1. Когда в докладе Государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе» говорится о приоритете интегрированного (инклюзивного) образования детей-инвалидов.

1. 2001 г.;
2. 1994 г.;
3. 2006 г.;
4. 2019 г.;
5. 2021 г.

Ответ: 1.

Вопрос 2. Чья концепция положена в основу системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в условиях общего образования?

1. Е.И. Казакова;
2. В.Н. Сорока-Росинский;
3. А.С. Макаренко;
4. В.А. Сухомлинский;
5. Г. П. Щедровицкий.

Ответ: 1.

Вопрос 3. В психолого-педагогическую классификацию входят (В.З. Денискина):

1. Слепые дети (0-0,04);
2. Слабовидящие дети (0,05-0,4);
3. Дети с пониженным зрением (0,5-0,8).

Ответ: 1-3.

Вопрос 4. Слепые дети:

1. Тотально слепые.
2. Со светоощущением (правильная / неправильная проекция).
3. Со свето- и цветоощущением.
4. Наличие остаточного (форменного) зрения.

Ответ: 1-4.

Вопрос 5. Назовите функции зрения.

1. Центральное зрение.
2. Периферическое зрение.
3. Светоощущение.
4. Цветоощущение.
5. Бинокулярное зрение.

Ответ: 1-5.

Вопрос 6. Назовите психические особенности слепых детей:

1. Обедненность чувственного опыта.
2. Низкий уровень развития сохранных анализаторов.
3. Недостаточная сформированность приемов обследования предметов.
4. Низкий уровень познавательного интереса.
5. Фрагментарность, нечеткость, схематизм зрительных представлений.
6. Вербализм.

Ответ: 1-6.

Вопрос 7. Раскройте особенности развития психических процессов:

1. Снижение скорости и точности ощущений, восприятий.
2. Снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений.
3. Возникновение трудностей в реализации мыслительных операций.
4. Формализм и вербализм знаний.
5. Низкий уровень развития основных свойств внимания.
6. Трудности реализации процесса запоминания, узнавания, воспроизведения.
7. Снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения.

Ответ: 1-7.

Вопрос 8. Назовите особенности моторного развития слепых детей.

1. Замедленный темп овладения движениями и низкий уровень их развития.
2. Нарушение координации движений.
3. Низкий уровень развития общей и мелкой моторики.
4. Возникновение навязчивых движений.
5. Нарушение осанки, походки, положения тела.
6. Трудности передвижения в пространстве.

Ответ: 1-6.

Вопрос 9. Назовите степени слабовидения.

1. Тяжелая степень.
2. Средняя степень.
3. Легкая степень.

Ответ: 1-3.

Вопрос 10. Материально-техническое обеспечение слабовидящих и слепых включает:

1. Архитектурная среда: вход в школу, внутреннее пространство школы, школьная раздевалка, школьная столовая, классные кабинеты, освещение.
2. Специальное оборудование.

Ответ: 1-2.

Вопрос 11. Назовите гигиенические требования к учебному оборудованию:

1. Увеличение шрифта.
2. Изменение цветовой гаммы.
3. Соотнесение работы в разных плоскостях.
4. Сокращение объема и времени выполнения письменных работ.

Ответ: 1-4.

Вопрос 12. Согласно какого документа, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на всестороннее развитие, воспитание и образование с учетом их индивидуальных возможностей, как и нормально развивающиеся дети?

1. «Конвенции о правах ребенка».
2. "Закон об образовании РФ".

Ответ: 1.

Вопрос 13. Термин детский церебральный паралич (ДЦП)- ...

1. обозначает группу двигательных расстройств, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны нервной системы за функциями мышц;
2. двигательные нарушения (параличи, неполные параличи), неспособность контролировать и координировать движения, слабость движений, нарушения общей и мелкой моторики,

пространственной ориентации, речи, слуха и зрения, в зависимости от того, какие отделы мозга получили поражения, нестойкий эмоциональный тонус.

Ответ: 1.

Вопрос 14. Назовите причины ДЦП.

1. Внутриутробное нарушение развития головного мозга ребенка.
2. Физическая несовместимость плода и его матери.
3. Гипоксия плода во время внутриутробного развития.
4. Внутриутробное инфицирование (чаще всего передается от матери).
5. Нарушения целостности головного мозга, связанные с токсическими отравлениями.
6. Наследственный фактор.
7. Инфекционные заболевания, перенесенные в момент формирования головного мозга.
8. Травмирование головного мозга плода внутриутробно или во время родов.
9. Проблемы в сопровождении и принятии родов.
10. Механическое травмирующее воздействие на плод.

Ответ: 1-10.

Вопрос 15. Классификация ДЦП К. А. Семеновой (1974—1978) включает формы детского церебрального паралича:

1. спастическая диплегия;
2. двойная гемиплегия;
3. гемипаретическая форма;
4. гиперкинетическая форма;
5. атонически - астатическая форма.

Ответ: 1-5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Психическое развитие ребенка с церебральным параличом характеризуется нарушением формирования...

Ответ: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности.

Вопрос 2. Основные направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте:

Ответ:

1. Развитие игровой деятельности.
2. Развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми), увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи.
3. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи.
4. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
5. Развитие сенсорных функций.
6. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
7. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза.
8. Развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического).
9. Формирование математических представлений.
10. Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.
11. Воспитание навыков самообслуживания и гигиены.
12. Подготовка к школе.

Вопрос 3. «Экология инклюзии» объясняет разницу ...

Ответ: между специальным и инклюзивным обучением, обеспечивающим контроль за групповой динамикой в классе вместо фокусировки на диагнозе учащегося с ОВЗ.

Вопрос 4. Как ЮНЕСКО рассматривает инклюзию?

Ответ: ЮНЕСКО рассматривает инклюзию как динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможности для обогащения процесса

познания.

Вопрос 5. На какой идее основано Международное движение «Образование для всех»?

Ответ: что каждый ребенок должен иметь доступ к основному качественному образованию.

Вопрос 6. В X в. на этапе становления общественного образования на Руси как получали образование лица с психофизическими отклонениями?

Ответ: были отчуждены от его получения

Вопрос 7. Когда было открыто первое учебно-воспитательное заведение «Опытное училище» для глухонемых?

Ответ: в 1806 г.

Вопрос 8. Где было открыто первое учебно-воспитательное заведение «Опытное училище» для глухонемых было открыто?

Ответ: в г. Павловске, около Санкт-Петербурга.

Вопрос 9. В какой период создается сеть специальных образовательных учреждений трех видов (для слепых, глухих и умственно отсталых детей)?

Ответ: В период с 1806 по 1930г.

Вопрос 10. В какой период в процесс обучения включены тугоухие и глухонемые, слабовидящие и слепые, лица с ментальными нарушениями, с нарушениями ОДА и тяжелыми нарушениями речи?

Ответ: 20-е г. XX в.

Вопрос 11. Когда началось обучение детей с нарушениями ОДА, когда появились первые школы в Москве и Ленинграде.

Ответ: В конце 50-х гг. XX в.

Вопрос 12. Когда лица с инвалидностью получили доступ к высшему образованию?

Ответ: В XX веке.

Вопрос 13. Где появился первый центр для обучения инвалидов с нарушениями слуха?

Ответ: в МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Вопрос 14. Специалисты какой области в начале XX в. занимались теорией и практикой образования детей с трудностями в обучении?

Ответ: занимались специалисты в области дефектологии и педологии.

Вопрос 15. Когда дефектология была отделена от педологии, сохранив и приумножив достижения в научных направлениях, которым дала начало педология.

Ответ: в 20—30-е гг. XX в.?

Вопрос 16. Когда осуществляется дифференциация системы специального образования и ее структурное усовершенствование.

Ответ: В 1950—1960-е г.?

Вопрос 17. Когда в массовых школах открываются специальные классы для детей с ЗПР и экспериментальные классы для умственно отсталых детей - этап эффективного развития и совершенствования государственной системы специального образования, возникновения новых типов специальных школ и новых видов специального обучения.

Ответ: с конца 1970-х - начала 1980-х гг.?

Вопрос 18. Когда Россия признала интеграцию перспективным направлением развития системы образования, и государство предоставляет детям с ОВЗ право выбора специального или интегрированного обучения (специальные классы в массовой школе)?

Ответ: С 1990-х годов.

Вопрос 19. Назовите базовые принципы интегрированного обучения.

Ответ: ранняя коррекция, образовательная психокоррекционная помощь ребенку, обоснованный психолого-медико-педагогический отбор детей для интегрированного обучения и др.

Вопрос 20. Когда коллегия Министерства общего и профессионального образования РФ вводит в учебные планы педагогических вузов курсы: «Основы специальной (коррекционной) педагогики», «Особенности психологии детей с ОВЗ» с целью подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ?

Ответ: с 1 сентября 1996 года.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент

| |
|---|
| <p>владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p> |
| <p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p> |
| <p>Не предусмотрено.</p> |
| <p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p> |
| <p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p> |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>6.1. Рекомендуемая литература</p> | | | | |
| <p>6.1.2. Дополнительная литература</p> | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Н. Коломийцев, Н. Поддубная | Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография | Издательство ЧГУ, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807 |
| <p>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Курс в Moodle "Обучение лиц с ОВЗ" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10651 | |
| Э2 | Научная электронная библиотека elibrary | | http://elibrary.ru | |
| Э3 | Научная электронная библиотека elibrary | | http://elibrary.asu.ru | |
| <p>6.3. Перечень программного обеспечения</p> | | | | |

Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);
FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>;
XnView, <http://xnviewload.ru/>;
7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>;
AcrobatReader,
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf;
DjVu reader, <http://djvureader.org/>;
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>;
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>;
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>;
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>);
Поисковая система «Google»;
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>).

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.
Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:
- углубленный анализ материалов лекций;

- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачет) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Общая и возрастная психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|-----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной психологии |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 |
| Часов по учебному плану 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | экзамены: 1 |
| аудиторные занятия 16 | |
| самостоятельная работа 83 | |
| контроль 9 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 83 | 83 | 83 | 83 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.психол.н., Доцент, Волкова Т.Г.

Рецензент(ы):
к.психол.н., Доцент, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
Общая и возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Сформировать систему психолого-педагогических знаний, необходимых для профессиональной деятельности учителя. Сформировать у студентов представление о предмете, методах и задачах психологии, основных категориях, месте среди других наук о человеке. Сформировать представление об основных теоретических направлениях психологии познакомить с закономерностями психической деятельности отдельного человека и группы людей, методах изучения личности и социальной общности. |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|-------|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи психологии как науки; - теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке; - психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, научные направления в психологической науке; - методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none"> - составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты. - устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; - осмысливать и применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной, рефлексивной, оценочно-притязательной, интерактивной (поведенческой) сферах личности при постановке и разрешении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практикоориентированной деятельности; - организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> - систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме. - категориальным аппаратом научной психологии для выполнения и реализации различных целей (исследовательских, прикладных и практических, преподавательских, профилактических, просветительских (эмпирических) исследований); - основами профессионального психологического мышления анализа различного рода психологических ситуаций с позиций общей психологии; - информацией об актуальных проблемах и современном состоянии общепсихологических исследований психического мира человека; - методами организации, проведения научно-исследовательской, педагогической, профилактической работы; - применением общепсихологические научные результатов в прикладных и практических областях психологии. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Введение в психологию | | | | | | |
| 1.1. | Место психологии в системе наук о человеке и обществе История и методы психологии | Сам. работа | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.2. | Отрасли психологии и связь психологии с другими науками | Сам. работа | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Психика и сознание | | | | | | |
| 2.1. | Мозг и психика Психологическая теория деятельности | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.2 |
| 2.2. | Мозг и психика | Сам. работа | 1 | 5 | | Л2.1, Л1.3 |
| 2.3. | Диагностические возможности исследования функциональной асимметрии головного мозга человека | Сам. работа | 1 | 4 | | Л2.1, Л1.3 |
| 2.4. | Сознание. Соотношение сознательного и бессознательного. | Практические | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 3. Психические процессы | | | | | | |
| 3.1. | Психология ощущений и восприятия Память как процесс отражения прошлого опыта | Сам. работа | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.2. | Исследование сенсорно-перцептивных процессов и памяти человека | Сам. работа | 1 | 4 | | Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.3. | Психология мышления и воображения | Сам. работа | 1 | 4 | | Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 4. Психические состояния человека | | | | | | |
| 4.1. | Общая характеристика | Сам. работа | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------------------|
| | психических состояний Общая характеристика эмоциональных явлений и их функции | | | | | |
| 4.2. | Психологические особенности измененных состояний сознания человека | Сам. работа | 1 | 4 | | Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.3. | Психическая регуляция поведения и деятельности | Сам. работа | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.4. | Приемы тренировки внимания | Сам. работа | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.5. | Эмоции и чувства | Сам. работа | 1 | 6 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 5. Психология личности | | | | | | |
| 5.1. | Индивидуальные и индивидуально-психологические особенности личности | Сам. работа | 1 | 6 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 5.2. | Диагностические возможности и ограничения исследования индивидуально-психологических особенностей личности | Практические | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 5.3. | Теории темперамента | Сам. работа | 1 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 5.4. | Проблема самосовершенствования черт характера, повышения психологической культуры личности | Сам. работа | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 6. Общение как социально-психологический феномен. Психология малой группы. | | | | | | |
| 6.1. | Проблема феномена общения в психологической науке | Сам. работа | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|-------------|------------------------|
| 6.2. | Общение и речь | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 6.3. | Межличностные отношения и взаимодействия | Сам. работа | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 6.4. | Психология малых групп | Сам. работа | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 6.5. | Межгрупповые отношения и взаимодействия | Сам. работа | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 7. Введение в психологию личности | | | | | | |
| 7.1. | Человек как индивидуальность в системе персонотенеза | Сам. работа | 1 | 6 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 8. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Движущие силы и условия развития личности. | | | | | | |
| 8.1. | Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Движущие силы и условия развития личности. | Сам. работа | 1 | 6 | | Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 8.2. | Современные исследования в области психологии личности | Сам. работа | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 8.3. | Жизненный путь человека как история индивидуальности | Сам. работа | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 9. Общее представление о структуре личности | | | | | | |
| 9.1. | Общее представление о структуре личности | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 9.2. | Уровни субъектных проявлений личности. Личность как индивидуальный и социальный субъект | Сам. работа | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 10. Психология индивидуальности личности | | | | | | |
| 10.1. | Психология индивидуальности | Практические | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------------------|
| | личности | | | | | |
| 10.2. | Психология способностей. Индивидуальные особенности познавательных процессов личности | Сам. работа | 1 | 6 | | Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 11. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь | | | | | | |
| 11.1. | Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь | Практические | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 11.2. | Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии | Практические | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 12. Развитие личности и возрастной онтогенез | | | | | | |
| 12.1. | Проблема развития личности | Практические | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 12.2. | Периодизации психического развития в онтогенезе | Сам. работа | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л1.3 |
| 12.3. | | Экзамен | 1 | 9 | | |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Общая и возрастная психология»
Часть 1
1. Место психологии в системе наук.
 2. Понятие о психике, ее изменении и специфике. Функции психики.
 3. Основные принципы отечественной психологии.
 4. Сознательное, неосознаваемое, бессознательное в психике человека.
 5. Психические явления и психологические факты.
 6. Особенности житейской, обыденной и научной психологии.
 7. Проблема сознания и уровней его организации в психологии.
 8. Классификация психологических фактов: психические процессы, психические состояния, психические свойства, их определения и примеры.
 9. Становление психологии как науки: донаучная психология (интроспективная); ассоциативная психология; научная психология.
 10. Категория развития в психологии.
 11. Общие характеристики развития.
 12. Психодинамический подход в психологии развития.

13. Когнитивные теории развития.
14. Культурно-исторический подход в психологии развития.
15. Периодизация психического развития в онтогенезе Д.Б. Эльконина
10. Предмет и объект психологии с позиций различных психологических направлений.
11. Основные подходы в зарубежной психологии: психоаналитическое направление.
12. Основные подходы в зарубежной психологии: бихевиорально-когнитивное направление.
13. Основные подходы в зарубежной психологии: гештальтпсихология.
14. Основные подходы в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
15. Особенности развития отечественной психологии и ее становления на современном этапе.
16. Структура современной психологии, основные отрасли, их классификация.
17. Основные задачи психологии на современном этапе развития российского общества.
18. Методы современной психологии. Их классификация и назначение.
19. Интроспекция как метод исследования. Его возможности и ограничения.
20. Сравнительно-генетический, сравнительно-патологический, клинический методы в психологии.
21. Методы моделирования и проектирования в психологии. Основные требования к организации и применению.
22. Метод, методология, технология.
23. Краткая историческая справка об исследовании мозговой локализации психики.
24. Теории узкого и широкого локализационизма.
25. Деятельность и ее структура.
26. Потребностно-мотивационный, ориентировочный, исполнительский компоненты деятельности.
27. Теории личности в зарубежной психологии.
28. Ведущие психологические школы в исследовании личности в отечественной психологии.
29. Общая характеристика мотивации личности. Потребности и мотивы.
30. Роль и специфика мотивации в учебной и трудовой деятельности.
31. Основные задачи психологии на современном этапе развития российского общества.
32. Особенности проявлений личности в экстремальных ситуациях.
33. Темперамент как динамическая характеристика человека.
34. Теории темпераментов. Типологии темпераментов.
35. Проявления темпераментов в поведении. Индивидуальный стиль деятельности.
36. Общее представление о характере. Классификация черт характера.
37. Типология характера. Психологические условия его становления.
38. Общая характеристика одаренности и способностей. Структура способностей.
39. Способности и задатки.

Часть 2.

1. Виды воображения. Непроизвольное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение.
2. Виды мышления. Роль мышления в прогнозировании. Развитие мышления в онтогенезе.
3. Память и ее виды. Краткая характеристика типов памяти.
4. Виды понятий: признаки и концептуальные правила, их связывающие. Простые и сложные понятия.
5. Внимание – динамическая характеристика протекания психических процессов. Функции внимания. Физиологические основы внимания.
6. Воля как психический процесс, связанный с преодолением препятствий на пути к достижению цели. Дискуссионность развития представлений о воле: регуляционный подход к проблемам воли.
7. Восприятие. Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов.
8. Индивидуальные особенности мышления. Обучаемость. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности.
9. Ощущения и их виды.
10. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению.
11. Мышление как процесс решения задач. Принятие решений.
12. Нарушения памяти: амнезия, агнозия, апраксия.
13. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы.
14. Общая характеристика регуляционных процессов. Уровни интегративной деятельности мозга. Основные структуры мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта.

15. Операции мышления (сравнение, анализ, синтез и т.п.). Формальное мышление
16. Основные свойства внимания. Виды внимания. Внимание и ресурсы психики. Патология внимания.
17. Основные формы воображения. Фантазия, мечта, галлюцинации.
18. Особенности восприятия времени.
19. Особенности восприятия движения. Характеристика кинестетических ощущений в восприятии движения.
20. Особенности восприятия пространства: восприятие формы, глубины, расстояния, величины. Иллюзии восприятия.
21. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания
22. Процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение, индукция, дедукция.
23. Процессы памяти.
24. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон Вебера-Фехнера.
25. Психофизиология цикла сон-бодрствование. Уровни активации и эффективность психических процессов. Неосознаваемые содержания психики, их роль в регуляции поведения.
26. Развитие метода интроспекции в психологии.
27. Развитие позитивного самовосприятия, методы и способы развития позитивного самовосприятия.
28. Свойства восприятия. Теории восприятия в ассоциативной психологии. Апперцепция восприятия.
29. Структура волевого акта. Понятие "борьба мотивов". Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к деятельности.
30. Самосознание личности и его структура.
31. Творческое мышление. Основные характеристики. Факторы, влияющие на развитие творческого мышления.
32. Теории внимания.
33. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений.
34. Формирование понятий. Усвоение правил. Проверка гипотез: стратегии мышления.
35. Функции внимания. Основные свойства внимания.
36. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Влияние эмоций на поведение.
37. Этапы личностного развития Я-концепции и осознания себя по Э. Эриксону, "этнопсихологическая концепция жизненного пути человека".
38. Эффект края. Кривая забывания. Опыты Эббингауза. Явление реминисценции. Мнемотехнические приемы.
39. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Понятие о сенсibilизации ощущений.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Комплект заданий для проведения тестирования по дисциплине «Общая психология»

Пример тестового задания №1

1. Психологические идеи первоначально зародились:
 - а) в русле античной философии;
 - б) материалистической атомистической философии (Демокрит);
 - в) идеалистической философии (Платон);
 - г) все ответы верны.
2. Декартова концепция человека:
 - а) дуалистична;
 - б) отвергает идею души как сущности человека;
 - в) опирается на разум, освещенный верой;
 - г) все ответы верны.
3. Первая психологическая лаборатория была создана:
 - а) Вундтом;
 - б) в 1732 г.;
 - в) для изучения функций сознания;
 - г) верны все ответы.

1. Схема S R делает упор на:
 - а) объективное описание поведения;
 - б) бесполезность концепции сознания;
 - в) разработку положительных и отрицательных способов подкрепления необходимых реакций;
 - г) все ответы верны.
2. Отечественная психологическая школа:
 - а) выросла из культурно-исторической концепции развития психики;
 - б) основана на изучении приемлемых форм поведения;
 - в) отвергает детерминистский характер психики;
 - г) все ответы верны.
6. Автор теории бихевиоризма:
 - Дж. Локк
 - В. Вундт
 - Дж. Уотсон
 - Рене Декарт
7. Основатель гештальтпсихологии
 - М. Вертгеймер
 - В. Коффк
 - К. Левин
 - В. Келер
8. Предмет психологии в бихевиоризме:
 - неосознаваемые процессы;
 - поведение;
 - ведущая информационная система
 - субъективный опыт личности.
9. Психологические идеи первоначально зародились:
 - в русле античной философии;
 - материалистической атомистической философии;
 - идеалистической философии;
 - все ответы верны.
10. Декартова концепция человека:
 - дуалистична;
 - отвергает идею души как сущности человека;
 - опирается на разум, освещенный верой;
 - все ответы верны.
11. Первая психологическая лаборатория была создана:
 - Вундтом;
 - в 1732 г.;
 - для изучения функций сознания;
 - верны все ответы.
12. Схема S R делает упор на:
 - объективное описание поведения;
 - бесполезность концепции сознания;
 - разработку положительных и отрицательных способов подкрепления необходимых реакций;
 - все ответы верны
13. Процесс накопления опыта личностью путем преобразования внешних элементов деятельности и во внутренний план, называется:
 - а) воспитание;
 - б) научение;
 - в) интериоризация;
 - г) экстериоризация;
 - д) социализация.
14. Принцип единства сознания и деятельности впервые сформулировал:
 - А.Н. Леонтьев;
 - С.Л. Рубинштейн;
 - А.Р. Лурия;
 - Б.Г. Ананьев;
 - Б.Ф. Ломов
15. К основным классам явлений, изучаемых в психологии, не относятся
 - явления сознания

- явления поведения
 - продукты культуры
 - неосознаваемые причины поведения
16. Содержания, не осознаваемые актуально, но беспрепятственно осознаваемые по желанию субъекта, в терминологии З.Фрейда получили название
- предсознательного
 - бессознательного
 - неосознаваемого
 - подсознательного
17. Было бы не вполне верно полагать, что сознание
- можно охарактеризовать как представление человека о мире и себе в мире
 - прямо связано с возможностью субъекта дать отчет о своем психическом опыте
 - возникает в эволюции в связи с необходимостью общения между индивидами
 - необходимо для регуляции совместной деятельности людей
18. Толмен не относил к видам промежуточных переменных
- цели
 - инстинкты
 - приспособительные акты
 - способности
19. Наблюдение собственных психических процессов, без использования каких-либо инструментов или эталонов:
- рефлексия;
 - интроспекция;
 - самоанализ;
 - самонаблюдение
20. Исследование определенных характеристик того или иного процесса, без активного включения в сам процесс:
- интроспекция;
 - наблюдение;
 - эксперимент;
 - беседа.
21. Разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности:
- С.Л. Рубинштейн;
 - А.Н. Леонтьев;
 - Л.С. Выготский;
 - Б.Г. Ананьев
22. Соответствие метода исследования и его сущность:
- наблюдение Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.
- социометрия Исследование межличностных отношений в группе, коллективе
- тестирование Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений
- анкетирование Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей.
- Многочисленное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени
- Сопоставление различных групп испытуемых по возрастам и деятельности
23. Соответствие названия метода исследования и его сущности:
- беседа Многочисленное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени
- сравнительный Прямое или косвенное получение информации об объекте исследования, посредством речевого общения.
- лонгитюдный Сопоставление различных групп испытуемых по возрастам и деятельности
- комплексный Изучение объекта представлениями различных наук
- Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей
- Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений
24. Соответствие психических образований и их содержания:
- умения Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения
- знания Результат познавательной деятельности человека отражаемый в виде представлений,

суждений.

привычка Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий.

навык Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью.

Способы, которыми выполняется действие в определенных условиях

25. Соответствие названия отраслей психологии и предмета изучения:

Социальная психология Психологические особенности деятельности в различных сферах жизни

Специальная психология Отклонения в развитии личности

Психология труда Психологические закономерности управленческой деятельности

Психология управления Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей.

Проблемы обучения и воспитания

Этапы психического развития и формирования личности

26. Принципы психологии:

- развитие психики и сознания в деятельности

- независимость психических явлений

- детерминизма

- сознания

- активности сознания

- личностного подхода

27. Соответствие названия отраслей психологии и предмета изучения:

Возрастная психология Этапы психического развития и формирования личности

Медицинская психология Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных

Дифференциальная психология Проблемы обучения и воспитания

Педагогическая психология Различия между людьми

Психологические закономерности управленческой деятельности

Отклонения в развитии личности

28. Соответствие психических явлений и их содержания:

Неосознаваемые процессы Процессы, связанные с восприятием и переработкой информации

Познавательные процессы Процессы, которые осуществляются вне контроля со стороны сознания.

Психические состояния Особенности личности, обеспечивающие определенный количественный и качественный уровень деятельности.

Психические свойства Определенный уровень работоспособности, качества функционирования психики

Психические образования Явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного опыта.

Субъективные переживания или элементы внутреннего опыта субъекта

Психологические феномены, обусловленные взаимодействием, общением.

30. Основными методами исследования в психологии являются:

- анализ результатов деятельности

- наблюдение

- тестирование

- обобщение независимых характеристик

- эксперимент

31. Психические свойства:

- направленность личности;

- активность;

- пассивность;

- темперамент;

- память;

- способности.

32. Основные характеристики высших психических функций:

- формируются прижизненно;
- являются врожденными;
- опосредованы речью;
- непосредственны;
- произвольны;
- непроизвольны

33. Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей – предмет изучения психологии

34. Включение в активную деятельность является наиболее важным для развития

35. Самопознание субъектом своих внутренних психических состояний - это

36. Объективная независимая реальность, данная человеку в его ощущениях -

37. Отечественный психолог, разработавший культурно-историческую теорию -

38. До начала XVIII в. предметом психологии признавалась ... человека

39. В XVIII в. предметом психологии считалось ...

40. До XIX в. основным и практически единственным методом в психологии был метод

Пример тестового задания №2

I. Терминологический диктант

а) Дайте определение следующим понятиям:

- 1) деятельность;
- 2) поведение;
- 3) жизнедеятельность;
- 4) экстерниоризация;
- 5) интениоризация;
- 6) основные виды деятельности;
- 7) действие;
- 8) операция;
- 9) навык;
- 10) умение.

б) Назовите:

1. Основоположников двух научных подходов в отечественной психологии по теории деятельности и их основные публикации.
2. Основную структурную единицу деятельности и ее виды.
3. Элементы двигательного состава деятельности.
4. Работу и ее автора как теоретическую основу современных представлений о двигательной активности.
5. Процесс использования имеющихся навыков в новой деятельности и его виды.
6. Уровни организации действий.
7. Основные этапы (составляющие) структуры деятельности.
8. Автора, описавшего явления «обратная афферентация», «акцептор действия».
9. Автора, введшего понятие «рефлекторное кольцо».
10. Психологические условия эффективного формирования навыков.

II. Верно или неверно?

1. Деятельность – исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человек и человеческих отношений.
да
нет
2. Деятельность обусловлена только сознанием человека.
да
нет
3. Процесс, опосредующий воздействие предметного мира, отражающегося в голове человека, осуществляющий реальную жизнь во всем богатстве и многообразии его форм – есть деятельность.
да
нет
4. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в потребностях, побуждающих человека к деятельности.
да

нет

5. Мотивами деятельности могут быть потребности, чувства, идеалы, мысли, установки.

да

нет

6. Деятельность имеет такие характеристики, как предметность, целенаправленность, социальность.

да

нет

7. Экстериоризация – переход, ведущий от сенсомоторного плана к мысли.

да

нет

8. Единственным фактором, обуславливающим отношение человека к деятельности, является соответствие притязаний и достигнутого уровня.

да

нет

9. Деятельность – это единица жизни.

да

нет

10. Немотивированная деятельность – есть деятельность со скрытым мотивом.

да

нет

III. Заполнить пробелы

1. Всякая предметная деятельность отвечает ..., опредмеченной в ..., ее главными образующими являются ... и соответственно отвечающие им действия.

2. Естественной предпосылкой деятельности являются

3. Каждая отдельная ... отвечает определенной ... субъекта, стремится к этой потребности, угасает в результате ее удовлетворения и воспроизводится по отношению к изменившемуся

4. Деятельность сохраняет общую психологическую структуру, в какой бы форме она ни протекала – во ... или

5. Трудовая деятельность переходит в форму постоянных свойств, регулирующих деятельность ... воплощается в ... деятельности благодаря процессу

6. Процесс преобразования структуры ... деятельности в структуру ... плана сознания называется

7. Преобразования, которые претерпевают действия при интериоризации, включают ..., ..., ..., ...,

8. В процессе индивидуального развития происходит включение индивида в исторически сложившиеся формы деятельности ..., ...,

9. Со структурной стороны, деятельность имеет ..., ..., ... компоненты.

10. Основными формами деятельности являются: познание, ...,

IV. Решение психологических задач

Задача 1.

А.Н. Леонтьев писал: «То, что непосредственно определяет развитие психики ребенка – это развитие его деятельности, как внешней, так и внутренней».

Охарактеризуйте строение внешней и внутренней деятельности, выделив то, что в них общее.

Задача 2.

Выпишите прилагательные, относящиеся к «каждому из трех понятий: «действие», «движение», «деятельность»:

Теоретический, импульсивный, познавательный, предметный, перцептивный, идеомоторный, внутренний, практический, умственный, учебный, трудовой, речевой, врожденный, условно-рефлекторный, волевой, реальный, игровой, общественный, целенаправленный.

Задача 3.

Какие характеристики деятельности проявились в следующем примере?

В одном из цехов объединения «Светлана» работницы на сборке ламп работали под колпаками, обеспечивающими необходимую стерильность.

После того, как колпаки были сняты, а стерильным стал весь цех, производительность труда повысилась на 20% (данные мастера цеха И.В. Шалаева).

Задача 4.

Что в приведенных примерах относится к движению, а что к действию?

1. Чтобы остановить машину, шофер отжимает сцепление и нажимает на педаль тормоза.

2. Сереже предложили поехать на велосипеде по узкой доске мостика. При первой попытке

Сергея держал руль за концы, сидел в седле выпрямившись, въехал на мостик, когда правая педаль была наверху. При второй попытке он держал руки у середины руля, сидел низко наклонившись; при въезде на мостик верхней была левая педаль (К.К. Платонов).

Задача 5.

Выберите из приведенных ниже признаков те, которые характеризуют поведение животных, деятельность человека, только игру, только увлечение, только труд.

1. Условие развития психики.
2. Упражняемость.
3. Деятельность, направленная на усвоение выполнения действий.
4. Автоматизированность.
5. Целенаправленность.
6. Мотивированность
7. Условия проявления всех психических реакций.
8. Наличие проб и ошибок.
9. Направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей.
10. Направленность на усвоение и применение системы понятий.
11. Повторяемость.
12. Деятельность, удовлетворяющая самим процессом выполнения.

Задача 6.

Какую целевую ориентацию проявил М.И. Кутузов? Как влияет процесс целеполагания и целеосуществления на поведение личности и взаимоотношения с окружающими?

«... Он понял особый характер Бородинской победы, понял, что это победа с отсроченным результатом. Поэтому его не смутило отсутствие формальных признаков победоносного окончания сражения (отступление русских войск после Бородина).

Сквозь внешний ход событий, представляющийся неблагоприятным и угрожающим, он увидел их внутренний смысл, заключающийся в том, что под Бородином он одержал полную и решительную победу над Наполеоном».

Очевидно, именно поэтому «... Кутузов проявил исключительную твердость и всегда делал то, что находил нужным, не боясь в своих решениях оставаться одиноким и непонятым...» (Б.М. Теплов).

Задача 7.

Выпишите признаки навыка:

- а) автоматизированность;
- б) сложность;
- в) целенаправленность;
- г) условно-рефлекторный характер;
- д) мотивированность;
- е) уменьшение зрительного контроля и увеличение роли двигательного контроля;
- ж) легкость выполнения.

Опираясь на выделенные признаки, определите, в каких примерах проявляется навык?

1. В цехе работает мостовой кран. Крановщик с помощью рычага заставляет крюк с грузом подниматься или опускаться, другой рычаг передвигает кран поперек цеха, наконец, третий рычаг перемещает весь мост крана вдоль оси. С помощью этих рычагов можно перемещать груз по всем трем осям.
2. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – повернуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть налево». В результате, тренировки спортсмен быстро и легко заряжает винтовку, рассматривая в это время мишень и оценивая расстояние до нее.
3. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя знаете, что оттуда транспорт идти не может (К.К. Платонов).
4. В начале обучения ученик думает над тем, поставить или не поставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие к данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или нет поставить в предложении запятую.

По мере обучения ученик быстро, безошибочно ставит знаки препинания.

Как можно определить другие формы поведения?

Задача 8.

Как происходит формирование навыка? Какова роль сознания в этом процессе? Какой принцип повторения Н.А. Бернштейн вывел из своего опыта?

Н.А. Бернштейн приводит следующий факт из личных наблюдений. Он был хорошим пианистом и использовал собственные упражнения на фортепиано для анализа механизмов обучения. Экономя время, он дела следующее: ставил на попир книгу, читал ее, а в это время разыгрывал гаммы и этюды, тренируя пальцы.

После достаточно длительного периода таких занятий он с удивлением обнаружил, что никакого прогресса в технике нет! Тогда он оставил чтение, перешел на вдумчивую отработку техники и достиг заметных результатов.

Задача 9.

2. На каких уровнях строится движение? Какие компоненты движения представлены в сознании человека? Чем определяется ведущий уровень построения движения?

1. Н.А. Бернштейн рассматривал различные примеры кругового движения. Оно может быть получено на уровне А: например, при фортепианном вибрато кисть руки и суставы пальцев описывают маленькие круговые траектории. Круговое движение можно построить на уровне В, например, включив его в качестве элемента в вольную гимнастику.

На уровне С будет строиться круговое движение при обведении контура заданного круга. На уровне предметного действия Д круговое движение может возникнуть при завязывании узла. Наконец, на уровне Е такое же движение организуется, например, при изображении лектором окружности на доске.

2. Работая в годы ВОВ над восстановлением движений руки раненых бойцов, А.Н. Леонтьев и А.В. Запорожец обнаружили, что после периода лечебных упражнений с ранеными проводилась проба для выяснения восстановления функции руки. Для этого ему давалась задача «поднять руку как можно выше». Выполняя ее, он поднимал руку только до определенного предела – диапазон движений был сильно ограничен.

При изменении задачи «поднять руку до указанной отметки на стене» оказывалось, можно поднять руку на 10-15 см выше. Наконец, снова менялась задача: предлагалось «снять шляпу с крючка» – и рука поднималась еще выше. В чем здесь дело?

3. С помощью очень тонких и точных методов регистрации Ю.Б. Гиппенрейтер удалось зафиксировать произвольные микродвижения глаз. Они происходят и тогда, когда человек, как ему кажется, неподвижно смотрит на точку.

Задача 10.

Как вы считаете, чья позиция, С.Л. Рубинштейна или А.Н. Леонтьева, выражена в изречениях? Почему?

«В анализе деятельности задачей психологии является изучение закономерностей формирования «внутреннего условия», как одной из важнейших характеристик субъекта деятельности и в этом плане необходимой составляющей деятельности».

«Любая реальная актуальная деятельность имеет внешнее и внутреннее (внешний и внутренний планы или стороны), и они связаны между собой неразрывно. Задача психологии заключается не в том, чтобы их сначала разделить, а затем искать, как они связаны, а в том, чтобы, изучая «внешнюю сторону» деятельности, раскрыть «внутреннюю сторону», понять реальную роль психики в деятельности».

Пример тестового задания №3

Выбрать правильный ответ:

1. Наше восприятие мира связано:

1. с культурой, к которой мы принадлежим,
2. с практикой,
3. с опытом,
4. с нашими индивидуальными особенностями.
5. Верны все ответы.

2. Чтобы представление о мире оставалось стабильным, психика должна:

1. постоянно осуществлять коррекции,
2. учитывать расстояние, на котором находятся предметы,
3. изменять образ в зависимости от угла зрения.
4. Ни один из ответов не верен.

3. Эффект параллакса:

1. позволяет оценивать расположение удаленных предметов,
2. служит одним из монокулярных признаков глубины,

3. связан с движением головы наблюдающего.
4. Порог чувствительности:
1. представляет собой предел чувствительности рецептора,
 2. определен генетически,
 3. может меняться с возрастом.
4. Все ответы верны.
5. Бинокулярное зрение:
1. единственное позволяет воспринимать глубину,
 2. неэффективно на расстоянии более 15 метров,
 3. может быть заменено монокулярными признаками.
4. Все ответы верны.
6. По мнению В. Вундта, отличия ощущений и чувств связаны с тем, что:
1. чувства относятся к субъекту,
 2. ощущений больше,
 3. ощущения простые, а чувства сложные.
7. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
- е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.
1. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:
- а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
- б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
- в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.
- г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
- д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.
- е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.
2. Проведите диагностику объема кратковременной зрительной памяти. В течение 20 сек. продемонстрируйте испытуемому таблицу, затем уберите ее и после этого попросите его записать на бланке те числа, которые он запомнил.

65 83 19 51

23 94 71 87

Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше.

3. Проведите диагностику объема кратковременной слуховой памяти. Разбейтесь по парам. Зачитайте по очереди друг другу набор из 10 слов. Воспроизведенное сразу после прочтения количество слов составляет объем кратковременной памяти испытуемого.

4. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.

5. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

- а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
 - б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
 - в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, привлекая во внимание явление реминесценции.
 - г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.
6. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

7. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

- а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.
- б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.
- в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.
- г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

8. Выпишите из словарей как можно больше определений понятия «интеллект». Выделите наиболее существенное во всех определениях и сформулируйте самое оптимальное, на ваш взгляд. Расскажите о вашем анализе на семинаре.

9. Сочините миф, сказку или напишите эссе по одной из тем:

Метаморфозы памяти

Что помнит наше бессознательное

Куда ведёт тропа воображения?

Как поссорились интеллект с креативом...

10. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

- а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
- б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
- в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
- г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только четвером, но Сидоров был совершенно один.

11. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:

- а) Определив способ подключения, электрик стал по очереди проверять все лампочки.
- б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего невдалеке грузовика.
- в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.
- г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.

12. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления (по различным классификациям).

13. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собрание ребенком конструктора.

- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

14. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).

15. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
- е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
- з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
- и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

16. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?

- А. Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные. Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.
- В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.
- Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.

17. Проведите диагностику логического мышления. Для этого можете использовать следующую методику. Найдите закономерности построения десяти числовых рядов и определите два числа, которые бы продолжили числовые ряды. Время выполнения работы фиксируется.

- 1) 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 2) 6, 9, 12, 15, 18, 21
- 3) 1, 2, 4, 8, 16, 32
- 4) 4, 5, 8, 9, 12, 13
- 5) 19, 16, 14, 11, 9, 6
- 6) 29, 28, 26, 23, 19, 14
- 16; 8; 4; 2; 1; 0,5
- 1, 4, 9, 16, 25, 36
- 21, 18, 16, 15, 12, 10
- 3, 6, 8, 16, 18, 36

Оценка производится по времени, затраченному на решение, и по правильности ответов. Если времени требуется меньше пяти минут и нет ошибок, то это хороший уровень, если затрачивается больше пяти минут и допускается 1 ошибка – средний уровень развития логического мышления, 2 – 3 ошибки – низкий уровень развития логического мышления.

18. Напишите рекомендации о том, как в учебной деятельности ориентироваться на особенности мышления детей различного возраста.

19. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения (по разным классификациям).

20. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:

- а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.
- б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.
- в) Мальчик мечтает стать известным политиком.
- г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.
- д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для

новогоднего вечера.

е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.

ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.

з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.

и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.

21. Придумайте рассказ, в котором встречаются слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Время на работу 10 минут. После завершения работы прочитайте некоторые из рассказов вслух.

Рассказ оценивают по следующим критериям: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

Пример тестового задания № 4


I. Вставить пропущенные слова:

1. Мышление - это социально обусловленный, неразрывно связанный с..... психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения в ходе ее анализа и синтеза.
2. Мышление возникает на основе практической, из чувственного мира и далеко выходит за его пределы.
3. В нашей адаптации к действительности важную роль играют две разновидности мыслительных процессов:..... и усвоение понятий, с одной стороны, и решение..... с другой.
4. Четыре этапа решения научных задач, выделенные Уоллесом, - это, подготовка,, озарение и разработка.
5. Мышление - это вторичный познавательный-преобразовательный процесс, который формируется уже на стадии психомоторики, но настоящее мышление проявляется при наличии
6. Главная опора мышления - особая форма моторики - внутренняя и внешняя
7. Процесс понятий - это просто отличие того, что сходно, от того, что несходно.
8. Случайный перебор - это такая стратегия мышления, при которой формулируются случайным образом.
9. Мышление – процесс, с помощью которого формируется новая мысленная
10. Сущность мышления состоит в установлении связей и отношений между предметами и явлениями.
11. мышление представляет собой практическую, преобразовательную деятельность человека с предметами.
12. Мышление человека можно понимать как творческое преобразование имеющихся в памяти представлений и
13. Отличительная особенность мышления – это непосредственная связь с восприятием мыслящим человеком текущей ситуации.
14. Внимание – это направленность и сосредоточенность на каком-либо предмете, явлении, деятельности или переживании.
15. Внимание связано с формированием в нервной системе оптимальных очагов, которые приобретают доминирующий характер.
16. Слово и формирование мысли – это предпосылки, т.е. рассуждающего, логически расчлененного

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Общая и возрастная психология z44_03_05_Педобразование_ЭКЗАМЕН.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Обухова Л.Ф. | Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата | М.: Юрайт, 2017 | www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD |
| Л1.2 | Иванников В.А. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. : Учебник | М.:Издательство Юрайт, , 2018 | https://biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307 |
| Л1.3 | Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. : Учебник | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Е.Е. Кравцова | Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие | М. : Проспект, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443603 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | 1. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" | | | |
| Э2 | 2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" | | | |
| Э3 | Электронно-библиотечная система издательства "Лань" | | | |
| Э4 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" | | | |
| Э5 | 1. Виртуальная библиотека по психологии [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm . | | | |
| Э6 | 2. Практическая психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psynet.narod.ru/main.htm | | | |
| Э7 | 3. Психея [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.psycheya.ru | | | |
| Э8 | Курс в Мудл "Общая и возрастная психология" Волкова Т.Г. | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6915 | |

| | | |
|--|--|---|
| Э9 | Курс в Мудл "Общая и возрастная психология" Т.Г. Волкова | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6915 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 60357319 от 05.05.2012 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru XnView, http://xnviewload.ru/ 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader, http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf DjVu reader, http://djvureader.org/ Putty, https://putty.org.ru/licence.html VLC, http://www.videolan.org/legal.html QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html GIMP, https://docs.gimp.org/2.8/ru/</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| ЭБС «Университетская библиотека online»- http://www.biblioclub.ru ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения компетенций при изучении, закреплении знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в рамках программного материала дисциплины (курса, модуля) студентам заочной формы обучения рекомендуется организовать самостоятельную работу:

1. Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение теоретического (лекционного) материала и материала учебников и учебных пособий.
2. Анализ теоретической информации по вопросам, заданиям к аттестации по дисциплине. Поиск основных понятий и терминов в информационно-справочных и поисковых, электронных образовательных системах; в том числе с составлением структурно-логических схем, систематических таблиц, опорного (план-) конспекта и т.п.

Методические рекомендации подготовки самостоятельной работы (практическое, семинарское занятие, коллоквиум):

При подготовке письменной работы (реферата, доклада, эссе ...) учитывается качество, как самой работы, так и её устной защиты, представления. К письменной работе (реферату) предъявляются следующие требования:

1. Корректность сформулированных целей и задач работы и соответствие им содержания работы.
2. Самостоятельность подхода автора к раскрытию темы, в том числе формулировка и обоснование собственного подхода к решению исследовательских проблем.
3. Логичность и структурированность изложения материала, включая качество введения и заключения, связь и преемственность между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.
4. Качество проведенного анализа и умение пользоваться методами научного исследования, включая качество анализа имеющихся в литературе подходов к исследованию рассматриваемых проблем.
5. Правильность формулировок, точность определений, грамотность изложения.
6. Корректность использования источников, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, актуальность источников, использование источников на иностранных языках.
7. Соответствие оформления реферата установленным требованиям, аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок (особенно при использовании специальной терминологии).
8. Соответствие работы стандартам профессиональной этики.

Методические рекомендации подготовки к тестированию

Тестирование в учебном процессе используется в целях текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде.

Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на занятия/консультации, предварительно сообщив об этом преподавателю.

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Педагогика

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | экзамены: | 2 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 170 | | |
| контроль | 18 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 170 | 170 | 170 | 170 |
| Часы на контроль | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Зацепина О.В.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | формирование у студентов знаний теоретических основ современной педагогической науки; формирование умений, необходимых для эффективной организации педагогического процесса; развитие профессионально-педагогического мышления; формирование способности осмысливать педагогическую действительность, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |

| | |
|--------------|--|
| ОПК-6.3 | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1 | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2 | Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-7.3 | Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2 | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|-----------------------------|-------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|--|------------------|
| 1.1. | Педагогическая деятельность | Лекции | 2 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.2. | Профессиональная культура педагога | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3. | Личностно-профессиональное развитие будущего учителя | Практические | 2 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Общие основы педагогики | | | | | | |
| 2.1. | Предмет педагогики и задачи современной педагогической науки | Лекции | 2 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.2. | Педагогика в системе наук о человеке | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.3. | Методологические основы педагогики | Практические | 2 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.4. | Логика и методы научно-педагогического исследования | Сам. работа | 2 | 10 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.5. | Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности | Лекции | 2 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.6. | Диалектика развития, | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------------------------|--|--------------|------|-------|--|------------------|
| | социального формирования и воспитания личности | | | | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | |
| 2.7. | Проблема цели воспитания педагогики | Лекции | 2 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.8. | Проблема цели воспитания педагогики | Сам. работа | 2 | 10 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.9. | Целостный педагогический процесс | Практические | 2 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Теория воспитания | | | | | | |
| 3.1. | Воспитание как компонент целостного педагогического процесса | Лекции | 2 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.2. | Воспитание как компонент целостного педагогического процесса | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.3. | Принципы воспитания | Лекции | 2 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.4. | Принципы воспитания | Сам. работа | 2 | 10 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.5. | Современные концепции воспитания | Практические | 2 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|----------------------------|---|--------------|------|-------|--|------------------|
| | | | | | ОПК-8.1, ОПК-8.2 | |
| 3.6. | Методы воспитания в целостном педагогическом процессе | Лекции | 2 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.7. | Методы воспитания в целостном педагогическом процессе | Практические | 2 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.8. | Содержание воспитания | Лекции | 2 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.9. | Содержание воспитания | Практические | 2 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.10. | Особенности воспитательной работы со школьниками, имеющими отклонения в поведении | Практические | 2 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.11. | Формирование мировоззрения учащихся современной школы | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.12. | Коллектив и личность в условиях гуманизации школы | Сам. работа | 2 | 10 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Дидактика | | | | | | |
| 4.1. | Сущность процесса обучения | Лекции | 2 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК- | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|--|------------------|
| | | | | | 8.2 | |
| 4.2. | Современные дидактические концепции | Сам. работа | 2 | 11 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.3. | Принципы обучения | Лекции | 2 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.4. | Принципы обучения | Практические | 2 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.5. | Обновление содержания школьного образования | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.6. | Содержание образования | Практические | 2 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.7. | Общая характеристика методов обучения | Лекции | 2 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.8. | Общая характеристика методов обучения | Практические | 2 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.9. | Методы проблемного обучения | Практические | 2 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.10. | Методы стимуляции | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|--|------------------|
| | учебно-познавательной деятельности школьников | | | | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | |
| 4.11. | Контроль и оценка в обучении школьников | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.12. | Формы организации обучения в школе | Лекции | 2 | 1 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.13. | Формы организации обучения в школе | Сам. работа | 2 | 11 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.14. | Урок в современной школе | Практические | 2 | 2 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.15. | Формы организации обучения (помимо урока) | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.16. | Экзамен | Экзамен | 2 | 18 | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» -<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3080>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы – это:

- а) средства воспитания;
- б) метод воспитания;
- в) прием воспитания;
- г) цель воспитания.

Правильный ответ: г

2. К методу косвенного педагогического требования относится прием:

- а) разъяснение;
- б) убеждение;
- в) совет;
- г) наказание.

Правильный ответ: в

3. Двусторонний характер обучения:

- а) взаимовлияние семьи и школы;
- б) взаимообусловленность самообразования и учения;
- в) взаимоотношения ученика и класса;
- г) взаимосвязь преподавания и учения.

Правильный ответ: г

4. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:

- а) педагогической проблемой;
- б) движущей силой процесса обучения;
- в) условием развития познавательной активности учащихся;
- г) сущностью процесса обучения.

Правильный ответ: б

5. Подход, подчеркивающий взаимосвязь и взаимообусловленность элементов процесса обучения:

- а) личностный;
- б) интегративный;
- в) системный;
- г) деятельностный.

Правильный ответ: в

6. Дидактика – это раздел педагогики:

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе;
- б) рассматривающий вопросы обучения;
- в) изучающий вопросы воспитания;
- г) рассматривающий вопросы воспитания, обучения и развития ученика.

Правильный ответ: б

7. Движущие силы развития личности – это:

- а) самосознание, саморазвитие;
- б) деятельность (активная);
- в) противоречия (внешние и внутренние);
- г) потребности, склонности, интересы.

Правильный ответ: в

8. Учебный план – это нормативный документ, определяющий:

- а) перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении;
- б) максимальную недельную нагрузку учащихся;
- в) количество часов в неделю на изучение каждого предмета;
- г) количество времени на изучение тем курса.

Правильный ответ: абв

9. Метод обучения – это:

- а) прием организации последовательных действий школьника, направленных на усвоение знаний;
- б) средство взаимодействия учителя и ученика по усвоению содержания образования;
- в) способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;
- г) механизм деятельности учителя по формированию у учащихся знаний, умений и навыков.

Правильный ответ: в

10. Признак классификации методов обучения, по которому выделяются словесные, наглядные, практические методы:

- а) по логике познания;
- б) по дидактическим целям;
- в) по характеру познавательной деятельности;
- г) по источнику знания.

Правильный ответ: г

11. Метод обучения, опирающийся на ролевую организацию учебной деятельности:

- а) соревнование;
- б) деловая игра;
- в) ситуация успеха;
- г) викторина.

Правильный ответ: б

12. Метод, предполагающий стимулирование творческой активности обучающихся, направленной на решение проблемы/задачи посредством поиска и развития разнообразных вариантов/идей в условиях свободного обмена ими по мере возникновения у обучающихся:

- а) частично поисковый метод;
- б) исследовательский метод;
- в) метод проекта;
- г) метод мозгового штурма.

Правильный ответ: г

13. Признак классно-урочной системы обучения:

- а) постоянный состав учащихся с примерно одинаковым уровнем подготовки;
- б) постоянное время работы – 45 минут;
- в) наличие триединой цели: научить, воспитать, развить;
- г) наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования.

Правильный ответ: а

14. Форма обучения, стимулирующая учебно-исследовательскую работу школьников:

- а) предметный кружок;
- б) коллоквиум;
- в) лабораторные занятия;
- г) тематическая конференция.

Правильный ответ: в

15. Дидактическое средство – это:

- а) материальный или идеальный объект, облегчающий учение;
- б) дневник ученика, классный журнал, тетрадь для контрольных работ;
- в) способ организации деятельности ученика на уроке;
- г) совокупность методов и форм организации учебного процесса.

Правильный ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Источником формирования содержания образования выступает ...

Правильный ответ: социальный опыт (или культура)

2. Документ, в котором зафиксирована цель воспитания – это ...

Правильный ответ: закон РФ «Об образовании»

3. Функция обучения, предполагающая формирование определенных взглядов, убеждений, нравственно-эстетических качеств личности – это ...

Правильный ответ: воспитательная

4. В основе деления уроков на типы лежит ...

Правильный ответ: дидактическая цель

5. Требование: обеспечивать мотивацию, интерес школьников в усвоении учебного материала соответствует принципу ...

Правильный ответ: сознательности и активности

6. Система научных знаний и связанные с ними практические умения, которыми необходимо овладеть обучающимся – это ...

Правильный ответ: содержание образования

7. Внешняя сторона организации учебного процесса, связанная с количеством обучаемых, временем и местом обучения называется ...

Правильный ответ: форма обучения

8. Форма обучения, требующая выхода учеников к месту расположения изучаемого объекта – это ...

Правильный ответ: экскурсия

9. Внеурочная форма обучения, обеспечивающая углубление знаний учащихся по предмету – это ...

Правильный ответ: факультатив

10. Совокупность элементов урока, обеспечивающих его целостность и сохранение основных характеристик при различных вариантах сочетания – это ...

Правильный ответ: структура урока

11. Тип урока, посвященный, главным образом, работе над новым материалом – это ...

Правильный ответ: усвоения новых знаний, умений

12. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является ...

Правильный ответ: Я.А. Коменский

13. Показателем нравственной культуры учителя является ...

Правильный ответ: педагогический такт

14. Гностические умения педагога проявляются непосредственно при исследовании передового ...

Правильный ответ: педагогического опыта

15. Профессиональная компетентность отражает единство теоретической и практической готовности к ...

Правильный ответ: педагогической деятельности

16. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие – это ...

Правильный ответ: специальная компетентность

17. Основная педагогическая направленность это ...

Правильный ответ: интерес к профессии учитель

18. Активный процесс, направленный на поиск педагогом более эффективных форм, методов, средств обучения и воспитания называют ...

Правильный ответ: педагогическое творчество

19. Методическая продукция, состоящая в изложении сведений, подлежащих распространению (например, анализ передового педагогического опыта, разъяснение по применению инновационных педагогических технологий), называется ...

Правильный ответ: информационно-методической

20. Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности находит отражение в ...

Правильный ответ: профессиональном стандарте

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. К взаимообусловленным видам взаимодействий в психолого-педагогической сфере относятся:

- а) кооперация, воздействие, контакт;
- б) интеграция, ассимиляция, конвергенция, адаптация;
- в) опека, наставничество, партнерство, сотрудничество;
- г) взаимопомощь, интериоризация, принятие, взаимопонимание.

Правильный ответ: в

2. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы:

- а) советами более опытных коллег;
- б) советами родителей;
- в) требованиями школьной администрации;
- г) принципами воспитания.

Правильный ответ: г

3. Найдите лишнее в характеристиках сформированного педагогического коллектива:

- а) сохранение традиций;
- б) наставничество;
- в) единство профессиональной деятельности педагога с общей деятельностью всего педагогического коллектива;
- г) наличие дружеских связей и привязанностей всех между всеми членами педагогического коллектива.

Правильный ответ: г

4. Взаимодействие педагога с родителями обучающегося направлено на:

- а) создание благоприятного психологического климата в образовательной среде;
- б) создание единого воспитательного поля в образовательном учреждении и семье;
- в) на организацию освоения учебных знаний и формирование на этой основе творческих умений;
- г) на функционально-ролевую и личностную стороны общения.

Правильный ответ: б

5. Современное семейное воспитание должно основываться на принципах:

- а) авторитарной педагогики;
- б) гуманистической педагогики;
- в) вальдорфской педагогики;
- г) социальной педагогики;
- д) технократической педагогики.

Правильный ответ: б

6. Классный руководитель, учащиеся и их родители, педагоги – это:

- а) объекты воспитательной системы;
- б) субъекты воспитательной системы;
- в) признаки системы;
- г) компоненты воспитательной системы.

Правильный ответ: б

7. Считал семью естественной средой воспитания детей:

- а) В.А. Сухомлинский;
- б) П.Ф. Лесгафт;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) А.С. Макаренко.

Правильный ответ: в

8. Придавал особое значение раннему периоду семейного воспитания, считая, что этот период детства имеет большое влияние на человека и оставляет неизгладимый след на его дальнейшем существовании:

- а) В.А. Сухомлинский;
- б) П.Ф. Лесгафт;
- в) А.С. Макаренко;
- г) К.Д. Ушинский.

Правильный ответ: б

9. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется:

- а) сотрудничеством;
- б) принуждением;
- в) уклонением;
- г) сглаживанием.

Правильный ответ: а

10. А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты:

- а) подкупа, доброты, подавления;
- б) сотрудничества, взаимопомощи;
- в) доверия, взаимной ответственности;
- г) педантизма, чванства, родства.

Правильный ответ: а

11. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип:

- а) демократизации;
- б) гуманизма;
- в) целостности;
- г) непрерывности.

Правильный ответ: б

12. К принципам семейного воспитания не относится:

- а) оптимистичность взаимоотношений в семье;
- б) ориентация на государственный заказ;
- в) гуманность и милосердие;
- г) последовательность в требованиях.

Правильный ответ: б

13. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется:

- а) компромиссом;
- б) сглаживанием;
- в) принуждением;
- г) уклонением.

Правильный ответ: в

14. Показателем нравственной культуры учителя является:

- а) педагогический такт;
- б) педагогическая справедливость;
- в) педагогический долг;
- г) педагогическая ответственность.

Правильный ответ: а

15. Целостный педагогический процесс – это:

- а) система взаимодействия учителя, ученика, ученического коллектива, родителей, направленная на развитие личности;
- б) совокупность урочных занятий, внеклассной и внешкольной воспитательной работы;
- в) взаимная активность воспитателя и воспитанников в процессе обучения и воспитания;
- г) совокупность педагогического воздействия и ответной реакции воспитанников.

Правильный ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества – это ...

Правильный ответ: семейное воспитание

2. Совокупность материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных возможностей семьи в воспитании детей, определяемые ее особенностями (типом, структурой, традициями и др.) – это ...

Правильный ответ: воспитательный потенциал семьи

3. Процесс, происходящий между педагогом и обучающимся в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка – это ...

Правильный ответ: педагогическое взаимодействие

4. Часть общечеловеческой культуры, где сохраняются духовные, материальные ценности образования и воспитания, способы творческой педагогической деятельности, необходимые для социализации будущих поколений – это ...

Правильный ответ: педагогическая культура

5. Заранее спроектированное, целенаправленное субъект-субъектное общение, в результате которого решаются задачи обучения и воспитания – это ...

Правильный ответ: педагогический процесс

6. Объединение родителей для содействия педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и школы в воспитании учащихся класса – это ...

Правильный ответ: родительский комитет

7. Проблема педагогического взаимодействия наиболее полно представлена в работах ...

Правильный ответ: Я.Л. Коломинского

8. Какая категория отражает характеристику личности как субъекта, выбирающего и реализующего способ профессионального взаимодействия с окружающим миром и обретение смысла самоуважения через выполнение этой деятельности?

Правильный ответ: профидентичность

9. К какому виду прикладных умений относится анализ социальной ситуации?

Правильный ответ: социально-педагогические умения

10. Выделяются следующие барьеры педагогической деятельности: смысловые и ...

Правильный ответ: психологические

11. Связана с тем, что педагог, взаимодействуя с учениками, передает им свою индивидуальность, реализуя собственную потребность и способность быть личностью и, в свою очередь, формируя соответствующую потребность и способность у учащихся – это ...

Правильный ответ: личностная сторона педагогического взаимодействия

12. Система логических доказательств, требующая осознанного отношения к ней того, кто ее

воспринимает – это ...

Правильный ответ: убеждение

13. Общение, которое реализует общественные отношения и имеет целью организовать социальное взаимодействие (например, лекция, ораторская речь, телевизионное выступление и т.д.) – это ...

Правильный ответ: социально-ориентированное общение

14. Общение, направленное на оптимальное межличностное взаимодействие в атмосфере психологического комфорта, способствующее личностному росту и достижению целей субъектов общения в системе отражения, отношения и поведения личности – это ...

Правильный ответ: личностно-ориентированное общение

15. Педагогическое взаимодействие может рассматриваться как процесс, который выступает в нескольких формах ...

Правильный ответ: индивидуальной, социально-психологической, интегральной

16. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия – это ...

Правильный ответ: конфликт

17. Какой автор в основу критериев качества образования положил контекстный подход?

Правильный ответ: В.Г. Калашников

18. Клубы по интересам, проектная деятельность и т.п. относятся к следующей форме взаимодействия ...

Правильный ответ: формы совместного досуга

19. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять форму ...

Правильный ответ: групповую

20. В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?

Правильный ответ: в подростковом возрасте

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Метод, который предполагает создание проблемной ситуации: генерирование идей, оценку и выбор лучших идей:

- а) проблемное изложение;
- б) частично поисковый метод;
- в) метод мозгового штурма;
- г) метод проекта.

Правильный ответ: в

2. Метод, предполагающий организацию поисковой, познавательной деятельности учащихся, путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного, творческого решения:

- а) проблемное изложение;
- б) частично поисковый метод;
- в) исследовательский метод;
- г) метод проекта.

Правильный ответ: в

3. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им):

- а) системой;

- б) процессом;
- в) концепцией;
- г) технологией.

Правильный ответ: г

4. К достоинствам проблемного обучения относится:

- а) развитие мышления учащихся;
- б) большие затраты времени;
- в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся;
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся.

Правильный ответ: а

5. В основе проектной технологии лежит идея:

- а) Л.В. Занкова;
- б) Д. Дьюи;
- в) В.Ф. Шаталова;
- г) Т.И. Шаповой.

Правильный ответ: б

6. Движущие силы развития личности – это:

- а) деятельность (активная);
- б) противоречия (внешние и внутренние);
- в) самосознание, саморазвитие;
- г) учение, труд, общение.

Правильный ответ: б

7. Личность – это:

- а) живое существо, обладающее даром мышления и речи;
- б) своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость;
- в) человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию;
- г) человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами.

Правильный ответ: в

8. Определите требование личностного подхода:

- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) учет возрастных особенностей в воспитании;
- в) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
- г) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

Правильный ответ: в

9. Общение является ведущей деятельностью в процессе обучения в:

- а) старший школьный возраст (15-17 лет);
- б) подростковый возраст (11-15 лет);
- в) младший школьный возраст (7-11 лет);
- г) юношеский возраст (17-21 год).

Правильный ответ: б

10. Подход, требующий целенаправленной активности личности, как условия ее развития

- а) этический;
- б) деятельностный;
- в) полисубъектный;
- г) системный.

Правильный ответ: б

11. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) цель, содержание, формы, средства, методы и приемы, результат;
- б) опыт педагога, его знания, личное воздействие;
- в) формирование отдельных качеств личности;

г) мотивы, потребности, стимулы.

Правильный ответ: а

12. Принцип дидактики, требующий учета в обучении личностного и умственного потенциала ученика:

а) субъектности;

б) стимулирования к активности;

в) общественной направленности;

г) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;

Правильный ответ: г

13. Правило: «Работая со всем классом, помнить о каждом ученике» относится к принципу:

а) систематически и последовательности;

б) сознательности и активности;

в) учета индивидуальных особенностей детей;

г) прочности и основательности.

Правильный ответ: в

14. Метод обучения, опирающийся на ролевую организацию учебной деятельности:

а) соревнование;

б) деловая игра;

в) ситуация успеха;

г) познавательная игра.

Правильный ответ: б

15. Проблемно-поисковый метод обучения:

а) работа с учебником;

б) взаимопроверка;

в) написание сочинения;

г) ученический проект.

Правильный ответ: г

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой.

Правильный ответ: 1) Вопрос о целеполагании. Зачем, для чего учить, воспитывать? 2) Вопрос о содержании воспитания обучения. Чему учить, воспитывать? 3) Методы и технологии работы учителя. Как учить, воспитывать?

2. Преднамеренные контакты, общение педагога с ребенком, целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка – это ...

Правильный ответ: педагогическое взаимодействие

3. Особая наука, которая изучает развитие и закономерности обучения и воспитания детей, имеющих физические или психические отклонения в развитии, называется ...

Правильный ответ: специальная педагогика (дефектология)

4. Технология организации воспитательных взаимоотношений, состоящая в целеустремленном отборе и применении внешних факторов развития участников – это ...

Правильный ответ: педагогический процесс

5. Кем понятие «зона ближайшего развития» было введено в психологический лексикон?

Правильный ответ: Л.С. Выготский

6. Учитель регламентирует учебный процесс, нагрузку, выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности в соответствии с принципом ...

Правильный ответ: учета возрастных особенностей

7. Какова логическая последовательность уровней усвоения информации?

Правильный ответ: понимание -> применение -> решение нетиповых задач -> создание новых идей

8. Что такое ориентировочная основа действий (ООД)?

Правильный ответ: восприятие и самостоятельное формулирование условия задачи; анализ условия; воспроизведение или восполнение необходимых для решения знаний; формулировка гипотезы, прогнозирование процесса и результата; составление плана (проекта, программы решения)

9. Перечислите факторы, оказывающие влияние на выбор оптимальных методов обучения.

Правильный ответ: цели и задачи обучения; содержание и методы определенной науки и темы; принципы обучения и позиция педагога; учебные возможности учеников; время; внешние условия; возможности учителей

10. Что лежит в основе деления уроков на типы?

Правильный ответ: дидактическая цель

11. Какие бывают мотивы по видам деятельности?

Правильный ответ: познавательные; социальные; утилитарные; коммуникативные; самореализации

12. Психолого-педагогические технологии – это ...

Правильный ответ: определенная система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач (примером является технология развивающего обучения)

13. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни – это ...

Правильный ответ: здоровьесберегающая технология

14. Способ раскрытия внутренних сил человека, позволяющих повысить самооценку, выплеснуть негативные мысли и чувства – это ...

Правильный ответ: арт-терапия

15. Педагогическая технология, использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата – это ...

Правильный ответ: информационно-коммуникативная технология

16. Способы обучения и развития детей, ориентированные на исправление различных дефектов их развития и создание условий продуктивного обучения, полноценного усвоения образовательной программы – это ...

Правильный ответ: коррекционные технологии

17. Специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам ребенка – это ...

Правильный ответ: личностно-ориентированная технология обучения

18. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа ...

Правильный ответ: эффективности

19. Кем было введено понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику?

Правильный ответ: В.П. Беспалько

20. Комплексный метод обучения, в котором учащиеся сначала смотрят на процесс принятия решений – это ...

Правильный ответ: имитационная игра

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают экзамен автоматически. Для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости, организуется экзамен в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------------------------|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Под общ. ред. Сластенин а В.А. | ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|---|
| Л1.2 | Пидкасистый П.И. - Отв. ред. | ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2017 | https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Коджаспирова Г. М. | ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/book/5BA1DAC9-322C-490D-BA94-9EC34147A728 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ | | |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | http://biblioclub.ru/ | | |
| Э3 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" | https://www.biblio-online.ru/ | | |
| Э4 | Курс в Moodle "Педагогика" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3080 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Open Office – Условия использования по ссылке http://www.openoffice.org/license.html 7-Zip – Условия использования по ссылке http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader – Условия использования по ссылке http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319 | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru). Поисковая система «Google». | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (экзамена) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Педагогика воспитательной деятельности

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 |

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная
работа 191
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 3
курсовой проект: 3

Распределение часов по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 191 | 191 | 191 | 191 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):
д.психол.н., Профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика воспитательной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | овладение знаниями по проблемам теоретико-практических основ воспитания в условиях современной школы |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1 | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2 | Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3 | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| ОПК-4.2 | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| ОПК-6.3 | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |

| | |
|--------|---|
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения иностранных языков |
| ПК-2.1 | Проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации с учетом требований ФГОС |
| ПК-2.2 | Умеет организовать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применяет методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| ПК-2.3 | Знает механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-2.1: Проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации с учетом требований ФГОС ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ПК-2.2: Умеет организовать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применяет методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ПК-2.3: Знает механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Сущность процесса воспитания | | | | | | |
| 1.1. | Специфические особенности процесса воспитания в сравнении с процессом обучения | Лекции | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Воспитание, самовоспитание и перевоспитание. | Лекции | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Единство и взаимосвязь процессов воспитания и обучения. | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Принципы воспитания | Сам. работа | 3 | 47 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Общие методы воспитания | | | | | | |
| 2.1. | Понятие о методах воспитания. Требования, предъявляемые к методам воспитания. | Лекции | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. | Сам. работа | 3 | 48 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Воспитание коллектива и личности | | | | | | |
| 3.1. | Коллектив, его воспитательные функции, роль в разностороннем развитии личности, основные признаки коллектива. | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Этапы формирования коллектива, динамика развития. Педагогическое руководство коллективом на каждом этапе. | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| 3.3. | Методы изучения коллектива. Пути формирования коллектива. | Сам. работа | 3 | 48 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Модель классного руководителя XXI века. | | | | | | |
| 4.1. | Основные характеристики классного руководителя (Исследовательская компетентность, коадаптационное мастерство, медиаобразованность, мобильность, конкурентоспособность, коммуникабельность) | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Деятельность классного руководителя: общая характеристика | Сам. работа | 3 | 48 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9321>

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения иностранных языков

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Примеры вопросов закрытого типа

1. Функциональная роль перевоспитания сводится к выполнению им следующих функций:

А) восстанавливающая функция, стимулирующая функция
 Б) компенсирующая функция, исправительная функция
 В) Восстановительная функция, компенсирующая функция
 Г) Все выше перечисленное

Ответ: г

2. Принципы воспитания:

А) Общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; Опора на положительное в воспитаннике.
 Б) Гуманизация воспитания; общественная направленность воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий.
 В) Общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; общественная направленность воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий
 Г) Общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; Опора на

положительное в воспитателе; Гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий.

Ответ: г

3. К общим методам воспитания относятся:

А) убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); метод требования; метод положительного примера;

Б) метод требования; метод контроля, самоконтроля и самооценки; метод переключения.

В) метод положительного примера; метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения; метод требования;

Г) убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); метод положительного примера; метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения; метод требования; метод контроля, самоконтроля и самооценки; метод переключения.

Ответ: г

4. Методы формирования сознания личности:

А) Рассказ, объяснение(разъяснение), беседа, диспуты

Б) объяснение(разъяснение), лекция, убеждения

В) рассказ, лекция, объяснение(разъяснение), внушения

Г) убеждения, рассказы, объяснения (разъяснения), лекции, этические беседы, диспуты, увещания, внушения, примеры

Ответ: г

5. Методы стимулирования деятельности и поведения:

А) соревнование, наказание

Б) Поощрение, соревнование

В) Наказание, поощрение, познавательная игра

Г) Поощрение, наказание, соревнование, познавательная игра.

Ответ: г

6. К основным методам контроля относятся:

А) анализ результатов деятельности школьников, опросы, создание ситуаций для изучения поведения испытуемых

Б) Беседы, опросы, педагогическое наблюдение за учащимися

В) создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых

Г) педагогическое наблюдение за учащимися; беседы направленные на выявление воспитанности; опросы; анализ результатов деятельности школьников; создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых.

Ответ: г

7. Функции коллектива:

А) Нравственно регулятивная, стимулирующая

Б) Воспитательная, нравственно регулятивная.

В) Стимулирующая, организационно объединяющая.

Г) Нравственно регулятивная, стимулирующая, воспитательная, организационно объединяющая.

Ответ: г

8. Стадии развития коллектива (по А.С. Макаренко)

А) Организационная, стадия формирования собственного коллектива

Б) Стадия выделения актива, стадия расцвета коллектива

В) Организационная, стадия формирования собственного коллектива, стадия расцвета коллектива.

Г) Организационная, стадия выделения актива, стадия формирования собственно коллектива, стадия расцвета коллектива

Ответ: г

9. Методы изучения коллектива:

А) Наблюдение, социометрия, опрос (интервью и анкетирование)

Б) Анализ продуктов деятельности, беседа, социометрия

В) Наблюдение, беседа, тестирование

Г) Наблюдение, беседа, опрос (интервью и анкетирование), анализ продуктов деятельности (творчества), тестирование, социометрия

Ответ: г

10. Виды перспектив по А.С. Макаренко

А) Средняя

Б) Близкая

- В) Далекая
Г) Все выше перечисленные верны

Ответ: г

11. _____-процесс двухсторонней активности учителя и учащихся, в результате которого учитель передает, а учащийся активно приобретает знания, умения, навыки, формируется научное мировоззрение, развиваются творческие силы учащихся

- А) Перевоспитание
Б) Воспитание
В) Обучение

Ответ: в

12. _____-процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу.

- А) Обучение
Б) Перевоспитание
В) Воспитание

Ответ: в

13. _____ - это процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития.

- А) Перевоспитание
Б) Обучение
В) Самовоспитание

Ответ: в

14. _____ - это система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение, сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности

- А) Обучение
Б) Воспитание
В) Перевоспитание

Ответ: в

15. _____ - это взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью.

- А) Группа
Б) Компания
В) Коллектив

Ответ: в

Примеры вопросов открытого типа

1. Процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу – это

Ответ: Воспитание.

2. Процесс двухсторонней активности учителя и учащихся, в результате которого учитель передает, а учащийся активно приобретает знания, умения, навыки, формируется научное мировоззрение, развиваются творческие силы учащихся

Ответ: Обучение.

3. Процесс воспитания длится по времени _____

Ответ: всю жизнь

4. Задачей воспитания является

Ответ: воспитать общественно-значимые мотивы

5. Особенностью процесса воспитания является его _____

Ответ: комплексность

6. В процессе воспитания результатом является _____

Ответ: сформированное качество

7. Процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития – это

Ответ: Самовоспитание

8. Система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных

свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности – это

Ответ: перевоспитание

9. Важную роль в самовоспитании играет _____

Ответ: самосознание, формирование Я-концепции личности

10. По характеру методы воспитания делятся на _____

Ответ: убеждение, упражнение, поощрение и наказание

11. Взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью – это

Ответ: коллектив

12. Назовите 3 пути формирования коллектива: _____

Ответ: выдвижение перспективных линий, создание традиций, создание общей деятельности

13. К основным методам изучения личности учащегося и классного коллектива относятся _____

Ответ: наблюдение, беседа, опрос (интервью и анкетирование), анализ продуктов деятельности (творчества), тестирование, социометрия

14. В классном коллективе могут быть 2 лидера _____

Ответ: Формальный и неформальный

15. Целью коллектива является –

Ответ: совместная целеустремленность к социально значимым целям, единство общих и частных целей членов коллектива

16. Впишите недостающее слово:

Под _____ понимается приобретение знаний, умений и навыков через различные приемы и уровни творческого восприятия и практической деятельности, культурные и морально-этические идеи

Ответ: Обучением

17. Впишите недостающее слово:

_____ представляет собой процесс зарождения и становления различных отношений, например, таких как этические, эстетические, моральные, социальные и т. д., а также различных степеней поведения, убеждения, привычек и чувств

Ответ: Воспитание

18. Дайте название определению:

_____ – это процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития.

Ответ: Самовоспитание

19. Дайте название определению:

_____ – это взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью.

Ответ: Коллектив

20. Дайте название определению:

_____ – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу.

Ответ: Воспитание

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
• «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Курсовые проекты

Примерная тематика воспитательных курсовых проектов

1. Личностно-ориентированный подход в воспитании
2. Использование цифровых технологий в воспитательной системе школы
3. Воспитание школьников на основе освоения национальной культуры
4. Воспитание трудолюбия учащихся в современных условиях
5. Воспитание с опорой на положительное в личности
6. Воспитание сознательной и активной личности средствами коллективных творческих дел
7. Воспитание личности в творческой деятельности
8. Гуманистический подход к воспитанию ребенка
9. Воспитания личности в коллективе и через коллектив
10. Воспитание личности в условиях проектной деятельности
11. Практика взаимосвязи школы и семьи в воспитании детей
12. Взаимодействие образовательного учреждения с социальной средой как условие воспитания школьников
13. Технология «портфолио учащегося» в воспитательной деятельности классного руководителя
14. Методика воспитания эмоционально-ценностного отношения учащихся к действительности
15. Использование разнообразных средств в воспитании детей
16. Организация кружковых занятий во внеурочной деятельности
17. Развитие декоративно-прикладного творчества учащихся
18. Воспитание эстетического вкуса школьников
19. Воспитание духовно-нравственных качеств школьников
20. Приобщение школьников к народным традициям и ценностям
21. Художественно-эстетическое воспитание школьников
22. Использование компьютерных программ в процессе воспитания детей
23. Методика формирования профессионального самоопределения школьников
24. Система работы классного руководителя в современной школе
25. Методика проведения коллективно-творческих дел
26. Воспитание детей в игровой деятельности
27. Воспитание патриотизма школьников во внеурочной деятельности
28. Формирование мировоззрения учащихся во внеурочной деятельности
29. Формирование установки на здоровый образ жизни школьников
30. Организация ученического самоуправления в современной школе

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении экзамена на 3 курсе

Вопросы к экзамену:

1. Специфические особенности процесса воспитания в сравнении с процессом обучения
2. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание
3. Единство и взаимосвязь процессов воспитания и обучения
4. Принципы воспитания
5. Понятие о методах воспитания. Требования, предъявляемые к методам воспитания
6. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания
7. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.
8. Коллектив, его воспитательные функции, роль в разностороннем развитии личности, основные признаки коллектива.
9. Этапы формирования коллектива, динамика развития. Педагогическое руководство коллективом на каждом этапе
10. Методы изучения коллектива. Пути формирования коллектива
11. Основные характеристики классного руководителя (Исследовательская компетентность, коадаптационное мастерство, медиаобразованность, мобильность, конкурентоспособность,

коммуникабельность)

12. Деятельность классного руководителя: общая характеристика

Практическое задание:

Заполните рабочую тетрадь

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И. | ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C |
| Л1.2 | Рожков М. И., Байбородова Л. В. | ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/AB9179C9-05A1-439C-8B74-D171D17A8564 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Л. И. Гриценко | Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для вузов | М.: Академия, 2008 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Теория и методика воспитания | | Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru) | |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| Э2 | Теория и методика воспитания | ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru |
| Э3 | Теория и методика воспитания | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9321 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.
Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней

составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой

инициативы, оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 |

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 90
контроль 4

Виды контроля по курсам

зачеты: 2

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Лужбина Наталья Анатольевна

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент, Петухова Елена Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова И.А., д.пс.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | дать представление о современной роли обучения и воспитания в развитии личности, механизмах и условиях становления личности в процессе обучения и воспитания, о многообразии современных методов обучения и воспитания и техниках педагогического взаимодействия |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-5.1 | Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| ОПК-5.2 | Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3 | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| ОПК-6.3 | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1 | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2 | Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-7.3 | Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

| | |
|---------|--|
| ОПК-8.1 | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2 | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. - основы педагогического мастерства; законодательные акты в области образования; современные методы и технологии обучения. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - ставить и планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. - планировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом специфики предметной области в образовательных организациях; проектировать рабочие программы, учебные занятия; осуществлять взаимодействие в условиях педагогической деятельности. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. - планирования и осуществления педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в образовательных организациях; разработкой конспектов учебных занятий; отбором современных средств обучения. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|---|------------------|
| Раздел 1. СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ | | | | | | |
| 1.1. | Краткий исторический очерк становления педагогической психологии | Лекции | 2 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Предмет, задачи, актуальные проблемы современной | Практические | 2 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК- | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|---|------------------|
| | педагогической психологии | | | | 7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | |
| 1.3. | Методы исследования в педагогической психологии | Сам. работа | 2 | 10 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ | | | | | | |
| 2.1. | Сущность понятия обучения. Актуальные проблемы современного школьного обучения | Лекции | 2 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Обучение как условие развития. Гипотеза Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития | Практические | 2 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Современные направления обучения | Сам. работа | 2 | 10 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | |
| 3.1. | Психологическая сущность и структура учебной деятельности | Лекции | 2 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Компоненты учебной деятельности | Практические | 2 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|---|------------------|
| | | | | | ОПК-8.1, ОПК-8.2 | |
| 3.3. | Проблема неуспеваемости учащихся в процессе учебной деятельности | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 4. НАУЧЕНИЕ И ЕГО ЗАКОНОМЕРНОСТИ | | | | | | |
| 4.1. | Сущность научения и его виды | Лекции | 2 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | Современные зарубежные теории научения | Практические | 2 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 4.3. | Руководство научением. Роль подкрепления и наказания в научении | Сам. работа | 2 | 18 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 5. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ | | | | | | |
| 5.1. | Многообразие представлений о процессе воспитания | Лекции | 2 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 5.2. | Психологические аспекты воспитания | Практические | 2 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК- | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------------------------------|---|--------------|------|-------|---|------------------|
| | | | | | 8.2 | |
| 5.3. | Структура воспитательного процесса | Сам. работа | 2 | 20 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ УЧИТЕЛЯ | | | | | | |
| 6.1. | Предмет и направления исследования психологии учителя | Лекции | 2 | 1 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 6.2. | Личность учителя как условие эффективного обучения | Практические | 2 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 6.3. | Педагогическая деятельность | Сам. работа | 2 | 20 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - «Педагогическая психология» (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1113>)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Педагогическая психология – это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов

обучения и воспитания;
в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.
Правильный ответ: б

Вопрос 2. Основной задачей образования является:
а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
б) формирование умений и навыков;
в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
г) овладение социокультурным опытом.
Правильный ответ: в

Вопрос 3. Под обучением понимают:
а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
в) предпринимаемые учеником учебные действия;
г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
Правильный ответ: г

Вопрос 4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
а) научение;
б) учение;
в) обучение;
г) обученность.
Правильный ответ: б

Вопрос 5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
а) принцип социального моделирования;
б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
в) принцип личностно-деятельностного подхода;
г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
д) принцип упражняемости.
Правильный ответ: в

Вопрос 6. Основоположником русской педагогической психологии является:
а) К.Д. Ушинский;
б) А.П. Нечаев;
в) П.Ф. Каптерев;
г) А.Ф. Лазурский.
Правильный ответ: в

Вопрос 7. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
а) воспроизведение;
б) понимание;
в) узнавание;
г) усвоение.
Правильный ответ: г

Вопрос 8. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
а) отождествляя процессы обучения и развития;
б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
Правильный ответ: в

Вопрос 9. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:
а) низкий уровень знаний;
б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.
Правильный ответ: в

Вопрос 10. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

Правильный ответ: а

Вопрос 10. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

Правильный ответ: г

Вопрос 11. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Правильный ответ: г

Вопрос 12. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

Правильный ответ: г

Вопрос 13. Уровень актуального развития характеризует:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

Правильный ответ: а

Вопрос 14. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

Правильный ответ: в

Вопрос 15. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

Правильный ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях – это ... (назовите вид образования).

Правильный ответ: инклюзивное образование.

Вопрос 2. Конструктивный, организаторский компонент, коммуникативный и гностический компоненты – это компоненты , выделенные Н.В. Кузьминой. Вставьте 2 пропущенных слова.

Правильный ответ: педагогической деятельности.

Вопрос 3. Назовите основные факторы развития личности?

Правильный ответ: наследственность, среда, воспитание.

Вопрос 4. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения – это ... технология. Вставьте пропущенное слово.

Правильный ответ: педагогическая.

Вопрос 5. На кого ориентирована гуманистическая педагогика?

Правильный ответ: Личность.

Вопрос 6. Кем введено понятие «Педагогическая психология»?

Правильный ответ: П.Ф. Каптеревым.

Вопрос 7. Кем был предложен термин «зона ближайшего развития»?

Правильный ответ: Л.С. Выготским.

Вопрос 8. Перечислите науки, с которыми связана педагогическая психология (не менее трех).

Правильный ответ: философия, социология, психология, медицина, этика, эстетика, экономика, политология, право, анатомия.

Вопрос 9. Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества – (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 10. Какова позиция учителя в личностно-ориентирующем обучении?

Правильный ответ: развитие индивидуальности каждого обучающегося.

Вопрос 11. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: навык.

Вопрос 12. Публичный спор, одна из активных форм работы с учащимися – это ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: диспут.

Вопрос 13. Комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его образовательных программ с целью удовлетворения образовательных потребностей – это образовательные ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: услуги.

Вопрос 14. Специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники

взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы, – это ...

Правильный ответ: интерактивное обучение.

Вопрос 15. Субъектно-деятельностный тип обучения, приходящий на смену традиционному объектно-трансляционному типу и основывающийся на новом представлении об онтогенезе психики человека, – это ...

Правильный ответ: развивающее обучение.

Вопрос 16. Л.В. Занков разработал систему как технологию раннего интенсивного всестороннего развития личности ребенка? (вставьте два пропущенных слова)

Правильный ответ: развивающего обучения.

Вопрос 17. Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 18. Процесс двухсторонней активности учителя и учащихся, в результате которого учитель передает, а учащийся активно приобретает знания, умения, навыки, формируется научное мировоззрение, развиваются творческие силы учащихся – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: обучение.

Вопрос 19. Личностная (приобретенная) способность обучающегося успешно решать определенный круг задач – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: компетенция.

Вопрос 20. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: квалификация.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Педагогическая психология – это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

Правильный ответ: б

Вопрос 2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

Правильный ответ: в

Вопрос 3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

Правильный ответ: г

Вопрос 4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно-деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

Правильный ответ: в

Вопрос 6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

Правильный ответ: г

Вопрос 7. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Правильный ответ: в

Вопрос 8. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

Правильный ответ: а

Вопрос 9. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

Правильный ответ: г

Вопрос 10. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Правильный ответ: г

Вопрос 11. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

Правильный ответ: г

Вопрос 12. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

Правильный ответ: в

Вопрос 13. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

Правильный ответ: а

Вопрос 14. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это ...:

- а) воспитание;
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;
- г) самообразование.

Правильный ответ: в

Вопрос 15. В воспитательном плане наиболее эффективен ... тип обучения.

- а) традиционный;
- б) проблемный;
- в) программированный;
- г) догматический.

Правильный ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях – это ... (назовите вид образования).

Правильный ответ: инклюзивное образование.

Вопрос 2. Назовите основные факторы развития личности?

Правильный ответ: наследственность, среда, воспитание.

Вопрос 3. На кого ориентирована гуманистическая педагогика?

Правильный ответ: Личность.

Вопрос 4. Кем был предложен термин «зона ближайшего развития»?

Правильный ответ: Л.С. Выготским.

Вопрос 5. Перечислите науки, с которыми связана педагогическая психология (не менее трех).

Правильный ответ: философия, социология, психология, медицина, этика, эстетика, экономика, политология, право, анатомия.

Вопрос 6. Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества – (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 7. Какова позиция учителя в личностно-ориентирующем обучении?

Правильный ответ: развитие индивидуальности каждого обучающегося.

Вопрос 8. Публичный спор, одна из активных форм работы с учащимися – это ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: диспут.

Вопрос 9. Комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его образовательных программ с целью удовлетворения образовательных потребностей – это образовательные ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: услуги.

Вопрос 10. Специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы, – это ...

Правильный ответ: интерактивное обучение.

Вопрос 11. Субъектно-деятельностный тип обучения, приходящий на смену традиционному объектно-трансляционному типу и основывающийся на новом представлении об онтогенезе психики человека, – это ...

Правильный ответ: развивающее обучение.

Вопрос 12. Л.В. Занков разработал систему как технологию раннего интенсивного всестороннего развития личности ребенка? (вставьте два пропущенных слова)

Правильный ответ: развивающего обучения.

Вопрос 13. Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 14. Личностная (приобретенная) способность обучающегося успешно решать определенный круг задач – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: компетенция.

Вопрос 15. Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: поощрение.

Вопрос 16. Какой подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников?
Правильный ответ: личностно-ориентированный.

Вопрос 17. Предполагает отработку профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами ... тренинг (вставьте пропущенное слово)
Правильный ответ: имитационный.

Вопрос 18. Процесс воспитания длится по времени всю ... (вставьте пропущенное слово)
Правильный ответ: жизнь.

Вопрос 19. Процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития – это ... (вставьте пропущенное слово)
Правильный ответ: самовоспитание.

Вопрос 20. Система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности – это ... (вставьте пропущенное слово)
Правильный ответ: перевоспитание.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

- а) дидактические способности;
- б) академические способности;
- в) перцептивные способности;
- г) организаторские способности.

Правильный ответ: г

Вопрос 2. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- а) воспитание;
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;
- г) самообразование.

Правильный ответ: в

Вопрос 3. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;

- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации.

Правильный ответ: б

Вопрос 4. В воспитательном плане наиболее эффективен ... тип обучения.

- а) традиционный;
- б) проблемный;
- в) программированный;
- г) догматический.

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть... функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной;
- б) конструктивной;
- в) коммуникативно-стимулирующей;
- г) информационно-обучающей.

Правильный ответ: г

Вопрос 6. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:

- а) самообязательство;
- б) самоотчет;
- в) осмысление собственных действий;
- г) самоконтроль.

Правильный ответ: а

Вопрос 7. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это...:

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогический процесс;
- в) педагогическое конструирование.

Правильный ответ: в

Вопрос 8. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

Правильный ответ: б

Вопрос 9. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

Правильный ответ: в

Вопрос 10. Педагогическая направленность – это:

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- в) желание освоить профессию педагога.

Правильный ответ: б

Вопрос 11. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;

- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

Правильный ответ: в

Вопрос 12. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) о наличии причинной связи между явлениями.

Правильный ответ: г

Вопрос 13. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

Правильный ответ: б

Вопрос 14. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:

- а) подготовительный этап;
- б) организаторская деятельность;
- в) этап осуществления педагогического процесса;
- г) этап анализа результатов;
- д) гностическая деятельность;
- е) конструктивная деятельность;
- ж) коммуникативная деятельность.

Правильный ответ: а

Вопрос 15. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

Правильный ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: поощрение.

Вопрос 2. Какой подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников?

Правильный ответ: личностно-ориентированный.

Вопрос 3. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: проективными.

Вопрос 4. Предполагает отработку профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами ... тренинг (вставьте пропущенное слово)
Правильный ответ: имитационный.

Вопрос 5. Процесс воспитания длится по времени всю ... (вставьте пропущенное слово)
Правильный ответ: жизнь.

Вопрос 6. Особенностью процесса воспитания является его ... (вставьте пропущенное слово)
Правильный ответ: комплексность.

Вопрос 7. Процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития – это ... (вставьте пропущенное слово)
Правильный ответ: самовоспитание.

Вопрос 8. Система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности – это ... (вставьте пропущенное слово)
Правильный ответ: перевоспитание.

Вопрос 9. Важную роль в самовоспитании играет (вставьте пропущенное слово)
Правильный ответ: самосознание.

Вопрос 10. Взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью – это ... (вставьте пропущенное слово)
Правильный ответ: коллектив.

Вопрос 11. В классном коллективе могут быть 2 лидера – это ... и ...
Правильный ответ: формальный и неформальный.

Вопрос 12. Определенная степень овладения приемами и способами решения профессионально-педагогических задач – это ... культура педагога (вставьте пропущенное слово)
Правильный ответ: профессиональная.

Вопрос 13. Профессиональная культура педагога конкретизируется в понятиях ...
Правильный ответ: культура педагогической деятельности, культура педагогического общения, культура личности педагога.

Вопрос 14. Гносеологическая, гуманистическая, коммуникативная, обучающая, воспитывающая, нормативная, информационная выступают ... профессиональной культуры педагога (вставьте пропущенное слово)
Правильный ответ: функциями.

Вопрос 15. Вставьте пропущенное слово. Наполнение содержания образования «человековедческим материалом» с учетом личностно-развивающих методик является отражением его культуры, которая называется ... культурой.
Правильный ответ: гуманитарной.

Вопрос 16. На чем базируется пригодность человека к педагогической деятельности? Назовите 2-3 характеристики.
Правильный ответ: на нормальном интеллектуальном развитии, эмпатичности, сценичности эмоций, нормальном уровне развития коммуникативно-познавательной активности.

Вопрос 17. Когда мы имеем в виду систему ценностных ориентаций, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога, стремящегося утвердить её в педагогической деятельности и общении, о каком виде направленности идет речь?
Правильный ответ: педагогическая направленность.

Вопрос 18. Вставьте пропущенное слово. Способности к общению, специфическим образом выступающие в сфере педагогического взаимодействия – это ... способности (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: коммуникативные.

Вопрос 19. К способам невербальной коммуникации педагога относятся ...

Правильный ответ: язык глаз, мимика, пантомимика, жесты.

Вопрос 20. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: пример.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Педагогическая психология – это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

Правильный ответ: б

Вопрос 2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

Правильный ответ: в

Вопрос 3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

Правильный ответ: г

Вопрос 4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно-деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

Правильный ответ: в

Вопрос 6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

Правильный ответ: г

Вопрос 7. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Правильный ответ: в

Вопрос 8. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

Правильный ответ: а

Вопрос 9. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

Правильный ответ: г

Вопрос 10. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Правильный ответ: г

Вопрос 11. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

Правильный ответ: г

Вопрос 12. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

Правильный ответ: в

Вопрос 13. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не

плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

Правильный ответ: а

Вопрос 14. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- а) воспитание;
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;
- г) самообразование.

Правильный ответ: в

Вопрос 15. В воспитательном плане наиболее эффективен ... тип обучения.

- а) традиционный;
- б) проблемный;
- в) программированный;
- г) догматический.

Правильный ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях – это ... (назовите вид образования).

Правильный ответ: инклюзивное образование.

Вопрос 2. Назовите основные факторы развития личности?

Правильный ответ: наследственность, среда, воспитание.

Вопрос 3. На кого ориентирована гуманистическая педагогика?

Правильный ответ: Личность.

Вопрос 4. Кем был предложен термин «зона ближайшего развития»?

Правильный ответ: Л.С. Выготским.

Вопрос 5. Перечислите науки, с которыми связана педагогическая психология (не менее трех).

Правильный ответ: философия, социология, психология, медицина, этика, эстетика, экономика, политология, право, анатомия.

Вопрос 6. Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества – (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 7. Какова позиция учителя в личностно-ориентирующем обучении?

Правильный ответ: развитие индивидуальности каждого обучающегося.

Вопрос 8. Публичный спор, одна из активных форм работы с учащимися – это ... (вставьте

пропущенное слово).

Правильный ответ: диспут.

Вопрос 9. Комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его образовательных программ с целью удовлетворения образовательных потребностей – это образовательные ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: услуги.

Вопрос 10. Специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы, – это ...

Правильный ответ: интерактивное обучение.

Вопрос 11. Субъектно-деятельностный тип обучения, приходящий на смену традиционному объектно-трансляционному типу и основывающийся на новом представлении об онтогенезе психики человека, – это ...

Правильный ответ: развивающее обучение.

Вопрос 12. Л.В. Занков разработал систему как технологию раннего интенсивного всестороннего развития личности ребенка? (вставьте два пропущенных слова)

Правильный ответ: развивающего обучения.

Вопрос 13. Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 14. Личностная (приобретенная) способность обучающегося успешно решать определенный круг задач – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: компетенция.

Вопрос 15. Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: поощрение.

Вопрос 16. Какой подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников?

Правильный ответ: личностно-ориентированный.

Вопрос 17. Предполагает отработку профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами ... тренинг (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: имитационный.

Вопрос 18. Процесс воспитания длится по времени всю ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: жизнь.

Вопрос 19. Процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: самовоспитание.

Вопрос 20. Система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: перевоспитание.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:

- а) степень развитости мелкой моторики;
- б) наличие базовых знаний (счет, письмо);
- в) соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции.

Правильный ответ: в

Вопрос 2. Начальная стадия деятельности педагога:

- а) подбор формата подачи информации;
- б) определение способностей и перспектив учеников (студентов);
- в) составление учебного плана.

Правильный ответ: б

Вопрос 3. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании – проверка гипотезы о:

- а) существовании самого явления;
- б) существовании явления, а также связей между рядом явлений;
- в) существовании причинной связи между определенными явлениями

Правильный ответ: в

Вопрос 4. Максимальную точность результатов дает исследование методом:

- а) анализа продуктов деятельности;
- б) эксперимента;
- в) наблюдения.

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:

- а) анализом;
- б) мышлением;
- в) умственной деятельностью.

Правильный ответ: в

Вопрос 6. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпроса» вышло в:

- а) 1936;
- б) 1917;
- в) 1941.

Правильный ответ: а

Вопрос 6. Для того чтобы оценка играла образовательную и воспитательную роль, необходимо соблюдение следующих требований:

- а) она должна осуществляться систематически, но без «перебора», так как большое количество текущих оценок ограничивает самостоятельность учащихся, не позволяет развиваться самоконтролю, рождает мотивы избегания неудач, способствует развитию неуверенности в себе;
- б) быть адекватной и непредвзятой;
- в) носить своевременный характер, то есть действовать «на месте»;
- г) быть дифференцированной, то есть зависеть от способностей и характера ученика (носить индивидуальный характер);
- д) быть разнообразной по форме;
- е) все ответы верны.

Правильный ответ: е

Вопрос 7. При частой внешней оценке обнаруживаются следующие тенденции в поведении и личностных качествах школьников:

- а) боязнь не соответствовать предлагаемому «образу»;
- б) боязнь наказания;
- в) неуверенность в себе;
- г) боязнь «упасть» в глазах сверстников;
- д) «размытость» критериев самооценки, не понимание своих « сильных» и «слабых» сторон;
- е) все ответы верны.

Правильный ответ: е

Вопрос 8. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение – определение его ... готовности.

- а) эмоциональной, когнитивной;
- б) эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной;
- в) когнитивной, волевой, мотивационной.

Правильный ответ: б

Вопрос 9. При частом внешнем контроле обнаруживаются следующие тенденции в поведении и личностных качествах школьников:

- а) низкая самооценка и неуверенность в себе;
- б) зависимость от внешних обстоятельств;
- в) преобладание мотивации избегания неудач над мотивацией достижения успеха;
- г) нарушения психосоматического характера;
- д) низкий уровень ответственности;
- е) низкий уровень самоконтроля в поведении и деятельности;
- ж) репродуктивный подход при выполнении заданий;
- з) все ответы верны.

Правильный ответ: з

Вопрос 10. Для личностно-ориентированной модели общения характерно:

- а) наставления, разъяснения, запреты, требования, угрозы, наказания, нотации, окрик, диктат или опека;
- б) удовлетворить требования руководства и контролирующих инстанций;
- в) сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих проявления интеллектуальной и нравственной активности детей.

Правильный ответ: в

Вопрос 11. Для учебно-дисциплинарной модели общения характерно

- а) наставления, разъяснения, запреты, требования, угрозы, наказания, нотации, окрик, диктат или опека;
- б) удовлетворить требования руководства и контролирующих инстанций;
- в) сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих проявления интеллектуальной и нравственной активности детей.

Правильный ответ: а

Вопрос 12. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;

- б) стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания;
- в) стремление приобрести новые знания и умения;
- г) потребность получить одобрение и признание.

Правильный ответ: в

Вопрос 13. Глобальным объектом педагогической психологии является:

- а) образовательный процесс;
- б) воспитательный процесс;
- в) процесс усвоения.

Правильный ответ: а

Вопрос 14. Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывающая индивидуальные различия учащихся и позволяющая создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика называется:

- а) оптимизация обучения;
- б) индивидуализация обучения;
- с) дифференциация обучения;
- д) модернизация обучения.

Правильный ответ: б

Вопрос 15. Как называется область научного знания, интегрирующая психологические, дидактические, методические знания, используемые в реальной практике развивающего образования, с целью личностно-ценностной направленности образовательного процесса?

- а) педагогическая психология;
- б) дидактика;
- в) педагогика;
- г) психодидактика.

Правильный ответ: г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Цель, которая ставится перед учащимися в форме проблемной задачи и тем самым создает учебную и проблемную ситуацию на уроке – это

Правильный ответ: учебная задача.

Вопрос 2. Первым условием эффективности учебного процесса является формирование ... учения (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: мотивация.

Вопрос 3. Наличный уровень подготовленности, определяемый с помощью задач, которые ученик может выполнить самостоятельно называется ...

Правильный ответ: уровень актуального развития.

Вопрос 4. Сложное инволюционно-эволюционное поступательное движение, в ходе которого происходят прогрессивные и регрессивные интеллектуальные, личностные, поведенческие, деятельностные изменения в самом человеке – это (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: развитие.

Вопрос 5. При обследовании учащихся школы необходимо соблюдать ряд этических принципов ... (перечислите 2-3 принципа)

Правильный ответ: создать испытуемым благоприятную, комфортную обстановку; диагностика

должна давать достоверные результаты; выводы не должны быть обязательно корректными; выводы должны быть объективными; выводы не должны зависеть от отношения к испытуемому.

Вопрос 6. Глобальным объектом исследования в педагогической психологии является ...
(вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: образование.

Вопрос 7. Метод, основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий – это ...

Правильный ответ: формирующий эксперимент.

Вопрос 8. Элементами корпоративной культуры образовательного учреждения являются ...
(назовите 2-3 элемента)

Правильный ответ: психологический климат, организационные ценности, нормы, правила, мировоззрение.

Вопрос 9. Состояние, противоположное развитости, воспитанности, образованности (обученности): отсутствие необходимых навыков поведения и общения, необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и незрелость учебно-познавательных мотивов называется ...

Правильный ответ: педагогическая запущенность.

Вопрос 10. Ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности – это ... ребенок (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: одаренный.

Вопрос 11. Способ исследований структуры и характера межличностных отношений в школьном классе на основе измерения межличностного выбора называется

Правильный ответ: социометрией.

Вопрос 12. Способности к общению, специфическим образом выступающие в сфере педагогического взаимодействия – это ... способности (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: коммуникативные.

Вопрос 13. Признаками обучаемости являются ... (назовите 2-3 признака)

Правильный ответ: активность ориентировки в новых условиях; перенос известных способов решения задач в новые условия; быстрота образования новых понятий и способов деятельности; работоспособность, выносливость.

Вопрос 14. По какой системе оцениваются учебные достижения российских обучающихся?

Правильный ответ: по пятибалльной.

Вопрос 15. Какие средства передачи информации относятся к коммуникации?

Правильный ответ: вербальные и невербальные.

Вопрос 16. Как называется динамический процесс в малой группе, связанный с управлением группой?

Правильный ответ: лидерство и руководство.

Вопрос 17. Когда мы имеем в виду систему ценностных ориентаций, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога, стремящегося утвердить её в педагогической деятельности и общении, о каком виде направленности идет речь?

Правильный ответ: педагогическая направленность.

Вопрос 18. Гносеологическая, гуманистическая, коммуникативная, обучающая, воспитывающая, нормативная, информационная выступают ... профессиональной культуры педагога (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: функциями.

Вопрос 19. Назовите 2 основные функции педагогического сопровождения.
Правильный ответ: включенность; стимулирование саморазвития на основе рефлексии.

Вопрос 20. Контроль динамики социального и психического развития детей и поиск оптимальных возможностей перевода их на более высокий уровень, а также установление правильного направления развития детей осуществляется с помощью (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: психодиагностики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------|--|---|---|
| Л1.1 | Б.Р. Мандель | Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения | М. ; Берлин : Директ-Медиа // ЭБС "Университетская библиотека online", 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. | Педагогическая психология: учебное пособие | М. : Флинта, электронный, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 |
| Л2.2 | И.В. Марусева | Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов | М. ; Берлин : Директ-Медиа, электронный, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | университетская библиотека on-line | | http://www.biblioclub.ru | |
| Э2 | электронно-библиотечная система издательства «Лань» | | http://e.lanbook.com | |
| Э3 | курс в Moodle «Педагогическая психология» | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1113 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| | групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Практикум по решению педагогических задач

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 5 |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 94 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):
д.п.н, профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по решению педагогических задач

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | овладение методикой проектирования образовательного процесса в системе профессионального образования; развитие у будущих педагогов профессионального образования профессионального мышления. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение иностранным языкам в образовательных |
|------|---|

| | |
|-------------|---|
| | организациях основного общего, среднего общего образования |
| ПК-1.1 | Владеет формами и методами обучения |
| ПК-1.2 | Знает критерии оценивания знаний и умений обучающихся |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения иностранных языков |
| ПК-2.1 | Проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации с учетом требований ФГОС |
| ПК-2.2 | Умеет организовать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применяет методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| ПК-2.3 | Знает механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| ПК-3 | Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания иностранных языков |
| ПК-3.1 | Знает принципы реализации развивающей функции процесса обучения иностранным языкам |
| ПК-3.2 | Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ПК-4 | Способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин по иностранным языкам в рамках основной общеобразовательной программы |
| ПК-4.1 | Знает основные принципы разработки программ учебных дисциплин по иностранным языкам |
| ПК-4.2 | Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |
| ПК-4.3 | Реализует цели и содержание программ учебных дисциплин по иностранным языкам в рамках основной общеобразовательной программы |
| ПК-5 | Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении иностранным языкам |
| ПК-5.1 | Владеет основными образовательными технологиями преподавания иностранных языков |
| ПК-5.2 | Планирует и осуществляет учебный процесс по иностранному языку в соответствии с основными общеобразовательными программами |
| ПК-5.3 | Проводит учебные занятия по иностранному языку, опираясь на достижения в области педагогической и педагогической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения |
| ПК-5.4 | Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, в области иностранных языков |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------|---------------|
| 3.1. | Знать: |
|------|---------------|

| | |
|--------|---|
| 3.1.1. | <p>ПК-4.1: Знает основные принципы разработки программ учебных дисциплин по иностранным языкам</p> <p>ПК-4.2: Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науки</p> <p>ПК-3.1: Знает принципы реализации развивающей функции процесса обучения иностранным языкам</p> <p>ПК-2.3: Знает механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>ПК-1.2: Знает критерии оценивания знаний и умений обучающихся</p> |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>ПК-3.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.2: Умеет организовать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применяет методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>ПК-5.1: Владеет основными образовательными технологиями преподавания иностранных языков</p> <p>ПК-5.2: Планирует и осуществляет учебный процесс по иностранному языку в соответствии с основными общеобразовательными программами</p> <p>ПК-5.3: Проводит учебные занятия по иностранному языку, опираясь на достижения в области педагогической и педагогической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>ПК-5.4: Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, в области иностранных языков</p> <p>ПК-4.3: Реализует цели и содержание программ учебных дисциплин по иностранным языкам в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-2.1: Проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации с учетом требований ФГОС</p> <p>ПК-1.1: Владеет формами и методами обучения</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|--|------------|
| Раздел 1. Раздел 1. Практикум по решению педагогических задач | | | | | | |
| 1.1. | Педагогические задачи по теме "Воспитание как компонент целостного педагогического процесса" | Практические | 5 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Решение педагогических задач по теме | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|--|------------|
| | "Воспитание как компонент целостного педагогического процесса" | | | | ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | |
| 1.3. | Решение педагогических задач по теме "Принципы воспитания" | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | Педагогические задачи по теме "Содержание воспитания" | Практические | 5 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Решение педагогических задач по теме "Содержание воспитание" | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.6. | Решение педагогических задач по теме "Современные концепции воспитания" | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.7. | Решение педагогических задач по теме "Методы воспитания" | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.8. | Педагогические задачи по теме "Коллектив как субъект и объект воспитания" | Практические | 5 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.9. | Решение педагогических задач по теме "Коллектив как субъект и объект воспитания" | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|--|------------|
| | | | | | ПК-5.3, ПК-5.4 | |
| 1.10. | Педагогические задачи по теме "Сущность процесса обучения" | Практические | 5 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.11. | Решение педагогических задач по теме "Сущность процесса обучения" | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.12. | Решение педагогических задач по теме "Формирование универсальных учебных действий школьника" | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.13. | Решение педагогических задач по теме "Обновление содержания школьного образования" | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.14. | Решение педагогических задач по теме "Общая характеристика методов обучения" | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.15. | Решение педагогических задач по теме "Методы стимулирования учебной деятельности школьников" | Сам. работа | 5 | 8 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.16. | Решение педагогических задач по теме "Формы организации процесса обучения" | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|--|------------|
| 1.17. | Педагогические задачи по теме "Урок в современной школе" | Практические | 5 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.18. | Решение педагогических задач по теме "Урок в современной школе" | Сам. работа | 5 | 6 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=10444>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении иностранным языкам

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей, обновленных ФГОС – это:

- а) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности;
- б) владение предметным содержанием на углубленном уровне;
- в) способность к организации разных видов учебной деятельности;
- г) умение разрабатывать рабочую программу по предмету.

Правильный ответ: в

2. Документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленности:

- а) образовательная программа;
- а) образовательные методы;
- в) образовательные законы;
- г) образовательные средства.

Правильный ответ: а

3. Единица учебной деятельности – это:

- а) теоретический материал;
- б) новое понятие;
- в) практический вопрос;
- г) учебная задача.

Правильный ответ: г

4. Что такое тестирование?

- а) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса;
- б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников;

- в) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях;
г) расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

Правильный ответ: а

5. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

- а) к обучению на уроке;
б) к обучению критическому мышлению;
в) к обучению самостоятельности;
г) к обучению ведению дискуссии.

Правильный ответ: б

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Часть комплексного учебно-методического обеспечения, которое разрабатывает преподаватель при создании нового или обновлении уже преподаваемого курса – это учебно-методическая ...

Правильный ответ: документация

2. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это ...

Правильный ответ: федеральный государственный образовательный стандарт

3. Комплекс объектов, которые могут быть использованы для организации более эффективного учебного процесса педагогами и учениками – это ...

Правильный ответ: средства обучения

4. Заранее определенный порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов – это ...

Правильный ответ: планирование педагогического процесса

5. Совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом – это ...

Правильный ответ: образовательный процесс

6. Процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам – это ...

Правильный ответ: образовательная технология

7. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это ...

Правильный ответ: концепция обучения

8. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как ...

Правильный ответ: дискуссия

9. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на биогенные, социогенные и ...

Правильный ответ: психогенные

10. Деятельность, в ходе которой последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим учеником – это ...

Правильный ответ: самостоятельная учебная деятельность

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4: Способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин по иностранным языкам в рамках основной

общеобразовательной программы

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Кто разрабатывает рабочую программу?

- а) министерство образования;
- б) педагог;
- в) директор образовательного учреждения;
- г) родительский комитет.

Правильный ответ: б

2. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены:

- а) в разделе «Тематическое планирование»;
- б) отдельным разделом;
- в) в пояснительной записке;
- г) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета».

Правильный ответ: а

3. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет:

- а) цели образовательного процесса
- б) методы образовательного процесса
- в) способы образовательного процесса
- г) средства образовательного процесса

Правильный ответ: а

4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования учителем предполагает выполнение следующих трудовых действий:

- а) реализацию индивидуальной программы развития;
- б) корректировку учебной деятельности с учетом неравномерности развития детей в силу различия условий дошкольного воспитания;
- в) применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;
- г) использование совместно с учащимися иноязычных источников информации.

Правильный ответ: авг

5. Выберите умения, необходимые учителю для реализации программ основного и среднего общего образования учителем:

- а) планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- б) разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных общеобразовательных программ;
- в) разрабатывать проблемное обучение;
- г) разрабатывать программы элективных курсов.

Правильный ответ: абв

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Документ, созданный на основе примерной или авторской программы, с учетом целей и задач Образовательной программы учреждения и отражающий пути реализации содержания учебного предмета – это ...

Правильный ответ: рабочая программа

2. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки системы ...

Правильный ответ: учебных задач

3. Одна из важнейших составляющих структуры рабочей программы – это ...

Правильный ответ: учебно-тематический план

4. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает ...

Правильный ответ: примерная рабочая программа

5. Рабочая программа утверждается педагогическим ...

Правильный ответ: советом

6. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены:

Правильный ответ: содержание образования, предметные результаты

7. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет ...

Правильный ответ: цели образовательного процесса

8. Условия и порядок освоения общеобразовательных программ устанавливаются ...

Правильный ответ: уставом учреждения

9. Примерные рабочие программы по учебным предметам имеют описание предметных результатов обучения с конкретизацией по ...

Правильный ответ: годам обучения

10. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является ...

Правильный ответ: базисный учебный план

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания иностранных языков

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Факторы развития личности:

- а) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- б) статусное положение личности в коллективе;
- в) методы обучения и воспитания;
- г) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание.

Правильный ответ: г

2. Одно из направлений в проблеме развития личности:

- а) биологическое;
- б) практическое;
- в) теоретическое;
- г) общественное.

Правильный ответ: а

3. Социальное развитие связано с изменениями:

- а) физиологическими;
- б) морфологическими;
- в) психическими;
- г) биохимическими.

Правильный ответ: в

4. Личность в педагогике выражается совокупностью:

- а) знаний, умений и навыков;
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом;
- в) биологических признаков;
- г) социальных признаков.

Правильный ответ: б

5. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали:

- а) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;
- б) П.П. Блонский, Л.С. Выготский;
- в) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;
- г) Ф. Бэкон, Я.А. Коменский.

Правильный ответ: б

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Направлена на создание социально-психологических условий развития личности – это ...
Правильный ответ: развивающая деятельность

2. Документ, который отображает процесс планирования учебно-воспитательного процесса для отдельно взятого учащегося – это ...
Правильный ответ: индивидуальная программа развития

3. Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного ученика, направленная на развитие его индивидуальных способностей – это индивидуальный образовательный ...
Правильный ответ: маршрут

4. Любая сложная деятельность, которая предстаёт перед человеком как конституированный способ выполнения чего-либо, имеющий нормативно установленный характер – это ...
Правильный ответ: образовательная деятельность

5. Укрупненный параметр, который отражает достигнутый и потенциально возможный уровень развития учащихся в когнитивном, деятельностном и личностном аспектах, а также характеризует степень эффективности организации их учебно-познавательной деятельности – это учебные ...
Правильный ответ: возможности

6. Развитие личности возможно только в ...
Правильный ответ: деятельности

7. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это ...
Правильный ответ: мотив

8. Обучение, основанное на взаимодействии обучающихся и педагогов, когда созданы оптимальные условия для развития у обучающихся способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации – это ...
Правильный ответ: индивидуально-ориентированное обучение

9. В основе развивающего обучения школьников (по В.В. Давыдову – Д.Б. Эльконину) лежит теория ...
Правильный ответ: формирования учебной деятельности

10. Процесс становления человека под воздействием тех общественных отношений, в которые он вступает; овладение человеком системой знаний, представлений о мире, трудовыми навыками – это ...
Правильный ответ: формирование личности

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения иностранных языков

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- а) советами более опытных коллег;
- б) интересами школьников;
- в) советами родителей;
- г) принципами воспитания.

Правильный ответ: г

2. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:

- а) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
- б) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура;
- в) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
- г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура.

Правильный ответ: а

3. Одной из задач нравственного воспитания является:

- а) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- б) формирование опыта общественно полезной деятельности;
- в) усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения;
- г) развитие потребности к здоровому образу жизни.

Правильный ответ: в

4. Как соотносятся друг с другом воспитание и развитие?

- а) воспитание входит в общий процесс развития личности;
- б) воспитание и развитие происходят независимо друг от друга;
- в) развитие определяет успешность воспитания;
- г) воспитание полностью определяет процесс развития личности.

Правильный ответ: а

5. Чем обусловлены принципы воспитания?

- а) результатами;
- б) закономерностями;
- в) средствами;
- г) противоречиями.

Правильный ответ: б

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением – это ...

Правильный ответ: игровая деятельность

2. Формирование убеждений, поступков и выработка определенного поведения – это воспитательная ...

Правильный ответ: цель

3. Форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках – это учебная ...

Правильный ответ: экскурсия

4. Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся (детей разного возраста, учащихся школ, техникумов, профессионально-технических училищ, высших учебных заведений, институтов повышения квалификации, учреждений дополнительного образования и т.д.) – это ...

Правильный ответ: педагогическая деятельность

5. Форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей – это коллективно-творческое ...

Правильный ответ: дело

6. Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это ...

Правильный ответ: прием воспитания

7. По определению А.С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является ...

Правильный ответ: традиция

8. О каком понятии идет речь: «Степень соответствия личностного развития ребенка поставленной педагогами цели?»

Правильный ответ: воспитанность ребенка

9. О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»?

Правильный ответ: требование

10. Целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации – это ...

Правильный ответ: социальное воспитание

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осуществлять обучение иностранным языкам в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:

- а) устные, письменные проверки;
- б) словесные;
- в) определённые поощрения в формировании мотивации;
- г) наглядные.

Правильный ответ: б

2. К методам контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности относится:

- а) практические;
- б) устные, письменные проверки;
- в) наглядные;
- г) словесные.

Правильный ответ: б

3. Средство обучения – это:

- а) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения;
- б) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний;
- в) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач;
- г) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

Правильный ответ: а

4. Методы обучения – это:

- а) средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности;
- б) пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса;
- в) механизмы социализации и просвещения;
- г) категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.

Правильный ответ: б

5. Форма организации обучения в средней школе – это:

- а) занятие;
- б) урок;
- в) классный час;
- г) час общения.

Правильный ответ: б

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется ...

Правильный ответ: сотрудничеством

2. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний,

формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются ...

Правильный ответ: средствами обучения

3. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как ...

Правильный ответ: ситуационный

4. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются ...

Правильный ответ: методами

5. Форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока – это ...

Правильный ответ: активный метод

6. Нестандартный урок отличается от стандартного разработанной ...

Правильный ответ: моделью

7. Индивидуальная или коллективная учебная деятельность, в которой педагог непосредственно не участвует, однако дает задания и контролирует процесс – это ...

Правильный ответ: самостоятельная учебная работа

8. Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по ...

Правильный ответ: источнику знаний

9. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется ...

Правильный ответ: авторской

10. Самая распространенная форма организации обучения во многих странах ее суть заключается в том, что учитель проводит учебную работу с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки (класс) в течение определенного времени и по установленному расписанию (урок) – это ...

Правильный ответ: классно-урочная система

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------|--|--------------------------|--|
| Л1.1 | Лыгина, Н.И. | Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие для профессионалов : учебное пособие для профессионалов | Новосибирск: НГТУ, 2013. | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|---|--------------------|-----------|
| Л2.1 | [Л.С. Подымова и др.]; под ред. В.А. Слостенина | Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов | М.: Академия, 2011 | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | Курс в MOODL "Практикум по решению педагогических задач" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10444 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
 Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);
 Office 2010 Professional, № 60357319 от 05.05.2012 (бессрочная);
 SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);
 FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>
 XnView, <http://xnviewload.ru/>
 7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>
 AcrobatReader,
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
 DjVu reader, <http://djvureader.org/>
 Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>
 VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>
 QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>
 NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>
 GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;

- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Современные образовательные технологии

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | экзамены: 5 | |
| аудиторные занятия | 16 | | |
| самостоятельная работа | 83 | | |
| контроль | 9 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 83 | 83 | 83 | 83 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Зацепина О.В.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Современные образовательные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | подготовка студентов к реализации инновационных образовательных технологий в педагогическом процессе общеобразовательной школы |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1 | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2 | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3 | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение иностранным языкам в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования |

| | |
|-------------|---|
| ПК-1.1 | Владеет формами и методами обучения |
| ПК-1.2 | Знает критерии оценивания знаний и умений обучающихся |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения иностранных языков |
| ПК-2.1 | Проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации с учетом требований ФГОС |
| ПК-2.2 | Умеет организовать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применяет методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| ПК-2.3 | Знает механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| ПК-3 | Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания иностранных языков |
| ПК-3.1 | Знает принципы реализации развивающей функции процесса обучения иностранным языкам |
| ПК-3.2 | Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | принципы отбора содержания учебного материала для преподавания учебных дисциплин и основные системы форм и методов обучения; содержание и инновационные технологии преподавания; способы отбора психолого-педагогических знаний для повышения уровня гуманитарной грамотности общества. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | применять знания в области исторических наук в научно-информационной и педагогической деятельности; реализовывать инновационные технологии преподавания учебных предметов; отбирать психолого-педагогические знания для повышения уровня гуманитарной грамотности общества. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | приемами разработки отдельных элементов педагогических технологий по заданным условиям; готовностью реализации инновационных технологий преподавания учебных дисциплин; способами отбора психолого-педагогических знаний для повышения уровня гуманитарной грамотности общества. |

4. Структура и содержание дисциплины


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Педагогические технологии в современном образовании | | | | | | |
| 1.1. | Педагогические инновационные процессы | Лекции | 5 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Предпосылки возникновения педагогических технологий. Методологические основы инновационного и традиционного обучения | Практические | 5 | 1 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Производственные и социальные технологии в современном мире | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | Образовательные и педагогические технологии в системе понятий | Практические | 5 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Реформирование традиционной системы обучения | Лекции | 5 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.6. | Классификация педагогических технологий | Лекции | 5 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.7. | Технология как комплексное средство интенсификации познавательной деятельности | Практические | 5 | 1 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Личностно-ориентированные технологии обучения | | | | | | |
| 2.1. | Личностно ориентированное обучение в современном образовании | Сам. работа | 5 | 1 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Психолого-педагогические основы становления личностно развивающего образования | Практические | 5 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Технология разработки модульного пакета | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------------|-------------|--------------|--------------------|-------------------|
| 2.4. | Технология разработки модульного пакета | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Методика разработки учебных и социальных проектов | Практические | 5 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.6. | Личностно-ориентированная диагностика | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.7. | Технология уровневой дифференциации | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.8. | Технология разработки разноуровневых учебных заданий | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.9. | Личностно ориентированные профессиональные тренинги | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.10. | Технология адаптивного обучения | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Деятельностно-ориентированные технологии обучения | | | | | | |
| 3.1. | Технология контекстного обучения | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Обучающие модели в технологии контекстного обучения | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.3. | Информационные технологии в образовании | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.4. | Имитационная технология обучения | Практические | 5 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.5. | Технология разработки и проведения учебно-деловых игр | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.6. | Проектирование ТРКМ для работы с политическими терминами и учебными текстами | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|------|-------|-------------|------------------|
| 3.7. | Технология концентрированного обучения | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.8. | Интегральная технология обучения | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.9. | Методика разработка рекомендаций по интегрированию смежных курсов | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.10. | Технология полного усвоения | Сам. работа | 5 | 1 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.11. | Технология контроля качества результатов обучения | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 3.12. | Технология управления качеством профессионального образования | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 4. Технология визуализации учебной информации | | | | | | |
| 4.1. | Классификация визуальной наглядности | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 4.2. | Схемно-знаковые модели представления знаний | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 4.3. | Методика построения опорного конспекта | Сам. работа | 5 | 1 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 4.4. | Идея опоры в опыте педагогов-новаторов | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 4.5. | Технология разработки логико-смысловых моделей | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 4.6. | Фреймовое представление знаний | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 4.7. | Логико-графическое структурирование знаний | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|-------------|------|-------|-------------|------------------|
| 4.8. | | Экзамен | 5 | 9 | | Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| Приложения |
| Приложение 1.  44.03.05 Педобра. Англ. Кит..docx |

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. | СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф другой организации | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3 |
| Л1.2 | Б.Р. Мандель | Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре : учебное пособие для обучающихся в магистратуре | М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |

| | | | | |
|------|--------------------------------|--|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Попова С. Ю., Пронина Е. В. | СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. КЕЙС-СТАДИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/8069CD1B-EBE0-4112-AB4E-135897A016F5 |
|------|--------------------------------|--|-----------------------------|---|

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | http://biblioclub.ru/ |
| Э3 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | Курс в MOODLE "Инновационные образовательные технологии" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3082 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Open Office – Условия использования по ссылке <http://www.openoffice.org/license.html>
 7-Zip – Условия использования по ссылке <http://www.7-zip.org/license.txt>
 AcrobatReader – Условия использования по ссылке http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
 Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

6.4. Перечень информационных справочных систем

Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru>
 Сайт Георгия Хазарова <http://www.hazager.ru/communicativistika.html>
 Свободная энциклопедия Википедия – <http://www.ru.wikipedia.org>

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для оптимальной организации студентами изучения данной дисциплины рекомендуется посещение контактных занятий и активное участие в их работе.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ и следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

При выполнении практических заданий необходимо опираться на теоретический материал лекций, учебных изданий по теме, В ответ включать анализ имеющегося практического опыта преподавателей профессионального обучения или своего собственного опыта преподавания профильных дисциплин. Задания выполняются в письменной форме, в форме мультимедийной презентации либо с использованием другой формы иллюстрации содержания задания (конспект, модель, схема, план и т.д.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Аналитическое чтение

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: 3, 4 | |
| аудиторные занятия | 32 | | |
| самостоятельная работа | 176 | | |
| контроль | 8 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 3 | | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 16 | 16 | 16 | 16 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 | 176 | 176 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Савочкина Елена Александровна

Рецензент(ы):
д.филол.н., профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Аналитическое чтение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины «Аналитическое чтение» являются: подготовить выпускника, свободно владеющего изучаемым иностранным языком в его литературной форме, закрепить переводческие компетенции, основанные на языковых и культурологических компетенциях, получаемых при освоении смежных дисциплин. |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------------|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2 | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики |

| | |
|--------|--|
| | речевого общения |
| УК-4.2 | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| УК-4.3 | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи |
| УК-4.4 | Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | правила определения авторского стиля и соотнесения его с современным английским языком и нравственными ценностями современного социума; структурные подвиды художественного текста. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | находить отражение культурно-нравственных особенностей в тексте произведения и сопоставлять их с собственной культурой; писать эссе и сочинения на заданную тему. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | методикой анализа авторского стиля произведения в проекции на него; навыками сопоставления произведения с конкретной культурно-исторической эпохой его написания. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|--|------------|
| Раздел 1. Чтение и работа с оригинальным текстом романа О. Wilde “The Picture of Dorian Gray”. | | | | | | |
| 1.1. | Отработка вокабуляра по главам книги в упражнениях с использованием определенных лексических моделей и переводных упражнениях; художественный перевод на русский язык отрывков произведения и комментирование приёмов и | Лабораторные | 3 | 16 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|--|------------|
| | вариантов перевода; комментирование и рассуждение о прочитанном. | | | | | |
| 1.2. | Чтение оригинального текста романа. Работа с вокабуляром по главам урока. Чтение, перевод, комментирование отрывков. Составление собственных письменных и устных высказываний по теме. Выполнение упражнений. Подготовка к написанию эссе на заданную тему. | Сам. работа | 3 | 88 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1 |
| Раздел 2. Чтение оригинального текста | | | | | | |
| 2.1. | Чтение оригинального текста | Лабораторные | 4 | 16 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1 |
| 2.2. | Чтение оригинального текста | Сам. работа | 4 | 88 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы и т.д.) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=6811>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Where was Oscar Wilde born?

a) Belfast, Ireland
b) Dublin, Ireland
c) London, England

Answer: b

2. Whom did Wilde marry in 1884?

- a) Victoria Maynard
- b) Vivian Russel
- c) Constance Lloyd

Answer: c

3. Which of Wilde's plays was banned in Britain?

- a) Salome
- b) An Ideal Husband
- c) A Woman of No Importance

Answer: a

4. What was the name of the famous friend and lover of Oscar Wilde?

- a) Lord Alfred Douglas
- b) Lord Arnold Douglas
- c) Lord Alfred Russel

Answer: a

5. What was the sentence handed down to Wilde after the Court case?

- a) Two years with hard labour
- b) Three years with hard labour
- c) Five years with hard labour

Answer: a

6. While at Oxford, which Professor of Fine Art did Wilde desire to meet, to whom Wilde later wrote: "The dearest memories of my Oxford days are my walks and talks with you...?"

- a) John Ruskin
- b) Friedrich Max Muller
- c) Walter Pater

Answer: a

7. What is the genre of "The Picture of Dorian Gray"?

- a) Fiction
- b) Gothic novel
- c) Magic realism

Answer: b

8. Where does the story take place?

- a) France
- b) United States
- c) England

Answer: c

9. Who painted the portrait of Dorian Gray?

- a) Basil Hallward
- b) Lord Henry
- c) Dorian Gray

Answer: a

10. What was the name of the actress whom Dorian proposed marriage?

- a) Abigail Vane
- b) Sibyl Vane
- c) Rose Vane

Answer: b

11. What was the name given to Dorian by the enamored Sibyl?

- a) Prince Beauty
- b) Prince Charming
- c) Dorian Charming

Answer: b

12. What stylistic device is used in the sentence "It was a poisonous book"

- a) Epithet
- b) Personification
- c) Metaphor

Answer: a

13. What stylistic device is used in the sentence "One hardly knew at times whether one was reading the spiritual ecstasies of some mediaeval saint or the morbid confessions of a modern sinner"

- a) Epithet
- b) Antithesis
- c) Metaphor

Answer: b

14. What stylistic device is used in the sentence "...in exquisite raiment the sins of the world were passing in dumb show before him"

- a) Epithet
- b) Personification
- c) Metaphor

Answer: b

15. What stylistic device is used in the sentence "delicate sound of flutes"

- a) Metaphor
- b) Personification
- c) Epithet

Answer: c

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Guess the notion by its definition:

1. - is a brief reference to some literary or historically event commonly known. The use of allusion presupposes knowledge of the fact, thing or person alluded to on the part of the reader. As a rule no indication of the source is given. An allusion is only a mention of a word or phrase which may be regarded as a key-word of the utterance. e.g.: "...Cry out against Heaven because the daughter of Brabantio died..."

Here the writer alludes to Desdemona --- the character of Shakespeare ' play "Othello".

Answer: Allusion

2. - is a confrontation of two notions which underlines the radical difference between them. e.g. : a) "If it were I who was to be always young, and the picture that was to grow old!" , b) The ugly and the stupid have the best of it in this world."

Answer: Antithesis

3. - is based on the interplay of emotive and logical meaning in an attributive word? Phrase or a sentence. The epithet is markedly subjective and evaluative. e.g.: a) "... There was a rustle of chirruping sparrows in the green lacquer leaves of the ivy..." b) "...His cool, white, flower-like hands..."

Answer: Epithet

4. - is the use of a word, a word-group or a sentence which exaggerates the real degree of a quantity of the thing spoken about. e.g.: "The moment one sits down to think, one becomes all nose, or all forehead, or something horrid."

Answer: Hyperbole

5. - expresses feelings and thoughts of the character which are not materialized in spoken or written language by the character. Inverted commas are not used to introduce Inner Represented Speech. E.g.: "He scanned it curiously, wondering if ever before it had concealed the secret of a man's life. Should he move it aside, after all? Why not let it stay there? What was the use of knowing? If the thing was true, it was terrible. If it was not true, why trouble about it? But what if, by some fate or deadlier chance, eyes other than his spied behind, and saw the horrible change? What should he do if Basil Hallward came and asked to look at his own picture? Basil would be sure to do that. No; the thing had to be examined, and at once. Anything would be better than this dreadful state of doubt. He got up and locked the doors."

Answer: Inner Represented Speech (IRS)

6. - is a transfer based upon the opposition of the two notions: the notion named and the notion meant. Irony is used with the aim of critical evaluation of the thing spoken about. e.g.: "The son, who had been his father's secretary,....., had set himself to the serious study of the great aristocratic art of doing absolutely nothing."

Answer: Irony

7. A painting of a person.

Answer: portrait

8. An artist works there.

Answer: studio

9. A large flat thing. You put things behind it so you can't see them.

Answer: screen

10. A person that works on a ship

Answer: sailor

11. - is a transfer of the name of an object to another object on the basis of similarity, likeness, affinity of the two objects. At the same time there is no real connection between them. E.g.; "He had merely shot an arrow into the air."

Answer: Metaphor

12. - consists in ascribing a property to an object incompatible with that property. It is a logical collision of words syntactically connected but incongruent in their meaning. E.g.; "Yet it was watching him, with its beautiful marred face..."

Answer: Oxymoron

13. - is a statement that seems to say something opposite to common sense or the truth, but which may contain a grain of truth. e.g.: "What you have told me is quite a romance, a romance of art one might call it, and the worst of having a romance of any kind is that it leaves one so unromantic."

Answer: Paradox

14. - means a more or less complete identity of syntactical structures of two or more sentences or parts of a sentence in close succession. E.g.: "Yes, there would be a day when his face would be wrinkled and wizen, his eyes dim and colourless, the grace of his figure broken and deformed."

Answer: Parallel constructions (Parallelism)

15. - is an expressive means which is based on a repeated occurrence of one and the same word or a word-group. The use of repetition shows the state of mind of the speaker. E.g.: "...I will never see you again. I will never think of you. I will never mention your name..."

Answer: Repetition

16. - is an explicit statement concerning the similarity of two different notions. The purpose of this confrontation of the names of two different objects is to characterize vividly one of the two. Simile requires a pair of objects belonging to two different classes of things and a linking word. E.g.: "Facts fled before her like frightened forest things."

Answer: Simile

17. - attributes life and mind to inanimate things . Besides the actual objects of nature, abstractions of the mind, such as life, death, truth, wisdom, love, etc. are frequently personified . e.g.: “ Then Death himself had touched her , and taken her with him.”

Answer: Personification

18. To use a gun because you want to hurt or to kill a person or an animal.

Answer: shoot

19. Rich people sit in it in the theatre.

Answer: box

20. Big ships come and go there.

Answer: docks

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Примерные темы для монологического высказывания:

1. O. Wilde's ideas in the preface of the novel.
2. O. Wilde's methods of people's characterization.
3. Why Sybil Vane was so attractive for Dorian Gray.
4. Why Sybil Vane called Dorian Gray "Prince Charming".
5. Lord Henry's paradoxes.
6. The letter of Dorian to Sybil Vane.
7. Dorian and Basil Halward.
8. Describe the ways in which Dorian tried to entertain himself/
9. The effects of the book and its poison.
10. Dorian Gray and Alan Campbell.

Примерные темы для эссе:

1. Lord Henry and his impact on Dorian Gray.
2. The role of Sybil Vane in the novel.
3. James Vane as Dorian's conscience.
4. Art and the artist.
5. Evil in the Picture of Dorian Gray.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится по билетам и сдается в виде развернутого монологического высказывания на одну из предложенных тем:

Примерные темы для монологического высказывания:

1. O. Wilde's ideas in the preface of the novel.

2. O. Wilde's methods of people's characterization.
3. Why Sybil Vane was so attractive for Dorian Gray.
4. Why Sybil Vane called Dorian Gray "Prince Charming".
5. Lord Henry's paradoxes.
6. The letter of Dorian to Sybil Vane.
7. Dorian and Basil Halward.
8. Describe the ways in which Dorian tried to entertain himself/
9. The effects of the book and its poison.
10. Dorian Gray and Alan Campbell.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Зачет" выставляется, если соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

"Не зачет" выставляется, если представлен малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------|---|-------------------|-----------|
| Л1.1 | Oscar Wilde | The Picture of Dorian Grey: художественная литература | Менеджер, 2004 | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--------------------------|---|
| Э1 | Курс на платформе Moodle | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6811 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US_20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://tapemark.narod.ru/les/259a.html>
http://www.portal-slovo.ru/philology/37386.php?ELEMENT_ID=37386&sphrase_id=15724&PAGEN_2=7
<http://padeji.ru/leksikologiya/predmet-i-zadachi-leksikologii>
http://www.academia.edu/8473548/Objects_aims_and_types_of_Lexicology_word_structure_types_of_morphemes_and_affixes
<https://courses.nus.edu.sg/course/elltankw/history/vocab/a.htm?>
<http://www2.le.ac.uk/departments/english/research/international-society-for-historical-lexicography-and-lexicology>
<http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KOMISSAROVA/four>
<http://www.quora.com/topic/English-Grammar>
<http://www.reddit.com/r/grammar>
<https://en.oxforddictionaries.com/>
<https://www.ldoceonline.com/>
<https://www.macmillandictionary.com/>
<https://www.thesaurus.com/browse/imagery>
<http://www.moscownews.ru>, <http://www.britishtaabloids.co.uk>, <http://www.americanpress.com>, <http://www.>,
<http://www.journalist.co.uk>, <http://www.ft.com>, <http://www.moscowtimes.ru>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 513Д | лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов, работающих по программе «Аналитическое чтение»

В зависимости от цели, которую ставит перед собой читающий, и от скорости чтения выделяют:

- изучающее чтение;
- селективное (быстрое) чтение, включающее ознакомительное, просмотровое и поисковое.

Изучающее чтение предполагает полное и адекватное понимание всей информации текста.

Ознакомительное чтение предусматривает быстрое прочтение всего текста (скорость около 180-190 слов в минуту) с полным пониманием основной информации текста.

Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.

Поисковое чтение даёт возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Все виды селективного (быстрого) чтения предполагают охват общего содержания текста без использования словаря. Следует постараться уловить смысл прочитанного, опираясь на знакомые слова. Контроль понимания может осуществляться разными способами: студент должен изложить своими словами на русском или английском языке содержание всего текста или его части; составить план пересказа; озаглавить абзацы или другие структурные единицы текста; ответить на вопросы или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов и т.д.

Дополнительное чтение литературы на английском языке способствует расширению словарного запаса, повторению и закреплению пройденного грамматического материала, совершенствованию техники чтения, автоматизации навыка работы со словарем. При работе над дополнительными текстами следует все незнакомые слова и выражения выписывать в отдельную тетрадь-словарь в исходной (словарной) форме.

Для удобства пользования рекомендуется указывать номер страницы, с которой выписаны слова. Можно даже пронумеровать абзацы и отмечать те слова, которые студент отбирает для выучивания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Грамматика английского языка

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | экзамены: 3 | |
| аудиторные занятия | 16 | | |
| самостоятельная работа | 83 | | |
| контроль | 9 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 83 | 83 | 83 | 83 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Савочкина Елена Александровна

Рецензент(ы):
д.филол.н., профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Грамматика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 11.05.2022 г. № 10
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 11.05.2022 г. № 10
Заведующий кафедрой к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>Дисциплина «Основы теории английского языка» включает в себя 4 базовых теоретических модуля– «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Стилистика английского языка» последовательно связанных друг с другом.</p> <p>Целями освоения учебной дисциплины «Основы теории английского языка» являются: формирование необходимой суммы знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о фонетическом строе, словарном составе английского языка, изучение грамматического строя современного английского языка как системы взаимосвязанных явлений и его теоретическое осмысление на основе методологических положений, разрабатываемых современной лингвистикой; изучение фонетических, лексических, морфологических, синтаксических стилистических средств, стилевых особенностей текстов разных функциональных стилей; формирование языковой и коммуникативной компетенции студентов, достаточной для овладения основами теории перевода и теории межкультурной коммуникации, а также, для улучшения навыков говорения, чтения, аудирования и письма.</p> |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2 | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

| | |
|--------|--|
| УК-4.1 | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения |
| УК-4.2 | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| УК-4.3 | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи |
| УК-4.4 | Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | закономерности функционирования английского языка как сложной системы; основные термины теории английского языка; соответствия явлениям различных уровней английского языка аналогичным в русском языке, лакуны; основные фонетические, лексические, грамматические справочники и словари; методиками фонетического, лексического, грамматического, стилистического анализа текста. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | свободно выражать свои мысли относительно системы и структуры языка, объяснять природу лингвистических явлений; сопоставлять фонетическую, лексическую, грамматическую систему английского и русского языков, а также, стилистические средства и приемы, характерные для двух языков; распознавать отражение особенностей национального мышления в фонетическом, лексическом, грамматическом строе изучаемого иностранного языка и стиле высказывания; находить соответствия явлениям различных уровней английского языка аналогичным в русском языке; распознавать и анализировать контексты при работе с печатными и электронными словарями и справочниками разных типов (словарь синонимов, словарь заимствований, грамматический справочник и т.д.) |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | современными подходами в лингвистике к исследованию языковых явлений разной природы; навыками лингвистического анализа текстов разных жанров (охватывая фонетические, лексические, грамматические, стилистические и текстовые единицы); навыками контекстного анализа явлений разного языкового уровня; навыками замены при переводе явлений разных языковых уровней (грамматических, лексическими, фонетическими, стилистическими и т.д.), опираясь на теоретические основы английского языка |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------------|-----------------------------|-------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. English Tenses | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| 1.1. | The present, past and future tenses | Лабораторные | 3 | 2 | | ЛП.1 |
| 1.2. | Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение упражнений. | Сам. работа | 3 | 20 | | ЛП.1 |
| Раздел 2. The Noun. | | | | | | |
| 2.1. | Singular and plural forms. The articles. | Лабораторные | 3 | 2 | | ЛП.1 |
| 2.2. | Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение упражнений. | Сам. работа | 3 | 17 | | ЛП.1 |
| Раздел 3. Quoted and reported speech. | | | | | | |
| 3.1. | Agreement of tenses in reported speech. | Лабораторные | 3 | 4 | | ЛП.1 |
| 3.2. | | Сам. работа | 3 | 20 | | |
| Раздел 4. Modality | | | | | | |
| 4.1. | Modal verbs and expressions | Лабораторные | 3 | 4 | | ЛП.1 |
| 4.2. | Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение упражнений. | Сам. работа | 3 | 11 | | ЛП.1 |
| Раздел 5. The subjunctive mood | | | | | | |
| 5.1. | Subjunctive I, Subjunctive II | Лабораторные | 3 | 4 | | ЛП.1 |
| 5.2. | Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение упражнений. | Сам. работа | 3 | 15 | | ЛП.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:
 - а) гуманистического воспитания;
 - б) гуманитарного воспитания;
 - в) демократического воспитания;
 - г) поликультурного воспитания.
2. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:
 - а) воспитательная работа;
 - б) воспитательная система;
 - в) воспитательное мероприятие;
 - г) система воспитательной работы.
3. Воспитание может быть рассмотрено как:
 - а) общественное явление, воздействие общества на личность;
 - б) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса;
 - в) целенаправленное управление процессом развития личности;
 - г) все ответы верны.
4. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися
 - а) гуманистических ценностей
 - б) общечеловеческих ценностей
 - в) базовых национальных ценностей
 - г) общенациональных ценностей
5. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:
 - а) уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации;
 - б) удовлетворение всех имеющихся потребностей;
 - в) отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями;
 - г) никогда не реализуемая потребность.
6. Социализация в широком значении характеризуется как:
 - а) взаимодействие человека и общества;
 - б) приспособление человека к требованиям общества;
 - в) развитие и саморазвитие человека;
 - г) общественное воспитание.
7. Самоутверждение, самораскрытие и самореализация характерна для периода
 - а) подготовительного;
 - б) организационного;
 - в) основного;
 - г) заключительного.
8. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип
 - а) гуманизации
 - б) эмпатии
 - в) толерантности
 - г) терпимости
9. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации – это принцип
 - а) культуросообразности
 - б) вариативности
 - в) природосообразности
 - г) открытости
10. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как

- а) приучение
- б) пример
- в) упражнение
- г) убеждение

11. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется

- а) авансированием
- б) поощрением
- в) убеждением
- г) общественным мнением

12. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков, принять точку зрения руководителя называется

- а) компромиссом
- б) сглаживанием
- в) принуждением
- г) уклонением

13. Изобразительное искусство, вокал, танец, пение – это направление

- а) спортивное;
- б) творческое;
- в) туристическое;
- г) познавательное

14. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом

- а) ускорения;
- б) торможения;
- в) отождествления;
- г) подавления.

15. Способ разрешения конфликта, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется

- а) сотрудничеством
- б) принуждением
- в) уклонением
- г) сглаживанием

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. в
- 2. а
- 3. г
- 4. б
- 5. а
- 6. а
- 7. г
- 8. а
- 9. а
- 10. б
- 11. а
- 12. в
- 13. б
- 14. а
- 15. а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В каком году был принят Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании»?

Ответ: 2012г или 29.12.2012г.

2. _____ - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Ответ: Обучение

3. Какой уровень образования должен быть у лиц, которые допускаются к освоению программ бакалавриата или программ специалитета?

Ответ: К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование или среднее общее образование.

4. Определите, какому из образовательных стандартов дана следующая характеристика?

_____ - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Ответ: федеральный государственный образовательный стандарт

5. Что, согласно Н.А. Деминой относится к условиям обучения:

Ответ: 1) Количество часов, отводимых на изучение иностранного языка; 2) Оснащенность учебного процесса (в том числе наличие технических средств обучения)

6. _____ - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Ответ: квалификация

7. В чем состоит принцип последовательности и посильности при введении фонетического материала?

Ответ: от легкого к более сложному, от известного к неизвестному

8. _____ - лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;

Ответ: Студенты (курсанты)

9. Напишите, кто является создателем коммуникативного подхода в советской методике преподавания иностранных языков?

Ответ: Е.И. Пассов

10. Что является основной целью обучения при изучении китайского языка согласно Н.А. Деминой?

Ответ: Основной целью обучения является практическое овладение китайским языком.

11. Какая из форм планирования учебного процесса по иностранному языку является наиболее принятой в настоящее время?

Ответ: Тематическое планирование.

12. _____ - физическое лицо, осваивающее образовательную программу

Ответ: обучающийся

13. Какой вид письма используется в материковой части Китая?

Ответ: Упрощенное письмо

14. Какой диалект взят за основу путунхуа?

Ответ: Северный диалект

15. В каком веке была проведена реформа по упрощению китайского языка?

Ответ: реформа по упрощению китайского языка была проведена в 20 веке

16. К какой языковой группе/семье принадлежит китайский язык?

Ответ: Китайский язык принадлежит к сино-тибетской языковой группе/семье

17. В каких странах китайский является официальным языком?

Ответ: Китайский язык является официальным языком КНР, Тайваня и Сингапура.

18. Какие из особенностей учащихся должны быть учтены при преподавании китайского языка?

Ответ: При преподавании китайского языка необходимо учитывать возрастные и психологические особенности учащихся.

19. Согласно Н.А. Деминой при обучении иероглифике следует разграничить два периода, назовите их.

Ответ: 1) Обучение графическим элементам и ключам, 2) Обучение иероглифике при прохождении всего курса.

20. _____ - это научно обоснованное, логическое, цельное и законченное построение, имеющее определенную цель, в зависимости от которой разрабатываются его основные части. (Согласно Н.А. Деминой)

Ответ: Урок

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан,

терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

1. Charles has _____ for you.
a) any food; b) some flower; c) a furniture; d) some news
2. His parents are old, but _____ are young.
a) her; b) hers; c) their; d) Henrys'
3. She _____ on weekends.
a) isn't working; b) isn't work; c) doesn't work; d) doesn't works
4. It _____ today.
a) snow; b) snows; c) snowing; d) is snowing
5. This math exam was _____ than the last one.
a) as hard; b) harder; c) more hard; d) hardest
6. She _____ to the doctor yesterday.
a) must go; b) must went; c) must to go; d) had to go
7. _____ Smiths live in Bath.
a) the; b) --; c) a; d) none of the above
8. Do you take __ sugar in __ coffee? – I used to, but now I'm on __ diet. I'm trying to lose __ weight.
a) --; --; a; --; b) --; the; a; --; c) --; the; a; the; d) --; --; --; --
9. I'm not going to the party. I _____.
a) not have been invited; b) haven't been invited; c) haven't invited; d) haven't been inviting
10. She was tired, because she _____ all day.
a) has been traveling; b) had been traveling; c) had been traveled; d) had traveled
11. I'm afraid I can't come and see you. My car _____ today.
a) is repaired; b) is being repaired; c) is repairing; d) is been repaired
12. A friend of mine _____ in a car crash yesterday.
a) was hurt; b) has been hurt; c) was hurted; d) had hurt
13. Where is the mistake?
This (A) news (B) are (C) so important to (D) me now.
14. Where is the mistake?
These (A) goose (B) seem (C) to be (D) ill.
15. Where is the mistake?
In (A) Wednesday, we shall (B) be traveling (C) in (D) the southern direction.

Правильные ответы: d, b, c, d, b, d, a, a, b, b, b, a, B, B, A

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

1. How would you describe a person who always reaches his goals?
2. Guess the notion by its definition: "to change something such as a report or computer file so that it includes new information".
3. What is a "message"?
4. What is "body language"?

5. What varieties and sub varieties of English do you know?
6. What American public holidays can you name?
7. Guess the notion by its definition: "a musical instrument usually with six strings that you play by pulling the strings with your fingers or with a plectrum"
8. What is 'culture shock'?
9. Complete the sentence: "A large piece of ground in town with greenery for public use is called ..."
10. What is 'buckwheat'?
11. What groups of people gave rise to modern Russia?
12. What descent does Siberian population have?
13. Guess the notion by its definition: "one of the 24 areas that the world is divided into, each of which has its own time".
14. What three branches of power do you know?
15. What is a "map"?
16. How do we call a long journey in a ship or spacecraft?
17. What can happen if you work illegally abroad?
18. How do we call "a group of connected cells in an animal or plant that are similar to each other, have the same purpose, and form the stated part of the animal or plant"?
19. What is "cloning"?
20. What institutes does ASU have today?

Правильные ответы:

1. persistent, hard-working, decisive
2. to update
3. a spoken or written piece of information that you send to another person or leave for them
4. forms of communication using body movements or gestures instead of, or in addition to, sounds, verbal language, or other forms of communication
5. British English, Newfoundland English, Canadian English, African American English within American English
6. New Year's Day, (Presidents' Day) Washington's Birthday, Memorial Day, July 4 Independence Day, Labor Day, Columbus Day, Thanksgiving Day, Christmas
7. guitar
8. a psychological disorientation that most people experience when living in a culture markedly different from one's own
9. a park
10. a type of small brown grain used as food when boiled, and for making flour
11. the Eastern Slavs
12. Most of the people are of Russian and Ukrainian descent but there are also ethnic Germans and other groups. In the far eastern parts of Siberia, there is also a considerable amount of Chinese.
13. time zone
14. legislative, executive, judicial
15. a drawing of a particular area, for example a city or country, which shows its main features, such as its roads, rivers, mountains etc
16. voyage
17. You can be deported, fined and imprisoned if you do. You may also be prevented from entering the country again in the future.
18. tissue
19. the creation of an exact genetic copy of an organism, tissue, cell or gene
20. Among the institutes are: the institute of humanities, geography, law, mathematics and informational technologies, chemistry, biology.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

ХОРОШО (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена, представленного тестом.

Пример:

Образец грамматического теста:

Gerund or Infinitive (Achievement test)

I. Put the verb into the correct form:

1. I don't mind _____ (walk) home but I'd rather _____ (get) a taxi.
2. I can't make a decision. I keep _____ (change) my mind.
3. He had made his decision and refused _____ (change) his mind.
4. Why did you change your decision? What made you _____ (change) your mind?
5. It was a really good holiday. I really enjoyed _____ (be) by the sea.
6. Did I really tell you I was unhappy? I don't remember _____ (say) that.
7. The water here is not very good. I'd avoid _____ (drink) it if I were you.
8. I pretend _____ (be) interested in the conversation but really it was very boring.
9. I got up and looked out of the window _____ (see) what the weather was like.
10. I have a friend who claims _____ (be) able to speak five languages.
11. "Remember _____ (phone) tom tomorrow." – "OK. I won't forget."
12. I like _____ (think) carefully about things before _____ (make) a decision.
13. Steve used _____ (be) a footballer. He had to stop because of an injury.
14. After _____ (stop) by the police, the man admitted _____ (steal) the car but denied _____ (drive) at 100 miles an hour.
15. – How do you make this machine _____ (work)? – I'm not sure. Try _____ (press) that button and see what happens.
16. You can't stop me _____ (do) what I want.
17. She tried to be serious but she couldn't help _____ (laugh).
18. I'm tired. I'd rather _____ (go) out this evening.
19. I like _____ (clean) the kitchen as often as possible.
20. – Shall I stay here? – I'd rather you _____ (come) with us.
21. When Jane came to Britain, she had to get used to _____ (drive) on the left.

22. The path was icy, so we walked very carefully. We were afraid _____ (fall).

23. I didn't hear you _____ (come) in. You must have been very quiet.

24. I'm sure you'll have no difficulty _____ (pass) the exam.

II. Make sentences form the words in brackets.

1. I can't find the tickets. (I/ seem/ lose/ them) _____

2. I haven't got far to go. (it/ not/ worth/ take/ a taxi)

3. I'm feeling a bit tired. (I/ not/ fancy/ go out)

4. Tim isn't very reliable. (he/ tend/ forget/ things)

5. I've got a lot of luggage. (you/ mind/ help me)

6. There's nobody in the house. (everybody/ seem/ go out)

7. We don't like our flat. (we/ think/ move)

8. The vase was very valuable. (I/ afraid/ touch it)

9. Bill never carries money with him. (he/ afraid/ robbed)

10. I wouldn't go to see the film. (it/ not/ worth/ see)

11. I'm very tired after that long walk. (I/ not/ used/ walk/ so far)

12. Sue is on holiday. I received a postcard form her yesterday. (she/ seem/ enjoy/ herself)

13. Dave had lots of holiday photographs. (he/ insist/ show/ them to me)

14. I don't want to do the shopping. (I'd rather/ somebody else/ do/ it)

I. Complete the second sentence so that the meaning is similar to the first.

1. I was surprised I passed the exam. I didn't expect _____.

2. Did you manage to solve the problem? Did you succeed _____.

3. I don't read newspapers any more. I've given up _____.

4. I'd prefer not to go out tonight. I'd rather _____.

5. He can't walk very well. He has difficulty _____.

6. Nobody saw me come in. I came in without _____.

7. They said I was a cheat. I was accused _____.

8. It will be good to see them again. I'm looking forward _____.

9. Shall I phone you this evening? Do you want _____?

10. What do you think I should do? What do you advise me _____?

11. It's a pity I couldn't go with you. I'd like _____.

I'm sorry that I didn't take your advice. I regret _____.

РИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

ХОРОШО (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов,

неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Грамматика английского языка.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Гуревич В.В. | Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учеб.пособие: | Издательство "ФЛИНТА", 2017 | https://e.lanbook.com/book/100010 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | Курс в Moodle "Основы теории языка. Лексикология" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2267 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US_20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<http://tapemark.narod.ru/les/259a.html>
http://www.portal-slovo.ru/philology/37386.php?ELEMENT_ID=37386&sphrase_id=15724&PAGEN_2=7
<http://padeji.ru/leksikologiya/predmet-i-zadachi-leksikologii>
http://www.academia.edu/8473548/Objects_aims_and_types_of_Lexicology_word_structure_types_of_morphemes_and_affixes
<https://courses.nus.edu.sg/course/elltankw/history/vocab/a.htm?>
<http://www2.le.ac.uk/departments/english/research/international-society-for-historical-lexicography-and-lexicology>
<http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KOMISSAROVA/four>
<http://www.quora.com/topic/English-Grammar>

<http://www.reddit.com/r/grammar>
<https://en.oxforddictionaries.com/>
<https://www.ldoceonline.com/>
<https://www.macmillandictionary.com/>
<https://www.thesaurus.com/browse/imagery>

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 513Д | лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки программа данного курса предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Ведущим элементом в системе обучения является лекция, цель которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. Главная цель лекций по теории языка – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей развития

соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Лекции строятся с учетом различных дидактических принципов: логичности высказывания, последовательности изложения, постепенного нарастания трудности, опоры на предыдущие знания. В ходе лекций предпринимается попытка стимулировать мыслительную деятельность студентов при помощи вопросов, заданий дедуктивного и индуктивного характера.

Главная цель практических занятий по теории английского языка – не только проверить и закрепить, но и углубить знания студентов по той или иной теме, сформировать систему навыков их использования, привить необходимые практические умения. Данная цель предполагает решение следующих задач: создавать на практических занятиях условия для формирования творческого мышления и научить студентов самостоятельно анализировать языковые явления. Большую роль в решении названных задач играет внедрение элементов проблемного обучения в практику занятий.

Практические занятия предусматривают следующие формы:

- выполнение , упражнений, призванных закрепить и углубить знания студентов по различным темам;
- обсуждение заданий, целью которых является проверка знаний студентов по определенной теме;

Работа над материалом начинается с толкования предмета и задач теории английского языка и продолжается рассмотрением проблем и их разделов.

Тема занятия и список вопросов, которые будут разбираться, оглашаются заранее. Иногда материалы, вынесенные на обсуждение (например, основные лингвистические и экстралингвистические причины того или иного явления какого-либо уровня английского языка) предоставляются его участникам для предварительного ознакомления, поэтому готовиться к предстоящему диспуту студентам обязательно – преподаватель за занятия становится лишь координатором беседы.

При подготовке к практическим занятиям и при самостоятельной работе целесообразно основные теоретические представления формировать на базе основной и дополнительной литературы.

Рекомендации для студентов по подготовке к зачету и экзамену :

- перед зачетом экзаменом необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса ;
- рекомендуется чтение основной литературы по темам;
- необходимо повторить алгоритм анализа различных языковых явлений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Латинский язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Кафедра общей и прикладной филологии,

литературы и русского языка

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 16 | | |
| самостоятельная работа | 88 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д.ф.н., проф, Чернышова Т.В.

Рецензент(ы):
д.ф.н., Проф., Трубникова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Латинский язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Чернышова Т.В., д.ф.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой Чернышова Т.В., д.ф.н., профессор

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>научить студентов читать и переводить со словарем тексты на латинском языке различных уровней сложности; сформировать навыки анализа грамматической структуры предложения и текста в целом; сформировать навыки работы с двуязычными латинско-русскими словарями.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Овладеть навыками чтения прозаических и поэтических текстов.2.Знать парадигмы склонений и спряжений.3.Знать не менее 300 непроизводных слов основного лексического фонда и уметь объяснить значение тех из них, которые вошли в русский язык.4.Перевести со словарем текст в объеме 500 знаков. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения |
| УК-4.2 | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| УК-4.3 | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи |
| УК-4.4 | Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением |

| | |
|--|--------------------------|
| | собственной точки зрения |
|--|--------------------------|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Латинский алфавит и правила чтения на латинском языке; парадигмы склонения имен и спряжения глаголов наиболее употребительных времен; модели словообразования таксонов исторической терминологии и использовать их в исторических исследованиях |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | использовать знания латинского языка в исторических исследованиях в области всеобщей и отечественной истории |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками чтения латинских текстов для использования их в области исторических исследованиях всеобщей и отечественной истории |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Введение. Грамматическая система латинского языка | | | | | | |
| 1.1. | Введение: история латинского языка, латинский алфавит. Историческая соотношенность и функционирование классических языков. Роль классических языков в истории современных языков. | Лабораторные | 1 | 1 | | Л2.1 |
| 1.2. | Общие сведения о глаголе. Praesens indicatīvi actīvi (настоящее время изъявительного наклонения действительного залога) | Лабораторные | 1 | 1 | | Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Nomen substantīvum (имя существительное). Первое склонение существительных, прилагательных, притяжательных местоимений. Глагол esse (быть). Глаголы III спряжения на –iō. Предлоги | Лабораторные | 1 | 1 | | Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------------------|
| 1.4. | Imperatīvus (повелительное наклонение глагола). Оборот Accusatīvus cum infinitīvo (винительный с инфинитивом). II склонение существительных, прилагательных, притяжательных местоимений | Лабораторные | 1 | 1 | | Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Praesens indicatīvi passīvi (настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога). Infinitīvus praesentis passīvi (инфинитив настоящего времени страдательного залога) | Лабораторные | 1 | 1 | | Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Контрольная работа № 1 | Лабораторные | 1 | 1 | | Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | по разделу 1 | Сам. работа | 1 | 26 | | Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Грамматическая система (продолжение) | | | | | | |
| 2.1. | Participium perfecti passīvi (причастие прошедшего времени страдательного залога). Perfectum indicatīvi passīvi (прошедшее законченное время изъявительного наклонения страдательного залога). Gerundivum (герундив). II описательное спряжение | Лабораторные | 1 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.2. | Participium futūri actīvi (причастие будущего времени действительного залога). I описательное спряжение. Pronomīna demonstratīva (указательные местоимения). Infinitīvi (неопределенные формы глагола). Инфинитивы в обороте Accusatīvus cum infinitīvo | Лабораторные | 1 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.3. | по разделу 2 | Сам. работа | 1 | 32 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.4. | III склонение | Лабораторные | 1 | 1 | | Л1.1, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------------------|
| | существительных: согласный, смешанный тип; образование начальной формы по формам косвенных падежей. Гласный тип III склонения существительных. Местоимение qui, quae, quod – какой, который | | | | | Л2.1 |
| 2.5. | Imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi (имперфект изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов). Gerundium (герундий). Verba deponentia et semideponentia (отложительные и полуотложительные глаголы).оборот Ablatīvus absolūtus (аблатив самостоятельный) | Лабораторные | 1 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | по разделу 2 | Сам. работа | 1 | 30 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.7. | Контрольная работа №2 | Лабораторные | 1 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| Раздел 3. Грамматическая система (окончание) | | | | | | |
| 3.1. | Perfectum indicatīvi actīvi (перфект изъявительного наклонения действительного залога). Герундивная конструкция | Лабораторные | 1 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 3.2. | Praesens et Imperfectum coniunctīvi actīvi et passīvi (настоящее время и имперфект сослагательного наклонения действительного и страдательного залогов). Предложения с союзом ut (ne) | Лабораторные | 1 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Прилагательные III склонения. Participium praesentis actīvi (причастие настоящего) | Лабораторные | 1 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| | времени действительного залога).Существительные IV склонения.оборот Nominatīvus cum infinitīvo (именительный с инфинитивом) | | | | | |
| 3.4. | Существительные V склонения. Plusquamperfectum indicatīvi actīvi et passīvi (плюсquamперфект изъявительного наклонения действительного и страдательного залога). Сдача перевода текста без словаря | Лабораторные | 1 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5. | Контрольная работа № 3 | Лабораторные | 1 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7645>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ВОПРОСЫ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

Правила чтения

I. Прочитайте следующие слова, используя правила чтения латинских дифтонгов и диграфов: roēma, praeda, aurum, puellae, Poenus, aeger, nauta, foedus, fruor, agricōlae, gladiātor, gaudium, aevum, aēr, Cannae, Euripīdes, Aesōpus, gaudeo, haec, tragoedia, inamoenus.

II. Прочитайте слова, используя правила чтения буквы c: lac, carcer, Cyprus, coelum, caecus, coēmo, coeptum, citus, cicer, colonarius, credītor, cotidie, curricūlum, Cyclops, cerēbrum, cylindrus, caerimonia, calīga, Macedonia, Cyrus, cibus, iocus, cum, coenobium, coccum.

III. Прочитайте слова, используя правила чтения сочетаний qu и ngu: quadrātus, undīque, unquam, aqua, uterque, unguis, pinguis, quaestus, sanguis, quotquot, Quiris, Quintus, unguentum, Aquitania, consanguineus, distinguo, equester, equus, languīdus.

IV. Прочитайте слова, используя правила чтения букв i, s, x, y: hydra, tyrannus, iuvēnis, ianua, grex, gnosiū, exaequo, exeo, dux, ius, Iuppīter, ianuaris, Tyrus, Syria, vexatio, visus, nasus, mox, nisi, lyra, luxus.

V. Прочитайте слова, используя правила чтения сочетаний ti: quaestio, iustitia, elegantia, silentium, Hostia, Sextius, scientia, notitia, oratio, Ostia, comitium, patientia, tertius, vitiōsus, Lucretia, pudicitia, permutatio, Pontius Pilātus, molestia.

VI. Прочитайте слова, содержащие сочетания h с согласными p, t, c, r: labyrinthus, typographia, Aethna, Bacchus, concha, symphonia, chortus, Thaebae, Scythia, triumphus, Archimēdes, Charon, Thermopylae, Sisyphus, Zephyrus, Tyrrhēnus, Rhenus, Phoenīces, Prometheus, pulchritūdo, orchestra, mythus, schola, Chimaera, Corinthus, Emphedōcles, pharmācum.

Общие сведения о глаголе. Praesens indicatīvi actīvi

I. В каждом из четырех приведенных ниже глаголов выделить основу инфлекта, указать тип

спряжения, выделенный жирным шрифтом глагол проспрягать в Praesens indicatīvi actīvi:

- 1) vetāre, mittēre, docēre, venīre. 5) munīre, laudāre, timēre, scribēre.
- 2) condēre, punīre, damnāre, debēre. 6) absolvēre, habēre, sentīre, laborāre
- 3) respondēre, clamāre, scīre, dividēre. 7) cavēre, ponderāre, nutrīre, vivēre.
- 4) dāre, discēre, audīre, studēre. 8) pugnāre, defendēre, spondēre, invenīre.

II. Определить тип спряжения, лицо и число следующих глаголов (в случае невозможности однозначного определения типа спряжения указать все возможные варианты):

- 1) probāmus, docent, mittītis, audit, firmo, cognoscis.
- 2) absolvo, timent, laudāmus, vetas, discītis, crescit.
- 3) monstrāmus, defendītis, curant, audis, studet, dormio.

I склонение существительных, прилагательных и притяжательных местоимений. Praesens indicatīvi глагола esse

I. Записать основные формы глагола esse и проспрягать его в Praesens indicatīvi.

II. Просклонять словосочетание существительного с прилагательным или местоимением:

- 1) laterna magīca (волшебный фонарь). 5) epistūla mea (мое письмо).
- 2) victoria magna (великая победа). 6) magistra bona (хорошая учительница).
- 3) vindicta dura (жестокая месть). 7) causa publicā (общественное дело).
- 4) femīna Romāna (римская женщина). 8) iustitia antīqua (древнее правосудие).

II–ое склонение существительных, прилагательных, притяжательных местоимений

I. Просклонять следующие латинские словосочетания:

- 1) popūlus antīquus (древний народ).
- 2) iudicium publicum (народный суд).
- 3) servus laboriōsus (трудолюбивый слуга).
- 4) arbiter noster (наш судья) – в обоих словах e беглый.
- 5) argumentum manifestum (очевидное доказательство).
- 6) dominus severus (суровый господин).
- 7) ager frugifer (плодородное поле) – в слове ager e беглый, в слове frugifer e не беглый.
- 8) debitum pecuniarium (денежный долг).

II. Просклонять следующие словосочетания, учитывая, что, согласуясь в роде, числе и падеже, слова не обязательно совпадают и в типе склонения:

- 1) nauta peritus (опытный моряк).
- 2) agricola laboriosus (трудолюбивый земледелец).
- 3) noster collega doctus (наш ученый коллега).
- 4) poeta miser (несчастный поэт).
- 5) noster populus liber (наш свободный народ).
- 6) vester pirata clarus (ваш знаменитый пират) – в слове vester e беглый.

Participium perfecti passivi. Perfectum indicatīvi passivi

I. В каждом из двух глаголов выделить основу супина, образовать страдательное причастие прошедшего времени (со всеми родовыми окончаниями) и перевести его на русский язык:

- 1) cerno, crevi, cretum 3 – решать; condemno 1 – осуждать.
- 2) facio, feci, factum 3 – делать; munio 4 – укреплять.
- 3) do, dedi, datum 1 – давать; deleo 2 – разрушать.
- 4) posco, posui, poscitur 2 – вредить; neco 1 – убивать.

Существительные III–го склонения: согласный и смешанный тип

I. В каждом существительном выделить основу, указать тип III–го склонения (согласный или смешанный) и просклонять выделенное жирным шрифтом слово:

- 1) timor, **ōris** m – страх; 4) virgo, **gīnis** f – девушка;
fons, fontis m – источник; civis, is m – гражданин;
hostis, is m – враг; corpus, **pōris** n – тело;
scelus, **lēris** n – преступление. ars, artis f – искусство.
- 2) mensis, is m – месяц; 5) merx, **mercis** f – товар
arx, arcis f – крепость; crimen, **mīnis** n – преступление;
altitudo, **dīnis** f – высота; curatio, **iōnis** f – забота;
vulnus, **nēris** n – рана. avis, is f – птица.
- 3) gens, **ntis** f – род, племя; 6) miles, **ītis** m – воин;
fustis, is m – палка; grex, **gregis** m – стадо;
furor, **ōris** m – ярость; fames, is f – голод;

lux, lucis f – свет. pars, rtis f – часть.

Прилагательные III–го склонения. Participium praesentis actīvi

I. Образовать формы N., G. sing. латинских причастий настоящего времени активного залога от следующих глаголов и перевести их на русский язык:

- 1) emo, emēre – покупать; vetāre – запрещать; venīre – идти.
- 2) narrāre – рассказывать; habēre – иметь; condo, condēre – основывать.
- 3) vendo, vendēre – продавать; volāre – летать; sedēre – сидеть.
- 4) depōno, deponēre – оставлять; aedificāre – строить; egēre – нуждаться.
- 5) tango, tangēre – касаться; vocāre – звать; continēre – удерживать
- 6) timēre – бояться; aperīre – открывать; imperāre – повелевать.
- 7) aspirāre – стремиться; punīre – наказывать; dolēre – болеть.
- 8) domināre – господствовать; studēre – стремиться; compono, componēre – слагать, составлять.

IV–ое склонение существительных.

I. От глагола образовать существительное IV–го склонения, перевести его на русский язык и просклонять:

- 1) curro, cucurrī, cursum 3 – бежать. 4) video, vidi, visum 2 – видеть.
- 2) sto, steti, statum 1 – стоять. 5) cado, cecīdi, casum 3 – падать.
- 3) respondeo, respondi, responsum 2 – отвечать. 6) consūlo, consului, consultum 3 – постановлять.

Существительные V–го склонения.

I. Просклонять:

- 1) dies, diēi m – день. 2) res, rei f – дело, вещь.

Степени сравнения прилагательных

I. Образовать формы сравнительной и превосходной степени трех родов от каждого прилагательного и перевести их на русский язык:

- 1) simīlis, e – похожий; 4) pauper, ēris – бедный; beātus, a, um – счастливый; prudens, entis – разумный; miser, ēra, ērum – несчастный; gracīlis, e – изящный; necessarius, a, um – необходимый. perspicuus, a, um – ясный.
- 2) tener, ēra, ērum – нежный; 5) iustus, a, um – справедливый; hūmānus, a, um – человеческий; humīlis, e – низкий; exiguus, a, um – тщедушный; alācer, cris, cre – бодрый; facīlis, e – легкий. idoneus, a, um – удобный.
- 3) ruber, bra, brum – красный; 6) novus, a, um – новый; difficīlis, e – трудный; dissimīlis, e – непохожий; luxuriōsus, a, um – роскошный; sacer, cra, crum – святой; necessarius, a, um – необходимый. antīquus, a, um – древний.

Числительные

I. Перевести словосочетания на латинский язык, используя таблицу числительных (учебник, стр. 198–199) и таблицы окончаний различных типов склонения:

- 1) четыре лошади (equus, i m – лошадь); тринадцать книг (liber, bri m – книга); шестьдесят пять источников (fons, fontis m – источник); три тысячи копий (hasta, ae f – копье).
- 2) семь коллег (collēga, ae m – коллега); восемнадцать человек (homo, īnis m – человек); тридцать три раба (servus, i m – раб); тысяча звезд (astrum, i n – звезда).
- 3) три камня (lapis, īdis m – камень); одиннадцать ошибок (error, ōris m – ошибка); шестьдесят четыре знака (signum, i n – знак); семь тысяч римлян (Romānus, i m – римлянин).
- 4) десять покупателей (vendītor, ōris m – покупатель); семнадцать моряков (nauta, ae m – моряк); двадцать три закона (lex, legis f – закон); семь тысяч городов (oppīdum, i n – город).
- 5) четыре долга (debītum, i n – долг); девятнадцать воинов (miles, ītis m – воин); восемьдесят три числа (numērus, i m – число); две тысячи земледельцев (agricōla, ae m – земледелец).
- 6) пять обвиняемых (reus, i m – обвиняемый); шестнадцать девушек (puēlla, ae f – девушка); восемьдесят девять покупателей (emptor, ōris m – покупатель); тысяча примеров (exemplum, i n – пример).

Список крылатых выражений:

1. Ab hoc et ab hac. – И так и сяк.
2. Acta est fabūla. – Пьеса сыграна, всё кончено.

3. Ad Kalendas Graecas. – До греческих календ = После дожличка в четверг.
4. Aliena vitia in oculis habemus, a tergo nostra sunt. – Чужие пороки на глазах, а свои за спиной. = В чужом глазу и соломинку видим, а в своём и бревна не замечаем.
5. Amicus cognoscitur amore, more, ore, re. – Друг познаётся по любви, нраву, речам и делам.
6. Amicus certus in re incerta cernitur. – Верный друг познаётся в беде.
7. Amicus Plato, sed magis amica veritas. – Платон мне друг, но истина дороже.
8. Amor omnia vincit. – Любовь всё побеждает. (Вергилий.)
9. Amorem canat aetas prima. – Пусть юность поёт о любви.
10. Aquila non captat muscas. – Орёл не ловит мух.
11. Ars longa, vita brevis. – Жизнь коротка, искусство вечно.
12. Astris doctrinae nomen inseruit. – Звёзды направляют, но не принуждают.
13. Aurora musis amica. – Аврора музам подруга. = Кто рано встаёт, тому Бог всё даёт.
14. Bis dat, qui cito dat. – Дважды даёт тот, кто даёт быстро.
15. Castis omnia casta. – Чистым всё чисто.
16. Clavus clavo pelitur. – Клин клином вышибают.
17. Cogito ergo sum. – Мыслю, значит существую. (Декарт.)
18. Contra vim mortis non est medicamen in hortis. – Против смерти нет лекарства в садах.
19. Cum recte vivis, ne cures verba malorum. – Если ты честно живёшь, не бойся злословия.
20. Cum tacent, clamant. – Когда молчат, кричат.
21. De gustibus non est disputandum. – О вкусах не спорят.
22. Dies diem docet. – День учит день.
23. Docendo discimus. – Уча учимся.
24. Doctior magis eris, si quod nescis quaeris. – Ты будешь более учён, если спрашиваешь о том, чего не знаешь.
25. Dum spiro, spero. – Пока дышу, надеюсь.
26. Dum vivo, spero. – Пока живу, надеюсь.
27. Dura lex, sed lex. – Закон суров, но это закон.
28. E fructu arbor cognoscitur. – Дерево узнаётся по плоду.
29. Epistula non erubescit. – Бумага не краснеет = Бумага всё стерпит.
30. Errare humanum est. – Человеку свойственно ошибаться.
31. Exemplis discimus. – Учимся на примерах.
32. Facile dictu, difficile factu. – Легко сказать, трудно сделать.
33. Factum est factum. – Что сделано, то сделано.
34. Festina lente! – Торопись медленно.
35. Finis coronat opus. – Конец венчает дело.
36. Fortes fortuna adjuvat. – Смелым судьба помогает (Теренций).
37. Gaudeamus igitur, iuvenes dum sumus. – Будем веселиться, пока мы молоды.
38. Gutta cavat lapidem. – Вода камень точит.
39. Habent sua fata libelli. – Книжки имеют свою судьбу (Теренциан Мавр).
40. Homo homini lupus est. – Человек человеку – волк (Плавт)
41. Homo locum ornat, non locus hominem. – Человек красит место, а не место человека.
42. Honores mutant mores. – Почести изменяют характер = Слава портит человека.
43. Ibi victoria, ubi concordia. – Там победа, где согласие.
44. Idem per idem. – Одно и то же.
45. Ignorantia non est argumentum. – Незнание – не довод. Спиноза
46. Ignosce saepe alteri, nunquam tibi. – Другим прощай часто, себе – никогда (Публий Сир).
47. In silvam ligna ne feras. – Не носи дрова в лес.
48. In vino veritas. – Истина в вине.
49. Labor et patientia omnia vincunt. – Работа и отдых всё победят.
50. Lupus in fabulis. – Лёгко на помине.
51. Manus manum lavat. – Рука руку моет.
52. Margaritas ante porcos – Бисер перед свиньями.
53. Medicus curat, natura sanat. – Врач лечит, природа излечивает.
54. Melius sero quam, nunquam. – Лучше поздно, чем никогда.
55. Memoria minuitur, nisi eam exerces. – Память ослабевает, если её не упражняешь.
56. Mens sana in corpore sano. – В здоровом теле здоровый дух (Ювенал).
57. Nec plus ultra. – Дальше некуда.
58. Nemo debet bis puniri pro uno delicto – Никто не наказывает дважды за одну провинность.
59. Nemo sapiens, nisi patiens. – Никто не мудр, если он не терпелив.
60. Nihil novi sub sole. – Ничего нет нового под солнцем.

61. Nil admirari – Ничему не надо удивляться.
62. Nomen est omen. – Имя – знаменье.
63. Non fiunt poetae, nascuntur. – Поэтами не становятся, а рождаются.
64. Non multa, sed multum. – Немногое, но много.
65. Non progrēdi est regrēdi. – Не идти вперед, значит идти назад.
66. Non scholae, sed vitae discimus. – Мы учимся не для школы, а для жизни.
67. Nulla regula (est) sine exceptione. – Нет правил без исключения.
68. O tempora ! O mores! – О времена! О нравы! (Цицерон)
69. Omne principium difficile. – Всякое начало трудно.
70. Omnia mea mecum porto. – Всё своё ношу с собой.
71. Omnis ars imitatio est naturae. – Всякое искусство есть подражание природе (Сенека).
72. Otium post negotium. – Отдых после дела.
73. Pedibus timor addit alas. – Страх ногам придаёт крылья.
74. Per aspera ad astra. – Через тернии к звёздам.
75. Plenus venter non studet libenter. – Сытое брюхо к учению глухо.
76. Qualis ratio, tales et actiones sunt. – Каков разум, таковы и действия.
77. Qualis rex, talis grex. – Каков царь, такова и толпа.
78. Qui quaerit, reperit. – Кто ищет, тот находит.
79. Quidquid discis, tibi discis. – Чему бы ты не учился, ты учишься для себя.
80. Quidquid latet, apparēbit – Всё тайное станет явным.
81. Quisque est faber suae fortunae – Вся сам кузнец своего счастья (Аппий Клавдий).
82. Repetitio est mater studiorum. – Повторенье – мать ученья.
83. Roma locuta, causa finita. – Рим высказался, дело закончилось.
84. Scientia potentia est. – Знание – сила.(Ф. Бэкон)
85. Scio me nihil scire.– Я знаю, что я ничего не знаю.(Сократ)
86. Semper avarus eget. – Жадный всегда нуждается.
87. Si fata sunant. – Если бы судьбе было угодно...
88. Si nunquam quaeris, raro magister eris. – Если ты никогда не спрашиваешь, вряд ли ты будешь магистром.
89. Si vis amari, ama. – Если хочешь быть любимым, люби.
90. Si vis pacem, para bellum. – Если хочешь мира, готовься к войне (Вегетий).
91. Sic erat in fatis – Так было суждено.
92. Sic itur ad astra. – Так идут к звёздам.
93. Similitudo morum amicitiam creat. – Сходство характеров рождает дружбу.
94. Sine ira et studio – Без гнева и пристрастия (Тацит.)
95. Tantum sciemus, quantum memoria tenebimus. – Мы столько будем знать, сколько запоем.
96. Tempora mutantur et nos mutamur in illis. – Времена меняются, и мы меняемся в них.
97. Terra mutata non mutat mores. – Замена земли (страны) не меняет нравов/привычек.
98. Tertium non datur. – Третьего не дано.
99. Vanitas vanitatum et omnia vanitas. – Суета сует и всё суета. (Книга Экклезиаста.)
100. Veni, vidi, vici. – Пришёл, увидел, победил (Цезарь).
101. Verba docent, exempla trahunt. – Слова обучают, примеры увлекают.
102. Verba volant, scripta manent. – Слова улетают, написанное остаётся.
103. Vina bibunt homines, animalia cetera fontes. – Вино пьют люди, прочие животные – ключевую воду.
104. Vir bonus semper tigo. – Порядочный человек всегда простак.
105. Vivere est cogitare. – Жить – значит мыслить. (Цицерон)
106. Vivere est militare. – Жить – значит бороться. (Сенека.)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Зачтено":

- 1) студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
- 2) студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные

ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

3): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. «Не зачтено»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Теоретические вопросы:

1. Значение древних языков для языкознания
2. История развития латинского языка.
3. Влияние латинского языка на английский язык в какой-либо сфере (например, лексике) или в целом.
4. Влияние латинского языка на романские языки.
5. Латинские дериваты в русском языке.
6. Эволюция вульгарной латыни.
7. Латынь в современном мире.
8. Латинский алфавит.
9. Влияние латинской грамматической системы на новые языки.
10. История латинской падежной системы.
11. Эволюция системы глагола.
12. Отражение латинской падежной системы в русском языке.
13. Лексика латинского происхождения в русском языке (русские латинизмы).
14. Настоящее время в латинском языке.
15. Будущее время в латинском языке.
16. Прошедшее время в латинском языке (сравнение с русск. яз. и англ. (нем., исп., фр.) языками.
17. Система склонения им. сущ., и им. прил. в латинском языке.
18. Числительные в латинском языке.
19. Имя существительное: категории. Обзор склонений.
20. Имя прилагательное: общая характеристика. Степени сравнения. Падежи при степенях сравнения.
21. Глагол: основные формы и основы. Типы спряжения. Глагольные формы от основы инфекта.
22. Глагол: основные формы и основы. Глагольные формы от основы перфекта.
23. Обзор неличных глагольных форм: инфинитивы и причастия. Употребление инфинитивов в инфинитивных оборотах.
24. Словообразование: наиболее употребительные префиксы и способы.
25. Обзор местоимений.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Образец зачетной работы

Вариант 1

I. Определить грамматические признаки следующих глаголов:

Mittit, estis, ornantur, amāri, dici, pingimus, laudāris, docēre, mitto, munimīni, amor, maculātis, dicunt, es.

II. Перевести текст на русский язык:

De Graecōrum et Romanōrum deis

Constat Graecos et Romanos antiquos non unum Deum, ut Christiani, sed multos deos deasque colere. Poetae antiqui narrant primum in numero deorum et maximum Iovem, filium Saturni et Rheae, esse. Locus, ubi Iuppiter sedet et mundi imperium tenet, est Olympus altus, stellis vicinus. Notum est inde deum deorum, dominum caeli et mundi tonare et fulminare; equi rapidi dei per totum mundum volant. Si clipeo quatit, ventos et procellas in terram mittit. Idem gratia sua naturam tranquillat. Uxor dei maximi Iuno est, dea nuptiarum.

Christianus, i m – христианин ; Rhea, ae f – Рея;

tono I – греметь, грохотать; fulmino I – метать молнии;

quatio, quassi, quassum 3 – трясти; procella, ae f – буря.

tranquillo I – успокаивать, умиротворять;

III. Выписать из текста все обороты Accusativus cum infinitivo, выделив главное слово, Accusativus и infinitivus.

Вариант 2

I. Определить грамматические признаки следующих глаголов:

Sunt, vetamini, sedet, colere, esse, dividēris, monstrantur, impēras, tangor, tangi, scribitis, lego, legimus, munimur.

II. Перевести текст на русский язык:

De deis antiquis

Constat multos deos a Romanis antiquis coli; in deorum numero Neptunum, Mercurium, Proserpinam, Vestam. Poetae antiqui narrant Neptunum dominum Oceani et fluviorum esse. Is in Oceano habitat. Potentia Neptuni magna est. Equi et tauri a nautis Neptuno immolantur. Notum est Mercurium deum mercaturae esse et Mercurium ab aliis deis pro nuntio haberi. Praeterea is animos mortuorum ad inferos deducit. Dei inferorum sunt Pluto et Proserpina; inferis tauri nigri mactantur.

Proserpina, ae f – Прозерпина, дочь Цереры; praeterea – кроме того;

Vesta, ae f – Веста, богиня домашнего очага; oceanus, im – океан;

macto I – умиловать; taurus, im – бык.

Pluto, onis m – Плутон, бог подземного царства;

III. Выписать из текста все обороты Accusativus cum infinitivo, выделив главное слово, Accusativus и infinitivus.

Вариант 3

I. Определить грамматические признаки следующих глаголов:

Sumus, laudor, exercentur, habere, pingit, timeo, dici, est, ornamus, vivitis, videtur, habēris, dormiunt, mactamini.

II. Перевести текст на русский язык:

Caesar ad Alesiam

Notum est Alesiam, Gallorum oppidum, loco edito sitam esse. Ante oppidum campus amplus iacet, campus fluvio et silvis cingitur. Caesar ad Alesiam copias magnas adducit. Castra loco idoneo ponuntur, vallo cingitur, castella firmis praesidiis traduntur. Caesar in libris suis narrat Alesiae incolas oppidum suum firmare. Ante oppidum fossa ducitur, fossa aqua ex fluvio vicino impletur, portae oppidi clauduntur. Constat magnam in campo ante oppidum pugnam fuisse. Denique Romani vincunt, incolae Alesiae fugantur.

Amplus, a, um – обширный, огромный; impleo 2 – наполнять;

fuisse – infinitivus perfecti от глагола esse; edius, a, um – возвышенный, высокий;

Alesia, aef – Алезия, город в Галлии.

III. Выписать из текста все обороты Accusativus cum infinitivo, выделив главное слово, Accusativus и infinitivus.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

"Зачтено"

- 1) Полнота выполнения практического задания;
2. Своевременность выполнения задания;
3. Последовательность и рациональность выполнения задания;
4. Самостоятельность решения Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен

правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

2) Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

3) Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.

"Не зачтено"

Студентом задание не решено.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | А.В. Подосинов, Н.И. Щавелева | Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. 2 Ч. : | М.: Флинта , 2011 | |
| Л1.2 | А.В. Подосинов | Латинско-русский и русско-латинский словарь: | М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2012, 2012 | https://e.lanbook.com/book/3384 |
| Л1.3 | Н.А. Федоров | Латинский язык : учебник | М. : ФЛИНТА // ЭБС "Лань" 2017 , 2013 | Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44184 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Г.Г. Козлова | Самоучитель латинского языка: Учебник | М.: Флинта // ЭБС «Университетская библиотека online», 2017, 2017 | [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716 (04.04.2017). |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭУМК "Латинский язык для студентов направления "Педагогическое образование (Английский язык/Китайский язык)" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7645 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |

Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)
Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)
Blender, условия использования по ссылке <https://www.blender.org/about/license/> (бессрочная)

7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Поскольку латинский язык относится к мертвым языкам, основное внимание при изучении курса уделяется чтению, переводу со словарем и грамматическому анализу языковых явлений, позволяющему лучше усвоить особенности морфолого-синтаксической структуры латинского языка. Лексика латинского языка усваивается в процессе работы с латинско-русским и русско-латинским словарями, при заучивании устойчивых латинских выражений, отрывков стихотворений и гимна студентов *Gaudeāmus*, а также в результате заучивания перевода нескольких латинских текстов после их предварительного перевода со словарем. Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов в форме выполнения домашних заданий к каждому лабораторному занятию. Домашнее задание включает некоторый грамматический материал для заучивания, ряд упражнений для отработки навыков его использования и перевод со словарем отрывка латинского текста, реже – предложений с русского на латинский. Текущий контроль успеваемости включает в себя проведение небольших самостоятельных работ по пройденному материалу. Промежуточный контроль осуществляется в форме 1-ой контрольной работы, коллоквиума по правилам чтения, сдачи двух блоков крылатых латинских изречений и перевода одного латинского текста без словаря (на основе заучивания перевода текста со словарем).

Результирующая оценка (зачет/незачет) по итогам работы в каждом семестре складывается из текущих и рубежных оценок.

Латинский язык является мертвым языком романской группы индоевропейской семьи языков и непосредственным предком всех современных языков этой группы, сформировавшихся на основе разговорной латыни: итальянского, испанского, португальского, французского, румынского, молдавского, провансальского, ретороманского, сардинского и каталанского. Литературный латинский язык в течение многих веков оказывал значительное культурное влияние на народы Европы, являясь языком их науки и культуры. В настоящее время латинский язык является языком научной терминологии в целом ряде областей: сфере международного права, естественнонаучной систематики и медицины. В связи с этим изучение латинского языка на филологическом факультете является обязательной частью языковой и собственно филологической подготовки специалиста-филолога. Основная цель курса – научить студентов филологического факультета читать и переводить со словарем тексты на латинском языке различных уровней сложности. Достижение поставленной цели предусматривает формирование навыков анализа грамматической структуры предложения и текста в целом, а также навыков работы с двуязычными латинско-русскими словарями.

Изучив курс «Латинский язык», студенты должны:

1. уметь читать различные тексты на латинском языке;
2. знать основы грамматики латинского языка;
3. владеть навыками грамматического анализа явлений языка, представленных в латинских текстах;
4. владеть навыками перевода со словарем латинских текстов различных уровней сложности;
5. уметь пользоваться латинско-русскими, русско-латинскими словарями и другой научной, справочной и методической литературой на родном языке;
6. знать наизусть предлагаемый для заучивания список крылатых латинских изречений на латинском языке;
7. знать наизусть и уметь исполнять на латинском языке гимн студентов *Gaudeamus*.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Лексикология английского языка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных
языков**

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | экзамены: | 4 |
| аудиторные занятия | 16 | зачеты: | 4 |
| самостоятельная работа | 187 | | |
| контроль | 13 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РЦД | УП | РЦД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 187 | 187 | 187 | 187 |
| Часы на контроль | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

д.филол.н., Профессор, Осокина Светлана Анатольевна

Рецензент(ы):

к.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Лексикология английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 11.05.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 11.05.2022 г. № 10
Заведующий кафедрой к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целью освоения дисциплины является подготовка выпускника, владеющего специальными лингвистическими знаниями в области лексикологии английского языка |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | теоретические научно-методологические основы лексики английского языка |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | использовать лингвистический анализ лексики англ. яз. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками линвокультурологического анализа, навыками представления материала, работы в группе. |

4. Структура и содержание дисциплины


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|-------------|------|-------|-------------|------------|
|-------------|-----------------------------|-------------|------|-------|-------------|------------|

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|---|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1. | Понятие слова. Проблема определения слова. Слово и лексема. Лексический уровень языка в системе и структуре языка. лексикология в системе наук. | Лекции | 4 | 2 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | выступление с докладами и презентациями по темам: Понятие слова. Проблема определения слова. Слово и лексема. Лексический уровень языка в системе и структуре языка. лексикология в системе наук. | Практические | 4 | 2 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Подготовка к практическим занятиям, чтение лекций, ведение конспектов, подготовка докладов и презентаций | Сам. работа | 4 | 38 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. | | | | | | |
| 2.1. | Парадигматические и синтагматические связи в лексике. | Лекции | 4 | 1 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Выступление с докладами и презентациями по темам: Парадигматические и синтагматические связи в лексике. | Практические | 4 | 2 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Подготовка к практическим занятиям, чтение лекций, ведение конспектов, подготовка докладов и презентаций | Сам. работа | 4 | 38 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. | | | | | | |
| 3.1. | Классификации лексики английского | Лекции | 4 | 1 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|---|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| | языка. разеология. Сленг | | | | | |
| 3.2. | одготовка к практическим занятиям, чтение лекций, ведение конспектов, подготовка докладов и презентаций по темам: Классификации лексики английского языка. Фразеология. Сленг | Практические | 4 | 2 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Подготовка к практическим занятиям, чтение лекций, ведение конспектов, подготовка докладов и презентаций | Сам. работа | 4 | 38 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 4. | | | | | | |
| 4.1. | Стилистическая и лингвокультурологическая дифференциация лексики английского языка | Лекции | 4 | 1 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Выступление с докладами и презентациями по темам: стилистика и лингвокультурологическая дифференциация | Практические | 4 | 2 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Подготовка к практическим занятиям, чтение лекций, ведение конспектов, подготовка докладов и презентаций | Сам. работа | 4 | 37 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 5. | | | | | | |
| 5.1. | Лексические особенности британского и америанского английского | Лекции | 4 | 1 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.2. | Выступление с докладами и презентациями | Практические | 4 | 2 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|------|-------|-------------|------------------|
| 5.3. | Подготовка к практическим занятиям, чтение лекций, ведение конспектов, подготовка докладов и презентаций | Сам. работа | 4 | 36 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| см. приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Лексикология английского языка.docx |

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|-----------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н. | ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. ENGLISH LEXICOLOGY 8-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/7187D80B-3D49-43B0-AB70-7DF285A78BBD |
| Л1.2 | Прохорова Н.М. | Лексикология английского языка (лекции и практические материалы). English Lexicology (lectures and practical guide): Учебные пособия | Издательство "ФЛИНТА", 2012 | https://e.lanbook.com/book/13041 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|--------------------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Катермина В.В. | Лексикология английского языка : практикум: | Издательство "ФЛИНТА", 2016 | https://e.lanbook.com/book/84300 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Лексикология английского языка | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7589 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики http://dictionary.reference.com TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики http://www.thefreedictionary.com YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| 513Д | лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации для студентов, работающих по программе «Лексикология английского языка»

Потенциальный запас лексики может быть почти удвоен за счет:

- 1) усвоения системы словообразования;

2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов;

3) изучения интернациональной лексики.

Работая над переводом текста или упражнения, следует выписывать в тетрадь-словарик встречающиеся незнакомые слова в их исходной (словарной) форме: глаголы – в неопределенной форме, существительные – в форме единственного числа, прилагательные – в форме положительной степени. Найдя слово в словаре, внимательно прочитайте всю словарную статью. Помните, что словарь чаще всего дает не однозначный перевод слова с одного языка на другой, а предлагает несколько, иногда много, значений. Правильный перевод возможен только с учетом общего смысла, контекста.

Заучивать следует в первую очередь наиболее часто встречающиеся слова. Их надо сразу выделять в тетради-словарике и работать над ними: повторять, писать под диктовку, составлять с ними словосочетания и предложения, стараться в дальнейшем находить в тексте их однокоренные слова, определять их синонимы, антонимы и т.д. Нельзя забывать, что только постоянная работа над лексикой поможет выучить и активно использовать нужное количество слов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Основы языкознания

рабочая программа дисциплины

| | | |
|-------------------------|--|-------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | |
| Форма обучения | Заочная | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | зачеты: 2 |
| аудиторные занятия | 28 | |
| самостоятельная | 184 | |

работа
контроль

4

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 184 | 184 | 184 | 184 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

К.филол.н., Доцент, Киба О.А.

Рецензент(ы):

Д.филол.н., Профессор, Трубникова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Основы языкознания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Чернышова Т.В., д.ф.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *Чернышова Т.В., д.ф.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>познакомить с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для изучения всего разнообразного цикла лингвистических дисциплин, изучаемых на филологическом факультете университета: «общее языкознание», «современный русский язык», «введение в славянскую филологию», «старославянский язык», «историческая грамматика русского языка» и др.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <p>Изучив курс «Введение в языкознание», студенты должны:</p> <ol style="list-style-type: none">1. знать проблематику и систему важнейших понятий современного языкознания,2. знать родственные связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками,3. владеть элементарными навыками лингвистического анализа явлений языка, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания,4. уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном языке. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2 | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения |
| УК-4.2 | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| УК-4.3 | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи |
| УК-4.4 | Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | базовые основы теоретического изучения языка, принципы и методы изучения языка в современной лингвистике. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | использовать филологические знания в практической и научной деятельности. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками использования полученных знаний в профессиональной и научной деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|--|
| Раздел 1. Языкознание как наука | | | | | | |
| 1.1. | Языкознание как наука/ Место и роль языкознания в системе наук. Разделы языкознания. Направления языкознания. Язык как предмет языкознания. Сущность языка: синхроническая вариативность и диахроническая изменчивость языка | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.2. | Языкознание как наука. Знаковая природа языка. Функции языка | Практические | 2 | 4 | | Л1.3 |
| 1.3. | Происхождение, взаимодействие и изменение языков | Лекции | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.4. | Языковые контакты. Происхождение и историческое развитие языка. | Практические | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.5. | Родство языков и языковые союзы | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.6. | Происхождение, взаимодействие и изменение языков | Сам. работа | 2 | 95 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| Раздел 2. Уровни языка как ярусы общей языковой системы | | | | | | |
| 2.1. | Уровни языка как ярусы общей языковой | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|--|
| | системы. Единицы языка, их иерархическая организация и функции. Разновидности лексических систем. Лексическая система: полисемия, омонимия, синонимия. | | | | | |
| 2.2. | Система и структура языка | Практические | 2 | 4 | | ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.3. | Лексикология: понятие о слове и лексическом значении. Понятие о лексической системе языка. Лексическая система: синонимия, омонимия. | Практические | 2 | 2 | | ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.4. | Грамматическая система русского языка | Лекции | 2 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.5. | Грамматика. Грамматическое значение. Грамматические категории. Морфология и синтакси как разделы грамматики. | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.6. | Уровни языка как ярусы общей языковой системы | Сам. работа | 2 | 89 | | ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=6533>

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вопрос 1. Какая из перечисленных дисциплин не входит в цикл, связанный с изучением современного русского литературного языка?

- а. Методика преподавания русского языка
- б. Основы культуры речи и стилистики
- в. Введение в языкознание

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Какой раздел языкознания занимается изучением отдельных языков (родственных и неродственных) или их семей?

- а. Общее языкознание
- б. Частное языкознание
- в. Прикладное языкознание

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Какой раздел языкознания изучает языки (или отдельные их уровни, определенные языковые факты) по их состоянию на определенном этапе развития.

- а. Синхроническое языкознание
- б. Диахроническое языкознание

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Что является предметом изучения экстралингвистики?

- а. Совокупность этнических, общественно-исторических, социальных, географических и других факторов, связанных с развитием и функционированием языка
- б. Речевая деятельность человека, процессы формирования и восприятия речи
- в. Система языка соотносительно с деятельностью головного мозга человека

ОТВЕТ: а

Вопрос 5. Какая из перечисленных функций языка не является основной?

- а. Эмоциональная
- б. Коммуникативная
- в. Познавательная

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Как называется способность языка в полном объеме и непротиворечиво описывать самого себя?

- а. Когнитивная функция
- б. Коммуникативная функция
- в. Метаязыковая функция

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Как называется функция накопления, закрепления и передачи общественного опыта?

- а. Метаязыковая
- б. Аккумулятивная
- в. Когнитивная

ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Какой из обязательных признаков знака называется "экспонентом"?

- а. Наличие материальной, чувственно воспринимаемой формы
- б. Наличие соотносительного с означающим значения
- в. Условность связи между означающим и означаемым

ОТВЕТ: а

Вопрос 9. Закончите теоретическое положение: "Фонемы, морфемы, разные грамматические формы слов называются ... единицами языка".

- а. Номинативными
- б. Коммуникативными
- в. Конструктивными

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Закончите теоретическое положение: "... отношения - это отношения, в которые вступают единицы одного уровня, соединяясь друг с другом в процессе речи или в составе единиц более высокого уровня"

- а. Синтагматические
 - б. Парадигматические
- ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Как называется раздел языкознания, изучающий звуки речи как средство различения звуковых оболочек слов и морфем?

- а. Фонетика
- б. Фонология
- в. Просодика

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Как называется ряд тактов, объединенных и выделенных интонацией?

- а. Слог
- б. Звук
- в. Фраза

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Что изучает функциональная фонетика?

- а. Вопросы формирования, изменения и развития разных фонетических явлений отдельных языков или определенных групп языков
- б. Звуки речи с точки зрения их физических (акустических) признаков
- в. Звуки речи с точки зрения их использования в процессе общения, выполняемой ими социальной функции

ОТВЕТ: в

Вопрос 14. Как называется специфическая окраска звука, различающая звуки одинаковой силы, высоты и длительности и создаваемая в результате сочетания основного тона с добавочными.

- а. Интонация
- б. Тембр
- в. Долгота

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. Закончите теоретическое положение: "Все гласные звуки представляют собой ..., в то время как согласные представляют собой чистые ...".

- а. Тоны, шумы
- б. Шумы, тоны

ОТВЕТ: а

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Вопрос 16. Определите, какие звуки и слово получатся если первый звук в следующем слове произнести без напряжения голосовых связок: бар.

- а. Пар
- б. Дар
- в. Фар

ОТВЕТ: а

Вопрос 17. Определите, какие звуки и слово получатся если первый звук в следующем слове произнести с опущенной небной занавеской: дог.

- а. Сок
- б. Ног
- в. Мог

ОТВЕТ: б

Вопрос 18. Определите, какие звуки и слово получатся если первый звук в следующем слове произнести с поднятой верхней частью спинки языка: лук.

- а. Люк
- б. Тюк

в. Мук
ОТВЕТ: а

Вопрос 19. Определите, какие звуки и слово получатся если первый звук в следующем слове произнести без напряжения голосовых связок: ваза.

- а. Таза
- б. Паза
- в. Фаза

ОТВЕТ: в

Вопрос 20. Определите, какие звуки и слово получатся если первый звук в следующем слове произнести с опущенной небной занавеской: бак.

- а. Мак
- б. Так
- в. Как

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий, "не зачтено" - верно выполнено 50% или менее 50% заданий;
- "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий, "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий, "удовлетворительно" - верно выполнено 51-69% заданий, "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вопрос 1. На какие типы подразделяются грамматические единицы?

ОТВЕТ: Как грамматика делится на морфологию и синтаксис, так и грамматические единицы (грамматические формы, грамматические категории, граммемы) подразделяются на морфологические и синтаксические.

Вопрос 2. Что является объектом морфологии?

ОТВЕТ: При определении морфологии как учения о морфологических единицах языка в качестве объекта данного раздела грамматики чаще всего называется слово в разных морфологических аспектах.

Вопрос 3. Дайте определение термину "грамматическое значение".

ОТВЕТ: Под грамматическим значением при этом понимается обобщенное значение, присущее определенным классам слов или отдельным морфологическим формам, отвлеченное от лексических значений соответствующих слов.

Вопрос 4. Какие грамматические формы слов называются "сложными"?

ОТВЕТ: Сложными (описательными, аналитическими) называются формы слов, представленные сочетанием форм знаменательного и служебного слов.

Вопрос 5. Что представляет собой общая парадигма слова?

ОТВЕТ: Общая парадигма слова (иначе — полная, большая) представляет собой совокупность всех его грамматических форм.

Вопрос 6. Какая парадигма считается неполной?

ОТВЕТ: Неполной (дефектной) считается общая парадигма слова, в которой отсутствуют отдельные частные парадигмы, или же парадигма (общая и частная), в которой отсутствуют одна или больше словоформ, имеющих в аналогичной полной парадигме.

Вопрос 7. Дайте определение термину "синтаксическое значение".

ОТВЕТ: Под синтаксическим значением понимается абстрактное значение, характерное для

синтаксических единиц того или иного типа, той или иной модели, определяемое независимо от лексических значений образующих эти единицы слов/словоформ.

Вопрос 8. Какие синтаксические единицы выделяют в науке о языке?

ОТВЕТ: Традиционно основными синтаксическими единицами языка считаются словосочетание и предложение.

Вопрос 9. Какие типы синтаксической связи различают в науке о языке?

ОТВЕТ: Различаются два главных типа синтаксической связи слов в словосочетании — сочинение и подчинение.

Вопрос 10. Дайте определение термину "сочинительная связь".

ОТВЕТ: Сочинительная связь (иначе — сочинение) характеризуется тем, что сочетающиеся компоненты однородны, совпадают по своим грамматическим формам

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Вопрос 11. Составьте звуковую пропорцию: дом : том = ? : шарить.

ОТВЕТ: жарить

Вопрос 12. Составьте звуковую пропорцию: соты : соды = крушить : ?.

ОТВЕТ: кружить

Вопрос 13. Составьте звуковую пропорцию: ликом : лыком = Нил : ?.

ОТВЕТ: ныл

Вопрос 14. Составьте звуковую пропорцию: бок : док = пакт : ?.

ОТВЕТ: такт

Вопрос 15. Составьте звуковую пропорцию: пара : кара : тара = пот : ? : ?.

ОТВЕТ: кот, тот

Вопрос 16. Какое получилось слово, если произнести звуки, из которых оно состоит, в обратном порядке: люк.

ОТВЕТ: куль

Вопрос 17. Какое получилось слово, если произнести звуки, из которых оно состоит, в обратном порядке: яр.

ОТВЕТ: рай

Вопрос 18. Какие признаки гласных звуков, безразличные для носителей русского языка, используются для дифференциации звучаний слов немецкого языка, т. е. включены в состав его гласных фонем?

Kann [kan] - Kahn [ka:n]

ОТВЕТ: долгота и краткость гласного

Вопрос 19. Какие признаки звука [e], безразличные для носителей русского языка, используются для дифференциации звучаний слов немецкого языка, т. е. включены в состав его гласных фонем?

Fait "сделанный" - Fee "фея"

ОТВЕТ: открытость и закрытость гласного

Вопрос 20. Какой признак конечного согласного, утраченный русским языком, используется для различения звучаний слов англичанами?

Back [bak] "спина" - Bag [bag] "сумка"

ОТВЕТ: звонкость конечного согласного

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

"Отлично" (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания.
2. Межпредметные связи языкознания и других дисциплин.
3. Направления языкознания.
4. Разделы языкознания.
5. Теории происхождения языка.
6. Историческое развитие языков.
7. Языки народов Российской Федерации и Ближнего зарубежья.
8. Язык как система. Уровни языка. Межуровневые и внутриуровневые связи.
9. Знаковый характер языка. Треугольник Фреге.
10. Язык и речь.
11. Язык и мышление.
12. Язык и общество.
13. Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Билингвизм
14. Язык и культура.
15. Языковая картина мира.
16. Генеалогическая классификация языков.
17. Методы изучения родства языков. Сравнительно-исторический метод.
18. Типологическая классификация языков.
19. Языковые универсалии.
20. Графика, орфография, основные принципы.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Покажите на нескольких примерах (3-4) отношения полисемии в русском, английском и китайском языках.
2. Покажите на нескольких примерах (3-4) отношения синонимии в русском, английском и китайском языках.
3. Покажите на нескольких примерах (3-4) отношения комплементарной антонимии в русском, английском и китайском языках.
4. Покажите на нескольких примерах (3-4) отношения контрарной антонимии в русском, английском и китайском языках.
5. Покажите на нескольких примерах (3-4) отношения конверсии в русском, английском и китайском языках.
6. Покажите на нескольких примерах (3-4) отношения гиперо-гипонимии в русском, английском и китайском языках.
7. Покажите на нескольких примерах (3-4) отношения холо-меронимии в русском, английском и китайском языках.
8. Покажите на нескольких примерах (3-4) тематическую парадигму в русском, английском и китайском языках.

9. Покажите на нескольких примерах (3-4) лексико-семантическую группу в русском, английском и китайском языках.
10. Покажите одним примером семантическое поле в русском, английском и китайском языках.
11. Покажите на нескольких примерах (3-4) фразеологизмы в русском, английском и китайском языках.
12. Покажите на нескольких примерах (3-4) неологизмы в русском, английском и китайском языках.
13. Покажите на нескольких примерах (3-4) архаизмы в русском, английском и китайском языках.
14. Покажите на нескольких примерах (3-4) неологизмы в русском, английском и китайском языках.
15. Покажите на нескольких примерах (2-3) согласование в индоевропейских языках.
16. Покажите на нескольких примерах (2-3) управление в индоевропейских языках.
17. Покажите на нескольких примерах (2-3) примыкание в индоевропейских языках.
18. Покажите на нескольких примерах (2-3) изафет в индоевропейских языках.
19. Покажите на нескольких примерах (2-3) сочинительную связь в русском и английском языках.
20. Покажите на нескольких примерах (2-3) подчинительную связь в русском и английском языках.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные задания без ошибок.

"Хорошо" (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

"Удовлетворительно" (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_ВЯ_Педагогическое_образование_ПК-1.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|---|------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | А.М. Камчатнов, Н.А. Николина | Введение в языкознание: учеб. пособие | М. // ЭБС «Лань», 2012, 2016 | https://e.lanbook.com/book/85897 |
| Л1.2 | Ю.С. Маслов | Введение в языкознание: учеб. для вузов | М., СПб., 2007 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Л1.3 | Б.Ю. Норман | Теория языка. Вводный курс: учебник для вузов | М. // ЭБС «Лань», 2016, 2018 | ЭБС «Лань», 2016 https://e.lanbook.com/book/109572 |
| Л1.4 | В.П. Даниленко | Введение в языкознание : | М. // ЭБС «Лань», 2016, 2016 | https://e.lanbook.com/book/84289 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | В. Блинов | Введение в языкознание: Хрестоматия | М., 2001 | |
| Л2.2 | Ю.В.Рождественский | Введение в языкознание: учебное пособие | М., 2005 | |
| Л2.3 | А.А. Шайкевич | Введение в лингвистику: учеб. пособ. | М., 2010 | |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | И.М. Камова | Введение в языкознание: учебно- методические материалы по курсу | Барнаул, 2008 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | 1. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» http://e.lanbook.com . | | | |
| Э2 | 2. Университетская библиотека ONLINE www.biblioclub.ru . | | | |
| Э3 | 3. Языкознание.ру – Основные проблемы и концепции современного сравнительно- исторического языкознания yazykoznanie.ru/content/view/28/216 | | | |
| Э4 | 4. Журнал «Вопросы языкознания» Официальный сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова РАН www.ruslang.ru/agens.php?id=vopjaz_cont | | | |
| Э5 | "Введение в языкознание" на Образовательном портале \АлтГУ | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6533 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Blender, условия использования по ссылке https://www.blender.org/about/license/ (бессрочная) | | | | |

7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Дисциплина «Введение в языкознание» изучается в группах иностранных бакалавров-лингвистов. Данный курс включен в образовательные программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Российской Федерации и рассчитан на 1 семестр. Рабочая программа предусматривает изучение вопросов, отражающих содержательно-предметную специфику данной дисциплины. Основная цель курса – сформировать у студентов представление о языкознании как о науке, познакомить студентов с основными идеями и проблемами современного языкознания, с некоторыми методами лингвистических исследований, дать представление об основополагающих дихотомиях, типологической классификации языков. Система заданий практических занятий ориентирована на решение следующих методических задач:

- отработку новой лексики (терминологической и общенаучной) и грамматических конструкций, используемых в научном стиле речи;
- развитие навыков и умений работы с научным текстом, выделение основных теоретических положений,

комментирование основных теоретических положений с опорой на иллюстративный материал, пересказ научного текста;

- развитие навыков и умений логического мышления и в дальнейшем – написания выпускной квалификационной работы.

Возможны следующие виды работы на практических занятиях:

1. Фонетическая зарядка.
2. Отработка новой лексики (преимущественно терминологического характера).
3. Отработка новых грамматических конструкций, используемых в научных текстах, выполнение заданий на трансформационную замену конструкций.
4. Опрос по лекционному материалу.
5. Задания, направленные на развитие навыков логического мышления (к примеру, определение типа русского, английского, одного из восточных языков в генеалогической классификации языков и иллюстрация конкретными примерами).

6. Задания, направленные на развитие навыков пересказа научного текста с опорой на схемы. На практических занятиях рекомендуется больше внимания уделять развитию навыков и умений говорения (в частности, «говорения» на языке науки).

УМКД по данной дисциплине предусматривает рубежный контроль, который проводится в форме семинарских занятий, в рамках которых проверяется знание основных терминов дисциплины, содержания лекционного материала.

Правильная организация занятия, система заданий, предлагаемых преподавателем, отработка материала, контроль

усвоения – все это ориентировано на развитие навыков и умений логически мыслить, анализировать и обобщать научную информацию, высказывать свое мнение.

Основная цель дисциплины – сформировать у студентов представление о языкознании как о науке, познакомить студентов с основными идеями и проблемами современного языкознания, с некоторыми методами лингвистических исследований, дать представление об основополагающих дихотомиях, типологической классификации языков. Творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы найти наиболее рациональные методы обучения, позволяющие реализовать поставленные цели и задачи.

В условиях реализации компетентного подхода к обучению по подготовке бакалавров и специалистов на кафедре

используются как традиционные технологии обучения (лекции, практические занятия, объяснительно-иллюстративные методы обучения, индивидуальные консультации по конкретному материалу), организация самостоятельной работы,

контроль знаний, так и инновационные технологии:

- технологии развивающего обучения: технология развития логического мышления и анализа материала, технология

учебной дискуссии и решения спорных вопросов лингвистической теории,

- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: технология интенсификации обучения на

основе схемных моделей обучения,

- технологии электронного обучения. Кафедра имеет свой сайт, на котором размещены все методические материалы,

лекции, материалы к практическим занятиям, контрольные задания. Это обеспечивает студентов достаточной учебнометодической информацией,

что способствует приобретению новых знаний и обеспечивает повышение эффективности учебного процесса,

- использование активных и интерактивных форм проведения тренинга и текущего контроля в сочетании с внеаудиторной

работой. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки к данной дисциплине

разработаны электронные тестовые задания.
Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины, и в среднем они должны составлять не менее 70% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов в среднем не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Практика устной и письменной речи (английский язык)

рабочая программа дисциплины

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | |
| Форма обучения | Заочная | |
| Общая трудоемкость | 30 ЗЕТ | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | |
| Часов по учебному плану | 1080 | Виды контроля по курсам экзамены: 1, 3, 4, 5 |
| в том числе: | | зачеты: 1, 2, 3, 4, 5 |
| аудиторные занятия | 128 | |
| самостоятельная работа | 892 | |
| контроль | 60 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------|
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 24 | 24 | 24 | 24 | 32 | 32 | 24 | 24 | 24 | 24 | 128 | 128 |
| Сам. работа | 179 | 179 | 184 | 184 | 171 | 171 | 179 | 179 | 179 | 179 | 892 | 892 |
| Часы на контроль | 13 | 13 | 8 | 8 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 60 | 60 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 | 216 | 216 | 216 | 216 | 216 | 216 | 1080 | 1080 |

Программу составил(и):
доцент, Наумова Мария Сергеевна

Рецензент(ы):
д.ф.н., профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Практика устной и письменной речи (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.ф.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой к.ф.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины "Практика устной и письменной речи" являются: сформировать языковую и коммуникативную компетенции, тем самым научить студентов понимать речь носителей английского языка в полном объеме, бегло говорить на английском языке, овладев правильным произношением, используя аутентичную лексику и разнообразные средства коммуникативно- |
|------|---|

| | |
|--|---|
| | ориентированной грамматики; логично и последовательно излагать свои мысли на письме, следуя грамматическим моделям построения английского предложения. Практический курс английского языка предполагает изучение ряда практических аспектов: практической фонетики, практической грамматики, практики устной и письменной речи. |
|--|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2 | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения |
| УК-4.2 | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| УК-4.3 | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи |
| УК-4.4 | Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | О значимость профессиональных контактов в устной и письменной сферах общения для обогащения профессионального опыта. Распределение языковых единиц по уровням, их взаимосвязность и функцию в контексте. Специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в англоязычной культуре, с учетом специфических речевых ситуаций. Вербальные и невербальные составляющие коммуникативной ситуации. Лексику в полном объеме по определенной тематике; понятие грамматическая/ лексическая норма, правила отклонение от грамматической/ лексической нормы изучаемого языка; различие между британским и американским вариантами |

| | |
|--------|---|
| | <p>английского языка (фонетические, лексические, грамматические особенности каждого).</p> <p>4 типа параграфов: нарративный, описательный, убеждающий, разъяснительный; форму делового письма, правила адресации. Клише для общего обзора, сравнения, оценивания, сопоставления информации и прогнозирования тенденций при описывании разного рода схем.</p> <p>Английскую орфографию, грамматические правила оформления высказывания, правила записи тезисов доклада, правила структурирования и оформления сочинений и устных высказываний (монолог, диалог).</p> <p>Параметры оценки и самооценки в области профессиональной деятельности.</p> |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>Пользоваться источниками информации различного рода для совершенствования профессиональной подготовки.</p> <p>Учитывать лингвистические особенности иностранного языка при построении собственного устного или письменного высказывания на изучаемом языке.</p> <p>Проявлять личностный подход к ситуациям, оказывать помощь коллегам; уважать религиозные и культурно-обоснованные взгляды собеседника.</p> <p>Проявлять гибкость при перехвате коммуникативной инициативы; использовать готовые речевые клише в непредсказуемых ситуациях.</p> <p>Делать устные и письменные сообщения на изучаемом языке с использованием лексики соответствующей тематики, разнообразных лексических и грамматических конструкций.</p> <p>Связывать отдельные параграфы в текст; излагать информацию полно и в соответствии с требованиями к деловому письму; грамотно описывать графики, схемы, таблицы и диаграммы различного тематического содержания.</p> <p>Записывать тезисы выступления, основные мысли из аудиотекста и текста для чтения, заполнять формы и бланки, писать сочинения в рамках лексической темы с привлечением активной грамматики.</p> <p>Рационально применять современные средства и способы повышения компетенций межкультурного иноязычного общения</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>Владеть навыком соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делать профессионально значимые выводы;</p> <p>навыками передачи общего содержания русскоязычного текста на иностранном языке (и наоборот); навыком представления работы в письменной форме на изучаемом языке; навыками общения на иностранном языке в типичных сценариях взаимодействия;</p> <p>навыками адекватного перевода фразеологических единств; запасом случаев из жизни (anecdotes) для сглаживания напряженных ситуаций;</p> <p>навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом иностранном языке и умением их реализовывать в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>стратегией выделения, организации, анализа, переосмысления и оценки информации для создания текста;</p> <p>навыками говорения, аудирования, письма и чтения, сопоставимыми с форматом международных тестов;</p> <p>навыками повышения компетентности в собственной профессиональной деятельности.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|-----------------------------|-------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Звуки английского языка. Интонация. (фонетика) | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| 1.1. | Гласные звуки: монофтонги, дифтонги, дифтонгоиды. Интонационные модели. | Лабораторные | 1 | 8 | | Л1.4 |
| 1.2. | Выполнение фонетических упражнений. | Сам. работа | 1 | 66 | | Л1.4 |
| Раздел 2. Тема «Семья». (практика устной речи) | | | | | | |
| 2.1. | Тематический словарь. Разговорные клише. Монологическая и диалогическая речь. Основы сочинения. Аудирование. | Лабораторные | 1 | 8 | | Л1.5 |
| 2.2. | Выполнение домашнего задания (лексические, лексико-грамматические упражнения). Индивидуальное чтение. | Сам. работа | 1 | 70 | | Л1.5 |
| Раздел 3. Тема Времена «Present and Past Tenses». (грамматика) | | | | | | |
| 3.1. | Present Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive. Past Simple, Perfect? Progressive, Perfect Progressive/ | Лабораторные | 1 | 8 | | Л1.1 |
| 3.2. | Выполнение домашнего задания (грамматические упражнения.) | Сам. работа | 1 | 43 | | Л1.1 |
| Раздел 4. Тема «Дом». (практика устной речи) | | | | | | |
| 4.1. | Тематический словарь. Разговорные клише. Монологическая и диалогическая речь. Основы эссе. Аудирование. | Лабораторные | 2 | 8 | | Л2.1, Л1.5 |
| 4.2. | Выполнение домашнего задания (лексические, лексико-грамматические | Сам. работа | 2 | 44 | | Л2.1, Л1.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| | упражнения). Аудирование. | | | | | |
| Раздел 5. Тема «Существительное. Артикль. Способы выражения будущего времени». (грамматика) | | | | | | |
| 5.1. | Число. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли. | Лабораторные | 2 | 8 | | Л1.1 |
| 5.2. | Выполнение домашнего задания (грамматические упражнения) | Сам. работа | 2 | 70 | | Л1.1 |
| Раздел 6. Тема «Покупки» (практика устной речи) | | | | | | |
| 6.1. | Тематический словарь. Разговорные клише. Монологическая и диалогическая речь. Основы написания краткого содержания.. Аудирование. | Лабораторные | 2 | 8 | | Л1.5 |
| 6.2. | Выполнение домашнего задания (лексические, лексико-грамматические упражнения). Индивидуальное чтение. | Сам. работа | 2 | 70 | | Л1.5 |
| Раздел 7. Тема «Sequence of Tenses, Reported Speech»./Согласование времен, косвенная речь (грамматика) | | | | | | |
| 7.1. | Тема «Sequence of Tenses, Reported Speech»./Согласование времен, косвенная речь (грамматика) | Лабораторные | 3 | 8 | | Л1.1 |
| 7.2. | Выполнение домашнего задания (грамматические упражнения) | Сам. работа | 3 | 46 | | Л1.1 |
| Раздел 8. Тема «Приготовление пищи». (практика устной речи) | | | | | | |
| 8.1. | Тематический словарь. Разговорные клише. Монологическая и диалогическая речь. Аудирование. | Лабораторные | 3 | 12 | | Л1.5 |
| 8.2. | Выполнение | Сам. работа | 3 | 70 | | Л1.1, Л1.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| | домашнего задания (лексические, лексико-грамматические упражнения). Индивидуальное чтение. Аудирование. | | | | | |
| Раздел 9. Тема «Пассивный залог». (грамматика) | | | | | | |
| 9.1. | Пассивный залог | Лабораторные | 3 | 12 | | Л1.1 |
| 9.2. | Выполнение упражнений. Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение упражнений с использованием определенных грамматических моделей и переводных упражнений. | Сам. работа | 3 | 55 | | Л1.1 |
| Раздел 10. Тема "Погода" | | | | | | |
| 10.1. | Отработка вокабуляра по теме в упражнениях с использованием определенных лексических моделей и переводных упражнениях. Презентация теоретического материала по данной грамматической теме. Чтение, перевод, пересказ текстов по теме с последующим комментированием прочитанного. | Лабораторные | 4 | 8 | | Л1.5 |
| 10.2. | Работа с вокабуляром по теме. Чтение, перевод, комментирование текстов по теме. Составление собственных письменных и устных высказываний по теме. Выполнение упражнений. Чтение и конспектирование | Сам. работа | 4 | 70 | | Л1.4, Л1.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| | специальной литературы. Выполнение упражнений с использованием определенных грамматических моделей и переводных упражнений. | | | | | |
| Раздел 11. Тема «Модальные глаголы» (грамматика) Тема «Образование» (практика устной речи) | | | | | | |
| 11.1. | Отработка вокабуляра по теме в упражнениях с использованием определенных лексических моделей и переводных упражнениях. Презентация теоретического материала по данной грамматической теме. Чтение, перевод, пересказ текстов по теме с последующим комментированием прочитанного. | Лабораторные | 4 | 8 | | Л1.1, Л1.2 |
| 11.2. | Работа с вокабуляром по теме. Чтение, перевод, комментирование текстов по теме. Составление собственных письменных и устных высказываний по теме. Выполнение упражнений. Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение упражнений с использованием определенных грамматических моделей и переводных упражнений. | Сам. работа | 4 | 70 | | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 12. Тема «Грамматическая категория наклонения» (грамматика) Тема «Работа и карьера» (практика устной речи) | | | | | | |
| 12.1. | Выполнение упражнений с | Лабораторные | 4 | 8 | | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| | использованием определенных грамматических моделей и переводных упражнений. Отработка вокабуляра по теме в упражнениях с использованием определенных лексических моделей и переводных упражнениях. | | | | | |
| 12.2. | Работа с вокабуляром по теме. Чтение, перевод, комментирование текстов по теме. Составление собственных письменных и устных высказываний по теме. Выполнение упражнений. Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение упражнений с использованием определенных грамматических моделей и переводных упражнений. | Сам. работа | 4 | 39 | | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 13. Health and medical care. Subjunctive Mood | | | | | | |
| 13.1. | Отработка вокабуляра по теме в упражнениях с использованием определенных лексических моделей и переводных упражнениях. Презентация теоретического материала по данной грамматической теме. Чтение, перевод, пересказ текстов по теме с последующим комментированием прочитанного. | Лабораторные | 5 | 12 | | Л1.1, Л1.2 |
| 13.2. | Работа с вокабуляром по теме. Чтение, | Сам. работа | 5 | 39 | | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| | перевод, комментирование текстов по теме. Составление собственных письменных и устных высказываний по теме. Выполнение упражнений. Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение упражнений с использованием определенных грамматических моделей и переводных упражнений. | | | | | |
| Раздел 14. Тема «Неличные формы глаголов: Инфинитив» (грамматика) Тема «Путешествие» (практика устной речи) | | | | | | |
| 14.1. | Отработка вокабуляра по теме в упражнениях с использованием определенных лексических моделей и переводных упражнениях. Презентация теоретического материала по данной грамматической теме. Чтение, перевод, пересказ текстов по теме с последующим комментированием прочитанного. | Лабораторные | 5 | 6 | | Л1.1, Л1.3 |
| 14.2. | Работа с вокабуляром по теме. Чтение, перевод, комментирование текстов по теме. Составление собственных письменных и устных высказываний по теме. Выполнение упражнений. Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение упражнений с использованием | Сам. работа | 5 | 70 | | Л1.1, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| | определенных грамматических моделей и переводных упражнений. | | | | | |
| Раздел 15. Тема «Спорт» (практика устной речи) Тема «Неличные формы глаголов: Герундий» (грамматика) | | | | | | |
| 15.1. | Выполнение упражнений с использованием определенных грамматических моделей и переводных упражнений. Написание контрольной работы по определенному блоку данного грамматического материала. Отработка вокабуляра по теме в упражнениях с использованием определенных лексических моделей и переводных упражнениях. | Лабораторные | 5 | 6 | | Л1.1, Л1.2 |
| 15.2. | Работа с вокабуляром по теме. Чтение, перевод, комментирование текстов по теме. Составление собственных письменных и устных высказываний по теме. Выполнение упражнений. Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение упражнений с использованием определенных грамматических моделей и переводных упражнений. | Сам. работа | 5 | 70 | | Л1.1, Л1.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6933>;
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4611>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

CAN, COULD, BE ABLE TO, MAY, MIGHT(positive, negative)

1. So far I _____ (find) anyone who saw this man in the neighborhood.

- a) haven't found
- b) wasn't able to find
- c) haven't been able to find

Ответ: c

2. _____ you cook, I wonder?

- a) can
- b) may
- c) could

Ответ: a

3. I _____ print the party invitations if you fix the printer.

- a) can
- b) will be able to
- c) am able

Ответ: b

4. In youth we _____ make mistakes.

- a) were able
- b) may
- c) could not

Ответ: b

5. Where is Mary? – I am not sure. She _____ (stay) at a hotel.

- a) is able to stay
- b) might have stayed
- c) may be staying

Ответ: c

6. Where was Tom at 8 p.m. yesterday? – Have no idea. He _____ (be) at the library.

- a) may be
- b) could have been
- c) was able to be

Ответ: b

7. Might I speak to the manager? – Certainly you _____.

- a) might
- b) may
- c) are able

Ответ: b

8. You've woken up Timmy! You _____ (speak) not so loudly!

- a) could speak
- b) were able to speak
- c) could have spoken

Ответ: c

9. You say you love animals. You _____ (feed) your cat regularly then!

- a) may
- b) could
- c) are able

Ответ: b

10. You say your picture? You _____ (paint) it! You can't draw a straight line!

- a) couldn't paint
- b) were not able to paint
- c) couldn't have painted

Ответ: c

11. Не может быть, что ей везет в жизни!

- a) She couldn't be so lucky!

- b) She may not be so lucky!
c) She is not able to be so lucky!

Ответ: а

12. Неужели он купил машину?

- a) Could he buy a car?
b) Was he able to buy a car?
c) Could he have bought a car?

Ответ: с

13. Неужели я не заперла дверь?

- a) Could I have failed to lock the door?
b) Was I able not to lock the door?
c) Couldn't I lock the door?

Ответ: а

14. Это был ужасный день. Я чуть было не сломала ногу.

- a) It was a horrible day. I could break my leg.
b) It was a horrible day. could have broken my leg.
c) It was a horrible day. could have broken my leg.

Ответ: с

15. Несколько минут назад я видела его в гараже. Возможно, он меняет колеса. – Да не может он менять их с самого утра.

- a) I saw him in the garage some minutes ago. He may be changing the tires. - He can't have been changing the tires since morning.
b) I saw him in the garage some minutes ago. He may be changing the tires. - He can't be changing the tires since morning.
c) I saw him in the garage some minutes ago. He may be changing the tires. - He may not change the tires since morning.

Ответ: b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Не успел последний пассажир сесть в поезд, как он тронулся.

Ответ: Hardly had the last passenger boarded the train, when it started/

2. Они подружатся, когда лучше узнают друг друга.

Ответ: They will make friends whtn they learn each other better.

3. Я не знаю, когда вернутся родители.

Ответ: I don't know when his parents will come back.

4. Полицию вызывали? – Ее вызвали десять минут назад.

Ответ: have you called the police? - We have called them 10 minutes ago.

5. Мне на день рождения обещали компьютер.

Ответ: I have been promised a computer for my birthday.

6. Я знаю Питера очень хорошо, мы с ним знакомы со школы.

Ответ: I know Peter very well. We have been acquainted since schooldays.

7. Я никогда не слышала такой лжи.

Ответ: I have never heard such lie.

8. Когда мы приехали на вокзал, поезд уже ушел.

Ответ: When we arrived at the station, the train had gone.

9. Мы приехали на вокзал и стали искать справочное бюро (information desk).

Ответ: We arrived at the station and began to look for the information desk.

10. Она опытная медсестра (nurse). Она работает в больнице уже восемь лет.

Ответ: She is an experienced nurse. She has been working at the hospital for 8 years.

11. Продавщица не видела, что покупательница на нее смотрит.

Ответ: The sailsperson didn't see that the customer was looking at her.

12. О нем с тех пор ничего не было слышно.

Ответ: He hasn't been heard of since that time.

13. На словарь Хорнби (Hornby) часто ссылаются.

Ответ: Hornby's dictionary is often referred to.

14. Ключ ищут, но пока безуспешно.

Ответ: The key has been looked for but in vain.

15. Если что-то будет разбито, вам придется платить.

Ответ: If something is broken, you will have to pay.

16. Эта одежда вам мала.

Ответ: These clothes are too small for you.

17. Мои родители, также как и сестра, учителя.

Ответ: My parents as well as my sister are teachers.

18. Вот Том и Питер.

Ответ: Here is Peter and Tom.

19. Двадцать минут закончились.

Ответ: Twenty minutes is over.

20. Ни Джон, ни его брат не женаты.

Ответ: Neither John, nor his brother is married.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. My mother's or father's mother is my _____.

A mother

B grandfather

C grandmother

D father

2. My mother's sister is my _____.

A niece

B uncle

C nephew

D aunt

3. My wife's mother is my _____.

A mother-in-law

B grandmother

C daughter

D granddaughter

4. When I looked at the _____, I saw myself in it.

A glass

B mirror

C window

D clock

5. Yesterday, we didn't have electricity, but we had some _____. We lit them to produce light.

A batteries

B candles

C papers

D fires

6. _____ heats the room and consists of hollow metal container that fills up with hot water.

A radiator

- B fire place
- C bathtub
- D sink

7. _____ is a soft round fruit with yellow and red skin and a large seed inside.

- A pineapple
- B apple
- C melon
- D peach

8. _____ is a sweet juicy fruit that is round at the bottom and becomes thinner at the top.

- A peach
- B apple
- C pear
- D cherry

9. _____ is a round white vegetable, usually with brown skin, which has a strong smell and taste.

- A onion
- B cabbage
- C leek
- D pumpkin

10. _____ is a substance for treating an illness, especially that you drink.

- A ointment
- B bandage
- C medicine
- D plaster

11. _____ is a piece of cloth that you wrap around an injury.

- A bandage
- B ointment
- C cast
- D injection

12. He broke his leg, so doctor made a _____ around his broken leg.

- A cast
- B ointment
- C medicine
- D plaster

13. Someone who plays piano is a/an _____.

- A pianist
- B architect
- C singer
- D painter

14. Someone whose job is to cut men's hair is a/an _____.

- A singer
- B doctor
- C pharmacist
- D barber

15. Someone who works in a shop that sells meat is a/an _____.

- A baker
- B butcher
- C fireman
- D teacher

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ: C, D, A, B, B, A, D, C, A, C, A, A, A, D, B

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Guess the notion by its definition: two siblings of the same age.

2. Fill in the gap with the proper word: Andrew's parents don't live together. They are...

3. Translate into Russian: In two weeks they will go to Hawaii on their honeymoon.
4. Guess the word by its description: People who get into fights very easily are ...
5. What would you say of a person who takes care about other people?
6. Do English people like displaying their emotions?
7. In what way does American society seem to be much more informal than the British?
8. Guess the word by its definition: a picture, set of words, or a short film, which is intended to persuade people to buy a product or use a service, or that gives information about a job that is available, an event that is going to happen etc?
9. Guess the word by its definition: someone who lives in a house, room etc and pays rent to the person who owns it.
10. Guess the word by its definition: a flat hard area near a house, where people sit outside.
11. What were the houses of primitive tribes made of?
12. Why do people in Japan prefer light material for their houses?
13. How do we call a house in a row of houses which are all joined together?
14. Guess the word by its definition: a spoken or written test of knowledge, especially an important one.
15. When was Altai State University founded?
16. How many faculties did ASU have in 1973?
17. How do we call a person who takes an exams in order to enter a university?
18. What are the oldest British universities?
19. What university degrees do you know?
20. How many institutes of higher learning are there in America?

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1. twins
2. divorced
3. Через две недели они поедут на Гавайи в медовый месяц.
4. aggressive, quarrelsome, hot-tempered
5. helpful, caring
6. English people don't like displaying their emotions even in dangerous and tragic situations, and ordinary people seem to remain good-tempered and cheerful under difficulties.
7. American society seems to be much more informal than the British and, in some ways, is characterized by less social distinction. Students do not rise when a teacher enters the room. One does not always address a person by his title, such as "Major" or "General" or "Doctor" in the case of a holder of a Doctor of Philosophy degree. The respectful "Sir" is not always used in the northern and western parts of the country.
8. advertisement
9. tenant
10. patio
11. The primitive of many native tribes' houses are often not more than shelters of mud, skin, or wood, hardly deserving the name of "house".
12. Such a light construction is situated to a climate and is less dangerous in earthquakes than heavy materials would be.
13. terraced houses
14. exam
15. 1973
16. three
17. applicant for entry
18. Oxford and Cambridge
19. Bachelor's degree, Master's degree, Doctor's degree
20. There are nearly 1900 institutes of higher learning in America. Roughly one-third are state institutions, 1,200 are private ones.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы эссе:

1. Teenage marriage.
2. Leadership in the family.
3. Marriage contracts and romantic love.
4. Divorce and one-parent families.
5. A rolling stone gathers no moss.
6. Charity begins at home.
7. Home is where the heart is.
8. East or West — home is best.
9. My Memorable Purchase/Gift.
10. My Method of Shopping.
11. Men's and Women's Shopping Styles.
12. Why I don't Trust Weather Forecasts.
13. A man is never too old to learn.
14. Education covers a lot of ground but it doesn't cultivate it.
15. How to behave at a job interview.
16. Pros and cons of online support groups.
17. Some people say generation gap instigates addictive behavior.
18. You won't get promoted if you are shy.
19. Shyness requires medical treatment.
20. People are to live in small self-supported communities like the Hippies had.

Критерии оценивания письменного эссе, сочинений

"Отлично" (зачтено): Студент правильно раскрыл тему эссе, в эссе прослеживается четкая структура- введение, основная часть, заключение; в работе прослеживается логика и связность, для чего употреблены верные клише; в работе приведены аргументативные факты, присутствует мнение студента; в работе нет грамматических, речевых и орфографических ошибок.

"Хорошо" (зачтено): Студент вполне успешно раскрыл тему эссе, в эссе прослеживается четкая структура- введение, основная часть, заключение; в работе прослеживается логика и связность, для чего употреблены верные клише; в работе недостаточна аргументативная часть, подтверждающая мнение студента; в работе имеются незначительные грамматические, речевые и орфографические ошибки.

"Удовлетворительно" (зачтено): Студент не вполне справился с предложенным ему заданием, в эссе нарушена структура, не всегда употребляются маркеры связности, аргументация неочевидна, имеется ряд значительных грамматических, речевых и орфографических ошибок.

"Неудовлетворительно" (незачтено): Студент показал непонимание поставленного задания, работа не имеет четкой структуры, отсутствует тезис и аргументация, части высказывания несвязны, имеется ряд значительных грамматических, речевых и орфографических ошибок.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета либо экзамена по всему изученному за семестр материалу. Зачет (экзамен) проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса практико-ориентированного характера.
Образец билета:

1. Read and retell the text.

Supermarkets are much the same the world over — especially the queues at check-out points. What extraordinary things other people are buying! There are odd snatches of overheard conversation too. But what if one is living alone, 'Shopping for one'?

'So what did you say?' Jean heard the blonde woman in front of her talking to her friend.

'Well,' the darker woman began, 'I said I'm not having that woman there. I don't see why I should. I mean I'm not being old-fashioned but I don't see why I should have to put up with her at family occasions. After all...'

Jean noticed the other woman giving an accompaniment of nods and headshaking at the appropriate parts. They fell into silence and the queue moved forward a couple of steps.

Jean felt her patience beginning to itch. Looking into her wire basket she counted ten items. That meant she couldn't go through the quick till but simply had to wait behind elephantine shopping loads; giant bottles of coke crammed in beside twenty-pound bags of potatoes and 'special offer' drums of bleach. Somewhere at the bottom, Jean thought, there was always a plastic carton of eggs or a see-through tray of tomatoes which fell casualty to the rest. There was nothing else for it — she'd just have to wait.

'After all,' the dark woman resumed her conversation, 'how would it look if she was there when I turned up?' Her friend shook her head slowly from side to side and ended with a quick nod.

Should she have got such a small size salad cream? Jean wasn't sure. She was sick of throwing away half-used bottles of stuff.

'He came back to you after all,' the blonde woman suddenly said. Jean looked up quickly and immediately felt her cheeks flush. She bent over and began to rearrange the items in her shopping basket.

'On his hands and knees,' the dark woman spoke in a triumphant voice. 'Begged me take him back.' She gritted her teeth together. Should she go and change it for a larger size? Jean looked behind and saw that she was hemmed in by three large trollies. She'd lose her place in the queue. There was something so pitiful about buying small sizes of everything. It was as though everyone knew.

'You can always tell a person by their shopping,' was one of her mother's favourite maxims. She looked into her shopping basket: individual fruit pies, small salad cream, yoghurt, tomatoes, cat food and a chicken quarter.

The cashier suddenly said, 'Make it out to J. Sainsbury PLC.' She was addressing a man who had been poised and waiting to write out a cheque for a few moments. His wife was loading what looked like a gross of fish fingers into a cardboard box marked "Whiskas". It was called a division of labour.

Jean looked again at her basket and began to feel the familiar feeling of regret that visited her from time to time. Hemmed in between family-size cartons of cornflakes and giant packets of washing-powder, her individual yoghurt seemed to say it all. She looked up towards a plastic bookstand which stood beside the till. A slim glossy hardback caught her eye. The words *Cooking for One* screamed out from the front cover. Think of all the oriental foods you can get into, her friend had said. He was so traditional after all. Nodding in agreement with her thoughts Jean found herself eye to eye with the blonde woman, who gave her a blank, hard look and handed her what looked like a black plastic ruler with the words "Next customer please" printed on it in bold letters. She turned back to her friend. Jean put the ruler down on the conveyor belt.

She thought about their shopping trips, before, when they were together. All that rushing round, he pushing the trolley dejectedly, she firing questions at him. Salmon? Toilet rolls? Coffee? Peas? She remembered he only liked the processed kind. It was all such a performance. Standing there holding her wire basket, embarrassed by its very emptiness, was like something out of a soap opera.

'Of course, we've had our ups and downs,' the dark woman continued, lazily passing a few items down to her friend.

Jean began to load her food on to the conveyor belt. She picked up the cookery book and felt the frustrations of indecision. It was only ninety pence but it seemed to define everything, to pinpoint her aloneness, to prescribe an empty future. She put it back in its place.

'So that's why I couldn't have her there you see,' the dark woman was summing up. The friends exchanged knowing expressions and the blonde woman got her purse out of a neat leather bag. She peeled off three ten pound notes and handed them to the cashier.

Jean opened her carrier bag ready for her shopping. She turned to watch the two women as they walked off, the blonde pushing the trolley and the other seemingly carrying on with her story.

The cashier was looking expectantly at her and Jean realized that she had totalled up. It was four pounds and eighty-seven pence. She had the right money, it just meant sorting her change out. She had an inclination that the people behind her were becoming impatient. She noticed their stack of items all lined and waiting, it seemed, for starters orders. Brown bread and peppers, olive oil and, in the centre, a packet of beefburgers.

She gave over her money and picked up her carrier bag. She felt a sense of relief to be away from the mass of people. She felt out of place.

Walking out of the door she wondered what she might have for tea. Possibly chicken, she thought, with salad. Walking towards her car she thought that she should have bought the cookery book after all. She suddenly felt much better in the fresh air. She'd buy it next week. And in future she'd buy a large salad cream. After all, what if people came round unexpectedly?

2. Translate into Russian, using your active vocabulary:

- 1). Когда она была ребёнком, её родители не могли себе позволить фрукты каждый день.
- 2). Этот кусок ветчины дорого стоит?
- 3). Мне нужно забежать в овощной магазин.
- 4). Продавец положил арбуз на весы и взвесил его.
- 5). Ты всегда составляешь список покупок?
- 6). Клубника стоит 200 рублей за кило.
- 7). Вам понадобится дюжина яиц и фунт сахара.
- 8). Джон всегда берёт проволочную корзину, а не тележку.
- 9). Вот Ваша сдача.
- 10). Некоторые люди любят заглядывать в корзины с уценённым товаром.

3. Speak on the topic "What I call an efficient housewife"

Список тем для устного высказывания по семестрам:

1 курс (зачет):

1. The husband should be more intelligent than the wife.
2. Spouses should be alike.
3. Money often keeps people together.
4. Marriage should be compulsory for everybody.
5. The best wife is a housewife.
6. The marriage contract is incompatible with romantic love.
7. My Dream House.
8. Home. Sweet Home.
9. One's Character Shows in His or Her Home.
10. Why There Is Always a Mess in My Room.

1 курс (экзамен):

1. Buying Delicacies Gives the Greatest Pleasure When One Hasn't Got Enough Money.
2. Shopping for Food — a Boring Routine or a Revealing Experience?
3. Why I Always Buy Food in the Same Place.
4. The Main Principles I Observe When I Shop for Food.
5. Why Men and Women Have Different Styles of Cooking.
6. My Memorable Purchase/Gift.
7. My Method of Shopping.
8. Men's and Women's Shopping Styles.
9. Why I don't Trust Weather Forecasts.

2 курс (зачет):

1. A man is never too old to learn.
2. Education covers a lot of ground but it doesn't cultivate it.
3. Live and learn.
4. By doing nothing we learn to do ill.
5. Better untaught than ill taught
6. How to behave at a job interview.
7. Health care in the UK.
8. Health care in Russia.

3 курс (зачет):

1. Why I like/don't like to travel.
2. How to behave abroad.
3. Travelling by air: useful tips.
4. British are a sports loving nation.
5. Sport makes you strong and fit.
6. Modern theatre is decline, isn't it?
7. The performance I have visited recently.

3 курс (экзамен):

1. An addicted friend I have.

2. Coping with one addiction often causes another one.
 3. Hippie societies. Idea and practice.
 4. Celebration Florida. Centering on community.
 5. Shyness as a downside.
 6. Phobias and how to overcome them.
- 4 курс (зачет):
1. Fasting as spiritual practice.
 2. More and more people need retreat from hectic life in a monastery.
 3. The theory of broken windows.
 4. Mavens, connectors and salespersons.
 5. Surveillance at workplace.
- 4 курс (экзамен):
1. Globalization and Third World countries.
 2. Globalization and the environment.
 3. National identity as I see it.
 4. Nationalism is the other side of national identity.
 5. Conflict as a driver of development.
 6. Divorce as a family conflict.
- 5 курс (зачет):
1. Brain power is boosted with music.
 2. School education should carefully link science and arts.
 3. Statistics in Science.
 4. Most unusual scientific breakthroughs.
 5. Censorship on television.
- 5 курс (экзамен):
1. Climate change and global warming.
 2. Income inequality.
 3. Wars.
 4. Gender problem in the modern society.
 5. Mental health issues and addiction.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" Выставляется студентам, успешно сдавшим экзамен и показавшим глубокое знание лексики и грамматики курса, умение фонетически правильно оформить высказывание, полно и подробно ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии.

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

"Хорошо" Выставляется студентам, сдавшим экзамен с незначительными замечаниями, показавшим глубокое знание лексики и грамматики курса, умение фонетически правильно оформить высказывание, полно и подробно ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии, но допустившим при устном ответе незначительные ошибки (грамматические; замена контролируемой лексики). Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

"Удовлетворительно" Выставляется студентам, сдавшим экзамен со значительными замечаниями, показавшим знание основных единиц лексики и правил грамматики, при наличии значительных недостатков в деталях, испытывающим трудности с интонационным оформлением высказывания, с ответом на вопросы членов комиссии, а также, допустившим при устном ответе значительные ошибки (грамматические; замена контролируемой лексики). В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

"Неудовлетворительно" Выставляется, если студент показал существенные пробелы в знаниях лексики и грамматики, которые не позволяют ему выполнить практические задания, ответить на вопросы билета и вопросы членов комиссии. Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Комаров А.С. | A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие | Издательство "ФЛИНТА", ЭБС "Лань 2023", 2012 | https://e.lanbook.com/book/3788#authors |
| Л1.2 | Степанова О.В. | Английский язык: устная речь: практикум : Учебное пособие | Издательство "ФЛИНТА", ЭБС "Лань", 2018 | https://e.lanbook.com/book/105196#authors |
| Л1.3 | Кузнецова Т.С. | Английский язык: устная речь: практикум : учебное пособие | Издательство "ФЛИНТА", ЭБС "Лань", 2018 | https://e.lanbook.com/book/105171#authors |
| Л1.4 | Рушинская И.С. | Фонетический курс английского языка : учебное пособие | Издательство "ФЛИНТА", ЭБС "Лань", 2014 | https://e.lanbook.com/book/51846#authors |
| Л1.5 | Чернова Н.А., Кузнецова З.М. | Учебник английского языка : учебное пособие | Издательство "ФЛИНТА", ЭБС "Лань", 2014 | https://e.lanbook.com/book/51837#authors |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Першина Е.Ю. | Real Estate: Изучаем английский язык : учебное пособие | Издательство "ФЛИНТА", ЭБС "Лань", 2012 | https://e.lanbook.com/book/3377#authors |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Курс в Moodle "Иностранный язык (для социально-экономических и гуманитарных направлений подготовки)" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); АSTRALINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p> | | | | |

Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Oxford Dictionaries Online
<http://www.multitrans.ru> Онлайн-словари «Мультитран»
<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary
<http://www.websters-online-dictionary.org>
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги
<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости
<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 513Д | лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов, работающих по программе «Практика устной и письменной речи»

Аудиторная работа

Аудиторная работа направлена на развитие навыков письменного и устного общения и осуществляется под руководством преподавателя. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- накопление и практика вокабуляра;
- формирование навыков монологической речи (построение подготовленного монологического высказывания в рамках заданной тематики в объеме не менее 12-15 фраз за 3 мин)
- совершенствование навыков ведения диалога на бытовые и профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного);
- формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на тему, связанную со специальностью (5-10 минут).
- овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом общей тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы);
- формирование навыков письма (эссе, сочинение, резюме, отчет, и т.д.)

На занятиях по английскому языку студент должен иметь:

- англо-русский словарь;
- русско-английский словарь;
- используемые учебники и пособия.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная подготовка включает в себя выполнение домашних заданий. Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы.

Подготовка к занятиям

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры.

Произношение и чтение

Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и не узнаванию.

Лексика

Потенциальный запас лексики может быть почти удвоен за счет:

- 1) усвоения системы словообразования;
- 2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов;
- 3) изучения интернациональной лексики.

Работая над переводом текста или упражнения, следует выписывать в тетрадь-словарик встречающиеся незнакомые слова в их исходной (словарной) форме: глаголы – в неопределенной форме, существительные – в форме единственного числа, прилагательные – в форме положительной степени. Найдя слово в словаре, внимательно прочитайте всю словарную статью. Помните, что словарь чаще дает не однозначный перевод слова с одного языка на другой, а предлагает несколько, иногда много, значений. Правильный перевод возможен только с учетом общего смысла, контекста.

Заучивать следует в первую очередь наиболее часто встречающиеся слова. Их надо сразу выделять в тетради-словарике и работать над ними: повторять, писать под диктовку, составлять с ними словосочетания и предложения, стараться в дальнейшем находить в тексте их однокоренные слова, определять их синонимы, антонимы и т.д. Нельзя забывать, что только постоянная работа над лексикой поможет выучить и активно использовать нужное количество

слов.

Работа над текстом

В зависимости от цели, которую ставит перед собой читающий, и от скорости чтения выделяют:

- изучающее чтение;
- селективное (быстрое) чтение, включающее ознакомительное,
- просмотровое и поисковое.

Изучающее чтение предполагает полное и адекватное понимание всей информации текста.

Ознакомительное чтение предусматривает быстрое прочтение всего текста (скорость около 180-190 слов в минуту) с полным пониманием основной информации текста.

Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.

Поисковое чтение даёт возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Изучающее чтение предполагает полный письменный или устный перевод текста с использованием словаря.

При письменном переводе текста рекомендуется следующая последовательность действий:

1. Прочитать весь текст и постараться понять, о чем идет речь; это поможет выбрать нужный эквивалент незнакомого слова при пользовании словарем.
1. Прочитать первое предложение, обращая внимание на знаки препинания, знакомые слова, союзы, артикли, и постараться определить, простое это предложение или сложное. Каждое простое предложение в составе сложного следует переводить отдельно.
2. Найти сказуемое и подлежащее, ориентируясь на порядок слов и формальные признаки.
3. Перевести двучлен «подлежащее – сказуемое». Перевод этого двучлена и составит ядро перевода всей фразы.
4. Перевести слова, относящиеся к подлежащему (группу подлежащего).
5. Перевести группу сказуемого.
6. Перевести то, что осталось за рамками групп подлежащего и сказуемого.
7. Перевести все предложение целиком.
8. Отредактировать перевод, т.е. проверить, насколько четко и ясно передана мысль автора, соответствует ли ее изложение нормам русского языка.

Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего текста и переводить их изолированно. Этот способ не оправдывает себя: во-первых, о значении некоторых слов можно догадаться, переведя предыдущую часть текста. Во-вторых, придется выписывать либо все значения многозначного слова, либо первое попавшееся, которое может и не подойти для данного предложения, и тогда нужно будет снова обращаться к словарю, отыскивая другое, подходящее значение слова.

При устном переводе текста последовательность действий остается практически той же.

Следует только более тщательно переводить новые слова, что поможет при сдаче текста преподавателю.

Все виды селективного (быстрого) чтения предполагают охват общего содержания текста без использования словаря. Следует постараться уловить смысл прочитанного, опираясь на знакомые слова. Контроль понимания может осуществляться разными способами: студент должен изложить своими словами на русском или английском языке содержание всего текста или его части; составить план пересказа; озаглавить абзацы или другие структурные единицы текста; ответить на вопросы или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов и т.д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Практикум по устному и письменному переводу (английский язык)

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педагогическое образование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: 5 | |
| аудиторные занятия | 12 | | |
| самостоятельная работа | 92 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

д.ф.н., профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Осокина Светлана Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по устному и письменному переводу (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 11.05.2022 г. № 10
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.ф.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 11.05.2022 г. № 10
Заведующий кафедрой к.ф.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью освоения учебной дисциплины является подготовить выпускника, способного осуществлять письменный перевод в рамках профессиональной коммуникации. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | базовые положения предпереводческого анализа текста, способствующие точному восприятию исходного высказывания, базовые стратегии подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях |
| 3.2. | Уметь: |

| | |
|--------|---|
| 3.2.1. | использовать на практике базовые положения предпереводческого анализа текста, способствующие точному восприятию исходного высказывания, использовать на практике базовые стратегии подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | использования базовых положений предпереводческого анализа текста, способствующие точному восприятию исходного высказывания, использования базовых стратегий подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Письменный перевод как вид профессиональной деятельности | | | | | | |
| 1.1. | Жанровые разновидности перевода письменных текстов. Лексико-грамматические различия письменных текстов разных видов и жанров в английском и русском языках. | Лабораторные | 5 | 2 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Чтение и конспектирование учебной и специальной литературы | Сам. работа | 5 | 12 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Перевод газетно-публицистических текстов с английского языка на русский и с русского на английский | | | | | | |
| 2.1. | Комплекс упражнений для выработки навыков перевода письменных текстов средств массовой информации. | Лабораторные | 5 | 2 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Выполнение домашнего задания (подготовка упражнений на тренировку навыков перевода газетно-публицистических текстов) | Сам. работа | 5 | 20 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 3. Перевод научных и научно-популярных текстов с английского языка на русский и с русского на английский | | | | | | |
| 3.1. | Комплекс упражнений для выработки навыков перевода научных и научно-популярных письменных текстов: работа с терминосистемами в области профессиональной коммуникации; передача грамматических конструкций, характерных для научных текстов на разных языках. | Лабораторные | 5 | 2 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Выполнение домашнего задания (подготовка упражнений на тренировку навыков перевода научных и научно-популярных письменных текстов) | Сам. работа | 5 | 60 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Перевод художественных текстов с английского языка на русский и с русского на английский | | | | | | |
| 4.1. | Комплекс упражнений для выработки навыков перевода прозаических и поэтических текстов: передача безэквивалентной лексики, лексических единиц с образными и иными коннотациями, передача прозаического ритма и игры слов с английского языка на русский и с русского на английский. | Лабораторные | 5 | 4 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| 4.2. | Выполнение домашнего задания (подготовка упражнений на тренировку навыков перевода прозаических и поэтических текстов) | Лабораторные | 5 | 2 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| см. приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| см. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Практикум по письменному переводу (английский язык).docx |

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Базылев В.Н. | Теория перевода. Книга 1. Курс лекций: учебник | Флинта. ЭБС "Лань", 2012 | https://e.lanbook.com/book/4662 |
| Л1.2 | Базылев В.Н. | Теория перевода. Книга 2. Практикум: учебник | Флинта. ЭБС "Лань", 2012 | https://e.lanbook.com/book/4663 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | | | http://slovari.yandex.ru | |
| Э2 | | | http://www.multitran.ru | |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Э3 | | http://thinkaloud.ru |
| Э4 | Практикум по письменному переводу | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4775 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Office Windows 10 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| - http://www.multitrans.ru - http://slovari.yandex.ru | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 513Д | лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом учебных занятий по курсу "Практикум по письменному переводу" являются лабораторные занятия.

Основная цель курса – формирование умений письменного перевода текстов, разнообразных по тематике, жанру и стилю.

Задачи изучения дисциплины.

- 1) анализ эффективности работы разных моделей и стратегий перевода в ходе занятий,
- 2) закрепление на практике положений общей теории перевода и частной теории перевода (перевод с английского языка на русский и с русского на английский).

Самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания лексических тем на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- выполнение домашних заданий в виде перевода текстов с английского языка на русский и с русского на английский;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе тестов.

Материалы итогового контроля по дисциплине

Советы по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- 1. Отработать и закрепить пройденный материал, знать его специфику и особенности;
- 2. Повторить тексты конспектов подготовки лекций.
- 3. Быть готовым реагировать на вопросы преподавателя в рамках предложенных тем.

Опыт приема зачета выявил, что наибольшие трудности возникают по следующим причинам:

- несистематическое посещение занятий ведет к пробелам в изучаемом материале;
- несвоевременная сдача финального теста может привести к снижению оценки.

Контроль

Текущий: а) письменно – словарные диктанты, письменные контрольные работы по письменному переводу текстов;

б) устно – выполнение упражнений по лексикологии и грамматике перевода на оценку.

Итоговый:

Устный зачет, письменная контрольная работа по переводу текста.

– устный ответ по билетам, содержащим лекционный материал и материал, наработанный студентами в процессе самостоятельной подготовки.

Вопросы к зачету по курсу «Практикум по письменному переводу»:

1. Особенности перевода газетно-публицистических текстов с английского языка на русский.
2. Особенности перевода газетно-публицистических текстов с русского языка на английский.
3. Особенности перевода научных и научно-популярных текстов с английского языка на русский.
4. Особенности перевода научных и научно-популярных текстов с русского языка на английский.
5. Особенности перевода художественных прозаических текстов с русского языка на английский.
6. Особенности перевода художественных прозаических текстов с английского языка на русский.
7. Особенности перевода художественных поэтических текстов с русского языка на английский.
8. Особенности перевода художественных поэтических текстов с английского языка на русский.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, когда он успешно справился с предложенными ему вопросами; показал глубокое знание теории, умение проиллюстрировать изложение

практическими примерами, полно и подробно ответил вопросы членов экзаменационной комиссии.

«Не зачтено» выставляется, если студент показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, которые не позволяют ему ответить на вопросы билета и вопросы членов комиссии.

Образец билета для зачета:

1. Особенности перевода научных и научно-популярных текстов с английского языка на русский.
2. Перевод текста с английского языка на русский.

Образец текста для письменного перевода:

ARTS IN THE UK: VISUAL ARTS

In Britain, novelty and visual arts go hand in hand. Whereas abstract and expressionist art shocked traditionalists almost a hundred years ago, the public today expects to be challenged and enjoys new models of expression. In an age of experimentation, artists combine media, including film, paint, photography, sound and three-dimensional material to make a new kind of show. The range of styles employed by artists competing for the Turner Prize at the Tate Gallery in London demonstrates the imagination and ingenuity of visual arts working in Britain.

Experimental forms of visual arts in Britain are enjoyed and have long been supported by governmental funding. They remain, however, a small part of the picture. Every year, hundreds of thousands of tourists from overseas and from within Britain visit the major national galleries across the country which have some of the finest collections of art in the world. The National Gallery in London houses the main national collection of Western European painting in Britain. The gallery has around 2,300 pictures, including many famous masterpieces, and covers every European school of painting from about 1260 to 1900. The Tate Gallery houses the national collection of British art and international modern and contemporary art from 1900 onwards. There are four branches of the gallery: two located in London, one in Liverpool and one in Cornwall.

In Scotland, major collections of art can be found in the National Gallery of Scotland and the Scottish National Gallery of Modern Art. As in the rest of Britain, improving access and participation in the arts is high on the agenda. In the city of Glasgow, entrance to all museums and galleries is free in order to encourage people from all sections of society to make use of the city's cultural resources.

Since 1994, with the advent of the National Lottery, additional funds have helped to transform the visual arts with new spaces, better public access and facilities. Art is a part of the National School Curriculum for children from five to fourteen. After this, art is an optional subject. Those who decide to take up art or design as a profession apply to one of about 50 special art and design colleges, which offer a range of courses.

The word 'crafts' describes a wide variety of decorative and applied arts. These include all craft forms, from studio work to public commissions, from modern experimental work to traditional and historic designs. They also include work in all media: wood, stone, textiles, glass, paper, metal and sand.

Landscaping, architecture, displays and exhibitions are also included.

The Crafts Council houses the largest gallery in Britain devoted to the crafts and also provides a range of services to artists and the public including a programme of major exhibitions in the gallery and a specialist reference library.

(By Sarah Docherty)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Стилистика английского языка

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 5 |
| аудиторные занятия | 16 | | |
| самостоятельная работа | 88 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Каркавина Оксана Владимировна

Рецензент(ы):

д.филол.н., профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Стилистика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Цель освоения дисциплины - выработка у студентов навыков применения на практике теоретических знаний в области функциональных стилей, признаков и стилистических свойств отдельных языковых единиц. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач: 1) ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией стилистики на основе положений и концепций в области общей теории языка и теории основного изучаемого языка; 2) выработать и развить у студентов умение обсуждать актуальные проблемы стилистики с учетом концепций выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка и становления его литературной разновидности, современного состояния и тенденций развития основного изучаемого языка; 3) выработать и развить у студентов умение анализировать стилистические явления в их реальном функционировании для обеспечения углубленного понимания текста на изучаемом языке и успешного декодирования всего объема содержащейся в нем информации; 4) обеспечивать условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта самостоятельного комплексного стилистического анализа текста с использованием понятийного и терминологического аппарата истории и диалектологии основного изучаемого языка, теории текста и речевой коммуникации. |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------------|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных |
|--------------|--|

| | |
|-------------|--|
| | научных знаний |
| ОПК-8.1 | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2 | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения |
| УК-4.2 | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| УК-4.3 | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи |
| УК-4.4 | Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|-------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Предмет стилистики. Основные направления развития стилистики. | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|--|------------|
| 1.1. | Предмет стилистики. Становление стилистики как самостоятельной лингвистической дисциплины. Связь стилистики с другими гуманитарными дисциплинами. | Лекции | 5 | 1 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Основные направления развития современной отечественной и зарубежной стилистики. Понятие языкового стиля. Стилистическое варьирование на всех уровнях языка. | Практические | 5 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение упражнений. | Сам. работа | 5 | 18 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Стилистический анализ на уровне лексики. Стилистически нейтральные и стилистически маркированные единицы языка. | | | | | | |
| 2.1. | Стилистический анализ на уровне лексики. Компоненты лингвистического значения. Денотативное и коннотативное значения. Экспрессивный, эмоциональный и оценочный компоненты. Стилистические коннотации. Семантическая структура слова. Стилистически нейтральные и стилистически маркированные единицы языка. | Лекции | 5 | 1 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Литературно-книжные слова (термины, архаизмы, канцеляризмы, поэтизмы). Стилистическое использование терминов: создание | Практические | 5 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|--|------------|
| | специфического колорита, иронии, комического эффекта. Стилистические функции варваризмов: создание местного колорита, средство социальной характеристики героев. Стилистическое использование архаизмовв исторических романах. Просторечные слова (низкие коллоквиализмы, сленгизмы, жаргонизмы, вульгаризмы). Социально-профессиональное просторечие и экспрессивное просторечие. | | | | | |
| 2.3. | Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение упражнений. | Сам. работа | 5 | 18 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Троп как стилистическое явление. Роль тропов в стилистическом толковании текста. | | | | | | |
| 3.1. | Троп как стилистическое явление. Тропы как изобразительно-выразительные средства. Роль тропов в стилистическом толковании текста. | Лекции | 5 | 1 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Лингвопоэтический подход к изучению художественного текста и его основные отличия от лингвостилистического. Стилистическая конденсация как стилистическое освоение. | Практические | 5 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Чтение и конспектирование специальной литературы. | Сам. работа | 5 | 18 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|--|------------|
| | Выполнение упражнений. | | | | | |
| Раздел 4. Стилистические ресурсы синтаксиса. | | | | | | |
| 4.1. | Стилистические ресурсы синтаксиса. Выразительные средства синтаксиса, основанные на изменении исходной модели. Редукция исходной модели (эллипсис, умолчание, номинативное предложение, бессоюзие). Экспансия исходной модели (повтор, перечисление, тавтология, эмфатическая конструкция, вставные предложения). | Лекции | 5 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | Взаимосвязь синтаксического и ритмического изучения речи. Стилистическое исследование текста на уровне словосочетания, предложения. | Практические | 5 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 4.3. | Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение упражнений. | Сам. работа | 5 | 18 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 5. Функциональные стили. Функциональный стиль как базисная категория функциональной стилистики. | | | | | | |
| 5.1. | Функциональные стили. Функциональный стиль как базисная категория функциональной стилистики. Основная классификация функциональных стилей. Общие закономерности функционирования языковых средств в функциональных стилях. | Лекции | 5 | 1 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 5.2. | Функциональная дифференциация языка. | Практические | 5 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|------|-------|--|------------|
| | Система подходов. | | | | УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | |
| 5.3. | Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение упражнений. | Сам. работа | 5 | 16 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсах на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» : <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2120>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Slang is used

a) to show that the speaker shares the same idea as are possessed by his communicants;
b) to make speech more expressive;
c) to produce humorous effect.

Answer: b

2. The sentence "I would give you the whole world to know " contains

a) zeugma;
b) hyperbole;
c) inversion.

Answer: b

3. Metonymy is

a) a description of an object;
b) a transfer of a name of one object to another with which it is in some way connected;
c) a comparison of two things.

Answer: b

4. A sentence where one of the main members is omitted is

a) rhetorical question;
b) parallelism;
c) elliptical sentence.

Answer: c

5. If bookish words are used in colloquial context

a) they elevate the speech;
b) they produce humorous effect;
c) they characterize the speaker as a well-educated person.

Answer: c

6. A deliberate exaggeration of some quantity or quality is

a) hyperbole;
b) metonymy;
c) metaphor.

Answer: a

7. The sentence "The long arm of the law will catch him in the end" contains

a) hyperbole;

- b) epithet;
- c) personification.

Answer: c

8. Inversion is

- a) broken word order;
- b) play on words;
- c) a transfer of the name of one object to another.

Answer: a

9. A description of an object or an idea as if it were a human being is .

- a) epithet;
- b) simile;
- c) personification.

Answer: c

10. The stylistic device in the sentence "Bill gets down on his all fours, and a look comes in his eye like a rabbit's when you catch it in a trap" is

- a) simile;
- b) epithet;
- c) irony.

Answer: a

11. Indicate the sentence, which constitutes a simile:

- a) "She writes novels as Agatha Christie"; ;
- b) "She is as talkative as a parrot"-;
- c) "She sings like Madonna".

Answer: b

12. Archaisms may be used in a literary text.

- a) to show that the speaker is attached to usage of unusual words;
- b) create the historic atmosphere;
- c) to produce humorous effect.

Answer: b

13. A transfer of the name of one object to another with which it is in some way connected is

- a) personification;
- b) metonymy;
- c) metaphor.

Answer: b

14. Rhetorical question is

- a) a statement in the form of a question which needs no answer;
- b) a sentence where one member is omitted;
- c) a comparison of two things.

Answer: a

15. A comparison of two things which are quite different, but which have one important quality in common is

- a) epithet;
- b) zeugma;
- c) simile.

Answer: c

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69%

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. What is the definition of style by Vinogradov?

Answer: Style is a system of coordinated, interrelated and interconditioned language means intended to fulfil a specific function of communication and aiming at a definite effect. (V V Vinogradov)

2. What is stylistics?

Answer: Stylistics is a branch of general linguistics which deals mainly with two interdependent tasks:

- a) the investigation of the inventory of special language media which by their ontological features secure the desirable effect of the utterance; and b) certain types of texts (discourse) which due to the choice and arrangement of language means are distinguished by the pragmatic aspect of the

communication. (I. R Galperin)

3. What is functional stylistics?

Answer: Functional stylistics deals with paradigms of language units of all levels of language hierarchy serving to accommodate the needs of certain typified communicative situations.

4. What do you know about individual style study?

Answer: Individual style study puts particular emphasis on the study of an individual author's style, looking for the correlations between the creative concepts of the author and the language of his works.

5. What is the main concern of practical stylistics?

Answer: Practical stylistics proceeds from the norms of language usage at a given period and teaches these norms to language speakers especially those who deal with the language professionally (editors, publishers, writers, journalists, teachers).

6. What does "foregrounding" mean?

Answer: Foregrounding is the ability of a verbal element to obtain extra significance to say more in a definite context.

7. What types of lexical meaning do you know and what stipulates their existence and differentiation?

Answer: Denotational meaning informs of the subject of communication. Connotational meaning informs of the participants and conditions of communication.

8. What is a metaphor?

Answer: METAPHOR is transference of names based on the associated likeness between two objects, (pancake, ball, volcano = the sun; silver dust, sequins = the stars).

9. What is a metonymy?

Answer: METONYMY is based on nearness of objects or phenomena. It's the use of one word for another that it suggests, as the effect for the cause, the container for the thing contained, the instrument for the action, etc.

E. g.: Will you have another cup? (of tea).

10. What are antonomasia and synecdoche?

Answer: SYNECDOCHE is a type of metonymy which is based on the relations between the part and the whole, individual for the class or singular for the plural.

E.g.: For there can live no hatred in thine eye. (= eyes)

ANTONOMASIA is a type of metonymy in which a proper name is used to express a general idea (Othello – a jealous man; Morpheus – sleep; He is the Napoleon of crime).

11. What is a pun?

Answer: PUN consists in deliberate usage of one word-form in two meanings for the humorous effect

E.g.: Have you been seeing any spirits? - Or taking any? (spirits -1) supernatural forces; 2) strong drinks).

12. What is a zeugma?

Answer: ZEUGMA is deliberate usage of polysemantic verbs with two or more homogenous members which are not connected semantically.

E.g.: He took his hat and his leave, (to take a hat; to take a leave)

She went home in a flood of tears and a sedan chair, (to go home in a flood of tears; to go home in a sedan chair).

13. What is a hyperbole?

Answer: HYPERBOLE is a SD in which emphasis is achieved through deliberate exaggeration. It relies on the foregrounding of the emotional meaning (the sea depth of her eyes).

14. What is understatement? In what way does it differ from hyperbole?

Answer: UNDERSTATEMENT is a SD aimed at underrating characteristic features of the object. Eg.: We danced on the handkerchief-size space between the tables.

15. What is an oxymoron?

Answer: OXYMORON consists in the use of two semantically contrasting notions.

Eg.: O loving hate! O heavy lightness! cold fire; sick health.

16. What is a simile?

Answer: SIMILE - an imaginative comparison of two unlike objects belonging to two different classes.

17. What is a personification?

Answer: PERSONIFICATION is a metaphor involving likeness between inanimate and animate objects, (the face of London; the pain of the ocean; the smiling sea).

18. What is a stylistic device?

Answer: STYLISTIC DEVICE (SD) is a conscious and intentional intensification of some typical structure and/or semantic property of a language unit. SDs always carry additional information and require a certain effort to decode their meaning.

19. What are expressive means?

Answer: EXPRESSIVE MEANS (EMs) are those phonetic, morphological, word-building, lexical, phraseological and syntactical forms which exist in language-as-a-system for the purpose of logical and/or emotional intensification of the utterance. EMs are concrete facts of language. They follow the natural course of thought and have a rather high degree of predictability.

20. What is a periphrasis?

Answer: PERIPHRAISIS - a SD which consists of using a roundabout form of expression instead of a simple one, i.e. using a more or less complicated syntactical structure instead of a word.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному за семестр материалу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

Список вопросов к зачету:

1. The subject of stylistics. The definition of style. Norm and variant. Semi-marked structures. Stylistics and its connection with other branches of linguistics.
2. Functional styles. Definition. Classification. Scientific style.
3. Business style. Poetic style.
4. Informal styles.
5. The literary style problem. The language of literature and non-literature.
6. The stylistic classification of the English vocabulary. Stylistic functions of different vocabulary groups.
7. The classification of expressive means of the language. Different approaches. Lexical means of expressiveness.
8. Descriptive tropes: metaphor, simile.
9. The structure and semantics of an image. Extended images.
10. Metonymic group: metonymy, synecdoche and their functions.
11. Epithet: its types and functions.
12. Allegory. Antonomasia. Types and functions.
13. Tropes expressing relations of identity: periphrasis, euphemism.
14. Tropes expressing relations of contrast: antithesis, oxymoron, irony.
15. Tropes expressing relations of difference: climax, bathos, hyperbole, litotes.
16. The semantic structure and connotations of the word.
17. Syntactical expressive means. Classification. SEM based on the absence of logically necessary elements: ellipses, one-member sentences, aposiopesis, asyndeton, apokoinon.
18. SEM based on the presence of extra elements: repetitions, polysyndeton, parenthesis.
19. SEM based on the unusual arrangement of syntactical elements: stylistic inversion; SEM based on the interplay of adjoining sentences: parallel constructions, chiasmus; SEM based on the peculiarity of connectives and connection: detachment, parcellation.
20. SEM based on the change in their semantic structure. Rhetoric questions. Non-personal direct speech.
21. Stylistic use of phraseology.
22. Phonetic expressive means.

Критерии оценивания:

"Зачтено": студентом дан ответ, свидетельствующий о знании процессов изучаемой дисциплины, знанием основных вопросов теории, сформированными навыками анализа явлений, процессов, умением давать аргументированные ответы и приводить примеры,

владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Гуревич В.В. | English stylistics. Стилистика английского языка: учеб. пособие : учебное пособие | Издательство "ФЛИНТА", ЭБС "Лань", 2017 | https://e.lanbook.com/book/91617#authors |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Кухаренко В.А. | Практикум по стилистике английского языка. Seminars in Stylistics : учебное пособие | Издательство "ФЛИНТА", ЭБС "Лань", 2016 | https://e.lanbook.com/book/85915#book_name |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | он-лайн курс | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2254 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru ; XnView, http://xnviewload.ru/ ; 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt ; AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US_20140618_1200.pdf ; DjVu reader, http://djvureader.org/ ; Putty, https://putty.org.ru/licence.html ; VLC, http://www.videolan.org/legal.html ; QTIPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html ; NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: http://tapemark.narod.ru/les/259a.html | | | | |

http://www.portal-slovo.ru/philology/37386.php?ELEMENT_ID=37386&sphrase_id=15724&PAGEN_2=7
<http://padeji.ru/leksikologiya/predmet-i-zadachi-leksikologii>
http://www.academia.edu/8473548/Objects_aims_and_types_of_Lexicology_word_structure_types_of_morphemes_and_affixes
<https://courses.nus.edu.sg/course/elltankw/history/vocab/a.htm?>
<http://www2.le.ac.uk/departments/english/research/international-society-for-historical-lexicography-and-lexicology>
<http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KOMISSAROVA/four>
<http://www.quora.com/topic/English-Grammar>
<http://www.reddit.com/r/grammar>
<https://en.oxforddictionaries.com/>
<https://www.ldoceonline.com/>
<https://www.macmillandictionary.com/>
<https://www.thesaurus.com/browse/imagery>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 513Д | лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки программа данного курса предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Ведущим элементом в системе обучения является лекция, цель которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. Главная цель лекций по стилистике английского языка – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний. Лекции строятся с учетом различных дидактических принципов: логичности высказывания, последовательности изложения, постепенного нарастания трудности, опоры на предыдущие знания. В ходе лекций предпринимается попытка стимулировать мыслительную деятельность студентов при помощи вопросов, заданий дедуктивного и индуктивного характера. Главная цель практических занятий – не только проверить и закрепить, но и углубить знания студентов по той или иной теме, сформировать систему навыков их использования, привить необходимые практические умения. Данная цель предполагает решение следующих задач: создавать на практических занятиях условия для формирования творческого мышления и научить студентов самостоятельно анализировать языковые явления. Большую роль в решении названных задач играет внедрение элементов проблемного обучения в практику занятий. Практические занятия предусматривают следующие формы: - выполнение упражнений, призванных закрепить и углубить знания студентов по различным темам; - обсуждение заданий, целью которых является проверка знаний студентов по определенной теме. Тема занятия и список вопросов, которые будут разбираться, оглашаются заранее. Иногда материалы, вынесенные на обсуждение (например, основные лингвистические и экстралингвистические причины того или иного явления какого-либо уровня английского языка) предоставляются его участникам для предварительного ознакомления, поэтому готовиться к предстоящему диспуту студентам обязательно – преподаватель на занятии становится лишь координатором беседы. При подготовке к практическим занятиям и при самостоятельной работе целесообразно основные теоретические представления формировать на базе основной и дополнительной литературы. Рекомендации для студентов по подготовке к зачету и экзамену : - перед зачетом или экзаменом необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса ; - рекомендуется чтение основной литературы по темам; - необходимо повторить алгоритм анализа различных языковых явлений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных
языков**

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | экзамены: | 5 |
| аудиторные занятия | 24 | зачеты: | 5 |
| самостоятельная работа | 179 | курсовой проект: | 5 |
| контроль | 13 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РЦД | УП | РЦД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 179 | 179 | 179 | 179 |
| Часы на контроль | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

к.филол. наук, Доцент, Савочкина Елена Александровна

Рецензент(ы):

д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 11.05.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2023/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Саланина О.С., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 11.05.2022 г. № 10
Заведующий кафедрой Саланина О.С., к.филол.н., доцент

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины "Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)" является подготовка студентов к осуществлению основных профессиональных функций преподавателя английского языка. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение иностранным языкам в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования |
| ПК-1.1 | Владеет формами и методами обучения |
| ПК-1.2 | Знает критерии оценивания знаний и умений обучающихся |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения иностранных языков |
| ПК-2.1 | Проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации с учетом требований ФГОС |
| ПК-2.2 | Умеет организовать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применяет методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| ПК-2.3 | Знает механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| ПК-3 | Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания иностранных языков |
| ПК-3.1 | Знает принципы реализации развивающей функции процесса обучения иностранным языкам |
| ПК-3.2 | Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных |

| | |
|-------------|---|
| | особенностей обучающихся |
| ПК-4 | Способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин по иностранным языкам в рамках основной общеобразовательной программы |
| ПК-4.1 | Знает основные принципы разработки программ учебных дисциплин по иностранным языкам |
| ПК-4.2 | Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |
| ПК-4.3 | Реализует цели и содержание программ учебных дисциплин по иностранным языкам в рамках основной общеобразовательной программы |
| ПК-5 | Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении иностранным языкам |
| ПК-5.1 | Владеет основными образовательными технологиями преподавания иностранных языков |
| ПК-5.2 | Планирует и осуществляет учебный процесс по иностранному языку в соответствии с основными общеобразовательными программами |
| ПК-5.3 | Проводит учебные занятия по иностранному языку, опираясь на достижения в области педагогической и педагогической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения |
| ПК-5.4 | Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, в области иностранных языков |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; научные основы, историю и методологию курса преподавания английского языка; приемы и формы аудиторной и внеаудиторной работы для отработки основных речевых навыков обучающихся. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | анализировать и адаптировать учебную и учебно-методическую литературу с целью успешного использования ее на уроках; разрабатывать различные типы аудиторных и внеаудиторных занятий, нацеленных на обучение говорению, аудированию, чтению и письму |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | методикой проведения учебных и воспитательных мероприятий; самостоятельными и творческими приемами реализации аудиторной и внеаудиторной работы; методикой проведения различных по форме обучения занятий с учетом индивидуального подхода к учащимся; навыками отбирать и использовать необходимые учебные средства для реализации технологии обучения говорению, аудированию, чтению и письму |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|-------------|------|-------|-------------|------------|
|-------------|-----------------------------|-------------|------|-------|-------------|------------|

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|--|------------------------------------|
| Раздел 1. Цели и содержание обучения ИЯ в средней школе | | | | | | |
| 1.1. | Цели и содержание обучения ИЯ в средних образовательных учреждениях. | Лекции | 5 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1 |
| 1.2. | Структура мотивационной сферы; цель обучения; профессиональная компетентность учителя; общение как деятельность. | Практические | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2, Л1.3 |
| 1.3. | Подготовка к практическому занятию. | Сам. работа | 5 | 19 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2, Л1.3 |
| Раздел 2. Обучение фонетике | | | | | | |
| 2.1. | Обучение фонетике. | Лекции | 5 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1 |
| 2.2. | Принцип аппроксимации; характеристика звуковой системы ИЯ; работа с рифмовкой. | Практические | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2, Л1.3 |
| 2.3. | Подготовка к практическому занятию. | Сам. работа | 5 | 20 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2, Л1.3 |
| Раздел 3. Обучение грамматике | | | | | | |
| 3.1. | Обучение грамматике. | Лекции | 5 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1 |
| 3.2. | Характеристика грамматической системы ИЯ; условия | Практические | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------------------|--|--------------|------|-------|--|------------------------------------|
| | формирования активного грамматического навыка; типология грамматических упражнений. | | | | ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | |
| 3.3. | Подготовка к практическому занятию. | Сам. работа | 5 | 20 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2, Л1.3 |
| Раздел 4. Обучение лексике | | | | | | |
| 4.1. | Обучение лексике. | Лекции | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1 |
| 4.2. | Формирование лексических навыков в различных ВРД; принципы отбора лексики; типология упражнений. | Практические | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2, Л1.3 |
| 4.3. | Подготовка к практическому занятию. | Сам. работа | 5 | 20 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2, Л1.3 |
| Раздел 5. Обучение аудированию | | | | | | |
| 5.1. | Обучение аудированию. | Лекции | 5 | 1 | | Л2.1 |
| 5.2. | Виды аудирования; требования к текстам для аудирования; упражнения для формирования перцептивной базы. | Практические | 5 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2 |
| 5.3. | Подготовка к практическому занятию. | Сам. работа | 5 | 20 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, | Л2.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------------------------------|---|--------------|------|-------|--|------------------------------------|
| | | | | | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | |
| Раздел 6. Обучение говорению | | | | | | |
| 6.1. | Обучение говорению. | Лекции | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1 |
| 6.2. | Говорение как ВРД; понятие речевой ситуации; обучение монологической речи; обучение диалогической речи. | Практические | 5 | 1 | | Л2.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2 |
| 6.3. | Подготовка к практическому занятию. | Сам. работа | 5 | 20 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2, Л1.3 |
| Раздел 7. Обучение чтению | | | | | | |
| 7.1. | Обучение чтению. | Лекции | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1 |
| 7.2. | Чтение как ВРД; виды чтения; организация домашнего чтения. | Практические | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2, Л1.3 |
| 7.3. | Подготовка к практическому занятию. | Сам. работа | 5 | 20 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2, Л1.3 |
| Раздел 8. Обучение письму | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|--|------------------------------|
| 8.1. | Обучение письму. | Лекции | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1 |
| 8.2. | Письмо как ВРД; психологическая характеристика письма. | Практические | 5 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2 |
| 8.3. | Подготовка к практическому занятию. | Сам. работа | 5 | 20 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2, Л1.3 |

Раздел 9. Принципы обучения ИЯ

| | | | | | | |
|------|--|--------------|---|----|--|------------------------------|
| 9.1. | Принципы обучения ИЯ. | Лекции | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1 |
| 9.2. | Классификация принципов обучения; методические принципы, дидактические принципы. | Практические | 5 | 2 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2 |
| 9.3. | Подготовка к практическому занятию. | Сам. работа | 5 | 20 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2, Л1.3 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Верно ли утверждение, что фонетика (как аспект обучения) - совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную сторону (звуки, звукосочетания, ударение, ритм, мелодика, интонация, паузы).

А. Неверно

Б. Верно

Правильный ответ: Б

2. Перечислите основные топологические группы фонем

А. Совпадающие в обоих языках;

Б. Несовпадающие;

В. Частично совпадающие.

Г. все из перечисленных

Правильный ответ: Д.

3. Создателем коммуникативного подхода в советской методике преподавания иностранных языков является:

А. Я.А.Коменский

Б. Е.И. Пассов

Правильный ответ: Б.

4. Что из перечисленного представляет трудности в процессе изучения китайской иероглифической письменности?

А. Недостаточное количество учебного времени, посвященного формированию иероглифических навыков.

Б. Длительность процесса овладения письменной формой речи.

В. Необходимость усвоения гораздо большего числа базовых графических элементов, чем букв в любом алфавите.

Г. Механические (начертательные) трудности непривычной формы записи знаков языка

Д. Все из перечисленных

Правильный ответ: Д.

5. Какие виды анализаторов должны быть задействованы при запоминании новой лексики?

А. Слуховой

Б. Зрительный

В. Речедвигательный

Г. Моторно-графический

Д. Все из перечисленных

Правильный ответ: Д.

6. Верно ли утверждение, что при введении новой лексики необходимо широко использовать наглядность.

1. Неверно

2. Верно

Правильный ответ: Б.

7. Верно ли утверждение, что усваиваемые слова должны отвечать интересам и возрасту учащихся.

А. неверно

Б. верно

Правильный ответ: Б.

8. Предполагает ли корректное произношение сформированность навыков артикулирования звуков и звукосочетаний, а также умение расставить ударение, соответствующее нормам изучаемого языка?

А. Да

Б. Нет

Правильный ответ: А.

9. Какой из этапов со звуком описан в следующем предложении? Учащиеся внимательно знакомятся с тем, в каком положении должны быть органы артикуляции при произнесении звука. Чаще всего это объясняется в специальных терминах.

А. Ориентировка.

Б. Планирование.

В. Артикулирование

Г. Фиксирование.

Правильный ответ: А.

10. В чем состоит принцип последовательности и посильности при введении фонетического материала?

А. от легкого к более сложному, от известного к неизвестному

Б. От сложного к легкому, от незнакомого к известному

Правильный ответ: А.

11. Какой из этапов согласно Е.И. Пассову НЕ входит в 5 этапов формирования грамматического навыка?

А. Восприятие

Б. Имитация

В. Подстановка

Г. Закрепление

Правильный ответ: Г.

12. Выберите верное утверждение:

А. В грамматике китайского языка больше исключений, чем правил.

Б. В грамматике китайского языка больше правил, чем исключений.

Правильный ответ: А.

13. Какой из вариантов отражает положительные стороны Прямого метода при изучении китайского языка:

А. Быстрое развитие речевых навыков

Б. Упор на умение пользоваться языком в реальных ситуациях

В. Проработка произношения

Г. Все из перечисленных

Правильный ответ: Г.

14. Верно ли, что основной целью грамматико-переводного метода является формирование письменных навыков?

А. Неверно

Б. Верно

Правильный ответ: Б

15. Какие методы относят к сознательным(переводным) методам согласно классификации А.Н. Щукина ?

А. Грамматико-переводной

Б. Сознательно-практический

В. Сознательно-сопоставительный

Г. Все из перечисленных

Правильный ответ: Г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - это совокупность характерных для данного языка артикуляционных навыков.
Ответ: Артикуляционная база
2. Дайте определение понятия тона (в узком смысле).
Ответ: Тон(в узком смысле) – это частотная характеристика слога, его мелодическая окраска.
3. _____ — это способность правильно воспринимать слышимый звуковой образец, ассоциировать его со значением и адекватно воспроизводить.
Ответ: Фонетические навыки
4. На какие подгруппы навыков делятся слухо-произносительные навыки?
Ответ: Аудитивные/слуховые навыки и произносительные навыки.
5. Напишите основные этапы работы со звуком при артикуляционном подходе.
Ответ: Основные этапы работы со звуком:
1. Ориентировка. 2. Планирование. 3. Артикулирование или произнесение звука. 4. Фиксирование. 5. Отработка или отработка звука в системе фонетических упражнений
6. Напишите, в чем состоит принцип последовательности и посильности при введении фонетического материала?
Ответ: от легкого к более сложному, от известного к неизвестному
7. Что является основной целью обучения грамматике?
Ответ: Основной целью обучения грамматике является формирование у учащихся грамматических навыков или Основной целью обучения грамматике является формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.
8. _____ является разделом языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания.
Ответ: Грамматика
9. В какой момент должно даваться объяснение сущности грамматического явления? Ответ: Объяснение сущности грамматического явления должно даваться до тренировочной работы над ним и до чтения текста урока.
10. Дайте перевод слова метод.
Ответ: Путь
11. На сегодняшний день реализация какого подхода является наиболее актуальной в преподавании китайского языка?
Ответ: Коммуникативного подхода.
12. Перечислите основные топологические группы фонем
Ответ: Совпадающие в обоих языках; Несовпадающие; Частично совпадающие.
13. С каким прусским исследователем обычно связывают возникновение грамматико-переводного метода?
Ответ: В. Гумбольдт
14. В каком веке получил распространение грамматико-переводный метод в России?
Ответ: В 19 веке.
15. Дайте второе название сознательным методам.
Ответ: Переводные
16. Какая идея лежит в основе коммуникативного подхода?
Ответ: идея, заключающаяся в том, чтобы сформировать билингвов/ или людей, умеющих практически пользоваться иностранным языком как средством общения.
17. _____ - методы обучения направлены главным образом на овладение устной иноязычной речью в сжатые сроки при значительной ежедневной концентрации учебных часов и создании обстановки «погружения» в иноязычную среду.
Ответ: Интенсивные
18. Кем был разработан суггестопедический метод?
Ответ: Суггестопедический метод разработан болгарским ученым Г. Лозановым.
19. _____ метод означает обучение иностранному языку без какого-либо вмешательства родного языка, «напрямую» погружая учащихся в языковую среду, заставляя его думать на новом языке. (Дайте название метода)
Ответ: Прямой.
20. Какие методы возникли и развивались в борьбе с крайностями двух антагонистических методических направлений грамматико-переводного и прямого методов?
Ответ: Смешанные или комбинированные методы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан,

терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

- а) гуманистического воспитания;
- б) гуманитарного воспитания;
- в) демократического воспитания;
- г) поликультурного воспитания.

2. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

- а) воспитательная работа;
- б) воспитательная система;
- в) воспитательное мероприятие;
- г) система воспитательной работы.

3. Воспитание может быть рассмотрено как:

- а) общественное явление, воздействие общества на личность;
- б) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса;
- в) целенаправленное управление процессом развития личности;
- г) все ответы верны.

4. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

- а) гуманистических ценностей
- б) общечеловеческих ценностей
- в) базовых национальных ценностей
- г) общенациональных ценностей

5. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:

- а) уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации;
- б) удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в) отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями;
- г) никогда не реализуемая потребность.

6. Социализация в широком значении характеризуется как:

- а) взаимодействие человека и общества;
- б) приспособление человека к требованиям общества;
- в) развитие и саморазвитие человека;
- г) общественное воспитание.

7. Самоутверждение, самораскрытие и самореализация характерна для периода

- а) подготовительного;
- б) организационного;
- в) основного;
- г) заключительного.

8. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип

- а) гуманизации
- б) эмпатии
- в) толерантности
- г) терпимости

9. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации – это принцип
- а) культуросообразности
 - б) вариативности
 - в) природосообразности
 - г) открытости
10. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как
- а) приучение
 - б) пример
 - в) упражнение
 - г) убеждение
11. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется
- а) авансированием
 - б) поощрением
 - в) убеждением
 - г) общественным мнением
12. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков, принять точку зрения руководителя называется
- а) компромиссом
 - б) сглаживанием
 - в) принуждением
 - г) уклонением
13. Изобразительное искусство, вокал, танец, пение – это направление
- а) спортивное;
 - б) творческое;
 - в) туристическое;
 - г) познавательное
14. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом
- а) ускорения;
 - б) торможения;
 - в) отождествления;
 - г) подавления.
15. Способ разрешения конфликта, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется
- а) сотрудничеством
 - б) принуждением
 - в) уклонением
 - г) сглаживанием

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. в
- 2. а
- 3. г
- 4. б
- 5. а
- 6. а
- 7. г
- 8. а
- 9. а
- 10. б
- 11. а
- 12. в
- 13. б
- 14. а
- 15. а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и

менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Верно ли утверждение что, право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств?

А. Верно

Б. Неверно

Правильный ответ: А

2. Какие уровни профессионального образования устанавливаются в Российской Федерации согласно закону «Об образовании» N 273-ФЗ?

А. Среднее профессиональное образование;

Б. Высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура;

В. Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Г. Все из перечисленных

Правильный ответ: Г.

3. Верно ли утверждение что, право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.... Согласно закону «Об образовании» N 273-ФЗ?

А. Верно

Б. Неверно

Правильный ответ: А

4. Обязан ли преподаватель соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики согласно закону «Об образовании» N 273-ФЗ?

А. Неверно

Б. Верно

Правильный ответ: Б

5. Верно ли утверждение что, к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня, согласно закону «Об образовании» N 273-ФЗ?

А. Неверно

Б. Верно

Правильный ответ: Б

6. Подберите верный термин к представленному определению: «учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

А. Учебный план

Б. Индивидуальный учебный план

Правильный ответ: Б

7. _____ - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

А. Педагогический работник

Б. Обучающийся

Правильный ответ: А.

8. Нормативным документом, определяющим содержание, объем, порядок изучения, оценивания и преподавания учебной дисциплины является:

А. Фонд оценочных средств(ФОС)

Б. Рабочая программа дисциплины (РПД)

Правильный ответ: Б

9. В качестве планируемых результатов обучения для конкретного уровня освоения

компетенции выделяются следующие категории:

А. Знать-уметь-владеть

Б. Знать-уметь- решать

Правильный ответ: А.

10. _____ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

А. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

Б. Обучающийся

Правильный ответ: А.

11. Верно ли утверждение, что цели и задачи обучения, а также сроки обучения определяются программами по китайскому языку в каждом учебном заведении?

А. Неверно

Б. Верно

Правильный ответ: Б

12. Необходимо ли учитывать возрастные и психологические особенности учащихся?

А. Только возрастные

Б. Только психологические

В. Нет необходимости учитывать никакие из перечисленных особенностей учащихся

Г. Необходимо учитывать и возрастные и психологические особенности

Правильный ответ: Г.

13. К условиям обучения относятся:

А. Количество часов, отводимых на изучение иностранного языка

Б. Оснащенность учебного процесса, в том числе наличие технических средств обучения

В. Все из перечисленных

Г. Ничего из перечисленного

Правильный ответ: В

14. Выберите верное утверждение:

А. Самостоятельная работа студентов должна быть по времени не меньше аудиторных занятий

Б. Самостоятельная работа студентов должна быть по времени меньше аудиторных занятий

В. Самостоятельной работы студентов не должно быть

Правильный ответ: А

15. На каком принципе основывается обучение студентов согласно А.А. Леонтьеву?

А. От бессознательного к сознательному

Б. От сознательного к бессознательному

Правильный ответ: Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В каком году был принят Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании»?

Ответ: 2012г или 29.12.2012г.

2. _____ - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Ответ: Обучение

3. Какой уровень образования должен быть у лиц, которые допускаются к освоению программ бакалавриата или программ специалитета?

Ответ: К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование или среднее общее образование.

4. Определите, какому из образовательных стандартов дана следующая характеристика?

_____ - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от

уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Ответ: федеральный государственный образовательный стандарт

5. Что, согласно Н.А. Деминой относится к условиям обучения:

Ответ: 1) Количество часов, отводимых на изучение иностранного языка; 2) Оснащенность учебного процесса (в том числе наличие технических средств обучения)

6. _____ - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Ответ: квалификация

7. В чем состоит принцип последовательности и посильности при введении фонетического материала?

Ответ: от легкого к более сложному, от известного к неизвестному

8. _____ - лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;

Ответ: Студенты (курсанты)

9. Напишите, кто является создателем коммуникативного подхода в советской методике преподавания иностранных языков?

Ответ: Е.И. Пассов

10. Что является основной целью обучения при изучении китайского языка согласно Н.А. Деминой?

Ответ: Основной целью обучения является практическое овладение китайским языком.

11. Какая из форм планирования учебного процесса по иностранному языку является наиболее принятой в настоящее время?

Ответ: Тематическое планирование.

12. _____ - физическое лицо, осваивающее образовательную программу

Ответ: обучающийся

13. Какой вид письма используется в материковой части Китая?

Ответ: Упрощенное письмо

14. Какой диалект взят за основу путунхуа?

Ответ: Северный диалект

15. В каком веке была проведена реформа по упрощению китайского языка?

Ответ: реформа по упрощению китайского языка была проведена в 20 веке

16. К какой языковой группе/семье принадлежит китайский язык?

Ответ: Китайский язык принадлежит к сино-тибетской языковой группе/семье

17. В каких странах китайский является официальным языком?

Ответ: Китайский язык является официальным языком КНР, Тайваня и Сингапура.

18. Какие из особенностей учащихся должны быть учтены при преподавании китайского языка?

Ответ: При преподавании китайского языка необходимо учитывать возрастные и психологические особенности учащихся.

19. Согласно Н.А. Деминой при обучении иероглифике следует разграничить два периода, назовите их.

Ответ: 1) Обучение графическим элементам и ключам, 2) Обучение иероглифике при прохождении всего курса.

20. _____ - это научно обоснованное, логическое, цельное и законченное построение, имеющее определенную цель, в зависимости от которой разрабатываются его основные части.

(Согласно Н.А. Деминой)

Ответ: Урок

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Форматирование текста – это...

- а. Оформление текста согласно установленным академическим стандартам.
- б. Перевод текста из одного формата в другой.
- в. Оба варианта правильные.

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Tagxedo, WordArt, Wordle, Word it Out, ImageChef – это...

- а. Сервисы для создания облака слов.
- б. Сервисы для создания гарнитур.
- в. Оба варианта неправильные.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Фонетический транскриптор – это...

- а. Сервис для графической записи слов.
- б. Сервис для графической записи звучания слов.
- в. Сервис для графической записи нот.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Figma – это...

- а. Облачный инструмент для проектирования и прототипирования.
- б. Облачный инструмент для генерации и редактирования текстов.
- в. Оба варианта правильные.

ОТВЕТ: а

Вопрос 5. Майндкарта – это...

- а. Карта ментального здоровья.
- б. Географическая карта.
- в. Карта ассоциаций.

ОТВЕТ: в

Вопрос 6. Система Лейтнера – это...

- а. Метод эффективного запоминания материала.
- б. Метод эффективного изучения языков.
- в. Такой системы не существует.

ОТВЕТ: а

Вопрос 7. Poets.org – это...

- а. Крупнейший сайт зарубежной поэзии.
- б. Крупнейший сайт отечественной поэзии.
- в. Такого сайта не существует.

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. «Яндекс.Переводчик» переводит на...

- а. 133 языка.
- б. 98 языков.
- в. 80 языков.

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Double Coding – это...

- а. Алгоритм машинного перевода.
- б. Метод философского кодирования.
- в. Оба варианта правильные.

ОТВЕТ: б

Вопрос 10. Genial.ly – это...

- а. Сервис для создания интерактивного изображения.
- б. Сервис для создания интегративного изображения.
- в. Сервис для создания индифферентного изображения.

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. EdApp, Quizlet, SurveyMonkey – это...

- а. Сервисы для создания приложений.

- б. Сервисы для создания викторин.
в. Оба варианта неправильные.

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Email-дайджест – это...

- а. Такого понятия не существует.
б. Формат интернет-общения.
в. Компиляция в одном письме актуальных материалов.

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Хештег выполняет функцию...

- а. Навигации.
б. Тематизации.
в. Оба варианта правильные.

ОТВЕТ: в

Вопрос 14. Podcast это...

- а. Широкоформатное повсеместное вещание.
б. Широкоформатное локальное вещание.
в. Оба варианта правильные.

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. Сервис Lunacy...

- а. Многофункциональный сервис для дизайна.
б. Многофункциональный сервис для перевода.
в. Многофункциональный сервис для расчетов.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Назовите три ключевых понятия М. Маклюэна?

Ответ: галактика Гутенберга, глобальная деревня, медиа.

2. Как цифровизация влияет на профессиональную коммуникацию?

Ответ: цифровизация ведет к анонимности общения, глобализации и ускорению всех коммуникативных процессов не только в личном, но и в профессиональном общении.

3. Обозначьте главные следствия перехода на цифровые технологии.

Ответ: виртуализация, дигитализация, мультимедиа.

4. Аура искусства, согласно В. Беньямину, это:

Ответ: сакральность и подлинность искусства, его связь с историей и способом культурно обусловленного восприятия.

5. Что находится в центре внимания медиаэкологов?

Ответ: в центре внимания медиаэкологов – влияние медиатехнологий на психику индивидуума и социокультурные процессы в обществе.

6. Кто, где и когда произнес речь «Пять вещей, которые мы должны знать о технологических переменах»?

Ответ: медиаэколог Нил Постман в 1998 году на конференции в Денвере (Колорадо).

7. Как называется произведение М. Кастельса о культуре Интернета?

Ответ: «Культура Интернета».

8. Кто такой homo confusus?

Ответ: человек растерянный; следствие новой цифровой реальности, в которой оказался современный человек.

9. На чем основана система Лейтнера и зачем она нужна?

Ответ: система Лейтнера основана на карточках для запоминания (флеш-картах), необходимых для развития памяти.

10. Кто написал книгу «Общество потребления»?

Ответ: французский философ Жан Бодрийяр.

11. Что такое эмотивный синтаксис?

Ответ: отдельная категория синтаксических структур, способных транслировать некую эмоцию; рифма, повтор, градация, анафора и другие фигуры речи.

12. Какой межсемiotический перевод возможен через сервис «Яндекс.Переводчик»?

Ответ: перевод на язык эмодзи.

13. Что такое цифровой этикет?

Ответ: правила общения в цифровой среде, в частности в Интернете.

14. Дайте определение дискурсу согласно А. Кибрику.

Ответ: любые формы речевого взаимодействия между людьми; некоторый образ мышления, идеология и то, как она проявляется словесно; языковой уровень после предложения, то есть уровень языковых образований или единиц, которые не ограничены объемом.

15. Назовите автора метода Double Coding?

Ответ: Умберто Эко.

16. Что означает метод Double Coding?

Ответ: это постмодернистский прием, благодаря которому в одном произведении сочетаются несколько, как правило, сакральных и профанных.

17. Зачем нужен культурный код?

Ответ: культурный код – это набор характеристик, которые помогают идентифицировать культуру.

18. Как читать культурный код?

Ответ: изучать язык и (культурологический) контекст того народа, культурный код которого интересует.

19. Что означает фраза «нарисовать словами»?

Ответ: создать креолизованный текст, в котором сочетаются вербальные и невербальные средства.

20. Охарактеризуйте понятие интерактивности.

Ответ: интерактивность – способность информационно-коммуникационной системы активно и адекватно реагировать на действия пользователя. Такое свойство считается признаком того, что система «умная», то есть обладает каким-то интеллектом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении иностранным языкам

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическое конструирование;
- в) педагогическое проектирование.

2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

- а) проект;
- б) план;
- в) программа .

3. Тип педагогического проекта

- а) исследовательский, творческий, игровой;
- б) технический, исследовательский, игровой;
- в) социальный, исследовательский, творческий.

4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности
- а) методика;
 - б) деятельность;
 - в) проектирование.
5. Проектная деятельность – это...
- а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
 - б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
 - в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.
6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы
- а) педагогическое моделирование;
 - б) педагогическое конструирование;
 - в) педагогическое проектирование.
7. План – это
- а) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;
 - б) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
 - в) предварительный текст какого-нибудь документа, материал.
8. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта
- а) подготовительный этап;
 - б) основной этап;
 - в) заключительный этап.
9. Что входит в основной этап
- а) анализ результатов проекта;
 - б) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
 - в) ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.
10. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
- а) педагогическое моделирование;
 - б) педагогическая диагностика;
 - в) педагогическое конструирование.
11. Педагогика – это
- а) раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;
 - б) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
 - в) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
12. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений
- а) педагогическое проектирование;
 - б) образовательное проектирование;
 - в) педагогическое конструирование.
13. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений
- а) педагогическое моделирование;
 - б) педагогическая диагностика;
 - в) педагогическое конструирование.
14. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных
- а) проект;
 - б) план;
 - в) программа .
15. Образовательное проектирование включает в себя
- а) воспитание и обучение личности;
 - б) построение методов и технологий;
 - в) воспитание и развитие учащихся.

Ответы: 1 - В; 2 - А; 3 - А; 4 - Б; 5 - Б; 6 - А; 7 - А; 8 - А; 9 - В; 10 - Б; 11 - В; 12 - Б; 13 - В; 14 - В; 15 - А.

Примеры заданий открытого типа:

1. Тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления – это _____

Ответ: проектирование

2. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности; Новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына);

Прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. Заир-Бек) – это всё характеристики

Ответ: педагогического проектирования

3. Один из этапов процесса, в котором используются возможности проектирования – это _____

Ответ: Проектировочный этап

4. Автор проектного воспитания _____

Ответ: О. С. Газман

5. Смысл _____ образования — не столько в передаче ученику опыта прошлого, сколько в расширении его собственного опыта, обеспечивающего его личностный и общекультурный рост

Ответ: проективного

6. Искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (явления) – это _____

Ответ: модель

7. Проектирование, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами называется _____

Ответ: социально-педагогическим

8. Проектирование, целью которого становится преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов называется _____

Ответ: психолого-педагогическим

9. Проектирование, ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов называется _____

Ответ: образовательным

10. Назовите субъектов педагогического проектирования _____

Ответ: индивидуальные, групповые

11. Основной круг людей (специалистов), непосредственно участвующих в социально-педагогическом или образовательном проекте называется _____

Ответ: проектной командой

12. Группа участников, осуществляющих пилотажные (пробные, экспериментальные) действия в логике проекта называется _____

Ответ: пилотной группой

13. Группа участников проекта проходит опережающее по отношению к остальным обучение, с тем, чтобы впоследствии передать свои знания и опыт другим называется _____

Ответ: группой тьюторов (тренеров)

14. Вхождение в проект предваряется этапом, задача которого — создать предпосылки для успешности проектирования и его психолого-педагогического, методического, организационного, материально-технического обеспечения, он называется _____

Ответ: предпроектным

15. В структуру _____ входят сведения о целях, предполагаемом продукте, средствах его получения, а также об объектах преобразования и процедурах управленческой деятельности в рамках проектирования.

Ответ: программы

16. Документ, дающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы – это _____

Ответ: план

17. _____ процессы связаны с анализом собственного сознания и деятельности, а также с пониманием смысла межличностного общения.

Ответ: Рефлексивные

18. Три этапа (ступени) проектирования - _____

Ответ: I этап — моделирование; II этап — проектирование; III этап — конструирование

19. Если предполагается создать концепцию _____ образования, имеет смысл обратиться к многочисленным существующим в философии, культурологии, педагогике теориям и подходам, связанным с проблемой гуманитарности.

Ответ: гуманитарного

20. Документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы – это _____

Ответ: образовательная программа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Курсовой проект выполняется в команде из 2-3 человек.

Примерная тематика курсовых проектов

- 1 Реализация ФГОС среднего общего образования в школах России.
- 2 Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
- 3 Воспитание в современной школе с позиций деятельностного подхода.
- 4 Организация внеурочной деятельности детей по направлениям развития личности
- 5 Культурологический подход в воспитании.
- 6 Ценностный (аксиологический) подход в воспитании.
- 7 Основные направления развития регионального образования.
- 8 Проблема национального своеобразия воспитания в ФГОС общего образования второго поколения.
- 9 Личностно-ориентированный подход в воспитании.
- 10 Индивидуализация в образовании.
- 11 Методические особенности организации форм внеурочной деятельности согласно ФГОС начального общего образования.
- 12 Проблема целей воспитания в современных условиях.
- 13 Авторские воспитательные системы в современном образовании.
- 14.Методика коллективной творческой деятельности в условиях класса.
- 15.Использование диалоговых форм в воспитательной работе с учащимися.

Критерии оценивания курсового проекта:

Оценка "Отлично" выставляется участникам командного проекта, выполнившим основные

требования задания, правильно распределившим рабочие пакеты (задачи, объем трудозатрат, оценку длительности), процессный план проекта и основные вехи. Содержание работ проекта демонстрирует высокое качество выполнения основных блоков (уровень, полнота решения, наличие и существенность ошибок, увязка с другими блоками, качество представления/изложения результатов). Студенты демонстрируют сформированные навыки тайм-менеджмента.

Оценка "Хорошо" выставляется участникам командного проекта, выполнившим большую часть требований задания, правильно распределившим рабочие пакеты (задачи, объем трудозатрат, оценку длительности), процессный план проекта и основные вехи. Содержание работ проекта демонстрирует высокое качество выполнения основных блоков, однако в итоговом материале имеются незначительные недочеты, что не мешает увязке с другими блоками. Студенты демонстрируют сформированные навыки тайм-менеджмента.

Оценка "Удовлетворительно" выставляется участникам командного проекта, выполнившим большую часть требований задания, но неправильно распределившим рабочие пакеты (задачи, объем трудозатрат, оценку длительности), процессный план проекта и основные вехи. Содержание работ проекта демонстрирует удовлетворительное качество выполнения основных блоков, однако в итоговом материале имеются незначительные недочеты, что не мешает увязке с другими блоками. Студенты демонстрируют сформированные навыки тайм-менеджмента.

Оценка "Неудовлетворительно" выставляется участникам командного проекта, не выполнившим требования заданий, из-за неправильного распределения рабочих пакетов (задачи, объем трудозатрат, оценка длительности), процессный план проекта и основные вехи. Содержание работ проекта не демонстрирует логической стыковки основных блоков. Студенты демонстрируют отсутствие сформированных навыков тайм-менеджмента.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении зачета и экзамена. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Вопросы теоретического характера:

1. Общая характеристика методики преподавания английского языка как дисциплины высшего профессионального образования.
2. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения иностранных языков
3. Многообразие подходов к проблеме целеполагания
4. Документы, которыми должен руководствоваться учитель иностранных языков при планировании и осуществлении преподавательской деятельности
5. Организационное построение обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.
6. Типовое и видовое разнообразие учебных занятий по английскому языку, его использование при планировании организационного построения учебного процесса
7. Связь организационных форм с сущностью процесса обучения и их характеристика
8. Современная система средств, методов и методических приемов обучения иностранным языкам
9. Проблема отбора и разработки методов, методических приемов, средств обучения при планировании учебного процесса по английскому языку
10. Методика изучения отдельных элементов содержания школьных курсов английского языка
11. Методические пути решения проблемы усвоения школьниками новых слов, грамматики и фонетики
12. Развитие личности ученика - стратегия современного образования
13. Использование содержательного потенциала английского языка, методов, методических приемов, средств обучения, форм организации учебного процесса для решения задач воспитания

Вопрос практико-ориентированного характера: «Разработайте комплекс упражнений, предназначенных для формирования произносительных (лексических, грамматических) навыков» (на выбор)

Критерии оценивания:

ЗАЧТЕНО - Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе

отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры на немецком языке. Выполнил практическое задание без существенных ошибок.

НЕЗАЧТЕНО - Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание изучаемой дисциплины. Студент затрудняется привести собственные примеры, не ответил на наводящие вопросы. Не выполнил практическое задание. Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 10 семестра экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Вопросы теоретического характера:

1. Основные направления лингводидактики. Лингводидактика как наука.
2. Лингводидактика в системе педагогических и лингвистических дисциплин.
3. Современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.
4. Лингводидактическая система преподавания иностранного языка.
5. Типы преподавания иностранного языка.
6. Принципы преподавания иностранного языка.
7. Средства преподавания иностранного языка.
8. Методы обучения иностранному языку.
9. Особенности конструирования учебного процесса и разработки учебно-методического обеспечения для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций.
10. Обучение иностранному языку как процесс передачи знаний об иностранном языке и формирование навыков и умений иноязычной речи.
11. Общеобразовательные цели обучения как цели, предусматривающие становление всесторонне развитой личности.
12. Методические принципы обучения как закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения.
13. Коммуникативный принцип обучения как принцип, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения.
14. Общие методические принципы как постоянно действующие принципы обучения предмету независимо от целей и условий обучения.
15. Показ как способ обучения путем демонстрации, использования наглядных пособий.
16. Приемы обучения как конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, сформировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения.

Вопрос практико-ориентированного характера: «Подготовить фрагмент урока английского языка»

Критерии оценивания:

ОТЛИЧНО - Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры. Выполнил практическое задание без существенных ошибок.

ХОРОШО - Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует достаточно уверенные знания по дисциплине. Приводит собственные примеры. Возможно допущение отдельных неточностей при ответе. Выполнил практическое задание с некоторыми ошибками.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - Студентом дан ответ, свидетельствующий о слабом знании изучаемой дисциплины. Приводит собственные примеры, содержащие существенные ошибки. Выполнил практическое задание с ошибками

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание изучаемой дисциплины. Студент затрудняется привести собственные примеры. Практическое задание не выполнено.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|---|--|---|------------------|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Колкер Я.М. | Практическая методика обучения иностранному языку: | М., 2008 | |
| Л1.2 | Рогова Г.В. | Методика обучения иностранным языкам в школе: | М., 2007 | |
| Л1.3 | Гальскова Н.Д. | Современная методика обучения иностранным языкам.: | М., 2002 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Сериков В.В., Сластенин В.А., Колесникова И.А. | Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для вузов | М.: Академия, 2008 | |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | Дьяченко И.Н. | Методика преподавания иностранного языка (методические указания): метод. указания | Барнаул: АлтГУ, 2006 | |
| Л3.2 | Дьяченко И.Н. | Методические указания по педагогической практике по иностранному языку.: метод. указания | Барнаул: АлтГУ, 2006 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Теория и методика обучения и воспитания (английский язык) | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11340 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p> | | | | |

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Программа данного курса предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Ведущим элементом в системе обучения является лекция, цель которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. Главная цель лекций – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Лекции строятся с учетом различных дидактических принципов: логичности высказывания, последовательности изложения, постепенного нарастания трудности, опоры на предыдущие знания. В ходе лекций предпринимается попытка стимулировать мыслительную деятельность студентов при помощи вопросов, заданий дедуктивного и индуктивного характера.

Главная цель практических занятий – не только проверить и закрепить, но и углубить знания студентов по той или иной теме, сформировать систему навыков их использования, привить необходимые практические умения. Данная цель предполагает решение следующих задач: создавать на практических занятиях условия для формирования творческого мышления и научить студентов самостоятельно анализировать поведенческие и языковые ситуации. Большую роль в решении названных задач играет внедрение элементов проблемного обучения в

практику занятий.

Практические занятия предусматривают следующие формы:

- выполнение , упражнений, призванных закрепить и углубить знания студентов по различным темам;

- обсуждение заданий, целью которых является проверка знаний студентов по определенной теме;

Работа над материалом начинается с толкования предмета и задач теории МКК и продолжается рассмотрением проблем и их разделов.

Тема занятия и список вопросов, которые будут разбираться, оглашаются заранее. Иногда материалы, вынесенные на обсуждение (например, основные причины того или иного поведения) предоставляются его участникам для предварительного ознакомления, поэтому готовиться к предстоящему диспуту студентам обязательно – преподаватель за занятии становится лишь координатором беседы.

При подготовке к практическим занятиям и при самостоятельной работе целесообразно основные теоретические представления формировать на базе основной и дополнительной литературы.

Рекомендации для студентов по подготовке к зачету и экзамену :

- перед зачетом экзаменом необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса ;

- рекомендуется чтение основной литературы по темам;

- необходимо повторить методики обучения основным аспектам речи.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Теория перевода

рабочая программа дисциплины

| | |
|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_AК-2022 |
| Часов по учебному плану | 216 |
| | Виды контроля по курсам |

в том числе:

экзамены:

4, 5

аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 166
контроль 18

Распределение часов по курсам

| Курс | 4 | | 5 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 83 | 83 | 83 | 83 | 166 | 166 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 | 18 | 18 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

д.ф.н., профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Савочкина Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины

Теория перевода

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 11.05.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.м.н., профессор Морозова Ольга Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целью освоения учебной дисциплины ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА является подготовить выпускника-бакалавра, способного осуществлять перевод текстов разных типов и жанров в рамках профессиональной коммуникации. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | принципы устного и письменного перевода основные способы достижения эквивалентности в переводе основные стратегии педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | осуществлять устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических и стилистических норм применять основные приемы перевода основные стратегии педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками осуществления устного и письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических и стилистических норм навыками применения основных приемов перевода основными навыками того, как применять на практике основные стратегии педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|-----------------------------|-------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Традиционные вопросы переводоведения | | | | | | |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| 1.1. | <p>Введение. Перевод как средство межкультурной коммуникации. Краткий обзор истории перевода: традиция – модерн – постмодерн. Задачи теории перевода. Принципы перевода и проблема переводимости. Теория перевода: предмет, объект, методы. Место теории перевода среди лингвистических дисциплин. Общая и частная теория перевода. Перевод как процесс и результат (динамический и статический аспекты рассмотрения перевода). Модели перевода: а) денотативная, б) трансформационная, в) семантическая, г)уровней эквивалентности, д) общесемиотическая. Теория универсалий (Ю.Найда). Понятие эквивалентности при переводе. Виды перевода: а) жанрово-стилистическая классификация переводов: художественный (литературный) и информативный (специальный) перевод, б)психолингвистическая классификация переводов: письменный и устный перевод (В.Н.Комиссаров). «Буквализм» и «вольность» переводчиков при взаимодействии с художественным текстом. Понятие адекватного перевода. Методики верификации адекватности перевода (А.В. Федоров,</p> | Практические | 4 | 6 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | <p>Введение в теорию перевода. Модели перевода. Виды перевода. Практика перевода художественного текста.</p> | Лекции | 4 | 6 | ОПК-8, УК-4 | |
| 1.3. | <p>Введение в теорию перевода. Модели перевода.</p> | Практические | 4 | 4 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| | Виды перевода. Практика перевода художественного текста. | | | | | |
| 1.4. | Выполнение упражнений | Сам. работа | 4 | 83 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Современные проблемы переводоведения. | | | | | | |
| 2.1. | <p>Функционально-стилистические аспекты перевода. Особенности передачи газетно-публицистического, научного, официально-делового стилей речи (лексика, морфология, синтаксис). Перевод терминов. Передача разговорной речи. Лексикологические проблемы перевода. «Семантический треугольник» слова и текста при переводе. Совпадение/несовпадение понятийных и денотативных структур слова при переводе. Перевод лексики, обозначающей реалии. «Ложные друзья» переводчика. Перевод безэквивалентной лексики: транскрипция, транслитерация, комментарий. Передача имен собственных при переводе. Перевод фразеологизмов (фразеологических сращений, единств, сочетаний), пословиц и поговорок (А.В. Федоров, В.Н. Комиссаров). Синтагматика слова в переводе. Понятие контекста. Лингвистический и экстралингвистический контекст. Грамматические проблемы перевода. Расхождения и совпадения грамматических значений текстов оригинала и перевода. Выбор варианта грамматического значения при переводе. Передача функции грамматических элементов, не имеющие</p> | Практические | 5 | 6 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| 2.2. | <p>Функционально-стилистические аспекты перевода. Особенности передачи газетно-публицистического, научного, официально-делового стилей речи (лексика, морфология, синтаксис). Перевод терминов. Передача разговорной речи. Лексикологические проблемы перевода. «Семантический треугольник» слова и текста при переводе. Совпадение/несовпадение понятийных и денотативных структур слова при переводе. Перевод лексики, обозначающей реалии. «Ложные друзья» переводчика. Перевод безэквивалентной лексики: транскрипция, транслитерация, комментарий. Передача имен собственных при переводе. Перевод фразеологизмов (фразеологических сращений, единств, сочетаний), пословиц и поговорок (А.В. Федоров, В.Н. Комиссаров). Синтагматика слова в переводе. Понятие контекста. Лингвистический и экстралингвистический контекст. Грамматические проблемы перевода. Расхождения и совпадения грамматических значений текстов оригинала и перевода. Выбор варианта грамматического значения при переводе. Передача функции грамматических элементов, не имеющие</p> | Лекции | 5 | 6 | ОПК-8, УК-4 | |
| 2.3. | <p>Функционально-стилистические аспекты перевода. Лексикологические проблемы перевода. Грамматические проблемы перевода. Прагматика перевода. Семиотический и коммуникативный аспекты</p> | Практические | 5 | 4 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|-------------|------|-------|-------------|------------------|
| | переводоведения. | | | | | |
| 2.4. | Выполнение упражнений | Сам. работа | 5 | 83 | ОПК-8, УК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| см. приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| см. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Теория перевода11.docx |

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| | | | | |
|--|-----------------|---|--|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Базылев В.Н. | Теория перевода. Книга 1. Курс лекций: учебник | Флинта. ЭБС "Лань", 2012 | https://e.lanbook.com/book/4662 |
| Л1.2 | Базылев В.Н. | Теория перевода. Книга 2. Практикум: учебник | Флинта. ЭБС "Лань", 2012 | https://e.lanbook.com/book/4663 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Карпухина В.Н. | Конструирование лингвистической реальности при смене семиотического кода культуры: монография | Барнаул: Изд-во АлтГУ. ЭБС АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/770 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |

| | | |
|--|-----------------|---|
| Э1 | Теория перевода | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=48 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Office Windows 10 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| - http://thinkaloud.ru - http://www.linguists.narod.ru - http://www.multitrans.ru - http://slovari.yandex.ru | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

| |
|--|
| <p>Методические указания студентам по изучению дисциплины «Теория перевода»</p> <p>Основным видом учебных занятий по теории перевода являются лекционные и практические занятия.</p> <p>Основная цель курса – ознакомить студентов с основными положениями теории перевода (учитываются как традиционные, так и современные подходы к проблемам переводоведения).</p> <p>Задачи изучения дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности работы разных моделей перевода в ходе практических занятий, - закрепление на практике положений общей теории перевода и частной теории перевода (перевод с английского языка на русский и с русского на английский). <p>Работа на лекции</p> <p>На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (или их заменяющие с последними достижениями науки).</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.</p> <p>Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки</p> |
|--|

учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Подготовка к практическим занятиям.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом (по планам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной к этому занятию. Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям, предложенным для запоминания к каждой теме семинаров.

Отвечать на тот или иной вопрос учащимся рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.

Практические занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных работ, заслушивание докладов по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии.

Например:

Практическое занятие №1

Теория перевода: предмет, объект, методы. Перевод как средство межъязыковой и межкультурной коммуникации

План практического занятия

1. Предмет, объект, общенаучные и лингвистические методы теории перевода.
2. Особенности внутриязыковой и межъязыковой коммуникации. Перевод как средство общения между культурами.
3. Переведите текст "What is Culture", обращая внимание на перевод выделенных слов, соотносящихся с ключевыми концептами текста.
4. Обсудите разные варианты ответов на дискуссионные вопросы после текста.

WHAT IS CULTURE

The structure and functions of culture. No culture is a mass of unrelated parts like a scrap heap. Every culture has a structure. The seemingly separate parts fit together, somewhat like a jigsaw puzzle, to form a culture. Unlike the jigsaw puzzle, however, a culture does not fit together perfectly, and changes with time as new elements are introduced.

The fact that every culture has a structure permits orderly study. A Chinese village, for example, is not simply a concentration of people scurrying around haphazardly. It is an organized community of family units, economic groupings, and political establishments. There are orderly patterns of behavior, and the different groups relate to each other to form a total pattern of village life.

Seen from the outside, patterns of behavior may be said to have social functions, or useful results. The social functions of the family, for example, include the care, training, and orientation of children. Seen from within, people sharing a culture have their own explanations and reasons for behaving as they do. If one does not know what the parts of a culture mean to the people and what needs they satisfy, one does not really understand the culture. Foreign observers will then judge the behavior according to their own customs and values and may misinterpret what they see.

Most people prefer their culture because it is familiar and comfortable. One's own customs seem so normal and sensible. However, it is well to remember that the people of another culture feel the same way about their way of life.

Personality and emotions. Human personality and behavior are influenced by the culture in which a person is raised. Even such basic acts as eating, sleeping, and expressing anger or love are affected by culture. A hungry American's mouth will water when broiled steak is smelled. A hungry Hindu would be sickened and perhaps angered at the smell of cooking beef. In Hindu culture eating meat, especially that of a cow, is usually forbidden.

Emotions are not expressed in the same way in all cultures. When two Karankawa Indian friends meet after a long absence, they cry. On the island of Bali in Indonesia, people shout and sing at funerals.

One's culture teaches a person the proper way to express feelings. The reactions are not due to

biological differences but to differences in learning and training.

What is desirable and beautiful is largely determined for the individual by one's culture. In some areas of Africa, for example Benin, a girl is most attractive if she is fat. When she has reached the age of marriage, a young woman is fattened as much as possible. The heavier she is, the more beautiful she appears to suitors. The Western view that beauty requires thinness is a recent one. As paintings of earlier centuries reveal, stoutness was much admired.

Desirable life goals are culturally defined, and individual choices are influenced by these definitions. Because music was admired and rewarded in Germany, as was art in Italy, these nations trained many great musicians and artists. Beautiful poetry is much loved in the Muslim world and in East Asia. As a result, the finest literature of these culture areas has been in this form. From a practical point of view, the values of a culture may not always serve the major needs of the people. Until the Chinese annexed Tibet, one-third of Tibet's young men became Buddhist monks. A greater choice of occupations might have served the needs of Tibetan society better. Likewise Indian and Latin American young people crowd the law profession but look down on engineering, for which there is greater need. Engineering is regarded as manual labor in these cultures and therefore scorned.

Customs and behavior. People may express their culture in outward behavior readily observable by others. The Muslim facing holy city of Mecca praying, the Chinese speaking their language, the Masai of East Africa spear throwing or the American playing baseball are all examples of outwardly expressed cultural behavior.

Customs are the ordinary rules of daily behavior which are accepted by the members of a given society: rules of dress, courtesy, food preferences, whether one eats with a fork or chopsticks, sleeps on a bed or a hammock, or greets friends with a handshake or a bow, etc. There are also customs which are believed to be necessary to the welfare of the society. If we do not observe them, we are punished. Stealing someone's property, eating human flesh, or having several husbands or wives at one time, are violations of customs in our society, as in many others. Yet some societies do not condemn these acts. In addition to the customs laws are often needed to regulate behavior. They are deliberately created and are enforced by appointed officials such as police. Unlike some customs, violation of laws carries definite penalties.

Ethnocentrism. It is a common error to judge the customs of another society by one's own standards. When we make such judgments, we are guilty of ethnocentrism. Not only do ethnocentric people consider their society and culture superior to others, but they often regard outsiders with contempt. Most people cannot avoid ethnocentrism to some extent. The members of other societies probably judge us ethnocentrically too. However, awareness of this tendency may help control it. Although we prefer our own way of life, we should be able to avoid looking down on other people because they are different.

Ignorance is an enormous aid to ethnocentrism. When it is possible to understand the customs of other people from their point of view, ethnocentrism decreases. In their life situation a given custom may be sensible even though it might not fit into our way of life. For example, some Tibetan people practice polyandry, a custom in which one woman has several husbands. Most people would condemn such a practice. When we understand that good land is very scarce in Tibet and that a group of brothers will share one wife in order to hold their tiny farm together, the practice becomes understandable. Knowing the facts, we can understand Tibetan society better.

Racism is an outgrowth of ethnocentric attitudes. It usually involves the belief that the races are not equally endowed and that some races are simply born superior to others. To a large extent racism is a modern problem. There is no evidence that ancient people believed in racial superiority. The Greeks were ethnocentric but not racist. To them all non-Greeks were barbarians. They regarded their culture as superior, but none of their writings suggest that they regarded themselves as racially superior to Africans or Asians with whom they had contact.

Ideas of racial superiority seem to have developed with the extension of European power to other parts of the world after the voyages of Columbus. It became a justification for the slave trade that expanded in the seventeenth and eighteenth centuries. Racism was an effort to make slavery respectable.

1. What are the main functions of any culture?
2. What is the difference between "customs" and "traditions"?
3. What is ethnocentrism? Is your native culture ethnocentric?
4. Describe some different customs in the cultures you know.

Темы практических занятий

Практическое занятие №1

Теория перевода: предмет, объект, методы. Перевод как средство межъязыковой и

межкультурной коммуникации
План практического занятия

1. Предмет, объект, общенаучные и лингвистические методы теории перевода.
2. Особенности внутриязыковой и межъязыковой коммуникации. Перевод как средство общения между культурами.
3. Переведите текст “What is Culture”, обращая внимание на перевод выделенных слов, соотносящихся с ключевыми концептами текста.
4. Обсудите разные варианты ответов на дискуссионные вопросы после текста.

Практическое занятие №2.

Модели перевода: а) денотативная; б) трансформационная

План практического занятия

1. Определение термина «модель перевода».
2. Типы моделей перевода: основание для выделения, эффективность использования на практике.
3. Денотативная модель перевода.
4. Трансформационная модель перевода.
5. Какая модель перевода может быть реконструирована при анализе каждого текста?

Определите степень эквивалентности текстов перевода текстам оригинала.

Практическое занятие №3

Модели перевода: а) семантическая; б) уровней эквивалентности; в) общесемиотическая

План практического занятия

1. Типы моделей перевода: основание для выделения, эффективность использования на практике.
2. Семантическая модель перевода.
3. Модель уровней эквивалентности.
4. Общесемиотическая модель перевода.
5. Какая модель перевода может быть реконструирована при анализе каждого текста?

Определите степень эквивалентности текстов перевода текстам оригинала.

Практическое занятие №4

Виды перевода

План практического занятия

1. Жанрово-стилистическая классификация переводов: а) художественный перевод; б) информативный (специальный) перевод.
2. Психолингвистическая классификация переводов: а) письменный перевод; б) устный перевод.
3. Методики верификации адекватности перевода.

Практическое занятие №5

Перевод поэтического текста

План практического занятия

1. Особенности перевода художественного поэтического текста.
2. Перевод английской поэзии на русский язык: основные проблемы и стратегии их решения.
3. Перевод текста (текстов) Р. Фроста с английского языка на русский.

Практическое занятие №6

Перевод прозаического текста

План практического занятия

1. Особенности перевода художественного и нехудожественного прозаического текста.
2. Перевод текстов разных типов и жанров с русского языка на английский: основные проблемы и стратегии их решения.
3. Перевод публицистического прозаического текста с русского языка на английский..

Практическое занятие №7

Перевод как один из способов интерпретации текста

План практического занятия

1. Интерпретация и перевод: их соотношение и различия.
2. Типы интерпретации текстов разных жанров при переводе.
3. Сопоставительный анализ разных переводов английского поэтического текста как вид интерпретативной деятельности.

Практическое занятие №8

Функционально-стилистические аспекты перевода

План практического занятия

1. Определение понятия «функциональный стиль».
2. Функциональные стили речи и особенности их передачи при переводе:
 - а) научный, научно-популярный стиль
 - б) публицистический стиль
 - в) официально-деловой стиль
3. Перевод текстов разных стилей и жанров. Анализ языковых средств, с помощью которых происходит передача стилистических характеристик данных текстов при переводе.

Практическое занятие №9

Лексикологические проблемы перевода

План практического занятия

1. Особенности передачи имен собственных (антропонимов, топонимов, названий средств массовой информации и т.п.) при переводе.
2. «Ложные друзья переводчика» и стратегии работы с ними при переводе.
3. Перевод текстов, содержащих имена собственные, названия реалий, «ложные друзья переводчика» с английского языка на русский. Объяснение сложностей, возникающих при переводе данных групп лексических единиц.

Практическое занятие №10

Лексикологические проблемы перевода

План практического занятия

1. «Обратный перевод» как вспомогательная стратегия редактирования неверно переведенного текста.
2. Лексические ошибки в переводе текста. Стратегии корректировки лексических ошибок перевода.
3. Терминология научно-технического текста в переводе и ее редактирование.

Практическое занятие №11

Грамматические проблемы перевода

План практического занятия

1. Перевод сложных атрибутивных групп в английском предложении.
2. Передача при переводе конструкций с модальными глаголами.
3. Передача при переводе инфинитивных конструкций.
4. Передача при переводе конструкций с оборотом there is / are.
5. Грамматические трансформации субъекта и объекта предложения при переводе.

Практическое занятие №12

Грамматические проблемы перевода

План практического занятия

1. Грамматические трансформации предикатов при переводе.
2. Грамматические трансформации субъекта, объекта и обстоятельственных членов предложения при переводе.
3. Передача при переводе конструкций с формальным подлежащим.

Практическое занятие №13

Семиотический аспект переводоведения

План практического занятия

1. Типы знаковых ситуаций при переводе.
2. Семиотические модели перевода.
3. Прагматика перевода.

Практическое занятие №14

Грамматические проблемы перевода

План практического занятия

1. Грамматическая структура текста как его формообразующий фактор.
2. Варианты интерпретации грамматической формы поэтического текста: стратегии переводчиков поэтического текста, степень эквивалентности тексту оригинала.
3. Сопоставление разных переводов стихотворения Р. Киплинга на русский язык. Оценка

степени эквивалентности разных текстов перевода тексту оригинала.

Контроль

1. Текущий: а) письменно – словарные диктанты, письменные контрольные работы по теории и практике перевода;
б) устно – выполнение упражнений по лексикологии и грамматике перевода на оценку.
2. Итоговый:
устный экзамен:

– устный ответ по билетам, содержащим лекционный материал и материал, наработанный студентами в процессе самостоятельной подготовки.

Билеты к экзамену по теории перевода:

1. Предмет и объект теории перевода. Общая и частная теория перевода.
2. Краткий обзор теории перевода от античности до наших дней.
3. Задачи теории перевода, ее методы. Место теории перевода среди других лингвистических дисциплин.
4. Принципы перевода и проблема переводимости.
5. Динамический и статический аспекты рассмотрения перевода.
6. Модели перевода.
7. Понятие эквивалентности при переводе.
8. Виды перевода.
9. Понятие адекватного перевода. Методики верификации адекватности перевода.
10. Лингвистика текста и теория перевода.
11. Практика перевода прозаических текстов.
12. Практика перевода поэзии.
13. Функциональная стилистика перевода.
14. «Семантический треугольник» слова и текста при переводе.
15. Безэквивалентная лексика и ее перевод.
16. Перевод имен собственных и фразеологизмов.
17. Роль лингвистического и экстралингвистического контекста при переводе.
18. Передача грамматического значения при переводе.
19. Практическая техника перевода: единица переводческого процесса, технические приемы перевода.
20. Нормативные требования к переводу. Вольный, буквальный, адекватный перевод.
21. Машинный перевод: история вопроса, перспективы развития.
22. Перевод как средство межкультурной коммуникации.
23. Прагматика перевода.
24. Семиотический аспект переводоведения.
25. Перевод как коммуникативный процесс.
26. Психолингвистический подход к теории перевода.
27. Когнитивный и аксиологический аспекты изучения перевода.
28. Перевод: творчество или техника?
29. «Аналитический перевод» и теория речевых актов.
30. Использование словарей в работе переводчика.

Критерии оценки на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту в том случае, когда он успешно показал глубокое знание теоретических вопросов в области переводоведения, умение проиллюстрировать изложение практическими примерами, полно и подробно ответил на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему глубокое знание теоретических вопросов в области переводоведения, умение проиллюстрировать изложение практическими примерами, полно и подробно ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии, но допустившему при ответе незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, сдавшим экзамен со значительными

замечаниями, показавшим знание основных положений теории при наличии значительных недостатков в деталях, испытывающим трудности с иллюстрированием изложения практическими примерами, с ответом на вопросы членов комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории перевода, которые не позволяют ему ответить на вопросы билета и вопросы членов комиссии.

Образец билета:

1. Машинный перевод: история вопроса, перспективы развития
2. Модели перевода

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Фонетика английского языка

рабочая программа дисциплины

| | |
|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | Виды контроля по курсам зачеты: 3 |
| аудиторные занятия | 16 |
| самостоятельная работа | 88 |
| контроль | 4 |

Распределение часов по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Савочкина Елена Александровна

Рецензент(ы):
д.ф.н., профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Фонетика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 11.05.2022 г. № 10
 Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.ф.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 11.05.2022 г. № 10
 Заведующий кафедрой *к.ф.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Дисциплина «Основы теории английского языка» включает в себя 4 базовых теоретических модуля– «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Теоретическая грамматика английского |
|------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>языка», "Стилистика английского языка" последовательно связанных друг с другом.</p> <p>Целями освоения учебной дисциплины «Основы теории английского языка» являются: формирование необходимой суммы знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о фонетическом строе, словарном составе английского языка, изучение грамматического строя современного английского языка как системы взаимосвязанных явлений и его теоретическое осмысление на основе методологических положений, разрабатываемых современной лингвистикой; изучение фонетических, лексических, морфологических, синтаксических стилистических средств, стилевых особенностей текстов разных функциональных стилей; формирование языковой и коммуникативной компетенции студентов, достаточной для овладения основами теории перевода и теории межкультурной коммуникации, а также, для улучшения навыков говорения, чтения, аудирования и письма.</p> |
|--|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------------|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2 | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения |
| УК-4.2 | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| УК-4.3 | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи |
| УК-4.4 | Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------|---------------|
| 3.1. | Знать: |
|------|---------------|

| | |
|--------|---|
| 3.1.1. | закономерности функционирования английского языка как сложной системы; основные термины теории английского языка; соответствия явлениям различных уровней английского языка аналогичным в русском языке, лакуны; основные фонетические, лексические, грамматические справочники и словари; методиками фонетического, лексического, грамматического, стилистического анализа текста. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | свободно выражать свои мысли относительно системы и структуры языка, объяснять природу лингвистических явлений; сопоставлять фонетическую, лексическую, грамматическую систему английского и русского языков, а также, стилистические средства и приемы, характерные для двух языков; распознавать отражение особенностей национального мышления в фонетическом, лексическом, грамматическом строе изучаемого иностранного языка и стиле высказывания; находить соответствия явлениям различных уровней английского языка аналогичным в русском языке; распознавать и анализировать контексты при работе с печатными и электронными словарями и справочниками разных типов (словарь синонимов, словарь заимствований, грамматический справочник и т.д.) |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | современными подходами в лингвистике к исследованию языковых явлений разной природы; навыками лингвистического анализа текстов разных жанров (охватывая фонетические, лексические, грамматические, стилистические и текстовые единицы); навыками контекстного анализа явлений разного языкового уровня; навыками замены при переводе явлений разных языковых уровней (грамматическими, лексическими, фонетическими, стилистическими и т.д.), опираясь на теоретические основы английского языка |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Phonetics as a branch of linguistics. Its own branches. Connection of Phonetics with Grammar, Lexicology and Stylistics. | | | | | | |
| 1.1. | Phonetics as a branch of linguistics. Its own branches. Connection of Phonetics with Grammar, Lexicology and Stylistics. | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1 |
| 1.2. | Предмет теоретической фонетики, связь теоретической фонетики с другими теоретическими аспектами изучения основного языка. | Практические | 3 | 2 | | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| 1.3. | Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение упражнений. | Сам. работа | 3 | 22 | | Л1.1 |
| Раздел 2. The classification of speech sounds. The organs of speech and their functions | | | | | | |
| 2.1. | The classification of speech sounds. The organs of speech and their functions | Лекции | 3 | 1 | | Л1.1 |
| 2.2. | Гласные и согласные звуки основного языка. Речевые органы, их классификация и действие при производстве звуков. | Практические | 3 | 2 | | Л1.1 |
| 2.3. | Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение упражнений. | Сам. работа | 3 | 22 | | Л1.1 |
| Раздел 3. Syllable. Accent. | | | | | | |
| 3.1. | Syllable. Accent. | Лекции | 3 | 1 | | Л1.1 |
| 3.2. | Понятие слога, его особенности. Акценты, диалекты, индивидуальные особенности произношения. | Практические | 3 | 2 | | Л1.1 |
| Раздел 4. The problem of establishing the inventory of the phonemes. | | | | | | |
| 4.1. | The problem of establishing the inventory of the phonemes. | Лекции | 3 | 1 | | Л1.1 |
| 4.2. | Вопрос о единице фонемы, возможные подходы. | Практические | 3 | 2 | | Л1.1 |
| 4.3. | Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение | Сам. работа | 3 | 22 | | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------------------------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| | упражнений. | | | | | |
| Раздел 5. Intonation groups. | | | | | | |
| 5.1. | Intonation groups. | Лекции | 3 | 1 | | Л1.1 |
| 5.2. | Тональные группы. | Практические | 3 | 2 | | Л1.1 |
| 5.3. | Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение упражнений. | Сам. работа | 3 | 22 | | Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы и т.д.) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2267>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. В английском языке гласные звуки имеют наибольшую длительность
- а) в конечном открытом ударном слоге
 - б) перед глухими согласными

Правильный ответ: а

2. Позиционное варьирование длительности дифтонгов осуществляется в основном за счет

- а) второго элемента – глайда
- б) первого элемента – ядра

Правильный ответ: б

3. Носовой взрыв наблюдается

- а) в сочетании смычно-взрывных с сонантом [n]
- б) в сочетании смычно-взрывных согласных с сонантом [l]
- в) в сочетании смычно-взрывных с сонантами [m]

Правильный ответ: а

4. "Intrusive" [r] возникает

- а) в интервокальной позиции на стыке двух слов
- б) когда в написании нет буквы "r"

Правильный ответ: а

5. Основное значение высокого восходящего тона

- а) вопросительность
- б) недосказанность

Правильный ответ: а

6. «Светлый» вариант [ɪ] произносится в позиции

- а) на конце слов и перед гласными
- б) перед гласными
- в) перед [j]

Правильный ответ: б, в

7. Для эллиптических общих вопросов характерен

- а) низкий восходящий тон
- б) высокий восходящий тон

Правильный ответ: б

8. К классу сегментных единиц относятся

- а) сонанты
- б) фраза
- в) гласные

Правильный ответ: а, в

9. Употребление терминального низкого восходящего тона характерно для предложений, содержащих

- а) перечисление
- б) прямое обращение

Правильный ответ: а

10. Безударные слоги, предшествующие ударному, называются

- а) энклитиками
- б) проклитиками

Правильный ответ: а

11. Звук [r] не встречается

- а) в конечной позиции в слове
- б) в начале слова

Правильный ответ: а

12. Укажите вариант разделительного вопроса, в котором говорящий уверен в подтверждении своего

предположения

- а) It's windy, , isn't it?
- б) It's windy, 'isn't it?

Правильный ответ: б

13. "She is sitting and reading. She is reading a letter." Слово "reading" во втором предложении будет выделено

- а) полным низким неядерным ударением
- б) низким частичным ударением

Правильный ответ: б

14. Наиболее важное по смыслу слово, ядро,

- а) является последним полноударным слогом в интонационной группе
б) не является последним полноударным слогом в интонационной группе

Правильный ответ: а

15. Участок интонационной группы, следующий за ядром, по-английски называется

- а) Prehead
б) Tail

Правильный ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос №1. Изменение согласного под влиянием гласного или наоборот.

Правильный ответ: Адаптация

Вопрос №2. Выделение, т.е. более сильное произнесение одних слов в предложении (ударных) по сравнению с другими словами (безударными).

Правильный ответ: Фразовое ударение

Вопрос №3. В английском языке в зависимости от качества и количества последующих букв ударная корневая гласная образует _____ слога.

Правильный ответ: Четыре типа слога

Вопрос №4. В современной лингвистике оттенки или варианты фонем называются

Правильный ответ: Аллофоны

Вопрос №5. Процесс изменения артикуляции согласного звука в потоке речи под влиянием артикуляции соседнего согласного звука, причем наблюдается уподобление одного звука другому.

Правильный ответ: Ассимиляция

Вопрос №6. Эффект смягчения согласных, возникающий в результате поднятия средней спинки языка к твёрдому нёбу.

Правильный ответ: Палатализация

Вопрос №7. В английском языке существует _____ гласных букв

Правильный ответ: 6

Вопрос №8. В английском языке существует _____ гласных звуков.

Правильный ответ: 22

Вопрос №9. Второй тип слога в английском языке...

Правильный ответ: Закрытый

Вопрос №10. Гласные, при произнесении которых органы речи неподвижны, качество гласного устойчиво.

Правильный ответ: Монофтонги

Вопрос №11. В английском языке существует _____ согласных букв.

Правильный ответ: 20

Вопрос №12. В английском языке существует _____ дифтонгов.

Правильный ответ: 8

Вопрос №13. Когда после взрывных согласных [p, b, t, d, k, g] стоит латеральный сонант [l], происходит...

Правильный ответ: Латеральный (боковой) взрыв

Вопрос №14. В английском языке ударными не могут быть:

Правильный ответ: Глаголы-связки, предлоги, личные и притяжательные местоимения.

Вопрос №15. Особый гласный звук в английском языке, в произношении которого разница между начальной и конечной точками не так различна, как в случае дифтонгов, так как элементы дифтонгоида схожи по способу артикуляции: [i:, u:].

Правильный ответ: Дифтонгоид

Вопрос №16. По горизонтальному расположению языка можно выделить следующие виды гласных звуков:

Правильный ответ: Гласные переднего ряда, среднего ряда и заднего ряда.

Вопрос №17. По вертикальному расположению языка можно выделить следующие виды гласных звуков согласно трем степеням его подъема:

Правильный ответ: Высокие, средние, низкие.

Вопрос №18. Согласные, при артикуляции которых артикуляторы подходят близко друг к другу, но не смыкаются полностью, в результате чего в ротовой полости происходят турбулентные колебания воздуха, создающие заметный шум.

Правильный ответ: Фрикативные (щелевые) согласные

Вопрос №19. Звуки, производимые без участия турбулентного потока воздуха в голосовом тракте (такие как [m] и [l]).

Правильный ответ: Сонорные согласные

Вопрос №20. Совокупность специальных символов, с помощью которых можно передать на письме звуки.

Правильный ответ: Транскрипция

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится по билетам и сдается в виде развернутого монологического высказывания на одну из предложенных тем:

Примерные темы для монологического высказывания:

1. Фонетические феномены.

2. Ассимиляция.
3. Потеря взрыва.
4. Латеральный взрыв
5. Носовой взрыв
6. Редукция гласных звуков
7. Правила чтения
8. Ассимиляция.
9. Палатализация
10. Интонация различных видов предложений

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Зачет" выставляется, если соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

"Не зачет" выставляется, если представлен малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------|--|---|---|
| Л1.1 | Евстифеева М.В. | Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения : учебное пособие | Издательство "ФЛИНТА", ЭБС "Лань", 2012 | https://e.lanbook.com/ok/2621#authors |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | Курс в Moodle "Основы теории языка. Лексикология" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2267 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US_20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://tapemark.narod.ru/les/259a.html>
http://www.portal-slovo.ru/philology/37386.php?ELEMENT_ID=37386&sphrase_id=15724&PAGEN_2=7
<http://padeji.ru/leksikologiya/predmet-i-zadachi-leksikologii>
http://www.academia.edu/8473548/Objects_aims_and_types_of_Lexicology_word_structure_types_of_morphemes_and_affixes
<https://courses.nus.edu.sg/course/elltankw/history/vocab/a.htm?>
<http://www2.le.ac.uk/departments/english/research/international-society-for-historical-lexicography-and-lexicology>
<http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KOMISSAROVA/four>
<http://www.quora.com/topic/English-Grammar>
<http://www.reddit.com/r/grammar>
<https://en.oxforddictionaries.com/>
<https://www.ldoceonline.com/>
<https://www.macmillandictionary.com/>
<https://www.thesaurus.com/browse/imagery>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 513Д | лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты |
| Помещение для | помещение для самостоятельной | Компьютеры, ноутбуки с подключением |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|------------------------|--------------------|--|
| самостоятельной работы | работы обучающихся | к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки программа данного курса предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Ведущим элементом в системе обучения является лекция, цель которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. Главная цель лекций по теории языка – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Лекции строятся с учетом различных дидактических принципов: логичности высказывания, последовательности изложения, постепенного нарастания трудности, опоры на предыдущие знания. В ходе лекций предпринимается попытка стимулировать мыслительную деятельность студентов при помощи вопросов, заданий дедуктивного и индуктивного характера.

Главная цель практических занятий по теории английского языка – не только проверить и закрепить, но и углубить знания студентов по той или иной теме, сформировать систему навыков их использования, привить необходимые практические умения. Данная цель предполагает решение следующих задач: создавать на практических занятиях условия для формирования творческого мышления и научить студентов самостоятельно анализировать языковые явления. Большую роль в решении названных задач играет внедрение элементов проблемного обучения в практику занятий.

Практические занятия предусматривают следующие формы:

- выполнение , упражнений, призванных закрепить и углубить знания студентов по различным темам;
- обсуждение заданий, целью которых является проверка знаний студентов по определенной теме;

Работа над материалом начинается с толкования предмета и задач теории английского языка и продолжается рассмотрением проблем и их разделов.

Тема занятия и список вопросов, которые будут разбираться, оглашаются заранее. Иногда материалы, вынесенные на обсуждение (например, основные лингвистические и экстралингвистические причины того или иного явления какого-либо уровня английского языка) предоставляются его участникам для предварительного ознакомления, поэтому готовиться к предстоящему диспуту студентам обязательно – преподаватель за занятия становится лишь координатором беседы.

При подготовке к практическим занятиям и при самостоятельной работе целесообразно основные теоретические представления формировать на базе основной и дополнительной литературы.

Рекомендации для студентов по подготовке к зачету и экзамену :

- перед зачетом экзаменом необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса ;
- рекомендуется чтение основной литературы по темам;
- необходимо повторить алгоритм анализа различных языковых явлений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Аудирование (китайский язык)

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра востоковедения | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | экзамены: | 4 |
| аудиторные занятия | 32 | | |
| самостоятельная работа | 175 | | |
| контроль | 9 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 175 | 175 | 175 | 175 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
к.иск.н., Доцент, Варова Е.И.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Аудирование (китайский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целью освоения учебной дисциплины: формирование навыков восприятия текстов на иностранном (китайском) языке на слух, формирование лингвистических компетенций, развитие коммуникативных навыков. |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.07**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------------|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2 | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения |

| | |
|--------|--|
| УК-4.2 | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| УК-4.3 | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи |
| УК-4.4 | Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | закономерности интонационного оформления китайской фразы, особенности интонационно-синтаксических структур высказываний разных коммуникативных типов, интонационные и структурные маркеры границ синтагмы и фразы, коммуникативную функцию междометий, служебные слова и интонационные средства реализации межфразовой связи, композиционно-речевые формы высказываний, их структуру, особенности языкового оформления, языковые особенности разговорной речи. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | идентифицировать звуковой состав тона слога — изолированного и в потоке речи, его фонетически записывать услышанное высказывание; выделять, при восприятии на слух, основные смысловые единицы, служебные, связующие и структурообразующие элементы. воспринимать на слух границ синтагмы и фразы. воспринимать на слух интонационные маркеры межфразовой связи. определять коммуникативный тип высказывания. восприятие числительных. адекватное восприятие на слух китайских и иноязычных имен собственных. адекватное восприятие на слух фразеологизмов. адекватное восприятие на слух языковых единиц, характерных для разговорной речи. лексическое смысловое прогнозирование. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | основами лингвистической и коммуникативной компетенции; языком на уровне определяемом конкретной педагогической ситуацией овладеть; умениями педагогического общения. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------|--------------------------------------|--------------|------|-------|---|------------------------|
| Раздел 1. Модуль 1 | | | | | | |
| 1.1. | Аудирование по типу HSK (1 уровень). | Лабораторные | 4 | 3 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК- | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------|---|--------------|------|-------|--|------------------------|
| | Тексты и диалоги по темам: 1. Знакомство 2. Представление себя 3. Мой город и моя страна | | | | 8.2 | |
| 1.2. | Отработка пройденных грамматических конструкций по типу HSK (1 уровень) | Лабораторные | 4 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.3. | Отработка лексики по теме | Лабораторные | 4 | 1 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.4. | Тест по лексике HSK (1 уровень) | Лабораторные | 4 | 1 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.5. | Изучение 100 слов по типу HSK (1 уровень) | Сам. работа | 4 | 20 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.6. | Подготовка к тестированию по типу HSK. | Сам. работа | 4 | 22 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 2. Модуль 2 | | | | | | |
| 2.1. | Аудирование по типу HSK (1 уровень). Тексты и диалоги по темам: 1. Еда 2. Праздники Китая 3. Мой дом | Лабораторные | 4 | 3 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.2. | Отработка пройденных грамматических конструкций по типу HSK (1 уровень) | Лабораторные | 4 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.3. | Отработка лексики по теме | Лабораторные | 4 | 1 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------|---|--------------|------|-------|--|------------------------|
| 2.4. | Изучение 200 слов по типу HSK (1 уровень) | Сам. работа | 4 | 14 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.5. | Подготовка к тестированию по типу HSK (1 уровень) | Сам. работа | 4 | 13 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 3. Модуль 3 | | | | | | |
| 3.1. | Аудирование по типу HSK (2 уровень). Тексты и диалоги по темам: 1. Путешествие 2. Моя семья 3. Университет | Лабораторные | 4 | 3 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 3.2. | Отработка пройденных грамматических конструкций по типу HSK (2 уровень) | Лабораторные | 4 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 3.3. | Отработка лексики по теме | Лабораторные | 4 | 4 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 3.4. | Подготовка к тестированию по типу HSK (2 уровень) | Сам. работа | 4 | 12 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 3.5. | Изучение 300 слов по типу HSK (2 уровень) | Сам. работа | 4 | 14 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 4. Модуль 4 | | | | | | |
| 4.1. | Аудирование по типу HSK (3 уровень). Тексты и диалоги по темам: 1. Моя работа 2. Культура Китая 3. География Китая | Лабораторные | 4 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 4.2. | Отработка пройденных грамматических | Лабораторные | 4 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК- | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------|---|--------------|------|-------|--|------------------------|
| | конструкций по типу HSK (3 уровень) | | | | 8.2 | |
| 4.3. | Отработка лексики по теме | Лабораторные | 4 | 1 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 4.4. | Подготовка к тестированию по типу HSK (3 уровень) | Сам. работа | 4 | 14 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 4.5. | Изучение 400 слов по типу HSK (3 уровень) | Сам. работа | 4 | 22 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 5. Модуль 5 | | | | | | |
| 5.1. | Аудирование по типу HSK (4 уровень). Тексты и диалоги по темам: 1. Природа Китая 2. Здоровье человека. В аптеке. В больнице. 3. Город. Школа. | Лабораторные | 4 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 5.2. | Отработка пройденных грамматических конструкций по типу HSK (4 уровень) | Лабораторные | 4 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 5.3. | Отработка лексики по теме | Лабораторные | 4 | 1 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 5.4. | Подготовка к тестированию по типу HSK (4 уровень) | Сам. работа | 4 | 22 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 5.5. | Изучение 400 слов по типу HSK (4 уровень) | Сам. работа | 4 | 22 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля знаний китайского языка размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7816>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Примеры заданий закрытого типа:

1. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:

这件衬衫是你爸爸的还是你哥哥的?我哥哥。

A)我弟弟。

B)我爸爸。

C)我哥哥。

Ответ: C

2. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:

我去商店买了一百多张白纸, 五个本子和三支笔。

A)苹果, 三本书。

B)一百多张白纸, 五个本子和三支笔。

C)电视机。

Ответ: B

3. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:

我们在学校有三十多位老师。几个老师?

A)十多位老师。

B)二十五。

C)三十多位老师。

Ответ: C

4. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:下午我去商店, 我想买一些水果。她下午去哪里?

A)商店。

B)医院。

C)学校。

Ответ: A

5. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:

我会说汉语。我会做什么?

A)开车。

B)做饭。

C)说汉语。

Ответ: C

6. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:

你的手机号码是___?

A)什么

B)谁的

C)多少

Ответ: С

7. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:
中国地图?

- A) 什么
- B) 谁的
- C) 多少

Ответ: С

8. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:
在中文系有__留学生? - 在中文系有
三十多个留学生?

- A) 多少个
- B) 几个
- C) 谁

Ответ: В

9. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:
我爷爷二零零一年六十五岁, 他从工厂退休了。现在二零零九年。爷爷多大?

- A) 七十六
- B) 七十三
- C) 七十八

Ответ: В

10. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:
一九九九年我十五岁。在哪一年我二十七岁?

- A) 二零零九年
- B) 二零零八年
- C) 二零十一年

Ответ: С

11. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:
爸爸是不是大夫?

- A) 谁
- B) 它
- C) 哪

Ответ: А

12. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:
你给她买的礼物, 她_____喜欢。

- A) 千万
- B) 愿意
- C) 一定

Ответ: С

13. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:
昨天下雨了吗?

- A) 没有
- B) 谁
- C) 日

Ответ: А

14. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:

他们什么时候回来？

- A) 口
- B) 三点十分钟
- C) 去

Ответ: B

15. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:

你去北京学习几天?

- A) 二十五天
- B) 吃
- C) 水

Ответ: A

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Примеры заданий открытого типа

1. Ответьте на вопрос.

你叫什么_____?

Ответ: 名字。

2. Ответьте на вопрос.

他_____大学。

Ответ: 去

3. Ответьте на вопрос.

她上午在学校_____.

Ответ: 学习

4. Ответьте на вопрос.

喂，张先生在_____吗?

Ответ: 家

5. Ответьте на вопрос.

_____我今天不能和你去看医生了。没关系。

Ответ: 对不起。

6. Ответьте на вопрос.

每个星期六，我都_____打篮球。

Ответ: 都

7. Ответьте на вопрос.

服务员_____：您想吃什么？

Ответ: 问。

8. Ответьте на вопрос.

你今天身体怎么样？_____昨天好。

Ответ: 比

9. Ответьте на вопрос.

他们两个人_____问路。

Ответ:在

10. Ответьте на вопрос.
他很高，也很漂亮，我非常喜欢_____。

Ответ:他。

11. Ответьте на вопрос.
他昨天睡得很_____。

Ответ:晚

12. Ответьте на вопрос.
李老师在_____电话呢。

Ответ:打

13. Ответьте на вопрос.
家里_____很多苹果。

Ответ:有

14. Ответьте на вопрос.
我们去前面_____个饭馆儿吃饭，怎么样？

Ответ:那。

15. Ответьте на вопрос.
我和女儿都爱_____电影。

Ответ:看。

16. Ответьте на вопрос.
你现在_____在哪儿？

Ответ:住。

17. Ответьте на вопрос.
中国人喜欢和_____。

Ответ:热水。

18. Ответьте на вопрос.
北京昨天天气怎么样？很_____。

Ответ:热。

19. Ответьте на вопрос.
我_____中国人。

Ответ:是。

20. Ответьте на вопрос.
你在哪儿工_____？

Ответ:做。

21. Ответьте на вопрос.
我_____很_____朋友。

Ответ:有,都。

22. Ответьте на вопрос.
谁有汉俄词_____。

Ответ:典

23. Ответьте на вопрос.
他教中国历_____。

Ответ: 史

24. Ответьте на вопрос.

我_____是英国人.

Ответ: 不.

25. Ответьте на вопрос.

你弟弟_____是老师吗?

Ответ: 也.

26. Ответьте на вопрос

他是不是_____学习汉语?

Ответ: 也

27. Ответьте на вопрос

我是外_____留学生.

Ответ: 国.

28. Ответьте на вопрос

我___在学生的宿舍.

Ответ: 住.

29. Ответьте на вопрос

你___买这本词典,我们都用它.

Ответ: 需要.

30. Ответьте на вопрос

我___买这个东西.

Ответ: 想

31. Ответьте на вопрос

明天我们跟我们汉语老师_____去阅览室.

Ответ: 得

32. Ответьте на вопрос

你___说英语吗?

Ответ: 会

33. Ответьте на вопрос

我的朋友在这___图书馆借 20) 今天的天气不太好, 了五___书和两___汉俄词典.

Ответ: 个, 本, 本.

34. Ответьте на вопрос

我哥哥是工程师。这是_____车。

Ответ: 他的.

35. Ответьте на вопрос

王老师有两个女儿。___在小学学习.

Ответ: 她们.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет

существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса теоретического характера.

Раздел 1.

1. Грамматический строй китайского языка.
2. Части речи и члены предложения. Общая схема китайского предложения. Субъект и предикат.
3. Виды простых предложений (в зависимости от типа предиката).
4. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные).
5. Виды вопросительных предложений.
6. Отрицание в китайском языке (不、没、别、无).
7. Наречия 也、都、只、常常、一起、就、才、刚、大概.
8. Союзы 和、也、还、还是、或者.
9. Частицы 吗、呢、吧.
10. Обстоятельство места с предлогом 在.
11. Числительные (количественные и порядковые). Большие числа.
12. Предложные конструкции (с предлогами 给、和、跟).
13. Модальные глаголы возможности (会、能、可以、可能) и желания (想、要). Отрицательные формы модальных глаголов (особенно 不用 и 不要, 不能 и 不可以).
14. Модальные глаголы необходимости (要、需要), долженствования (应该、应、该、应当、必须、得) и готовности (愿意、肯、敢).
15. Категорическое утверждение и отрицание.
16. Глаголы, принимающие косвенное и прямое дополнение.
17. Предложения местонахождения с глаголами 在、有、是. Слова местоположения.
18. Употребление 的. Порядок следования различных видов определений.
19. Предложения с глаголами 请 и 让.
20. Степени сравнения прилагательных. Употребление 一点儿、有一点儿 и 一些.
21. 一下 с глаголами. Удвоение глаголов.
22. Обстоятельство времени. Употребление 以前 и 以后.
23. Обстоятельство (времени, места, наречия, предложные конструкции, модальные глаголы).
24. Простые и сложные глаголы направления движения.
25. Предлоги направления движения (往、向).
26. Грамматическая категория времени в китайском языке. Длительный, завершённый и неопределённый аспекты действия (с помощью модификаторов 着, 了, 过)
27. Способы выражения будущего времени.
28. Модальная частица 了.

Раздел 2.

- 1) 中国的气候有什么主要特征? 中国北方 (南方、东部、西北部、西南部) 的气候各有什么特点?
- 2) 请你比较一下中国人和俄罗斯人, 有什么相同和不同.

- 3)介绍一下你们国家/城市的气候情况。
- 4)介绍一个你们国家或别的国家的传说。
- 5)中华人民共和国成立以后经过了哪些重要的历史阶段？
- 6)新中国的根本政治制度是什么？
- 7)中华人民共和国先后有了几部宪法？修改了几遍？
- 8)联合国与中国之间有什么关联？中国为什么积极参加联合国的维和事务？
- 9)中国在上海合作组织中发挥着什么作用？
- 10)请筒筒介绍«一带一路»的概念。
- 11)目前中俄两国外贸关系如何？
- 12)世界金融危机怎么影响中国经济的发展？
- 13)以前中国采取什么计划生育政策？现在呢？
- 14)中国目前的法定退休年龄是多少？俄罗斯呢？
- 15)中国目前的法定结婚年龄是多少？俄罗斯呢？
- 16)你觉得应任何保护环境？你们国家政府对保护环境采取了哪些措施？
- 17)你怎么看贷款这件事？（比如贷款买房，买车，旅游等）
- 18)你怎么看“结婚是恋爱的坟墓”、“婚姻是围城”等说法？
- 19)新中国的根本政治制度是什么？
- 20)世界金融危机怎么影响中国经济的发展？

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------|---|-------------------|---|
| Л1.1 | Д. А. Глазунов | Китайский язык [Электронный ресурс]: практикум по чтению: учеб. пособие | АлтГУ, 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4242 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------------------------|--|--|---|
| Л2.1 | АлтГУ, Ист. фак., Каф. востоковедения | Китайский язык: тематические материалы: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению 032000.62 "Зарубежное регионоведение" | Изд-во АлтГУ, 2011 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4916 |
| Л2.2 | Селезнева Н.В. | Иностранный язык профильного региона: Китайский язык: Тексты для чтения: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие | Издательство НГТУ, 2016 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230347.html |
| Л2.3 | Николаев А. М. | Китайский язык: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438356 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | Полезные материалы для изучения китайского языка | http://learn-chinese.ru/ |
| Э2 | Китайский язык онлайн | http://www.studychinese.ru/ |
| Э3 | Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п. | http://www.kitaist.info/ |
| Э4 | Изучение лексики по темам | http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru |
| Э5 | электронная библиотека произведений на китайском языке | http://www.logoslibrary.eu/index.php?newsearch=1&code_language=ZH |
| Э6 | Инструментарий для изучения китайского языка | http://www.mandarintools.com/ |
| Э7 | Языковой портал для переводчиков, филологов, лингвистов, студентов, преподавателей, изучающих и преподающих иностранные языки. | http://uz-translations.su/?category=chinese |

| | | |
|-----|---|---|
| Э8 | Институт Конфуция онлайн (на русском языке) – изучение китайского языка | http://russian.chinese.cn/ |
| Э9 | Газета «Жэньминь жибао» («Народная ежедневная газета»): | http://www.people.com.cn/ |
| Э10 | Словари и форумы | http://bkrs.info/ |
| Э11 | Русско-китайский и китайско-русский словари | http://cidian.ru/ |
| Э12 | Большой китайско-русский словарь | http://slovarus.info/kit.php |
| Э13 | Китайский онлайн словарь | http://www.zhonga.ru/ |
| Э14 | В.П.Васильев. Графическая система китайских иероглифов. Опыт первого-китайского русского словаря. | http://www.ci.spbu.ru/slovar/index.html#/1/ |
| Э15 | Электронный курс "Аудирование (китайский язык)" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7816 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. <http://learn-chinese.ru/> Полезные материалы для изучения китайского языка
2. <http://www.studychinese.ru/> Китайский язык онлайн
3. <http://www.jazyki.ru/kitajskij> Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.
4. <http://www.kitaist.info/> Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.
5. <http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru> Изучение лексики по темам
6. <http://www.chinalanguage.com> Сайт на английском языке: учебные пособия, словари, форумы и т.п.
7. <http://eleaston.com/chinese.html> Сайт на английском языке
8. <http://zhongwen.com/> Китайские иероглифы и культура, англо-китайский сайт
9. <http://bkrs.info/> Большой русско-китайский словарь
10. <http://www.hanban.org/> Управление по распространению китайского языка за рубежом при Министерстве образования КНР.
11. <http://www.zdic.net> Словарь китайского языка с интерактивными иероглифами

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|------------|--------------|
|-----------|------------|--------------|

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 317М | кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты |
| 3066М | специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J- 530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Курс осваивается в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основу обучения студентов по дисциплине составляют практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о грамматике, фонетике, иероглифике китайского языка, и практические рекомендации наиболее распространенных коммуникационных ситуациях. На практических занятиях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых

свойств и качеств.

Студенты должны аккуратно вести конспект, куда заносит новые слова, конструкции, идиомы и предложения.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам и письменным заданиям на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентов в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

При подготовке к самостоятельной работе для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным на практических занятиях и в основной литературе, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Грамматика китайского языка

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра востоковедения |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык |
| Форма обучения | Заочная |

| | |
|-------------------------|---|
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | z44_03_05_Педагогическое_АК-2022 |
| Часов по учебному плану | 216 |
| в том числе: | Виды контроля по курсам зачеты: 4 |
| аудиторные занятия | 32 |
| самостоятельная работа | 180 |
| контроль | 4 |

Распределение часов по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 180 | 180 | 180 | 180 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
к.искусст., Доцент, Варова Е.И.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Грамматика китайского языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью освоения учебной дисциплины: овладение нормами морфологии и словообразования, синтаксиса современного китайского языка и умение применять их в различных коммуникативных ситуациях. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2 | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения |
| УК-4.2 | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| УК-4.3 | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи |
| УК-4.4 | Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | особенности и нормы грамматики китайского языка. грамматические функции и особенности употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, |

| | |
|--------|--|
| | прилагательное, наречие, предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное). |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>делать синтаксический анализ изученных типов предложения; строить определительную синтагму и правильно употреблять ее в речи. синхронно с восприятием высказывания-стимула формировать собственное коммуникативное намерение. выражать коммуникативное намерение с помощью междометий. формулировать тезисы как развернутые коммуникативные намерения. выстраивать пространственно-понятийные схемы высказывания, в соответствии с его коммуникативным типом. грамматически верно оформлять фразы, текст. фонетически верно воспроизводить коммуникативное высказывание. интонационно оформлять высказывания разной логико-синтаксической структуры.</p> <p>ДУСТОРОННИЙ ПЕРЕВОД: устанавливать логические связи между элементами текста (предложениями) на основе языковых маркеров. выделять в исходном тексте имена собственные, определять способы их образования и перевода. выделять языковые маркеры и определять композиционную структуру исходного текста. выделять субъект и предикат в составе китайского предложения. выделять языковые и структурные опоры для определения жанровой и стилистической принадлежности исходного текста. выполнять переводческие трансформации. пользоваться словарями и другой справочной литературой. оформлять письменный перевод.</p> <p>АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ: уяснять социальный заказ. планировать работу по составлению вторичного документа. выстраивать индуктивные и дедуктивные умозаключения. применять приемы компрессии текста. первично оценивать логическую структуру текста, выделять главную информацию. составлять логические план-схемы исходного текста. составлять план-схемы вторичного документа.</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>владеть основами китайского языка, опытом говорения на китайском языке; правилами и нормами китайского языка и китайской грамматики. понимать коммуникативное намерение говорящего. выделять главную мысль высказывания. вычленять и должным образом реагировать на важные в смысловом отношении детали. удерживать в оперативной памяти воспринятую информацию (не более 5 минут). письменно фиксировать смысловые опоры, позволяющие восстановить услышанную информацию.</p> <p>ГОВОРЕНИЕ: адекватным выражением собственного коммуникативного намерения и формулированием тезиса, как реакцией на высказывание-стимул. внутренним программированием, построением пространственно-понятийной схемы собственного высказывания. подготовленной монологической речью. спонтанным участием в двух- и многосторонней беседе. вступлением в коммуникацию и умением ее поддерживать. адекватным речевым поведением в типовых ситуациях общения. развертыванием пунктов план-схемы вторичного документа в лингвистически оформленные смысловые кванты, объединением их в стилистически завершенный</p> |

| |
|---|
| информационный документ. комментированием представленной во вторичном документе информации. редактированием текста вторичного документа, письменным его оформлением в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
|---|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|----------------------------|--|--------------|------|-------|--|------------------------|
| Раздел 1. Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1. | Предложения: утвердительные, вопросительные, отрицательные, неполные вопросительные, повелительные. Классификация предложений по типу сказуемого. Предложения с составным именным сказуемым, глагольным сказуемым и качественным сказуемым. | Лабораторные | 4 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельства (места, времени, длительности, кратности, образа действия, степени, результата). Определение. Система частей речи. Имена: существительное, местоимение, числительные. Предикативы(предикаты): глагол, прилагательное. Другие части речи: наречие, предлоги, послелоги, модальные частицы. | Лабораторные | 4 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Модальные глаголы | Лабораторные | 4 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4. | Выполнение упражнений | Сам. работа | 4 | 20 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Теоретические вопросы по грамматике китайского языка. | Сам. работа | 4 | 20 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------|--|--------------|------|-------|--|------------------------|
| Раздел 2. Раздел 2 | | | | | | |
| 2.1. | 1. Прямое дополнение. 2. Косвенное дополнение. | Лабораторные | 4 | 4 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | 3.Обстоятельство времени в китайском языке. 4. Обстоятельство места в китайском языке. | Лабораторные | 4 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | 5.Обозначение расстояния. 6. Модификаторы направления движения. | Лабораторные | 4 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.4. | Выполнение упражнений | Сам. работа | 4 | 20 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Теоретические вопросы по грамматике китайского языка. | Сам. работа | 4 | 14 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Раздел 3 | | | | | | |
| 3.1. | Дополнение и комплемент в структуре предложения | Лабораторные | 4 | 4 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Предложения с комплементом со значением направления | Лабораторные | 4 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Предложения с комплементом со значением длительности | Лабораторные | 4 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.4. | Лексико-грамматический анализ текста на китайском языке. | Сам. работа | 4 | 27 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Выполнение упражнений | Сам. работа | 4 | 36 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 4. Раздел 4 | | | | | | |
| 4.1. | Служебные части речи в предложениях | Лабораторные | 4 | 4 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|--|------------------------|
| 4.2. | Числительные и счетные слова в предложениях | Лабораторные | 4 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 4.3. | Правила словоизменительных конструкций | Лабораторные | 4 | 4 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 4.4. | Подготовка к итоговой аттестации | Сам. работа | 4 | 27 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.5. | Выполнение упражнений | Сам. работа | 4 | 16 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля знаний китайского языка размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1487>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Примеры заданий закрытого типа:

1. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:
这件衬衫是你爸爸的还是你哥哥的?我哥哥。

- A) 我弟弟。
- B) 我爸爸。
- C) 我哥哥。

Ответ: C

2. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:
我去商店买了一百多张白纸, 五个本子和三支笔。

- A) 苹果, 三本书。
- B) 一百多张白纸, 五个本子和三支笔。
- C) 电视机。

Ответ: B

3. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:
我们在学校有三十多位老师。几个老师?

- A) 十多位老师。
- B) 二十五。
- C) 三十多位老师。

Ответ:С

4. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答: 下午我去商店, 我想买一些水果。她下午去哪里?

- A) 商店.
- B) 医院.
- C) 学校.

Ответ: А

5. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答: 我会说汉语。我会做什么?

- A) 开车.
- B) 做饭.
- C) 说汉语.

Ответ: С

6. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答: 你的手机号码是___?

- A) 什么
- B) 谁的
- C) 多少

Ответ: С

7. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答: 中国地图?

- A) 什么
- B) 谁的
- C) 多少

Ответ: С

8. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答: 在中文系有___留学生? - 在中文系有三十多个留学生?

- A) 多少个
- B) 几个
- C) 谁

Ответ: В

9. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答: 我爷爷二零零一年六十五岁, 他从工厂退休了。现在二零零九年。爷爷多大?

- A) 七十六
- B) 七十三
- C) 七十八

Ответ: В

10. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答: 一九九九年我十五岁。在哪一年我二十七岁?

- A) 二零零九年
- B) 二零零八年
- C) 二零十一年

Ответ: С

11. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:
爸爸是不是大夫?

- A) 谁
- B) 它
- C) 哪

Ответ: A

12. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:
你给她买的礼物, 她_____喜欢。

- A) 千万
- B) 愿意
- C) 一定

Ответ: C

13. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:
昨天下雨了吗?

- A) 没有
- B) 谁
- C) 日

Ответ: A

14. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:
他们什么时候回来?

- A) 口
- B) 三点十分钟
- C) 去

Ответ: B

15. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:
你去北京学习几天?

- A) 二十五天
- B) 吃
- C) 水

Ответ: A

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Примеры заданий открытого типа

1. Ответьте на вопрос.

你叫什么_____?

Ответ: 名字。

2. Ответьте на вопрос.

他_____大学。

Ответ: 去

3. Ответьте на вопрос.

她上午在学校_____.

Ответ: 学习

4. Ответьте на вопрос.

喂，张先生在 ____ 吗？

Ответ: 家

5. Ответьте на вопрос.

____ 我今天不能和你去看医生了。没关系。

Ответ: 对不起。

6. Ответьте на вопрос.

每个星期六，我都 ____ 打篮球。

Ответ: 都

7. Ответьте на вопрос.

服务员 ____: 您想吃什么？

Ответ: 问。

8. Ответьте на вопрос.

你今天身体怎么样？ ____ 昨天好。

Ответ: 比

9. Ответьте на вопрос.

他们两个人 ____ 问路。

Ответ: 在

10. Ответьте на вопрос.

他很高，也很漂亮，我非常喜欢 ____。

Ответ: 他。

11. Ответьте на вопрос.

他昨天睡得很 ____。

Ответ: 晚

12. Ответьте на вопрос.

李老师在 ____ 电话呢。

Ответ: 打

13. Ответьте на вопрос.

家里 ____ 很多苹果。

Ответ: 有

14. Ответьте на вопрос.

我们去前面 ____ 个饭馆儿吃饭，怎么样？

Ответ: 那。

15. Ответьте на вопрос.

我和女儿都爱 ____ 电影。

Ответ: 看。

16. Ответьте на вопрос.

你现在 ____ 在哪儿？

Ответ: 住。

17. Ответьте на вопрос.

中国人喜欢和 ____。

Ответ: 热水。

18. Ответьте на вопрос.
北京昨天天气怎么样? 很_____
Ответ: 热.

19. Ответьте на вопрос.
我____中国人.
Ответ: 是。

20. Ответьте на вопрос.
你在哪儿工____?
Ответ: 做。

21. Ответьте на вопрос.
我____很____朋友。
Ответ: 有, 都。

22. Ответьте на вопрос.
谁有汉俄词____。
Ответ: 典

23. Ответьте на вопрос.
他教中国历____。
Ответ: 史

24. Ответьте на вопрос.
我____是英国人。
Ответ: 不.

25. Ответьте на вопрос.
你弟弟____是老师吗?
Ответ: 也.

26. Ответьте на вопрос
他是不是____学习汉语?
Ответ: 也

27. Ответьте на вопрос
我是外____留学生。
Ответ: 国.

28. Ответьте на вопрос
我____在学生的宿舍。
Ответ: 住.

29. Ответьте на вопрос
你____买这本词典, 我们都用它。
Ответ: 需要.

30. Ответьте на вопрос
我____买这个东西。
Ответ: 想

31. Ответьте на вопрос
明天我们跟我们汉语老师____去阅览室。
Ответ: 得

32. Ответьте на вопрос

你__说英语吗?

Ответ: 会

33. Ответьте на вопрос

我的朋友在这__图书馆借 20) 今天的天气不太好, 了五__书和两__汉俄词典.

Ответ: 个, 本, 本.

34. Ответьте на вопрос

我哥哥是工程师。这是__车。

Ответ: 他的.

35. Ответьте на вопрос

王老师有两个女儿。__在小学学习.

Ответ: 她们.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса теоретического характера.

Раздел 1,2.

1.Грамматический строй китайского языка.

2.Части речи и члены предложения. Общая схема китайского предложения. Субъект и предикат.

3.Виды простых предложений (в зависимости от типа предиката).

4.Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные).

5.Виды вопросительных предложений.

6.Отрицание в китайском языке (不、没、别、无).

7.Наречия 也、都、只、常常、一起、就、才、刚、大概.

8.Союзы 和、也、还、还是、或者.

9.Частицы 吗、呢、吧.

10.Обстоятельство места с предлогом 在.

11.Числительные (количественные и порядковые). Большие числа.

12.Предложные конструкции (с предлогами 给、和、跟).

13.Модальные глаголы возможности (会、能、可以、可能) и желания (想、要). Отрицательные формы модальных глаголов (особенно 不用 и 不要, 不能 и 不可以).

14. Модальные глаголы необходимости (要、需要), долженствования (应该、应、该、应当、必须、得) и готовности (愿意、肯、敢).
15. Категорическое утверждение и отрицание.
16. Глаголы, принимающие косвенное и прямое дополнение.
17. Предложения местонахождения с глаголами 在、有、是. Слова местоположения.
18. Употребление 的. Порядок следования различных видов определений.
19. Предложения с глаголами 请 и 让.
20. Степени сравнения прилагательных. Употребление 一点儿、有一点儿 и 一些.
21. 一下 с глаголами. Удвоение глаголов.
22. обстоятельство времени. Употребление 以前 и 以后.
23. обстоятельство (времени, места, наречия, предложные конструкции, модальные глаголы).
24. Простые и сложные глаголы направления движения.
25. Предлоги направления движения (往、向).
26. Грамматическая категория времени в китайском языке. Длительный, завершённый и неопределённый аспекты действия (с помощью модификаторов 着, 了, 过)
27. Способы выражения будущего времени.
28. Модальная частица 了.

Раздел 3.

- 1) 中国的气候有什么主要特征? 中国北方(南方、东部、西北部、西南部)的气候各有什么特点?
- 2) 请你比较一下中国人和俄罗斯人,有什么相同和不同.
- 3) 介绍一下你们国家/城市的气候情况.
- 4) 介绍一个你们国家或别的国家的传说.
- 5) 中华人民共和国成立以后经过了哪些重要的历史阶段?
- 6) 新中国的根本政治制度是什么?
- 7) 中华人民共和国先后有了几部宪法? 修改了几遍?
- 8) 联合国与中国之间有什么关联? 中国为什么积极参加联合国的维和事务?
- 9) 中国在上海合作组织中发挥着什么作用?
- 10) 请筒筒介绍«一带一路»的概念.
- 11) 目前中俄两国外贸关系如何?
- 12) 世界金融危机怎么影响中国经济的发展?
- 13) 以前中国采取什么计划生育政策? 现在呢?
- 14) 中国目前的法定退休年龄是多少? 俄罗斯呢?
- 15) 中国目前的法定结婚年龄是多少? 俄罗斯呢?
- 16) 你觉得应应任何保护环境? 你们国家政府对保护环境采取了哪些措施?
- 17) 你怎么看贷款这件事? (比如贷款买房, 买车, 旅游等)
- 18) 你怎么看“结婚是恋爱的坟墓”、“婚姻是围城”等说法?
- 19) 新中国的根本政治制度是什么?
- 20) 世界金融危机怎么影响中国经济的发展?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. «Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Д. А. Глазунов | Китайский язык [Электронный ресурс]: практикум по чтению: учеб. пособие | АлтГУ, 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4242 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Селезнева Н.В. | Иностранный язык профильного региона: Китайский язык: Тексты для чтения: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие | Издательство НГТУ, 2016 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230347.html |
| Л2.2 | Николаев А. М. | Китайский язык: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438356 |
| Л2.3 | АлтГУ, Ист. фак., Каф. востоковедения | Китайский язык: тематические материалы: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению 032000.62 "Зарубежное регионоведение" | Изд-во АлтГУ, 2011 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4916 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
|--|---|---|
| | Название | Эл. адрес |
| Э1 | Полезные материалы для изучения китайского языка | http://learn-chinese.ru/ |
| Э2 | Китайский язык онлайн | http://www.studychinese.ru/ |
| Э3 | Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п. | http://www.jazyki.ru/kitajskij |
| Э4 | Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п. | http://www.kitaist.info/ |
| Э5 | Изучение лексики по темам | http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru |
| Э6 | Инструментарий для изучения китайского языка | http://www.mandarintools.com/ |
| Э7 | Страница китайского языка на переводческом форуме | http://transer.info/forum/22 |
| Э8 | Институт Конфуция онлайн (на русском языке) – изучение китайского языка | http://russian.chinese.cn/ |
| Э9 | Русско-китайский и китайско-русский словари | http://cidian.ru/ |
| Э10 | Большой китайско-русский словарь | http://slovarus.info/kit.php |
| Э11 | Китайский онлайн словарь | http://www.zhonga.ru/ |
| Э12 | Электронный курс "Грамматика китайского языка" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1487 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| <ol style="list-style-type: none"> http://learn-chinese.ru/ Полезные материалы для изучения китайского языка http://www.studychinese.ru/ Китайский язык онлайн http://www.jazyki.ru/kitajskij Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п. http://www.kitaist.info/ Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п. http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru Изучение лексики по темам http://www.chinalanguage.com Сайт на английском языке: учебные пособия, словари, форумы и т.п. | | |

7. <http://eleaston.com/chinese.html> Сайт на английском языке
8. <http://zhongwen.com/> Китайские иероглифы и культура, англо-китайский сайт
9. <http://bkrs.info/> Большой русско-китайский словарь
10. <http://www.hanban.org/> Управление по распространению китайского языка за рубежом при Министерстве образования КНР.
11. <http://www.zdic.net> Словарь китайского языка с интерактивными иероглифами

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Курс осваивается в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основу обучения студентов по дисциплине составляют практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о грамматике, фонетике, иероглифике китайского языка, и практические рекомендации наиболее распространенных коммуникационных ситуациях. На практических занятиях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Студенты должны аккуратно вести конспект, куда заносит новые слова, конструкции, идиомы и предложения.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам и письменным заданиям на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

При подготовке к самостоятельной работе для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным на практических занятиях и в основной литературе, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Лексикология китайского языка

рабочая программа дисциплины

| | | |
|-------------------------|--|-------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра востоковедения | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | |
| Форма обучения | Заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование АК-2022 | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | зачеты: 4 |
| аудиторные занятия | 10 | |
| самостоятельная работа | 94 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Варова Е.И.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Лексикология китайского языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | Дать базовые знания по лексикологии китайского языка |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.07**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2 | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения |
| УК-4.2 | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| УК-4.3 | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи |
| УК-4.4 | Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Основные части речи китайского языка и их характеристики; Историю изучения китайского языка (европейский и российский опыт); Особенности транскрибирования китайского языка (система Палладия и пинин) |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | пользоваться словарем (электронными и книжными); выделять основные структуры предложений китайского языка |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Навыками грамматического анализа предложений китайского языка (выделять тему и рему, конструкции SVO, SOV) |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. История изучения китайского языка | | | | | | |
| 1.1. | Понятие лексикологии. История развития китайского языка. Изучение китайского языка в России и Европе | Лабораторные | 4 | 1 | | Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Китайский язык как язык синтаксиса (роль конструкций SVO и SOV в китайском языке) | Лабораторные | 4 | 1 | | Л2.4, Л1.1 |
| 1.3. | Теория Курдюмова. Система Палладия | Лабораторные | 4 | 1 | | Л2.4, Л1.1 |
| 1.4. | Подготовка к семинару | Сам. работа | 4 | 26 | | Л2.4, Л1.1 |
| Раздел 2. Основные структурные единицы китайского языка | | | | | | |
| 2.1. | Словообразование в китайском языке. Существительные и именные части речи в китайском языке. | Лабораторные | 4 | 1 | | Л2.4, Л1.1 |
| 2.2. | Глаголы и глагольные части речи в китайском языке | Лабораторные | 4 | 1 | | Л1.1 |
| 2.3. | Роль служебных слов в китайском языке | Лабораторные | 4 | 1 | | Л1.1 |
| 2.4. | Время и временные формы в китайском языке | Лабораторные | 4 | 1 | | Л1.1 |
| 2.5. | Анализ основных форм словообразований в китайском языке | Лабораторные | 4 | 1 | | Л1.1 |
| 2.6. | Подготовка к семинарам | Сам. работа | 4 | 26 | | Л1.1 |
| Раздел 3. Предложения в китайском языке | | | | | | |
| 3.1. | Основные типы предложений в китайском языке | Лабораторные | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Пунктуация в | Лабораторные | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|------|-------|-------------|------------|
| | китайском языке. Предложения в китайском языке. Эллипс | | | | | Л2.3 |
| 3.3. | Подготовка к семинарам и зачету | Сам. работа | 4 | 42 | | Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Курдюмов В.А. | Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. : | М.:Цитадель-трейд: Вече, 2006 | |
| Л1.2 | Глазунов, Дмитрий Александрович | Китайский язык : практикум по чтению: учеб. пособие | Барнаул : АлтГУ, 2017 | http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4242 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Войцехович И.В., Кондрашевский А.Ф. | Китайский язык. Общественно-политический перевод. : | М., 2005 | |
| Л2.2 | Войцехович И.В., Кондрашевский | Китайский язык. Общественно-политический | М., 2005 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | А.Ф. | перевод: | | |
| Л2.3 | Щичко В.Ф. | Китайский язык. Теория и практика перевода: | М. , 2004 | |
| Л2.4 | Щичко В. Ф. | Китайский язык. Полный курс перевода. : Учебник | -М.:Восточная книга, Университетская библиотека онлайн: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ , 2012 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Большой русско-китайский словарь | | http://bkrs.info/ | |
| Э2 | Словарь древних иероглифов | | http://vividict.com/ | |
| Э3 | Электронный курс "Лексикология китайского языка" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1894 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 3066М | специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J- 530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--|
| 317М | кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы иероглифики и каллиграфии

рабочая программа дисциплины

| | | |
|-------------------------|--|-------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра востоковедения | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | |
| Форма обучения | Заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | зачеты: 3 |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная | 88 | |

работа
контроль 4

Распределение часов по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
асс., Булгаков С.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Основы иероглифики и каллиграфии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>Преподнести студентам первого года обучения основную информацию о таком важном аспекте изучения китайского языка как иероглифика.</p> <p>Обучить студентов правилам грамотного написания и анализа иероглифов, а также познакомить их с основными техниками запоминания иероглифов.</p> |
|------|--|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.07**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------------|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2 | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения |
| УК-4.2 | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| УК-4.3 | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи |
| УК-4.4 | Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Определение черты и ее виды, комбинирование черт, взаимоотношение между чертами, порядок написания черт в иероглифе |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Определять количество черт в иероглифе, количество составных частей, выделять ключевую составную часть, правильно писать иероглифы |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Навыками определения типа иероглифа, писать иероглифы по правилам |

4. Структура и содержание дисциплины


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------------------------------|---|--------------|------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. Основы иероглифики | | | | | | |
| 1.1. | Структура современного китайского иероглифа | Лабораторные | 3 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.2. | Деструктирование иероглифов на составные части | Сам. работа | 3 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.3. | Определение черты и ее виды | Лабораторные | 3 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.4. | Деструктирование иероглифов по чертам | Сам. работа | 3 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.5. | Правило ломанной и двух черт | Лабораторные | 3 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.6. | Анализ предложенных согласно правилу ломанной и двух отдельных черт | Сам. работа | 3 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.7. | Комбинирование черт | Лабораторные | 3 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.8. | Анализ предложенных преподавателем иероглифов согласно различным комбинациям черт (различное количество, форма, положение, отношение между чертами) | Сам. работа | 3 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.9. | Взаимоотношение между чертами : соприкасающиеся черты, несоприкасающиеся черты, пересекающиеся черты | Лабораторные | 3 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.10. | Анализ иероглифов согласно | Сам. работа | 3 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------------------------|
| | взаимоотношения м между чертами | | | | | |
| 1.11. | Порядок написания черт в иероглифе (основные правила) | Лабораторные | 3 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.12. | Порядок написания черт в иероглифе (дополнительные правила) | Лабораторные | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.13. | Анализ иероглифов согласно порядку написания черт | Сам. работа | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.14. | Определение составной части и правила деления иероглифа на составные части. 514 составных частей иероглифа | Лабораторные | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 1.15. | Правила изменения написания черт в зависимости от положения составной части в иероглифе | Лабораторные | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| Раздел 2. Правила написания иероглифов | | | | | | |
| 2.1. | Структура иероглифов | Лабораторные | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 2.2. | Виды иероглифов | Лабораторные | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 2.3. | Анализ иероглифов по правилам изменения написания черт | Сам. работа | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 2.4. | Анализ иероглифов, согласно аргументированному обоснованию | Сам. работа | 3 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 2.5. | Анализ иероглифов, согласно видам | Сам. работа | 3 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|------|-------|-------------|------------------------------|
| | иероглифов | | | | | |
| 2.6. | Анализ предложенных преподавателем иероглифов, согласно структуре иероглифов | Сам. работа | 3 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |
| 2.7. | Подготовка к итоговой аттестации | Сам. работа | 3 | 16 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение черты и ее виды 2. Комбинирование черт 3. Взаимоотношение между чертами 4. Порядок написания черт в иероглифе 5. Определение составной части и правила деления иероглифа на составные части. 514 составных частей иероглифа 6. Правила изменения написания черт в зависимости от положения составной части в иероглифе 7. Виды иероглифов 8. Структура иероглифа 9. Способы поиска иероглифов по словарю |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| <p>Напишите и охарактеризуйте следующие иероглифы (количество черт, какие черты, выделить фонетик и ключ, последовательность написания):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 截 2. 鬃 3. 麤 4. 肆 5. 髀 6. 箍 7. 瓣 8. 幘 9. 爍 10. 繖 11. 礪 12. 駒 13. 鱈 14. 儼 15. 霧 16. 檠 17. 嘎 18. 拒 19. 撲 20. 灑 |

| |
|--|
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Задания на практических занятиях и зачет |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС_основы каллиграфии и иероглификии.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|------------------|---|--|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Д. А. Глазунов | Китайский язык [Электронный ресурс]: практикум по чтению: учеб. пособие | АлтГУ, 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4242 |
| Л1.2 | Николаев А. М. | Китайский язык: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438357 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | [С. А. Ан и др.] | Иероглиф в мировоззрении и китайцев: монография | Изд-во АлтГУ, 2014 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1509 |
| Л2.2 | Селезнев А.В. | Иностраный язык профильного региона: Китайский язык: Тексты для чтения: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие | Издательство НГТУ, 2016 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230347.html |
| Л2.3 | Николаев А. М. | Китайский язык: Учебники и | Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438356 |

| | | |
|--|---|---|
| | учебные пособия для ВУЗов | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
| | Название | Эл. адрес |
| Э1 | БКРС | https://bkrs.info/slovo.php?ch=%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C |
| Э2 | Электронный курс" Основы иероглифики и каллиграфии" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1434 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| БКРС | | |

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| |
|--|
| |
|--|

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Курс осваивается в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основу обучения студентов по дисциплине составляют практические занятия. На практических занятиях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Студенты должны аккуратно вести конспект, куда заносит новые слова, конструкции, идиомы и предложения.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам и письменным заданиям на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Лабораторные | 16 | 16 | 32 | 32 | 32 | 32 | 24 | 24 | 12 | 12 | 116 | 116 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 171 | 171 | 171 | 171 | 179 | 179 | 87 | 87 | 696 | 696 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 9 | 9 | 52 | 52 |
| Итого | 108 | 108 | 216 | 216 | 216 | 216 | 216 | 216 | 108 | 108 | 864 | 864 |

Программу составил(и):
к.искусствоведения, Доцент, Варова Е.И.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Практика устной и письменной речи (китайский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | Цель курса: освоение основ иероглифики,грамматики,правил пунктуации, норм письменного оформления текстов различных тематических направлений на китайском языке. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.07**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2 | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения |
| УК-4.2 | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| УК-4.3 | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи |
| УК-4.4 | Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | правила написания основных черт, ключей с соблюдением правильного способа и порядка написания; основные значения изученных лексических единиц (иероглифов, слов, словосочетаний); основные способы словообразования (редупликация); основные правила устной речи. полуаффиксация, аффиксация, (словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | осуществлять запись звуков, слогов в транскрипции пиньинь с указанием тона; записывать речь в виде транскрипции пиньинь и иероглифами; определять структуру иероглифа, вычленять ключ иероглифа; правильно оформлять письменную речь. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками написания слов, словосочетаний и предложений; написания иероглифов с опорой на образец краткого текста на базе изученного материала; 1300-1500 иероглифов по изученной лексико-семантической тематике |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------------------------------|---|--------------|------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Основы иероглифики | | | | | | |
| 1.1. | Структура современного китайского иероглифа | Лабораторные | 2 | 6 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | ПИСЬМО: трехсторонняя характеристика иероглифа; порядок написания черт в иероглифе; основные черты китайского иероглифа; основные графемы и их значения; ключи-детерминативы: их значения, полные и сокращенные написания; основные фонетики и их чтения; основные отличия традиционного начертаний иероглифов от упрощенного | Сам. работа | 1 | 88 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | АУДИРОВАНИЕ: особенности просодической системы китайского языка. закономерности интонационного оформления китайской фразы. особенности интонационно-синтаксических структур высказываний разных коммуникативных типов. интонационные и структурные маркеры границ синтагмы и фразы. коммуникативную функцию | Лабораторные | 1 | 16 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|-------------|------------------------|
| | междометий. служебные слова и интонационные средства реализации межфразовой связи. композиционно-речевые формы высказываний, их структуру, особенности языкового оформления. грамматическая структура предложения. | | | | | |
| 1.4. | Определение черты и ее виды | Сам. работа | 2 | 54 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Комбинирование черт | Сам. работа | 2 | 45 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Анализ иероглифов согласно взаимоотношениям между чертами | Лабораторные | 2 | 26 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Виды иероглифов | Лабораторные | 3 | 12 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.8. | Структура иероглифов | Лабораторные | 3 | 12 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.9. | Дни недели. Написание иероглифов. | Лабораторные | 3 | 6 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.10. | Банк. Написание иероглифов. | Лабораторные | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.11. | Как проехать? Как пройти? Написание иероглифов. | Сам. работа | 2 | 12 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.12. | Спорт. Написание иероглифов. | Сам. работа | 3 | 132 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.13. | В магазине. Написание иероглифов. | Сам. работа | 3 | 15 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.14. | Виды иероглифов. | Сам. работа | 2 | 12 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.15. | Время. | Сам. работа | 3 | 12 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.16. | Комбинирование черт. | Сам. работа | 3 | 12 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------------------|
| 1.17. | Анализ иероглифов по правилам изменения написания черт | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.18. | Определение черты и ее виды | Сам. работа | 2 | 12 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.19. | Структура современного китайского иероглифа | Сам. работа | 2 | 12 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.20. | Виды иероглифов | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.21. | Анализ иероглифов по правилам изменения написания черт | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.22. | Определение составной части и правила деления иероглифа на составные части. 514 составных частей иероглифа | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.23. | Грамматический строй китайского языка. | Лабораторные | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.24. | Части речи и члены предложения. Общая схема китайского предложения. | Лабораторные | 4 | 10 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.25. | Виды простых предложений (в зависимости от типа предиката). | Лабораторные | 4 | 12 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.26. | Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные). | Сам. работа | 4 | 131 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.27. | Наречия. | Сам. работа | 4 | 24 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.28. | Союзы. | Сам. работа | 4 | 24 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.29. | Удвоение глаголов. | Лабораторные | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.30. | Категорическое утверждение и | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|-------------|------------------------|
| | отрицание. | | | | | |
| 1.31. | Степени сравнения прилагательных. | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.32. | Структура и порядок слов в предложении. | Лабораторные | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.33. | Типы словосочетаний. | Лабораторные | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.34. | Стилистика современного китайского языка | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.35. | Работа с текстами разной жанровой направленности: научная, техническая, правовая и т.д. | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.36. | Теоретические вопросы по грамматике китайского языка. | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

Раздел 2. Обобщение и повторение общего курса грамматики. Структура и порядок слов в предложении. Типы словосочетаний. Порядок определений и обстоятельств в предложении. Разбор часто возникающих ошибок и причин их появления.

| | | | | | | |
|------|--|--------------|---|----|--|------------------------|
| 2.1. | Разбор часто возникающих ошибок и причин их появления. | Лабораторные | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Структура и порядок слов в предложении. | Лабораторные | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Типы словосочетаний. | Лабораторные | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Порядок определений и обстоятельств в предложении. | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Типы словосочетаний. | Сам. работа | 5 | 21 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

Раздел 3. Китайский язык в профессиональной деятельности. Использование китайского языка в профессиональной деятельности: ведение переговоров, подготовка докладов и выступлений различной тематики, составление деловой и рабочей документации на китайском языке.

| | | | | | | |
|------|---|-------------|---|---|--|------------------------|
| 3.1. | составление деловой и рабочей документации на | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
|------|---|-------------|---|---|--|------------------------|

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------------------|
| | китайском языке. | | | | | |
| 3.2. | Китайский язык в профессиональной деятельности. | Лабораторные | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Использование китайского языка в профессиональной деятельности | Лабораторные | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | Использование китайского языка в профессиональной деятельности | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5. | подготовка докладов и выступлений различной тематики, составление деловой и рабочей документации на китайском языке. | Сам. работа | 5 | 44 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 4. Право КНР. 2. Техника. Информационные технологии. Китай в международных организациях и объединениях. Овладение лексикой HSK 5 | | | | | | |
| 4.1. | итай в международных организациях и объединениях. | Лабораторные | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Информационные технологии в Китае. | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Право КНР. | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля знаний китайского языка размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9579>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Примеры заданий закрытого типа:

1. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:

这件衬衫是你爸爸的还是你哥哥的?我哥哥。

- A)我弟弟。
- B)我爸爸。
- C)我哥哥。

Ответ: C

2.Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:

我去商店买了一百多张白纸, 五个本子和三支笔。

- A)苹果, 三本书。
- B)一百多张白纸, 五个本子和三支笔。
- C)电视机。

Ответ: B

3. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:

我们在学校有三十多位老师。几个老师?

- A)十多位老师。
- B)二十五。
- C)三十多位老师。

Ответ: C

4.Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:下午我去商店, 我想买一些水果。她下午去哪里?

- A)商店。
- B)医院。
- C)学校。

Ответ: A

5. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:

我会说汉语。我会做什么?

- A)开车。
- B)做饭。
- C)说汉语。

Ответ: C

6.Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:

你的手机号码是___?

- A)什么
- B)谁的
- C)多少

Ответ: C

7.Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:

中国地图?

- A)什么
- B)谁的
- C)多少

Ответ: C

8. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:

在中文系有___留学生? - 在中文系有

三十多个留学生?

- A)多少个

B) 几个

C) 谁

Ответ: B

9. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:
我爷爷二零零一年六十五岁，他从工厂退休了。现在二零零九年。爷爷多大?

A) 七十六

B) 七十三

C) 七十八

Ответ: B

10. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:
一九九九年我十五岁。在哪一年我二十七岁?

A) 二零零九年

B) 二零零八年

C) 二零十一年

Ответ: C

11. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:
爸爸是不是大夫?

A) 谁

B) 它

C) 哪

Ответ: A

12. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:
你给她买的礼物，她_____喜欢。

A) 千万

B) 愿意

C) 一定

Ответ: C

13. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:
昨天下雨了吗?

A) 没有

B) 谁

C) 日

Ответ: A

14. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:
他们什么时候回来?

A) 口

B) 三点十分钟

C) 去

Ответ: B

15. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа: 挑选正确的回答:
你去北京学习几天?

A) 二十五天

B) 吃

C) 水

Ответ: A

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Примеры заданий открытого типа

1. Ответьте на вопрос.

你叫什么_____?

Ответ: 名字。

2. Ответьте на вопрос.

他_____大学。

Ответ: 去

3. Ответьте на вопрос.

她上午在学校_____。

Ответ: 学习

4. Ответьте на вопрос.

喂，张先生在_____吗?

Ответ: 家

5. Ответьте на вопрос.

_____我今天不能和你去看医生了。没关系。

Ответ: 对不起。

6. Ответьте на вопрос.

每个星期六，我都_____打篮球。

Ответ: 都

7. Ответьте на вопрос.

服务员_____：您想吃什么?

Ответ: 问。

8. Ответьте на вопрос.

你今天身体怎么样? _____昨天好。

Ответ: 比

9. Ответьте на вопрос.

他们两个人_____问路。

Ответ: 在

10. Ответьте на вопрос.

他很高，也很漂亮，我非常喜欢_____。

Ответ: 他。

11. Ответьте на вопрос.

他昨天睡得很_____。

Ответ: 晚

12. Ответьте на вопрос.

李老师在_____电话呢。

Ответ: 打

13. Ответьте на вопрос.

家里__很多苹果.

Ответ:有

14. Ответьте на вопрос.

我们去前面__个饭馆儿吃饭，怎么样？

Ответ:那.

15. Ответьте на вопрос.

我和女儿都爱__电影.

Ответ:看.

16. Ответьте на вопрос.

你现在__在哪儿？

Ответ:住.

17. Ответьте на вопрос.

中国人喜欢和__.

Ответ:热水。

18. Ответьте на вопрос.

北京昨天天气怎么样？很__.

Ответ:热.

19. Ответьте на вопрос.

我__中国人.

Ответ:是。

20. Ответьте на вопрос.

你在哪儿工__？

Ответ:做。

21. Ответьте на вопрос.

我__很__朋友。

Ответ:有,都。

22. Ответьте на вопрос.

谁有汉俄词__。

Ответ:典

23. Ответьте на вопрос.

他教中国历__。

Ответ:史

24. Ответьте на вопрос.

我__是英国人.

Ответ:不.

25. Ответьте на вопрос.

你弟弟__是老师吗？

Ответ:也.

26. Ответьте на вопрос

他是不是__学习汉语？

Ответ:也

27. Ответьте на вопрос

我是外____留学生.

Ответ: 国.

28. Ответьте на вопрос

我____在学生的宿舍.

Ответ: 住.

29. Ответьте на вопрос

你____买这本词典, 我们都用它.

Ответ: 需要.

30. Ответьте на вопрос

我____买这个东西.

Ответ: 想

31. Ответьте на вопрос

明天我们跟我们汉语老师____去阅览室.

Ответ: 得

32. Ответьте на вопрос

你____说英语吗?

Ответ: 会

33. Ответьте на вопрос

我的朋友在这____图书馆借 20) 今天的天气不太好, 了五____书和两____汉俄词典.

Ответ: 个, 本, 本.

34. Ответьте на вопрос

我哥哥是工程师。这是____车。

Ответ: 他的.

35. Ответьте на вопрос

王老师有两个女儿。____在小学学习.

Ответ: 她们.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Частицы 吗、呢、吧.

2. Обстоятельство места с предлогом 在.

3. Числительные (количественные и порядковые). Большие числа.

4. Предложные конструкции (с предлогами 给、和、跟).

5. Модальные глаголы возможности (会、能、可以、可能) и желания (想、要). Отрицательные

- формы модальных глаголов (особенно 不用 и 不要, 不能 и 不可以).
6. Модальные глаголы необходимости (要、需要), долженствования (应该、应、该、应当、必须、得) и готовности (愿意、肯、敢).
7. Категорическое утверждение и отрицание.
8. Глаголы, принимающие косвенное и прямое дополнение.
9. Предложения местонахождения с глаголами 在、有、是. Слова местоположения.
10. Употребление 的. Порядок следования различных видов определений.
11. Предложения с глаголами 请 и 让.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса теоретического характера.

Раздел 1,2.

1. Грамматический строй китайского языка.
2. Части речи и члены предложения. Общая схема китайского предложения. Субъект и предикат.
3. Виды простых предложений (в зависимости от типа предиката).
4. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные).
5. Виды вопросительных предложений.
6. Отрицание в китайском языке (不、没、别、无).
7. Наречия 也、都、只、常常、一起、就、才、刚、大概.
8. Союзы 和、也、还、还是、或者.
9. Частицы 吗、呢、吧.
10. Обстоятельство места с предлогом 在.
11. Числительные (количественные и порядковые). Большие числа.
12. Предложные конструкции (с предлогами 给、和、跟).
13. Модальные глаголы возможности (会、能、可以、可能) и желания (想、要). Отрицательные формы модальных глаголов (особенно 不用 и 不要, 不能 и 不可以).
14. Модальные глаголы необходимости (要、需要), долженствования (应该、应、该、应当、必须、得) и готовности (愿意、肯、敢).
15. Категорическое утверждение и отрицание.
16. Глаголы, принимающие косвенное и прямое дополнение.
17. Предложения местонахождения с глаголами 在、有、是. Слова местоположения.
18. Употребление 的. Порядок следования различных видов определений.
19. Предложения с глаголами 请 и 让.
20. Степени сравнения прилагательных. Употребление 一点儿、有一点点 и 一些.
21. 一下 с глаголами. Удвоение глаголов.
22. Обстоятельство времени. Употребление 以前 и 以后.
23. Обстоятельство (времени, места, наречия, предложные конструкции, модальные глаголы).
24. Простые и сложные глаголы направления движения.
25. Предлоги направления движения (往、向).
26. Грамматическая категория времени в китайском языке. Длительный, завершённый и неопределённый аспекты действия (с помощью модификаторов 着, 了, 过).
27. Способы выражения будущего времени.
28. Модальная частица 了.

Раздел 3,4.

- 1) 中国的气候有什么主要特征? 中国北方(南方、东部、西北部、西南部)的气候各有什么特点?
- 2) 请你比较一下中国人和俄罗斯人,有什么相同和不同.
- 3) 介绍一下你们国家/城市的气候情况.
- 4) 介绍一个你们国家或别的国家的传说.

- 5) 中华人民共和国成立以后经过了哪些重要的历史阶段？
- 6) 新中国的根本政治制度是什么？
- 7) 中华人民共和国先后有了几部宪法？修改了几遍？
- 8) 联合国与中国之间有什么关联？中国为什么积极参加联合国的维和事务？
- 9) 中国在上海合作组织中发挥着什么作用？
- 10) 请简简介介绍 «一带一路» 的概念。
- 11) 目前中俄两国外贸关系如何？
- 12) 世界金融危机怎么影响中国经济的发展？
- 13) 以前中国采取什么计划生育政策？现在呢？
- 14) 中国目前的法定退休年龄是多少？俄罗斯呢？
- 15) 中国目前的法定结婚年龄是多少？俄罗斯呢？
- 16) 你觉得应任何保护环境？你们国家政府对保护环境采取了哪些措施？
- 17) 你怎么看贷款这件事？（比如贷款买房，买车，旅游等）
- 18) 你怎么看“结婚是恋爱的坟墓”、“婚姻是围城”等说法？
- 19) 新中国的根本政治制度是什么？
- 20) 世界金融危机怎么影响中国经济的发展？

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--------|----------|-------------------|-----------|
|--------|----------|-------------------|-----------|

| | | | | |
|------|---------------------------------|---|-------------------------|---|
| Л1.1 | Глазунов, Дмитрий Александрович | Китайский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие | , 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4242 |
| Л1.2 | Селезнева Н.В. | Иностранный язык профильного региона: Китайский язык: Тексты для чтения: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие | Издательство НГТУ, 2016 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230347.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------|---|--|---|
| Л2.1 | Николаев А. М. | Китайский язык: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438357 |
| Л2.2 | Д. А. Глазунов | Китайский язык [Электронный ресурс]: практикум по чтению: учеб. пособие | АлтГУ, 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4242 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | Курс в мудле «Практика устной и письменной речи» (китайский язык). | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9579 |
| Э2 | Полезные материалы для изучения китайского языка | http://learn-chinese.ru/ |
| Э3 | Китайский язык онлайн. | www.study-chinese.ru/ |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. <http://learn-chinese.ru/> Полезные материалы для изучения китайского языка
2. <http://www.studychinese.ru/> Китайский язык онлайн
3. <http://www.jazyki.ru/kitajskij> Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.
4. <http://www.kitaist.info/> Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.
5. <http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru> Изучение лексики по темам
6. <http://www.chinalanguage.com> Сайт на английском языке: учебные пособия, словари, форумы и т.п.
7. <http://eleaston.com/chinese.html> Сайт на английском языке
8. <http://zhongwen.com/> Китайские иероглифы и культура, англо-китайский сайт
9. <http://bkrs.info/> Большой русско-китайский словарь
10. <http://www.hanban.org/> Управление по распространению китайского языка за рубежом при Министерстве образования КНР.
11. <http://www.zdic.net> Словарь китайского языка с интерактивными иероглифами

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--|
| 306бМ | специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J- 530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты |
| 317М | кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Курс осваивается в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы. Они представляют систематизированные знания студентам о грамматике, фонетике, иероглифике китайского языка, и практические рекомендации наиболее распространенных коммуникационных ситуациях. На практических занятиях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Студенты должны аккуратно вести конспект, куда заносит новые слова, конструкции, идиомы и предложения. При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное,

логичное изложение сведений какого-либо источника. Студент должен быть готов к контрольным опросам и письменным заданиям на каждом учебном занятии. Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае. Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний. При подготовке к самостоятельной работе для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным на практических занятиях и в основной литературе, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Практикум по устному и письменному переводу (китайский язык)

рабочая программа дисциплины

| | |
|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра востоковедения |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | Виды контроля по курсам |
| аудиторные занятия | 16 |
| самостоятельная | 83 |
| | экзамены: 5 |

работа
контроль

9

Распределение часов по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 83 | 83 | 83 | 83 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
ассистент, Булгаков С.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по устному и письменному переводу (китайский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | Цель дисциплины: освоение навыков письменного перевода текстов различной тематической направленности внутри языковой пары : русский - китайский язык. |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.07**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|--------------|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2 | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения |
| УК-4.2 | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| УК-4.3 | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи |
| УК-4.4 | Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Основные конструкции, которые встречаются в официальных и публицистических текстах |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Грамотно осуществлять перевод официальных и публицистических текстов |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Письменного перевода внутри языковой пары: китайский - русский язык |

4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------|--|--------------|------|-------|--|------------------------|
| Раздел 1. Модуль 1 | | | | | | |
| 1.1. | Понятие перевода. Этапы и методика письменного перевода с китайского языка. | Лабораторные | 5 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.2. | Особенности перевода конструкций с транзитивных глаголов (SVO, S 把 OV, S 对 O 的 V, S 为 O 所 V); Особенности перевода конструкций с глаголами отношений; Особенности перевода конструкций с глаголами процесса и состояния; Особенности перевода конструкций с глаголами появления или существования в качестве сказуемого; Особенности перевода конструкций, в котором сказуемое - прилагательное, указывающие на постоянное свойство субъекта-подлежащего; Особенности перевода конструкций с глаголами направленного движения; | Лабораторные | 5 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.3. | Перевод текста 1 | Сам. работа | 5 | 12 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.4. | Перевод текста 2 | Сам. работа | 5 | 11 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| Раздел 2. Модуль 2 | | | | | | |
| 2.1. | Особенности перевод публицистического текста и официального документа. | Лабораторные | 5 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | |
| 2.2. | Грамматика китайского публицистического текста | Лабораторные | 5 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.3. | Особенности перевода конструкций с глаголами местоположения; Особенности перевода конструкций с глаголами процесса и состояния; Особенности перевода конструкций с | Лабораторные | 5 | 4 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------|---|--------------|------|-------|--|------------------------|
| | казуитивными глаголами; Особенности перевода конструкций с глаголами "давать" и "брать"; Особенности перевода конструкций с глаголами, имеющими общее значение "назвать" или превратить А в В; Особенности перевода конструкций с глаголами "поместить" или "переместить" что-либо, куда-либо; Особенности перевода конструкций с глаголами "связать" и "соединить" что-либо с чем либо; Особенности перевода конструкций с глаголами деятельности в качестве сказуемого; | | | | | |
| 2.4. | Перевод текста 3 | Сам. работа | 5 | 20 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.5. | Перевод текста 4 | Сам. работа | 5 | 20 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| Раздел 3. Модуль 3 | | | | | | |
| 3.1. | Грамматика китайского публицистического текста (Часть 3) | Лабораторные | 5 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |
| 3.2. | Особенности перевода конструкций с глаголами вводящими и/или оценивающими информацию; Особенности перевода конструкций с глаголами процесса и состояния; Особенности перевода конструкций с казуитивными глаголами; Особенности перевода конструкций с глаголами "давать" и "брать"; Особенности перевода конструкций с глаголами, имеющими общее значение "назвать" или превратить А в В; Особенности перевода конструкций с глаголами "поместить" или "переместить" что-либо, куда-либо; Особенности перевода | Лабораторные | 5 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|------|-------|--|------------------------|
| | конструкций с глаголами "связать" и "соединить" что-либо с чем либо; Особенности перевода конструкций с глаголами деятельности в качестве сказуемого; Особенности перевода конструкций с глаголами вводящими и/или оценивающими информацию; | | | | | |
| 3.3. | Подготовка к итоговой аттестации | Сам. работа | 5 | 20 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила письменного перевода. 2. Этапы письменного перевода. 3. Методика письменного перевода. 4. Особенности перевода конструкций с глаголами местоположения. 5. Особенности перевода конструкций с глаголами процесса и состояния. 6. Особенности перевода конструкций с казуитивными глаголами. 7. Особенности перевода конструкций с глаголами деятельности в качестве сказуемого. 8. Грамматика китайского текста. 9. Переводческие соответствия. 10. Нормативные аспекты письменного перевода. |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| <p>Особенности перевода конструкций с транзитивных глаголов (SVO, S 把 OV, S 对 O 的 V, S 为 O 所 V);</p> <p>Особенности перевода конструкций с глаголами отношений;</p> <p>Особенности перевода конструкций с глаголами процесса и состояния;</p> <p>Особенности перевода конструкций с глаголами появления или существования в качестве сказуемого;</p> <p>Особенности перевода конструкций, в котором сказуемое - прилагательное, указывающие на постоянное свойство субъекта-подлежащего;</p> <p>Особенности перевода конструкций с глаголами направленного движения;</p> <p>Особенности перевода конструкций с глаголами местоположения;</p> <p>Особенности перевода конструкций с глаголами процесса и состояния;</p> <p>Особенности перевода конструкций с казуитивными глаголами;</p> <p>Особенности перевода конструкций с глаголами "давать" и "брать";</p> <p>Особенности перевода конструкций с глаголами, имеющими общее значение "назвать" или превратить А в В;</p> <p>Особенности перевода конструкций с глаголами "поместить" или "переместить" что-либо, куда-либо;</p> <p>Особенности перевода конструкций с глаголами "связать" и "соединить" что-либо с чем либо;</p> <p>Особенности перевода конструкций с глаголами деятельности в качестве сказуемого;</p> <p>Особенности перевода конструкций с глаголами вводящими и/или оценивающими информацию;</p> |

| |
|--|
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Фонд оценочных средств находится в приложении. |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС 41.04.01 Практика перевода.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Д. А. Глазунов | Китайский язык [Электронный ресурс]: практикум по чтению: учеб. пособие | АлтГУ, 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4242 |
| Л1.2 | Николаев А. М. | Китайский язык: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438357 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Селезнев Н.В. | Иностранный язык профильного региона: Китайский язык: Тексты для чтения: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие | Издательство НГТУ, 2016 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230347.html |
| Л2.2 | Николаев А. М. | Китайский язык: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438356 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | http://bkrs.info/ | | | |
| Э2 | http://vividict.com/ | | | |
| Э3 | http://www.gov.cn/ | | | |
| Э4 | он-лайн курс | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11278 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://bkrs.info/> БОльшой русско-китайский словарь
<http://www.chinesetesting.cn/gosign.do> Официальный сайт для сдающих HSK
<http://learn-chinese.ru/> Полезные материалы для изучения китайского языка
<http://www.study-chinese.ru/> Китайский язык онлайн
<http://www.jazyki.ru/kitajskij> Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.
<http://vividict.com/> словарь старых иероглифов Китая с комментариями и пояснениями

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 306бМ | специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J- 530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты |
| 317М | кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты |
| 320Л | медиатека, читальный зал – помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 15 посадочных мест; персональные компьютеры с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду; |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов.

Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Теория и методика обучения и воспитания (китайский язык)

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра востоковедения | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | экзамены: | 5 |
| аудиторные занятия | 12 | | |
| самостоятельная работа | 87 | | |
| контроль | 9 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 87 | 87 | 87 | 87 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Ст. преподаватель, Дикова Н.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика обучения и воспитания (китайский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
 Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (китайский язык)» является сформировать у обучающихся определенную систему знаний по теории и методике преподавания китайского языка, способствовать формированию определенной совокупности методических навыков и умений, обеспечивающих выполнение ими основных педагогических функций учителя китайского языка, что является одной из составляющих частей профессиональной компетенции обучающихся – будущих учителей китайского языка. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.07**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение иностранным языкам в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования |
| ПК-1.1 | Владеет формами и методами обучения |
| ПК-1.2 | Знает критерии оценивания знаний и умений обучающихся |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе изучения иностранных языков |
| ПК-2.1 | Проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации с учетом требований ФГОС |
| ПК-2.2 | Умеет организовать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применяет методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| ПК-2.3 | Знает механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| ПК-3 | Способен осуществлять развивающую деятельность в процессе преподавания иностранных языков |
| ПК-3.1 | Знает принципы реализации развивающей функции процесса обучения |

| | |
|-------------|--|
| | иностранным языкам |
| ПК-3.2 | Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ПК-4 | Способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин по иностранным языкам в рамках основной общеобразовательной программы |
| ПК-4.1 | Знает основные принципы разработки программ учебных дисциплин по иностранным языкам |
| ПК-4.2 | Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |
| ПК-4.3 | Реализует цели и содержание программ учебных дисциплин по иностранным языкам в рамках основной общеобразовательной программы |
| ПК-5 | Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при обучении иностранным языкам |
| ПК-5.1 | Владеет основными образовательными технологиями преподавания иностранных языков |
| ПК-5.2 | Планирует и осуществляет учебный процесс по иностранному языку в соответствии с основными общеобразовательными программами |
| ПК-5.3 | Проводит учебные занятия по иностранному языку, опираясь на достижения в области педагогической и педагогической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения |
| ПК-5.4 | Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, в области иностранных языков |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | особенности методики преподавания китайского языка; цели и задачи преподавания китайского языка; средства, которыми достигается наиболее оптимальное решение задач преподавания китайского языка; основы теории и методологии китайского языка; правила стилистически, грамотного использования русского и иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации; культуру и традиции стран изучаемого языка; научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта по педагогическо-воспитательной деятельности |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | составлять планы урока, вести занятия, составлять методические задания по китайскому, составить учебно-методический комплекс в зависимости от уровня аудитории и курса, подготавливать методически грамотные практические занятия различных видов, составлять учебные планы, использовать знания общей теоретической подготовки, организовывать воспитательную деятельность на основе пройденной теории. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |

| | |
|--------|---|
| 3.3.1. | методической терминологией и документацией, теоретическими знаниями о методах и подходах, основами организации учебного процесса, методической терминологией и документацией, теоретическими знаниями о методах и подходах, навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия. |
|--------|---|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|--|------------|
| Раздел 1. Методические принципы обучения китайскому языку | | | | | | |
| 1.1. | Методические принципы обучения китайскому языку | Лекции | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. | | | | | | |
| 2.1. | Ознакомление с теорией методологии китайского языка. Обсуждение данной темы, написание эссе и рефератов. | Практические | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Прохождение теста. | Сам. работа | 5 | 7 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Цели обучения, пути и средства их достижения | | | | | | |
| 3.1. | Цели обучения, пути и средства их достижения | Лекции | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Аннотирование и реферирование. | Практические | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, | Л1.1 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|--|------------|
| | | | | | ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | |
| 3.3. | прохождение теста. | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.4. | Система методов и приемов, обеспечивающих наиболее эффективные пути усвоения материала | Лекции | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | |
| 3.5. | практическая отработка методов и приемов на занятиях у младших курсов. | Практические | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | |
| 3.6. | Подготовка занятия, по выбранному студентом педагогическому методу и приему. | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.7. | Основные принципы построения китайского языка | Лекции | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | |
| 3.8. | Студенты | Практические | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК- | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|--|------------|
| | отрабатывают практические навыки владения китайским языком. Выполняют упражнения на заданные темы, а также анализируют допущенные ошибки. | | | | 1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | |
| 3.9. | Самостоятельное составление упражнений на занятия по китайскому языку и отработка их на реальной аудитории. | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.10. | Соотношение различных видов работы на занятиях китайского языка | Лекции | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | |
| 3.11. | анализирование различных видов практической деятельности на занятиях китайского языка. | Практические | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | |
| 3.12. | проведение теста. | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1 |
| 3.13. | Образовательная и воспитательная функция обучения китайскому языку | Лекции | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК- | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|--|------------|
| | | | | | 5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | |
| 3.14. | Отработка теоритичсеких знаний. | Практические | 5 | 1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | |
| 3.15. | Подготовка презентаций на заданную тему. выполнение теста. | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.16. | анализирование распространенных ошибок, в результате проведенных тестов и самостоятельных работ, курсов, изучающих китайский язык. | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.17. | выполнение итогового теста | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.18. | подготовка к экзамену. | Сам. работа | 5 | 10 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4 | Л2.1, Л1.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение терминам: методика, коммуникация, языковые навыки, тайминг. 2. Охарактеризуйте системы методов и приемов в обучении иероглифики, фонетики, аудирования и чтения. 3. Цели и задачи обучения второго иностранного языка (китайский). 4. Какая последовательность в выполнении упражнений на уроке и должна ли она быть? 5. Назовите основные принципы и особенности планирования урока. |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. По какому принципу, по вашему мнению, должен отбираться языковой материал для подготовки к уроку? 3. Особенности преподавания кит.яз в средней школе (реферат) 4. В чем по вашему мнению заключается коммуникативный подход в преподавании языка? (эссе) 5. Развития навыков устной речи: теория, методика, практика. (Курсовая работа) |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите теорию и методику преподавания фонетики и иероглифики китайского языка. 2. Назовите основные методологические основы в преподавании китайского языка. |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС теория и методика.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Глазунов, Дмитрий Александрович | Китайский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие | , 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4242 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Кондрашевский А. Ф | Практический курс китайского языка : учеб. для вузов: в 2т. | М.: АСТ: Восток-Запад, 2007 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Большой китайско-русский словарь | | http://bkrs.info/ | |
| Э2 | он-лайн курс | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11340 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://learn-chinese.ru/> Полезные материалы для изучения китайского языка
<http://www.study-chinese.ru/> Китайский язык онлайн
<http://www.jazyki.ru/kitajskij> Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.
<http://www.kitaist.info/> Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.
<http://www.chinalanguage.com> Сайт на английском языке: учебные пособия, словари, форумы и т.п.
<http://eleaston.com/chinese.html> Сайт на английском языке
<http://zhongwen.com/> Китайские иероглифы и культура, англо-китайский сайт

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение дисциплины происходит как в результате лекционных и семинарских занятий, так и самостоятельной работы обучающихся. После лекции рекомендуется ознакомиться с материалами, предоставленными преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Фонетика китайского языка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Кафедра востоковедения

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Английский язык. Китайский язык

| | | | |
|-------------------------|---|-------------------------|---|
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педагогическое_образование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 16 | | |
| самостоятельная работа | 88 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
ассистент, Булгаков С.А.; Доцент, Варова Е.И.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Фонетика китайского языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
 Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью освоения учебной дисциплины является: освоение норм произношения в современном китайском языке: структура слога, система тонов, интонационная конструкция . |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2 | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения |
| УК-4.2 | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| УК-4.3 | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи |
| УК-4.4 | Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПИСЬМО: трехсторонняя характеристика иероглифа; порядок написания черт в иероглифе; |

основные черты китайского иероглифа;
основные графемы и их значения;
ключи-детерминативы: их значения, полные и сокращенные написания;
основные фонетики и их чтения;
основные отличия традиционного начертаний иероглифов от упрощенного;
АУДИРОВАНИЕ:
особенности просодической системы китайского языка.
закономерности интонационного оформления китайской фразы.
особенности интонационно-синтаксических структур высказываний разных коммуникативных типов.
интонационные и структурные маркеры границ синтагмы и фразы.
коммуникативную функцию междометий.
служебные слова и интонационные средства реализации межфразовой связи.
композиционно-речевые формы высказываний, их структуру, особенности языкового оформления.
грамматическая структура предложения.
лексический и фразеологический минимумы.
лингвострановедческие реалии.
языковые особенности разговорной речи.
лексико-грамматические особенности языка радиопередач.
правила фонетического транскрибирования наиболее употребительных имен собственных
ГОВОРЕНИЕ:
специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.
основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.
нормативную теоретическую и практическую грамматику.
коммуникативная грамматика.
практическая фонетика.
лексический минимум в объеме 4000 слов общего и терминологического характера.
фразеология: народные изречения, недоговорки, афоризмы (чхенюй, яньюй, суюй, сиехоуэй, цзинцзю).
языковые средства выражения различных типов модальности.
языковые средства связи на сверхфразовом уровне.
языковые и структурные особенности неподготовленной монологической речи.
языковые и структурные особенности диалогической речи.
психолингвистические закономерности порождения текста.
логико-синтаксическая структура высказываний разных коммуникативных типов.
речевой этикет.
ДВУСТОРОННИЙ ПЕРЕВОД:
двуязычные эквиваленты в объеме предусмотренных лексического и тематического минимумов.
служебные слова «байхуа» и «вэньяня».
основы лексикологии.
лексическая и синтаксическая синонимия в китайском и русском языках.
особенности актуального членения китайского предложения.
языковые средства выражения тема-рематических отношений в китайском тексте.
языковые средства выражения логических связей между предложениями в китайском тексте.
основные закономерности текстообразования, приемы композиции.
характеристики, определяющие жанровую, стилистическую и функциональную принадлежность китайских текстов. типология текста.
структура и рубрики основных китайских газет и др. печатных изданий.
виды перевода.
методы перевода.
способы перевода.
АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ:
основы информатики, автоматизации и стандартизации информационной работы.

| | |
|--------|---|
| | <p>общие принципы и требования к информационной работе. номенклатура, виды и предназначение информационных документов, требования, предъявляемые к ним в соответствии со стандартами. классификация \ разновидности библиографических описаний, аннотаций рефератов. принципы аналитико-синтетической обработки информации. последовательность работы с информационными документами. лингвистическое содержание реферирования. лингвострановедческие реалии. логические приемы и операции (абстрагирование, обобщение, сравнение). способы представления первичного текста во вторичном документе. основы редактирования текста, корректура. требования к письменному оформлению вторичного документа.</p> |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>ПИСЬМО: в правильном порядке и заданной скоростью писать иероглифы; вычленять морфологические, лексические и служебные единицы китайской речи; преодолевать привычную связь «знак-звучание» и переходить к ассоциативной связи «знак-значение».</p> <p>АУДИРОВАНИЕ: идентифицировать звуковой состав тона слога — изолированного и в потоке речи, его фонетически записывать услышанное высказывание выделять, при восприятии на слух, основные смысловые единицы, служебные, связующие и структурообразующие элементы. воспринимать на слух границ синтагмы и фразы. воспринимать на слух интонационные маркеры межфразовой связи. определять коммуникативный тип высказывания. восприятие числительных. адекватное восприятие на слух китайских и иноязычных имен собственных. адекватное восприятие на слух фразеологизмов. адекватное восприятие на слух языковых единиц, характерных для разговорной речи. лексическое смысловое прогнозирование.</p> <p>ГОВОРЕНИЕ: синхронно с восприятием высказывания-стимула формировать собственное коммуникативное намерение. выражать коммуникативное намерения с помощью междометий. формулировать тезисы как развернутые коммуникативные намерения. выстраивать пространственно-понятийные схемы высказывания, в соответствии с его коммуникативным типом. грамматически верно оформлять фразы, текст. фонетически верно воспроизводить коммуникативное высказывание. интонационно оформлять высказывания разной логико-синтаксической структуры.</p> <p>ДУВУСТОРОННИЙ ПЕРЕВОД: устанавливать логические связи между элементами текста (предложениями) на основе языковых маркеров. выделять в исходном тексте имена собственные, определять способы их образования и перевода. выделять языковые маркеры и определять композиционную структуру исходного текста. выделять субъект и предикат в составе китайского предложения. выделять языковые и структурные опоры для определения жанровой и стилистической принадлежности исходного текста. выполнять переводческие трансформации. пользоваться словарями и другой справочной литературой. оформлять письменный перевод.</p> <p>АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ:</p> |

| | |
|--------|---|
| | <p>уяснять социальный заказ. планировать работу по составлению вторичного документа. выстраивать индуктивные и дедуктивные умозаключения. применять приемы компрессии текста. первично оценивать логическую структуру текста, выделять главную информацию. составлять логические план-схемы исходного текста. составлять план-схемы вторичного документа.</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>ПИСЬМО: самостоятельная письменная речь; зрительное восприятие информации (чтение). АУДИРОВАНИЕ: понимать коммуникативное намерение говорящего. выделять главную мысль высказывания. вычленять и должным образом реагировать на важные в смысловом отношении детали. удерживать в оперативной памяти воспринятую информации (не более 5 минут). письменно фиксировать смысловые опоры, позволяющие восстановить услышанную информацию. ГОВОРЕНИЕ: адекватным выражением собственного коммуникативного намерения и формулированием тезиса, как реакцией на высказывание-стимул. внутренним программированием, построением пространственно-понятийной схемы собственного высказывания. подготовленной монологической речью. спонтанным участием в двух- и многосторонней беседе. вступлением в коммуникацию и умением ее поддерживать. адекватным речевым поведением в типовых ситуациях общения. ДВУСТОРОННИЙ ПЕРЕВОД: просмотрным чтением. пониманием в общих чертах характера исходного текста. определением общей композиции текста. выделением в исходном тексте единиц анализа (смысловых отрезков) и установлением связи между ними. делением текстовых субъекта и предиката на коммуникативные кванты с последующим выделением в каждом из них доминирующей информации. переводческими приемами для преодоления трудностей перевода. АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ: развертыванием пунктов план-схемы вторичного документа в лингвистически оформленные смысловые кванты, объединением их в стилистически завершенный информационный документ. комментированием представленной во вторичном документе информации. редактированием текста вторичного документа, письменным его оформлением в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Структура китайского слога | | | | | | |
| 1.1. | а) инициаль (согласная часть слога); б) финаль (гласная часть) | Лабораторные | 3 | 4 | | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| | слога), финаль простая и сложная; в) тоны и их смысловозначительная роль. | | | | | |
| 1.2. | Выполнение упражнений | Сам. работа | 3 | 22 | | Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Классификация согласных звуков | | | | | | |
| 2.1. | Классификация согласных звуков: ряды согласных, объединенных по месту и способу образования. Аспираты. Тональная система. | Лабораторные | 3 | 4 | | Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Выполнение упражнений | Сам. работа | 3 | 22 | | Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Гласные звуки | | | | | | |
| 3.1. | Гласные звуки, дифтонги, трифтонги Слогообразующие гласные. | Лабораторные | 3 | 4 | | Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Выполнение упражнений | Сам. работа | 3 | 22 | | Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 4. Структура слова | | | | | | |
| 4.1. | Ритмическая структура слова. Интонация основных коммуникативных типов предложения – повествовательного, вопросительного, повелительного | Лабораторные | 3 | 4 | | Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | Выполнение упражнений | Сам. работа | 3 | 22 | | Л2.3, Л1.1, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.

| |
|--|
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| 1. Особенности произношения китайских звуков. 2. Многообразие китайских диалектов. 3. Аспекты звуков речи китайского языка. 4. Базовые понятия фонетики и фонологии. 5. Основные элементы фонетики китайского языка. |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Фонд оценочных средств находится в приложении. |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС 44.03.05 фонетика китайского языка.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Д. А. Глазунов | Китайский язык [Электронный ресурс]: практикум по чтению: учеб. пособие | АлтГУ, 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4242 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Селезнева Н.В. | Иностранный язык профильного региона: Китайский язык: Тексты для чтения: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие | Издательство НГТУ, 2016 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230347.html |
| Л2.2 | Николаев А. М. | Китайский язык: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438356 |
| Л2.3 | АлтГУ, Ист. фак., Каф. востоковедения | Китайский язык: тематические материалы: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению 032000.62 "Зарубежное регионоведение" | Изд-во АлтГУ, 2011 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4916 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |

| | Название | Эл. адрес |
|-----|--|-----------|
| Э1 | http://learn-chinese.ru/ Полезные материалы для изучения китайского языка | |
| Э2 | http://www.study-chinese.ru/ Китайский язык онлайн | |
| Э3 | http://www.jazyki.ru/kitajskij Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п. | |
| Э4 | http://www.kitaist.info/ Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п. | |
| Э5 | http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru Изучение лексики по темам | |
| Э6 | http://www.chinalanguage.com Сайт на английском языке: учебные пособия, словари, форумы и т.п. | |
| Э7 | http://eleaston.com/chinese.html Сайт на английском языке | |
| Э8 | http://zhongwen.com/ Китайские иероглифы и культура, англо-китайский сайт | |
| Э9 | http://www.logoslibrary.eu/index.php?newsearch=1&code_language=ZH электронная библиотека произведений на китайском языке | |
| Э10 | http://www.gutenberg.org/browse/languages/zh Произведения на китайском языке в известной электронной библиотеке Гутенберга | |
| Э11 | http://www.mandarintools.com/ Инструментарий для изучения китайского языка | |
| Э12 | http://www.langu.ru/forum45.html Форум о китайском языке | |
| Э13 | http://transer.info/forum/22 Страница китайского языка на переводческом форуме | |
| Э14 | http://uz-translations.su/?category=chinese Языковой портал для переводчиков, филологов, лингвистов, студентов, преподавателей, изучающих и преподающих иностранные языки. | |
| Э15 | http://russian.chinese.cn/ Институт Конфуция онлайн (на русском языке) – изучение китайского языка | |
| Э16 | http://www.people.com.cn/ Газета «Жэньминь жибао» («Народная ежедневная газета»): | |
| Э17 | http://bkrs.info/ Словари и форумы | |
| Э18 | http://cidian.ru/ Русско-китайский и китайско-русский словари | |
| Э19 | http://slovarus.info/kit.php Большой китайско-русский словарь | |
| Э20 | http://www.zhonga.ru/ Китайский онлайн | |

| | | |
|-----|--|---|
| | словарь | |
| Э21 | http://www.ci.spbu.ru/slovar/index.html#/1/ В.П.Васильев. Графическая система китайских иероглифов. Опыт первого-китайского русского словаря. — СПб., 1867(Репринтное издание Института Конфуция в СПбГУ. СПб.: НП-Принт, 2010, ISBN 978-5-91542-100-3) | |
| Э22 | Электронный курс " Фонетика китайского языка" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7106 |

6.3. Перечень программного обеспечения

В компьютерном классе установлены средства MS Office, китайские и японские шрифты, кодировки китайского языка.

Microsoft Windows

7-Zip

AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. <http://learn-chinese.ru/> Полезные материалы для изучения китайского языка
2. <http://www.studychinese.ru/> Китайский язык онлайн
3. <http://www.jazyki.ru/kitajskij> Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.
4. <http://www.kitaist.info/> Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.
5. <http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru> Изучение лексики по темам
6. <http://www.chinalanguage.com> Сайт на английском языке: учебные пособия, словари, форумы и т.п.
7. <http://eleaston.com/chinese.html> Сайт на английском языке
8. <http://zhongwen.com/> Китайские иероглифы и культура, англо-китайский сайт
9. <http://bkrs.info/> Большой русско-китайский словарь
10. <http://www.hanban.org/> Управление по распространению китайского языка за рубежом при Министерстве образования КНР.
11. <http://www.zdic.net> Словарь китайского языка с интерактивными иероглифами

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|------------|--|
| работы | | информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Курс осваивается в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основу обучения студентов по дисциплине составляют практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о грамматике, фонетике, иероглифике китайского языка, и практические рекомендации наиболее распространенных коммуникационных ситуациях. На практических занятиях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Студенты должны аккуратно вести конспект, куда заносит новые слова, конструкции, идиомы и предложения.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам и письменным заданиям на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

При подготовке к самостоятельной работе для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным на практических занятиях и в основной литературе, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Профиль | Английский язык. Китайский язык | | |
| Форма обучения | Заочная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Учебный план | z44_03_05_Педобразование_АК-2022 | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: 2 | |
| аудиторные занятия | 4 | | |
| самостоятельная работа | 64 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
д.п.н., проф. , Морозова О.П.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -

бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Морозова О.П., д-р пед. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *Морозова О.П., д-р пед. наук, профессор*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|---|
| 1.1. | подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ. Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса: - начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёт особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса; - ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ; - выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ; - получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ; - освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ). |
|------|---|

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

| | |
|------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ | | | | | | |
| 1.1. | Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ. | Практические | 2 | 1 | УК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | История становления профессии. | Практические | 2 | 1 | УК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ | | | | | | |
| 2.1. | Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления. | Практические | 2 | 1 | УК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией | Практические | 2 | 1 | УК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления. | Сам. работа | 2 | 20 | УК-2 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий | | | | | | |
| 3.1. | Профдиагностика | Сам. работа | 2 | 2 | УК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Консультирование | Сам. работа | 2 | 6 | УК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»). Я будущий мастер своего дела-привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры. | Сам. работа | 2 | 36 | УК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.4. | | Зачет | 2 | 4 | УК-2 | Л1.1, Л2.1 |

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Введение в профес..docx |

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| |
|--------------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература |
| 6.1.1. Основная литература |

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Шаймиева, Э.Ш. | Введение в специальность : учебное пособие | Казань : Познание, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257831 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л. | ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ | | |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | http://biblioclub.ru/ | | |
| Э3 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" | https://www.biblio-online.ru/ | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); Windows 7 Professional, № 48848719 от 28.07.2011 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru XnView, http://xnviewload.ru/ 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf DjVu reader, http://djvureader.org/ Putty, https://putty.org.ru/licence.html VLC, http://www.videolan.org/legal.html QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html GIMP, https://docs.gimp.org/2.8/ru/</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| ЭБС «Университетская библиотека online»- http://www.biblioclub.ru ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru | | | | |

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены