МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**
Год начала подготовки	**2020**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.Б	Анатомия и физиология центральной нервной системы
Б1.Б	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б	Возрастное психологическое консультирование
Б1.Б	Генезис самоотношения личности
Б1.Б	Гражданское право
Б1.Б	Иностранный язык
Б1.Б	История
Б1.Б	Клиническая психология
Б1.Б	Коррекционная педагогика
Б1.Б	Кризисология
Б1.Б	Личность в системе социально-политических отношений
Б1.Б	Логические основы социального познания
Б1.Б	Методика и технология работы социального педагога
Б1.Б	Общие основы педагогики
Б1.Б	Организационная психология
Б1.Б	Организация досуга детей и подростков
Б1.Б	Основы профориентологии

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.Б	Основы социальной работы
Б1.Б	Педагогическая психология
Б1.Б	Правовое регулирование труда несовершеннолетних
Б1.Б	Практикум по психодиагностике
Б1.Б	Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними
Б1.Б	Проективные методы в психологии
Б1.Б	Профессиональная этика и служебный этикет
Б1.Б	Психодиагностика
Б1.Б	Психологическая устойчивость личности
Б1.Б	Психологическое консультирование
Б1.Б	Психология девиантного поведения
Б1.Б	Психология девиантного родительства
Б1.Б	Психология конфликта
Б1.Б	Психология личности
Б1.Б	Психология развития и возрастная психология
Б1.Б	Психология семьи и семейное консультирование
Б1.Б	Психолого-педагогическая диагностика
Б1.Б	Психофизиология
Б1.Б	Русский язык и культура речи
Б1.Б	Семейное право
Б1.Б	Социальная педагогика
Б1.Б	Социальная психология
Б1.Б	Социально-психологический тренинг
Б1.Б	Теория государства и права
Б1.Б	Теория и методика воспитания
Б1.Б	Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях
Б1.Б	Тренинг профессионального общения
Б1.Б	Трудовое право
Б1.Б	Уголовное право
Б1.Б	Физическая культура и спорт
Б1.Б	Философия
Б1.Б	Ювенальное право
Б1.Б.10	Общая психология (модуль 1)
Б1.Б.10	Общая психология (модуль 2)
Б1.Б.10	Общая психология (модуль 3)

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.Б.10	Общая психология (модуль 4)
Б1.Б.51	Введение в специальную подготовку
Б1.Б.51	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением
Б1.Б.51	Правовые аспекты в работе социального педагога
Б1.Б.51	Психокоррекционная деятельность
Б1.Б.52	Методы организации поддерживающей социальной среды
Б1.Б.52	Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков групп риска
Б1.Б.52	Психологическая помощь в ситуации насилия
Б1.Б.52	Психологическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Б1.Б.52	Психолого-педагогическая экспертиза
Б1.Б.53	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.Б.53	Количественные методы в научных исследованиях
Б1.Б.53	Математические методы в психологии
Б1.В	Межведомственные команды
Б1.В	Методология, логика и методика психолого-педагогического исследования
Б1.В	Основы валеологии
Б1.В	Психология малых и больших социальных групп
Б1.В	Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения
Б1.В	Работа с замещающими семьями
Б1.В	Супервизия консультативной деятельности
Б1.В	Уголовно-исполнительное право и уголовный процесс
Б1.В	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.В	Этнопсихология
Б1.В.ДВ.1	Детский телефон доверия
Б1.В.ДВ.1	Теории обучения и педагогические технологии
Б1.В.ДВ.2	Психология зависимости
Б1.В.ДВ.2	Специальная психология
Б1.В.ДВ.3	Психологическое время личности
Б1.В.ДВ.3	Психология социального познания
Б1.В.ДВ.4	Базовые теории и методы психотерапевтической помощи
Б1.В.ДВ.4	Превентивная психология
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Анатомия и физиология центральной нервной системы

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
- аудиторные занятия 8
- самостоятельная работа 96
- контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 1

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.б.н., Доцент, М.В.Яценко

Рецензент(ы):
к.пс.н., Дир. инст., Н.З. Кайгородова

Рабочая программа дисциплины
Анатомия и физиология центральной нервной системы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса - изучение системного представления анатомии и физиологии отделов головного и спинного мозга человека и структуры периферической НС. Задачи: - Изучить клеточное строение нервной ткани. - Изучить строение и функции спинного мозга (нервные центры, нервные волокна спинного мозга, образующие проводящие пути, связывающие различные отделы ЦНС и различные нервные центры между собой, рефлекторную деятельность спинного мозга). - Изучить строение и функции головного мозга и специфику управления деятельностью различных систем и аппаратов, составляющих организм. - Изучить строение и функцию вегетативной нервной системы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знать отделы нервной системы и их основные нервные центры, роль нервных центров в регуляции поведения и психической деятельности, основы системной деятельности мозга в обеспечении психических состояний и процессов, условия и правила использования разных методов диагностики функциональных состояний мозга.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Пользоваться основными понятиями анатомии и физиологии ЦНС, полученными знаниями для объяснения психологических феноменов, объяснить психические состояния и процессы с позиций системной деятельности мозга,объяснить правила использования и использовать отдельных методов диагностики функциональных состояний. мозга.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Навыками объяснения психологических возможностей человека с позиций анатомии и физиологии человека, решения проблемных и практических задач по психологии с позиций анатомии и физиологии человека, Навыками диагностики психических состояний и процесов на основе анализа частотно-амплитудных характеристик ЭЭГ, навыками анализа системной деятельности мозга в обеспечении психических состояний и процессов по характеристикам ЭЭГ, навыками объяснения полученных результатов для описания функциональных состояний мозга.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
Раздел 2. Введение в анатомию и физиологию ЦНС						
2.1.	Введение в анатомию и физиологию ЦНС.	Лекции	1	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2
2.2.	Основные понятия, история, методы анатомии и физиологии ЦНС. Общая характеристика нервной системы.	Сам. работа	1	10	ОК-9	Л1.1, Л1.2
2.3.	Клеточное строение нервной ткани.	Сам. работа	1	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Типы клеток нервной ткани	Сам. работа	1	8	ОК-9	Л1.1, Л1.2
2.5.	Филогенез и онтогенез нервной системы	Лекции	1	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2
2.6.	Особенности строения нервной системы на разных этапах эволюции	Сам. работа	1	8	ОК-9	Л1.1, Л1.2
2.7.	Онтогенез ЦНС	Сам. работа	1	8	ОК-9	Л1.1, Л1.2
2.8.	Электрофизиологи ческие явления в ЦНС	Сам. работа	1	8	ОК-9	Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Анатомия и физиология спинного и головного мозга						
3.1.	Общая и частная анатомия и физиология спинного мозга	Сам. работа	1	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2
3.2.	Сегменты, нервные центры, ядра, проводящие пути и рефлексы спинного мозга	Сам. работа	1	8	ОК-9	Л1.1, Л1.2
3.3.	Анатомия и физиология продолговатого мозга	Сам. работа	1	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2
3.4.	Анатомия и физиология продолговатого и варолиева моста	Сам. работа	1	8	ОК-9	Л1.1, Л1.2
3.5.	Анатомия и физиология среднего мозга и мозжечка	Лекции	1	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2
3.6.	Нервные центры и проводящие пути среднего мозга	Сам. работа	1	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.7.	Анатомия и физиология среднего мозга	Сам. работа	1	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2
3.8.	Анатомия и физиология мозжечка	Сам. работа	1	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2
3.9.	Анатомия и фмизиология промежуточного мозга	Лекции	1	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.10.	Серое и белое вещество промежуточного мозга	Сам. работа	1	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2
3.11.	Анатомия и физиология конечного мозга	Сам. работа	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2
3.12.	Анатомо-физиологические особенности подкорковых структур	Сам. работа	1	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.13.	Базальные ганглии	Сам. работа	1	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2
3.14.	Морфофункциональные особенности лимбической системы	Сам. работа	1	3	ОК-9	Л1.1, Л1.2
3.15.	Морфология и физиология коры больших полушарий	Сам. работа	1	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Периферическая нервная система						
4.1.	Оценка состояния вегетативной нервной системы	Практические	1	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Особенности строения вегетативной нервной системы	Сам. работа	1	6	ОК-9	Л1.1, Л1.2
4.3.	Соматическая нервная система	Практические	1	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Особенности строения соматической нервной системы	Сам. работа	1	6	ОК-9	Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Нет

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. приложение
Приложения
Приложение 1. ФОС 440501 ПиПДП Анатомия и физ ЦНС.doc Приложение 2. Методические рекомендации для студентов.doc Приложение 3. Задания для самостоятельной работы студентов.doc Приложение 4. Методика интерактивных форм практических занятий.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Сапин М.Р., Билич Г.Л.	Анатомия человека. Том 3: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422212.html
Л1.2	И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского	Анатомия человека. Том 2: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442678.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова	Анатомия и топография нервной системы: учебное пособие	ГЭОТАР-Медиа, 2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435045.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	- Электронно-библиотечная система "Лань"	
Э2	- Электронно-библиотечная система "online"	
Э3	Курс в Moodle " Анатомия и физиология ЦНС"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=188

6.3. Перечень программного обеспечения
Word- 2007 POWER Point 2010 AcrobatReader Интернет браузер

6.4. Перечень информационных справочных систем
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации
самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.
Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени 30% от всего времени изучаемого цикла.. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующей отделения, у преподавателя дисциплины..
Главное в период обучения своей специальности - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются на сайте АлтГУ, у методиста кафедры), учебный план и расписание занятий вывешивается на 3-м этаже учебного корпуса. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.
Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце

каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. И запомни: если не ты, то кто?

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.
Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.
Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.
Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.
Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.
Этапы работы над рефератом:
1.Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2.Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3.Составление библиографии.
4.Обработка и систематизация информации.
5.Разработка плана реферата.
6.Написание реферата.
7.Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)
Содержание работы должно отражать:
- знание современного состояния проблемы;

- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины.

Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем.

При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.

При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания.

При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы.

В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса.

Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую оказывается невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзаменам будет трудным, а иногда и непосильным делом, а финиш - отчисление из учебного заведения.

В дни подготовки к экзаменам избегай чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуй труд и отдых.

Можно рекомендовать на этот период следующий режим дня. Подъем в 6:30-7:00, утренний туалет, гимнастика, завтрак (не более часа). В 8:00-8:30 - занятия (для них все должно быть подготовлено еще с вечера). Краткие паузы для отдыха устраивай через каждые 50-55 минут интенсивной работы. После 2-3 часов занятий - получасовой перерыв. После перерыва можно сосредоточенно позаниматься еще 2-2,5 часа.

Сразу же после обеда (1-1,5 часа) заниматься не рекомендуется (труд окажется малопроизводительным). Лучше сделать прогулку, выполнить какую-либо работу, не связанную с подготовкой к экзамену, отдохнуть (если есть потребность, сон - самый лучший вариант). Затем надо опять напряженно позаниматься 2,5-3 часа и 1-2 часа после ужина.

Не засиживайся за полночь. Сохраняй в комнате (общежитии) тишину, чистоту и порядок.

При подготовке к сдаче экзаменов старайся весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения

работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.
При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями.
Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.
Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.
Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимается ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.
В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.
Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:
- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);
- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);
- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);
- еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 2

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат хим. наук, Доцент, Харнутова Елена Павловна

Рецензент(ы):
кандидат биолю наук, Доцент, Яценко Е.С.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев Сергей Васильевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях

	природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД	Лекции	2	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания»	Сам. работа	2	12	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы.	Практические	2	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	2	12	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека						
2.1.	Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на	Лекции	2	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.					
2.2.	Безопасность труда. Физиология труда.	Практические	2	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	Лекции	2	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	2	12	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения						
3.1.	Классификация ЧС и причины их возникновения.	Лекции	2	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Первая доврачебная медицинская помощь	Практические	2	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	2	12	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций						
4.1.	ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения.	Лекции	2	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Практические	2	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Практические	2	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Биосоциальные чрезвычайные ситуации.	Лекции	2	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.	Практические	2	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Биологические опасности и защита от них.	Практические	2	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	ЧС экологического характера.	Лекции	2	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Экологические чрезвычайных ситуаций.	Практические	2	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае.	Сам. работа	2	8	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.10.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона.	Лекции	2	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.11.	Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.	Практические	2	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.12.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	2	10	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Лекции	2	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Первая помощь.	Практические	2	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек.	Сам. работа	2	12	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	2	12	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности						
6.1.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды.	Лекции	2	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Место безопасности в системе потребностей современного человека.	Сам. работа	2	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу.	Сам. работа	2	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1) Безопасность жизнедеятельности - это...
+область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;
область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
2) Главная аксиома БЖД –
любая деятельность потенциально безопасна;
любая деятельность всегда опасна;
любая деятельность безопасна;
+любая деятельность потенциально опасна
3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к … ЧС
социальным;
+экологическим;
биологическим;
техногенным;
4) Количество стадий развития ЧС:
три;
семь;
+пять;
четыре;
5) Метод А - это:
адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;
нормализация ноксосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;
+пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)
6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?
+сели;
бури;
землетрясения;
+оползни
7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?
+землетрясения;
+извержение вулканов;
оползни;
обвалы;
8) На территории России наиболее разрушительными являются -
+наводнения;
+штормовые ветры;
+землетрясения;
+лесные пожары
9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением -
эпицентр землетрясения;
очаг землетрясения;
шкала Рихтера;
+магнитуда землетрясения
10) Причина возникновения землетрясений -
усиление химических процессов в недрах земли;
разрывы в земной коре;

+столкновение тектонических плит;
деятельность человека
11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:
гемотрансфузионный (при переливании крови);
+воздушно-капельный;
половой;
трансмиссивный (при укусах насекомых)
12) Очаг биологического поражения - это
территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;
+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний
13) Зона биологического действия - это
+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;
территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний
14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:
эпифитотия;
+эпидемия;
панфитотия;
эпизоотия
15) Эпифитотия - это:
массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;
+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;
резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;
массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории
16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:
+техногенными;
экономическими;
антропогенными;
экологическими
17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -
огонь;
высокая температура;
+ядовитый дым;
боязнь высоты;
18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:
+азот;
кислород;
углекислый газ;
аргон
19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;
такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны
20) Зонами экологического бедствия признаются
такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

+такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны
21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:
стратосфера;
ноосфера;
ноксосфера;
+биосфера
22) Наибольшей токсичность обладает:
+ртуть;
хлор;
угарный газ;
аммиак
23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:
+автомобили, работающие на бензине;
+железнодорожный и водный транспорт;
+автомобили с дизельным двигателем;
+самолеты
24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:
хлорфторуглероды;
+озон;
+фотооксиданты;
+оксиды азота и серы
25) К парниковым газам относят:
+хлорфторуглероды;
+метан;
+озон;
+углекислый газ
26) Опасности, относящиеся к социальным:
угрожают жизни людей;
+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;
угрожают только здоровью людей;
не представляют угрозу жизни
27) Причины возникновения социально-опасных явлений:
+экономический упадок в стране;
+миграция населения;
+интенсивное развитие международных связей, контактов;
климатические изменения
28) По природе социальные опасности делятся на:
+психологическое воздействие на человека;
+употребление и распространение психоактивных веществ;
+физическое насилие;
+болезни
29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?
+борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;
+произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;
+нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;
+разногласия между представителями различных конфессий
30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?
+Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;
+Обстановка после массовых беспорядков;
+Осложнение обстановки
31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
+режиме чрезвычайной ситуации;
+режиме повышенной готовности;
+повседневной деятельности
32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования

чрезвычайных ситуаций?
+от складывающейся обстановки;
+от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации
33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?
+прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;
+мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;
+ прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;
+мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений
34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется … принципом.
региональным;
+территориальным;
заблаговременным;
производственным
35) Каждый уровень РСЧС имеет …
+координационные органы;
+силы и средства;
+резервы финансовых и материальных ресурсов;
радиационную защиту
36) Террористический акт - это....
+совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;
пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.
37) Цели террора -
+Морально-психологическое воздействие на население;
+Провокация войны;
+Нанесение экономического ущерба;
+Воздействие на органы государственной власти
38) Носители терроризма -
+Террористические организации;
+Криминальные структуры;
+Религиозные общества (сообщества) ;
+Экстремистские группировки;
39) Основные предпосылки терроризма -
+Рассогласованность действий ветвей власти;
+Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;
+Возведение культа силы и оружия для решения проблем;
+Изменение понятия справедливости и порядка
40) Основные коренные признаки терроризма -
+Несовершенство системы образования и подготовки кадров;
+Обострение социального неравенства;
+Ослабление семейных и социальных связей;
41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?
+формы труда, требующие значительной мышечной активности;
+формы интеллектуального (умственного) труда;
+групповые формы труда;
+механизированные формы труда
42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?
творческий;

труд учащихся и студентов;
педагогический;
управленческий
43) Энергетические затраты человека зависят от:
+интенсивности мышечной работы;
+степени эмоционального напряжения;
+скорости движения воздуха;
+информационной насыщенности труда
44) К физическим факторам внешней среды относят:
+температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
+производственный шум и вибрации;
+освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
+степень безопасности труда
45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:
10-16 °С;
18-23 °С;
+12-16 °С
46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...
+Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;
Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;
Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:
+фаза спасения;
+фаза восстановления;
+фаза изоляции
48)Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
опасное состояние;
+чрезвычайно опасное состояние;
комфортное состояние;
допустимое состояние
49)Анализаторы – это?
+подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;
совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;
совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
величина функциональных возможностей человека
50)Работоспособность характеризуется:
количеством выполнения работы;
количеством выполняемой работы;
количеством и качеством выполняемой работы;
+количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример оценочного средства
Задание 1.

1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ
2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.
Задание 2.
1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?
2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?
3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.
Задание 3.
1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий
Варианты ответов:
1) изоляция источника возбудителя инфекции
2) обезвреживание источника возбудителя инфекции
3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
4) повышение общей и специфической устойчивости животных
2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.
1. Инфекции, передающиеся через инфицированные воду и пищу
2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих
4. Инфекции, передающиеся через домашних животных
Варианты ответов:
1) алиментарные
2) респираторные
3) трансмиссивные
4) контактные
3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?
Задание 4.
1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?
2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.
3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?
Задание 5.
1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами. Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.
Примеры ЧС экологического характера:
1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.

6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.
Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера
ЧС, связанные с изменением состояния суши
ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы
ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы
ЧС, связанные с изменением состояния биосферы
2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.
Задание 6.
1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.
4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия но соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.
Задание 7.
1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.
2. Опишите основные мероприятия по защите населения.
3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.
Задание 8.
Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:
1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.
Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.
1. Основаны ли на законе действия главного инженера?
2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?
3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?
Нормативно-правовая база:
Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда
Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.
Задание 9.
1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха -2 С приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.
1) Предложить принять ванну с горячей водой.
2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
5) Предложить выпить горячий сладкий чай.
6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).

7) Вызвать скорую медицинскую помощь.
2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.
3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.
Критерии оценивания практических заданий
«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.
«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1. ФОС БЖД.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мастрюкова Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	
Л1.2	Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака.	Безопасность жизнедеятельности : учебник	СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов	Феникс, 2008	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Безопасность жизнедеятельности	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно)
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно)

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно)
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно)
Adobe Reader (http://wwwimages.adode.com/content/dam/Adode/en/legan/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно)
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно)
Libre Office (http://ru.libreoffice.org/), (бессрочно)
Веб-браузер Chromium (http://www.chromium.org/Home), (бессрочно)
Антивирус Касперский (http://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024)
Архиватор ARK (http://apps.kde.org/ark/), (бессрочно)
Okular (http://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система Консультант плюс (http://www.consultant.ru)
2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru Научная электронная библиотека)
3. Реферативная база данных ВИНИТИ РАН (http://www.viniti.ru).
4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (http://www.scopus.com/)
5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (http://www.webofknowledge.com/).
6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (http://worldwide.espacenet.com/).
7. Информационный ресурс SpringerLinc (https://link.springer.com)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сьло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
• На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
• На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
• Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
• В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
• Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
• Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
• Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
• Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
• На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
• Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
• В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
• Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (https://elibrary.ru Научная электронная библиотека).
• В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
• Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
• Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте

план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
• При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
• При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
• Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
• Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
• При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
• Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
• Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
• В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
• Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
• Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Возрастное психологическое консультирование

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
- аудиторные занятия 10
- самостоятельная работа 89
- контроль 9

Виды контроля по курсам
- экзамены: 4

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна

Рецензент(ы):
д.психол.наук, зав. кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Возрастное психологическое консультирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является овладение студентами принципами и содержанием деятельности возрастного психолога; формирование у студентов практических навыков возрастно-психологического консультирования в логике возрастно-нормативных моделей развития человека. Данная цель конкретизируется в ряде задач: • обобщение и структурирование знаний студентов о закономерностях развития в целом, в отдельные возрастные периоды, соотнести основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога; • определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога; • ознакомление студентов с особенностями психологического обследования ребенка, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа возрастно-психологического консультирования; • формирование у студентов навыков применения конкретных психодиагности-ческих методик в ходе возрастно-психологического консультирования, навыков взаимо-действия с клиентом; • развитие представлений студентов о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка; • развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-33	способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального

	самоопределения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	О возрастно-психологическом консультировании как сфере практики осуществляющей реализацию важнейшей задачи возрастной психологии – контроль за психическим развитием ребенка. Основные принципы возрастно-психологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога, знать особенности каждого из этапов работы с клиентом.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Студенты должны уметь прослеживать взаимосвязи возрастно-психологического консультирования с фундаментальными теоретическими дисциплинами, такими, как общая, возрастная и педагогическая психология и психологическое консультирование.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента, навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов, уметь представлять полученные данные в психологическом заключении. Иметь навыки консультирования родителей по различным проблемам детского развития.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование						
1.1.	Взаимосвязь возрастной психологии и возрастно-психологического консультирования.Специфика возрастно-психологического консультирования	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.2.	Понятие о психологической информации.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.3.	Понятие психологической помощи. Сравнительный анализ видов психологической помощи.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования						
2.1.	Этапы возрастного психологического консультирования.Анализ жалобы, запроса и проблемы клиента.	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.2.	Правила организации времени и места	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	консультации. Возможности клиента и консультанта в выборе места и времени работы.					
2.3.	Этические нормы консультирования.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.4.	Первый этап – этап сбора первичной информации. Основные задачи консультанта на данном этапе	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.5.	Возможные барьеры общения и пути их преодоления. Правила проведения беседы с родителями.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.6.	Характеристика диагностического этапа возрастно-психологического консультирования. Основные принципы диагностики психического развития	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.7.	Основные принципы возрастно-психологической диагностики в отечественной психологии. Структура возраста как основание для построения целостного психологического диагноза.	Сам. работа	4	5	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.8.	Понятие «нормы» в психологии развития.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.9.	Методы исследования социальной ситуации развития ребенка (генограмма, совместная деятельность, игра, рисунок, лепка в психологической консультации).	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.10.	Методическое обеспечение этапа диагностического обследования. Классификация диагностических средств психолога-консультанта	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.11.	Общие рекомендации к построению обследования. Тестовое и клиническое обследование.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.12.	Ознакомление с конкретными психодиагностическими методиками в практике возрастно-психологического консультирования: опрос,	Лекции	4	2	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	тесты, проективные методики Схема наблюдения за поведением и деятельностью ребенка в процессе обследования.					
2.13.	Ознакомление с конкретными психодиагностическими методиками в практике возрастно-психологического консультирования: опрос, тесты, проективные методики	Практические	4	2	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.14.	Симптоматический, этиологический и типологический уровни психологического диагноза.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.15.	Особенности аналитического этапа возрастно-психологического консультирования. Основные принципы анализа полученной информации	Практические	4	2	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.16.	Основные «блоки» психологического заключения. Схема составления психологического заключения.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.17.	Проблема психологического прогнозирования.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.18.	Понятие «условно-вариативного» прогнозирования, его значение для дальнейшей коррекционной работы.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.19.	Характеристика заключительного этапа возрастно-психологического консультирования. Содержание итоговой беседы с родителями.	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.20.	Правила проведения итоговой беседы с родителем. Проблема поиск адекватного языка для сообщения психологического диагноза родителю.	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.21.	Родительский клуб как форма психологического консультирования. Детско-родительские группы.	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.22.	Этап коррекционно-развивающей работы. Разработка коррекционно-развивающих программ. Пути коррекции психологических трудностей детей разных возрастных групп.	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.23.	Общая характеристика формирующих и проектирующих методов в возрастно-психологическом консультировании. Задачи коррекции психического развития ребенка. Формы коррекции.	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.24.	Итоговая аттестация по курсу	Экзамен	4	0	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.25.	Понятие о психологической информации. Свойства психологической информации. Критерии достоверности психологической информации	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-11, ПК-33	Л1.2, Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См.приложение
Приложения
Приложение 1. ФОС ВПК девиант.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Суркова Е.Г.	Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс, 2008	http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3
Л1.2	Шаповаленко И. В.	ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/C25A5FDC-F233-47C4-9278-FA73F69D4EB0

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зыков Е.В., Базаева Г.В., Хухлаева О.В. - под ред.	ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line.	
Э2	http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань».	
Э3	курс в Moodle Возрастно-психологическое консультирование	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2772

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
4.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:
1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей

группы.
5. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Генезис самоотношения личности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 132
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 6

Распределение часов по курсам

Курс	6		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	4	4	4	4

Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Ст. преп., Жилгиньдинова М. Ж.

Рецензент(ы):
к. псих. н., Доцент, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
Генезис самоотношения личности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.псх.н., доцент Т.Г. Волкова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *к.псх.н., доцент Т.Г. Волкова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Комплексное рассмотрении факторов риска формирования негативного самоотношения личности в онтогенезе. Задачи: 1. Теоретико-методологический анализ самоотношения в зарубежной и отечественной психологии. 2. Установить взаимосвязь психологического феномена и его внутренней структуры с другими психологическими феноменами (самосознание, самооценка, эмоции, потребности, психологические защиты, когнитивная сфера личности и пр.) 3. Рассмотреть онтогенеза социально - психологические факторы на разных этапах формирования негативного самоотношения и их последствия.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-34	способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста
ПСК-4.5	способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением
ПСК-4.6	готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Взаимосвязи психологической системы самоотношения с другими психологическими и психическими системами, а также рисках в онтогенезе формирования аномальной структуры самоотношения и последствиях для личности. Модели структуры самоотношения отечественных и зарубежных авторов и уметь анализировать частные случаи из практики в соответствии с избранной методологией Функции самоотношения Феноменологическое сходство и отличие самоотношения и самооценки личности, Типы родительского отношения и их влияние на формирование самоотношения личности ребенка Факторы риска формирования негативного самоотношения в онтогенезе: родительская депривации, патогенез родов и пренатального развития, фрустрация потребностей на ранних этапах онтогенеза. Методики исследования самоотношения Алгоритмы оказания психологической помощи по коррекции самоотношения как фактора риска воспроизводства девиантного поведения молодежи
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Дифференцировать с индивидуальном самоотчете клиента феномены, связанные с самооценкой, Я-образом и самоотношение клиента Обосновать тенденции связи характера человека и структуры его самоотношения с особенностями когнитивной, мотивационной сферы, актуализированными психологическими защитами Объяснить динамические и структурные изменения в самоотношении субъекта Выделять ведущие и второстепенные модальности в индивидуальной и групповой структуре самоотношении Выделять факторы риска формирования нестабильного, негативного

	самоотношения в онтогенезе как фактора риска воспроизводства девиантного поведения молодежи Анализировать индивидуальный профиль личности по опросниками самоотношения Пантилеева С.Р., Столина С.С. Составлять программу оказания психологической помощи по коррекции самоотношения с целью оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Владеет, свободно и осмысленно оперирует понятиями базовыми понятиями курса: самоотношение, риск воспроизводства социальных девиаций, факторы риска формирования негативного самоотношения в онтогенезе: родительская депривации, патогенез родов и пренатального развития, фрустрация потребностей на ранних этапах онтогенеза и др. Методиками исследования самоотношения Навыками оказания психологической помощи индивиду и группе по коррекции как фактора риска воспроизводства девиантного поведения молодежи самоотношения

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретико - методологический анализ самоотношения.						
1.1.	Опыт теоретической разработки модели самоотношения и ее эмпирической валидизации	Лекции	6	1	ПК-34	Л2.12, Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.2.	Опыт теоретической разработки модели самоотношения и ее эмпирической валидизации	Сам. работа	6	14	ПК-34	Л2.12, Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.3.	Взаимосвязь психологический феноменов: самоотношение, самооценка и потребности личности	Лекции	6	1	ОПК-1	Л2.2, Л2.12, Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.4.	Взаимосвязь психологический феноменов: самоотношение, самооценка и потребности личности	Сам. работа	6	14	ОПК-1	Л2.2, Л2.12, Л1.1, Л1.2, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Типы родительского отношения (РО) и их влияние на формирование самоотношения личности.						
2.1.	Типы, структура и функции родительского отношения. Факторы формирования	Сам. работа	6	14	ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.2.	Роль отца и матери, замещающего родителя, супружеских отношений, структуры семьи в формировании самоотношения личности	Сам. работа	6	14	ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л2.6, Л2.12, Л1.1, Л1.2, Л1.4
Раздел 3. Особые условия формирования самоотношения.						
3.1.	Компенсаторные возможности приемной семьи: дискуссия психологических школ	Лекции	6	2	ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.9, Л1.1, Л1.2, Л1.4
3.2.	Компенсаторные возможности приемной семьи: дискуссия психологических школ.	Сам. работа	6	14	ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.6, Л2.11, Л1.1, Л1.2, Л1.4
3.3.	Соматические, этнопсихологические факторы формирования самоотношения.	Сам. работа	6	14	ПК-34	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.8, Л1.1, Л1.2, Л1.4
Раздел 4. Формирование самоотношения в различные возрастные периоды.						
4.1.	Самоотношение в младенческом и детском возрасте	Сам. работа	6	10	ПК-34, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.9, Л1.1, Л1.2, Л1.4
4.2.	Самоотношение в подростковом и зрелом возрасте	Сам. работа	6	10	ПК-34, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.9, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 5. Самоотношение и дезонтгенез личности.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Самоотношение в патогенезе невротических расстройств личности	Сам. работа	6	14	ПК-12, ПК-34	Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.4
5.2.	Самоотношение в патогенезе невротических расстройств личности.	Практические	6	2	ПК-12, ПК-34	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л1.2, Л1.4
5.3.	Самоотношение в контексте риска воспроизводства социальных девиаций	Сам. работа	6	14	ПК-12, ПК-34, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.10, Л2.11, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
5.4.	Самоотношение в контексте риска воспроизводства социальных девиаций	Практические	6	2	ПК-12, ПК-34, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.10, Л2.11, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
представлены в приложении ФОС
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
в приложении
Приложения
Приложение 1. Психологические проблемы раннего онтогенеза личности.doc Приложение 2. ФОС Генезис самоотношения 44.05.01.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**

Л1.1	Селезнева, Е.В.	Грани самоосуществления: от самоотношения к самореализации :	Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364477
Л1.2	Талипова, О.А.	Психологические особенности самоотношения как фактора психического развития проблемных подростков:	Казань : Познание, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258035
Л1.3	Менделевич, В.Д.	Психология девиантного поведения:	Москва : Издательский Дом «Городец», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496585
Л1.4	Любимова, О. М.	Психологические проблемы раннего онтогенеза личности: учеб. пособие :	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/874

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Г. Г. Вербина	Психология семьи: курс лекций	Чебоксары: [ЧГУ], 2006	
Л2.2	Л. Хьелл, Д. Зиглер	Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов	СПб.: Питер, 2009	
Л2.3	Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников	Девиантное поведение личности и группы: [учеб. пособие]	СПб.: Питер, 2012	
Л2.4	Глозман Ж.М.	Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для вузов	Академия, 2009	
Л2.5	О.А. Фиофанова	Психология взросления и воспитательные практики нового поколения:	М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012	
Л2.6	И.А. Фурманов	Психология депривированного ребенка:	М.: ВЛАДОС, 2009	
Л2.7	Бержере Ж.	Патопсихология. Психоаналитический подход: теория и клиника: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2008	
Л2.8	Е. Л. Доценко	Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита:	СПб. : Речь, 2003	

Л2.9	Эльконин Д. Б.	Детская психология: учеб. пособие для высш. проф. образования	М. : Академия, 2011	
Л2.10	Ананьев, Борис Герасимович Избранные труды по психологии [под ред. Н. А. Логиновой; отв. ред. и сост. Л. А. Коростылева, Г. С. Никифоров].	Развитие и воспитание личности.:	СПб. : Изд-во СПбГУ, 2007	
Л2.11	Прихожан А М., Толстых Н.Н.	Психология сиротства:	СПб, 2007	
Л2.12	Божович Л.И.	Проблемы формирования личности. :	Питер, 2009	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Курс в Moodle" Генезис самоотношения личности"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4580

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line.
http://testoteka.narod.ru/int/0.html
http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПОСЕЩЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы. Особое внимание следует уделять разделам, посвященный теоретико-методологическим подходам к конструированию модли самоотношения. Как показывает опыт, эти темы представляются наиболее трудными для самостоятельного изучения студентом.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).
Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:
1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь

выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

следует особый акцент делать на самостоятельное изучение основной литературы, однако это не означает, что студентом может быть полностью проигнорирована дополнительная литература. При работе со списком основной литературы и подготовкой доклада студенту рекомендуется:
• составить план материала,
• при изложении материала стремиться воспроизвести содержание простым и понятным языком, чтобы коллеги могли также «ощутить компетентность» по данному вопросу
• подготовить примеры «из жизни» для иллюстрации ключевых положений доклада
• время доклада или выступления – 5-6 минут
• после доклада предполагается время для уточнения возможных неточностей в изложении (вопросы задаются и студентами и преподавателем)
• Рекомендуется использование наглядности при изложении (таблицы, графики)
• Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ

• Тестирование в учебном процессе используется в целях текущего, промежуточного контроля знаний студентов.
• Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.
• В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на занятии/консультации, предварительно сообщив об этом преподавателю.
• За каждый правильно отвеченный вопрос дается 1балл.
• Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала. На тестирование отводится 60 минут.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

• Ознакомится со списком литературы по теме, связанной с выполнением задания
• Выписать и выучить термины, связанные с темой
• Выбрать и отсмотреть стимульный материал (фильм и пр.)
• Выбрать эпизоды, иллюстрирующие необходимые по заданию психологические феномены
• При наличии возможности обсудить свои предположения с партнерами
• Подготовить аргументы, почему тот или иной стимульный материал иллюстрирует заявленный психологические феномен. Подготовить ответ, с использованием специализированных терминов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
успешное прохождение промежуточной аттестации подразумевает наличие 3х компонентов за период изучения дисциплины.
1. Успешное прохождение теста (свыше 50% заданий)

2. Выполнение всех практических заданий.
3. Устный ответ при прохождении итоговой промежуточной аттестации.
Итоговая оценка выводится на основания факта наличия 1 и 2 компонента, качества ответа промежуточной аттестации, где возможна дифференциация оценки по 100 бальной шкале.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Гражданское право

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 2

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	60	60	60	60

Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.юридич.н., Коваленко Е.Ю.

Рецензент(ы):
к.юридич.н., Канакова А.Е.

Рабочая программа дисциплины
Гражданское право

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.психол.н. И.А. Ральникова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.психол.н. И.А. Ральникова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью изучения дисциплины гражданского права является овладение знаниями гражданских законов, практики их применения, а также закономерностей их развития, ознакомление с выработанным в цивилистической науке понятийным аппаратом, теоретическим обоснованием закрепленных в законе норм права, правилами их толкования и применения. Достижение обозначенной цели позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов для работы в сфере государственного и муниципального управления и способствует формированию профессионализма студентов. Задачи: - изучение норм права, регулирующих гражданские отношения, правовых категорий, научных взглядов и концепций, существующих в юридической науке;

	– изучение и анализ практики применения гражданского законодательства; – привитие студентам навыков практической работы по избранной специальности, связанных с правильным применением норм гражданского законодательства в различных жизненных ситуациях, возникающих в сфере государственного и муниципального управления; – формирование у студентов основ профессионализма в работе; – воспитание у них правовой и общей культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ПК-30: систему источников гражданского права; особенности применения актов гражданского законодательства;
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-30: применять акты гражданского законодательства; эффективно использовать источники гражданского права в своей профессиональной деятельности;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ПК-30: приемами толкования гражданского законодательства.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие, предмет, метод, система, источники гражданского права						
1.1.	Понятие гражданского права. Гражданское право как отрасль, наука и учебная дисциплина. Предмет гражданского права. Общие свойства общественных отношений, позволяющие объединить их в предмет	Сам. работа	2	2	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	одной отрасли. Гражданское право в системе права России. Метод гражданского права. Функции гражданского права. Основные принципы гражданского права. Система гражданского права. Понятие и особенности гражданского законодательства. Состав гражданского законодательства. Гражданский кодекс:системы,значение. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов в РФ. Гражданское законодательство и нормы международного законодательства. Действие источников гражданского права (во времени, в пространстве и по кругу лиц). Применение гражданского законодательства(способы толкования гражданско-правовых норм, аналогия права и аналогия закона).					
1.2.	Понятие гражданского права. Гражданское право как отрасль, наука и учебная дисциплина. Предмет гражданского права. Общие свойства общественных отношений, позволяющие объединить их в предмет одной отрасли. Гражданское право в системе права России. Метод гражданского права. Функции гражданского права. Основные принципы гражданского права. Система гражданского права. Понятие и особенности	Практические	2	1	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	гражданского законодательства. Состав гражданского законодательства. Гражданский кодекс:системы,значение. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов в РФ. Гражданское законодательство и нормы международного законодательства. Действие источников гражданского права (во времени, в пространстве и по кругу лиц). Применение гражданского законодательства(способы толкования гражданско-правовых норм, аналогия права и аналогия закона).					
1.3.	Понятие гражданского права. Гражданское право как отрасль, наука и учебная дисциплина. Предмет гражданского права. Общие свойства общественных отношений, позволяющие объединить их в предмет одной отрасли. Гражданское право в системе права России. Метод гражданского права. Функции гражданского права. Основные принципы гражданского права. Система гражданского права. Понятие и особенности гражданского законодательства. Состав гражданского законодательства. Гражданский кодекс:системы,значение. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов в РФ.	Сам. работа	2	2	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Гражданское законодательство и нормы международного законодательства. Действие источников гражданского права (во времени, в пространстве и по кругу лиц). Применение гражданского законодательства(способы толкования гражданско-правовых норм, аналогия права и аналогия закона).					
Раздел 2. Гражданское правоотношение						
2.1.	Гражданское правоотношение: понятие, содержание, субъекты и объекты. Особенности граждаснко-правовых отношений. Содержание и форма гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.	Лекции	2	2	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1
2.2.	Гражданское правоотношение: понятие, содержание, субъекты и объекты. Особенности граждаснко-правовых отношений. Содержание и форма гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.	Сам. работа	2	4	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1
2.3.	Гражданское правоотношение: понятие, содержание, субъекты и объекты. Особенности граждаснко-правовых отношений. Содержание и форма гражданского правоотношения. Виды гражданских	Сам. работа	2	2	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.					
Раздел 3. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений						
3.1.	Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Место жительства граждан и его гражданско-правовое значение. Возникновение и прекращение гражданской правоспособности физических лиц, недопустимость ее ограничения. Понятие и виды дееспособности физических лиц. Эмансипация, Ограничение дееспособности. Признание гражданина недееспособным. Порядок осуществления гражданских прав и обязанностей недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами. Опека. Попечительство. Патронаж. Доверительное управление имуществом граждан (подопечных). Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния. Особенности гражданско-правового положения индивидуальных предпринимателей.	Лекции	2	1	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1
3.2.	Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Место жительства граждан и его гражданско-правовое значение. Возникновение и прекращение гражданской правоспособности	Сам. работа	2	2	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	физических лиц, недопустимость ее ограничения. Понятие и виды дееспособности физических лиц. Эмансипация, Ограничение дееспособности. Признание гражданина недееспособным. Порядок осуществления гражданских прав и обязанностей недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами. Опека. Попечительство. Патронаж. Доверительное управление имуществом граждан (подопечных). Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния. Особенности гражданско-правового положения индивидуальных предпринимателей.					
Раздел 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений						
4.1.	Юридические лица. Понятие и признаки юридического лица. Развитие учения о юридических лицах. Теории сущности юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Индивидуализация юридического лица. Фирменные наименования. Товарные знаки и знаки обслуживания. Возникновение юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.Органы юридических лиц. Государственная регистрация юридического лица. Прекращение	Лекции	2	1	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	деятельности юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Виды юридических лиц. Хозяйственные товарищества: полное товарищество, товарищество на вере. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Дочерние и зависимые общества. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Некоммерческие организации. Потребительские кооперативы. Общественные объединения. Религиозные организации. Фонды. Учреждения. Товарищества собственников жилья. Государственные корпорации. Некоммерческие партне					
4.2.	Юридические лица. Понятие и признаки юридического лица. Развитие учения о юридических лицах. Теории сущности юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Индивидуализация юридического лица. Фирменные наименования. Товарные знаки и знаки обслуживания. Возникновение юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.Органы юридических лиц.	Сам. работа	2	2	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Государственная регистрация юридического лица. Прекращение деятельности юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Виды юридических лиц. Хозяйственные товарищества: полное товарищество, товарищество на вере. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Дочерние и зависимые общества. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Некоммерческие организации. Потребительские кооперативы. Общественные объединения. Религиозные организации. Фонды. Учреждения. Товарищества собственников жилья. Государственные корпорации. Некоммерческие партне					
Раздел 5. Государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений						
5.1.	Государственные и муниципальные образования как субъекты граждаснких правоотношений. Государство как носитель власти. Государство как лицо. Гражданская правоспособность РФ, субъектов РФ, муниципальных образований. Участие РФ, субъектов РФ и муниципальных	Лекции	2	0	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	образований в гражданских правоотношениях. Государство как собственник. Государство как участник сделок. ответственность по обязательствам РФ, субъекта РФ, муниципального образования. Участие государства во внешнеторговом обороте.					
5.2.	Государственные и муниципальные образования как субъекты граждаснких правоотношений. Государство как носитель власти. Государство как лицо. Гражданская правоспособность РФ, субъектов РФ, муниципальных образований. Участие РФ, субъектов РФ и муниципальных образований в гражданских правоотношениях. Государство как собственник. Государство как участник сделок. ответственность по обязательствам РФ, субъекта РФ, муниципального образования. Участие государства во внешнеторговом обороте.	Практические	2	1	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1
5.3.	Государственные и муниципальные образования как субъекты граждаснких правоотношений. Государство как носитель власти. Государство как лицо. Гражданская правоспособность РФ, субъектов РФ, муниципальных образований. Участие РФ, субъектов РФ и муниципальных образований в	Сам. работа	2	2	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	гражданских правоотношениях. Государство как собственник. Государство как участник сделок. ответственность по обязательствам РФ, субъекта РФ, муниципального образования. Участие государства во внешнеторговом обороте.					
Раздел 6. Объекты гражданских прав						
6.1.	Объекты гражданских прав. Понятия и виды объектов гражданских прав. Вещи и их классификация.Правовой режим отдельных видов вещей. Деньги как особая категория вещей. Ценные бумаги. Понятие и признаки ценной бумаги. Виды ценных бумаг. Правовой режим отдельных видов ценных бумаг.	Лекции	2	0	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1
6.2.	Объекты гражданских прав. Понятия и виды объектов гражданских прав. Вещи и их классификация.Правовой режим отдельных видов вещей. Деньги как особая категория вещей. Ценные бумаги. Понятие и признаки ценной бумаги. Виды ценных бумаг. Правовой режим отдельных видов ценных бумаг.	Сам. работа	2	4	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1
Раздел 7. Сделки						
7.1.	Сделки: понятия и классификация. Значение сделок. Субъекты сделки. Воля и волеизъявление в сделке. Содержание сделки. Условия действительности сделок. Форма и государственная регистрация сделок. Правовые последствия несоблюдения формы	Сам. работа	2	4	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	сделки и требования о её государственной регистрации. Понятие и виды недействительных сделок. Сделки с пороками в субъекте. Сделки с пороками воли. Недействительность сделок с пороками содержания. Сделки оспоримые и ничтожные. Срок исковой давности для признания оспоримой сделки недействительной и применения последствий недействительности ничтожной сделки. Последствия недействительности сделок.					
7.2.	Сделки: понятия и классификация. Значение сделок. Субъекты сделки. Воля и волеизъявление в сделке. Содержание сделки. Условия действительности сделок. Форма и государственная регистрация сделок. Правовые последствия несоблюдения формы сделки и требования о её государственной регистрации. Понятие и виды недействительных сделок. Сделки с пороками в субъекте. Сделки с пороками воли. Недействительность сделок с пороками содержания. Сделки оспоримые и ничтожные. Срок исковой давности для признания оспоримой сделки недействительной и применения последствий недействительности ничтожной сделки. Последствия недействительности сделок.	Сам. работа	2	4	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1
7.3.	Сделки: понятия и классификация. Значение	Сам. работа	2	2	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	сделок. Субъекты сделки. Воля и волеизъявление в сделке. Содержание сделки. Условия действительности сделок. Форма и государственная регистрация сделок. Правовые последствия несоблюдения формы сделки и требования о её государственной регистрации. Понятие и виды недействительных сделок. Сделки с пороками в субъекте. Сделки с пороками воли. Недействительность сделок с пороками содержания. Сделки оспоримые и ничтожные. Срок исковой давности для признания оспоримой сделки недействительной и применения последствий недействительности ничтожной сделки. Последствия недействительности сделок.					
Раздел 8. Осуществление и защита гражданских прав						
8.1.	Осуществление и защита гражданских прав. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Способы осуществления гражданских прав. Исполнение обязанностей. Пределы осуществления гражданских прав. Понятие злоупотребления правом. Понятие защиты гражданских прав. Субъективное право на защиту. Форма защиты. Способы защиты гражданских прав. Выбор способа защиты. Меры защиты и меры ответственности. Конкретные способы защиты гражданских	Сам. работа	2	2	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	прав.					
8.2.	Осуществление и защита гражданских прав. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Способы осуществления гражданских прав. Исполнение обязанностей. Пределы осуществления гражданских прав. Понятие злоупотребления правом. Понятие защиты гражданских прав. Субъективное право на защиту. Форма защиты. Способы защиты гражданских прав. Выбор способа защиты. Меры защиты и меры ответственности. Конкретные способы защиты гражданских прав.	Сам. работа	2	1	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1
Раздел 9. Представительство						
9.1.	Представительство. Понятие и виды представительства. Субъекты представительства. Отличие представительства от сходных с ним правоотношений. Коммерческое представительство. Полномочия представителя. Основания возникновения представительства. Доверенность. Требования, предъявляемые к доверенности. Передоверие. Виды доверенностей. Прекращение доверенности. Представительство без полномочий.	Сам. работа	2	2	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1
Раздел 10. Право собственности и другие вещные права						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
10.1.	Право собственности и другие вещные права. Собственность как экономическая категория. Содержание и понятие права собственности. Понятие права собственности в субъективном смысле. Понятие права собственности в объективном смысле. Формы и виды права собственности.Субъекты и объекты права собственности. Возникновение права собственности. Первоначальные и производные основания возникновения права собственности. Прекращение права собственности. Государственная и муниципальная собственность.Правовой режим отдельных объектов права собственности. Природные ресурсы. Недвижимое имущество. Предприятие как объект права собственности. Содержание права собственности. Осуществление права государственной и муниципальной собственности. Право хозяйственного ведения как способ осуществления права государственной и муниципальной собственности. Право оперативного управления как способ осуществления права государственной и муниципальной собственности.	Сам. работа	2	3	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1
Раздел 11. Обязательства в гражданском праве						
11.1.	Обязательственное право и обязательство. Понятие обязательства и его характеристика. Понятие	Сам. работа	2	10	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	обязательственного права. Система обязательств. Типы обязательств. Группы обязательств. Виды обязательств. Подвиды обязательств. Проблемы классификации обязательств. Основания возникновения обязательств: договоры, односторонние сделки, административные акты, деликты, иные действия граждан и юридических лиц, события. Стороны обязательства.					
11.2.	Обязательственное право и обязательство. Понятие обязательства и его характеристика. Понятие обязательственного права. Система обязательств. Типы обязательств. Группы обязательств. Виды обязательств. Подвиды обязательств. Проблемы классификации обязательств. Основания возникновения обязательств: договоры, односторонние сделки, административные акты, деликты, иные действия граждан и юридических лиц, события. Стороны обязательства.	Практические	2	2	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1
Раздел 12. Гражданско-правовой договор						
12.1.	Гражданскоправовой договор.Содержание, заключение, расторжение договора. Существенные и иные условия договора (обычные, случайные). Форма договора. Виды договоров. Основные и предварительные договоры. Договоры в пользу третьих лиц. Односторонние и взаимные договоры. Возмездные и безвозмездные договоры. Договоры присоединения. Публичный договор.	Сам. работа	2	6	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Порядок заключения договоров. Оферта и ее признаки. Публичная оферта. Акцепт. Момент заключения договора. Начало и окончание действия договора. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Изменение и расторжение гражданско-правового договора: основания, порядок и последствия.					
12.2.	Гражданскоправовой договор.Содержание, заключение, расторжение договора. Существенные и иные условия договора (обычные, случайные). Форма договора. Виды договоров. Основные и предварительные договоры. Договоры в пользу третьих лиц. Односторонние и взаимные договоры. Возмездные и безвозмездные договоры. Договоры присоединения. Публичный договор. Порядок заключения договоров. Оферта и ее признаки. Публичная оферта. Акцепт. Момент заключения договора. Начало и окончание действия договора. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Изменение и расторжение гражданско-правового договора: основания, порядок и последствия.	Сам. работа	2	6	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1
Раздел 13. Зачёт						
13.1.	Зачёт	Зачет	2	4	ОК-8, ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. приложения
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. приложения
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. приложения
Приложения
Приложение 1. ФОС Гражданское право (пед. и псих. девиантного поведения).doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1		Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права: Учебник	СТАТУТ, 2015	: http://e.lanbook.com/book/61530
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Зенин, И. А.	Гражданское право. Общая часть: учебник	Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/A39FD581-4489-4E64-8341-1102C319A71A.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	ttp://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека online»	
Э2	http://e.lanbook.com - ЭБС издательства "Лань",	
Э3	http://law.edu.ru - федеральный образовательный портал "Юридическая Россия"	
Э4	курс в Moodle Гражданское право	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5574

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Windows; Microsoft Office. 7-Zip AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Трудности в изучении дисциплины могут быть вызваны и субъективными причинами. Наиболее распространенные: непосещение и систематические пропуски лекционных и семинарских занятий. Здесь студентам важно понять что целенаправленное и глубокое изучение дисциплины, возможно, только при использовании всех форм обучения. Лекции дают возможность получить знание предмета в системе, разобраться в вопросах, которые либо вообще не рассматриваются в учебниках, либо изложены очень кратко. Жанр учебников таков, что не предполагает объяснений, практических примеров, а без восполнения этих пробелов студенты, в подавляющем большинстве случаев не могут самостоятельно справиться с материалом, в

результате чего у них возникают серьёзные проблемы на экзаменах. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя учатся применять законодательство. Следует иметь в виду, что знания по изучаемой дисциплине можно получить только своим трудом, роль преподавателя – помочь в этом нелегком деле. Поэтому изучать дисциплину следует не только в университетских аудиториях, но и «на дому». Самостоятельная работа студента предполагает чтение по рекомендации преподавателя монографической литературы, научных статей, подготовку научных докладов, реферирование и др.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов:
1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.
2. Привитие студентом интереса к юридической литературе, арбитражной и судебной практике, правотворческому процессу.
Формы самостоятельной работы:
1. Прочтение по рекомендации преподавателя монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических занятиях, в научных студенческих кружках.
2. Привитие студентам интереса к «живой» практике работы судов, адвокатуры путем посещения судебных заседаний. Итоги таких посещений по наиболее интересным делам обсуждаются на практических занятиях.
3. Выполнение студентами домашних заданий по составлению юридических документов.
4. Написание рефератов, что преследует цель развития у студентов умения читать юридические сочинения, анализировать их, устанавливать сходство и различия во взглядах их авторов и излагать извлеченные знания самостоятельно, грамотным юридическим языком. Предметом реферирования может быть также законодательство, материалы судебной и арбитражной практики.
5. Выполнение курсовых и контрольных работ по тематике, определенной преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Учебный план **z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 279
контроль 13

Виды контроля по курсам
экзамены: 2
зачеты: 1

Распределение часов по курсам

Курс	**1**		**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лабораторные	20	20	12	12	32	32
Сам. работа	192	192	87	87	279	279
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	216	216	108	108	324	324

Программу составил(и):
д.филол.н., профессор, Осокина Светлана Анатольевна

Рецензент(ы):
д.филол.н., профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 11.05.2022 г. № 10
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 11.05.2022 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у студентов языковой и коммуникативной компетенции для общения в социокультурной, профессиональной и бытовой среде; развитие информационной культуры, повышение кругозора и общей культуры; воспитание толерантности и уважения к духовным и культурным ценностям других народов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации; - социокультурные особенности страны изучаемого языка; - особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофициального характера в рамках изученных бытовых тем; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой информации; - понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на повседневные темы; - понимать высказывания и поддержать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях общения; - читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. - писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- орфографческой, орфоэпической, лексической и грамматической нормами

	изучаемого языка; - владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языках; - обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - навыками работы со словарем и другой справочной литературой.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.Лексический материал: Acqaintance. Family						
1.1.	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.Вводно-коррективный курс. Особенности артикуляционной базы английского языка. Имя существительное. Acquaintance. Family	Лабораторные	1	6	ОК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.2.	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.Составление устных (диалогических и монологических) высказываний. письменные контрольные работы.	Сам. работа	1	64	ОК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Лексический материал: Appearance.						
2.1.	Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Appearance.	Лабораторные	1	6	ОК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.2.	Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая,	Сам. работа	1	64	ОК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Орфографические, словарные диктанты. Составление устных (диалогических и монологических) высказываний. письменные контрольные работы.					
Раздел 3. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.Глагол. Формы глагола. Лексический материал: Character						
3.1.	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.Character. Глагол. Видо-временные формы английского глагола Правильные и неправильные глаголы. Фразовые глаголы. Предлоги, устойчивые сочетания с предлогами.	Лабораторные	1	8	ОК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.2.	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Упражнения на закрепление грамматических форм глагола, оборотов с предлогами. Вопросно-ответная беседа. Внеаудиторное чтение.	Сам. работа	1	64	ОК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
Раздел 4. Специльная лексика и терминология. Чтение. Тексты по специальности. Грамматика: Артикль, имя существительное, имя прилагательное.Лексический материал: Psychology.						
4.1.	Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.Психологические термины на английском языке.Отпределенный и неопределенный артикль. Множественное числов имен существительных. Степени сравнения имен прилагательных. Лексический материал: Psychology.	Лабораторные	2	4	ОК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.2.	Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и	Сам. работа	2	28	ОК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	узкому профилю специальности. Письмо.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение грамматический упражнений по указанным темам.Внеаудиторное чтение.					
Раздел 5. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Тексты широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, сообщения, частное письмо, деловое письмо. Грамматика: числительное, Наречие. Лексический материал: Branches of Psychology (Clinical Psychology, Cognitive Psychology, Evolutionary Psychology, Developmental Psychology, Forensic Psychology, ASpplied Psychology, Experimantal Psychology)						
5.1.	Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. Особенности английских числительных, порядковые числительные. Степени сравнения наречий. Branches of Psychology (Clinical Psychology, Cognitive Psychology, Developmental Psychology etc.)	Лабораторные	2	4	ОК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
5.2.	Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, сообщения, частное письмо, деловое письмо.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Диалог. Грамматические упражнения по указанным темам.	Сам. работа	2	28	ОК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
Раздел 6. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Psychological Theories						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.1.	Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Лексический материал: History of Psychology. Psychological Theories. Psychoanalysis. Повторение грамматического материала. Особенности английских конструкций.	Лабораторные	2	4	ОК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
6.2.	Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе.	Сам. работа	2	31	ОК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
6.3.		Экзамен	2	9	ОК-11	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Дискуссии и монологические высказвание по темам: -Acquaintance -Family -University education -Everyday Activities -Crosscultural Communication -Psychology Issues Проверка грамматических знаний и навыков в рамках разделов: -Tenses -Articles -Noun -Adjective -Pronuon -Numbers Проверка фонетических навыков

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Дискуссии и монологические высказвание по темам:
-Acquaintance
-Family
-Appearance
-Character
-Psychology
-Branches of Psychology
Проверка грамматических знаний и навыков в рамках разделов:
-Tenses
-Articles
-Noun
-Adjective
-Pronuon
-Numbers
Проверка фонетических навыков

Образцы контрольных работ

Test I (I семестр)
1.Put in a/an or the.
2.This morning I bought … newspaper and …magazine. … newspaper is in my bag but I don't know where I put …magazine.
3.There are two cars parked outside: …blue one and … grey one.
4.My friends live in … old house in … small village.
5.This house is very nice. Has it got … garden?
6.We had dinner in …most expensive restaurant in town.
7.Can you recommend me … good restaurant?
8.It's a beautiful day. Let's sit in …garden.
9.George has a part-time job. He works three mornings … week.
10.'Are you going away next week?' ' No, … week after next.'
11.We live in … small flat in … city centre.

2. Are the underlined verbs right or wrong? Correct the verbs that are wrong.

1.The water boils. Can you turn it off?
2.Water is boiling at 100 degrees celcius.
3.Excuse me, do you speak English?
4.I'm seeing my lawyer this afternoon.
5.When has Nick arrived?
6.I'm probably going out tonight.
7.The class has already finished.
8.It's the first time Tom played tennis.
9.It has rained all day.

3. Translate from Russian into English.

1.Том получил новую работу.
2.Что ты делаешь в эти выходные? – Иду на концерт.
3.Земля вращается вокруг Солнца.
4.Смотри! Вон тот парень пытается открыть дверь твоей машины!
5.С каждым днем становится теплее и теплее.
6.Она работает каждый день.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает выполнение текстов по прослушанным аудиоматериалам, выполнение упражнений по грамматике, выполнение упражнений на устный и письменный перевод,контрольное чтение текстов, пересказ задания для собеседования, индивидуальные домашние задания, выполнение письменных работ (личное и деловое письмо, аннотации, реферированный перевод, резюме, подготовка презентаций
Приложения
Приложение 1. ФОС Иностранный язык (английский) - 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения - ЗО.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Макарова Е.А.	Английский язык для психологов: учеб. пособие для вузов	М.: Юрайт, 2011	
Л1.2	Вельчинская В.А	Грамматика английского языка: учебно-метод. пособие	Флинта, БЭС "Лань", 2011	
Л1.3	Максимов В.Д.	English for Psychology Undergraduates: Учебное пособие	АлтГУ, 2013	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Богатырева М.А.	Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. : учебник	Флинта, 2011	https://e.lanbook.com/book/2618
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	Курс в Moodle "Иностранный язык (для социально-экономических и гуманитарных направлений подготовки)"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Стандартные справочные системы http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ Oxford Dictionaries Online http://www.multitran.ru Онлайн-словари «Мультитран»				

http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики
http://dictionary.reference.com TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
http://www.thefreedictionary.com YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
http://www.yourdictionary.com Webster's Online Dictionary
http://www.websters-online-dictionary.org
http://www.listen-to-english.com Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
http://www.onestopenglish.com Аудиокниги
http://www.eslgold.com Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости
http://www splcenter. org Развитие навыков письменной речи

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью организации самостоятельной работы по иностранному языку у студентов является совершенствование иноязычных компетенций, развитие познавательной активности,

формирование интереса к изучению языка, что позволит студентам реализоваться в профессиональном плане.
Самостоятельная работа является важнейшей составляющей освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к экзамену, обеспечивающей углубленное изучение тем дисциплины, являясь неотъемлемой частью всего образовательного процесса по иностранному языку в целом. Организация самостоятельной работы по иностранному языку складывается из самостоятельной работы студента на практических занятиях, выполнения домашних заданий, организации автономного изучения иностранных языков, планируемого самим студентом, а также подготовки презентаций, рефератов, сообщений, проектных заданий с использованием мультимедийных средств и внеаудиторного чтения.
Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов определяются с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся, характера учебного материала, выбранного преподавателем метода изучения материала и т.д.
На этапе организации самостоятельной работы в задачи преподавателя входит:
- четко сформулировать цель выполняемой деятельности и наметить возможные пути ее осуществления;
- создать необходимые условия для успешного выполнения самостоятельной работы (определить место выполнения задания, научить использовать в работе различные технические средства, в том числе мультимедийные и т.д.);
- помочь студентам в поиске специальной литературы;
- научить студентов работать с иноязычными интернет-ресурсами, словарями и справочниками в соответствующей области знаний,
- научить студентов правильно формулировать запрос для поиска нужной информации, выделять ключевые слова и переводить их на иностранный язык.
Обучение бакалавров ориентировано, прежде всего, на получение студентами базового высшего образования, поэтому целью на данном этапе является овладение языком повседневного общения. По окончании курса студенты должны уметь вступать в устные и письменные контакты с носителями языка, владеть речевым этикетом, обсуждать проблемы бытового, страноведческого и культурологического характера.
Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие аспекты иноязычной деятельности:
– работу с лексикой, совершенствование словарного запаса по иностранному языку с помощью пособий, разработанных кафедрой и рекомендованных преподавателем;
– работу с грамматикой по пособиям, включая и электронные издания;
– подготовку монологического и диалогического высказывания с помощью учебно-методических пособий, разработанных кафедрой и аутентичных учебников;
– совершенствование навыков аудирования с использованием материалов, рекомендованных преподавателем;
– внеаудиторное чтение (помощь в подборе литературы и консультирование по особо сложным моментам перевода осуществляется преподавателем). Внеаудиторное чтение готовит студентов к овладению навыками работы с текстами разного уровня сложности, к непрерывному образованию и к дальнейшей научно-исследовательской деятельности. При работе над внеаудиторным чтением студентам рекомендуются газетные и журнальные статьи, интернет-источники, научно-популярные тексты, монографии и диссертации. Работа над внеаудиторным чтением формирует у студентов навыки работы с разными видами чтения, обогащает студентов знанием терминологии в соответствующей области знания, готовит студентов к логичному оформлению высказывания и возможному выступлению на научной конференции и совершенствует иноязычные компетенции студентов.

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

www.bbc.co.uk
www.telegraph.co.uk
www.guardian.co.uk
www.usatoday.com
www.psychologist.co.uk
www.psychologies.co.uk
alevelpsychology.co.uk
www.apa.org
www.socialpsychology.org

Внеаудиторное чтение

В каждом семестре студент должен прочитать и сделать реферирование текстов из печатных или электронных англоязычных источников объемом 10 тыс. печ. зн. (т.е. 40 тыс. печ.зн. за четыре семестра). Форма контроля – собеседование.

Примерные темы сочинений/эссе:

Why Do People Need Friends?
How to Handle Stress at Work?
Outstanding Psychologist
The Best Way of Resolving Conflicts

Примерные темы проектных работ

‘‘Psychological Service in an English-Speaking Country’
‘A Psychological Theory’

Самостоятельная работа на данном этапе осуществляется в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах и целой группой.

Предлагаются следующие формы контроля самостоятельной работы студентов:
- тестирование, в том числе компьютерное;
- письменные контрольные работы;
- фонетические, орфографические, словарные диктанты;
- проверка навыков чтения и произношения;
- опрос самостоятельно освоенной лексики и фразеологии в рамках определенной темы;
- составление устных (диалогических и монологических) высказываний;
- написание писем, изложений, сочинений, эссе по предложенной теме;
- реферирование статей по материалам зарубежной прессы;
- устное изложение содержания оригинальных аудиотекстов и фильмов;
- защита индивидуальных или групповых проектов по заданной теме с наглядной презентацией оформленного материала.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 1

Распределение часов по курсам

Курс	**1**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Иванова Н.П.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
История

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Евгения Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	базовые исторические понятия, фактологию применительно к конкретным историческим эпохам; основные понятия учебной дисциплины, хронологию и периодизацию исторического процесса, движущие силы истории (в России и на мировой арене), имена исторических деятелей и памятники культуры; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	оперировать базовыми историческими понятиями и терминами; определять уникальное и сходное в развитии культуры и исторического процесса; оценивать

	значение важнейших достижений культуры; осуществлять информационно-поисковую деятельность применительно к содержанию изучаемой дисциплины; формулировать собственную обоснованную позицию по важнейшим историческим сюжетам.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	понятийным аппаратом учебной дисциплины, навыками работы с историческими источниками, ведения дискуссии по спорным вопросам исторической науки; методами работы с исторической литературой; навыками анализа и оценки крупнейших исторических явлений и процессов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс «История»						
1.1.	Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Основные подходы к изучению истории человечества	Лекции	1	1	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Раздел 2. Истоки и основные типы цивилизаций в древности и средневековья						
2.1.	Истоки и основные типы цивилизаций в древности	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.2.	Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы. Место России в мировой цивилизации.	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.3.	Древние	Сам. работа	1	1	ОК-2	Л1.2, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	цивилизации восточного типа					Л1.1
2.4.	Древние цивилизации западного типа	Сам. работа	1	1	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.5.	Культура средневековой Японии	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.6.	Славяне в системе древних цивилизаций. Проблемы славянского этногенеза. Образование древнерусского государства	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.7.	Язычество древних славян. Проблемы выбора государственной религии. Крещение Руси.	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.8.	Цивилизация Древней Руси	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в.						
3.1.	Расцвет Древнерусского государства. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.2.	«Монголо-татарское иго»	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв.						
4.1.	Объединение русских земель и создание единого государства в XIV-XV вв.	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.2.	Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной Рады и политика опричнины.	Практические	1	2	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Смутное время в истории России.	Сам. работа	1	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.4.	Культура эпохи Возрождения	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 5. Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации.						
5.1.	Западная и восточная цивилизации в XV—XVII веках	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
5.2.	Модернизация России в конце XVII - начале XVIII в.	Сам. работа	1	8	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
5.3.	Реформы Петра I	Лекции	1	2	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
5.4.	XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации XVIII века	Сам. работа	1	8	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 6. Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации.						
6.1.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке Россия и мир в XIX в.	Практические	1	2	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
6.2.	Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.	Сам. работа	1	8	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
6.3.	Либеральные реформы Александра II: причины и предпосылки, «цепная реакция реформ».	Сам. работа	1	8	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
6.4.	Развитие России второй в XIX века	Сам. работа	1	8		Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 7. Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках.						
7.1.	Место XX века во всемирно-	Лекции	1	1	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	историческом процессе. Новый уровень исторического синтеза — глобальная общепланетарная цивилизация					
7.2.	Первая мировая война	Практические	1	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1
7.3.	Развитие России в первой половине XX века	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
7.4.	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	Практические	1	2	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
7.5.	Развитие России в второй половине XX века	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
7.6.	Развитие России в второй половине XX века	Сам. работа	1	8	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1
7.7.	Цифровое общество: новые вызовы и перспективы	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л1.2, Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 1 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий; «незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кириллов, В. В.	История России : учебное пособие для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, , 2016	www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57
Л1.2	: В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России с древнейших времен до конца XIXв.: учеб. пособие: Учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013.	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева	История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э2	Сайт Российской национальной библиотеки	http://www.nlr.ru/
Э3	Образовательный сайт «Российская история»	http://sunapse.ru/rushistory/index.html
Э4	История для заочников и должников 2021-2022 ЗАЧЕТ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1039

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/).
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Более подробные методические рекомендации по подготовке к различным видам занятий, при освоении дисциплины и видам контроля (в том числе балльно-рейтинговая система оценивания) представлены на едином образовательном портале АГУ История (Институт психологии).

Примеры методических рекомендаций:

Курс построен на сочетании двух форм деятельности (аудиторная и дистанционная). Аудиторно проводятся лекции и семинарские занятия, дистанционно организована самостоятельная работа студентов, в том числе некоторые формы контроля (тесты on-line, лекции on-line). Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов по дисциплине позволяет учитывать обе формы и отслеживать успеваемость студентов в ходе освоения дисциплины. Она включает несколько обязательных категорий заданий Лекции (on-line), Семинары (аудиторно), Тесты (on-line), Итоговый тест (on-line).

Категория ЛЕКЦИИ (on-line) состоит из 5 лекций (их можно быстро открыть через закладку с левой стороны экрана "Элементы курса" - Лекции), за каждую из которых можно набрать максимум 2 балла. Всего по данной категории можно набрать минимум 11 баллов, максимум -

22. Баллы высчитываются по весу, поэтому, выполнив все лекции на 2 балла, вы автоматически набираете 22 балла.

Лекция представляет собой текст лекции и несколько вопросов тестового типа (8-10), помещенных между отдельными вопросами/подтемами лекции. Прочитав один фрагмент лекции, вы с легкостью сможете ответить на вопросы следующие за ним, т.к. вопросы связаны с этой подтемой. При правильном ответе на все вопросы лекции вы набираете максимальный балл - 2. Обратите внимание, что в ответах может быть несколько правильных ответов (множественный выбор), если вы не указываете хотя бы один из правильных ответов, то ответ считается неправильным. Внимательно читайте текст лекции, чтобы правильно отвечать на вопросы.

В лекциях выставлено ограничение: баллы за лекцию начисляются только, если вы ответили минимум на 3 вопроса правильно, во-вторых, если вы проходили лекцию не менее 20 минут. На прохождение одной лекции отводится 1 час. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за лекцию попадает средняя между выполненными попытками.

Категория СЕМИНАРЫ (аудиторно) состоит из 8 семинаров, за каждый из которых можно набрать максимум 3 балла. Всего по данной категории можно набрать минимум - 9 баллов, максимум - 18 баллов. Баллы высчитываются по весу, поэтому, выполнив все семинары на 3 балла, вы автоматически наберете 18 баллов.

Рекомендации по подготовке к семинарам:

При подготовке к семинарским занятиям студент должен придерживаться следующих правил:
– внимательно изучить основные вопросы темы семинарского занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
– найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованной литературе;
– после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
– продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
– разбиться на группы (3-5 человек), каждой группе подготовить развернутый ответ на один из вопросов темы;
– совместно с группой продумать развернутый ответ на выбранный вопрос темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из источников дополнительной литературы, интернет ресурсы.

Категория ТЕСТЫ состоит из 10 тестов , за каждый из которых можно набрать максимум 4 балла. Всего по данной категории можно набрать минимум 20 баллов, максимум - 40. Баллы высчитываются по весу, поэтому, выполнив все тесты на 4 балла, вы автоматически набираете 40 баллов.

Перед прохождением тестов настоятельно рекомендуется познакомиться с материалами лекций, семинаров, интернет-ресурсами, ссылки на которые представлены в курсе и иными материалами, выложенными в курсе по теме конкретного теста.
Тест представляет собой 10 тестовых заданий разного типа (выбор одиночный или множественный, вопросы на соответствие, верно/неверно, вписать ответ). На прохождение одного теста обычно отводится 10 минут. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за конкретный тест попадает средняя между выполненными попытками. ВАЖНО! При повторной попытке вопросы в тесте могут измениться, выставлен параметр случайный выбор вопроса.

Категория ИТОГОВЫЙ ТЕСТ состоит из 1 теста, за который можно набрать минимум 5 баллов, максимум - 10.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов разных тем курса (случайный выбор вопроса из разных тем), на выполнение которых отводится 30 минут. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за итоговый тест попадает средняя между выполненными попытками. ВАЖНО! При повторной попытке вопросы в тесте могут измениться (!!!), выставлен параметр случайный выбор вопроса.

Методические рекомендации по подготовке к ЗАЧЕТУ:

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и семинарских занятий. Необходимо учесть, что выполнение заданий предполагает комплексное осмысление материала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции.
Готовиться к зачету необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные разделы учебников, учебных пособий и научные работы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время при подготовке непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.
При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.
Оценка (зачтено/не зачтено) может быть получена студентом по результатам текущего и рубежного рейтингового контроля. В случае несогласия с полученной оценкой студент может прийти на устный зачет, ответить вопросы билета. При этом итоговая оценка будет складываться из трех составляющих:

Итоговой оценки (зачет/не зачет) за работу в системе Moodle (по всем видам контроля).
Оценки (зачет/не зачет) за ответ на первый вопрос билета.
Оценки (зачет/не зачет)за ответ на второй вопрос билета.

На зачете требуется ответить на два вопроса. Зачет проводится в устной форме. На подготовку к ответу отводится 40 минут, на ответ - 20 минут. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Клиническая психология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра клинической психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 3

Распределение часов по курсам

Курс	**3**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ст. преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна;ассистент, Хуммель Наталья Владимировна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Клиническая психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н.,доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н.,доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов. Задачи курса: — ознакомиться с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом; — ознакомиться с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей); — дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности; — ознакомиться с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы; — раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии; — показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить

	мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-33	способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- иметь представление о школах и концепциях в контексте формирования клинико-психологического знания - иметь представление об историческом контексте и современном состоянии клинико-психологического знания - иметь представление о способах сбора клинико-психологических данных в контексте работы с психическими расстройствами - иметь представление о способах психологической работы с психопатологической симптоматикой
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	- уметь использовать знания о развитии психологических школ и направлений в практической работе клинического психолога - уметь оценивать потенциал и риски психологического вмешательства - уметь использовать знания о сборе клинико-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе - уметь формулировать практические цели в работе клиническго психолога
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- владеть основными категориями и понятиями в рамках психологических школ и направлений

	- владеть способами анализа психопатологической симптоматики - владеть навыками построения профиля по психопатологической симптоматике - владеть способами формирования психологической оценки психопатологической симптоматики

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Модели нормы и патологии в клинической психологии						
1.1.	Биологические модели нормы и патологии	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Предмет, объект клинической психологии, основные разделы	Лекции	3	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Исторические аспекты клинической психологии. Психологические модели нормы и патологии. Социально-нормативные модели нормы и патологии	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Антипсихиатрия и Теория ярлыков: критика "биологической" психиатрии	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Антипсихиатрия и Теория ярлыков	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Модели и теории патогенеза психических расстройств						
2.1.	Генетические факторы психических расстройств	Лекции	3	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Биологические факторы психических расстройств. Средовые, семейные факторы психических расстройств, близнецовый метод. Нервная система, мозг и	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психика. Психологические и социокультурные факторы психических расстройств. Нейромедиаторная система и психика					
2.3.	Модель диатез-стресса	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Социально-тревожное расстройство. Модели стресса, копинги	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Наследственность и генетика в формировании аффективных психических расстройств	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Генетические, биологические факторы аффективных расстройств	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Генетические, психологические и средовые факторы расстройства сна	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Генетические, психологические и средовые факторы развития обсессивно-компульсивной симптоматики	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Генетические, психологические и средовые факторы панического расстройства и агорафобии	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Генетические, психологические и средовые факторы зависимых расстройств (зависимость от ПАВ)	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.11.	Позитивная психология: программы и модели позитивных жизненных стилей	Лекции	3	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Классификации психических расстройств. Теория стресса и диатез-стресс-буферные модели	Практические	3	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.13.	Диатез-стресссовая модель	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.14.	Виды и правила эмпирических исследований в клинической психологии	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.15.	Эмпирические исследования в клинической психологии	Практические	3	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Отдельные психические расстройства						
3.1.	Психологические расстройства сна. Расстройства приема пищи. Паническое расстройство и агорафобия	Лекции	3	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Основные теоретические модели шизофрении. Эмпирические исследования шизофрении. Шизофрения: классификация и диагностика, вмешательство. Соматоформные и диссоциативные расстройства	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Теоретические модели шизофрении	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	История изучения аффективных	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12,	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	расстройств. Ктегория МДП (Маниакально-лепрессивный психоз)				ПК-33	
3.5.	Основные теоретические модели депрессии. Маниакально-депрессивный психоз. Когнитивная модель депрессии А.Бека. Современные многофакторные модели депрессий	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Биполярное аффективное расстройство	Практические	3	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Когнитивный подход к аффективным расстройствам	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.8.	Агрессия, гнев, враждебность при депрессивных расстройствах	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.9.	Перфекционизм и депрессия	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.10.	История изучения тревожных расстройств	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.11.	Генерализованное тревожное расстройство (ГТР)	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.12.	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	Практические	3	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.13.	Эпидемология ПТСР. Суицидальное поведение и ПТСР.	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.14.	Когнитивно-бихевиоральная модель ПТСР. ПТСР у онкологических больных	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.15.	Когнитивная модель личностных расстройств. Социально-тревожное расстройство. Обсессивно компульсивное расстройство.	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.16.	Модели психического здоровья и личностной патологии О.Кернберга. Модели личностной патологии Дж.Мастерсона	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.17.	Психические расстройства в старческом возрасте. Этиология и патогенез дементивного расстройства Альцгеймера	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.18.	Этиология и патогенез расстройства Пика в старческом возрасте.	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.19.	Этиология и патогенез посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.20.	Этиология и патогенез аффективных психических расстройств.	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.21.	Когнитивно-поведенческая парадигма в работе с психическими расстройствами	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.22.	Эндогенные и экзогенные факторы шизофрении	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену за первый семестр первого курса:

1. Предметная область клинической психологии. Что изучает клиническая психология? Какие разделы клинической психологии вы знаете? Что изучает психосоматика?
2. Что такое психическая патология? Объясните англоязычную модель клинической патологии: deviance (девиация), distress (дистресс), disfunction (дисфункция), danger (опасность). Агрессивное поведение, страдание, депрессия - это норма или патология?
3. Каков вклад американского клинического психолога Лайтнера Витмера в развитие клинической психологии.
4. Объясните смысл модели диатез-стресса. Объясните факторы риска возникновения психопатологической симптоматики; факторы защиты.
5. В чем суть биологических моделей психической патологии? Какие психологические факторы влияют на возникновение психических расстройств.
6. Раскройте суть эндогенной модели психической патологии. Какие психические расстройства относили эндогенным?
7. Раскройте смысл психологических моделей психических расстройств. Каковы особенности объяснения психической нормы и патологии в психоанализе и бихевиоризме?
8. Объясните смысл социально-нормативных моделей психической нормы и патологии. Каковы причины критики этих социально-нормативных подходов со стороны «Теории ярлыков» (Т.Шефф) и «антипсихиатрии».
9. Раскройте вклад А.Р. Лурия, Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
10. Объясните различие подходов к психической патологии и норме: патопсихология и психопатология. Объясните различие в интерпретации психических расстройств, например, алкогольной зависимости или эпилептического расстройства, с точки зрения психиатра и психолога (лекции). Каким образом метод близнецов помогает оценить генетический вклад в то или иное психическое расстройство?
11. Какие психологические факторы возникновения психических расстройств вам известны? Объяснить понятия стресс, дистресс, эустресс, копинг. Какие виды копингов вы знаете?
12. Объясните виды копингов, предложенные Миллером (S.M. Miller) и Кроне и (Krhone): «to monitor / to blunt»; «бдительность / когнитивное избегание».
13. Какие расстройства сна вам известны? Чем отличаются расстройства сна органической природы от расстройств сна неорганического генеза?
14. Какие диагностические критерии первичной инсомнии (DSM-4) вам известны? Расстройство нарколепсия: симптоматика, факторы генеза.
15. В картине каких других психических расстройств часто встречается симптоматика нарушений сна?
16. Какие формы нарушений сна в большей степени обусловлены генетическими факторами? Каким образом нарушения циркадных ритмов могут быть связаны с расстройствами сна?
17. Могут ли являться нарушения сна первичным психическим расстройством или же они являются следствием других нарушений: депрессии, шизофрении, зависимого расстройства?
18. Какие существуют методы психологического вмешательства при расстройствах сна? Какие правила и рекомендации для здорового сна вам известны?
19. Какие категории расстройств пищи вам известны? Является ли ожирение категорией расстройств личности? Какие диагностические критерии нервной анорексии вам известны? Какие типы нервной анорексии вам известны? С какими другими нарушениями и расстройствами может быть связана выраженная потеря веса и отсутствие аппетита?
20. Сформулируйте типичный признак нервной булимии. Какие типы нервной булимии выделяются и по каким характеристикам можно их различать?
21. Назовите диагностические критерии нервной булимии. Какие нарушения и расстройства могут быть связаны с неконтролируемыми приступами обжорства?
22. Объясните коморбидность пищевых расстройств с другими нарушениями и психическими расстройствами. Оцените суицидальные риски и другие риски при пищевых расстройствах. Какие актуальные возрасты для заболевания пищевыми расстройствами вам известны?
23. Назовите факторы этиологии пищевых расстройств. Каким образом перфекционизм как личностная характеристика может быть связан с развитием пищевых нарушений?

24. Какие три принципа психологического вмешательства при пищевых расстройствах сформулированы в рамках когнитивно-поведенческого подхода?
25. Сформулируйте возможные симптомы и нарушения при шизофрении. Коморбидность с другими расстройствами. Риск заболеваемости шизофренией в популяции (%). Каковы возрастные пики заболеваемости шизофренией (для женщин, для мужчин).
26. Сформулируйте позитивную и негативную симптоматику шизофрении: отличия. Охарактеризуйте шизофреническую симптоматику с точки зрения: нарушений содержания мышления, нарушений восприятия, нарушений эмоциональной сферы, нарушения идентичности, нарушения воли, изоляции, моторного поведения.
27. Назовите типы шизофрении (DSM-4). Недифференцированный тип: симптоматика, прогноз. Кататонический тип: симптоматика, прогноз. Объяснить феномены эхопраксии, эхолалии часто встречающиеся при кататонической форме шизофрении. Дезорганизованный тип: симптоматика, прогноз.
28. Охарактеризуйте параноидный тип шизофрении: симптоматика, прогноз. Объясните понятие шизофрения резидуального типа, шизоаффективное расстройство, шизофреноподобное расстройство.
29. Назовите факторы развития шизофрении: биологический, генетический, семейный и психосоциальный. Объясните смысл экспериментов с Дискордантными /конкордантными близнецы в контексте заболеваемости шизофренией.
30. Сформулируйте концепцию Гр.Бейтса – коммуникация по типу двойной связи или двойное послание (double bind).
31. Объясните смысл синдрома дизрегуляции дофаминергичекской системы (Salience dysregulation syndrome).
32. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при шизофрении. Какие тренинговые и когнитивные формы работы с пациентами, страдающими шизофренией вам известны?
33. Назовите категории соматоформных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Соматизированное расстройство: симптоматика, диагностические критерии. Болевое расстройство: симптоматика. Иппохондрическое расстройство: симптоматика. Дисморфофобическая расстройство: симптоматика.
34. Назовите категории диссоциативных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Диссоциативная фуга: симптоматика. Диссоциативная амнезия: симптоматика. Синдром Ганзера. Как можно объяснить некоторые результаты исследований, где низкие показатели алекситимии связаны с соматоформной симптоматикой?
35. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при соматоформных расстройствах. Каковы методы и логика когнитивной-поведенческого подхода при соматоформных и диссоциативных расстройствах?
36. Назовите признаки панической атаки? Как и где обычно возникают приступы паники? Проанализировать примеры отличия панического расстройства от генерализованного тревожного расстройства (ГТР) и социально тревожного расстройства.
37. Сформулируйте агорафобическую симптоматику: примеры. Почему агорафобия часто сочетается с паническими атаками?
38. В каком возрасте чаще обращаются за помощью по поводу панических эпизодов и в каком возрасте обычно проявляется паническая и агорафобическая симптоматика.
39. Какой параметр рассматривается надежным предиктором возникновения в будущем развернутого панического расстройства?
40. Какие факторы влияют на возможность возникновения панического расстройства?
41. Какие формы психологического вмешательства обычно используют при паническом расстройстве и агорафобии? В чем заключается смысл экспозиции в работе с паническим расстройством и агорафобией?
42. На что обращается внимание в первую очередь в современной классификации ПТСР (DSM-IV) на ситуации, в которых возникла симптоматика или на тяжесть переживаемых симптомов?
43. Охарактеризуйте критерии ПТСР (A, B, C, D) с симптомами. В течении какого времени должны наблюдаться симптомы, чтобы можно было говорить о ПТСР?
44. Возможно ли отсроченное начало ПТСР? Какие факторы способствуют отсроченному началу ПТСР?
45. Каким образом теория когнитивной переработки Горовица помогает объяснить симптоматику ПТСР (completion tendency)?
46. Каким образом сознательная и бессознательная переработка травмирующего события связана с типами воспоминаний: 1) «вербально доступные воспоминания» (verbally accessible

memories, VAMs) и 2) ситуационно доступные воспо-минания (situationally accessed memories, SAMs).
47. Почему в случае выраженных чувств вины, депрессии, стыда, вызванных травматическим событием, считается недостаточной применение лишь метода экспозиции и следует использовать когнитивные методы?
48. Сформулируйте общую логику психологического когнитивно-поведенческого вмешательства при ПТСР.
49. Дайте определение обсессивно-компульсивному расстройству (ОКР). Приведите примеры навязчивых идей, мыслей. Дайте определение навязчивым мыслям и навязчивым ритуалам.
50. Обязательно ли признание пациентом с ОКР бессмысленности своих переживаний в DSM-IV (требование инсайта)? Почему озабоченность мыслями о еде не всегда можно рассматривать как симптом ОКР?
51. Чем навязчивые мысли (идеи) отличаются от депрессивных руминаций? Каким образом следует различать тревожные мысли при ГТР и навязчивые идеи при ОКР? Охарактеризовать понятия эго-синтонности/эго-дистонности в контексте ОКР.
52. Объясните следующую мысль, характерную для индивидов с ОКР: «даже если человек не согрешил, греховная мысль так же дурна, как и сам грех».
53. Объясните смысл утверждения: «если навязчивые мысли могут быть эго-дистонными, вызы¬ваемая ими автоматическая мысль всегда эго-синтонна»?
54. Какие методы работы с ОКР симптоматикой вам известны? Особенности применения экспозиции при ОКР. Основная стратегия работы с ритуалами при ОКР. Особенности применения когнитивных методов работы при ОКР.
55. Сформулируйте симптомы и проявления социально-тревожного расстройства. Ситуации типичного проявления СТР.
56. Объясните различия генерализованной и негенерализованной формы социального тревожного расстройства (СТР). Для какой из этих форм СТР характерно более раннее начало болезни? С какой формой СТР, генерализованной или не-генерализованной, чаще сочетается избегающее расстройство личности?
57. Почему сочетание методов экспозиции в сочетании с когнитивной интервенцией особенно эффективно при социальном тревожном расстройстве (СТР)?
58. Какие дисфункциональные убеждения свойственны людям, страдающим социальным тревожным расстройством (СТР)? Каким образом люди с СТР воспринимают социальные отношения: как иерархичные и конкурентные или, скорее, как сотрудничающие и доброжелательные (аргументировать)?
59. Какие аффективные расстройства вам известны (в рамках МКБ-10 и DSM-4)?
60. Можно ли детям и подросткам ставить диагноз эпизод большой депрессии (или рекуррентная депрессия) или для этой категории речь идет только о раздражительном и угрюмом настроении?
61. Какие эмоционально-аффективные, мотивационные, когнитивные, психовегетативные, поведенческие, коммуникативные симптомы депрессии вам известны (подробный анализ по пунктам)?
62. Каждый последующий эпизод депрессии уменьшает или увеличивает вероятность рецидива? Аргументируйте ответ.
63. Может ли способствовать снижению депрессии долговременная повышенная концентрация кортизола (гиперкортицизм)? Аргументация.
64. Как связана депрессия с активностью правой / левой префронтальной корой? Какова роль гиппокампа при депрессиях и связь с нарушением памяти?
65. Объясните связь депрессии и когнитивных стилей.
66. Какие стили семейных взаимоотношений усиливают риск депрессивных эпизодов? Как вы понимаете следующий стиль родительского поведения: «недостаточная забота + с выраженным защитным контролем».
67. Какой диагностический критерий является ключевым для диагноза ГТР в DSM-4? Какие другие критерии ГТР (DSM-4) вам известны?
68. Как объяснить результаты исследований, согласно которым беспокойство при ГТР способствует предотвращению соматической симптоматики и подавлению актуальных страхов? Каким образом беспокойство при ГТР способно подавлять эмоциональную переработку страхов?

Вопросы к экзамену второго семестра первого курса:

1. Основные области (разделы) клинической психологии и их взаимосвязи.
2. Предмет и объект клинической психологии.
3. Проблемы патопсихологии.
4. Нейропсихология, ее место и роль в системе психологических наук.
5. Варианты аномалий психического развития и возможности их коррекции.
6. История клинической психологии.
7. Психологическая коррекция и психотерапия: задачи и возможности.
8. Практические задачи клинической психологии.
9. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
10. Категории синдрома и фактора в клинической психологии.
11. Роль психологических факторов в возникновении и преодолении соматических заболеваний.
12. Нейропсихологический подход к изучению нарушений познавательных процессов.
13. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
14. Мозговые основы психической деятельности.
15. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии.
16. Клиническая психология в сфере здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.
17. Проблемы психической нормы и патологии.
18. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
19. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
20. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
21. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
22. Диатез-стресс модель в клинической психологии.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы для выполнения обязательной работы студента:

Какие взгляды на психическую норму и патологию прошлых эпох вам известны;

Ознакомиться с существующими моделями психической нормы и пато-логии;

Сформулировать смысл модели диатеза-стресса в понимании возникно-вения психических расстройств;

Назвать известные существующие классификации психических рас-стройств;

Сформулировать смысл когнитивно-поведенческого подхода к психоло-гическому вмешательству при личностных расстройствах;

Сформулировать понимание личности в когнитивно-поведенческом под-ходе;

Определить понятие когнитивной схемы, структуры в когнитивно-поведенческой модели психологического вмешательства;

Объяснить смысл составления когнитивного профиля в когнитивно-поведенческом подходе при работе с расстройствами личности;

Темы контролируемой самостоятельной работы студента:

Проанализировать взгляды на причины и лечение психических расстройств;

Проанализировать факторы возникновения нарушений поведения;

Изучить модель диатеза-стресса в возникновении психических аномалий;

Изучить особенности когнитивно-поведенческий подхода к психологи-ческому вмешательству при расстройствах личности;

Изучить стили мышления, характерные для расстройств личности;

Проанализировать когнитивно-поведенческие стратегии и методы рабо-ты с личностными расстройствами;

Рассмотреть техники работы психолога в контексте работы с расстрой-ствами личности;

Рассмотрение диагностических методик оценки симптоматики при лич-ностных расстройствах;

Изучить теоретические подходы к рассмотрению расстройств личности

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

Приложения
Приложение 1. ФОС_Клиническая психология.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77
Л1.2	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	ЭБС издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э4	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э5	Клиническая психология	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5889

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Windows

Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обес-печивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выпол-нении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий. Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литерату-рой по курсу введение в клиническую психологию, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.
Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомен-дуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей ка-чественной подготовке по конкретному разделу дисциплины. Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоя-тельной работы студента направлены на углубленное изучение и закреп-ление знаний студента в области аномалий личности, на формирование навыков анализа диагностики личностных расстройств.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежу-точных тестов по предмету.

Методические указания для подготовки к экзамену
При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальное контрольное задание.
При выборе письменного индивидуального контрольного задания сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении устного индивидуального контрольного задания студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Критерии получения оценки на экзамене:
Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 75% до 100%.
Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 51% до 74%.
Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий,

законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление законспектированных материалов по выполнению индивидуального контрольного задания на экзамене преподавателю, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Коррекционная педагогика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 127
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 6

Распределение часов по курсам

Курс	6		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4

Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к. пед.н., доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):
д.психол.н., заведующий кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Коррекционная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А., д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д.психол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-32	способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	социально-педагогические проблемы детей с отклонениями в развитии и поведении
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ориентироваться в специфике и структуре коррекционной педагогики, обобщать и систематизировать знания по педагогическим проблемам темам курса
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	практическими умениями и навыками, необходимыми для применения курса в учебно-воспитательном процессе

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ						
1.1.	Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики	Лекции	6	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-32	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний	Практические	6	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-32	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии	Сам. работа	6	18	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-32	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
2.1.	Основные положения коррекционной деятельности	Лекции	6	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-32	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Принципы коррекционно-педагогической деятельности	Практические	6	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-32	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Принципы коррекционно-педагогической деятельности	Сам. работа	6	18	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-32	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 3. РЕБЕНОК С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ, ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
3.1.	Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка	Лекции	6	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-32	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Возрастные и личностные особенности развития детей и подростков	Практические	6	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-32	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	Сам. работа	6	18	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-32	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ						
4.1.	Проблемы эмоционального развития в детском возрасте	Лекции	6	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-32	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии	Практические	6	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-32	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Природа детской агрессивности	Сам. работа	6	18	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-32	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 5. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ						
5.1.	Дети с задержкой психического развития	Сам. работа	6	18	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-32	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Дети с задержкой психического развития	Сам. работа	6	18	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-32	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.3.	Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии	Сам. работа	6	19	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-32	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
прилагается
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
прилагается
Приложения
Приложение 1. ФОС Коррекционная педагогика экзамен.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лапп Е. А., Шипилова Е. В.	КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5
Л1.2	Астапов, В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов :	Москва : Издательство Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/516562

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ворошнина Л.В.	КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА. ТВОРЧЕСКОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ В ДОУ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	коррекционная педагогика	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru
Э2	коррекционная педагогика	ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru
Э3	Электронный курс в Moodle "Коррекционная педагогика"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1327

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Word, MS Excel, MS PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.
Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.
В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
Выполнение студентами практических занятий направлено на:
• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
• формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
• развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования
формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:
- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.
Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Кризисология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 130
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 4

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд. психол. н., доцент, Ипполитова Е.А.

Рецензент(ы):
канд. психол. н., доцент, Любимова О.м.

Рабочая программа дисциплины
Кризисология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
доктор психол. н., проф., Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *доктор психол. н., проф., Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – знакомство с научными подходами, методами исследования, технологиями оказания психологической помощи личности в критических ситуациях и кризисах.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

	принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	основные направления, подходы и теории, объясняющие динамику переживания человеком кризиса; ведущие характеристики кризисного состояния личности, специфичные ситуациям переживания нормативных и ненормативных кризисов; специфику оказания психологической помощи людям в типичных кризисных ситуациях; методологические основания кризисного консультирования в ситуациях переживания нормативных и ненормативных кризисов
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	проектировать исследование кризисного состояния личности, обусловленного переживанием типичных психологических кризисов, прогнозировать динамику переживания человеком психологических кризисов разного рода, подобрать схему оказания психологической помощи, адекватную конкретной критической ситуации.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	критериями оценки глубины переживания кризиса , системой методов диагностики кризисного состояния личности в ситуации переживания нормативных и ненормативных кризисов, технологиями кризисного вмешательства; навыком презентации знаний относительно динамики переживания кризисов разного рода специалистам смежных профессий

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теория кризиса.						
1.1.	Критические и экстремальные ситуации в жизни человека.	Лекции	4	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л2.1
1.2.	Сущность и типологии кризисов.	Практические	4	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л2.1
1.3.	Критические и экстремальные ситуации в жизни человека.	Сам. работа	4	8	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Сущность и типологии кризисов.	Сам. работа	4	8	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Кризисы профессионального становления личности.	Сам. работа	4	8	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Проблемы личностных, экзистенциальных и духовных кризисов.	Сам. работа	4	8	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Кризисы жизненного пути в современных социокультурных условиях.	Сам. работа	4	8	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Травматический кризис.	Сам. работа	4	8	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.9.	Этапы и динамика кризиса.	Сам. работа	4	8	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.10.	Кризисы утраты	Сам. работа	4	8	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.11.	Кризисное состояние личности.	Сам. работа	4	8	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Основы организации психологической помощи в ситуации кризиса.						
2.1.	Кризисная интервенция: понятие, основные принципы, методы	Лекции	4	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Психологические методы диагностики	Практические	4	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	кризисного состояния.					
2.3.	Психологические методы диагностики кризисного состояния.	Практические	4	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Психологическое сопровождение личности в период нормативного кризиса.	Сам. работа	4	8	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л2.1
2.5.	Психологическое консультирование клиентов с различными видами ненормативных кризисов	Сам. работа	4	10	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л2.1
2.6.	Психологическое консультирование личности в периоды нормативных и ненормативных кризисов	Сам. работа	4	10	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л2.1
2.7.	Специфика ведения консультативной беседы с клиентом в кризисном состоянии.	Сам. работа	4	10	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л2.1
2.8.	Индивидуальная и групповая кризисная психотерапия.	Сам. работа	4	10	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.9.	Кризисный центр как форма организации индивидуальной и групповой работы.	Сам. работа	4	10	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.10.		Зачет	4	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложения

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложения
Приложения
Приложение 1. ФОС Кризисология z дев.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Ипполитова Е.А.	Психологическая помощь человеку, переживающему кризис:	Алт.ГУ, 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А., Родина А. М. ; Под ред. Кораблиной Е.П.	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0F88CBA0-B58B-4669-8B3F-BC84DAFAE10B
Л2.2	Патраков Э. В., Абдуллаева С. Г., Деточенко Л. С.	Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство Южного федерального университета, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461992
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»		http://www.biblioclub.ru	

Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com
Э3	курс в Moodle "Кризисология"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7148

6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional;
Office 2010 Professional
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
2. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждение домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданиий и др.

3. Выполнение творческого задания в форме подготовки информационного буклета, адресованного человеку. переживающему определенный тип кризиса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Личность в системе социально-политических отношений

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 2

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4

Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):
д.психол.н., заведующий кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Личность в системе социально-политических отношений

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А., д.пс.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д.пс.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	получение студентами начального социолого-политического образования, приобретение способности рационально – критически осмысливать политические и социальные явления и процессы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	объект, предмет, категории, структуру, функции социологии и политологии; методологию и методы исследования; основные этапы и направления развития социологической и политологической мысли, основные современные концепции и парадигмы; понятие, сущность, структуру и типологию общества как социополитической системы; специфику подхода к анализу личности.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	уметь анализировать современные социальные и политические проблемы общества; формулировать проблемы и гипотезы, строить объект и предмет социологического и политологического исследования
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Социология как наука						
1.1.	Понятие социального. Объект и предмет социологии.	Лекции	2	1	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Особенности социологических методов исследования. Структура и уровни социологических знаний.	Практические	2	1	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Функции социологии	Сам. работа	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Общество как целостная социокультурная система						
2.1.	Понятие «общество». Основные	Лекции	2	1	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	признаки общества. Типология общества.					
2.2.	Гражданское общество	Практические	2	1	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Социальные институты	Сам. работа	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Социально-классовая структура общества						
3.1.	Социальная структура и социальное неравенство. Социально-классовая структура и социальная стратификация.	Лекции	2	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Средний класс и его роль в обществе. Маргиналы.	Практические	2	1	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Социальная мобильность	Сам. работа	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Социальные общности						
4.1.	Этнические общности	Практические	2	1	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Понятие «Социальная общность». Большие социальные общности	Сам. работа	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Малые социальные группы	Сам. работа	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Личность – основной элемент общества						
5.1.	Социологическое понятие личности. Структура личности. Социальные статусы и социальные роли	Сам. работа	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Социализация личности	Сам. работа	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Самореализация личности	Сам. работа	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 6. Социальное действие, взаимодействие и поведение						
6.1.	Социальное действие: понятие и сущность. Социальное взаимодействие. Социальное поведение	Сам. работа	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Социальный контроль	Сам. работа	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Девиантное поведение	Сам. работа	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 7. Социальные конфликты						
7.1.	Конфликт как социальный феномен общественной жизни.	Сам. работа	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.2.	Субъекты и участники конфликта. Объект конфликта. Основные виды социальных конфликтов	Сам. работа	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.3.	Основные стадии развития конфликта	Сам. работа	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 8. Политика. Политическая система общества						
8.1.	Понятие и структура политической системы. Функции политической системы.	Сам. работа	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.2.	Типология политических систем.	Сам. работа	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.3.	Политическая система России.	Сам. работа	2	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 9. Политические режимы						
9.1.	Понятие «политический режим».	Сам. работа	2	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
9.2.	Тоталитарный режим.	Сам. работа	2	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Авторитарный режим. Военный режим. Демократический режим.					
9.3.	Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Военный режим. Демократический режим.	Сам. работа	2	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 10. Государство						
10.1.	Понятие государства. Основные признаки государства. Устройство государства и формы правления	Сам. работа	2	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
10.2.	Структура и формы территориального устройства государства	Сам. работа	2	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
10.3.	Структура федеративного устройства России.	Сам. работа	2	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 11. Политические партии						
11.1.	Политическая партия: понятие, сущность. История возникновения партий. Функции политической партии.	Сам. работа	2	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
11.2.	Партийные системы	Сам. работа	2	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
11.3.	Российская партийная система.	Сам. работа	2	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 12. Политическая власть и властные отношения						
12.1.	Понятие, структура и сущность власти. Особенности политической власти. Легитимность политической власти.	Сам. работа	2	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Соотношение законности и легитимности власти.					
12.2.	Политическая власть и политическое господство. Принципы разделения власти	Сам. работа	2	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
12.3.	Структура политической власти в России	Сам. работа	2	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 13. Политическое лидерство						
13.1.	Понятие и сущность лидерства. Типология политических лидеров. Теории лидерства	Сам. работа	2	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
13.2.	Функции политического лидера. Лидер или вождь	Сам. работа	2	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
13.3.	Политическое лидерство в России	Сам. работа	2	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
прилагается
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
прилагается
Приложения
Приложение 1. ФОС Личность 44_05_01_ПиПДП.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. И. Кравченко	Социология:	, М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с	www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D
Л1.2	Гаджиев, К. С.	Политология: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/20BC0745-33F4-4C62-B5B5-FA9D276D4271

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ответственный редактор: Семененко И.С.	Идентичность : Личность, общество, политика: энциклопедическое издание:	Москва: Весь Мир, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483520

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Личность в системе социально-политических отношений	ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru
Э2	Личность в системе социально-политических отношений	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
Э3	Личность в системе социально-политических отношений	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3503

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Word, MS Excel, MS PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.
Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.
В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
Выполнение студентами практических занятий направлено на:
• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
• формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
• развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования
формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:
- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.
Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Логические основы социального познания

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 2

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.пед.н., Доцент, Козуб О.С.

Рецензент(ы):
к.психол.н., Зав. кафедрой, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
Логические основы социального познания

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Татьяна Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Татьяна Геннадьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- Формирование знаний, связанных с ключевыми проблемами социального познания и с его местом в системе познавательной деятельности; - Ознакомление с новыми видами стратегий (исследовательскимипрограммами) и логикой социального познания; - Познание исторических типов социальности; - Постижение логики общественно-исторического процесса; - Познание социальной реальности современной России и ее соотношения с понятием социального государства.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- Основные факты, процессы и явления, характеризующие соц реальность в ее историческом развитии как предмет социального познания; - Основные методлологические подходы к научному исследованию социальной реальности; - Основные антропологические и культурологические концепции как важную

	составную часть социального знания; - Основное содержание синергетики как методологического основания социальных систем; -
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	- Анализировать социальное знание, представленное в различных знаковых системвх (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд0; - Различать в данной информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения социальных процессов и явлений; - Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями общественной жизни; - Представлять результаты изучения материала данной дисциплины в форме конспекта, реферата, рецензии.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- Навыками критического восприятия получаемой извне социокультурной информации; - Навыкамисамостоятельной нгаучно-исследовательской социокультурной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. 1.Социальное познание и его место в системе познавательной деятельности						
1.1.	Отечественная и зарубежная философия о специфике социально-гуманитарного познания	Лекции	2	2	ОК-7	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.2.	Социальное познание и исторические типы социальности	Практические	2	2	ОК-7	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.3.	Основные стратегии (исследовательские программы) и логика социального познания	Лекции	2	2	ОК-7	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.4.	Общественная статика и динамика как предмет социального познания	Сам. работа	2	2	ОК-7	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.5.	Основные исследовательские программы социального	Практические	2	2	ОК-7	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	познания					
1.6.	Общественная статика и динамика в контексте социального познания	Сам. работа	2	11	ОК-7	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.7.	Синергетическая парадигма в социальном познании	Сам. работа	2	2	ОК-7	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.8.	Исторические типы социальности	Сам. работа	2	2	ОК-7	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.9.	Формационный и цивилизационный подходы в социальном познании	Сам. работа	2	2	ОК-7	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.10.	Техногенная цивилизация и логика ее развития как предмет социального познания	Сам. работа	2	2	ОК-7	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.11.	Социальная реальность современной России и социальное государство	Сам. работа	2	2	ОК-7	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.12.	Современный этап развития техногенной цивилизации и "общество постмодерна"	Сам. работа	2	2	ОК-7	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.13.	Логика общественно-исторического прогресса в зеркале социального познания	Сам. работа	2	10	ОК-7	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.14.	Основные признаки социального государства и социальная реальность современной России	Сам. работа	2	8	ОК-7	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.15.	Метаисторический аспект социального	Сам. работа	2	2	ОК-7	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	познания					
1.16.	Человек как предмет социального познания	Сам. работа	2	2	ОК-7	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.17.	Культура в зеркале социального познания	Сам. работа	2	2	ОК-7	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.18.	Человек в контексте техногенной цивилизации	Сам. работа	2	11	ОК-7	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.19.	Зачет	Зачет	2	4	ОК-7	Л1.2, Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
прилагается
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
прилагается
Приложения
Приложение 1. ФОС Логич. основы соц. познания.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Лавриненко В.Н. - Отв. ред.	ФИЛОСОФИЯ В 2 Т. ТОМ 2 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ 7-е изд., пер. и доп. Учебник и	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://urait.ru/bcode/403709

		практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		
Л1.2	Гобозов И.А.	СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/52D9A535-A201-4604-A053-42C2B47B9FA4

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Спиркин А.Г.	СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/ADD4788F-20D9-44AC-8A23-48861FE5E50B

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Логические основы социального познания	https://e.lanbook.com/
Э2	Логические основы социального познания	https://biblioclub.ru/
Э3	Логические основы социального познания	https://www.biblio-online.ru/
Э4	Логические основы социального познания	http://elibrary.asu.ru/
Э5	Логические основы социального познания	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7233

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/
ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на зачете - 30 баллов.
В зачетный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Зачет проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.
Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.
Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.
В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
Выполнение студентами практических занятий направлено на:
• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
• формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
• развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования
формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.
Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:
- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.
Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методика и технология работы социального педагога

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
- аудиторные занятия 10
- самостоятельная работа 89
- контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 4

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ст.преподаватель, Мелешева А.П.

Рецензент(ы):
д-р психологических наук, проф., Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Методика и технология работы социального педагога

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в

	развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
ПСК-4.6	готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики, готовностью разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и взаимосвязь						
1.1.	Сущность понятия «методика» в теории, практике	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	и образовательной сфере социальной педагогики					
1.2.	Методы работы социального педагога	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Понятие «технология» в работе социального педагога	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога						
2.1.	Должностная инструкция как правовой документ социального педагога	Сам. работа	4	1	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Сферы специализаций социального педагога	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Права и этический кодекс социального педагога	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Методика работы организаций, занимающихся социально - педагогической помощью						
3.1.	Социально-педагогическая помощь безнадзорным и беспризорным детям подросткам	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Социально-педагогическая помощь беспризорным и безнадзорным	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Категория детей «группы риска» как получатели социально-педагогической помощи	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Организационные социально-педагогические	Сам. работа	4	5	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	технологии				4.3, ПСК-4.6	
3.5.	Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска	Сам. работа	4	14	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Методы социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации						
4.1.	Методологическое обоснование социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Нарушения социально-педагогической адаптации как предпосылки для коррекции и реабилитации	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	Социально-педагогическая коррекция и реабилитация	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.4.	Социально-педагогические методы профилактики	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Методы диагностики личности и окружающей ее микросреды						
5.1.	Диагностика личности в деятельности социального педагога	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Изучение микросреды как основа профессиональной деятельности социального педагога	Сам. работа	4	1	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.3.	Обследование социально-педагогических учреждений в микрорайоне	Сам. работа	4	11	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.4.	Детский коллектив - микросреда социализации и воспитания ребенка	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.5.	Роль воспитательного коллектива в реализации целей социализации и воспитания ребенка	Сам. работа	4	10	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 6. Технология работы социального педагога с различными категориями населения						
6.1.	Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями	Сам. работа	4	3	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.2.	Семья как категория населения	Сам. работа	4	5	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.3.	Методика работы социального педагога с различными категориями семей	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.4.	Технология работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.5.	Технология работы социального педагога	Сам. работа	4	15	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 7. Социальный педагог, как менеджер: технология социального планирования и управления						
7.1.	Менеджмент как часть социального управления	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.2.	Планирование в деятельности	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социального педагога				ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	
7.3.	Программно-целевое управление в работе социального педагога	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и дисциплинам в полном объеме размещены на образовательном портале "Цифровой ун верситете АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6173.
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
Вопрос 1. Цель деятельности социального педагога:
А) преодоление негативных явлений воспитательной среды;
Б) создание условий для психологического комфорта ребенка;
В) создание условий для безопасности ребенка;
Г) все ответы верны.
Вопрос 2. Права и обязанности социального педагога закреплены в:
А) должностной инструкции специалиста;
Б) профессиограмме социального педагога;
В) квалификационной характеристике специалиста;
Г) годовом плане социально-педагогической деятельности.
Ответ: а
Вопрос 3. В должностных обязанностях социального педагога отражаются:
А) цель и задачи профессиональной деятельности специалиста;
Б) основные цели, задачи и содержание профессиональной деятельности специалиста
Ответ: б
Вопрос 4.
Вопрос 5.При составлении анкет используются вопросы:
а) о фактах сознания (выявление мнений, пожеланий, ожиданий, планов на будущее и т.п.); любое высказанное при этом
мнение представляет собой оценочное суждение и носит субъективный характер;
б) о фактах поведения (поступки, действия, результаты деятельности);
в) социально-демографического характера (вопросы, выявляющие пол, возраст, национальность, образование, профессиональное, семейное положение);
г) на выявление уровня информированности и знания (вопросы экзаменационного типа, содержащие задания, экспериментальные или игровые ситуации, решение которых требует от испытуемого определенных знаний, навыков, а также знакомства с конкретными фактами, событиями, именами).
д) все верны
Ответ: д
Вопрос 6. Верно ли "Интервью предусматривает заранее подготовленные вопросы, адресованные каждому конкретному испытуемому"
а) да
б) нет
Ответ: а
Вопрос 7.Верно ли, что термин «методика» (от греч. слова methodike - совокупность способов

целесообразного проведения какой-либо работы) - один из самых масштабных в педагогической науке и относится к педагогике по организации учебно¬воспитательного процесса в целом или его значительных составляющих?
а) да
б) нет
Ответ: а
Вопрос 8. подразделил технологии на следующие группы: макротехнологии - технологии уровня общества, региона, больших социальных групп;
- мезотехнологии - технологии уровня города, населенного пункта, крупной социальной группы;
- микротехнологии - рассчитаны на небольшие объединения людей, общественные процессы на микроуровне.
а) Л.Я. Дятченко
б) А.И. Пригожин
Ответ: а
Вопрос 9.Верно ли утверждение: « с помощью психолого-педагогического эксперимента выясняют зависимость между характером тех или иных педагогических воздействий на ученика и результатом этих воздействий –стагнацией (застоем) в психическом развитии ребенка».
А) верно;
Б) неверно.
Ответ: б
Вопрос 10.Выберите верные утверждения.
А) Методы психологического изучения должны быть объективными, но не давать достоверный и надежный материал.
Б) индивидуальный подход в обучении и воспитании предполагает хорошее знание и понимание индивидуально-психологических особенностей учащихся;
В) как и во всякой науке, в психологии основными способами сбора данных являются анкетирование и тестирование;
Г) метод наблюдения предполагает познание индивидуальных особенностей психики человека через изучение его поведения.
Ответ: б,г
Вопрос 11.Дано определение: « это метод психологического исследования, целенаправленный на планомерное получение знаний (информации) непосредственно через органы чувств (анализаторы) », отнесите, к какому понятию оно относится.
А) Наблюдение;
Б) эксперимент;
В) беседа или интервью, точно сказать не могу;
Г) тест.
Ответ: а
Вопрос 12.Укажите неверное утверждение.
А) Тестовое исследование отличается простотой процедуры, оно кратковременно и требует простого оснащения;
Б) абсолютный плюс анкетирования это отсутствие личного контакта с испытуемым, что позволяет варьировать характер вопросов в зависимости от ответов;
В) лабораторный эксперимент требует специального оснащения и применения технических приспособлений;
Г) рисунок это королевский путь к познанию психики ребенка.
Ответ: б
Вопрос 13.Выберите правильные варианты ответа. К дополнительным методам психологического исследования относятся:
А) Беседа;
Б) анкетирование;
В) наблюдение;
Г) анализ процесса и продуктов творческой деятельности.
Ответ: а,б,г
Вопрос 14.Верно ли утверждение: « самонаблюдение это наблюдение и описание человеком протекания у себя самого тех или иных психических процессов и переживаний».
А) верно;
Б) неверно.
Ответ: а
Вопрос 15.Выберите верные утверждения.

А) Беседа должна быть живой и не принужденной, проводится в атмосфере доверия;
Б) в наблюдении исследователь пассивно ждет правления интересующих его психических процессов;
В) изучая творческую деятельность ребенка, важно анализировать продукт, ну а сам процесс создания этого продукта абсолютно не важен;
Г) в эксперименте исследователь пассивно ждет правления интересующих его психических процессов.
Ответ: а,б
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
Вопрос 1.Социальная работа - это
Ответ: вид деятельности, содержанием который является восстановление нарушенных взаимодействий
человека (группы людей) с социумом.
Вопрос 2.Наблюдение — это
Ответ: метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека без вмешательства в протекание его деятельности.
Вопрос 3.Беседа — это
Ответ: в социально-педагогической работе метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.
Вопрос 4.Анкетирование — это
Ответ: метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых
Вопрос 5.Виды интервью..
Ответ: свободное, фокусированное, формализованное, стандартизированное, с открытыми вопросами.
Вопрос 6.Метод экспертной оценки ...
Ответ: с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности.
Вопрос 7.Параметрический метод - это
Ответ: метод, состоящий в сопоставлении двух ключевых параметров: прежнего состояния социальной единицы («на входе») и нынешнего состояния социальной единицы («на выходе»).
Вопрос 8.Тестирование — это
Ответ: исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания.
Вопрос 9.Биографический метод (социальные биографии)— это
Ответ: метод, позволяющий на основе анализа личных документов исследовать субъективные стороны общественной жизни.
Вопрос 10.Основные задачи методики работы социального педагога:
Ответ: Разработка основных направлений, принципов, форм, средств, методов, приемов организации социально-педагогической работы с различными категориями подопечных, различными социальными группами; Разработка механизмов изучения, анализа, внедрения передового отечественного и зарубежного опыта социально-педагогической работы в практику профессиональной деятельности социальных педагогов.
Вопрос 11.Содержание методики работы социального педагога как отрасли знания включает два основных компонента:
Ответ: диагностический - обобщение и осмысление конкретного социального опыта; апробация новаций" конструктивный - определение пути реализации теоретических идей в массовой социальной практике.
Вопрос 12.Форма социально-педагогической работы - это
Ответ: это способ организации процесса, отражающий внутреннюю связь его различных элементов и характеризующий взаимоотношения социального педагога и его подопечных.
Вопрос 13. Перечислите формы социально-педагогической работы.
Ответ: - индивидуальная социально-педагогическая работа; - групповая социально-педагогическая работа (с постоянным или меняющимся составом подопечных); - социально-педагогическая работа в микросоциуме.
Вопрос 14.Формы организации социально-педагогической работы в зависимости от методики воспитательного воздействия:
Ответ: - психотерапевтического воздействия (трудотерапия, библиотерапия, арттерапия,

музыкальная терапия, создание группы поддержки и др.); - пассивной социальной помощи (консультирование, патронаж, социальное обслуживание на дому и др.); - активной помощи (клубная и кружковая работа, участие в социально-полезной общественной деятельности, в благотворительной работе и т. д.).
Вопрос 15.При классификации на основе функций социально-педагогической деятельности можно выделить следующие группы методов:
Ответ: - социально-педагогической помощи и поддержки; - психолого-педагогической коррекции; - социальной адаптации; - профилактики; - реабилитации; - исследовательские методы.
Вопрос 16. Методы диагностики социальных ценностей личности:
Ответ: (наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, экспертная оценка, мониторинг, биографический метод и др.);
Вопрос 17. Метод воспитания - это
Ответ: способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.
Вопрос 18. Выбор форм, методов и приемов социально-педагогической работы зависит от
Ответ: задач и содержания социально-педагогической деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей подопечного, его микросоциального окружения, уровня образования, адаптационных способностей, а также от профессиональной компетенции и мастерства социального педагога.
Вопрос 19. Методы профессионального взаимодействия с подопечным:
Ответ: убеждение, внушение, информирование, консультирование, гуманизация условий учебы, труда и быта, включение в социально-полезную, трудовую деятельность, создание условий для реализации творческих возможностей личности
Вопрос 20.Организационно-управленческие методы социального педагога:
Ответ: регламентирование, нормирование, инструктирование, подбор и расстановка кадров, метод требования, критики и самокритики, контроля и проверки выполнения.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» : Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» : Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» : Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9: способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
Вопрос 1.Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:
а) фикцией
б) презумпцией
в) деликтом
г) санкцией
Ответ: г
Вопрос 2.Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:
а) с 12 лет
б) с 14 лет
в) с 16 лет
г) с 18 лет
Ответ: в
Вопрос 3.Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

а) девиантным
б) демонстративным
в) дезинтеграционным
г) деструктивным
Ответ: а
Вопрос 4.Что не входит в состав правонарушения:
а) санкция
б) объект
в) объективная сторона
г) субъект
Ответ: а
Вопрос 5.Что значит «отклоняющееся поведение»:
а) поведение, не согласующееся с общественными нормами
б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры
Ответ: а
Вопрос 6.
Что из перечисленного относят к корыстным преступлениям:
а) превышение пределов самообороны
б) терроризм
в) мошенничество
Ответ: в
Вопрос 7.Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:
а) художественный перформанс
б) наркомания
в) митинг
Ответ: б
Вопрос 8.Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:
а) Э. Дюркгейм
б) Т. Парсонс
в) И. Кон
Ответ: а
Вопрос 9.Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным:
а) поведение -это реакция человека на внешние и внутренние раздражители
б) поведение всегда является осмысленным
в) поведение может быть осмысленным и инстинктивным
г) стремясь к какой-то цели, человек действует осмысленно
Ответ: б
Вопрос 10.Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение:
а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
в) в разные периоды времени одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
г) все утверждения верны
Ответ: г
Вопрос 11.Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания:
а) проступком
б) преступлением
в) девиацией
г) деликвенцией
Ответ: б
Вопрос 12.Когда наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления:
а) с 12 лет
б) с 14 лет
в) с 16 лет
г) с 18 лет
Ответ: б
Вопрос 13.Самая негативная форма отклоняющегося поведения – это:

а) злость
б) вредные привычки
в) преступление
Ответ: в
Вопрос 14.Наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения – это:
а) нанесение вреда экологии
б) снижение интереса к чтению книг
в) алкоголизм и наркомания
Ответ: в
Вопрос 15.Девиантное поведение прежде всего связано с нарушением:
А) социальных норм
Б) традиций
В) гуманистических установок
Г) этических норм
Ответ: а
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
Вопрос 1.Риск - это
Ответ: ситуативная характеристика деятельности, означающая неопределенность ее исхода, при которой возможны альтернативные варианты ошибки или успех.
Вопрос 2.Девиантное поведение — это
Ответ: поведение, отклоняющееся от нормы, нестандартное поведение.
Вопрос 3.Делинквент — это
Ответ: правонарушитель, преступник, лицо, совершившее незаконное действие, проступок.
Вопрос 4.Дезадаптация — это
Ответ: нарушение процессов взаимодействия человека с социальной средой.
Вопрос 5. Г. М. Миньковский выделяет четыре группы несовершеннолетни х правонарушителе й в зависимости от степени выраженности преступной направленности. Перечислите их.
Ответ: Несовершеннолетние с преступной направленностью, Несовершеннолетние с отрицательной направленностью, Несовершеннолетние с неустойчивой личностной направленностью, Несовершеннолетние с положительной направленностью.
Вопрос 6.Понятие «детей группы риска» подразумевает следующие категории детей:
Ответ: 1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
5. дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.
Вопрос 7. Особенности подростков группы риска:
Ответ: 1. Отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность); убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия.
2. Проецирование на себя современной жизни собственных родителей, напоминающей гонки на выживание.
3. Ощущение эмоционального отвержения со стороны родителей и одновременно психологическая автономия.
4. Среди ценностей на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором — материальное благополучие, на третьем - здоровье.
5. В то же время, кажущаяся недоступность этих ценностей в жизни. Высокая ценность в сочетании с недосягаемостью порождает внутренний конфликт — один из источников стресса.
6. Подкрепление потери ценности образования в реальной жизни - пример тех, кто плохо учился или не учился совсем, а в жизни преуспел (имеет палатку, гараж, машину и т.д.) - без знания подлинных путей достижения таких «ценностей».
7. Повышенный уровень тревожности и агрессивности.
8. Преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремления получать от жизни одни удовольствия.

9. Изменение направленности интересов - свободное времяпрепровождение (в подъезде, на улице, подальше от дома и т.п.), ощущение полной свободы (уход из дома, побеги, путешествия, ситуации переживания риска и т.д.).
10. В отношениях с взрослыми характерны отклонения в общении, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате собственной ценности и ценности другого человека.
Вопрос 8. Факторы риска:
Ответ: • медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т. д.);
• социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе и т.д.);
• психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);
• педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).
Вопрос 9.две основные составляющие в работе с детьми группы риска:
Ответ: - выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними; - непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» : Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» : Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» : Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10: способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
Вопрос 1.Что не относят к причинам девиантного поведения:
а) возникновение новой социальной системы на обломках старой
б) опережение потребностями общества настоящего развития общества
в) особенности структуры политической партии
г) случайное отклонение
Ответ: в
Вопрос 2.При проявлении отклоняющегося поведения на что необходимо обращать внимание в первую очередь:
а) на последствия
б) на участников
в) на способы
Ответ: а
Вопрос 3.Сегодня среди подростков наблюдается процент тех, кто употребляет наркотические вещества, алкоголь, занимается проституцией или ведет себя агрессивно. Группу риска составляют ребята, которые не способны:
А) принимать решения без совета других людей и позволяют другим принимать важные решения за них
Б) ощущают опустошённость или беспомощность, когда обрывается близкая связь, плохо переносят одиночество
В) из страха быть отвергнутым соглашаются с другими, даже если считают, что те не правы

Г) все ответы верны
Ответ: г
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
Вопрос 1.Прямые десоциализирующие влияния ..
Ответ: со стороны ближайшего окружения, если оно открыто демонстрирует образцы асоциального поведения, антиобщественных ориентации и убеждений, когда действуют антиобщественные нормы и ценности, групповые предписания, внешние поведенческие регуляторы, направленные на формирование личности асоциального типа.
Вопрос 2.Косвенные десоциализирующие влияния среды ..
Ответ: могут быть обусловлены факторами разного характера: социально-психологического (отсутствие необходимых условий для реализации ведущих механизмов и способов социализации — неорганизованная должным образом воспитывающая среда), психолого-педагогического и психологического.
Вопрос 3.Типология семей по ее функциональной состоятельности:
Ответ: - функционально состоятельные; - функционально несостоятельные («группа риска») - конфликтные семьи.
Вопрос 4.Неправильные стили детско-родительских отношений:
Ответ: жестко-авторитарный, педантично-авторитарный, увещевательный, непоследовательный, отстраненно¬равнодушный, попустительско-снисходительный и т.п.
Вопрос 5.Социальный патронаж - это
Ответ: форма взаимодействия с семьей, когда социальный педагог находится в распоряжении 24 часа в сутки, оказывая влияние на суть событий происходящих в семье.
Вопрос 6.Семейное консультирование - это
Ответ: оказание социально-педагогической консультативной помощи при социальных проблемах, конфликтах меду взрослыми и детьми в семье.
Вопрос 7. Раскройте сущность профилактического уровня в работе с неблагополучной семьей:
Ответ: организации общедоступной медико-психологической и социально педагогической поддержки семьи. На данном уровне деятельность социального педагога строится на принципе предоставления достоверной информации. Эффективность профилактической деятельности социального педагога напрямую зависит от правильного выбора способа общения с семьёй.
Вопрос 8. Раскройте сущность диагностического уровня в работе с неблагополучной семьей:
Ответ: Диагностика - длительный этап, требующий неоднократных встреч с семьёй, а также с другими людьми.На данном этапе обязательно используются следующие диагностические методы:
- наблюдение (позволяет определить пол, возраст, национальность, материальное положение, черты характера, уровень интеллектуального развития и состояние психики клиента);
- беседа (равноправный диалог или интервью, устный опрос по заранее обдуманному плану);
- анкета (письменный опрос);
- тесты (стандартизированный набор заданий, позволяющий определить уровень знаний человека, состояние его личностных, психологических характеристик).
Вопрос 9. Раскройте сущность реабилитационного уровня в работе с неблагополучной семьей:
Ответ: Этот уровень является важнейшим в системе работы с семьёй, так как проводится на всех этапах общения. Реабилитация - это система мероприятий, имеющих целью быстрейшее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения.
Вопрос 10.В основу взаимодействия социального педагога и родителей положено:
Ответ: - Изучение семей с целью выявления причин, вызвавших проблемы в жизни ребенка.
- Встречи с родителями с целью оказания помощи их детям.
- Встречи родителей и учителей-предметников по составлению плана совместных действий педагога и родителей.
- Анализ промежуточных результатов совместной воспитательной деятельности.
- Посещение семей с целью охраны прав детства.
- Учёт неблагополучных семей, составление карточек учёта.
- Консультационные встречи со школьным психологом и другими специалистами.
- Классные собрания по проблемам социальной адаптации детей.
Вопрос 11.Основные функции социального педагога в работе с семьёй:
Ответ: - диагностическая (изучение особенностей семей и степени влияния микросреды);

- прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
- организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей, организация общения);
- правозащитная (поддержка семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
- предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного поведения);
- социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
- социально-психологическая (осуществление неотложной психологической помощи);
- организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для семей).

Вопрос 12.Действуя в интересах ребёнка, социальный педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье. В его задачи входит:

Ответ: - установление контактов с семьей;
- выявление проблем и трудностей в семье;
- стимулирование семьи и отдельных ее членов к участию в совместной деятельности;
- оказание посреднических услуг в установлении связей со специалистами (психологами, социальными работниками, врачами, юристами, с представителями органов власти, общественностью).

Вопрос 13.Социально¬-педагогический мониторинг семьи - это

Ответ: научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о протекающих процессах и на этой основе принятия стратегических и тактических решений.

Вопрос 14.Основные принципы:социально-педагогического мониторинга семьи:

Ответ: достоверность; полнота; системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных; сочетание обобщающих и дифференцированных оценок и выводов.

Вопрос 15.Сущность мониторинга семьи:

Ответ: в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (например: сочинения детей о семье), так и полученных в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование и т.д.).

Вопрос 16. Основное назначение диагностики и мониторинга -

Ответ: составление заключения о состоянии конкретной семьи и тенденциях, свойственных семьям, обслуживаемым социальным педагогом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» : Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» : Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» : Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-11: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1.Чтобы предупредить и помочь ребёнку преодолеть возникновения проблем употребления ПАВ, необходимо:

А) создание психологически комфортной атмосферы

Б) способствовать формированию у ребёнка нормальной самооценки

В) учить приёмам общения в социальных группах, принимать адекватные решения, воспитывать уверенность в себе, научить справляться со стрессом

Г) всё ответы верны
Ответ: г
Вопрос 2.Как нужно вести себя родителям, чтобы их дети не использовали психоактивне вещества как способ решения возникающих в их жизни проблем?
А) применять авторитарный стиль общения с ребёнком
Б) ограничивать круг друзей и исключать «дурные компании»
В) быть другом и примером для своего ребёнка
Г) поручать задания, не соответствующие возрасту ребёнка
Ответ: в
Вопрос 3. Верно ли следующее утверждение " Адаптация — процесс активного приспособления личности или группы к меняющейся социальной среда"
а)да
б) нет
Ответ: а
Вопрос 4.Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это...(один ответ)
а) тренинг
б) психодиагностика
в) психолого-педагогический консилиум
г) все ответы верны
Ответ: а
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
Вопрос 1.Технология — это
Ответ: система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта.
Вопрос 2.Социальные технологии — это
Ответ: система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.
Вопрос 3. Алгоритм деятельности социального педагога
Ответ: диагностический этап, оказание помощи, совместное проектирование решения трудной ситуации, определение способов, помощь ребенку в нахождении способов разрешения проблемы, анализ результатов, оценка собственной деятельности, последствия, осуществление контроля за ребенком.
Вопрос 4.В образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, социальный педагог....
Ответ: принимает меры по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей и подростков, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями
Вопрос 5.В специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением (открытого и закрытого типа) социальный педагог осуществляет .....
Ответ: связь со службами социальной защиты населения по месту жительства воспитанников, поддерживает связь с родителями (лицами, их заменяющими) путем переписки, посещения их на дому, личных бесед, проведения родительских собраний.
Вопрос 6.Социальная служба — это
Ответ: система государственных и негосударственных структур, осуществляющих социальную работу и имеющих в своем составе специализированные учреждения для оказания социальных услуг и органы управления ими.
Вопрос 7.Диагностика — это
Ответ: общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом процессе или объекте.
Вопрос 8.Социальная профилактика — это
Ответ: деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.
Вопрос 9. Уровни социальной профилактики:
Ответ: общесоциальный, специальный, индивидуальный.

Вопрос 10.Основными направлениями профилактики дезадаптивного поведения в деятельности социального педагога являются:
Ответ: ранняя диагностика детей «группы риска», консультационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами;
- мобилизация воспитательного потенциала среды, работа с контактными группами несовершеннолетнего, в том числе семьей; - организация коррекционно-реабилитационной деятельности в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов, обращение к помощи специализированных учреждений, центров, служб;
патронаж дезадаптированных несовершеннолетних; разработка и реализация целевых программ и технологий,
направленных на профилактику и коррекцию нарушений поведения.
Вопрос 11.Ресоциализация — это
Ответ: организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо
несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок и референтных ориентации за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды.
Вопрос 12.Коррекция, по мнению А. И. Кочетова, имеет следующие функции:
Ответ: - восстановительную, предполагающую восстановление тех
положительных качеств, которые преобладали у подростка до появления трудновоспитуемости, обращение к памяти подростка о его добрых делах;
- компенсирующую, заключающуюся в формировании у подростка стремления компенсировать тот или иной недостаток успехом в увлекающей его деятельности (в спорте, труде и т.п.);
- стимулирующую, направленную на активизацию положительной общественно полезной деятельности ученика; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, т. е. небезразличного, эмоционального отношения к личности подростка, его
поступкам;
- исправительную, связанную с исправлением отрицательных
качеств подростка и предполагающую применение разнообразных методов коррекции поведения (поощрение, убеждение, пример и т.д.)
Вопрос 13.Реабилитация — это
Ответ: комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер,
направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения.
Вопрос 14.Социально-педагогическое консультирование — это
Ответ: квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработки социальных норм жизнедеятельности и общения
Вопрос 15.Основной целью социально-педагогического консультирования является...
Ответ: оказание помощи личности в решении ее социальных проблем и в налаживании межличностных отношений с окружающими.
Вопрос 16.Контактное консультирование - это
Ответ: состоит в том, что консультант встречается с клиентом и между ними происходит беседа.
Вопрос 17.Дистантный вид консультативной деятельности ...
Ответ: не предполагает прямого общения с клиентом лицом к лицу.
Вопрос 18. Этапы консультативной беседы:
Ответ: . Знакомство, начало беседы; расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; Воздействие и завершение беседы.
Вопрос 19.В. М. Афонькова утверждает, что успешность педагогического
вмешательства в конфликты подростков зависит от позиции педагога. Перечислите позиции:
Ответ: 1) позиция авторитарного вмешательства в конфликт - педагог, не будучи убежден, что конфликт — это всегда плохо и что с ним надо бороться, старается подавить его; 2) позиция нейтралитета — педагог старается не замечать столкновения, возникающие среди воспитанников, и не вмешиваться в них; 3) позиция избегания конфликта — педагог убежден, что конфликт — показатель его неудач в воспитательной работе с детьми и возникает из-за незнания, как выйти из создавшейся ситуации; 4) позиция целесообразного вмешательства в конфликт — педагог, опираясь на хорошее знание коллектива воспитанников, соответствующие знания и умения, анализирует причины возникновения конфликта, принимает решение либо

подавить его, либо дать возможность развиться до определенного предела.
Вопрос 20.Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьёй:
Ответ: 1- й этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей);
2- й этап: первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи;
3- й этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни;
4- й этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;
5- й этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации;
6- й этап: изучение личностных особенностей членов семьи;
7- й этап: составление карты семьи;
8- й этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия);
9- й этап: составление программы работы с неблагополучной семьёй;
10- й этап: текущие и контрольные посещения семьи;
11- й этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» : Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» : Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» : Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ:
ПСК-4.2: способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.1: способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.3: способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
ПСК-4.6: готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

Задания:
- подобрать блок диагностических процедур, провести исследование, описать результаты;
- составить программы сопровождения детей группы риска.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.
Примерные вопросы:
1.Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2.Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности.
3.Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
4.Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.

5.Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
6.Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
7.Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
8.Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
9.Технологии консультирования в работе социального педагога.
10.Технологии организации досуга.
11.Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
12.Семья как объект социально-педагогической деятельности.
13.Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
14.Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
15.Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
16. социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
17.Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
18.Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
19.Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
20.Методика работы социального педагога с одаренными детьми, их родителями.
21.Методика работы социального педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
22.Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
23.Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
24.Методика работы социального педагога в социальных приютах.
25.Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
26.Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
27.Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.
28.Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
29.Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
30.Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.
31.Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
32.Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.
33.Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.
34.Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.
35.Специфика работы социального педагога по профилактике суицидального синдрома.
36.Методика взаимодействия социального педагога с правоохранительными и медикосоциальными службами.
37.Особенности работы социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
38.Процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации.
39.Процесс социальной реабилитации: механизм, виды и характеристика уровней.
40.Социальная коррекция: характеристика основных направлений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Шакурова М.В.	Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для вузов	Академия, 2002	
Л1.2	П.А. Шептенко, Г.А. Воронина, под ред. В.А. Сластенина	Методика и технология работы социального педагога : Учебное пособие для вузов	Академия, 2002	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Милькевич О.А.	Методика и технология работы социального педагог. Профилактика детсого неблагополучия.: Учебное пособие	Юрайт, 2019	
Л2.2	Бурмистрова Е.В.	Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности.: Учебное пособие	Юрайт, 2019	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	Курс в Moodl Методика и технология		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6	

	работы социального педагога	173
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
5. AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru
Вопросы образования: сайт журнала: http://vo.hse.ru/
Использование социальных сервисов в образовании: http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.
При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.
Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.
В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.
Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:
1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.
При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

1.2. Методические рекомендации по созданию презентации
Алгоритм создания презентации:
1 этап – определение цели презентации
2 этап – подробное раскрытие информации,
3 этап − основные тезисы, выводы.
Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:
- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.
Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:
1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии
Алгоритм создания доклада:
1 этап – определение темы доклада
2 этап – определение цели доклада
3 этап − подробное раскрытие информации
4 этап − формулирование основных тезисов и выводов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Общие основы педагогики

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам
в том числе: экзамены: 2
аудиторные занятия 10

самостоятельная работа	89
контроль	9

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):
д.психол.н., заведующий кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Общие основы педагогики

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладение знаниями по проблемам теоретико-практических основ педагогики

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	закономерности и методы педагогики с целью использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	использовать методы педагогики,необходимые для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	практическими умениями и навыками, необходимыми для применения курса в учебно-воспитательном процессе

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке						
1.1.	Общее представление о педагогике как науке	Лекции	2	2	ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Объект, предмет и функции педагогики	Лекции	2	2	ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики	Практические	2	2	ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Связь педагогики с другими науками и ее структура	Сам. работа	2	6	ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Методология и методы педагогических исследований						
2.1.	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога	Практические	2	2	ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Общенаучный уровень методологии педагогики	Практические	2	1	ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	Практические	2	1	ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Организация педагогического исследования	Сам. работа	2	6	ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Аксиологические основы педагогики						
3.1.	Обоснование гуманистической методологии педагогики	Сам. работа	2	6	ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Понятие о педагогических ценностях и их классификация	Сам. работа	2	6	ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Образование как общечеловеческая ценность	Сам. работа	2	6	ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Развитие, социализация и воспитание личности						
4.1.	Развитие личности как педагогическая проблема	Сам. работа	2	6	ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Сущность социализации и ее стадии	Сам. работа	2	6	ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Воспитание и формирование личности	Сам. работа	2	6	ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Роль обучения в развитии личности	Сам. работа	2	6	ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Факторы социализации и формирования личности	Сам. работа	2	6	ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Целостный педагогический процесс						
5.1.	Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления	Сам. работа	2	5	ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Педагогическая система и ее виды	Сам. работа	2	6	ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Общая характеристика системы образования	Сам. работа	2	6	ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Сущность педагогического процесса	Сам. работа	2	6	ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.5.	Логика и условия построения целостного педагогического процесса	Сам. работа	2	6	ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
прилагается
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
прилагается
Приложения

Приложение 1. ФОС Общие основы педагогики ППСД 21.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Никандров Н.Д., Анисимов В.В., Грохольская О.Г.	Общие основы педагогики : Учебник для вузов	М. : Просвещение, 2006	
Л1.2	Г. М. Коджаспирова	Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И.	ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	Общие основы педагогики		ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru	
Э2	Общие основы педагогики		Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)	
Э3	Общие основы педагогики		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6837	
6.3. Перечень программного обеспечения				
MS Word, MS Excel, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.
Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.
В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
Выполнение студентами практических занятий направлено на:
• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
• формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
• развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования
формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.
Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:
- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.
Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Организационная психология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 199
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 5

Распределение часов по курсам

Курс	**5**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	199	199	199	199
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии, Шамардина М.В.

Рецензент(ы):
кандидат психологических наук, доцент, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
Организационная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения дисциплины «Организационная психология» является : ознакомление с основными закономерностями поведения человека в организации и формирование знаний и умений по разработке технологий, повышающих эффективность организационной деятельности, за счет использования психологических феноменов, связанных с личностью, деятельностью, поведением и отношениями; обучение основным методам предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов в организации; содействие формированию и развитию толерантности в ситуациях межличностного взаимодействия в трудовом коллективе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	основные понятия и теории организационной психологии; основные методологические подходы решения проблем персонала в организации, обеспечивающие повышение эффективности организационной деятельности; теоретические основы поведения человека в организации;
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	анализировать и систематизировать научные исследования в области организационной психологии с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений; раскрывать, социально-психологическое содержание проблемы, связанной с профессиональной деятельностью; ориентироваться в применении диагностического инструментария для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; анализировать и прогнозировать организационное поведение человека и группы; эффективно использовать мотивационный потенциал персонала в организациях; осуществлять выбор методов для психологического обеспечения функционирования организационных структур и анализировать и систематизировать научные исследования в области организационной психологии с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений; раскрывать, социально-психологическое содержание проблемы, связанной с профессиональной деятельностью; ориентироваться в применении диагностического инструментария для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; анализировать и прогнозировать организационное поведение человека и группы; эффективно использовать мотивационный потенциал персонала в организациях; осуществлять выбор методов для психологического обеспечения функционирования организационных структур и соответствующего сопровождения процесса организационного развития
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками психологического сопровождения производственного процесса; инструментарием психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в организации

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Предмет организационной психологии						
1.1.	Предмет и статус организационной психологии как комплексной практико-ориентированной научной дисциплины	Лекции	5	1	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Теории организации	Практические	5	1	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.3.	Теории организации	Сам. работа	5	8	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.4.	Понятие организации как социотехнической системы. Организационные структуры.	Лекции	5	1	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.5.	Понятие организации как социотехнической системы. Организационные структуры.	Практические	5	1	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.6.	Теории организации Организационные структуры.	Сам. работа	5	8	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
Раздел 2. Иерархические уровни психологического анализа деятельности сотрудников организаций.						
2.1.	Трехуровневая модель анализа взаимодействий персонала в организациях	Сам. работа	5	8	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.2.	Основные проблемные области исследований в организационной психологии, выделяемые на каждом из уровней организационных взаимодействий (общая классификация)	Сам. работа	5	8	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.3.	Основные проблемные области исследований в организационной психологии, выделяемые на каждом из уровней организационных взаимодействий (общая классификация)	Сам. работа	5	10	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.4.	Основные проблемные области исследований в организационной психологии, выделяемые на каждом из уровней организационных взаимодействий (общая классификация)	Сам. работа	5	8	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
Раздел 3. Раздел 3. Субъективно значимые характеристики труда и «образ трудовой ситуации»						
3.1.	Социальные ценности и проблема значимости труда в жизни современного человека. Концептуальная модель анализа субъективно значимых характеристик труда Дж. Хаккмана и Г. Олдхема.	Сам. работа	5	8	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.2.	Социальные ценности и проблема значимости труда в жизни современного человека. Концептуальная модель анализа субъективно значимых характеристик труда Дж. Хаккмана и Г. Олдхема.	Сам. работа	5	8	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.3.	Компонентный состав основных	Сам. работа	5	8	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	составляющих «образа трудовой ситуации»: разнообразие, сложность и значимость задач; автономия исполнения; наличие обратной связи о достигнутых результатах					Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.4.	Компонентный состав основных составляющих «образа трудовой ситуации»: разнообразие, сложность и значимость задач; автономия исполнения; наличие обратной связи о достигнутых результатах	Сам. работа	5	8	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.5.	Взаимосвязь образа трудовой ситуации и мотивационных установок субъекта по отношению к работе (понятие «потенциальной мотивации»).	Лекции	5	1	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.6.	Использование методики «Диагностика основных субъективных характеристик труда (тест JDS) для оценки индивидуальной привлекательности работы и риск-факторов для нарушений эффективности труда работника	Сам. работа	5	8	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.7.	Использование методики «Диагностика основных субъективных характеристик труда (тест JDS) для оценки индивидуальной привлекательности работы и риск-факторов для нарушений эффективности труда работника	Сам. работа	5	8	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
Раздел 4. Профессиональный стресс и психическое здоровье сотрудников организации.						
4.1.	Стресс и психическая напряженность деятельности	Лекции	5	1	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
4.2.	Стресс и психическая напряженность деятельности	Сам. работа	5	8	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
4.3.	Негативные социально-экономические последствия стресса в труде. Стресс и личностное благополучие сотрудников организации	Сам. работа	5	8	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
4.4.	Иерархическая модель анализа профессионального стресса. Комплексная диагностико-превентивная система «Интегральная диагностика и коррекция стресса» (ИДИКС), примеры ее прикладного использования	Сам. работа	5	4	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
Раздел 5. Ценностные ориентации работников и трудовая мотивация персонала						
5.1.	О понятиях «ценности» и «ценностные ориентации» человека. Общая классификация ценностных ориентаций по Г. Олпорту	Сам. работа	5	6	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	О понятиях «ценности» и «ценностные ориентации» человека. Общая классификация ценностных ориентаций по Г. Олпорту	Сам. работа	5	6	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
5.3.	Взаимосвязь ценностных ориентаций с актуальными потребностями профессионала. Понятие трудовой мотивации. «Пирамида потребностей» по А.Маслоу и ее приложение к анализу трудовой мотивации сотрудников организаций	Сам. работа	5	8	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
5.4.	Описательные и процессуальные теории трудовой мотивации (теория сбалансированности Дж. Адамса и теория ожиданий В. Врума).	Сам. работа	5	8	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
5.5.	Особенности мотивационной структуры личности и примеры методик ее диагностики (методика Э. Шейна «Якоря карьеры», тест В.Э. Мильмана «Диагностика мотивационной структуры личности)	Сам. работа	5	8	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
5.6.	Понятие «удовлетворенность трудом». Внешние критерии проявлений удовлетворенности/неудовлетворенности трудом. Традиционный подход к оценке удовлетворенности трудом в рамках однофакторной модели.	Сам. работа	5	6	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
5.7.	Двухфакторная теория удовлетворенности трудом Ф. Херцберга. Различия во влиянии факторов «мотиваторов» и факторов «контекста» на субъективное переживание степени удовлетворенности трудом	Сам. работа	5	4	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
5.8.	Структурные показатели удовлетворенности трудом (личностные особенности, взаимосвязь с производительностью труда, поведенческие установки работников).	Практические	5	1	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
5.9.	Интегральный подход к оценке удовлетворенности трудом и прогнозирование негативных последствий снижения удовлетворенности трудом персонала на уровнях организационного поведения и социальной макро-среды	Сам. работа	5	4	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
5.10.	Группы в организациях. Групповые нормы и ценности. Внутригрупповые взаимодействия и ролевые позиции в группе..	Сам. работа	5	6	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
5.11.	Определение понятий «лидерство» и	Сам. работа	5	8	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	«руководство». Особенности ролевых позиций «руководитель» и «лидер» в группе. Классические подходы к анализу лидерства и стилей руководства(авторитарный, демократический, либеральный)..					Л2.1, Л2.2, Л3.1
5.12.	Основные концептуальные подходы к анализу лидерства: теория черт, опосредующие теории лидерства, теория атрибуций, теория харизматического лидерства. Современная типология стилей руководства на базе применения метода репертуарных решеток: «ориентация на задачу» - «ориентация на персонал» (Р. Блейк и А. МакКэнзи). Методика оценки стиля руководства Блейка-Мутона.	Сам. работа	5	4	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
Раздел 6. Основные направления практической работы и профессиональная позиция психолога в организации.						
6.1.	Классификация основных видов практико-ориентированной деятельности психолога в организациях	Практические	5	1	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
6.2.	Основные функциональные позиции психолога в организациях: исследователь, эксперт, консультант, наставник, руководитель. Модель «ролевого кольца» и место психолога во внедрении оптимизационных мероприятий в организации. Этические нормы и профессиональные требования к работе психолога с персоналом организации	Сам. работа	5	6	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
6.3.	Основные функциональные позиции психолога в организациях: исследователь, эксперт, консультант, наставник, руководитель. Модель «ролевого кольца» и место психолога во внедрении оптимизационных мероприятий в организации. Этические нормы и профессиональные требования к работе психолога с персоналом организации	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
6.4.	Основные функциональные позиции психолога в организациях: исследователь, эксперт, консультант, наставник, руководитель. Модель «ролевого кольца» и место психолога во внедрении оптимизационных мероприятий в организации. Этические нормы и профессиональные требования к работе психолога с персоналом организации	Сам. работа	5	3		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.5.		Зачет	5	9	ОК-8, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. Приложение
Приложения
Приложение 1. 2КПн Организационная психология.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Г. Х. Бакирова	Психология развития и мотивации персонала: учеб. пособие для вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009	http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=
Л1.2	Ануфриева, Ирина Юрьевна	Управление персоналом: кадровые стратегия и политика, маркетинг персонала, мотивация и стимулирование труда, адаптация и развитие персонала, антикризисное управление	АлтГУ. - Барнаул: Изд-во АлтГУ - https:://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351, 2014	https://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351

		персоналом: практикум		

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	М.В. Шамардина	Организационная психология. - Тексты лекций: Учебное пособие	АлтГУ, 2014	
Л2.2	А. Я. Кибанов, И. А. Баткаева, И. Е. Ворожейкин	Управление персоналом организации.-: Учебное пособие	ГУУ, ИНФРА-М // ЭБС «Лань», , 2007	

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Орлова С.Н.	Введение в организационную психологию : : учеб. Пособие для студентов вуза.	СибГТУ. – Красноярск : [СибГТУ], , 2006.	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	http://www.hr-journal.ru/ Электронный журнал про управление персоналом.	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/	

6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional;
Office 2010 Professional
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
При освоении курса «Психология толпы и массовых беспорядков» одним из содержательных и смысловых ориентиров является настоящий учебно-методический комплекс.
Программа курса обеспечивает грамотную ориентацию студентов в изучаемом материале, развивает умение творчески использовать полученную информацию. При подготовке к практическим занятиям студенты осуществляют поиск и анализ необходимой информации в основной и дополнительной литературе, рекомендуемой к каждому занятию, готовят сообщения и доклады, рефераты, творческие (учебно-практические) задания по рассматриваемым проблемам, консультируются с преподавателем.
На лекциях студентам раскрывается научно-теоретическое содержание и практическая значимость рассматриваемой темы. Семинарские занятия имеют цель углубить и закрепить

теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также продемонстрировать студентам возможности использования психологических методов и приемов педагогической деятельности.
Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса.
Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные студентами преподавателю.
Изучение студентами дисциплины «Психология толпы и массовых беспорядков» предполагает тщательную проработку учебного материала и выполнение индивидуальных практических заданий преподавателя в соответствии с отведенным на самостоятельную работу временем. В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.
По окончании семестра в период сессии проводится итоговая аттестация в форме зачета.
Преподаватель может досрочно освобождать обучающегося от итоговой аттестации студентов с выставлением зачета за проявленную активность на практических занятий при освоении дисциплины, отличные оценки по результатам текущей и промежуточной аттестации, за своевременно выполненные индивидуальные и групповые творческие задания и т.д.
В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на экзамене - 30 баллов.
В экзаменационный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические указания по организации самостоятельной работы
В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Психология толпы и массовых беспорядков»:
− для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.
− для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.
− для формирования умений: анализ теоретической профессиональноориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.
Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Организация досуга детей и подростков

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 93
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 1

Распределение часов по курсам

Курс	**1**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст. преподаватель, Кроян Гоар Федяевна

Рецензент(ы):
доктор психол. наук, Профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Организация досуга детей и подростков

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью преподавания учебной дисциплины является подготовить студентов к профессиональной деятельности в социально-педагогической сфере, вооружить их специальными знаниями, умениями и навыками в области организации педагогически направленной досуговой деятельности, сформировать культуру досугового общения, помочь осознать роль досуга как важного культурно-воспитательного явления, дать навыки анализа практического опыта и поиска инновационных решений проблем культурного досуга, самостоятельной работы над опорными источниками, документами и публикациями. Основными задачами дисциплины являются: - обеспечение единства теории и практики подготовки студентов к организации досуга детей и подростков; - закрепление теоретических знаний студентов и применение их при организации досуга детей и подростков; - овладение разнообразными формами и методами организации досуга детей и подростков; - содействие овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс досуга детей и подростков; - развитие психолого-педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования; - создание условий для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в образовательном пространстве

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
ПСК-4.6	готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	сущность и функции досуговой деятельности в социализации современного человека; специфику становления и функционирования досуговых социальных институтов в различные исторические периоды, их роль в социализации детей и подростков; систему и организационно-правовое регулирование организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в России, ее традиции, принципы, механизмы функционирования, проблемы; основные принципы, формы, методы и технологии организации досуга и отдыха детей и подростков с учетом их социально- и психолого-педагогических характеристик и специфики различных социальных институтов; возможности досуговой деятельности в организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с отклоняющимся (девиантным) поведением.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	использовать средства культурно-досуговой деятельности для коррекции воздействий (усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи, группы сверстников, воспитательных организаций, социума в целом; создавать условия для позитивных самореализации и самоутверждения детей и подростков, проявления и развития их творческого потенциала в культурно-досуговой деятельности; разрабатывать и реализовывать совместные с социальными партнерами планы и программы культурнодосуговой деятельности детей и подростков с учетом их социально- и психолого-педагогических характеристик, этнокультурных традиций и воспитательного потенциала региона и микросоциума, сложившихся муниципальных и локальных воспитательных систем, осуществлять мониторинг их эффективности в профилактике и коррекции девиантного поведения; разрабатывать рекомендации и вносить предложения по оптимизации

	управления развитием досуговой культуры детей и взрослых, консультировать педагогов, руководителей, родителей по вопросам организации детского и семейного досуга и отдыха.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	владеет способами и формами организации продуктивного досуга как средства профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; навыками разработки содержательного и технологического обеспечения организации детского и семейного досуга и отдыха с целью профилактики девиантного поведения детей и подростков; способами и приемами изучения и интеграции воспитательных возможностей семьи, образовательных и социальных учреждений, социума для успешной социализации и реабилитации детей и подростков с отклоняющимся поведением; технологиями социально-педагогического проектирования программ развития культуры детского, молодежного и семейного досуга и отдыха; навыками выявления, формулировки и решения во взаимодействии с различными партнерами возникающих в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи проблем.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методологические основы досуговой деятельности						
1.1.	Понятие досуга, свободного времени. Определение функций, задач и особенности досуга. Досуговая деятельность	Лекции	1	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
1.2.	Основные структурные компоненты времени. Понятие свободной деятельности. Свобода и досуг.	Практические	1	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
1.3.	Специфические особенности досуга. Педагогический процесс в сфере досуга. Уровни досуга. Понятие предмета педагогики досуга	Практические	1	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
1.4.	Культурно-досуговая деятельность: сущность и основные понятия.Технология и методика культурно-досуговой деятельности.	Практические	1	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
1.5.	Педагогические технологии активного отдыха детей и подростков.	Сам. работа	1	3	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
1.6.	Социально-педагогическое	Лекции	1	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12,	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	обоснование досуговой деятельности. Направления и формы досуговой деятельности				ПСК-4.6	Л2.3, Л2.4, Л1.3
1.7.	Народные традиции в организации досуговой деятельности.Подготовка презентаций "Исторические формы досуга".	Сам. работа	1	3	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
1.8.	Составление диаграммы "Распределение свободного, рабочего, нерабочего времени".	Сам. работа	1	3	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
1.9.	Разработка плана - конспекта народного праздника.	Сам. работа	1	3	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
Раздел 2. Учреждения, специализирующиеся на организации досуговой						
2.1.	Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.	Сам. работа	1	3	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
2.2.	Досуг детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Понятийно-терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию по организации досуговой деятельности детей и подростков.	Сам. работа	1	3	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
2.3.	Парки как социальные институты досуга. Виды парков и их роль в организации досуга.	Практические	1	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
2.4.	Музеи и библиотеки как составляющая инфраструктуры досуга. Инфраструктура учреждений досуга спортивного характера.	Сам. работа	1	3	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
2.5.	Досуг детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Понятийно-	Сам. работа	1	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию по организации досуговой деятельности детей и подростков. Презентация докладов и индивидуальных и групповых разработок.					
2.6.	Инфраструктура досуга в городе, поселке. Школа как досуговый центр. Дворовые клубы; социально-педагогические комплексы, Дома творчества, студии, театры, молодежные объединения. Особенности организации детского досуга в микрорайоне.	Сам. работа	1	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
2.7.	Составление таблицы "Функции досуга"	Сам. работа	1	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
Раздел 3. Игра в структуре досуга.						
3.1.	Значение игры для психического развития и формирования личности детей и подростков. Условия возникновения и функции игры в психическом развитии детей и подростков	Сам. работа	1	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
3.2.	Игра в структуре культурно – досуговых мероприятий. Педагогический эффект игры. Классификация игр по видам. Требования, предъявляемые к правилам игры.	Сам. работа	1	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
3.3.	Организация игровой деятельности детей и подростков на досуге.Педагогическая ценность ролевых игр.	Сам. работа	1	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Развивающие возможности настольных интеллектуальных игр.	Сам. работа	1	2	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
3.5.	Концептуальные основы игровых досуговых технологий детей и подростков. Игровые досуговые технологии детей и подростков и их возможности. Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга. Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время.	Сам. работа	1	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
3.6.	плана - конспекта проведения творческой мастерской.	Сам. работа	1	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
3.7.	Составление таблицы "Классификации игр". Составление аналитической справки "Развивающие возможности настольных интеллектуальных игр".	Сам. работа	1	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
3.8.	Подбор игр для "Игротеки" с детьми младшего школьного возраста.	Сам. работа	1	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
Раздел 4. Культура семейного досуга.						
4.1.	Особенности современного воспитания в семье. Значение совместной деятельности с родителями для ребёнка	Сам. работа	1	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
4.2.	Организация совместного досуга с ребёнком. Культура семейного досуга.	Сам. работа	1	2	ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
4.3.	Проблема повышения досуговой квалификации родителей как воспитателей и организаторов.	Сам. работа	1	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Межличностное общение родителей и детей как важнейший аспект в культуре семейного досуга.	Сам. работа	1	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
4.5.	Составление таблицы «Формы семейного отдыха»	Сам. работа	1	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
4.6.	Написание тезисов по теме «Причины разобщенности членов современной семьи».	Сам. работа	1	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
4.7.	Подготовка видеоматериалов для проведения "Домашнеего кинозала"	Сам. работа	1	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
4.8.	Разработка памятки для родителей по развитию интересов своих детей.	Сам. работа	1	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложение
Приложения
Приложение 1. ФОС_ 44.05.01 орг. досуга дет и под..doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**

Л1.1	Бочарова Н.И., Тихонова О.Г.	МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8E90BD19-4B27-4C5E-9B62-B149D89AFEC1
Л1.2	Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В. ; под науч. ред. Каменца А.В.	ОСНОВЫ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6455638C-5F0A-4767-B85B-5B664B47B454
Л1.3	А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская	Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/B19B1692-CC74-4024-8ED2-0F7C4EF41DB7

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Бурмистрова Е.В.	МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240
Л2.2	Гунина Н. А., Шеленкова И. В., Шиповская А. А.	Компьютер для работы и досуга: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277672
Л2.3	Хайретдинова О. А.	Организация досуга туристов: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445127
Л2.4	Мандель Б. Р.	Интеллектуальная игра и образование: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455028

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	– университетская библиотека on-line.	http://www.biblioclub.ru

Э2	– электронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com
Э3	курс в Moodle Организация доуга детей и подростков	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6838

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
5. AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
4.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятиях семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.
2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
3. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине «Организация досуга детей и подростков» придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
a. осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий;
b. сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию;
c. тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
d. изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников,
e. составляйте терминологический словарь и анализируйте интернет-ресурсы по темам раздела.
4. При подготовке к практическим занятиям следует При не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.
5. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.
6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.
7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы профориентологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**

Направление подготовки **44.05.01. Педагогика и психология девиантного**

	поведения
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 130
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 4

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.соц.н., доцент, Янова .Г.

Рецензент(ы):
к.пс.н., доцент, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
Основы профориентологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., к. психол. н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к. психол. н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Курс знакомит с основами профессиоведения, дает представление о психологии самоопределяющейся личности в профессии, рассматривает основные направления психологического сопровождения профессионального развития личности (информирование, диагностика, консультирование, отбор, адаптация и реабилитация).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-33	способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-34	способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста
ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	теоретические и практические основы профессиографии и выбора профессии, проблематику профессионального самоопределения, особенности формирования и развития профессиоведической компетентности личности, психотехнические основы профессионального ориентирования.
3.2.	**Уметь:**

3.2.1.	обеспечивать психологически компетентное сопровождение профессионального выбора и оказывать психологическую помощь на разных этапах профессионального развития.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	психотехникой профессиональной ориентации, видами. схемами и методами построения профессиограмм и психограмм, методами оценки и диагностики профессиографических компетенций личности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в профориентологию.						
1.1.	Историография предмета изучения, цели и задачи, основные разделы, парадигмы и методы.	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-33, ПК-34, ПК-36, ПСК-4.3	Л1.1
1.2.	Нормативная база: Международная конвенция профессиональной ориентации и профессиональной подготовки в области развития людских ресурсов. Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.	Сам. работа	4	8	ПК-36, ПСК-4.3	Л1.3
Раздел 2. Психология и выбор профессии.						
2.1.	Типы, классы, отделы и группы профессий. Психологическая классификация профессий.	Практические	4	1	ПК-33, ПК-34, ПК-36, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.3
2.2.	Понятие и теории профессионального выбора.	Сам. работа	4	2	ПК-33, ПК-34, ПК-36, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1
2.3.	Профессиональное самоопределение: характеристики профессиональной направленности и профессиональных интересов, профессиональная мотивация и группы мотивов.	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-36, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Профессиография и психография.						
3.1.	Метод профессиографии, принципы и виды профессиографии. Понятие профессиограммы, типы профессограмм, содержание, структура и схемы профессиографирования.	Практические	4	1	ПК-36, ПСК-4.3	Л1.2, Л2.3
3.2.	Метод профессиографии, принципы и виды профессиографии. Понятие профессиограммы, типы профессограмм, содержание, структура и схемы профессиографирования.	Сам. работа	4	8	ПК-36, ПСК-4.3	Л1.2, Л2.3
3.3.	Метод психографии, принципы и виды психограмм. Исследовательский дизайн в психографии.	Сам. работа	4	2	ПК-36, ПСК-4.3	Л1.2
3.4.	Метод психографии, принципы и виды психограмм. Исследовательский дизайн в психографии.	Сам. работа	4	8	ПК-36, ПСК-4.3	Л1.2
Раздел 4. Дифференциальная психология профессиональной деятельности.						
4.1.	Профессионально-важные качества, компетентности и компетенции личности в профессии.	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-33, ПК-36, ПСК-4.3	Л1.3
4.2.	Дифференциальная и типологическая диагностика в профотборе.	Сам. работа	4	2	ПК-33, ПК-34, ПК-36, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.2
4.3.	Возрастные и гендерные аспекты профессиональной деятельности.	Практические	4	1	ПК-36, ПСК-4.3	Л2.2
4.4.	Возрастные и гендерные аспекты профессиональной деятельности.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-33, ПК-34, ПК-36, ПСК-4.3	Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.5.	Стили профессиональной деятельности и профессионально-личностный психотип.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-33, ПК-36, ПСК-4.3	Л1.3
4.6.	Стили профессиональной деятельности и профессионально-личностный психотип.	Сам. работа	4	8	ПК-36, ПСК-4.3	Л1.3
4.7.	Психологические особенности профессий.	Сам. работа	4	8	ОПК-1, ПК-33, ПК-34, ПК-36, ПСК-4.3	
Раздел 5. Практикум по профориентации.						
5.1.	Система профориентации: средства, методы, приемы, критерии эффективности.	Лекции	4	1	ПК-33, ПК-36, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1
5.2.	Модели профориентационной работы. Основы профориентационной работы в школе. Группы профориентационных методов и виды профконсультаций.	Сам. работа	4	10	ПК-33, ПК-34, ПК-36, ПСК-4.3	Л2.1
5.3.	Группы профориентационных методов и виды профконсультаций.	Сам. работа	4	2	ПК-36, ПСК-4.3	Л1.1, Л3.1
5.4.	Группы профориентационных методов и виды профконсультаций.	Сам. работа	4	10	ПК-36, ПСК-4.3	Л1.1
Раздел 6. Планирование и развитие карьеры.						
6.1.	Этапы профессионализации.	Сам. работа	4	4	ПК-34, ПК-36, ПСК-4.3	Л1.1
6.2.	Профессиональные установки и профессиональные планы.	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-33, ПК-34, ПК-36, ПСК-4.3	Л1.1
6.3.	Профессиональные установки и профессиональные планы.	Сам. работа	4	5	ПК-36, ПСК-4.3	Л1.1
6.4.	Профессиональная адаптация и	Сам. работа	4	1	ПК-34, ПК-36, ПСК-4.3	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	профессиональные кризисы.					
6.5.	Профессиональная деформация, маргинализм и деструкции.	Практические	4	2	ПК-34, ПК-36, ПСК-4.3	Л1.1
6.6.	Профессиональная деформация, маргинализм и деструкции.	Сам. работа	4	6	ПК-36, ПСК-4.3	Л1.1
Раздел 7. Психологическое сопровождение в профориентологии.						
7.1.	Методы просвещения и информирования.	Сам. работа	4	10	ПК-33, ПК-36, ПСК-4.3	Л1.2
7.2.	Методы диагностики и консультирования.	Сам. работа	4	10	ПК-33, ПК-34, ПК-36, ПСК-4.3	Л1.2, Л3.1
7.3.	Методы отбора и подбора кадров.	Сам. работа	4	10	ПК-33, ПК-34, ПК-36, ПСК-4.3	Л1.2
7.4.	Методы адаптации и реабилитации в работе с персоналом.	Сам. работа	4	10	ПК-34, ПК-36, ПСК-4.3	Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету.

1. Предмет профориентологии, цели и задачи.
2. Разделы профориентологии, научная база.
3. Нормативная база профориентологии.
4. Понятие профессионального выбора и проблема выбора профессии.
5. Психологическая классификация профессий.
6. Направления психологического сопровождения профессионального развития личности.
7. Дифференцированное профессографирование. Психологические особенности профессий.
8. Дифференциальная психология профессиональной деятельности.
9. Дифференциальная и типологическая профдиагностика.
10. Профессионально-личностный психотип личности.
11. Стили профессиональной деятельности.
12. Профессиональные компетентности и компетенции личности.
13. Исследовательский дизайн в профессиографии.
14. Оценка и оценивание в профессиональной деятельности.
15. Этапы профессионализации.
16. Типы профессиональных планов.
17. Планирование и развитие карьеры.
18. Профессиональное резюме.
19. Метод профессиографии, типы профессиограмм.
20. Метод психографии, типы психограмм.
21. Профессиональное самоопределение личности.

22. Субъекты профессионального самоопределения.
23. Конфликты профессионального самоопределения.
24. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
25. Условия успешного профессионального самоопределения.
26. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.
27. Методы активизации профессионального самоопределения.
28. Понятие, цели и задачи профориентационной работы.
29. Формы и методы профориентационной работы.
30. Группы профориентационных методов и виды профконсультаций.
31. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора.
32. Критерии успешности профориентационной деятельности.
33. Этические проблемы деятельности профконсультанта.
34. Профессиональная адаптация и профессиональные кризисы.
35. Профессиональная деформация, маргинализм и деструкции.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов:
1. Психология профессионального и личностного самоопределения.
2. Мотивация профессиональной деятельности.
3. Психология становления профессионализма.
4. Психология профессиональной некомпетентности и сверхкомпетентности.
5. Профессиональные кризисы.
6. Социально-психологические сложности профессиональной адаптации.
7. Профессиональная деформация.
8. Профессиональный маргинализм.
9. Гендерные различия в профессиональном самоопределении и профессионализации.
10. Социально-психологические особенности становления профессионализма психолога.
11. Психологические факторы эффективности труда... (по специальности).
13. Условия формирования психологической системы профессиональной деятельности.
14. Психологическое исследование индивидуального стиля профессиональной деятельности... (по специальности).
15. Синдром эмоционального сгорания.
16. Проблема внешних и внутренних профессиональных выборов личности.
17. Методы активизации профессионального самоопределения.
19. Типология методов индивидуального и группового профконсультирования.
20. Психология профессиональной ориентации.
21. Теории современной профориентации и профессионального самоопределения
22. Исследовательский подход к профориентации. Основы профориентационного исследования.
23. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
24. Принципы организации профконсультации.
25. Психологические задачи профотбора.
26. Психологические основы профессиографии.
27. Этапы профессионализации.
28. Вопросы психолого-педагогического сопровождения профильной подготовки.
29. Компетентностный подход в профессиографии: компетенции и компетентности.
30. Акмеология качества профессиональной деятельности.
31. Профессиография и психография. Профессиограмма и психограмма.
32. Профессиональная диагностика.
33. Профессиональное консультирование.
34. Профессиональное просвещение.
35. Психологическое описание профессии.
36. Психотехника: история и современность.
37. Профессиональная пригодность.
38. Career Development.
39. Японская и американская модель подбора кадров.
40. Схема профессиографического описания.
41. Профессиональная адаптация.
42. Профотбор и профподбор

43. Личные профессиональные планы и перспективы (ЛПП) 44. Ценностные ориентации как основа планирования профессионального развития 45. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении. Элиты и псевдо-элиты. 46. Профориентационные мифы. 47. Особенности профессиональной деятельности профконсультанта. 48. Профессиональные деструкции. Пути профилактики и преодоления. 49. Модели профориентационной работы. 50. Профессиональные компетентности, профессиональные и ключевые компетенции личности.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см.Приложение
Приложения
Приложение 1. ФОС_Основы профориентологии_44.05.01z.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пряжников Н.С	Профориентология.: Учебник и практикум.	М.: Юрайт. , 2018	www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11
Л1.2	Зеер, Э.Ф.	Профориентология: Теория и практика.: учеб. пособие для высшей школы	М.: Академ. Проект: Мир, 2008	
Л1.3	Елисеева Л.Я.	ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C1F818E4-5DDA-4D73-8B73-9A8372AFA24E

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Волков Б.С.	Основы профессиональной ориентации : учеб. пособие	М.: Академический проект, 2007	
Л2.2	Ильин Е.П.	Дифференциальная психология профессиональной деятельности: учебник	Питер, 2008	
Л2.3	Зеер, Э.Ф.	Психология профессий: учеб пособие	М.: Академический Проект: Мир, 2008	
Л2.4	Климов Е.А.	Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие	М.: Академия, ., 2007	

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Янова Н.Г.	Теория и методы психологической оценки: учебно-метод.пособие	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4192

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов	ww.biblio-online.ru/book/2AB7C03C-AD11-4A2C-B9F3-2AC6783CEF42
Э2	Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры	www.biblio-online.ru/book/C0A0470C-63D5-4A66-8367-046B4A6670B0

6.3. Перечень программного обеспечения

Профессиографический тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

№ Наименование ресурса
Краткая характеристика
1 http://www.iqlib.ru Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2 http://www.zakonrf.info/ Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.
3 Консультант + http://www.consultant.ru/popu lar/ Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
4 «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистамигуманитариями.
5 www.koob.ru Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.
6 www.books.ru Электронная библиотека, можно прочесть и скачать книги, справочники, словари, журналы
7 www.theLib.ru Электронная библиотека – книги по философии, психологии и др. Поиск по авторам и по названию книги.
8 www.psychlib.ru Электронная библиотека – содержит книги по общей психологии, социальной психологии, педагогики, образованию, детской психологии и др.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Важным фактором успешного обучения в высшем учебном заведении является способность самостоятельно приобретать знания. Преподавание курса «Основы профориенталогии» предусматривает управление учебно-познавательной деятельностью студентов в процессе ознакомления с основными аспектами данного курса. Самостоятельная работа студента — это планируемая познавательная, организационно и методически направляемая деятельность, осуществляемая без прямой помощи преподавателя для достижения конкретного результата. Одной из форм внеаудиторной работы является: написание рефератов. Представляется целесообразным дифференцировано подойти к изучению различных тем курса. На лекции выносятся наиболее принципиальные, сложные вопросы, подробнее излагается то, что из-за недостатка либо слишком большого объема литературы трудно изучить самостоятельно. Наиболее важные темы рассматриваются и на лекциях, и на семинарских занятиях. По некоторым темам проводятся только семинарские занятия, а отдельные вопросы изучаются самостоятельно.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы социальной работы

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**

Направление подготовки **44.05.01. Педагогика и психология девиантного**

	поведения
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 1

Распределение часов по курсам

Курс	**1**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.соц.н., доцент, Чуканова татьяна Викторовна

Рецензент(ы):
к.соц.н., доцент, Чудова Светлана Георгиевна

Рабочая программа дисциплины
Основы социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2017-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., проф., Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.с.н., проф., Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать способность ориентироваться в политических и социальных процессах, устанавливать причины отклоняющегося поведения подростка, изучать их личностные особенности и социально-бытовые условия жизни, причины социального неблагополучия семьи. Сформировать понимание важности этической оценки деятельности социального работника, способствовать овладению теоретическими и практическими основами этической регламентации его профессиональной деятельности. Способствовать формированию способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. Сформировать способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	основные направления государственной социальной политики; особенности лиц группы риска; методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением;причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; основы психолого-педагогического консультирования, основные формы, методы коррекции, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; особенности личностного и социального развития детей и подростков; профилактические и реабилитационные технологии социальной работы с подростками;основы методологии сопровождения детей и подростков группы риска; а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; особенности профессиональных отношений в социальной работе, типы взаимоотношений с клиентом.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ориентироваться в политических и социальных процессах;выделять лица группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением;анализировать и устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; оценивать различные аспекты профессиональной деятельности социальнонго работника с точки зрения их этического содержания;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	эффективного профессионального взаимодействия с молодежью с использованием различных средств общения; основными приемами применения методологии сопровождения детей и подростков группы риска. техниками эффективной профессиональной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методологические основы социальной работы						
1.1.	Социальная работа как наука: основные понятия.Профессионально-этические требования к	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социальному работнику. Профессиограмма социального работника. Особенности психосоциальной работы с различными группами населения.					
1.2.	Социальная работа как наука: основные понятия.	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Социальная работы как практическая деятельность. История социальной работы: отечественный и зарубежный опыт.	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Социальная работа на современном этапе развития российского общества.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Особенности психосоциальной работы с различными группами населения.	Практические	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Особенности психосоциальной работы с различными группами населения.	Сам. работа	1	14		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Этические основы социальной работы						
2.1.	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом. Профессиональная этика социальной работы	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Особенности этического кодекса социального работника.	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Моральные нормы, принципы, ценности социальной работы	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Социально-психологическая компетентность социального работника						
3.1.	Профессионально-этические требования к специалисту и профессиограммы социального работника	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Социально-психологическая	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	компетентность социального работника . Методы повышения эффективности общени социально работника.					
3.3.	Социально-психологическая компетентность социального работника	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Методы повышения эффективности профессионального общения социального работника	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-1 Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)
1. Социальная работа – это:
А)наука;
Б)практика;
В)наука и практика.

2. Своеобразие российской модели социальной работы состоит в:
А)междисциплинарном характере;
Б) использовании переходной модели;
В)передаче основных функций социальной работы общественным организациям.

3. Основные формы социальной работы - это
А) консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки;
Б) оценка рисков и ресурсов социального случая;
В) обращение к другим службам.

4. Ребенок осваивает взрослый мир социальных отношений, жизненных ситуаций и профессиональных занятий благодаря
А) предметно-манипулятивной игре;
Б) сюжетно-ролевой игре.

5. Символическая игра, где ребенок использует предметы-заместители, то есть вместо одной вещи другую, активно используется примерно с
А) 2х лет
Б) 5 лет
В) 6 лет.

6. В возрасте 7-12 лет в жизни ребенка преобладает
А) учебная деятельность
Б) профессиональная деятельность.

7. Средний школьный возраст особенно характеризуется растущей устойчивостью организма по отношению к проявлению
А) пассивности;
Б) физических усилий.

8. Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).
А) первичным;
Б) Вторичным;
В) Третичным.

9. Принципы игровой деятельности
А) самовыражения;
Б) большого количества участников;
В) эмоционального и волевого напряжения.

10. Целью деятельности учреждения социального обслуживания является:
А) профилактика обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизни граждан;
Б) предоставление социальных услуг гражданам, признанным нуждающимся в социальном обслуживании;
В) образовательная деятельность.

11. Центральным и координирующим органом в системе профилактики и безнадзорности несовершеннолетних является:
А) органы службы занятости;
Б) органы внутренних дел;
В) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

12.Оказание помощи клиенту через передачу группового опыта для развития его физических и духовных сил, формирования социального поведения-это
А) цель метода групповой работы;
Б) направление деятельности специализированных учреждений.

13. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе был сформулирован:
А) З. Фрейдом.
Б) Х. Перлман.
В) Э. Эриксоном;
Г) К. Роджерсом.

14. Модель взаимопомощи состоит из элементов взаимной помощи, оказываемой членами группы в процессе групповой динамики-это
А) элемент индивидуальной работы с клиентом;
Б) элемент классификации социальной групповой работы.

15. Группы восстановления умений, образовательные группы- это:
А) виды групповой работы;
Б) направления групповой работы;
В) принципы групповой работы.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1.В
2.Б
3.А
4.Б
5.А
6.А
7.Б
8.А

9.А,В
10.А,Б
11.В
12.А
13.Б
14.Б
15.А
Критерии оценивания:
За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
1. У ребенка _____ преобладают предметно-манипулятивные игры.
2. Примерно _____ развивается символическая игра.
3. После _____ большинство детей уже объединяют в игре несколько различных действий.
4. ____-– это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.
5. После _____ в жизни ребенка преобладает режиссерская игра, появляется игра-фантазирование.
6. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это_____
7. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это_____
8. Пассивное слушание целесообразно, когда _____
9. Активное слушание предполагает_____
10. Игре свойственно эмоциональное и волевое напряжение – это _____ игровой деятельности.
11. Игра протекает в определенных рамках _____ и времени.
12. _____ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
13. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических принципов к решению проблем, выражающих _____неблагополучие.
14. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения относятся: _____
15. Социализация является _____процессом и происходит в течении всей жизни человека.
16. _____ обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизни граждан-одна из целей деятельности учреждения социального обслуживания.
17. Цель метода групповой работы – оказание помощи клиенту через передачу _____для развития его физических и духовных сил, формирования социального поведения.
18. Модель _____ состоит из элементов взаимной помощи, оказываемой членами группы в процессе групповой динамики.
19. Группы восстановления умений, образовательные группы- это ___ групповой работы.
20. Коммуникативная игра_____освоению навыков общения, развития коммуникативных способностей, освоению диалектики общения;
ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1- до 2-х лет
2- с 2 лет
3- 2.5 лет
4-дети группы риска
5- 5-ти лет
6-мимика, жесты, интонация
7-речь, слово
8-неуместно выражать свои эмоции
9-перефразирование
10- принцип
11- пространства
12-личность
13-общественное или индивидуальное
14-с социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей

15- непрерывным
16-профилактика
17- группового опыта
18- взаимопомощи
19- виды
20- способствует
Критерии оценки открытых вопросов.
За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.
Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-3 Способен организовывать работу по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)
1. Какие уровни можно выделить в понятии «возраст»
А) биологический;
Б) психологический;
В) социальный;
Г) социокультурный.

2. Своеобразие российской модели социальной работы состоит в:
А)междисциплинарном характере;
Б) использовании переходной модели;
В)передаче основных функций социальной работы общественным организациям.

3. Основные формы социальной работы - это
А) консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки;
Б) оценка рисков и ресурсов социального случая;
В) обращение к другим службам.

4. Рассматривать молодежь в пересечении двух векторов: движение от зависимости - к независимости и от безответственности – к ответственности предлагает
А) С.Фрис;
Б) Х.Пилкингтон.

5. Мололодежь-это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социально положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Автор данного определения
А) М.Мид;
Б) И.Кон.

6. Нижняя граница молодежного возраста чаще всего связывается исследователями с окончанием общеобразовательной школы, началом профессионально обучения, а также с:
А) экономической независимостью;
Б) личной самостоятельностью.

7. Психологический возраст человека с его хронологическим возрастом чаще всего
А) совпадает;
Б) не совпадает;
В) опережает.

8. Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).
А) первичным;
Б) Вторичным;
В) Третичным.

9. Стабилизация личностного развития начинается по окончании:
А) подросткового периода;
Б) юности;
В) детства.

10. Можно ли сказать, что в настоящий период направленность жизненных ориентаций у молодежи меняется от социальной к индивидуалистической?
А) да;
Б) нет.

11. Центральным и координирующим органом в системе профилактики и безнадзорности несовершеннолетних является:
А) органы службы занятости;
Б) органы внутренних дел;
В) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

12. Социальная дезадаптация …
А) вызвана отклонениями в психическом развитии и его патологиями, а так же нервно-психическими заболеваниями;
Б) проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

13. К какой коппинг-стратегии относится активная поведенческая стратегия, когда человек старается использовать все своя личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы:
А) стратегия избегания;
Б) стратегия разрешения проблемы.

14. Модель взаимопомощи состоит из элементов взаимной помощи, оказываемой членами группы в процессе групповой динамики-это
А) элемент индивидуальной работы с клиентом;
Б) элемент классификации социальной групповой работы.

15. Двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта ого общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, с другой, - это:
А) самоидентификация;
Б) социализация.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1.А,Б,В,Г
2.Б
3.А

4.А
5.Б
6.Б
7.Б
8.А
9.Б
10.А
11.В
12.Б
13.Б
14.Б
15.Б

Критерии оценивания:
За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Социальная работа-это одна из разновидностей _____, направленная на оказание помощи, поддержки, защиты людей.
2. Первую попытку сопоставить становление личности человека с возрастными этапами предпринял_____
3. Процесс и результат становления индивида как социального существа – это_____
4. ____-– это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.
5. Более или менее общепризнанные поведенческие стандарты, т.е. разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которых необходимо достигнуть, основных путей и средств достижения – это_____
6. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это_____
7. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это_____
8. Пассивное слушание целесообразно, когда _____
9. Активное слушание предполагает_____
10. Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в _____ и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.
11. Особенности социализации в_____возрасте связаны, преимущественно, со спецификой протекания в этот возрастной период процесса самовоспитания.
12. Социальная реабилитация –это процесс _____ основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества.
13. _____ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
14. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических принципов к решению проблем, выражающих _____неблагополучие.
15. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения относятся: _____
16. Социализация является _____процессом и происходит в течении всей жизни человека.
17. _____ обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизни граждан-одна из целей деятельности учреждения социального обслуживания.
18. Цель метода групповой работы – оказание помощи клиенту через передачу _____для развития его физических и духовных сил, формирования социального поведения.
19. Социальная защита-это_____, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни и деятельного существования человека или социальных групп.
20. Социальная помощь - это система социальных мер в виде содействия, поддержки и_____, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности;

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1- деятельности
2- Аристотель.
3- адаптация;
4-дети группы риска
5- социальные нормы;
6-мимика, жесты, интонация
7-речь, слово
8-неуместно выражать свои эмоции
9-перефразирование
10- асоциальных формах поведения
11- молодежном
12- восстановления
13-личность
14-общественное или индивидуальное
15-социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей
16- непрерывным
17-профилактика
18- группового опыта
18- взаимопомощи
19- система мероприятий
20- услуг
Критерии оценки открытых вопросов.
За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.
Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Теоретические вопросы
1. Требования к использованию игры в психосоциальной работе с подростками асоциального поведения.
2. Технология организации игровой деятельности.
3. Сюжетно-ролевая игра.
4. Ролевая игра.
5. Организационно-деятельностная игра.
6. Деловая игра.

7. Цели, задачи, методика проведения коррекционно-развивающих занятий с подростками асоциального поведения.
8. Требования к проведению дискуссии.
9. Правила ведения дискуссии.
10. Панельная дискуссия.
11. Форум.
12. Симпозиум.
13. Дебаты.
14. Содержание деятельности с подростками асоциального поведения в реабилитационной студии.
15. Специфика тренинговой формы работы с подростками асоциального поведения.
16. Формы организации тренинговых занятий с подростками асоциального поведения.
17. Разработка программы тренинга.
18. Структура тренинговых занятий.
19. Техника вербальных коммуникаций в психосоциальной работе с подростками.
20. Техника невербальных коммуникаций в психосоциальной работе с подростками.
21. Техника активного слушания.
22. Упражнение как метод психосоциальной работы с подростками. Виды упражнений.
23. Тренинг по развитию у подростков коммуникативных навыков.
24. Тренинг по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний.
25. Тренинг по формированию позитивных жизненных целей.
26. Тренинг гармонизации детско-родительских отношений.
27. Социально-психологические барьеры в профессиональном общении специалиста по социального работе.
28. Этические дилеммы в практике социальной работы.

Практическое задание
Разработать программу социально-психологического сопровождения подростков девиантного поведения.

Приложения

Приложение 1. фос основы с.р 8 компетен.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Басов Н.Ф. - под ред.	ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ 5-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/60297D7D-7109-443A-908D-49F8764F901B
Л1.2	Холостова Е.И.	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Павленок Петр Денисович	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие	ИНФРА-М, 2018	http://znanium.com/go.php?id=961680

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	www.schoolexpro.ru (Российский образовательный форум);	
Э2	www.gain.ru (Государственная академия инноваций);	
Э3	www.int-edu.ru (Институт новых технологий образования);	
Э4	www.1september.ru (Издательский дом «1 сентября»);	
Э5	www.prosv.ru (Издательство «Просвещение»);	
Э6	www.vlados.ru (Гуманитарный издательский центр «Владос»);	
Э7	www.bspu.altai.su/public/educ.doc/homt.html (Библиотека методиста образовательной среды);	
Э8	www.public.ru (Публичная Интернет библиотека);	
Э9	Этические основы социальной работы	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1246

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);

3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
1. Лекция.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
2. Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
- Для подготовки к нему необходимо взять план (у преподавателя).
- Практическое задание, кейс-задача выполняется самостоятельно, результаты представляются на практическом занятии. Содержание заданий представлено в п.3 настоящего фонда оценочных средств. Выбор тренинговых упражнений должен определяться индивидуальными потребностями выбранной целевой группы подростков. Выполнение кейс-задачи способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 настоящего фонда оценочных средств.
- Подготовка одного доклада осуществляется по выбору студента из числа предусмотренных в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств. Доклад оценивается в соответствии с критериями, приведенными в пункте 2 настоящего фонда оценочных средств.
- Самостоятельную подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На практическое выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все предлагаемые вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с

использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно).
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
- Если к практическим занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
3. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
4. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету возьмите перечень вопросов у преподавателя.
- Теоретический вопрос и практическое задание касается теоретических, практических аспектов социальной работы, определения индивидуальных потребностей подростков группы риска и разработки индивидуальных программ и мероприятий по социально-психологическому сопровождению.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, практических занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, практическом занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед зачетом.
- Продумайте логику своего ответа на зачете. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 4

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат наук, доцент, Лужбина Наталья Анатольевна

Рецензент(ы):
кандидат наук, доцент, Петухова Елена Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А.,д-р.псх.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А.,д-р.псх.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса заключается в содействии формирования и развития психолого-педагогической компетентности студентов на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса. Задачи курса: - интегрировать и систематизировать базовые знания студентов по психологическим аспектам педагогической деятельности; - сопровождать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности студентов, опыта творческого использования знаний по педагогической психологии в практике образовательного процесса; - познакомить студентов с современным состоянием научно-психологического обеспечения обучения и воспитания при организации учебно-воспитательного процесса и возможностями управления интеллектуальным и личностным развитием обучающихся; - обеспечить овладение студентами профессионально-значимыми умениями и навыками психолого-педагогического конструирования и анализа различного типа учебно-воспитательных ситуаций, а также прогнозирования их эффективности при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности; - содействовать ценностному личностному самоопределению студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, осознанию и применению личностно-ориентированных и развивающих основ педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	- использовать методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- методами педагогики и психологии в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы педагогической психологии						
1.1.	Общенаучная характеристика, история становления и развития педагогической психологии.	Лекции	4	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	Сам. работа	4	7	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Общенаучная характеристика, история становления и развития педагогической психологии.	Практические	4	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Психологические аспекты обучения						
2.1.	Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе	Сам. работа	4	4	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Соотношение обучения и развития	Сам. работа	4	4	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Психологические показатели развития детей в процессе обучения и особенности их диагностики	Сам. работа	4	8	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Общепсихологическая характеристика учебной деятельности	Сам. работа	4	8	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	Психологические основы типов обучения	Лекции	4	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6.	Психологические основы типов обучения	Сам. работа	4	12	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7.	Особенности теории и практики развивающего образования	Практические	4	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8.	Особенности теории и практики развивающего образования	Сам. работа	4	10	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Психологические особенности личности и деятельности педагога						
3.1.	Педагог как субъект педагогической деятельности	Сам. работа	4	12	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Психологические аспекты личности и деятельности педагога	Лекции	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Психологические закономерности педагогического общения	Практические	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Психологические основы воспитания						
4.1.	Сущность и психологические методы воспитания	Сам. работа	4	12	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Психолого-педагогические аспекты воспитания	Практические	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.3.	Особенности	Сам. работа	4	12	ОПК-1	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса					Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - «Педагогическая психология» (https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1113)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1
Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Педагогическая психология – это наука:
а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.
Правильный ответ: б

Вопрос 2. Основной задачей образования является:
а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
б) формирование умений и навыков;
в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
г) овладение социокультурным опытом.
Правильный ответ: в

Вопрос 3. Под обучением понимают:
а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
в) предпринимаемые учеником учебные действия;
г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
Правильный ответ: г

Вопрос 4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
а) научение;
б) учение;
в) обучение;
г) обученность.
Правильный ответ: б

Вопрос 5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
а) принцип социального моделирования;
б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
в) принцип личностно-деятельностного подхода;

г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
д) принцип упражняемости.
Правильный ответ: в

Вопрос 6. Основоположником русской педагогической психологии является:
а) К.Д. Ушинский;
б) А.П. Нечаев;
в) П.Ф. Каптерев;
г) А.Ф. Лазурский.
Правильный ответ: в

Вопрос 7. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
а) воспроизведение;
б) понимание;
в) узнавание;
г) усвоение.
Правильный ответ: г

Вопрос 8. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
а) отождествляя процессы обучения и развития;
б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
Правильный ответ: в

Вопрос 9. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:
а) низкий уровень знаний;
б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.
Правильный ответ: в

Вопрос 10. Целью развивающего обучения является:
а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
в) формирование умственных действий и понятий;
г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
Правильный ответ: а

Вопрос 10. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
б) потребность получать одобрение и признание;
в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
г) стремление приобрести новые знания и умения.
Правильный ответ: г

Вопрос 11. Недостатком программированного обучения является:
а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.
Правильный ответ: г

Вопрос 12. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
а) овладение основными навыками чтения и счета;
б) развитие у ребенка мелкой моторики;
в) желание ребенка ходить в школу;
г) зрелость психических функций и саморегуляция;
д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.
Правильный ответ: г

Вопрос 13. Уровень актуального развития характеризует:
а) обученность, воспитанность, развитость;
б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
г) обученность, обучаемость.
Правильный ответ: а

Вопрос 14. Основной функцией педагогической оценки является:
а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
в) развитие мотивационной сферы учащегося.
Правильный ответ: в

Вопрос 15. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:
а) Л.С. Выготский;
б) С.Л. Рубинштейн;
в) Б.Г. Ананьев;
г) Дж. Брунер.
Правильный ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях – это … (назовите вид образования).
Правильный ответ: инклюзивное образование.

Вопрос 2. Конструктивный, организаторский компонент, коммуникативный и гностический компоненты – это компоненты …. … , выделенные Н.В. Кузьминой. Вставьте 2 пропущенных слова.
Правильный ответ: педагогической деятельности.

Вопрос 3. Назовите основные факторы развития личности?
Правильный ответ: наследственность, среда, воспитание.

Вопрос 4. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения – это … технология. Вставьте пропущенное слово.
Правильный ответ: педагогическая.

Вопрос 5. На кого ориентирована гуманистическая педагогика?
Правильный ответ: Личность.

Вопрос 6. Кем введено понятие «Педагогическая психология»?
Правильный ответ: П.Ф. Каптеревым.

Вопрос 7. Кем был предложен термин «зона ближайшего развития»?
Правильный ответ: Л.С. Выготским.

Вопрос 8. Перечислите науки, с которыми связана педагогическая психология (не менее трех).
Правильный ответ: философия, социология, психология, медицина, этика, эстетика, экономика, политология, право, анатомия.

Вопрос 9. Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества – .... (вставьте пропущенное слово).
Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 10. Какова позиция учителя в личностно-ориентирующем обучении?
Правильный ответ: развитие индивидуальности каждого обучающегося.

Вопрос 11. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это … (вставьте пропущенное слово).
Правильный ответ: навык.

Вопрос 12. Публичный спор, одна из активных форм работы с учащимися – это … (вставьте пропущенное слово).
Правильный ответ: диспут.

Вопрос 13. Комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его образовательных программ с целью удовлетворения образовательных потребностей – это образовательные … (вставьте пропущенное слово).
Правильный ответ: услуги.

Вопрос 14. Специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы, – это …
Правильный ответ: интерактивное обучение.

Вопрос 15. Субъектно-деятельностный тип обучения, приходящий на смену традиционному объектно-трансляционному типу и основывающийся на новом представлении об онтогенезе психики человека, – это …
Правильный ответ: развивающее обучение.
Вопрос 16. Л.В. Занков разработал систему … … как технологию раннего интенсивного всестороннего развития личности ребенка? (вставьте два пропущенных слова)
Правильный ответ: развивающего обучения.

Вопрос 17. Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу – это … (вставьте пропущенное слово)
Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 18. Процесс двухсторонней активности учителя и учащихся, в результате которого учитель передает, а учащийся активно приобретает знания, умения, навыки, формируется научное мировоззрение, развиваются творческие силы учащихся – это … (вставьте пропущенное слово)
Правильный ответ: обучение.

Вопрос 19. Личностная (приобретенная) способность обучающегося успешно решать определенный круг задач – это ... (вставьте пропущенное слово)
Правильный ответ: компетенция.

Вопрос 20. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: квалификация.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	И.В. Марусева	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов	М. ; Берлин : Директ-Медиа, электронный, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
Л1.2	Б.Р. Мандель	Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения	М. ; Берлин : Директ-Медиа // ЭБС "Университетская библиотека online", 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Т. В. Габай	Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов	М. : Академия, 32 шт., 2010	
Л2.2	Т. В. Манянина	Коммуникативная компетентность в педагогическом общении (в аспекте психологической культуры педагога) : учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 78 шт., 2007	
Л2.3	.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова.	Педагогическая психология: учебное пособие	М. : Флинта, электронный, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	университетская библиотека on-line.	http://www.biblioclub.ru
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com
Э3	Курс в Мудл "Педагогическая психология"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1113

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.
В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.
При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы,

информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Правовое регулирование труда несовершеннолетних

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 4

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	60	60	60	60

Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Ст.преподаватель, Мелешева А.П.

Рецензент(ы):
д-р психол. наук, Профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Правовое регулирование труда несовершеннолетних

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р психол. наук, профессор Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д-р психол. наук, профессор Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения курса "Правовое регулирование труда несовершеннолетних" является овладение теоретическими положениями и практическими навыками применения норм, регламентирующих трудовые отношения с участием несовершеннолетних. Задачи курса состоят в том, что обучающиеся должны уяснить: нормы трудового права направлены на регулирование и охрану наиболее важных отношений в обществе - трудовых, которые касаются большинства его членов; нормы именно трудового права регулируют разрешение социально-трудовых конфликтов. Кроме того, студенты должны ориентироваться в действующем законодательстве, иных актах, содержащих нормы права о трудовых отношениях с участием несовершеннолетних, понимать перспективы его дальнейшего развития.

	Важнейшее значение при изучении норм о труде несовершеннолетних отводится анализу правоприменительной практики, решению казусов, деловым играм, разработке правовых документов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПК-31	способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	сущность, цели и задачи, основные характеристики процесса психологического консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, критерии их эффективности, структуру психологического консультирования, цели, методы и техники работы с ребенком и семьей на различных этапах консультативного процесса, природу и сущность отечественных и международных нормативноправовых положений по защите прав несовершеннолетних; основные закономерности возникновения, функционирования и развития органов различных форм собственности по защите прав несовершеннолетних; механизм и средства правового регулирования; концептуальные основы и принципы психологопедагогического сопровождения и коррекции психосоциальных проблем детей и подростков «группы риска»;правовые и организационные основы психолого-педагогической и комплексной системной помощи детям и подросткам «группы риска», психологические особенности детей и подростков группы риска в целях их полноценной социальной адаптации и личностного развития; методы воздействия и взаимодействия с различными категориями детей и подростков;
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	структурировать процесс психологического консультирования, применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы, анализировать своевременность использования техник психологического консультирования на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; самостоятельно формулировать задачи научно-исследовательской и практической работы с детьми и подростками «группы риска»; планировать и реализовывать программы системного пролонгированного психологопедагогического

	сопровождения детей и подростков «группы риска» в целях их полноценной социальной адаптации и личностного развития;организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков «группы риска» по исправлению девиантного поведения, планировать и реализовывать программы системного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения, организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска формирования девиантного поведения; использовать методы и средства социально педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	приемами оказания психологической помощи по определенному кругу запросов, основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук, способностью анализа специфики социокультурного пространства для использования его потенциала в системе социальной защиты детства; категориальным аппаратом системы социальной защиты детства; основными методами социальной защиты детства, взаимодействия с семьёй, методологией и методами создания социальной и образовательной поддержки и среды для детей и подростков группы риска; составления программ и реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Правовые основы регулирования труда несовершеннолетних						
1.1.	Свобода труда в трудовом праве России.	Лекции	4	1	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
1.2.	Источники трудового права, регулирующие труд несовершеннолетних работников	Практические	4	1	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
1.3.	Трудовые права несовершеннолетних работников в нормах международного права	Сам. работа	4	6	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Занятость и трудоустройство несовершеннолетних						
2.1.	Понятие, виды и формы занятости	Сам. работа	4	1	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
2.2.	Правовые вопросы содействия занятости и трудоустройства несовершеннолетних	Практические	4	1	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Профориентационная деятельность по обеспечению занятости населения	Сам. работа	4	6	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Особенности заключения трудового договора с несовершеннолетними						
3.1.	Содержание трудового договора с несовершеннолетним работником	Лекции	4	1	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
3.2.	Порядок заключения и оформление трудового договора с несовершеннолетним работником	Сам. работа	4	1	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
3.3.	Виды работ, на которых запрещен труд несовершеннолетних работников	Сам. работа	4	6	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Особенности изменения и прекращения трудового договора с несовершеннолетним						
4.1.	Понятие и основания изменения трудового договора	Сам. работа	4	1	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
4.2.	Особенности отстранения от работы несовершеннолетних работников	Практические	4	1	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
4.3.	Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда	Сам. работа	4	4	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
Раздел 5. Правовое регулирование рабочего времени несовершеннолетних и оплата их труда						
5.1.	Понятие и виды рабочего времени. Право несовершеннолетних работников на	Лекции	4	1	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	сокра-щенное рабочее время					
5.2.	Режим и учет рабочего времени, применяемые к несовершеннолетним работникам	Сам. работа	4	1	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
5.3.	Привлечение несовершеннолетних работников к работе в условиях, отклоняющихся от нормальных	Сам. работа	4	2	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
Раздел 6. Правовое регулирование времени отдыха несовершеннолетних						
6.1.	Понятие и значение времени отдыха несовершеннолетних	Сам. работа	4	1	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
6.2.	Виды времени отдыха несовершеннолетних	Сам. работа	4	2	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
6.3.	Право несовершеннолетнего работника на основной и дополнительные ежегодные отпуска	Сам. работа	4	7	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
Раздел 7. Трудоправовая ответственность несовершеннолетних						
7.1.	Понятие и виды ответственности несовершеннолетних в трудовом праве	Лекции	4	1	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
7.2.	Дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников: понятие, виды	Сам. работа	4	1	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
7.3.	Материальная ответственность несовершеннолетних работников: понятие, виды, основание	Сам. работа	4	4	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
Раздел 8. Профессиональная подготовка несовершеннолетних						
8.1.	Правовые формы профессиональной подготовки работников	Сам. работа	4	1	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
8.2.	Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением	Сам. работа	4	2	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
8.3.	Ученический договор: стороны, содержание, порядок заключения и прекращения	Сам. работа	4	6	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
Раздел 9. Способы защиты прав несовершеннолетних работников						
9.1.	Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права	Практические	4	1	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
9.2.	Самозащита несовершеннолетними работниками трудовых прав	Сам. работа	4	2	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
9.3.	Понятие, предмет, стороны трудовых споров. Классификация трудовых споров	Сам. работа	4	6	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Письменные работы не предусмотрены.ны.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
Приложения
Приложение 1. 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1, ПСК-4.3..docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Орловский Ю.П. - отв. ред.	ТРУДОВОЕ ПРАВО В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D28C2FE6-F8C9-42FC-A154-5EC5CC86D158
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Петров А.Я.	ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТНИКОВ. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/47EC37CE-5368-48FD-8591-6AAAD959ADB0

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Верховный Суд РФ www.supcourt.ru	
Э2	Конституционный Суд РФ www.ksrf.ru	
Э3	курс в Moodle Правовое регулирование труда несовершеннолетних	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10417

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
404Л	лаборатория позвоночных животных - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; стационарный экран: марка dIGIS oPTIMAL-C модель MW DSOC-1103 - 1 единица; шкафы для хранения муляжей и препаратов по зоологии позвоночных – 6 шт.; лабораторные столы – 9 шт.; раковина; проектор: марка Casio модель XJ-M140 - 1 единица; телевизор Samsung CK-2139VR; бинокли: Levenhuk Atom 10x50 – 12; картографический материал, табличный материал, муляжи внутренних органов позвоночных животных, фиксированные препараты позвоночных животных, коллекции скелетов, чучел позвоночных животных
311аЛ	учебный кабинет для индивидуального консультирования и психотерапии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Учебная мебель на 7 посадочных мест; рабочее место преподавателя

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Правовое регулирование труда несовершеннолетних» базируется на основе полученных знаний по предшествующим курсам и предполагает глубокое изучение теоретических и практических вопросов по основам трудового права. Предполагается на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, глубокое изучение актуальных проблем правоведения на основе действующего законодательства и практики его применения.
После прослушивания лекции по каждой теме обучающимся рекомендуется самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и литературу. Особое внимание необходимо уделить изучению научных взглядов и концепций, актуальных проблем, существующих в науке, норм права, регулирующих трудовые правоотношения. Используя лекционный материал, доступные учебники или учебные пособия, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.
Темы практических занятий соответствуют программе курса и методически ею обусловлены. Выносимые на практические занятия вопросы, задачи, тесты представляют значимость для изучения конкретных тем, способствуют наиболее полному пониманию и уяснению, как отдельной изучаемой темы, так и дисциплины в целом.Применяются технические средства обучения как Moodle https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2846, где содержатся лекционные материалы, практические задания, письменные работы, наглядные пособия, дополнительная литература.
Важнейшее значение при изучении дисциплины отводится анализу правоприменительной практики, решению казусов, разработке правовых документов. Обучающиеся должны приобрести необходимые прикладные знания, практические навыки работы с актами, содержащими положения в области права социального обеспечения, научиться применять нормы права к конкретной жизненной ситуации, доказательно решать задачи.
Подготовка и участие в практическом занятии является важнейшей формой работы обучающегося в часы самостоятельной подготовки. При подготовке к таким занятиям следует проработать нормативные правовые акты и рекомендованную литературу, используя информационную справочную систему: СПС КонсультантПлюс, электронные базы данных, библиотечных систем, интернет-ресурсы органов государственной власти и иных государственных органов. После изучения теоретических вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.Тестовые задания решаются либо на семинарских занятиях.
Таким образом, организационные формы обучения включают в себя:
• контактную работу с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
• самостоятельную работу по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.
Согласно учебному плану изучение дисциплины завершается зачетом. Вопросы на зачет включаются в зачетные билеты. На подготовку ответа студенту дается 15 минут. Зачет проводится в устной форме. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Зачет оценивается по бинарной шкале: зачтено и не зачтено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Практикум по психодиагностике

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 100
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 3

Распределение часов по курсам

Курс	**3**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	4	36	4	36
Сам. работа	100	68	100	68
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Практикум по психодиагностике

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 02.07.2021 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 02.07.2021 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель дисциплины состоит в квалифицированной подготовке психологов по методике и технике проведения психодиагностического обследования и психодиагностического исследования в различных областях психологии; освоению знаний, умений и навыков профессионального пользователя психодиагностического инструментария. Практическая цель состоит в овладении процедурой проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета исследования (диагностика индивидуально-типологических особенностей, личностных черт, способностей и достижений, мотивации, интерперсонального взаимодействия и межличностных отношений, особенностей организации сознания и самосознания, эмоциональных состояний и др.) на основе использования стандартного репертуара методик.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
ПК-37	способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	тестовые конструкты, инструкции и процедуру тестирования, методические правила работы, документально-методическое сопровождение (литература и методические пособия), тестовые нормы и группы валидизации, варианты адаптации и рестандартизации, данные о валидности и надежности, интеркорреляции с другими тестовыми конструктами, историю разработки и психометрической оценки дифференциальной и прогностической способности
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	самостоятельно реализовывать допустимый класс диагностических задач и самостоятельно интерпретировать результаты диагностики на дифференциальном и прогностическом уровне, на основе результатов диагностики соответствующих конструктов и категорий осуществлять комплексную постановку психологического диагноза
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	наиболее универсальными (обязательный кейс) психодиагностическими методиками диагностики интеллекта и изучения познавательных процессов, методиками изучения темперамента и характера, тестами оценки функциональных

	состояний личности, опросниками личностных черт, методиками изучения мотивационной сферы и направленности личности, методами диагностики межличностных отношений, методами диагностического и проективного подхода к исследованию сознания и самосознания личности, методиками диагностики профессионального самоопределения личности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. практикум по методам психологического тестирования (на примерах обязательного кейса)						
1.1.	Психодиагностическое обследование и исследование. Психологический диагноз, психологическое заключение. Индивидуальный и групповой психологический профиль.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
1.2.	Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.4, Л2.6
1.3.	Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля.	Сам. работа	3	2		
1.4.	Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.4, Л2.6, Л2.8

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. практикум. Тесты интеллекта и методики изучения познавательных процессов						
2.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные матрицы Равенна	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.12, Л1.6, Л2.1, Л2.6, Л2.8
2.2.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные матрицы Равенна	Сам. работа	3	2		
2.3.	Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест Д.Векслера	Практические	3	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.12, Л1.6, Л2.1, Л2.6
2.4.	Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест Д.Векслера	Сам. работа	3	4		
Раздел 3. практикум. Методики изучения темперамента и характера						
3.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест-опросник Айзенка (EPI, EPO, PEN) Шкала оценок для измерения реактивности (по Я.Стреляу)	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6
3.2.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест-опросник Айзенка (EPI, EPO, PEN) Шкала оценок для измерения реактивности (по Я.Стреляу)	Сам. работа	3	4		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Характерологический опросник К.Леонгарда -Х. Шмишека Тест «Черты характера, темперамент» (ЧХТ)Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)5. Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6
3.4.	Характерологический опросник К.Леонгарда -Х. Шмишека Тест «Черты характера, темперамент» (ЧХТ)Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)5. Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)	Сам. работа	3	2		
Раздел 4. практикум. Диагностика психических состояний личности						
4.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1 Личностная шкала проявления тревоги Тейлора 2. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л.Ханин)	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.6
4.2.	Тест Люшера. Метод цветовых выборов	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.6
Раздел 5. практикум. Психодиагностика личностных черт.						
5.1.	Миннесотский многомерный личностный	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	опросник MMPI (модификация: ММИЛ Березина Ф.Б., Мирошникова модификация СМИЛ Собчик Л.Н.)					Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6
5.2.	Миннесотский многомерный личностный опросник MMPI (модификация: ММИЛ Березина Ф.Б., Мирошникова модификация СМИЛ Собчик Л.Н.)	Сам. работа	3	8		
5.3.	Тест Кэттелла 16-PF Опросник личностной ориентации Э.Шострома (POI)	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6
5.4.	Тест Кэттелла 16-PF Опросник личностной ориентации Э.Шострома (POI)	Сам. работа	3	4		
5.5.	Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК Дж.Роттера)	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6
5.6.	Тест Кэттелла 16-PF Опросник личностной ориентации Э.Шострома (POI)	Сам. работа	3	0		
5.7.	Опросник Д.Кейрси	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6
Раздел 6. практикум. Исследование мотивационной сферы и направленности личности.						
6.1.	Психологическое тестирование и методические	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	правила работы с методиками: 1. Методика «Направленность личности» (по В.Смейкалу и М.Кучеру) 2. Методы оценки уровня притязания личности у студентов (С.Р.Пантелеев, В.В.Столин; Ф.Хоппе) 3. Методика когнитивной ориентации Д.Б.Роттера (экстернальность, интернальность) 4.Тест индивидуальной мотивации (ТИМ)					Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.8
6.2.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Методика «Направленность личности» (по В.Смейкалу и М.Кучеру) 2. Методы оценки уровня притязания личности у студентов (С.Р.Пантелеев, В.В.Столин; Ф.Хоппе) 3. Методика когнитивной ориентации Д.Б.Роттера (экстернальность, интернальность) 4.Тест индивидуальной мотивации (ТИМ)	Сам. работа	3	8		
Раздел 7. практикум. Диагностика межличностных отношений.						
7.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	методиками: 1. Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач. 2. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии					Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
Раздел 8. практикум. Диагностика сознания и самосознания. Психосемантические методы.						
8.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Опросник самоотношения В.В.Столина 2. Шкала «Я-концепции» Теннеси	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.6, Л2.8
8.2.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач. 2. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии	Сам. работа	3	8		
8.3.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Опросник самоотношения В.В.Столина 2. Шкала «Я-концепции» Теннеси	Сам. работа	3	8		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
8.4.	Методика иследования самоотношения (МИС) Р.С. Пантелеева Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда, модификации методики СД (А.Г.Шмелева, Е.Ф.Бажина), методика личностного дифференциала (ЛД) А.Г.Шмелева	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.6, Л2.8
8.5.	Методика иследования самоотношения (МИС) Р.С. Пантелеева Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда, модификации методики СД (А.Г.Шмелева, Е.Ф.Бажина), методика личностного дифференциала (ЛД) А.Г.Шмелева	Сам. работа	3	4		
Раздел 9. практикум. Проективные методы исследования личности.						
9.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Методика Сонди и метод портретных выборов	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.6, Л2.8
9.2.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Модифицированный тест Голланда 2. ФЛАГ-тест 3. Персплан Шмелева А.Г.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.4, Л2.6, Л2.8

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
9.3.	Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Мотивационный тест Хекхаузена	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.6, Л2.8

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме самостоятельной работы по разделу №1 .
Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме теоретического коллоквиума по разделам 2-10 .

Инновационные формы контроля знаний студентов включают самостоятельные расчетно-графические практические работы по темам:
1. Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик.
2. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов.
3. Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля
4. Разработка шкалы стандартизированного самоотчёта

Ссылка _____
на УМК «Основы психодиагностики» в части разделов:
Учебно-тематический план для студентов дневной формы обучения
Учебно-тематический план для студентов очно-заочной формы обучения
Содержание программы (по разделам)
Содержание программы (по видам занятий)

ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМА:
1. Теоретические и диагностические конструкты тестов интеллекта и методик изучения познавательных процессов.
2. Теоретические и диагностические конструкты исследования структуры интеллекта.
3. Теоретические и диагностические конструкты исследования эмоционального интеллекта.
4. Методические особенности тестов достижений в современной психометрике.
5. Теоретические и диагностические конструкты изучения темперамента и характера
6. Теоретические и диагностические конструкты изучения психических состояний личности
7. Теоретические и диагностические конструкты измерения личностных черт и диспозиций.
8. Теоретические и диагностические конструкты исследования мотивационной сферы и направленности личности.
9. Теоретические и диагностические конструкты тестовой диагностики межличностных отношений.
10. Особенности диагностических методов исследования сознания и самосознания.
11. Особенности применения психосемантических методов в психодиагностике личности.
12. Возможности и ограничения проективных методов исследования личности.
13. Теоретические и диагностические конструкты диагностики профессионального самоопределения личности.
14. Новые тестовые конструкты в современной психодиагностике – теоретико-методологические границы и методические возможности.
15. Психодиагностика субъектного подхода: диагностические возможности изучения феноменологической активности личности.

Методические и нормативные правила документально-методического оформления и сопровождения диагностических методик.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Структура документально-методической характеристики диагностического инструментария:
1. Автор методики.
2. Название методики.
3. Тип методики.
4. Диагностический метод, реализуемый методикой (оъективный, субъективный, проективный), классификация методики в рамках соответствующего диагностического подхода.
5. Историография (где и когда разрабатывалась, исследовательские цели, диагностические задачи и пр. информация об истории создания)
6. Область применения методики, классы диагностических задач.
7. Данные об адаптации или модификации (указать вариант).
8. Теоретический конструкт, на измерение и диагностику которого направлена методика. Теоретико-методологическая интерпретация автора концепции измеряемого свойства (теоретического конструкта).
9. Операционализация теоретического конструкта в диагностических конструктах (указание диагностических шкал, описание и характеристика).
10. Порядок работы с методикой, процедура проведения исследования.
11. Возможность индивидуального и группового тестирования по методике.
12. Инструкция испытуемому, указания по проведению, прочие и особые методические рекомендации по процедуре диагностического обследования.
13. Тестовый материал (бланки, опросные листы, тестовые тетради, рисунки и пр.)
14. Протокол исследования (форма представления).
15. Ключи к методике.
16. Процедура обработки результатов.
17. Тестовые нормы.
18. Данные о (ре)стандартизации в группах валидизации и стандартизации (показатели M, σ в каждой группе). Внутригрупповая и межгрупповая устойчивость тестовых норм.
19. Интерпретация диагностических шкал в рамках тестовых норм (группа «нормы», «низкая» и «высокая» группы для нормативных тестов, характеристика носителей диагностического признака для критериально-ориентированных тестов, количественно-качественная интерпретация диагностических показателей для проективных и рисуночных методик, процентильные кривые для тестов достижений и т.д.)
20. Данные о надежности методики (психометрические показатели).
21. Данные о валидности методики (психометрические показатели).
22. Интеркорреляции диагностических шкал с другими тестовыми конструктами.
23. Ссылки на публикации по экспериментальным исследованиям по методике.
24. Литература по методике.
25. Примеры интерпретации протокола обследования.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Приложения

Приложение 1. ФОС 37.03.01.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Глуханюк Н.С.	Практикум по психодиагностике: Учебное пособие	Московский психолого-социальный институт, 2009	
Л1.2	Глуханюк Н.С., Белова Д.Е..	Психодиагностика. Практикум: Учебное пособие	Изд-во Акад.проект, серия Gaudeamus, 2009	
Л1.3	Гуревич К.М.	Дифференциальная психология и психодиагностика: Учебное пособие	Изд-во Питер, 2008	
Л1.4	Ракович Н.К	Практикум по психодиагностике личности. Дидактические материалы.: Учебное пособие	БГПУ им. М.Танка, 2002	
Л1.5		Практикум по психодиагностике: методические руководства к тестам	Речь,	
Л1.6	Елисеев О.П.	Практикум по психологии личности: Учебноепособие	Питер,	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Никандров В.В., Новочадов В.В.	Метод тестирования в психологии: Учебное пособие	Речь, 2004	
Л2.2	Прохоров А.О.	Практикум по психологии состояний: Учебное пособие	Речь, 2004	
Л2.3	Собчик Л.Н.	Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики: Учебное пособие	Речь, 2008	
Л2.4	Чикер В.А.	Психологическая диагностика организации и персонала: Учебное пособие	Речь, 2006	
Л2.5	Г.У.Солдатова, Л.А.Шайгерова	Психодиагностика толерантности личности: Учебное пособие	Смысл, 2008	

Л2.6		Психодиагностика личности от А до Я. : Учебное пособие	Феникс, 2009	
Л2.7	Фетискин Н.П. Миронова Н.И.	Социально-психологическая диагностика личности и группы. Психодиагностический практикум. : Учебное пособие	КГУ, 2001	
Л2.8	Яньшин П.В.	Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности: Учебное пособие	Питер, 2004	
Л2.9	Анастази А. Урбина С.	Психологическое тестирование: Учебное пособие	Питер, 2009	
Л2.10	Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н., Белых Т.В	Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности: Монография	Речь, 2012	
Л2.11	Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю.	Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике: научно-практическое руководство	Речь, 2012	
Л2.12	Вассерман Л.И.	Потенциал интеллектуального развития: тестовая методика психологической диагностики: Учебное пособие	Речь, 2008	
Л2.13	Велиева С.	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебноепособие	Речь, 2007	
Л2.14	Водопьянова Н.В.	Психодиагностика стресса: Учебное пособие	Питер, 2009	
Л2.15	Двинин А.П., Романченко И.А.	Современная психодиагностика: Учебное пособие	Речь, 2012	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**

Э1	http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика.	
Э2	• Методические руководства к тестовым методикам:	
Э3	http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/	
Э4	• http://www.labirint.ru/series/12519/	
Э5	• www.google.com	
Э6	• www.yandex.ru	
Э7	• http://www.biblioclub.ru/ - Университетская библиотека on-line	
Э8	• http://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	
Э9	• http://www.ht.ru/	
Э10	• http://www.psy-diagnoz.com	
Э11	• http://www.imaton.com/metodiki/catalog/	
Э12	• http://www.psytest.ru/	
Э13	• http://lab.psytest.ru	
Э14	• http://psystudy.ru/	
Э15	• http://elibrary.ru	
Э16	• http://vch.narod.ru/	
Э17	• http://www.psytest.ru/	
Э18	• http://www.psydiag.yaroslavl.ru/	
Э19	• http://vch.narod.ru/	
Э20	• http://adalin.mospsy.ru/-	
Э21	• http://testoteka.narod.ru/-	
Э22	• http://www.bitnet.ru/psycho/index.html	
Э23	• http://www.mtu-net.ru/	
Э24	Курс в Moodle «Практикум по психодиагностике»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=995
6.3. Перечень программного обеспечения		
MC Exsel, SPSSS Microsoft Windows Microsoft Office		

7-Zip AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Психометрический практикум предполагает знакомство с процедурой стандартизации на этапе обработки результатов. Выполнение требуемого объёма работ по переводу первичных показателей во вторичные (стены) для выбранных опросников, когда в качестве сравнительной базы используется выборка студентов, участвовавших в исследованиях (с использованием технологий стандартизации).
Проводится анализ, обсуждение и разработка паспортов тестов для составления базы данных. Студенты, в течение данного лабораторного практикума, детально знакомятся с назначением указанных и других опросников, с составом и с содержанием шкал опросников, методическими указаниями по проведению тестирования, инструкциями для испытуемых, технологией подсчёта первичных показателей по прилагаемым к методикам ключам и вариантами обработки с выходом на вторичные показатели. Студенты разрабатывают паспорта тестов.
Обращается особое внимание на необходимость унификации имеющихся бланков тестов-опросников, условий проведения опроса, процедуры опроса и соблюдения других требований стандартизации.

Текущая аттестация студентов осуществляется на практических занятиях через устные ответы, подготовленные сообщения, экспериментальные и практические задания.
Промежуточная аттестация студентов проводится в форме самостоятельной работы по разделу.
Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме теоретического коллоквиума по разделам, подготовку паспортов тестов из перечня компендиума, создание электронной базы данных, составления диагностического заключения и представление психометрической стандартизированного самоотчёта.

Инновационные формы контроля знаний студентов включают самостоятельные расчетно-

графические практические работы по темам:
1. Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик.
2. Составление электронной базы данных
3. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов.
4. Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля
5. Психометрическая разработка шкалы и стандартизированного самоотчёта
Задачи экспериментальных/практических работ:
1. Сформировать умения постановки психологического диагноза на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровне;
2. Обеспечить навыками проведения процедуры диагностического обследования;
3. Сформировать умения и навыки подготовки диагностического заключения и диагностического протокола;
4. Познакомить с историографией и паспортом универсальных методик диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций (в норме и при психических отклонениях).
5. Формирование навыка психометрической разработки стандартизированного самоотчёта и статистической обработки диагностического материала.
6.
7. Групповой проект направлен на психометрическую разработку с использованием статистического пакета SPSS. Курс содержит определённые формализованные этапы - перечень заданий, которые студенты должны выполнить в ходе разработки стандартизированного смоотчёта. Студент должен предоставить решение всех заданий и при необходимости обосновать правильность своего решения. Психометрическая разработка является сданной.

Итоговая форма контроля – групповой проект по расчётно-графическим работам. Групповой проект направлен на психометрическую разработку с использованием статистического пакета SPSS. Курс содержит определённые формализованные этапы - перечень заданий, которые студенты должны выполнить в ходе разработки стандартизированного смоотчёта. Студент должен предоставить решение всех заданий и при необходимости обосновать правильность своего решения. Психометрическая разработка является сданной.
Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если произведен корректный перевод операционализированного конструкта в диагностические категории, произведена оценка выборочных статистик и нормальности распределения как минимум по 3 критериям, произведено z – преобразование и стандартизация тестового показателя, оценена дискременантная сила пунктов и всего самоотчёта, выделены анкерные вопросы, определена факторная нагрузка пункта, составление самоотчёта из анкерных вопросов, психометричсеки произведён D и G анализ, представлен эмпирический расчёт психометрических показателей валидности (интеркорреляционная и факторная модель, консенсусная валидность) и надёжности (ретестовая и прогностическая надёжность т-балла (корреляционная модель и регрессионная), ретестовая надёжность пунктов теста, внутренняя согласованность (альфа Кронбаха), надёжность полного теста по формуле Рюлона) шкалы и субъективного самоотчёта, найдена ошибка измерения, разработана конструктная валидность на шкале экспертных оценок, проверена гомогенность факторных матриц шкалы субъективаной самооценки и шкалы экспертных оценок, разработан стимульный материал и ключ.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если произведен корректный перевод операционализированного конструкта в диагностические категории, произведена оценка выборочных статистик и нормальности распределения как минимум по 3 критериям, произведено z – преобразование и стандартизация, оценена дискременантная сила пунктов и всего самоотчёта, выделены анкерные вопросы, определены факторные нагрузки пунктов, дискременантной силы пунктов и составление самоотчёта из анкерных вопросов, произведён D и G анализ, произведен эмпирический расчёт психометрических показателей валидности (интеркорреляционная и факторная модель, консенсусная валидность) и надёжности (ретестовая и прогностическая надёжность т-балла (корреляционная модель и регрессионная), ретестовая надёжность пунктов теста, внутренняя согласованность (альфа Кронбаха), надёжность полного теста по формуле Рюлона) шкалы и субъективного самоотчёта, найдена ошибка измерения;

отработана конструктная валидности на шкале экспертных оценок, разработан стимульный материал и ключ. Допущены ошибки в расчётах и их интерпритации.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если произведен корректный перевод операционализированного конструкта в диагностические категории, произведена оценка выборочных статистик и нормальности распределения как минимум по 3 критериям, произведено z – преобразование и стандартизация, оценена дискременантная сила пунктов теста, выделены анкерные вопросы, определены факторные нагрузки пункта, дискременантной силы пунктов и составление самоотчёта из анкерных вопросов, произведен эмпирический расчёт психометрических показателей валидности (интеркорреляционная модель, консенсусная валидность) и надёжности (ретестовая и прогностическая надёжность т-балла (корреляционная модель), ретестовая надёжность пунктов теста, внутренняя согласованность (альфа Кронбаха), надёжность полного теста по формуле Рюлона) шкалы и субъективного самоотчёта, найдена ошибка измерения, отроботана конструктная валидность на шкале экспертных оценок, разработан стимульный материал и ключ. Допущены ошибки в расчётах и их интерпритации.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не предоставил решение и обоснование хотя бы по одному пункту лабораторной работы.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он предоставил решение и обоснование по всем пунктам работы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не предоставил решение и обоснование хотя бы по одному пункту работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Учебный план **z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 3

Распределение часов по курсам

Курс	**3**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Ст.преподаватель, Мелешева Анна Петровна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Зав. кафедрой профессор, д.психол.н. Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Зав. кафедрой профессор, д.психол.н. Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами системой научных знаний и практических навыков, касающихся предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения
ПСК-4.6	готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	методологию сопровождения детей и подростков группы риска
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	разрабатывать модели психолого- педагогической диагностики, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого- педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска, планировать и реализовывать программы
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, способностью проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения, готовностью разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Несовершеннолетние как особенная категория в российском праве.						
1.1.	Несовершеннолетние как особенная категория в российском праве.	Лекции	3	2	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л1.1
1.2.	Несовершеннолетние как особенная категория в российском праве.	Практические	3	2	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.3, Л2.7, Л1.1
1.3.	Несовершеннолетние как особенная категория в российском праве.	Сам. работа	3	5	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.3, Л1.1
Раздел 2. Учреждения и органы занимающиеся предупреждением преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.						
2.1.	Учреждения и органы занимающиеся предупреждением преступлений и административных правонарушений, совершаемых	Лекции	3	2	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	несовершеннолетними.					
2.2.	Учреждения и органы занимающиеся предупреждением преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	Практические	3	2	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л1.1
2.3.	Учреждения и органы занимающиеся предупреждением преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	Сам. работа	3	10	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.3, Л1.1
Раздел 3. Преступления и административные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними.						
3.1.	Преступления и административные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними.	Сам. работа	3	6	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.9, Л1.1
Раздел 4. Уголовная, гражданско-правовая и административная ответственность несовершеннолетних.						
4.1.	Уголовная, гражданско-правовая и административная ответственность несовершеннолетних	Сам. работа	3	10	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.3, Л1.1
Раздел 5. Преступления против несовершеннолетних: уголовно-правовые и криминологические проблемы.						
5.1.	Преступления против несовершеннолетних: уголовно-правовые и криминологические проблемы.	Сам. работа	3	5	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.3, Л2.8, Л1.1
Раздел 6. Международные стандарты в области отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.						
6.1.	Международные стандарты в области отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.	Сам. работа	3	5	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
Раздел 7. Предупреждение отдельных видов преступлений и административных правонарушений,совершаемых несовершеннолетними.						
7.1.	Предупреждение отдельных	Сам. работа	3	19	ПК-9, ПК-11,	Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	видов преступлений и административных правонарушений,совершаемых несовершеннолетними.				ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и дисциплинам в полном объеме размещены на образовательном портале "Цифровой университете АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9760
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9: способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
Вопрос 1.Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:
а) фикцией
б) презумпцией
в) деликтом
г) санкцией
Ответ: г
Вопрос 2.Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:
а) с 12 лет
б) с 14 лет
в) с 16 лет
г) с 18 лет
Ответ: в
Вопрос 3.Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:
а) девиантным
б) демонстративным
в) дезинтеграционным
г) деструктивным
Ответ: а
Вопрос 4.Что не входит в состав правонарушения:
а) санкция
б) объект
в) объективная сторона
г) субъект
Ответ: а
Вопрос 5.Что значит «отклоняющееся поведение»:
а) поведение, не согласующееся с общественными нормами
б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры
Ответ: а
Вопрос 6.
Что из перечисленного относят к корыстным преступлениям:
а) превышение пределов самообороны
б) терроризм
в) мошенничество
Ответ: в
Вопрос 7.Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:

а) художественный перформанс
б) наркомания
в) митинг
Ответ: б
Вопрос 8.Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:
а) Э. Дюркгейм
б) Т. Парсонс
в) И. Кон
Ответ: а
Вопрос 9.Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным:
а) поведение -это реакция человека на внешние и внутренние раздражители
б) поведение всегда является осмысленным
в) поведение может быть осмысленным и инстинктивным
г) стремясь к какой-то цели, человек действует осмысленно
Ответ: б
Вопрос 10.Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение:
а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
в) в разные периоды времени одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
г) все утверждения верны
Ответ: г
Вопрос 11.Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания:
а) проступком
б) преступлением
в) девиацией
г) деликвенцией
Ответ: б
Вопрос 12.Когда наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления:
а) с 12 лет
б) с 14 лет
в) с 16 лет
г) с 18 лет
Ответ: б
Вопрос 13.Самая негативная форма отклоняющегося поведения – это:
а) злость
б) вредные привычки
в) преступление
Ответ: в
Вопрос 14.Наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения – это:
а) нанесение вреда экологии
б) снижение интереса к чтению книг
в) алкоголизм и наркомания
Ответ: в
Вопрос 15.Девиантное поведение прежде всего связано с нарушением:
А) социальных норм
Б) традиций
В) гуманистических установок
Г) этических норм
Ответ: а
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
Вопрос 1.Риск - это
Ответ: ситуативная характеристика деятельности, означающая неопределенность ее исхода, при которой возможны альтернативные варианты ошибки или успех.
Вопрос 2.Девиантное поведение — это
Ответ: поведение, отклоняющееся от нормы, нестандартное поведение.

Вопрос 3.Делинквент — это
Ответ: правонарушитель, преступник, лицо, совершившее незаконное действие, проступок.
Вопрос 4.Дезадаптация — это
Ответ: нарушение процессов взаимодействия человека с социальной средой.
Вопрос 5. Г. М. Миньковский выделяет четыре группы несовершеннолетни х правонарушителе й в зависимости от степени выраженности преступной направленности. Перечислите их.
Ответ: Несовершеннолетние с преступной направленностью, Несовершеннолетние с отрицательной направленностью, Несовершеннолетние с неустойчивой личностной направленностью, Несовершеннолетние с положительной направленностью.
Вопрос 6.Понятие «детей группы риска» подразумевает следующие категории детей:
Ответ: 1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
5. дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.
Вопрос 7. Особенности подростков группы риска:
Ответ: 1. Отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность); убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия.
2. Проецирование на себя современной жизни собственных родителей, напоминающей гонки на выживание.
3. Ощущение эмоционального отвержения со стороны родителей и одновременно психологическая автономия.
4. Среди ценностей на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором — материальное благополучие, на третьем - здоровье.
5. В то же время, кажущаяся недоступность этих ценностей в жизни. Высокая ценность в сочетании с недосягаемостью порождает внутренний конфликт — один из источников стресса.
6. Подкрепление потери ценности образования в реальной жизни - пример тех, кто плохо учился или не учился совсем, а в жизни преуспел (имеет палатку, гараж, машину и т.д.) - без знания подлинных путей достижения таких «ценностей».
7. Повышенный уровень тревожности и агрессивности.
8. Преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремления получать от жизни одни удовольствия.
9. Изменение направленности интересов - свободное времяпрепровождение (в подъезде, на улице, подальше от дома и т.п.), ощущение полной свободы (уход из дома, побеги, путешествия, ситуации переживания риска и т.д.).
10. В отношениях с взрослыми характерны отклонения в общении, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате собственной ценности и ценности другого человека.
Вопрос 8. Факторы риска:
Ответ: • медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т. д.);
• социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе и т.д.);
• психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);
• педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).
Вопрос 9.две основные составляющие в работе с детьми группы риска:
Ответ: - выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними; - непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ. Зачтено: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Не зачтено: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы

лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-11: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
Вопрос 1.Чтобы предупредить и помочь ребёнку преодолеть возникновения проблем употребления ПАВ, необходимо:
А) создание психологически комфортной атмосферы
Б) способствовать формированию у ребёнка нормальной самооценки
В) учить приёмам общения в социальных группах, принимать адекватные решения, воспитывать уверенность в себе, научить справляться со стрессом
Г) всё ответы верны
Ответ: г
Вопрос 2.Как нужно вести себя родителям, чтобы их дети не использовали психоактивне вещества как способ решения возникающих в их жизни проблем?
А) применять авторитарный стиль общения с ребёнком
Б) ограничивать круг друзей и исключать «дурные компании»
В) быть другом и примером для своего ребёнка
Г) поручать задания, не соответствующие возрасту ребёнка
Ответ: в
Вопрос 3. Верно ли следующее утверждение " Адаптация — процесс активного приспособления личности или группы к меняющейся социальной среда"
а)да
б) нет
Ответ: а
Вопрос 4.Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это...(один ответ)
а) тренинг
б) психодиагностика
в) психолого-педагогический консилиум
г) все ответы верны
Ответ: а
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
Вопрос 1.Технология — это
Ответ: система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта.
Вопрос 2.Социальные технологии — это
Ответ: система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.
Вопрос 3. Алгоритм деятельности социального педагога
Ответ: диагностический этап, оказание помощи, совместное проектирование решения трудной ситуации, определение способов, помощь ребенку в нахождении способов разрешения проблемы, анализ результатов, оценка собственной деятельности, последствия, осуществление контроля за ребенком.
Вопрос 4.В образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, социальный педагог....
Ответ: принимает меры по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей и подростков, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями
Вопрос 5.В специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с

девиантным поведением (открытого и закрытого типа) социальный педагог осуществляет .....
Ответ: связь со службами социальной защиты населения по месту жительства воспитанников, поддерживает связь с родителями (лицами, их заменяющими) путем переписки, посещения их на дому, личных бесед, проведения родительских собраний.
Вопрос 6.Социальная служба — это
Ответ: система государственных и негосударственных структур, осуществляющих социальную работу и имеющих в своем составе специализированные учреждения для оказания социальных услуг и органы управления ими.
Вопрос 7.Диагностика — это
Ответ: общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом процессе или объекте.
Вопрос 8.Социальная профилактика — это
Ответ: деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.
Вопрос 9. Уровни социальной профилактики:
Ответ: общесоциальный, специальный, индивидуальный.
Вопрос 10.Основными направлениями профилактики дезадаптивного поведения в деятельности социального педагога являются:
Ответ: ранняя диагностика детей «группы риска», консультационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами;
- мобилизация воспитательного потенциала среды, работа с контактными группами несовершеннолетнего, в том числе семьей; - организация коррекционно-реабилитационной деятельности в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов, обращение к помощи специализированных учреждений, центров, служб;
патронаж дезадаптированных несовершеннолетних; разработка и реализация целевых программ и технологий,
направленных на профилактику и коррекцию нарушений поведения.
Вопрос 11.Ресоциализация — это
Ответ: организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо
несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок и референтных ориентации за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды.
Вопрос 12.Коррекция, по мнению А. И. Кочетова, имеет следующие функции:
Ответ: - восстановительную, предполагающую восстановление тех
положительных качеств, которые преобладали у подростка до появления трудновоспитуемости, обращение к памяти подростка о его добрых делах;
- компенсирующую, заключающуюся в формировании у подростка стремления компенсировать тот или иной недостаток успехом в увлекающей его деятельности (в спорте, труде и т.п.);
- стимулирующую, направленную на активизацию положительной общественно полезной деятельности ученика; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, т. е. небезразличного, эмоционального отношения к личности подростка, его
поступкам;
- исправительную, связанную с исправлением отрицательных
качеств подростка и предполагающую применение разнообразных методов коррекции поведения (поощрение, убеждение, пример и т.д.)
Вопрос 13.Реабилитация — это
Ответ: комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер,
направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения.
Вопрос 14.Социально-педагогическое консультирование — это
Ответ: квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработки социальных норм жизнедеятельности и общения
Вопрос 15.Основной целью социально-педагогического консультирования является...
Ответ: оказание помощи личности в решении ее социальных проблем и в налаживании межличностных отношений с окружающими.

Вопрос 16.Контактное консультирование - это
Ответ: состоит в том, что консультант встречается с клиентом и между ними происходит беседа.
Вопрос 17.Дистантный вид консультативной деятельности ...
Ответ: не предполагает прямого общения с клиентом лицом к лицу.
Вопрос 18. Этапы консультативной беседы:
Ответ: . Знакомство, начало беседы; расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; Воздействие и завершение беседы.
Вопрос 19.В. М. Афонькова утверждает, что успешность педагогического вмешательства в конфликты подростков зависит от позиции педагога. Перечислите позиции:
Ответ: 1) позиция авторитарного вмешательства в конфликт - педагог, не будучи убежден, что конфликт — это всегда плохо и что с ним надо бороться, старается подавить его; 2) позиция нейтралитета — педагог старается не замечать столкновения, возникающие среди воспитанников, и не вмешиваться в них; 3) позиция избегания конфликта — педагог убежден, что конфликт — показатель его неудач в воспитательной работе с детьми и возникает из-за незнания, как выйти из создавшейся ситуации; 4) позиция целесообразного вмешательства в конфликт — педагог, опираясь на хорошее знание коллектива воспитанников, соответствующие знания и умения, анализирует причины возникновения конфликта, принимает решение либо подавить его, либо дать возможность развиться до определенного предела.
Вопрос 20.Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьёй:
Ответ: 1- й этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей);
2- й этап: первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи;
3- й этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни;
4- й этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;
5- й этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации;
6- й этап: изучение личностных особенностей членов семьи;
7- й этап: составление карты семьи;
8- й этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия);
9- й этап: составление программы работы с неблагополучной семьёй;
10- й этап: текущие и контрольные посещения семьи;
11- й этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ. Зачтено: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Не зачтено: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-12: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПРИМЕРЫ ЗАКРЫТЫХ ЗАДАНИЙ:
Вопрос 1. Какой термин подходит под определение: «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»
а) характер;
б) мировоззрение;
в) темперамент.
Ответ: в
Вопрос 2. Холерик — это:

а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны.
г — человек со слабой нервной системой.
Ответ: б
Вопрос 3. Сангвиник — это:
а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны.
г — человек со слабой нервной системой.
Ответ: в
Вопрос 4. Флегматик — это:
а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны.
г — человек со слабой нервной системой.
Ответ: а
Вопрос 5. Меланхолик — это:
а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны.
г — человек со слабой нервной системой.
Ответ: г
Вопрос 6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
а) волей;
б) рефлексом;
в) сознанием;
г) эмоциями.
Ответ: в
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
ПРИМЕРЫ ОТКРЫТЫХ ЗАДАНИЙ:
Вопрос 1. Психические состояния-
Ответ: текущее своеобразие психической деятельности.
Вопрос 2. Психические свойства личности –
Ответ: типичное для индивида своеобразие его психической деятельности.
Вопрос 3. Самосознание –
Ответ: процесс осознания себя, своих потребностей, мотивов, своих качеств
Вопрос 4. Темперамент - это
Ответ: индивидуальные особенности человека, которые определяют динамику его психической деятельности и поведения.
Вопрос 5. Характер - это
Ответ: индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих
Отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках.
Вопрос 6. Черты характера – это
Ответ: индивидуальные привычные формы поведения человека в соответствующих ситуациях, в которых реализуется его отношение к действительности (например, моральные, волевые черты характера).
Вопрос 7. Акцентуация характера – это
Ответ: чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний (например, гипертимный, шизоидный и др. типы акцентуаций).
Вопрос 8. Способности – это
Ответ: индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ. Зачтено: Ответ полный, развернутый.

Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Не зачтено: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-4.4 : способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
1. Главная цель деятельности практической психологии образования –это
А) психологическое здоровье детей;
Б) психологическая информация;
В) психологическая консультация.
Ответ: а
2. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:
А) Э. Фромма;
Б) А. Маслоу;
В) З. Фрейда;
Г) К. Юнга.
Ответ: б
3. Основные задачи психологической службы образования:
А) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
Б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
В) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
Г) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям,
воспитателям, учителям;
Д) все варианты верны.
Ответ: д
4. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его
составляющих,
А) научного;
Б) прикладного;
В) практического;
В) организационного;
Г) все варианты верны.
Ответ: г
5. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития
ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия
уровня развития умений, знаний и навыков – это:
А) психологическая культура;
Б) психологическая атака;
В) психологическая диагностика;
Г) психологическая коррекция;
Д) психологическое просвещение.
Ответ: в
6. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических
проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:
А) психологическое консультирование;
Б) психологический консилиум;
В) психологическая адаптация;
Г) психологическая коррекция.
Ответ: а

7. Практический психолог образования имеет подчинение
А) по административной линии;
Б) по профессиональной линии;
В) все варианты верны.
Ответ: в
8. Установите соответствие:
1) первичная профилактика
2) вторичная профилактика
3) третичная профилактика
А) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей;
Б) направлена на так называемую «группу риска»;
В) коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.
9. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и
развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.
А) психопрофилактика;
Б) психокоррекция;
В) психологическое просвещение
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
1. Участники образовательных отношений - ....
Ответ: Согласно п. 31 ст. 2 Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.
2. Психологическая служба образования – это
Ответ: интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих: научного, прикладного, практического и организационного.
3. Главная цель деятельности практической психологии образования –
Ответ: психологическое здоровье детей;
4.Основные задачи психологической службы образования:
Ответ: реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей детей; создание благоприятного для развития ребенка психологического климата; оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям,
воспитателям, учителям;
5. Психологическое консультирование - это (Ю.Е. Алешина)
Ответ: Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ. Зачтено: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Не зачтено: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ:
ПСК-4.1: способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.3: способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
ПСК-4.6: готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по

предотвращению девиантного поведения молодежи
Задания:
- составить программы сопровождения детей группы риска.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.
Примерные вопросы:
1. Особенности психического развития несовершеннолетних.
2. Основы конституционно–правового статуса несовершеннолетнего в Российской Федерации.
3. Права детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Особенности Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
6. Особенности ответственности несовершеннолетних (административная, гражданско–правовая, дисциплинарная, уголовная).
7. Международное сотрудничество по проблемам ювенальной юстиции.
8. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.
9. «Пекинские правила» 1985 года.
10. «Эр–Риядские принципы» 1990 года.
11. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы 1990 года.
12. Юридическое значение результатов конгрессов ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, их роль в развитии теории и практики ювенальной юстиции.
13. Виды преступлений против несовершеннолетних и их общая характеристика.
14. Преступления против несовершеннолетних и преступное поведение самих несовершеннолетних: вопросы взаимосвязи.
15. Проблемы уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений.
16. Проблемы уголовной и административной ответственности за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий.
17. Проблемы уголовной ответственности за розничную продажу несовершеннолетним алкогольной продукции.
18. Проблемы уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и нормального нравственного и полового развития несовершеннолетних. Вопросы совершенствования Российского законодательства в этой области.
19. Криминологическая характеристика и детерминация преступлений, посягающих на несовершеннолетних.
20. Профилактика преступлений, совершаемых против несовершеннолетних.
21. Виды преступлений, наиболее часто совершаемые несовершеннолетними и их общая характеристика.
22. Особенности преступности несовершеннолетних и ее тенденции. Состояние, уровень, динамика, тенденции преступности несовершеннолетних в мире на современном этапе. Преступность несовершеннолетних в России и Алтайском крае.
23. Причины преступного поведения несовершеннолетних.
24. Преступность несовершеннолетних с психическими аномалиями.
25. Профилактика преступлений несовершеннолетних и ее уровни.
26. Опыт зарубежных стран в противодействии преступности несовершеннолетних.
27. Возраст уголовной ответственности и его социальное обоснование. Проблемы возраста уголовной ответственности в российском уголовном праве.
28. Проблемы и особенности практики назначения несовершеннолетним уголовного наказания.
29. Проблемы и особенности практики освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
30. Проблемы применения принудительных мер воспитательного воздействия.
31. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
32. История возникновения ювенальной юстиции в России.
33. Специфика реализации судебной власти в отношении несовершеннолетних в современный период.

34. Организационные и правовые предпосылки создания и функционирования ювенальной юстиции в современной России.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Под общ. ред. Капинус О.С.	Криминология : учебник для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2023	https://urait.ru/book/kriminologiya-517394
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Толстых В. Л.	Курс международного права: учебник	М.: Волтерс Клувер, 2010	
Л2.2	Козаченко, И. Я.	Криминология : учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	Москва : Издательство Юрайт, 2023	https://urait.ru/book/kriminologiya-511457
Л2.3	Автомонов А.С.	Ювенальная юстиция: учебное пособие:	М., 2009	

Л2.4	Демидова Е.В.	Ювенальная юстиция в Российской Федерации и зарубежных странах: история и современные тенденции: учебн. пособие:	Казань: КЮИ МВД России, 2008	
Л2.5	Марковичева Е.В.	Ювенальное уголовное судопроизводство. Модели, функции, принципы.:	СПб., 2010	
Л2.6	Антонян Ю.М.	Личность преступника. Криминолого-психологическое исследование: научное издание:	М., 2010	
Л2.7	Дементьев О.М.	Проблемы возраста уголовной ответственности:	Тамбов, 2010	
Л2.8	Сверчков, В. В.	Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов: Гриф УМО ВО	Москва : Издательство Юрайт, 2023	https://urait.ru/book/ugolovnoe-pravo-obschaya-chast-532635
Л2.9	Ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник	Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов: Гриф УМО ВО	Москва : Издательство Юрайт, 2023	https://urait.ru/book/ugolovnoe-pravo-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-513939

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	1. Сайт ЭБС издательства «Лань».	http://e.lanbook.com/.
Э2	2. Сайт «Университетской библиотеки онлайн».	http://www.biblioclub.ru/spravka/usloviya_dostupa.html.
Э3	3. Сайт «Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU»	http://elibrary.ru/defaultx.asp.
Э4	4. Сайт Верховного суда РФ	www.supcoutr.ru.
Э5	курс в Мудл Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9760

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); 5. AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); 7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); 8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); 9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); 10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); 11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); 12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)
6.4. Перечень информационных справочных систем
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru Вопросы образования: сайт журнала: http://vo.hse.ru/ Использование социальных сервисов в образовании: http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.
При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:
- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.
Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.
В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.
Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:
1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.
При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

1.2. Методические рекомендации по созданию презентации
Алгоритм создания презентации:
1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,
3 этап − основные тезисы, выводы.
Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:
- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.
Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.
Требования к оформлению и представлению презентации:
1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии
Алгоритм создания доклада:
1 этап – определение темы доклада
2 этап – определение цели доклада
3 этап − подробное раскрытие информации
4 этап − формулирование основных тезисов и выводов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проективные методы в психологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра клинической психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Учебный план **z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 4

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Ст.преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна;Преподаватель, Кислых Анна Александровна

Рецензент(ы):
канд.психол.наук, Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Проективные методы в психологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины «Проективные методы в психологии» является ознакомление со спецификой проективной психодиагностики и отработка основных приемов, используемых в проективной психодиагностике.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты

ПСК-4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- основные понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе различных проективных методов исследования личности; - специфику проективных методов исследования и отличие их от психологических тестов; - основные практические проблемы использования проективных методов исследования (стандартизация процедуры, валидность, надежность, субъективность интерпретации полученных результатов); - диагностические возможности и ограничения проективных методов исследования; - классические проективные методы, основные модификации классических методов и наиболее широко используемые в клинической практике проективные рисуночные методы; - общую схему проведения исследования, с использованием проективных методов; - основные ошибки, встречающиеся в практике использования проективных методов; - сферы практического применения рассматриваемых в курсе проективных методов;
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	- корректно интерпретировать полученные в ходе исследования результаты; - формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов; - оформлять в письменном виде результаты исследования.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Теоретическими знаниями о создании общего психологического портрета личности - навыками проведения проективного тестирования - навыками распознания и описания психодиагностически значимых признаков - навыками обобщения обнаруженных в процессе тестирования характеристик

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Теоретические основы проективной психологии	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	В виде таблицы оформите основные предпосылки возникновения проективного метода	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.3.	Сравнительная характеристика проекций в норме и патологии	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.4.	Выделите отличительные признаки проективного обследования. оформив анализ в виде конспекта.	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.5.	Импрессивные и экспрессивные проективные методы.	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л2.2, Л1.5, Л2.1
1.6.	Импрессивные методы: особенности проведения и интепретации	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л2.4, Л2.5, Л1.4, Л2.2, Л1.5, Л2.1
1.7.	Профести обследование с помощью импрессивного (по выбору)проективного теста. Описать результаты.	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л2.5, Л1.4, Л2.2, Л1.5, Л2.1
1.8.	Создание картотеки методов: Цветовой тест М. Люшера. Опишите структуру, процедуру теста. Подготовьте стимульный материал, еритерии обработки результатов тестирования.	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л2.4, Л1.5
1.9.	Экспрессивные методы: особенности проведения и интепретации	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л1.2, Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.10.	Провести обследование с помощью экпрессивного (по выбору)проективного теста. Описать результаты.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л1.2, Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.11.	Создание картотеки методов: "Дом. Дерево. Человек". Опишите структуру, процедуру теста, критерии интепретации	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л2.1
1.12.	Конститутивные,конструктивные, интерпретативные проективные методы	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.13.	Конститутивные проективные методы: особенности проведения и интепретации	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.14.	Провести обследование с помощью конститутивного (по выбору) проективного теста.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Описать результаты.					
1.15.	Создание картотеки методов: тест Роршаха. Опишите структуру, процедуру теста. Подготовьте стимульный материал, еритерии обработки результатов тестирования.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л2.5, Л1.5, Л2.1
1.16.	Конструктивные проективные методы: особенности проведения и интепретации	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.17.	Провести обследование с помощью конструктивного (по выбору) проективного теста. Описать результаты.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.18.	Интерпретативные проективные методы	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л1.1, Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.19.	Профести обследование с помощью интепретативного (по выбору) проективного теста. Описать результаты.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.20.	Создание картотеки методов: ТАТ. Опишите структуру, процедуру теста. Подготовьте стимульный материал, еритерии обработки результатов тестирования.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л1.1, Л2.5, Л2.2, Л1.5
1.21.	Аддитивные проективные методы	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.22.	Аддитивные проективные методы: особенности проведения и интепретации	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.23.	Провести обследование с помощью аддитивного (по выбору) проективного теста. Описать результаты.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.24.	Создание картотеки методов: "Неоконченные предложения" (Сакса-Леви). Опишите структуру, процедуру теста. Подготовьте стимульный материал, критерии обработки результатов тестирования.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л2.6, Л1.4, Л2.1
1.25.	Катартические проективные методы: особенности проведения и интепретации	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.26.	Составить конспект проведения какртического проективного	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10,	Л2.5, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	метода.				ПК-11, ПК-36	
1.27.	Принципы интерпретации результатов проективных методов	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л2.3, Л2.5, Л1.4, Л2.1
1.28.	Анализ и интерпретация результатов.Оформление заключения.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.29.	Подготовить памятку для оформления злючения по результатам проведения проективных методик	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-36	Л2.3, Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. приложение

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Суркова Е.Г.	Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2008	
Л1.2	Романова Е.С.	Графические методы в практической психологии: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л1.3	Чиркова Ю.В., Колосова Т.А.	ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD

		ВОЗРАСТЕ. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО		02D3D1282B
Л1.4	Кошелева А.Н. - Отв. ред., Хороших В.В. - Отв. ред.	ПСИХОДИАГНОСТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4
Л1.5	Духновский, С. В.	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов :	Москва : Издательство Юрайт, 2022,	https://urait.ru/bcode/496785
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Рамендик Д.М., Рамендик М.Г.	Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов : Гриф УМО ВО	Москва : Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490570
Л2.2	Чиркова, Ю. В.	Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов:	Москва : Издательство Юрайт, 2022. , 2022	https://urait.ru/bcode/493289
Л2.3	Горбатов Д.С.	Практикум по психологическому исследованию: учеб. пособие	Издат. Дом БАХРАХ-М, 2003	
Л2.4	Драгунский В.В.	Цветовой личностный тест: практ. пособие	Харвест, 2004	
Л2.5	Шапарь В.Б., Шапарь О.В.	Практическая психология. Проективные методики:	Феникс, 2006	
Л2.6	Анастази А., Урбина С.	Психологическое тестирование: тесты:	Питер, 2007	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		https://e.lanbook.com/	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		https://biblioclub.ru/	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		https://www.biblio-online.ru/	
Э4	ЭБС АлтГУ		http://elibrary.asu.ru/	
Э5	НЭБ		http://elibrary.ru	
Э6	Единый образовательный портал		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10449	
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория психолого-педагогического практикума - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной работы обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются лекционные, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- ознакомление с планом практического занятия.
- уяснение содержание вопросов, вынесенных на обсуждение, или заданий, выполняемых на занятии.
- повторение содержание лекционного материала.
- изучение рекомендуемой литературы и при необходимости законспектировать содержащиеся в них основные положения и примеры, а также возникшие при этом вопросы (эти записи можно использовать на занятии).

▪ ответы на вопросы, указанные в плане практического занятия.
▪ получение консультации у преподавателя.
▪ написание рефератов (по согласованию с преподавателем).
▪ самостоятельная работа.
Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и предварительной аттестации.
Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них знаний, умений, владений; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.
К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:
▪ на занятиях;
▪ по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
▪ по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя по освоению дисциплины и имеющимся задолженностям.
На каждом занятии слушателям необходимо иметь рабочую тетрадь (48 л), листы белой бумаги формата А4, письменные принадлежности. Рабочие тетради необходимы для конспектирования рекомендаций преподавателя по теме занятия, а листы бумаги для самостоятельных, контрольных проверочных работ.
При отработке пропущенных занятий обучающиеся самостоятельно изучают вопросы, указанные в плане занятия. На консультации обучающиеся представляют результаты своего труда и отвечают на вопросы преподавателя.
При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны:
1. Ознакомиться с планом практического занятия.
2. Уяснить содержание вопросов, вынесенных на обсуждение, или заданий, выполняемых на занятии.
3. Повторить содержание лекционного материала.
4. Изучить литературу и при необходимости законспектировать содержащиеся в них основные положения и примеры, а также возникшие при этом вопросы (эти записи можно использовать на занятии).
5. Подготовить ответы на вопросы, указанные в плане практического/лабораторного занятия.
6. Выполнить задания, обусловленные темой практического занятия.
7. Получить консультацию у преподавателя.
10. Выполнить индивидуальные задания преподавателя.
11. Написать реферат.
Обязательным условием подготовки к занятию является выполнение в полном объеме заданий предыдущего занятия.
На занятиях обучающимся рекомендуется активно использовать личный жизненный опыт, примеры из специальной и художественной литературы.
Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.
Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и владений, степени освоенности компетенций, обучающихся по дисциплине в форме зачета.
Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Профессиональная этика и служебный этикет

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
- аудиторные занятия 8
- самостоятельная работа 91
- контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 4

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст. преподаватель, Кроян Гоар Федяевна

Рецензент(ы):
к.психол.н., доцент, Гурова Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Профессиональная этика и служебный этикет

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является формирование у будущих специалистов основ культуры этического взаимодействия с детьми, их родителями и коллегами, овладение основами этики партнерских взаимоотношений и служебного этикета. Формирование представлений об этических нормах, принципах профессиональной деятельности психолога. Основными задачами дисциплины являются: -ознакомление с профессионально значимыми ценностями психолого-педагогической работы с учетом исторического и логического подходов; -ознакомление с этическим кодексом и профессионально –этическими требованиями к профессиограмме психолого-педагогического работника; -диагностика и развитие личностно-нравственных качеств, рассмотрение вопроса профессиональной пригодности в контексте философских понятий о морали и нравственности; -подготовка студента к реализации на практике стиля милосердной работы и гуманного взаимодействия с людьми, испытывающим социальные трудности и нуждающимся в психолого-педагогической поддержке; -подготовка к работе с «клиентом –конфликтоносителем» с учетом этики профессионального поведения; -получение навыков сохранения «профессионального здоровья» как одного из условий этического поведения в профессиональной деятельности;-овладение основами этики партнерских взаимоотношений и служебного э

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	специфику и значение профессиональной этики психолога; содержание и особенности профессиональной этики; особенности формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе знания нормативно -одобренного способа деятельности; нормы профессиональной этики; современные закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач; этапы профессионального развития и их содержательные характеристики; правовые и организационные основы психологопедагогической и комплексной системной помощи детям и подросткам «группы риска»; основные технологии психологического воздействия на развитие личности; содержание и особенности профессиональной этики и служебного этикета специалиста; принципы и методы делового взаимодействия.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ориентироваться в предметной области науки этика; соблюдать правила служебного этикета и профессиональной этики в профессиональной деятельности; прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности практического психолога; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; проводить нормативно-правовой и этический анализ профессиональной

	деятельности и соотносить нормативно одобренный и субъективно принятый способ деятельности с точки зрения нормативно- правовой и этической стороны организации профессиональной деятельности; планировать и проводить исследование профессиональной деятельности; проводить комплексный анализ профессиональной деятельности с нормативно-правовых и этических принципов ее организации
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	методами обработки и анализа данных; интерпретации результатов исследований в области психологии; навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; принципами соотнесения способа деятельности с нормативно-правовым и этическим полем; планированием практико-ориентированного исследования с учетом нормативно-правовых и этических проблем в работе психолога; методологией и методами создания социальной и образовательной поддержки и среды для детей и подростков группы риска; принципами соотнесения способа деятельности с нормативно-правовым и этическим полем.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Этические основы профессиональной деятельности психолога						
1.1.	Этические принципы в психологическом консультироании.	Лекции	4	1	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
1.2.	Этические принципы психодиагностического обследования.	Лекции	4	1	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
1.3.	Профессиональная этика – теория и мораль профессионалов.	Сам. работа	4	4	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
1.4.	Этические принципы в психологическом консультироании.Требования к морально - этическим качествам психолога	Сам. работа	4	6	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
1.5.	Этические принципы психодиагностического обследования.Этические и нормативно – правовые основы деятельности психолога.	Сам. работа	4	6	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
1.6.	Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов.	Сам. работа	4	4	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
1.7.	Основные уровни рассмотрения этических проблем.Моральный уровень регуляции	Сам. работа	4	6	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	профессиональной деятельности психолога.Нравстенный уровень регуляции деятельности психолога.					
1.8.	Общие этические принципы психодиагностического обследования.Требования к разработчикам тестов. Требования к психологу - пользователю. Требования к специалистам - непсихологам.	Сам. работа	4	8	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
1.9.	Профессионализм как нравственная черта личности	Сам. работа	4	3	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
1.10.	Виды профессиональной этики. Понятие профессиональной этики и ее место в системе универсальной этики	Сам. работа	4	4	ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
1.11.	Требования к разработчикам тестов	Сам. работа	4	4	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
1.12.	Требования к специалистам - непсихологам	Сам. работа	4	4	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Служебный этикет психолога.						
2.1.	Сущность служебного этикета. Этика форм делового общения: приветствия, представления, обращения.	Лекции	4	1	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.2.	Стиль делового речевого воздействия и этикет. Дикция, скорость и ритм речи. Эмоциональное сопровождение. Особенности публичного выступления и требования к нему.	Лекции	4	1	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.3.	Конфликты в деловой сфере. Природа и причины конфликтов.Типология конфликтов. Разрешение конфликтов.	Практические	4	1	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.4.	Этикет деловых подарков и сувениров. Этикет в культуре внешности. Одежда для мужчин. Одежда для	Практические	4	1	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	женщин. Аксессуары.					
2.5.	Особенности телефонного общения. Стадии и элементы телефонного разговора. Этические правила подготовки и ведения телефонного разговора. Правила поведения в ситуациях: «Звонят Вам», «Звоните Вы».	Практические	4	1	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.6.	Вербальные средства в деловой коммуникации. Правила вербального этикета. Невербальные средства в деловой коммуникации.	Сам. работа	4	4	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.7.	Правила составления резюме. Визитки.	Практические	4	1	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.8.	Правила ведения деловой беседы. Национальные особенности делового общения. Деловой протокол: сущность, характеристика, значение.	Сам. работа	4	6	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.9.	Роль этики в деловом общении. Особенности общения в коллективе «по горизонтали». Особенности общения «по вертикали».	Сам. работа	4	6	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.10.	Особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков	Сам. работа	4	4	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.11.	Деловой протокол: сущность, характеристика, значение	Сам. работа	4	4	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.12.	Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, студентами, воситанниками детских домов и школ - интернатов, с детьми - инвалидами	Сам. работа	4	6	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.13.	Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов	Сам. работа	4	4	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.14.	Особенности общения в	Сам. работа	4	4	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	коллективе «по горизонтали». Особенности общения «по вертикали».					Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.15.	Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.	Сам. работа	4	4	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.16.		Экзамен	4	9	ОК-4, ПК-11	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложение
Приложения
Приложение 1. ФОС Проф этика девиант.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98
Л1.2	Афашагова А. А.	Профессиональная этика в психолого-	Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=bo

		педагогической деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов		ok_red&id=253720

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Канке Алла Анатольевна	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	ФОРУМ, 2016	http://znanium.com/go.php?id=518222
Л2.2	Нестерова А.А., Суслова Т.Ф.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE
Л2.3	Загорская Л. М.	Профессиональная этика и этикет: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	НГТУ, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228860
Л2.4	Кошевая И.П., Канке А.А.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, , 2016	http://znanium.com/catalog/product/518222

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	– университетская библиотека on-line.	http://www.biblioclub.ru
Э2	– электронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com
Э3	курс в Moodle "Профессиональная этика и служебный этикет"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7147

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
4.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятиях семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.
2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.
4. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
a. осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий;
b. сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию;
c. тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
d. изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников,
e. составляйте терминологический словарь и анализируйте интернет-ресурсы по темам раздела.
5. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях

учебного процесса.
6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.
7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психодиагностика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 132
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 3

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4

Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.соц.н., доцент, Янова Н.Г.

Рецензент(ы):
д.псих.н., профессор, Каширский Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Психодиагностика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач. Класс задач ориентирован на формирование знаний и навыков, необходимых в психодиагностической работе, и включает знакомство студентов с понятийным аппаратом психодиагностики, историей формирования диагностической теории и практики, основными группами методов психодиагностики, особенностями

	строения и применения основных типов тестовых методик, проблемами их стандартизации и адаптации. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку в области психодиагностики как вида деятельности, определяющего другие виды профессиональной деятельности психолога, такие как коррекция, профилактика и прогноз. Программа курса формирует компетенции для корректного построения психодиагностического обследования и научного диагностического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
ПК-37	способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска

ПСК-4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	о психодиагностике как особой отрасли теоретического и прикладного знания, понимать ее инструментальную роль в социальной практике.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	применять принципы общей психодиагностики и дифференциальной психометрики для реализации задач современной тестологии; соблюдать этические нормы и нормативные требования профессиональной деятельности специалиста-психодиагноста; осуществлять квалифицированный выбор психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, на основании знаний о возможностях и ограничениях этих методик. оценивать качество психодиагностических методик
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	количественных и качественных методов психодиагностического обследования индивидов и групп; проведения обследований по разным классам диагностических задач, владеть способами обработки и интерпретации их результатов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ						
1.1.	Психодиагностика как наука и практика. История психодиагностики.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.2
1.2.	Общая психодиагностика: объект, предмет, задачи, функции, структура	Сам. работа	3	4		Л2.9
1.3.	Формы методического оформления и сопровождения тестовой документации.	Сам. работа	3	4		Л2.9
1.4.	Классификация психодиагностических процедур и ее	Практические	3	2		Л2.9, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	основания.					
Раздел 2. ПСИХОДИАГНОСТИКА И ТЕСТОЛОГИЯ						
2.1.	Тест как основной инструмент психодиагностики.	Лекции	3	1		Л1.1, Л3.2
2.2.	Понятие психодиагностического обследования и исследования.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.9, Л2.4
2.3.	Принципы и правила психологического тестирования, тестовые нормы.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.4
2.4.	Методические правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения.	Сам. работа	3	4		
2.5.	Психодиагностические задачи и комплектование тестовых батарей.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.8
2.6.	Принципы построения комплексного психологического портрета личности.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.3
Раздел 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОМЕТРИКА						
3.1.	Статистическая природа тестовых шкал.	Лекции	3	1		Л1.1, Л3.1
3.2.	Вопросы надежности психодиагностических методик	Лекции	3	1		Л3.1
3.3.	Вопросы валидности психодиагностических методик.	Лекции	3	1		Л2.9, Л3.1
3.4.	Паспорт теста.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.9, Л3.2
3.5.	Психометрическая оценка тестовых	Сам. работа	3	5		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	шкал.					
Раздел 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ						
4.1.	Тесты интеллекта и тесты достижений.	Сам. работа	3	6		
4.2.	Личностные опросники.	Сам. работа	3	6		
4.3.	Психодиагностика личности по параметрам реактивности, активности, направленности и субъектности: тестовые конструкты.	Сам. работа	3	6		Л2.6
4.4.	Многомерные методы исследования личности. Критический обзор.	Сам. работа	3	6		Л2.2
4.5.	MMPI : версии 1-2, варианты адаптации	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.2
4.6.	Проективные техники и рисуночные тесты.	Сам. работа	3	6		
4.7.	Многомерный психологический профиль : синдромальный анализ	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.2, Л2.8
4.8.	практикум. Психодиагностика интеллекта: подходы, методы, интсрументарий.	Сам. работа	3	6		Л2.1
4.9.	практикум. Методики изучения познавательных и репрезентационных процессов.	Сам. работа	3	6		Л1.2, Л2.1
4.10.	практикум. Методики изучения темперамента и характера	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л2.5
4.11.	практикум. Диагностика психических состояний	Сам. работа	3	6		Л2.7

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	личности.					
4.12.	практикум. Психодиагностика личностных черт и диспозиций.	Сам. работа	3	6		Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л2.8
4.13.	практикум. Исследование мотивационной сферы и направленности личности.	Сам. работа	3	6		Л2.3
4.14.	практикум. Диагностика межличностных отношений.	Сам. работа	3	4		
4.15.	практикум. Диагностика сознания и самосознания.	Сам. работа	3	4		Л2.9, Л2.3
4.16.	Психосемантические методы диагностики.	Сам. работа	3	2		Л1.2, Л2.3
4.17.	практикум. Диагностика профессионального самоопределения личности	Сам. работа	3	2		Л2.1
Раздел 5. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ						
5.1.	Тестовые экспертные системы в психодиагностике.	Сам. работа	3	2		
5.2.	Новые направления в развитии психодиагностики	Сам. работа	3	2		
5.3.	Конференц-час с профессионалом (открытое занятие в режиме пресс-конференции)	Сам. работа	3	1		Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
1. Психодиагностика как наука: предмет, задачи и функции общей психодиагностики. 2. Психодиагностическая практика и прикладной характер психодиагностики. 3. Понятие и уровни постановки психодиагностического диагноза.

4. Психодиагностические методики как способы постановки и решения диагностических задач.
5. Основные подходы к классификациям психодиагностического метода.
6. Классификация психодиагностических процедур и их основания.
7. Требования к психодиагностическим методикам, психологам-пользователям, специалистам-смежникам.
8. Основные принципы регулирования исследовательского и практического использования психодиагностических методик.
9. Формы контроля за использованием психодиагностических тестов.
10. Требования к разработке, проведению тестов и использованию их результатов.
11. Психодиагностика и тестология. Тесты, тестовые задания, батареи тестов. Тесты в психологическом исследовании.
12. Принципы психологического тестирования. Психодиагностические признаки и категории.
13. Психодиагностическое обследование и психодиагностическое исследование. Практическое обследование и научное дифференциально- диагностическое исследование в психодиагностике.
14. Количественный и качественный подходы в психодиагностике: стандартизованные и экспертные методы.
15. Общая психодиагностика и дифференциальная психометрика. Предмет, задачи, функции.
16. Фундаментальная психометрическая основа тестовых процедур.
17. Статистическая природа тестовых шкал: статистические принципы построения тестового инструмента.
18. Значение нормального закона распределения в тестологии.
19. Понятие выборочного распределения. Накопленные частоты и функции распределения. Функции эмпирического и теоретического распределений. Гистограмма и график плотности распределения вероятности. Процентильные шкалы.
20. Основные выборочные характеристики (основные понятия математической статистики и теории вероятности).
21. Проблема достоверности измерений в психодиагностике. Понятие доверительной вероятности и доверительного интервала.
22. Надежность и гарантия выборочных измерений. Проблема выборки в разработке тестового инструмента.
23. Проблема меры в психологии. Интерпретация результатов теста. Использование статистических норм в качестве диагностических. Количественный и качественный подход к тестовым нормам.
24. Тестовые нормы. Правила психометрической разработки тестовых норм. Проблемы и дискуссии.
25. Проблема отбора и комплектации выборки нормирования. Критерии формирования выборки в психодиагностике.
26. Принципы и механизмы разработки тестов: нормативный и критериальный поход к тестированию.
27. Основания и традиции нормативного подхода в тестологии. Проблемы и ограничения.
28. Основания и перспективы критериально-ориентированных тестов. Специфика области применения.
29. Надежность теста, виды надежности, связь однородности теста и надежности ретеста. Оценка надежности по формуле совместной дисперсии. Ретестовая надежность. Одномоментная надежность (согласованнось) теста. Надежность отдельных пунктов.
30. Валидность и виды валидности. Соотношение валидности и надежности. Эмпирическая валидность. Процедура эмпирической валидизации. Конструктная валидность. Конвергентная валидность. Экспертная валидность. Критериальная валидность (анализ пунктов по критерию валидности). Дополнительные факторы оценки достоверности теста: знание, социальная желательность, индивидуальная тактика. Приемы «защиты» достоверности теста.
31. Понятие психологического профиля и правил его интерпретации.
32. Характеристика клинических и оценочных шкал MMPI.
33. Основные сочетания оценочных шкал: диагностика установки к тестированию.
34. Типы сочетания шкал (виды профилей) по синдромам основных шкал MMPI.
35. Методические и нормативные правила оформления «руководства к тесту». Принципы и правила работы практического психолога с «паспортом теста».
36. Правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения.
37. Принципы психодиагностического обследования и общая схема диагностического процесса.
38. Характеристика этапов психодиагностического обследования.

39. Классификация и причины психодиагностических ошибок при проведении и интерпретации различных групп методик.
40. Психодиагностические задачи, правила и принципы формирования тестовой батареи.
41. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
42. Проблема объективности тест-опросников.
43. Психодиагностика и психологическая оценка.
44. Анализ современного состояния психодиагностического направления в психологии. Новые тенденции в развитии психодиагностики
45. Этика психодиагностического обследования, основные принципы регулирования исследовательского и практического использования психодиагностических методик.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ:
Самостоятельная работа: Формы методического оформления и сопровождения тестовой документации.
Самостоятельная работа: Методические правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения.
Самостоятельная работа: Психодиагностические задачи и комплектование тестовых батарей.
Самостоятельная работа: Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
Методические указания к самостоятельным работам -см.Приложение.
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
1. Проблемы методологии нормативного и критериального подхода к тестированию.
2. Принципы разработки психологических и педагогических тестов.
3. Критериально-ориентированный тест в современной психодиагностической практике.
4. Психометрические основания и статистическая природа тестовых шкал.
5. Проблемы измерения тестовых шкал в психодиагностике.
6. Многомерные личностные тесты. Проблемы валидизации и надежности.
7. Проблемы и правила адаптации зарубежных психодиагностических методик.
8. Психологический профиль личности: от диагностики к интерпретации.
9. История адаптации, модификации и стандартизации теста MMPI.
10. Стандартизованный самоотчет: правила, приемы, методы разработки.
11. Психодиагностика как направление деятельности школьного психолога.
12. Семейная психодиагностика: современные направления исследований.
13. Проективные методики: перспективы и ограничения.
14. Техника репертуарных решеток в диагностике мотивации.
15. Профессиографические психодиагностические методы.
16. Психосемантическое направление в психодиагностике.
17. Возможности психодиагностики и HR-технологии.
18. Психодиагностические методы в клинической психологии.
19. Психодиагностические методы в специальной психологии.
20. Компьютерное тестирование: «за и против».
21. Психодиагностика и психологическая оценка.
22. Количественный и качественный подходы в психодиагностике: стандартизованные и экспертные методы.
23. Психодиагностические задачи, правила и принципы формирования тестовой батареи.
24. Природа, назначение, основания классификации когнитивных тестов.
25. Современные подходы к исследованию функций интеллектуальной активности (психометрическая теория, информационная теория, теория интеллекта как функции социальной адаптации, триархическая теория саморегуляции)
26. Интеллект и общая теория способностей, методологические и методические вопросы диагностики одаренности.
27. Структура интеллекта: иерархические теории интеллекта и операциональные многофакторные модели измерения структуры интеллекта.
28. Номотетический и идеографический подходы в теории черт, проблема «измеренной индивидуальности» в диагностике черт.
29. Теория «большой пятерки», историография и перспективы в описании и исследовании личностных черт.

30. Проблема объективности и объективации личностных опросников.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см.Приложение
Приложения
Приложение 1. ФОС _Психодиагностика 37.03.01_Пс1.docx Приложение 2. СРС_Психодиагностика.docx Приложение 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА - ФОС_СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Анастази А. Урбина С	Психологическое тестирование: Учебник	Питер, 2009	
Л1.2	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	Словарь-справочник по психодиагностике: Учебник	Питер, 2007	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Глуханюк Н.С., Белова Д.Е	Психодиагностика. Практикум: Практикум	Акад.проект, серия Gaudeamus , 2009	
Л2.2	Собчик Л.Н.	Введение в психологию индивидуальности: теория и практика психодиагностики: Монография	Речь, 2003	
Л2.3	Шмелев А.Г.	Психодиагностика личностных черт : Учебник	Речь, 2002	
Л2.4	Гуревич К.М.	Дифференциальная психология и психодиагностика: Учебник	Питер, 2008	
Л2.5	Батаршев А.В.	Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика .Практикум	ТЦ Сфера , 2008	
Л2.6	Елисеев О.П.	Практикум по психологии личности: Серия: Практикум	Питер, 2008	
Л2.7	Прохоров А.О.	Практикум по психологии состояний : Практикум	Речь, 2004	
Л2.8	А. А. Бодалев, В. В. Столин	Общая психодиагностика: Учебник	Речь, 2006	
Л2.9	Бодалев А.А, Столин В.В	Общая психодиагностика: Учебник	Речь, 2006	

6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л3.1	Янова Н.Г.	Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие	Азбука, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193
Л3.2	Янова Н.Г.	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. программа и методические рекомендации /: учебно-методическое пособие	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Журналы на иностранном языке:	
Э2	1. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT	
Э3	http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934&	
Э4	2. ASSESSMENT	
Э5	http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629&	
Э6	3. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT	
Э7	http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590	
Э8	4. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT	
Э9	http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759	
Э10	5. PSYCHOLOGICAL METHODS	
Э11	http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X	
Э12	6. DIAGNOSTICA http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319	
Э13	Электронные образовательные ресурсы:	
Э14	http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml (раздел "Психологическая диагностика")	
Э15	http://www.ht.ru/	
Э16	http://www.psy-diagnoz.com	
Э17	http://www.imaton.com/metodiki/catalog/	
Э18	http://www.psytest.ru/	
Э19	http://elibrary.ru	
Э20	Журналы на иностранном языке:	

Э21	1. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT	http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934&
Э22	2. ASSESSMENT	http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629&
Э23	3. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT	http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590
Э24	4. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT	http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759
Э25	Курс в Moodle «Психодиагностика»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4723

6.3. Перечень программного обеспечения

Электронная тестотека по курсу «Психодиагностика».
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
Сборники психологических тестов:
Энциклопедия психодиагностики. Издательство: Бахрах-М:
Том 1. Психодиагностика детей.2008. - 624с.
Том 2. Психодиагностика взрослых. 2009. - 704 с.
Том 3. Психодиагностика семьи. 2009. - 696с.
Том 4. Психодиагностика персонала. 2010 г. - 792стр.
Практическая психодиагностика. Методики и тесты Издатель-ство: Бахрах-М:
2009-672с.
Том 1 - Диагностика психических состояний и свойств личности;
Том 2 - Диагностика межличностных и семейных отношений;
Том 3 - Диагностика профессионального подбора кадров.
Журналы на иностранном языке:
1. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT
http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934&
2. ASSESSMENT
http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629&
3. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590
4. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759
5. PSYCHOLOGICAL METHODS
http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X
6. DIAGNOSTICA http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319

Журналы на русском языке:
Журнал ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических),	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место

Аудитория	Назначение	Оборудование
	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методический диагностический инструментарий
для психодиагностического практикума:
1. Айзенк Г. Дж. Личностный профиль по Айзенку Издательство: Когито-Центр Москва 2002 - 50с.
2. Александровская Э.М., Гильяшева И.Н. Адаптированный модифициро-ванный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттела. методи-ческие рекомендации. Психоневрологический ин-т им.В.М.Бехтерева.Серия: Психодиагностика детей и подрост-ков.Выпуск7, М, Фолиум, 1995, 40с.
3. Аверина И.С.,Е.Задорина,Е.И.Щбланова (ПИ РАО, Институт развития одаренности) МЭДИС – методика экспресс-диагностики интеллекту-альных способностей (для выявления одаренных детей 6-7 лет) – Серия «Психодиагносткиа и развитие», изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
4. Бабина В.С., Шмелев А.Г. Тест юмористических фраз// Общая психоди-агностика/ ред.Бодалев А.А., Столин В.В.-М., Изд-во МГУ,1987-с.174-178
5. Березин Ф.Б., Мирошников М.П. Методика многостороннего исследова-ния личности.-М.:Медицина,1996 (1976).-176с.
6. Белопольская Н.Л. Экспресс-методика для диагностики детей 3-4 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
7. Белопольская Н.Л.Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
8. Белопольская Н.Л.Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с за-держкой психического развития Издательство: Когито-Центр, 2009- 192 с.
10. Батаршев А.В.Темперамент и свойства высшей нервной деятельности. Психологическая диагностика Издательство: ТЦ Сфера Москва,2005- 88с.
11. Бузин В.Н. Краткий отборочный тест. М.1992.
12. Диагностика здоровья. Психологический практикум. Под ред.С. Ни-кифорова, Речь, 2007 – 960с .
13. Б.И.Белый Тест Роршаха. Практика и теория. Серия: Практикум по психодиагностике. Издательство: Каскад, 2007 - 240 с.
14. Гильяшева И.Н., Игнатьева Н.Д. Методика исследования межличност-ных отношений ребенка. Методическое пособие. Психоневрологиче-ский ин-т им.В.М.Бехтерева.Серия: Психодиагностика детей и подрост-ков.Выпуск7, М, Фолиум, 1994, 64с.
15. К.М.Гуревич,М.К.Акимова, Е.М.Борисова,В.Т.Козлова, Г.П.Логинова Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков/ серия «Психодиагностика и развитие».Под ред В.Г.Колесникова-Обнинск,1993.
16. К.М.Гуревич,М.К.Акимова,Е.М.Борисова,В.Т.Козлова, Г.П.Логинова,Зархин В.Г.,Раевский А.М.,Ференс Н.А. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР).-М.,1995-1996

17. Групповой интеллектуальный тест для младших подростков (ГИТ) (для учащихся 3-6 классов) – Серия «Психодиагносткиа и развитие», Вып.6, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
18. Джон Дилео Детский рисунок. Диагностика и интерпретация (Chil-dren Drawings: As Diagnostic Aids). Серия: Детская психология Изда-тельство: Астрель Пресс, 2009 г.- 256 с.
19. Дубровская О.Ф. Восьмицветный тест Люшера (методика и карточки) Издательство: Когито-Центр Москва, 2001, 65с.
20. Джос В.В. Практическое руководство по тесту Люшера.Киев,1983
21. Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций: Модифицированный вариант методики ПДО. Издательство: Речь, 2008. - 96с.
22. Забрамная С.Д.,Боровик О.В.Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей Издательство: Владос Москва 2003-115с.
23. Каталог психологических и дидактических тестов. Братислава,1982
24. Каталог компьютерных психологических методик центра «гуманитар-ные технологии» при МГУ – М.:АПАРТ,1993-1996
25. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической ди-агностики и коррекции в клинике. Л., 1983 г.
26. Карелин А.А., Психологические тесты: В 2 томах Издательство: Владос Москва 2005 – 586с.
27. Капустина А.Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла Се-рия: Практикум по психодиагностике Издательство: Речь, 2007 г. 104 с.
Кроник А., Ахмеров Р. Каузометрия: Методы самопознания, психодиа-гностики и психотерапии в психологии жизненного пути. Смысл, 2003. -284с.
28. Карл Кох. Тест "Дерево" (Der baumtest: Der baumzeichenversuch als psychodiagnostisches hilfsmittel) Серия: Лучшие психологические тесты Издательство: Эксмо, 2010 г. - 352 с.
29. Леонтьев Д.А. Тематический Апперцептивный Тест. Практикум по пси-ходиагностике. Конкретные психодиагностические методики. М., 1989 г.
30. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности Издательство: АкадемПроект Москва 2004 -176с.
31. Лови О.В., Белопольский В. И. Зрительно-моторный гештальт-тест Бен-дер. Издательство: Когито-Центр Москва 2003 -42с.
32. Лидерс А.Г., Колесников В.Г. Тест школьной зрелости (адаптированный вариант методики П.Я.Кеэса) – Серия «Психодиагностика и развитие», вып.1.,изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
33. Личко А.Е., Иванов М.Я. Опросник ПДО и опыт его практического применения.Л.,1981
34. Максимов С.В. Методика Лири в исследовании представлений человека о себе.М.,1984
35. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание струк-туры личности в клиническом процессе 2006 г.- 480 с.
36. Люшер Макс. Цвет вашего характера. М., 1997.
37. Прихожан А.М. Шкала явной тревожности для детей 8-12 лет (SMAS) –М.,1994
38. Психодиагностика личности от А до Я. Серия: Психологический прак-тикум. Издательство: Феникс, 2009 г.- 320с.
39. Прихожан А.М.Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст (+ CD-ROM)
40. Серия: Детскому психологу Издательство: Питер, 2007 г. - 192 с.
41. Потенциал интеллектуального развития. Тестовая методика психологи-ческой диагностики Под ред. Л.И.Вассермана Серия: Практикум по психодиагностике Издательство: Речь, 2008 г.- 112с.
42. Русалов В.М. Опросник структуры темперамента. Методическое посо-бие.-М.,ИП РАН,1990
43. Руководство к тесту Герхарда Витцлака «Диагностика уровня развития поступающих в школу» (адаптация А.Г.Лидерса, Г.С.Досмаевой) – Се-рия «Психодиагносткиа и развитие», вып.10, изд-во ПИ РАО, под об-щей ред. В.Г.Колесникова
44. Семаго М.М. Диагностический комплект для оценки развития познава-тельной деятельности ребенка Серия: Библиотека психолога образова-ния Издательство: Когито-Центр Москва, 112 с.
45. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагности-ке: дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие.-М.: Изд-во АПКиПРО РФ, 2000г.-263с.
46. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Диагностика меж-личностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональ-ной диагностики Т.Лири.-М.,1990.-48с.
47. Собчик Л. Н. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности СМИЛ. - СПб: Речь, 2010-219с.
48. Собчик Л.Н. СМИЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности.

Серия: Практикум по психодиагностике - СПб.,. Речь, 2009 – 224с.
49. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений. Практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста (ДМО) Издательство: Боргес, 2010 г. - 52 с.
50. Собчик Л.Н. Индивидуально-типологический опросник. Практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста (ИТО,ИТДО). Издательство: Боргес, 2010 г.-60 с.
51. Собчик Л.Н. Метод цветовых выборов - модификация восьмицветово-го теста Люшера Серия: Практикум по психодиагностике Издатель-ство: Речь, 2010 г.-132 с.
52. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация, М, Фе-никс, 1999
53. Тест структуры интеллекта Рудольфа Амтхауэра (для учащихся 8-9 классов) – Серия «Психодиагносткиа и развитие», вып.4., изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
54. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологического обследования детей. Руководство. Тестовые альбомы. Стимульные материалы Издатель-ство: Когито-Центр Москва 2001
55. Шапкин С.А. Опросник мотивации достижения: новая модификация// Психол.ж-л, 2002№21.с.113-127
56. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьни-ков: проблемы, методы, результаты исследований и практики Изда-тельство: МПСИ Москва 2004 - 368 с.
57. ШТУР-2. Школьный тест умственного развития. Версия 2.0 – Серия «Психодиагносткиа и развитие», вып.8, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
58. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике, Речь, 2003
59. Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потреб-ность/Под ред.А.Карелина, М.,ИСТ,1997,300с.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психологическая устойчивость личности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 3

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст. преподаватель, Кроян Гоар Федяевна

Рецензент(ы):
к.психол.н., доцент, Ипполитова Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины
Психологическая устойчивость личности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является формирование базовых знаний и умений в области практической психологии по формированию психологической устойчивости личности. Формирование знаний и обучение практическим навыкам в области обеспечения психологической устойчивости личности и способов ее формирования и поддержания в чрезвычайных ситуациях. Задачи курса: - научить применять навыки психологической подготовки, необходимые в повседневной жизни и в кризисных/чрезвычайных ситуациях для формирования устойчивости личности. - сформировать навыки проводить психологический анализ личности и ее деятельности при выполнении различных заданий в трудных жизненных ситуациях; проводить мероприятия по формированию и поддержанию психической устойчивости; - определять состояние и прогнозировать поведение человека по комплексам вербальных и невербальных признаков; прогнозировать риски дезадаптивного, девиантного поведения, развития посттравматического стрессового расстройства; - обучить методами диагностики и оценки психических состояний и адаптированности личности. при организации психологической помощи в трудных жизненных ситуациях; - познакомить с современными формами и методами психофизической регуляции психических состояний, подготовки и восстановления личного состава, работающего в экстремальных ситуациях; решения задач психофизического самосовершенствования; - систематизация как новых, так и имеющихся знаний по проблеме психических состояний, механизмах психической саморегуляции., а также особенностей разработки психологических технологий, позволяющих субъекту труда овладеть примами и техниками саморегуляции

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
ПСК-4.6	готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**

3.1.1.	механизмы формирования психологической устойчивости личности и факторы дезадаптации личности; категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям на различных этапах субъектогенеза; основные методы оценки и коррекции психических состояний и дезаадптивного поведения. Критерии прогноза нарушения психического здоровья личности; нормативные документы по составлению заключения по анализу личности и ее деятельности при выполнении различных заданий при организации психологической помощи в трудных жизненных ситуациях; основные механизмы формирования психологической устойчивости к психотравмирующим факторам трудных жизненных ситуаций; способы разработки рекомендаций по развитию личностных качеств, повышающих психологическую устойчивость к трудным жизненным ситуациям
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	применять основные механизмы формирования психологической устойчивости к психотравмирующим факторам трудных жизненных ситуаций ; проводить профессиональную диагностику и коррекцию психологических состояний и уровня адаптации личности; выявлять категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям на различных этапах субъектогенеза; эффективно взаимодействовать с различными типами людей в условиях профессиональной деятельности, корректировать собственный стиль поведения в различных ситуациях общении, повышать психологическую сплочённость, развивать эмоциональный климат в коллективе для обеспечения психологического благополучия населения; способность использовать полученные знания для обеспечения психологического здоровья, психологической устойчивости личного состава и населения, в том числе в чрезвычайных ситуациях; применять современные формы и методы профессиональной психофизической подготовки подчиненных и решения задач психофизического самосовершенствования.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками применения основных механизмов формирования психологической устойчивости к психотравмирующим факторам трудных жизненных ситуаций; Навыками выявления категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям; навыками вариативной диагностики и коррекции психологических состояний и уровня адаптации личности; навыками систематизации как новых, так и имеющихся знаний по проблеме психических состояний, механизмах психической саморегуляции., а также особенностей разработки психологических технологий, позволяющих субъекту труда овладеть примами и техниками саморегуляции; навыками организации, управления и контроля совместной с другими людьми деятельности с учетом их и собственных психологических характеристик; навыками применения способов разработки рекомендаций по развитию личностных качеств, повышающих психологическую устойчивость к трудным жизненным ситуациям.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Проблема нормы психического развития личности						
1.1.	Статистически-адаптационный, культурологический, экзистенциональный, описательный и	Лекции	3	1	ОК-6, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	другие подходы к проблеме нормы психического развития. Теоретические подходы к психологическому здоровью личности и её компонентов. Психическое здоровье как многоуровневое качество жизнедеятельности, характеризующееся адекватностью психического развития, реагирования, ориентирования в чрезвычайной ситуации.					
1.2.	Духовный, индивидуально-психологический, психосоматический, биоэнергетический уровни психического здоровья. Проблема целостности психического здоровья человека.	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Границы действия нормы. Норма и проблемные ситуации различной степени сложности. Идеальная норма как возможный источник психотравмирования.	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Адаптация, адаптивность, адаптированность. Сущностные характеристики адаптации личности. Механизмы адаптации личности.	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Уровни дезадаптированности: временная, устойчивая ситуативная, общая устойчивая. Общая	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	устойчивая дезадаптированность и нервозо-психозные комплексы. Дезадаптированность как патологическая адаптированность.					
Раздел 2. Психическая устойчивость личности						
2.1.	Социально-психическая дезадаптированность как процесс нарушения адекватности деятельности (реагирования) личности в социальной среде. Дезадаптированность к собственным потребностям, притязаниям и групповым (референтным) ожиданиям, требованиям, социальным нормам. Переживание конфликта как признак дезадаптированности.	Лекции	3	1	ОК-6, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Диагностика социально-психической дезадаптированности личности	Практические	3	2	ОК-6, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Опыт психологического, социально-психологического исследования различных видов социальных отклонений.	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Психическая типология и взаимосвязь социальных отклонений. Подходы к классификации.	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	Соотнесенность процесса и результата	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	исследований с данными других научных дисциплин.					
2.6.	Социально-психическая дезадаптированность личности как процесс нарушения адекватности деятельности (реагирования) личности к социальным нормам. Переживание конфликта как признак дезадаптированности.	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Посттравматические стрессовые расстройства						
3.1.	Посстравматические стрессовые растройства (ПТСР) как отсроченное проявление последствий психотравмирующих ситуаций.Факторы запуска отсроченных расстройств: гиперпроблемная ситуация жизнедеятельности, провоцирующие обстоятельства личностно значимой ситуации прежней экстремальности, нервно-психическая истощаемость и др.	Лекции	3	2	ОК-6, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Специфика катастрофических ПТСР. Зарубежные и отечественные исследования. Особенности диагностики посттравматиков. Проблема их психической реабилитации	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Классификация ПТСР: острые, хронические, отсроченные.	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Механизмы их протекания.					
3.4.	Симптоматика ПТСР: соматические расстройства, нарушения сна, размывание личностно-смысловой сферы, повышенная наркозависимость, негативизм, экстрачувствительность и возбудимость и т.д.	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Диагностика психологической устойчивости личности						
4.1.	Диагностика совладающих стратегий. Тест «Психологическая устойчивость» Л.В. Куликова. Тест жизнестойкости. Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Оценка нервно — психической устойчивости в стрессе (методика «Прогноз»). Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (Моросанова В. И.).	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.3.	Диагностика ПТСР.	Практические	3	2	ОК-6, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.4.	Методики диагностики эмоционального выгорания. Уровень самоактуализации личности. (Тест САТ, Опросник САМОАЛ)	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.5.	Тест на уровень субъективного контроля (Тест УСК) Дж. Роттера• (Адаптация Е.Ф.Важина, С.А.Голынкиной, А	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	М.Эткинда). Диагностика готовности к риску (методика Шуберта).					
4.6.	Методика диагностики иррациональных установок. Диагностика толерантности к неопределённости. Тест Г. Айзенка в оценке нейротизма личности. MBTI Майерс-Бриггс. Методика исследования стратегий адаптивного поведения (АСП).	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.7.	Опросник социально-психологической адаптации личности К. Роджерса и Р. Даймонда. Многоуровневый личностный опросник "Адаптивность" (МЛО-АМ), авторы А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин.	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.8.		Зачет	3	0	ОК-6, ПСК-4.3, ПСК-4.6	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложение
Приложения

Приложение 1. ФОС Псих.уст.лич. девиант.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Асмолов А.Г.	Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб. для вузов	М.: Академия, 2007	https://www.e-reading.mobi/bookreader.php/1019765/Asmolov_-_Psihologiya_lichnosti._Kulturno-istoricheskoe_ponimanie_razvitiya_cheloveka.html
Л1.2	[Л. Д. Демина и др.]	Психологическая и психофизиологическая устойчивость личности: диагностика, консультирование, коррекция и реабилитация: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/159
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Забарин А.В.	ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ И МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C
Л2.2	Биктина Н.	Практикум по психологии посттравматического стресса: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259206
Л2.3	Хинкани на А. Л.	Психодиагностика: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ПГТУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459524
Л2.4	Никифо ров Г.С.	Психология здоровья: учеб. для вузов	СПб.[и др.]: Питер, 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	– университетская библиотека on-line.		http://www.biblioclub.ru	
Э2	– электронно-библиотечная система издательства «Лань».		http://e.lanbook.com	
Э3	курс в Moodle "Психологическая устойчивость личности"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5083	

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 4.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятиях семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.
2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.
4. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине «Психологическая устойчивость личности» придерживайтесь следующих общих рекомендаций.

a. осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий;
b. сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию;
c. тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
d. изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников,
e. составляйте терминологический словарь и анализируйте интернет-ресурсы по темам раздела.
5. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.
6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.
7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психологическое консультирование

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная 94

Виды контроля по курсам
зачеты: 4

работа
контроль 4

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р психол. наук, проф., Ральникова И.А.

Рецензент(ы):
канд. психол. наук, доц., Ипполитова Е.А.

Рабочая программа дисциплины
Психологическое консультирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: развитие представлений студентов о психологическом консультировании как методе оказания психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-34	способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	понятие психологического консультирования, этику, цели, задачи, принципы, техники, основные ориентиры работы в индивидуальном и групповом контексте, этапы процесса консультирования, особенности психологического консультирования в типичных коррекционных случаях, частности, в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в случаях сопровождения детей и подростков группы риска, знает принципы, задачи, способы включения и реализации психологического консультирования в процесс осуществления программ системного пролонгированного сопровождения;
3.2.	**Уметь:**

3.2.1.	проводить консультативную беседу, направленную на оказание помощи клиенту в решении психологических проблем в области развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; применять знания психологического консультирования к области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста в конкретном консультативном случае; применять метод психологического консультирования в процессе сопровождение детей и подростков группы риска; определять место психологического консультирования в рамках программы системного пролонгированного сопровождения и решать в рамках данной программы консультативные задачи;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками организации и проведения психологического консультирования по вопросам развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; приемами и методами психологического консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; приемами психологического консультирования, необходимыми для осуществления сопровождения детей и подростков группы риска; принципами осуществления психологического консультирования в рамках реализации программ системного пролонгированного сопровождения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция как область науки и направление практической деятельности психолога						
1.1.	Понятие психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции.	Практические	4	2	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.2.	Виды психологического консультирования.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.3.	Специфика раскрытия понятий: личность, психологическая проблема, цель помощи с позиций бихевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического, психоаналитического и др. направлений.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.4.	Семейное, индивидуальное,	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-	Л2.4, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	возрастно-психологическое, психолого-педагогическое, бизнес консультирование.				11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.5.	Психологическое консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, личностного развития.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
Раздел 2. Психологическая характеристика участников консультирования и психотерапии						
2.1.	Основные составляющие пространства консультативной встречи.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.2.	«Консультант», «клиент», «контакт» как базовые элементы пространства встречи.Терапевтический климат встречи.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
Раздел 3. Процесс организации и проведения консультативной беседы и психотерапевтической встречи						
3.1.	Процесс консультативной беседы.	Лекции	4	2	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.2.	Знакомство с клиентом и начало беседы.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.3.	Сбор информации о проблеме клиента.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.4.	Работа с проблемой.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.5.	Поиск способов решения проблемы и завершение беседы.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.6.	Содержание процесса консультирования. Технические приемы.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
Раздел 4. Специальные проблемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии						
4.1.	Психологическое	Практические	4	2	ОПК-1, ПК-	Л2.4, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	консультирование клиентов с различными эмоциональными переживаниями				11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.2.	Консультирование тревожных клиентов	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.3.	Консультирование при переживании страха	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.4.	Консультирование при переживании чувства вины	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.5.	Консультирование враждебно настроенных клиентов	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.6.	Консультирование при переживании утраты	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.7.	Консультирование клиентов с особенностями характера.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.8.	Консультирование немотивированных клиентов	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.9.	Психологическое консультирование клиентов с различными эмоциональными переживаниями	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.10.	Консультирование при переживании утраты	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.11.	Консультирование клиентов с особенностями характера.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.12.	Консультирование немотивированных клиентов	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
Раздел 5. Психологическая коррекция девиантного поведения						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Особенности организации и проведения психокоррекционной работы с клиентами с девиантным поведением.	Лекции	4	2	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.2.	Психокоррекция суицидального поведения.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.3.	Психокоррекция психологических зависимостей и созависимостей.	Практические	4	2	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.4.	Психологическая помощь при сексуальных девиациях.	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.5.	Особенности психокоррекции девиантного поведения подростков	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.6.	Психологическая помощь по проблемам химических и нехимических аддикций.Психокоррекционная работа с созависимыми.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.7.	Психологическая помощь человеку с суицидальными намерениями.Особенности психокоррекционной работы в случае сексуальных девиаций.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см.Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см.Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см.Приложение
Приложения
Приложение 1. ФОС Психологическое консультирование 44.05.01 2020 г.н..docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Линде Н.Д.	Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л1.2	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF
Л1.3	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Оренбургский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Решетников М.М.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. СЛУЧАИ ИЗ ПРАКТИКИ 2-е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6
Л2.2	Григорьев Н. Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277327
Л2.3	Меновщиков В.	Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями:	М.: Смысл, 2012	
Л2.4	Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е.	Психотерапия. Психологические модели: [учеб. для вузов]	СПб.[и др.]: Питер, 2007	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	

Э1	ЭБС университетская библиотека on-line.	http://www.biblioclub.ru
Э2	Ээлектронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com
Э3	курс в Moodle "Основы консультативной психологии"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=260

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;

подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.
В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов,персоналии,уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.
При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу.Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология девиантного поведения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
- аудиторные занятия 10
- самостоятельная работа 89
- контроль 9

Виды контроля по курсам
- экзамены: 2

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):
д.психол.н., Профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Психология девиантного поведения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний проблемы социальных отклонений и представлений о различных видах девиаций, анализа современных тенденций отклоняющегося поведения в социуме, основ диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания

	индивиду, группе психологической помощи
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;возрастные особенности детей и подростков; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации; сотрудничать со специалистами другого профиля;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп; методиками диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения; приемами коррекционной работы с детьми, подростками; приемами коррекционной работы с семьей; приемами консультативной работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методология и методы исследования психологии девиантного поведения						
1.1.	Предмет и задачи психологии девиантного поведения	Лекции	2	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3,	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ПСК-4.4	
1.2.	Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения	Практические	2	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками	Практические	2	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Методы исследования психологии девиантного поведения	Сам. работа	2	6	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Психология социальной нормы	Сам. работа	2	6	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Деонтологические аспекты психологии девиантного поведения	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Психологические структуры личности	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Девиантологические структуры личности	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Современные	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ПК-9,	Л2.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	типологии девиантного поведения				ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1
Раздел 2. Феноменология девиантного поведения						
2.1.	Психология конфликта	Лекции	2	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Деструктивное поведение	Практические	2	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Криминальная девиантность подростково-молодежных субкультур	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Агрессия. Фрустрация. Депривация	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Психология социального риска	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Психология харассмента	Сам. работа	2	6	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.7.	Брутальность в эпоху постмодерна	Сам. работа	2	6	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	
2.8.	Зависть как психологический маркер девиантологическог о ресурса личности	Сам. работа	2	6	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.9.	Виктимная социализация личности (девиантологический подход)	Сам. работа	2	6	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.10.	Девиантология хамства	Сам. работа	2	6	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.11.	Прокрастинация: девиантологический контекст проблемы	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.12.	Девиантный имидж личности подростка	Сам. работа	2	3	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.13.	Эпатаж и манипуляция	Сам. работа	2	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.14.	Творчество как позитивная девиантность	Сам. работа	2	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3,	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ПСК-4.4	
2.15.	Девиантология терроризма и экстремизма	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.16.	Пенитенциарная психология	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
прилагается
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
прилагается
Приложения
Приложение 1. ФОС Психология девиантного поведения ПСД 20.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Клейберг Ю.А.	ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395

		ВО		

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	В. Д. Менделевич	Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов	СПб.: Речь, 2005	
Л2.2	Гилева Н. С.	Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие:	, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277192&sr=1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Психология девиантного поведения	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
Э2	Психология девиантного поведения	ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru
Э3	Психология девиантного поведения	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7231

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
5. AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
		телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.
Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.
В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
Выполнение студентами практических занятий направлено на:
• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
• формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
• развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования
формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.
Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:
- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.
Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология девиантного родительства

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 129
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 6

Распределение часов по курсам

Курс	**6**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	129	129	129	129
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Канд.психол.н., доцент, Даренских С.С.

Рецензент(ы):
Д.психол.н., Зав. кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Психология девиантного родительства

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Приобретение и систематизация знаний о девиантном родительстве, но ирассмотрение привычных «традиционных» форм родительства в рамках социокультурных и правовых норм. Курс предполагает формирование представлений студентов о таких формах девиантного родительства как юное материнство, отказничество, ассоциальная многодетность и др. дает возможность овладеть теоретической базой и сформировать целостное представление о методах работы по профилактике девиантного родительства.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального

	учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения
ПСК-4.5	способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением
ПСК-4.6	готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Понятие, виды и формы, причины "девиантного родительства" Психологические особенности детей, подвергающихся противоправным действиям Психологические особенности взрослых способных совершать противоправные действия в отношении детей. Причины и условия способствующие безнадзорности и беспризорности
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	выявлять факторы риска возникновения девиантного родительства Установить доверительный контакт с ребенком для выявления совершения противоправных действий взрослых. Оценивать риски безнадзорности и беспризорности в работе с семьей и ребенком
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Техниками профилактики девиантного родительства Методами диагностики повыявлению лиц совершающих противоправные действия в отношении детей Техниками и методами способствующими профилактике безнадзорности и беспризорности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психология девиантного родительства						
1.1.	Изучение материнства и отцовства в	Лекции	6	1	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3,	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психологии				ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	
1.2.	Общая характеристика девиантного родительства	Лекции	6	1	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.3.	Семейные факторы формирования родительского отношения: влияние прародительской и собственной семьи	Практические	6	2	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.4.	Предпосылки формирования девиантного родительства: социальные, семейные, личностные факторы	Сам. работа	6	12	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.5.	Диагностика семьи и семейного воспитания	Практические	6	2	ПК-9, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.6.	Диагностика семьи и семейного воспитания	Сам. работа	6	12	ПК-9, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.7.	Специфика кризиса отказа от ребенка	Сам. работа	6	2	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.8.	Психологическая помощь и поддержка женщинам-отказницам	Сам. работа	6	2	ПК-9, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.9.	Психологическая помощь и поддержка женщинам-отказницам	Сам. работа	6	8	ПК-9, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.10.	Отечественный и зарубежный опыт работы с	Сам. работа	6	6	ПК-9, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4 ,	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	женщинами отказавшимися от ребенка				ПСК-4.6	
1.11.	Юное материнство и отцовство	Сам. работа	6	6	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.12.	Психологическое сопровождение юных родителей и прародителей	Сам. работа	6	6	ПК-9, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.13.	Профилактика юнного родительства	Сам. работа	6	8	ПК-9, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.14.	Суррогатное материнство как форма девиантного родительства	Сам. работа	6	6	ПК-9, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.15.	Профилактика сурогатного родительства	Сам. работа	6	6	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.16.	Асоциальная многодетность	Сам. работа	6	6	ПК-9, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.17.	Многодетность социальная помощь, психологическая поддержка.	Сам. работа	6	7	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.18.	Причины и последствия многодетности	Сам. работа	6	2	ПК-9, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.19.	Психологическое сопровождение девиантного родительства	Сам. работа	6	1	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.20.	Жестокое обращение с ребенком как форма	Сам. работа	6	2	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	девиантного родительства				4.4 , ПСК-4.6	
1.21.	Психологическая диагностика жестокого обращения	Сам. работа	6	1	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.22.	Насилие в отношении детей: виды, причины, последствия.	Сам. работа	6	1	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.23.	Насилие в отношении детей: виды, причины, последствия.	Сам. работа	6	10	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.24.	Психологическая профилактика жестого обращения в семье	Сам. работа	6	1	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.25.	Технологии и методики профилактики жестокого обращения в семье	Сам. работа	6	1	ПК-9, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.26.	Технологии и методики профилактики жестокого обращения в семье	Сам. работа	6	10	ПК-9, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.27.	Алкоголизированная семья	Сам. работа	6	1	ПК-9, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.28.	Беспризорность и безнадзорность как последствия жизни в алкогольной семье	Сам. работа	6	2	ПК-9, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.29.	Беспризорность и безнадзорность как психологические категории	Сам. работа	6	1	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.30.	Профилактика воспроизводства	Сам. работа	6	1	ПК-9, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	девиантного родительства				4.3, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	
1.31.	Профилактика воспроизводства девиантного родительства	Сам. работа	6	1	ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1
1.32.	Профилактика воспроизводства девиантного родительства	Сам. работа	6	7	ПК-9, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См.приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См.приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См.приложение
Приложения
Приложение 1. психология девиантного родительства.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб. для бакалавров	Юрайт, 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	В. Ю. Меновщиков	Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными	Смысл, 2005	

		ситуациями: [учеб. -метод. пособие]		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line.	
Э2	http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань».	

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

http://www.biblioclub.ru/
http://e.lanbook.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:
1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.
5. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология конфликта

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля по курсам
в том числе: зачеты: 3
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контроль 4

Распределение часов по курсам

Курс	**3**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):
д. психол. наук, профессор, Зав. кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Психология конфликта

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2021 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2021 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование теоретических знаний в области психологии конфликта, а также формирование и развитие у обучаемых навыков и умений решения конкретных задач по разрешению конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	понятие, структуру, виды конфликта в различных межличностных, личностно-групповых и межгрупповых отношениях; способы анализа конфликтной ситуации в различных типах межличностных и социальных отношениях; понятие конфликтного типа личности, конструктивную и деструктивную форму конфликтного взаимодействия.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	диагностировать структурные компоненты конфликта с целью выбора способа его разрешения; выбирать и реализовывать способы разрешения конфликтов в различных типах межличностных и социальных отношениях.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Владеет методами оценки, анализа и разрешения конфликтов межличностного, личностно-группового и межгруппового характера; методами приема и подачи обратной связи в конфликтных ситуациях; методами анализа эффективности переговорного процесса при решении конфликта.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Конфликт как предмет изучения в психологической науке						
1.1.	Теоретические подходы к изучению конфлмикта	Сам. работа	3	6	ОК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.4	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Понятие, структура,функции, виды конфликта. Развитие конфликта.	Практические	3	2	ОК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.4	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Понятие, структура,функции, виды конфликта. Развитие конфликта.	Лекции	3	2	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.4	
1.4.	Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях.	Сам. работа	3	6	ОК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.4	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Конфликтные типы личности.	Сам. работа	3	6	ОК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.4	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Понятие, структура,функции, виды конфликта.	Сам. работа	3	6	ОК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.4	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Развитие конфликта.					Л2.2
Раздел 2. Виды конфликтов.						
2.1.	Внутриличностные конфликты.	Сам. работа	3	6	ОК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.4	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Межличностные конфликты.	Сам. работа	3	6	ОК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.4	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Организационные конфликты.	Сам. работа	3	6	ОК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.4	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Конфликты в больших социальных группах.	Сам. работа	3	10	ОК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.4	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Методы управления конфликтами.						
3.1.	Переговоры как эффективный метод разрешения конфликтов.	Практические	3	2	ОК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.4	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Методы управления и разрешения конфликтов.	Лекции	3	2	ОК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.4	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Методы разрешения и управления конфликтами.	Сам. работа	3	8	ОК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.4	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.		Зачет	3	4	ОК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.4	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см Приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см Приложение
Приложения
Приложение 1. ФОС Психол. конфл. 44_05_01_ПиПДП2.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Зеленкова М.Ю.	Конфликтология: учебник	М.: Дашков и К°, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906
Л1.2	Кашапов М. М.	ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9F9ECF17-913B-496A-8BE3-34ADD97B9580
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Каменская В.Г.	ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА И МОТИВАЦИИ В СТРУКТУРЕ КОНФЛИКТА 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AEE11B57-3D0B-483F-A709-85A66F200944
Л2.2		Конфликтология сфер социальной жизни: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство КНИТУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428029
Л2.3	Кильмашкина Т.Н.	Конфликтология. Социальные конфликты: учеб. для вузов	М. : ЮНИТИ-[ДАНА] // ЭБС "Университетская библиотека online", 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392
Л2.4	В.Л. Цветков	Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2015	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984
Л2.5	Хасан, Б. И.	Конструктивная психология конфликта: учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/

		для бакалавриата и магистратуры		D8CD6739-C679-4E53-A12F-7EA8B02A17C6

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	университетская библиотека on-line.	http://www.biblioclub.ru
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com
Э3	курс в Moodle "Психология конфликта_копия 1"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5063

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
Microsoft Windows
7-zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:
1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут

озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие конфликтов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за конфликтами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных конфликтных ситуаций.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа конфликтов.
5. Условиями допуска к зачету по дисциплине являются обязательное посещение лекционных и практических занятий, тестирование, подготовка доклада, выполнение практических заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология личности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам
в том числе: экзамены: 3
аудиторные занятия 10

самостоятельная работа	89
контроль	9

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.психол.наук, доцент, Ипполитова Елена Александровна

Рецензент(ы):
канд.психол.наук, доцент, Лужбина Нататлья Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
профессор, доктор психол. н., Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *профессор, доктор психол. н., Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – сформировать у студентов представление о психологии личности как теоретической и практической области знания, направленной на исследование закономерностей формирования и развития человека в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	определение базовых понятия психологии личности (индивид, личность, индивидуаль-ность, биогенез, социогенез, персоногенез и др.), закономерности и тенденции нормального и аномального развития человека; основы подготовки психодиагностического заключения относительно функционирования ведущих сфер личности.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	проектировать вероятные направления личностного развития человека, индивидуальных особенностей, мотивации, внутреннего мира личности; в доступной форме формулировать выводы относительно особенностей функционирования ведущих сфер личности

3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыком творческого решения различных, в том числе нестандартных, профессиональных задач в области психологии; основами интерпретации результатов применения методик диагностики ведущих сфер личности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в психологию личности.						
1.1.	Психология личности как наука.	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-35	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Личность как объект и предмет современной персонологии.	Лекции	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-35	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Личность как объект и предмет современной персонологии.	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-35	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Требования и критерии оценки теории личности.	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-35	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.						
2.1.	Теории личности в зарубежной психологии.	Лекции	3	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-35	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Теории личности в отечественной психологии.	Лекции	3	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-35	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Сравнительный анализ ведущих зарубежных подходов к изучению структуры личности.	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-35	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Сравнительный анализ методологических подходов к изучению структуры личности в отечественной психологии.	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-35	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Сравнительный анализ методологических подходов к изучению структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.	Сам. работа	3	10	ОПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-35	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Ценностно-смысловая сфера личности.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Личностные смыслы и ценности как основа внутреннего мира личности.	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-35	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Ценностно-смысловая сфера личности: понятие, характеристика.	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-35	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Динамика смысловой сферы личности	Практические	3	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-35	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Динамика смысловой сферы личности	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-35	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Смысл жизни как психологическая реальность.	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-35	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Мотивация и направленность личности.						
4.1.	Мотивационная сфера личности, ее структура и составляющие.	Практические	3	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-35	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Мотивационная сфера личности, ее структура и составляющие.	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-35	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Психологические анализ мотивационных образований и мотивационных свойств личности.	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-35	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Экзистенциальный уровень личности.	Сам. работа	3	6	ОПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-35	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Свобода и ответственность как психологические проблемы.Личностный выбор.	Сам. работа	3	6	ОПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-35	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Психологическое здоровье и защитные механизмы личности.						
5.1.	Подходы к исследованию психологического здоровья личности.	Сам. работа	3	12	ОПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-35	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.	Сам. работа	3	11	ОПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-35	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.3.	Защитные механизмы личности: виды и типологии.	Сам. работа	3	12	ОПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-35	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.4.		Экзамен	3	9	ОПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-35	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – «Психология личности» (https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4752)
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-8: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-12: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-35: способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Согласно А.В. Петровскому, ориентация на системный подход к изучению личности предполагает
1) выяснение общей структуры
2) исследование набора различных качеств, свойств, черт, характеристик психики
3) поиск системообразующего признака
Ответ: 3.
Вопрос 2. Согласно А.В. Петровскому, ориентация на структурный подход к изучению личности предполагает
1) выяснение общей структуры
2) исследование набора различных качеств, свойств, черт, характеристик психики
3) поиск системообразующего признака
Ответ: 1.
Вопрос 3. Согласно А.В. Петровскому, ориентация на коллекционерский подход к изучению личности предполагает
1) выяснение общей структуры
2) исследование набора различных качеств, свойств, черт, характеристик психики
3) поиск системообразующего признака
Ответ: 2.
Вопрос 4. По мнению Д.А. Леонтьева, классический этап развития психологии личности датируется …
варианты ответов:

1) конец 1930-х гг. – конец 1960-х гг.
2) начало 1940-х гг. – конец 1970-х гг.
3) с начала 1970-х гг.
Ответ: 1.
Вопрос 5. По мнению Д.А. Леонтьева, неклассический этап развития психологии личности датируется …
варианты ответов:
1) конец 1930-х гг. – конец 1960-х гг.
2) начало 1940-х гг. – конец 1970-х гг.
3) с начала 1970-х гг.
Ответ: 3.
Вопрос 6. Функцией теории личности является
варианты ответов:
1) объяснительная
2) демонстративная
Ответ: 1.

Вопрос 7. Последовательную разработку идей С.Л. Рубинштейна осуществляла
варианты ответов:
1) Д.А. Леонтьев
2) К.А. Абульханова-Славская
Ответ: 2.

Вопрос 8. Ведущее значение Эго-составляющей структуры личности в своей теории придавала …
варианты ответов:
1) З. Фрейд
2) А. Фрейд
Ответ: 2.
Вопрос 9. С точки зрения классического психоанализа энергия, управляющая личностью имеет природу:
1) космическую
2) сексуальную
Ответ: 2.
Вопрос 10. З. Фрейд рассматривает личность как
1) иррациональную
2) самоактуализирующуюся
Ответ:1.
Вопрос 11. А. Маслоу рассматривает личность как
1) иррациональную
2) самоактуализирующуюся
Ответ: 2.
Вопрос 12. Одним из авторов теории объектных отношений является:
1) Б.Ф. Скиннер
2) М. Кляйн
Ответ: 2.

Вопрос 13. Идея о том, что личность представляет собой организованную систему конструктов является центральной в теории
варианты ответов:
1) С.Л. Рубинштейна
2) Дж. Келли.
Ответ: 2.
Вопрос 14. Личность предстает как система отношений в концепции …
варианты ответов:
1) Б.С. Братуся 2) В.Н. Мясищева
Ответ: 2.
Вопрос 15. Выберете автора, представляющего бихевиоральный подход:
1) Л.С. Выготский
2) Б. Ф. Скиннер

Ответ: 2.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Методом исследования особенностей ценностно-смысловой сферы и смысла жизни личности является тест
Ответ: Тест Смысложизненных ориентация личности (СЖО)
Ответ: 1.
Вопрос 2. Исследование особенностей ценностно-смысловой сферы личности позволяет осуществлять методика
Ответ: Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах
Вопрос 3. Исследование мотивации достижения и избегания неудач личности позволяет осуществлять методика
Ответ: «Мотивация достижения и избегания неудач».
Ответ: 2.
Вопрос 4. По мнению большинства отечественных психологов, носителем биологического в человеке является …
Ответ: индивид
Вопрос 5. По мнению большинства отечественных психологов, носителем социального в человеке является
Ответ: личность
Вопрос 6. Сложная система мотивационных образований личности-это..
Ответ: мотивационная сфера
Вопрос 7. Сложная система ценностно-смысловых образований личности – это …
Ответ: ценностно-смысловая сфера.
Вопрос 8. Носителем биологических или социальных свойств человека является индивид?
Ответ: биологических свойств.
Вопрос 9. Носителем биологических или социальных свойств человека является личность?
Ответ: социальных свойств.
Вопрос 10. Особенности ценностно-смысловой сферы характеризуют человека как индивида или личности?
Ответ: личность.
Вопрос 11. Вставьте пропущенное слово:
Психологическая защита-это психические процессы, направленные на …….. действия психического напряжения, дискомфорта, травмы, тревоги.
Ответ: уменьшение.
Вопрос 12. По мнению какого автора в структуру психического здоровья входят такие компоненты как положительное отношение к себе, оптимальное развитие, рост и самоактулизация личности?
Ответ: А.Маслоу
Вопрос 13. Вставьте пропущенное слово: ценностные ориентации, смысловые конструкты, смысл жизнь являются
образованиями …….личности .
Ответ: ценностно-смысловой.
Вопрос 14. Согласно А.Н. Леонтьеву, мотивы, побуждающие деятельность и при этом придающие ей смысл – это …
Ответ: смыслообразуюшие мотивы.
Вопрос 15. Вставьте пропущенное слово: мотивы, потребности, влечения, хотения являются образованиями …… сферы личности .
Ответ: мотивационной.
Вопрос 16. По мнению большинства отечественных психологов, носителем биологического в человеке является …
Ответ: индивид

Вопрос 17. По мнению большинства отечественных психологов, носителем социального в человеке является
Ответ: личность
Вопрос 18. Согласно А.Н. Леонтьеву, психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе – это
Ответ: личность.
Вопрос 19. Человек как единичное природное существо, представитель человеческого рода – это
Ответ: индивид.
Вопрос 20. Развитие человека как личности осуществляется в ходе?
Ответ: социогенез, социализация.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

ВОПРОСЫ:
1. Этапы развития психологии личности.
2. Особенности становления отечественной и зарубежной психологии личности.
3. Цели и задачи современной психологии личности.
4. Функции и компоненты теории личности.
5. Структурирование психологических знаний в психологии личности.
6. Перспективы развития психологии личности как области научного знания.
7. Коллекционерский, системный и структурный подходы к пониманию личности.
8. Проблема личности в классическом и современном психоанализе.
9. Личность с позиций бихевиоризма.
10. Личность: контекст когнитивной психологии.
11. Личность в структуре гуманистического направления.
12. Диспозиционное направление в психологии личности.
13. Развитие современных теорий и концепций в отечественной психологии личности.
14. Анализ психологических школ в области отечественной психологии личности.
15. Концепция личности Л.С. Выготского.
16. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
17. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
18. Концепция личности Б.Г. Ананьева.
19. Концепция личности В.Н. Мясищева.
20. Мотивационная сфера личности.
21. Ценностно-смысловая сфера личности.
22. Мотив в структуре личности.
23. Личность как психологическая система.

24. Личность в социуме.
25. Личностные смыслы и ценности как основа внутреннего мира личности.
26. Проблема смысла жизни в психологии.
27. Сравнительный анализ категорий «психологическое здоровье» и «психическое здоровье».
28. Деструктивное развитие личности.
29. Защитные механизмы личности: понятие и типологии.
30. Диагностика защитных механизмов личности.
31. Основные мотивационные образования личности: общая характеристика.
32. Психологические методы диагностики мотивационной сферы личности.
33. Психологические методы диагностики ценностно-смысловой сферы личности.
34. Жизненный путь личности как история ее индивидуального развития: феномен и его диагностика.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1. ФОС Психология личности дев. повдение.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Ипполитова Е.А., Ральникова И.А.	Психология личности: учебное пособие	Издательство Алтайского государственного университета, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3414

Л1.2	Диянова З. В., Щеголева Т. М.	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D52F9BEA-C631-4836-85DF-4992C36C0138
Л1.3	Розин В. М.	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D95C04E6-CB3A-4331-83AF-76D0D31961A0

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Кавун Л. В.	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ТЕОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7F3EE6CF-C23D-47C4-8E11-095B5168334B
Л2.2	Елисеев О.П.	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1
Л2.3	Утлик Э.П.	Психология личности: уч. пособие для студентов вузов	Академия, 2008	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э3	курс в Moodle «Психология личности»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4752

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)
6.4. Перечень информационных справочных систем
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.
В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной

теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.
При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология развития и возрастная психология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 3

Распределение часов по курсам

Курс	**3**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 24.05.2018 г. № 5
Срок действия программы: 2018-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
профессор, дпсхн. Каширский Д.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 24.05.2018 г. № 5
Заведующий кафедрой *профессор, дпсхн. Каширский Д.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цели освоения дисциплины: формирование системы понятий об общих закономерностях психологической изменчивости человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; обеспечить понимание процесса онтогенеза человека с позиций культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. Задачи курса: - ознакомить студентов с основными закономерностями и ходом психического развития, психологическими особенностями людей разных возрастов; - дать представление о трудностях развития в разных возрастах; - сформировать общие умения диагностировать и корректировать отклонения в психическом развитии на разных ступенях детства, используя структуру возраста в качестве критерия оценки процесса развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации

	несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	О базовых законах психического развития в онтогенезе; основных теоретического подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания; о факторах риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно- психологические особенности человека.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Научного анализа теорий психического развития, отбора методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психология развития человека						
1.1.	Понятие возраста и развития.	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.5
1.2.	Основные теории развития в психологии.	Сам. работа	3	10	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.12

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Предмет и методы возрастной психологии.	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.3, Л2.7
1.4.	Структура психологического возраста.	Лекции	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1
1.5.	Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского и Д.Б Эльконина.	Сам. работа	3	6	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.8
1.6.	Общение как источник и условие психического развития.	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.9
1.7.	Проблема обучения и развития. Зона ближайшего развития.	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.10
1.8.	Семья как фактор психического развития.	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1
1.9.	Семья как фактор психического развития.	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.5
1.10.	Отклонения в психическом развитии. Понятие нормы «нормы» развития. Психическая депривация в детском возрасте.	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.2, Л2.5
1.11.	Проблема диагностики и коррекции психического развития	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.2
1.12.	Изучение дополнительной литературы по разделу	Сам. работа	3	10	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л2.13, Л2.16
Раздел 2. Психология детства						
2.1.	Новорожденность и младенческий возраст.	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.11
2.2.	Кризис 1 года.	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-8,	Л1.1, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л2.4, Л2.8
2.3.	Ранний возраст. Кризис 3 лет.	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.3, Л2.10
2.4.	Дошкольный возраст, онтогенез игры и продуктивных видов деятельности.	Лекции	3	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.3, Л2.11
2.5.	Дошкольный возраст, онтогенез игры и продуктивных видов деятельности.	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.13
2.6.	Кризис 7 лет и проблема психологической готовности ребенка к учебной деятельности	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.14
2.7.	Кризис 7 лет и проблема психологической готовности ребенка к учебной деятельности	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.3, Л2.14
2.8.	Младший школьный возраст.	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.15
2.9.	Структура и особенности учебной деятельности.	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.16
2.10.	Подростковый возраст	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.3, Л2.12
2.11.	Основные проблемы развития.	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.12
2.12.	Детская и юношеская субкультура.	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.16
2.13.	Юношеский возраст.	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.3, Л2.16
2.14.	Основные проблемы	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10,	Л1.1, Л2.12

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	развития				ПК-11	
2.15.	Повторение раздела, подготовка к беседе	Сам. работа	3	10	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.11, Л2.12, Л2.15, Л2.16
Раздел 3. Психология взрослости и старости						
3.1.	Этапы взрослости и их психологическая характеристика.	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.6, Л2.9
3.2.	Этапы взрослости и их психологическая характеристика.	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.6
3.3.	Психология развития человека в период старости.	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.3, Л2.12
3.4.	Психология развития человека в период старости.	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.9
3.5.	Повторение всех разделов, подготовка к экзамену	Сам. работа	3	3	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.6, Л2.9, Л2.12

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы

УП: 37_03_01-14-2-2016.plm.xml стр. 6
1) Предмет и задачи возрастной психологии. Современные проблемы возрастной психологии.
2) Методы возрастной психологии.
3) Факторы развития психики ребенка, движущие силы психического развития.
4) Деятельность как основа психического развития. Понятие ведущего вида деятельности.
5) Соотношение понятий «развитие» и «обучение» в возрастной психологии.
6) Влияние наследственности на развитие личности
7) Влияние среды на развитие личности: основные виды, ниша развития, жизненный путь личности.
8) Значение революционных, эволюционных и ситуационных изменений в развитии личности.
9) Теории психического развития: генотипические, средовые, функциональные.
10) Принципы и критерии построения периодизации психического развития.
11) Периодизация возрастов по Л.С. Выготскому
12) Периодизация детства по Д.Б. Эльконину.
13) Периодизации психического развития З. Фрейда.
14) Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
15) Ж. Пиаже о стадиальности детского развития.
16) Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни.
17) Особенности физического развития в раннем детстве.

18) Особенности когнитивного и языкового развития младенца.
19) Эмоциональное развитие в раннем детстве.
20) Психосоциальное развитие: особенности общения со взрослыми и сверстниками, привязанность ребенка и её значение.
21) Особенности физического развития в дошкольном возрасте.
22) Когнитивное и языкового развития развитие в дошкольном возрасте.
23) Игра как ведущая деятельность, значение и виды игровой деятельности.
24) Изменение самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
25) Кризис трех лет.
26) Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
27) Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Кризис 7 лет.
28) Особенности физического развития младшего школьника.
29) Учебная деятельность, ее компоненты. Проблема взаимосвязи игры и учения.
30) Проблемы адаптации ребенка к школе. Влияние родителей и половых различий детей на успехи в школе.
31) Особенности развития психических функций младшего школьника.
32) Мотивация и самооценка в учебной деятельности младшего школьника.
33) Развитие «Я» – концепции в младшем школьном возрасте, влияние семьи, отношения со сверстниками.
34) Пубертатный кризис.
35) Половая идентичность и сексуальное поведение в подростковом возрасте.
36) Развитие психических функций и самосознания в подростковом возрасте.
37) Эмоциональная нестабильность и подростковые проблемы.
38) Основные линии развития жизненного мира в подростковом возрасте.
39) Формирование чувства взрослости и Я-концепция в подростковом возрасте.
40) Характеристика когнитивных психических процессов подростка.
41) Причины побегов из дома в подростковом возрасте.
42) Основные виды деструктивного поведения
43) Психологическая виктимизация личности.
44) Виды насилия, последствия их влияние на психическое развитие ребенка.
45) Психологическая помощь пострадавшим от психического насилия.
46) Характеристика взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми.
47) Особенности общения со взрослыми и сверстниками в старшем школьном возрасте.
48) Профессиональное самоопределение старшеклассника.
49) Особенности развития самосознания личности в ранней юности.
50) Особенности познавательных процессов в ранней юности.
51) Психосоциальная характеристика старшеклассника.
52) Возрастные новообразования в молодости.
53) Когнитивная непрерывность развития в ранней взрослости.
54) Периодизация и задачи развития у взрослых.
55) Профессиональный цикл развития.
56) Психосоциальное развитие в ранней взрослости.
57) Кризис 30 лет.
58) Психосоциальное и когнитивное развитие в средней взрослости.
59) Соотношение хронологического, психологического и биологического возраста в период зрелости.
60) Физические аспекты старения.
61) Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
62) Взаимоотношения с детьми в зрелом возрасте.
63) Личность и старение.
64) Кризис ухода на пенсию, смена статуса.
65) Семейные и личные отношения в период поздней зрелости.
66) Особенности отношения к смерти в поздней зрелости.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Что значит любить ребенка? (на материале литературных сказок Г. Гессе, О. Уальда, Г.-Х. Андерсена)
2. психологические особенности ребенка младшего школьника (по произведениям А. Барто, Н.

Носова, В. Драгунского) 3. Потрет подростка в произведениях Г. Гессе, А.П. Чехова. 4. Мой главный поступок в жизни (от лица человека старческого возраста) – эссе
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ФОС представлен в приложении к программе
Приложения
Приложение 1. ФОС 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Выготский Л. С.	Психология развития человека: учебник	М.: Смысл, 2005	
Л1.2	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник	М.: Юрайт, 2011	
Л1.3	Эльконин Д. Б.	Детская психология: учеб. пособие для высш. проф. образования	М. : Академия, 2011	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Ананьев, Борис Герасимович Избранные труды по психологии [под ред. Н. А. Логиновой; отв. ред. и сост. Л. А. Коростылева, Г. С. Никифоров].	Развитие и воспитание личности.:	СПб. : Изд-во СПбГУ, 2007	
Л2.2	И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия	М. : Академия, 2007	
Л2.3	Г. В. Бурменская	Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие	М. : [МПСИ], 2007	
Л2.4	Давыдов В. В.	Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического	М. : Академия, 2004	

		исследования: : : учеб. пособие для вузов		
Л2.5	Кон И. С.	Ребенок и общество: учеб. пособие	М. : Академия, 2003	
Л2.6	Кулагина И. Ю.	Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов.	М. : ТЦ Сфера, 2004	
Л2.7	Леонтьев А. Н.	Психологические основы развития ребенка и обучения:	М. : Смысл, 2009	
Л2.8	Лисина М. И.	Общение, личность и психика ребенка:	М. : [НПО МОДЭК], 2001	
Л2.9	Носкова, Наталья Витальевна	Психология возрастного развития человека: учеб. пособие к курсу	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2004	
Л2.10	Ж. Пиаже, Б. Инхельдер	Психология ребенка:	СПб. : Питер, 2003	
Л2.11	Г. А. Урунтаева	Психология детства в художественной литературе XIX-XX веков: хрестоматия-практикум; учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений	М. : Академия, 2001	
Л2.12	/ Грэйс Крайг, Дон Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко	Психология развития:	СПб. : Питер, 2007	
Л2.13	Н. Л. Белопольская [и др.]	Самосознание проблемных подростков:	М. : Ин-т психологии РАН, 2007	
Л2.14	Урунтаева Г. А.	Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие.	М. : Академия,, 2009	
Л2.15	Эльконин Д. Б.	Психология игры:	М. : ГИЦ ВЛАДОС, 1999	
Л2.16	Эриксон Э.	Идентичность: юность и кризис: учеб. пособие	М. : Флинта, 2006	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	http://rutube.ru/tracks/2279398.html?v=4cb0db3f407ef898d551f3f260c4f56e	
Э2	http://www.psychology.ru/	
Э3	http://www.hobbitaniya.ru/andersen/andersen55.php	
Э4	http://www.ipk.alien.ru	
Э5	http://www.psyanima.ru/journal/2008/1/2008n1a3/2008n1a3.pdf	

Э6	Курс в Moodle "Психология развития и возрастная психология"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2019

6.3. Перечень программного обеспечения

Образовательный портал АГУ
http://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2019

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

http://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2019

http://rutube.ru/tracks/2279398.html?v=4cb0db3f407ef898d551f3f260c4f56e
http://www.psychology.ru/
http://www.hobbitaniya.ru/andersen/andersen55.php
http://www.ipk.alien.ru
http://www.psyanima.ru/journal/2008/1/2008n1a3/2008n1a3.pdf

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации подготовки к аттестации:

Для успешного освоения компетенций при изучении, закреплении знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в рамках программного материала дисциплины (курса, модуля) студентам заочной формы обучения рекомендуется организовать самостоятельную работу:
1. Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение теоретического (лекционного) материала и материала учебников и учебных пособий.
2. Анализ теоретической информации по вопросам, заданиям к аттестации по дисциплине. Поиск основных понятий и терминов в информационно-справочных и поисковых, электронных образовательных системах; в том числе с составлением структурно-логических схем, систематических таблиц, опорного (план-) конспекта и т.п.
3. Выполнение практических заданий, предусмотренных в рамках программы дисциплины (курса, модуля), практической частиэкзамена (если таковая имеется).

4.2. Методические рекомендации подготовки письменной работы:

При подготовке письменной работы (реферата, доклада, эссе ...) учитывается качество, как самой работы, так и её устной защиты, представления. К письменной работе (реферату) предъявляются следующие требования:
1. Корректность сформулированных целей и задач работы и соответствие им содержания работы.
2. Самостоятельность подхода автора к раскрытию темы, в том числе формулировка и обоснование собственного подхода к решению исследовательских проблем.
3. Логичность и структурированность изложения материала, включая качество введения и заключения, связь и преемственность между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.
4. Качество проведенного анализа и умение пользоваться методами научного исследования, включая качество анализа имеющихся в литературе подходов к исследованию рассматриваемых проблем.
5. Правильность формулировок, точность определений, грамотность изложения.
6. Корректность использования источников, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, актуальность источников, использование источников на иностранных языках.
7. Соответствие оформления реферата установленным требованиям, аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок (особенно при использовании специальной терминологии).
8. Соответствие работы стандартам профессиональной этики.

Методические рекомендации подготовки к семинарским / практическим занятиям:

Методические рекомендации подготовки к семинарским занятиям:
На семинарском занятии закрепляется обучение студентов самостоятельной работе с литературой и вспомогательным материалом. Студенты вырабатывают навык исследования по проблемным вопросам курса.
Целью семинарского занятия является проверка усвоения программного материала по дисциплине, осуществление контроля и помощи в организации самостоятельной работы студента.
Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания студентов, полученные на лекциях, при изучении рекомендуемой учебной и научной литературы. Во время занятий проводятся чтение, комментирование, обсуждение важнейших проблем, решение задач, представление самостоятельно подготовленных рефератов и док¬ладов по предложенным или самостоятельно выбранным темам.
Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Работа студента над любой темой должна быть целеустремленной. Для этого нужно ясно представлять себе цель конкретного занятия и план его проведения.
Занятие проводиться после самостоятельного изучения материала по теме учебной программы. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется использовать как учебную литературу, нормативные акты, относящиеся к изучаемой теме, так и научные работы монографического характера.
Семинарское занятие включает доклады студентов по вопросам для самостоятельного изучения. Изучение соответствующих положений программы дисциплины и дополнительного материала по теме занятия имеет важное значение, поскольку в них, с одной стороны, дается

систематизированное изложение материала, а с другой – излагаются новые соображения, выдвинутые практикой, сообщаются сведения об изменениях в законодательстве и т.п.
Не следует ограничивать подготовку только ознакомлением с лекциями. При всем их совершенстве и полноте конспектирования лекции не могут исчерпать относящийся к теме материал. Лектор всегда оставляет немало вопросов для самостоятельного изучения студентами специальной литературы.
Изучение специальной литературы целесообразно начинать с чтения учебника и учебного пособия. После их изучения легче понимаются рекомендованные монографии, журнальные статьи.
При подготовке студентам не следует стремиться к многократному чтению нормативного, научного и учебного материала: оно нередко приводит к механическому запоминанию. Нужно с первого же раза читать внимательно, вдумчиво. Очень важно при этом выделять основные признаки института. Не следует оставлять без внимания встретившиеся положения, известные уже из других дисциплин, ибо общие положения имеют специфическое в каждой дисциплине освещение, раскрываются под определенным, новым углом зрения. Особенно важно запомнить нормативные акты, их наименование.
Для усвоения материала, а также развития устной речи, умения убедительно и аргументи¬ровано высказывать собственную мысль студент должен обязательно выступать на семи¬нарских занятиях. Активное участие в работе семинара является необхо¬димым условием для получения студентом положительной оценки за весь пройденный общий курс.
Также рекомендуется использовать инновационные формы подготовки к семинарам, в том числе использование средств мультимедийной техники, подготовка электронных презентаций.

Методические рекомендации подготовки к практическим занятиям:
Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.
Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:
1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
3) выступать перед аудиторией;
4) рационально усваивать категориальный аппарат;
5) формировать навыки выполнения практических заданий.
Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:
1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология семьи и семейное консультирование

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
- аудиторные занятия 10
- самостоятельная работа 89
- контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 5

Распределение часов по курсам

Курс	**5**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.пс.н., доцент, Ипполитова Е.А.

Рецензент(ы):
Ст. преп., Кроян Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Психология семьи и семейное консультирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
профессор, д.псх.н., Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *профессор, д.псх.н., Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса: Изучение закономерностей формирования и развития человека как члена семьи, овладение методами диагностики семейных проблемных зон и технологией семейного психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
ПСК-4.5	способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	основные закономерности формирования и развития человека, функции, структуру, динамику, жизненный цикл семьи; роль детско-родительских и супружеских отношений в адаптации к жизненным ситуациям и вторичной травматизации личности; психологические закономерности преодоления детьми и семьями проблемных жизненных ситуаций (развод, повторный брак, кризис супружеской адаптации и др.).
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	с помощью наиболее распространенных психологических методов выявлять основную специфику функционирования человека как члена семьи; выделять основные факторы во внутрисемейных отношениях, облегчающие процесс адаптации личности; просвещать население, работников организаций социальной сферы в сфере

	проблем детей и семей.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	методами оценки семейной ситуации посредством диагностики функций, структуры, динамики и жизненного цикла семьи (генограмма семьи и другие проективные методы, тест психологической готовности к родительству, удовлетворенности браком, методами диагностики семейной тревоги, модифицированные опросники, скульптура семьи и пр.); методами психологической поддержки человека как члена семьи; основами организации психологического просвещения в сфере проблем детей и семей

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Семья как многоуровневая и многофункциональная система.						
1.1.	Социально-психологическая модель семьи.	Лекции	5	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Социальные роли в семье. Функции семьи.	Сам. работа	5	6	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Жизненный цикл семьи.	Лекции	5	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Жизненный цикл семьи.	Практические	5	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Развод как социально-психологический феномен.	Сам. работа	5	8	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Нарушение функционирования семьи.	Сам. работа	5	6	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Теория и практика семейного консультирования.						
2.1.	Семья как источник психической травмы.	Лекции	5	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Семья как источник психической травмы.	Сам. работа	5	14	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Семейная тревога.	Сам. работа	5	8	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Модели консультирования семьи.	Сам. работа	5	8	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Модели консультирования семьи.	Практические	5	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений.	Сам. работа	5	13	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений.	Практические	5	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Стандартизированные методы исследования супружеских и детско-родительских отношений.	Сам. работа	5	14	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.	Практические	5	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.10.		Экзамен	5	9	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					12, ПСК-4.1, ПСК-4.5	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложния
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81
Л1.2	Векилова С.А.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Прохорова О.Г., Торохтий В.С.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC
Л2.2	Векилова,	Психология семьи: учебник и	М.: Издательство	www.biblio-on

	С. А.	практикум для академического бакалавриата	Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	line.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line.	
Э2	http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань».	

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:
1). Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
2). Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно:

обсуждении домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданиий и др.
3). При подготовке доклада студенту рекомендуется:
1. Составить план выступления;
2. При изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
3. Обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
4. Подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
5. Время доклада 7 минут;
6. После доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
7. Приветствуется использование электронной презентации;
8. Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психолого-педагогическая диагностика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	91		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, предполагающее проведение диагностического обследования и исследования детей разных возрастов и их родителей, педагогический состав с использованием репертуара

	стандартизированного инструментария, сформировать навыки написания психолого-педагогического диагностического заключения по вынесенному психодиагностическому диагноз на дифференциальном и прогностическом уровне. Программа курса включает разделы тестологии и психометрики, связанные с системой знаний и умений корректного построения психодиагностического обследования и научного диагностического исследования, а также с количественно-качественной обработкой их результатов. Настоящий курс, посвящен изучению диагностических методик исследования с целью развития навыков психодиагностического исследования и психодиагностическое обследования сферы психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической экспертизы. В том числе задачей познакомить студентов с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития. Познакомить с работой психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения Задачи курса: • Дать студентам необходимые теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в психолого-педагогической диагностике. • Раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли теоретического и прикладного знания, показать ее инструментальную роль в практике. • Обеспечить усвоение принципов психолого-педагогической диагностики и дифференциальной психометрики для реализации задач современной квалиметрии. • Познакомить с количественными и качественными методами психодиагностического обследования индивидов и групп в образовательном процессе. • Сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик, применимые к психолого-педагогической диагностике. • Ознакомить с основными классами психодиагностических методик, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты

ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- нормативные возрастные новообразования, социальную ситуацию развития и ведущий вид деятельности; специфику психичесого функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов рисков отклонения правила психолого-педагогической диагностики личности; - основания разработки моделей диагностики, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпритацию; требования к психолого-педагогическому заключению по результатам мониторинга личностного развития детей; - уровневую структуру учебной деятельности; уровни отклонений психического развитяи; причины школьной дезадаптации и неуспеваемости; основные категории специальной психологии и педагогики (дефект, нарушения психофизического развития, дизонтогенез, аномальный ребенок, коррекция, компенсация, социальная адаптация, социальная реабилитация, специальное (коррекционное) образование); организацию работы психолого-медико-педагогической комиссий (ПМПК); основные методы психолоо-педагогическойдиагностики.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	- проводить диагностическое обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить дифференциальной диагностики для определения типа нормативного и анормального онтогинеза развития; проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого проводить психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение; выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуаций и отклонения в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; диагностировать признаки семейной дисфункций и жестокого обращения с детьми и подростками в семье; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выделения группы риска, осуществлять диагностику лиц с девиантным поведением; диагностировать психологические свойства, состояния человека, характеристики психических процессов и проявлении в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивида и группы; выявит причины и условия девиантного поведения, школьной дезадаптации; оценить и проанализировать риски и ресурсы социальной среды, социальной ситуации развития; диагностировать и идентифицировать проблемы психического, личностного о и социального развития; - проводить мониторинг и оценку эффективности коррекционной и реабилитационной программы; проводить диагностику педагогического состава для выявления рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, снижения уровня коммуникативных навыков и психологической культуры. Оценки психологического климата в образовательном учреждении; выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-

	воспитательной работе детей; составлять психолого-педагогическую характеристику с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; готовить материалы для ПМПК.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- навыками применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; навыками анализа психолого-педагогических условий образовательного процесса; - навыками экспертной психолого-педагогической деятельности; навыками осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; навыками проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности; - навыками составления протокола диагностического обследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза; правилами и принципами проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета и объекта исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики.						
1.1.	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
1.2.	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России. Теоретико-методологические основы	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.					Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
1.3.	Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном. Этиологическом и прогностическом уровне.	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
1.4.	Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном. Этиологическом и прогностическом уровне.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики.						
2.1.	Тестирование в психолого-педаогической диагностике. Тесты общих умственных способностей, умственного развития. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений. Тесты для определения отдельных качеств личности (памяти, мышления, характера и др.).	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
2.2.	Тестирование в психолого-педаогической диагностике. Тесты общих умственных способностей, умственного развития. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений. Тесты для определения отдельных качеств личности (памяти, мышления, характера и др.).	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
2.3.	Обзор психодиагностических методик: доска Сегена,	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	кубики Кооса, кубики Линка, варианты корректурных проб, таблицы Шульте, классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление последовательности и причинно-следственных связей сюжета, пиктограмма, методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву), прорессивне матрицы Равена, тест структур интеллекта Амтхаура, тест структуры интеллекта Векслера, тест Луаретты Бендер, проба Пьерона-Рузера, проба «Исключение слов», проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз», логические построения, доступность опосредования					Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
2.4.	Обзор психодиагностических методик: доска Сегена, кубики Кооса, кубики Линка, варианты корректурных проб, таблицы Шульте, классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление последовательности и причинно-следственных связей сюжета, пиктограмма, методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву), прорессивне матрицы Равена, тест структур интеллекта Амтхаура, тест структуры интеллекта Векслера, тест Луаретты Бендер, проба	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Пьерона-Рузера, проба «Исключение слов», проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз», логические построения, доступность опосредования					
2.5.	Обзор психодиагностических методик: доска Сегена, кубики Кооса, кубики Линка, варианты корректурных проб, таблицы Шульте, классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление последовательности и причинно-следственных связей сюжета, пиктограмма, методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву), прорессивне матрицы Равена, тест структур интеллекта Амтхаура, тест структуры интеллекта Векслера, тест Луаретты Бендер, проба Пьерона-Рузера, проба «Исключение слов», проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз», логические построения, доступность опосредования	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
2.6.	Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Структура дифференциального	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	исследования. Дифференциально-диагностические критерии Ж.Эскироля и Э.Сегена.					Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
Раздел 3. Направления психолого-педагогической диагностики.						
3.1.	Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями психического развития различного генеза. Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в онтогинезе развития. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. Диагностика детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.2.	Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями психического развития различного генеза. Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в онтогинезе развития. Особенности	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. Диагностика детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста.					Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.3.	Диагностика познавательных процессов и структуры учебной деятельности учащихся. Диагностика высших психических функций и интеллектуальных способностей. Диагностика психологических свойств, состояний, характеристики психических процессов и проявлений. Диагностика операций мышления (обобщение, анализ, синтез. классификацию, понимание отвлечённого смысла, абстрагирование, умозаключение, аналогии,выделение существенных признаков, экстрополяция, интрополяция и др.), понятийного мышления, образного мышления, конкретного мышления, практического мышления, вербального/невербального мышления. Диагностика памяти и её содержательных характеристик. Диагностика внимания и его содержательных характеристик.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.4.	Диагностика познавательных процессов и структуры учебной	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	деятельности учащихся. Диагностика высших психических функций и интеллектуальных способностей. Диагностика психологических свойств, состояний, характеристики психических процессов и проявлений. Диагностика операций мышления (обобщение, анализ, синтез. классификацию, понимание отвлечённого смысла, абстрагирование, умозаключение, аналогии,выделение существенных признаков, экстрополяция, интрополяция и др.), понятийного мышления, образного мышления, конкретного мышления, практического мышления, вербального/невербального мышления. Диагностика памяти и её содержательных характеристик. Диагностика внимания и его содержательных характеристик.					Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.5.	Диагностика ориентировочной и информационной основы деятельности.Диагностика структурных компонентов и целенаправленности учебных действий.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.6.	Диагностика компонентов готовности к школе и	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	сформированности предпосылок учебной деятельности.					Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.7.	Диагностика компонентов готовности к школе и сформированности предпосылок учебной деятельности.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.8.	Качественно-количественный анализ деятельности: особенности аффективно-личностной сферы. Аффективный компонент продуктивности. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности работоспособности: функциональное состояние, темп	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	деятельности, динамика работоспособности.					Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.9.	Качественно-количественный анализ деятельности: особенности аффективно-личностной сферы. Аффективный компонент продуктивности. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности работоспособности: функциональное состояние, темп деятельности, динамика работоспособности.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.10.	Диагностика причин школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации, сформировнности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.11.	Диагностика причин школьной неуспеваемости,	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	школьной дезадаптации, сформировнности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка.					Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.12.	Диагностика причин школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации, сформировнности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.13.	Основные диагностические конструкты изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы. Индикаторы девиантного поведения, школьной	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка					Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.14.	Диагностика структуры взаимодействия и межличностных отношений. Диагностика социально-психологической структуры и динамических процессов интерперсональных отношений в классе и внутришкольном коллективе. Диагностика конфликтных зон и ресурсных зон поддержания благоприятного психологического климата и организационной культуры в классе и школьного коллектива. Диагностика интерперсональных отношений, способов поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативных и организаторских способностей, совладающего поведения, эмоционального контроля, уровня психологической культуры учащихся, педагогического коллектива и родителей учащихся.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.15.	Основные диагностические конструкты изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка					Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.16.	Основные диагностические конструкты изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы. Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.17.	Диагностика признаков семейной дисфункций и жестокого обращения с детьми и подростками в семье Диагностика семейных отношений. Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений. Диагностика ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.18.	Диагностика признаков семейной дисфункций и жестокого обращения с детьми и подростками в семье Диагностика семейных отношений. Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений. Диагностика ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.19.	Диагностика признаков семейной дисфункций и жестокого обращения с детьми и подростками в семье Диагностика семейных отношений. Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений. Диагностика ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.20.	Профориентационная диагностика и диагностика специальных способностей. Диагностика профессиональных перспектив и возможностей траектории профессионального развития учащихся и педагогического состава. Диагностика одарённости,	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	творческих способностей, специальных способностей.					Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.21.	Профориентационная диагностика и диагностика специальных способностей. Диагностика профессиональных перспектив и возможностей траектории профессионального развития учащихся и педагогического состава. Диагностика одарённости, творческих способностей, специальных способностей.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.22.	Диагностика педагогического состава для выявления рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, снижения уровня коммуникативных навыков и психологической культуры. Оценки психологического климата в образовательном учреждении. выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе Диагностика функциональной работоспособности.	Сам. работа	3	5		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Диагностика психических состояний и эмоциональной сферы.					
Раздел 4. Психолого-педагогическая экспертиза.						
4.1.	Психолого-педагогическая экспертиза и диагностическая деятельность педагога-психолога в комиссиях разного уровня.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.2.	Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.3.	Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.4.	Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев.	Сам. работа	3	20		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.5.	Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.6.	Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.7.	Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы	Сам. работа	3	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
Раздел 5. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.						
5.1.	Психолого-медико-педагогические консилиумы в	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	образовательных учреждениях.					Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
5.2.	Требования к заключениям ПМПК.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
5.3.	Требования к заключениям ПМПК.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
5.4.	Требования к заключениям ПМПК.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики.
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России.
3. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
4. Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном, этиологическом и прогностическом уровне.
5. Методы психолого-педагогической диагностики. Тестирование в психолого-педаогической диагностике.
6. Тесты общих умственных способностей, умственного развития.
7. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности.
8. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений.
9. Методы психолого-педагогической диагностики. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
10. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Структура дифференциального исследования. Дифференциально-диагностические критерии Ж.Эскироля и Э.Сегена.
11. Методы психолого-педагогической диагностики. Доска Сегена.

12. Методы психолого-педагогической диагностики. Кубики Коса.
13. Кубики Линка.
14. Методы психолого-педагогической диагностики. Варианты корректурных проб.
15. Методы психолого-педагогической диагностики. Таблицы Шульте.
16. Методы психолого-педагогической диагностики. Классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление Последовательности и причинно-следственных связей сюжета.
17. Методы психолого-педагогической диагностики. Пиктограмма.
18. Методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву).
19. Методы психолого-педагогической диагностики. Прогрессивные матрицы Равенна.
20. Тест структур интеллекта Амтхаура.
21. Тест структуры интеллекта Векслера.
22. Тест Луаретты Бендер.
23. Проба Пьерона-Рузера.
24. Проба «Исключение слов».
25. Проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз».
26. проба логические построения, доступность опосредования.
27. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями психического развития различного генеза.
28. Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в онтогинезе развития.
29. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
30. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.
31. Диагностика детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста.
32. Диагностика познавательных процессов и структуры учебной деятельности учащихся.
33. Диагностика высших психических функций и интеллектуальных способностей.
34. Диагностика психологических свойств, состояний, характеристики психических процессов и проявлений.
35. Диагностика операций мышления (обобщение, анализ, синтез. классификацию, понимание отвлечённого смысла, абстрагирование, умозаключение, аналогии,выделение существенных признаков, экстрополяция, интрополяция и др.), понятийного мышления, образного мышления, конкретного мышления, практического мышления, вербального/невербального мышления.
36. Диагностика памяти и её содержательных характеристик.
37. Диагностика внимания и его содержательных характеристик.
38. Диагностика ориентировочной и информационной основы деятельности.
39. Диагностика структурных компонентов и целенаправленности учебных действий.
40. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности аффективно-личностной сферы. Аффективный компонент продуктивности.
41. Кчественно-количественный анализ деятельности: особенности работоспособности: функциональное состояние, темп деятельности, динамика работоспособности.
42. Диагностика компонентов готовности к школе и сформированности предпосылок учебной деятельности.
43. Диагностика причин школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации
44. Диагностика сформировнности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению.
45. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения.
46. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка.
47. Основные диагностические конструкты изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы.
48. Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка.
49. Диагностика структуры взаимодействия и межличностных отношений.
50. Диагностика социально-психологической структуры и динамических процессов

интерперсональных отношений в классе и внутришкольном коллективе.
51. Диагностика конфликтных зон и ресурсных зон поддержания благоприятного психологического климата и организационной культуры в классе и школьного коллектива.
52. Диагностика интерперсональных отношений, способов поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативных и организаторских способностей, совладающего поведения, эмоционального контроля, уровня психологической культуры учащихся, педагогического коллектива и родителей учащихся.
53. Диагностика признаков семейной дисфункций и жестокого обращения с детьми и подростками в семье Диагностика семейных отношений.
54. Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений.
55. Диагностика ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений.
56. Профориентационная диагностика и диагностика специальных способностей.
57. Диагностика профессиональных перспектив и возможностей траектории профессионального развития учащихся и педагогического состава.
58. Диагностика одарённости, творческих способностей, специальных способностей.
59. Диагностика педагогического состава для выявления рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, снижения уровня коммуникативных навыков и психологической культуры.
60. Оценки психологического климата в образовательном учреждении. выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе.
61. Диагностика функциональной работоспособности. Диагностика психических состояний и эмоциональной сферы.
62. Психолого-педагогическая экспертиза. Специфика предмета. Направления деятельности.
63. Психолого-педагогическая экспертиза и диагностическая деятельность педагога-психолога в комиссиях разного уровня.
64. Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого.
65. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев в учебном процессе.
66. Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы.
67. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.
68. Методы диагностики, применяемые в ПМПК.
69. Требования к заключениям ПМПК ребёнка дошкольного возраста.
70. Требования к заключениям ПМПК ребёнка школьного возраста.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

-подбор стимульного материала экспериментальной психолого-педагогической диагностики
-составление кейса методик на каждое направления психолого-педагогической диагностики
-составления экспертного психолого-педагогического заключения учащегося дошкольного возраста
-составления экспертного психолого-педагогического заключения диагностики социальной ситуации развития ребёнка и рнисков воспроизводства девиантного поведения

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы и задания

1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики.
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России.
3. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
4. Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном, этиологическом и прогностическом уровне.
5. Методы психолого-педагогической диагностики. Тестирование в психолого-педаогической

диагностике.
6. Тесты общих умственных способностей, умственного развития.
7. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности.
8. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений.
9. Методы психолого-педагогической диагностики. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
10. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Структура дифференциального исследования. Дифференциально-диагностические критерии Ж.Эскироля и Э.Сегена.
11. Методы психолого-педагогической диагностики. Доска Сегена.
12. Методы психолого-педагогической диагностики. Кубики Коса.
13. Кубики Линка.
14. Методы психолого-педагогической диагностики. Варианты корректурных проб.
15. Методы психолого-педагогической диагностики. Таблицы Шульте.
16. Методы психолого-педагогической диагностики. Классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление Последовательности и причинно-следственных связей сюжета.
17. Методы психолого-педагогической диагностики. Пиктограмма.
18. Методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву).
19. Методы психолого-педагогической диагностики. Прогрессивные матрицы Равенна.
20. Тест структур интеллекта Амтхаура.
21. Тест структуры интеллекта Векслера.
22. Тест Луаретты Бендер.
23. Проба Пьерона-Рузера.
24. Проба «Исключение слов».
25. Проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз».
26. проба логические построения, доступность опосредования.
27. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями психического развития различного генеза.
28. Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в онтогинезе развития.
29. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
30. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.
31. Диагностика детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста.
32. Диагностика познавательных процессов и структуры учебной деятельности учащихся.
33. Диагностика высших психических функций и интеллектуальных способностей.
34. Диагностика психологических свойств, состояний, характеристики психических процессов и проявлений.
35. Диагностика операций мышления (обобщение, анализ, синтез. классификацию, понимание отвлечённого смысла, абстрагирование, умозаключение, аналогии,выделение существенных признаков, экстрополяция, интрополяция и др.), понятийного мышления, образного мышления, конкретного мышления, практического мышления, вербального/невербального мышления.
36. Диагностика памяти и её содержательных характеристик.
37. Диагностика внимания и его содержательных характеристик.
38. Диагностика ориентировочной и информационной основы деятельности.
39. Диагностика структурных компонентов и целенаправленности учебных действий.
40. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности аффективно-личностной сферы. Аффективный компонент продуктивности.
41. Кчественно-количественный анализ деятельности: особенности работоспособности: функциональное состояние, темп деятельности, динамика работоспособности.
42. Диагностика компонентов готовности к школе и сформированности предпосылок учебной деятельности.
43. Диагностика причин школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации
44. Диагностика сформировнности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению.
45. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм

поведения.
46. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка.
47. Основные диагностические конструкты изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы.
48. Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка.
49. Диагностика структуры взаимодействия и межличностных отношений.
50. Диагностика социально-психологической структуры и динамических процессов интерперсональных отношений в классе и внутришкольном коллективе.
51. Диагностика конфликтных зон и ресурсных зон поддержания благоприятного психологического климата и организационной культуры в классе и школьного коллектива.
52. Диагностика интерперсональных отношений, способов поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативных и организаторских способностей, совладающего поведения, эмоционального контроля, уровня психологической культуры учащихся, педагогического коллектива и родителей учащихся.
53. Диагностика признаков семейной дисфункций и жестокого обращения с детьми и подростками в семье Диагностика семейных отношений.
54. Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений.
55. Диагностика ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений.
56. Профориентационная диагностика и диагностика специальных способностей.
57. Диагностика профессиональных перспектив и возможностей траектории профессионального развития учащихся и педагогического состава.
58. Диагностика одарённости, творческих способностей, специальных способностей.
59. Диагностика педагогического состава для выявления рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, снижения уровня коммуникативных навыков и психологической культуры.
60. Оценки психологического климата в образовательном учреждении. выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе.
61. Диагностика функциональной работоспособности. Диагностика психических состояний и эмоциональной сферы.
62. Психолого-педагогическая экспертиза. Специфика предмета. Направления деятельности.
63. Психолого-педагогическая экспертиза и диагностическая деятельность педагога-психолога в комиссиях разного уровня.
64. Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого.
65. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев в учебном процессе.
66. Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы.
67. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.
68. Методы диагностики, применяемые в ПМПК.
69. Требования к заключениям ПМПК ребёнка дошкольного возраста.
70. Требования к заключениям ПМПК ребёнка школьного возраста.

Темы письменных работ
-подбор стимульного материала экспериментальной психолого-педагогической диагностики
-составление кейса методик на каждое направления психолого-педагогической диагностики
-составления экспертного психолого-педагогического заключения учащегося дошкольного возраста
-составления экспертного психолого-педагогического заключения диагностики социальной ситуации развития ребёнка и рнисков воспроизводства девиантного поведения

Приложения

Приложение 1. ФОС 44.05.01 9e2c13ad-29a6-4a7e-9abd-4ad464e7af7e.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Артемьева Т.В.	Психолого – педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: : Краткий конспект лекций	Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013	
Л1.2	Епифанцева Т.Б.	Настольная книга педагога-дефектолога: уебник	Ростов н/Д: Феникс, 2007	
Л1.3	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А.	Психолого-педагогическая диагностика : учебник	Издательский центр «Академия», 2014	
Л1.4		Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков: учебник	. СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010	
Л1.5	Цветкова Л.С.	Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебник	НПО МОДЭК Москва-Воронеж, 2010	
Л1.6	Выготский Л.С.	Основы дефектологии: учебник	СПб.: Лань, 2003	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Богоявленский Д.Н.	Психология усвоения знаний в школе : учебник	Москва, 2002	
Л2.2	Бурлачук Л.Ф.	Акцентуации личности: что диагностируем? : статья	Вопросы психологии.-2006.-N2, 2006	
Л2.3	Валеев Г.Х	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебник	Стерлитамак: Стерлитамакский гос. пед. ин-т, 2002	
Л2.4	Выготский Л.С.	Собрание сочинений: 6 т: монография	Москва, 1984	
Л2.5	Гуткина Н.И.	Психологическая	Москва, 1993	

		готовность к школе: учебник		
Л2.6	Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской.	Диагностика умственного развития дошкольников: учебник	М.: Педагогика, 1978	
Л2.7	Дружинин В.Н., Воронин А.Н.	Диагностика познавательных способностей в различных экспериментальных ситуациях : статья	Эмоциональная регуляция учебной деятельности. М., 1988	
Л2.8	Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов	М.: Просвещение: Владос, 1995	
Л2.9	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Практический материал для психолого-педагогического обследования детей: учебник	Москва, 2002	
Л2.10	Лаврова Г.Н.	Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: учебное пособие	Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004	
Л2.11	Лебединская К.С.	Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей: учебник	М.: Педагогика, 182	
Л2.12	Левченко И.Ю., Киселева Н.А.	Психологическое изучение детей с нарушениями развития: учебник	М.: Издательство «Книголюб», 2007	
Л2.13	Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Смирнов А.А.	О диагностических методиках психологического исследования школьников : Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии.	М.: Изд-во МГУ, 1981	
Л2.14	Лубовский В.И.	Психологические проблемы диагностики аномального развития детей : учебник	Науч. – исслед. ин-т дефектологии Акад.пед.наук СССР. – М.: Педагогика, 1989	
Л2.15	Марцинковская Т.Д.	Диагностика психического развития	М.: Линка-Пресс, 1997	

		детей: учебник		
Л2.16	Марцинковская Т.Д.	Ребенок с отклонением в развитии. Ранняя диагностика и коррекция: учебник	Москва, 1992	
Л2.17	Рубинштейн С.Я.	Экспериментальные методики в патопсихологии и опыт применения их в клинике: практическое руководство	М.: Апрель-Пресс, издат-во Института Психотерапии, 2004	
Л2.18	Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст: учебник	СПб.: Речь, 2005	
Л2.19	Под ред. А.В. Семенович	Схема нейропсихологическог о обследования детей : учебник	Москва, 1998	
Л2.20	Ульенкова У.В.	Дети с задержкой психического развития. : учебник	Н. Новгород, 1994	
Л2.21	Урунтаева Г.Л.,Афонькина Ю.Л.	Практикум по дошкольной психологии: учебник	Москва, 2005	
Л2.22	Фатихова Л.Ф.	Диагностический комплекс для психолого – педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями: учебник	Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А.Шолохова», 2011	
Л2.23	Цветкова Л.С.	Методика нейропсихологическо й диагностики детей: учебник	Москва, 1998	
Л2.24	Шаповал И.А.	Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебник	Москва, 2014	
Л2.25	Эльконин Д.Б.	Некоторые вопросы диагностики психического развития детей: Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: учебник	Москва, 1981	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика.	
Э2	Методические руководства к тестовым методикам: http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/	
Э3	http://www.labirint.ru/series/12519	
Э4	http://www.biblioclub.ru/ - Университетская библиотека on-line	
Э5	http://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система издательства «Лань	
Э6	http://www.ht.ru/	
Э7	http://www.psy-diagnoz.com	
Э8	http://www.imaton.com/metodiki/catalog/	
Э9	http://www.psytest.ru/	
Э10	http://lab.psytest.ru	
Э11	http://psystudy.ru/	
Э12	http://elibrary.ru	
Э13	http://vch.narod.ru/	
Э14	http://www.psytest.ru/	
Э15	http://www.psydiag.yaroslavl.ru/	
Э16	http://vch.narod.ru/	
Э17	http://adalin.mospsy.ru/-	
Э18	http://testoteka.narod.ru/-	
Э19	http://www.bitnet.ru/psycho/index.html	
Э20	http://www.mtu-net.ru/	
Э21	Курс в Moodle «Психолого-педагогическая диагностика»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2025
6.3. Перечень программного обеспечения		
MC Exsel, SPSSS, мультимейдиный проектор Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip		

AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем
http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика. Методические руководства к тестовым методикам: http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/ http://www.labirint.ru/series/12519 http://www.biblioclub.ru/ - Университетская библиотека on-line http://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система издательства «Лань http://www.ht.ru/ http://www.psy-diagnoz.com http://www.imaton.com/metodiki/catalog/ http://www.psytest.ru/ http://lab.psytest.ru http://psystudy.ru/ http://elibrary.ru http://vch.narod.ru/ http://www.psytest.ru/ http://www.psydiag.yaroslavl.ru/ http://vch.narod.ru/ http://adalin.mospsy.ru/- http://testoteka.narod.ru/- http://www.bitnet.ru/psycho/index.html http://www.mtu-net.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студенту:
Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:
1. Обязательное посещение лекционных занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к семинарским занятиям следует особый акцент делать на самостоятельное изучение основной литературы, однако это не означает, что студентом может быть полностью проигнорирована дополнительная литература.
3. При подборе стимульного материала к психодиагностическим методикам использовать литературу и источники из списка со стандартизированными инструментарием. На практических занятиях овладеть навыками применения психодиагностического инструментария.
4. При составлении психолого-педагогического и экспертного заключения использовать бланки из приложения 1.
5. Изучить нормативную документацию, входящую в оценочные средства (смотри специальную папку).
6. При анализе психолого-педагогических методик следует использовать следующий методические и нормативные правила документально-методического оформления и сопровождения диагностических методик:
1. Автор методики.
2. Название методики.
3. Тип методики.
4. Диагностический метод, реализуемый методикой (оъективный, субъективный, проективный), классификация методики в рамках соответствующего диагностического подхода.
5. Историография (где и когда разрабатывалась, исследовательские цели, диагностические задачи и пр. информация об истории создания)
6. Область применения методики, классы диагностических задач.
7. Данные об адаптации или модификации (указать вариант).

8. Теоретический конструкт, на измерение и диагностику которого направлена методика. Теоретико-методологическая интерпретация автора концепции измеряемого свойства (теоретического конструкта).
9. Операционализация теоретического конструкта в диагностических конструктах (указание диагностических шкал, описание и характеристика).
10. Порядок работы с методикой, процедура проведения исследования.
11. Возможность индивидуального и группового тестирования по методике.
12. Инструкция испытуемому, указания по проведению, прочие и особые методические рекомендации по процедуре диагностического обследования.
13. Тестовый материал (бланки, опросные листы, тестовые тетради, рисунки и пр.)
14. Протокол исследования (форма представления).
15. Ключи к методике.
16. Процедура обработки результатов.
17. Тестовые нормы.
18. Данные о (ре)стандартизации в группах валидизации и стандартизации (показатели M, σ в каждой группе). Внутригрупповая и межгрупповая устойчивость тестовых норм.
19. Интерпретация диагностических шкал в рамках тестовых норм (группа «нормы», «низкая» и «высокая» группы для нормативных тестов, характеристика носителей диагностического признака для критериально-ориентированных тестов, количественно-качественная интерпретация диагностических показателей для проективных и рисуночных методик, процентильные кривые для тестов достижений и т.д.)
20. Данные о надежности методики (психометрические показатели).
21. Данные о валидности методики (психометрические показатели).
22. Интеркорреляции диагностических шкал с другими тестовыми конструктами.
23. Ссылки на публикации по экспериментальным исследованиям по методике.
24. Литература по методике.
25. Примеры интерпретации протокола обследования.

Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение семинарских и практических занятий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психофизиология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 168
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 2

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	168	168	168	168
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Яценко М.В.

Рецензент(ы):
к.пс.н., доцент, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
Психофизиология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – обеспечить понимание целостности человека как психо-соматического явления, взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке. Задачи курса: - сформировать понимание основных закономерностей психофизиологических функций и явлений; - дать представление о проблемах психофизиологии на современном этапе её развития; - познакомить студентов с методами психофизиологических исследований; - сформировать представление о прикладном значении психофизиологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ПСК-4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- основной понятийный аппарат, историю становления, методы, основные психофизиологические теории и концепции в современной отечественной и зарубежной науке; -о функциональном обеспечении различных психических состояний и функций; - о психофизиологии высших психических функций; - о методах, используемых в психофизиологических исследованиях - о психофизиологии сенсорных процессов, движений, памяти, обучения,

	функциональных состояний;
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	-использовать основной понятийный аппарат, методы, - интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке; - обосновать психофизиологические механизмы функциональных состояний, ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиологию высших психических функций; -уметь интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- применения знаний в области психофизиологии в практической деятельности психолога; - использования методов психофизиологического исследования для решения конкретных задач, применения знаний в области психофизиологии в практической деятельности психолога

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в психофизиологию						
1.1.	Общие вопросы психофизиологии	Лекции	2	2	ОК-6	Л1.1, Л1.3, Л2.2
1.2.	Понятийный аппарат и методы психофизиологии	Сам. работа	2	18	ОК-6	Л1.1, Л1.3, Л2.2
1.3.	Теоретические основы психофизиологии	Сам. работа	2	50		
1.4.	Теоретические основы психофизиологии	Практические	2	2		
Раздел 2. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний						
2.1.	Психофизиология сенсорных процессов	Сам. работа	2	30	ОК-6	Л1.1, Л1.3, Л2.2
2.2.	Исследование координации движений с помощью автоматизированной системы «Стабилан».	Практические	2	2	ОК-6	Л2.8
2.3.	Управление движениями и вегетативными реакциями	Сам. работа	2	20	ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.6, Л2.7
2.4.	Психофизиология функциональных состояний и высших психических функций.	Лекции	2	2	ОК-6	Л1.1, Л1.3, Л2.6
2.5.	Психофизиология функциональных состояний.	Сам. работа	2	30	ОК-6	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л3.1
Раздел 3. Новые направления прикладной психофизиологии.						
3.1.	Прикладная психофизиология	Сам. работа	2	20	ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.3
3.2.		Зачет	2	0	ОК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля

1.Назовите функции речи.

2.Какое значение имеет вторая сигнальная система в практической деятельности врача?

3.В какой доле коры головного мозга находится сенсорный центр речи?

4. В какой зоне коры головного мозга находится моторный центр речи?

5.Назовите основные формы бодрствования.
6.Назовите виды внимания и их механизмы.

7. Дайте определение мотиваии.

8. Назовите основные виды мотивации.

9. Что такое эмоция?

10. Назовите основные теории эмоций.

11. Какие основные структуры мозга участвуют в формировании эмоции?

12. Напишите формулу эмоции по Г.И. Косицкому.

13. Напишите формулу эмоции по Симонову.

14. Какие изменения при отрицательных эмоциях наблюдаются:
а) в сердечно-сосудистой системе,
б) в дыхательной системе,
в) в пищеварительной системе?
15. Какие физиологические процессы лежат в основе афферентного синтеза?

16. Назовите виды памяти.

17. Назовите основные теории памяти.

18. Что такое функциональная асимметрия больших полушарий и в чем она проявляется?

19. Какие факторы обеспечивают целостность организма?

20. Как распределены основные функции по поверхности коры головного мозга?

21. От чего зависит конкретное функциональное состояние?

22. Какие показатели позволяют оценить функциональное состоя¬ние человека?

23. Какие структуры участвуют в организации функционального состояния?

24. Перечислите функции структур, участвующих в организации функционального состояния?

Тестовые задания для промежуточного контроля

1. Выберите правильный ответ.
Системы мозга, регулирующие функциональные состояния, это:
а - восходящая ретикулярная активирующая система,
б – диффузная таламическая проекционная системы,
в – фронтальная кора,
г – все ответы верны.
2. Выберите правильный ответ.
В организации речевого высказывания выделяют следующие уровни:
а - фонематический, лексический, семантический уровни.
б – фонематический, лексический, синтагматический уровни.
в – фонематический, лексический, парадигматический уровни.
г – лексический, парадигматический, синтагматический уровни.
3. Выберите правильный ответ.
Для конструкции блока приёма, переработки и хранения информации характерен следующий закон:
а – закон иерархического построения корковых зон,
б – закон убывающей специфичности,
в – закон прогрессивной асимметрии функций,
г – все ответы верны.
4. Вставьте пропущенное слово: «… – это звено в системной реакции организма, проявляющееся в виде интегрального динамического комплекса наличных характеристик тех функций и качеств, которые прямо или косвенно обусловливают выполнение деятельности».
5. Вставьте пропущенное слово: «П.К.Анохин сформулировал…гипотезу о возникновении нормального сна».
6. Вставьте пропущенное слово: «Эквипотенциальность – ... представительство сложных психических функций в мозгу».
7. Вставьте пропущенное слово: «Восходящая ретикулярная активирующая система (ВРАС) является вторичной неспецифической активирующей системой, поддерживающей бодрствование. Она берет свое начало в …».
8. Верно ли следующее выражение. Если нет, то внесите соответствующие коррективы.

«Согласно теории А.Р.Лурия выполнение высших психических функций обеспечивается всем мозгом в целом, при этом значимость каждого отдела мозга может существенно различаться».
9. Верно ли следующее выражение. Если нет, то внесите соответствующие коррективы. «При поражении центра Брока собственная речь больного нарушается, но сохраняется понимание речи».
10. Верно ли следующее выражение. Если нет, то внесите соответствующие коррективы. «Гипоталамус – миндалина – сфера внутренних мотивов и установок достаточно регидна по отношению к внешним влияниям – (интроверт)».

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов
1. Психологофизиологические механизмы адаптации
2. Психофизиология индивидуальных различий.
3. Психофизиологические подходы в детекции лжи.
4. Зрительные иллюзии.
5. Вегетативные проявления психоэмоциональной напряжённости.
6. Возрастные аспекты психофизиологии
7. Тайны слуха.
8. Влияние запаха на психоэмоциональное состояние человека.
9. Влияние музыки на психоэмоциональное состояние человека.
10. Цветотерапия нарушений психоэмоционального состояния человека
11. Методы и приёмы повышения стрессустойчивости организма.
12. Сны и сноведения.
13. Психофизиологический тип личности и тревожность.
14. Психосоматические состояния организма.
15. Произвольная регуляция функций организма.
16. Методы релаксации.
17. Дыхательная гимнастика.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Разные взгляды на понятие «психофизиология». История становления и развития

2. Теория динамической локализации функций в мозге.

3. Предмет и методы психофизиологии.

4. Методы и принципы психофизиологических исследований.

5. Эволюция взглядов на локализацию функций в головном мозге.

6. Механизмы интеграции психофизиологических функций. Нейро-гуморальная основа психофизиологических проявлений.

7. Функциональные системы как основа психофизиологических процессов.

8. Доминантный механизм как основа психофизиологических явлений.

9. Психофизиология восприятия. Общая характеристика сенсорных систем.
10. Этапы анализа информации.

11. Психофизиология зрительного восприятия.

12. Нейронные механизмы восприятия.

13. Структура, принципы построения и механизмы инициации двигательного акта.

14. Векторная модель управления двигательными и вегетативными реакциями.

15. Функциональные состояния организма. Классификации функциональных состояниях организма.

16. Мозговые механизмы функциональных состояний. Системы ВРАС и ДТПС

17. Механизмы непроизвольного и произвольного внимания.

18. Сон, виды сна, фазы сна. Значение сна.

19. Мозговые механизмы сна. Центры сна и бодрствования.

20. Проблема внимания в психофизиологии.

21. Память. Виды памяти, мозговые механизмы.

22. Теории памяти.

23. Научение. Виды научения, мозговые механизмы.

24. Теории научения.

25. Понятия и функции эмоций.
26. Теории эмоций.

27. Нейроанатомия эмоций.

28. Представления о функциональной асимметрии мозга.

29. Типология человека.

30. Психофизиологические механизмы адаптации и функциональная асимметрия мозга.

31. Речь и её функции.

32. Развитие речи у ребенка.

33. Уровни организации речи и их мозговые механизмы.

34. Сознание и подсознание. Физиологические основы сознания.

35. Теории сознания.

36. Неосознаваемые формы ВНД. Физиологические основы подсознания.

37. Мышление, теории мышления, стадии развития и мозговые механизмы.

38. Мозговые механизмы индивидуально-типологических характеристик индивидуума.

39. Личностные особенности человека и их нейрофизиологические корреляты.

40. Взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей с состоянием вегетативных систем организма.

41. Предмет, цели и задачи социальной психофизиологии.

42. Предмет, цели и задачи экологической психофизиологии. 43. Психофизиология в медицине. 41. Возрастные особенности психофизиологических функций. 44. Психофизиологические основы оптимизации обучения.
Приложения
Приложение 1. ФОС по психофиз. ПиПДП.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Данилова Н.Н	Психофизиология: Учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2012.	
Л1.2	Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В. и др	Нейропсихология индивидуальных различий : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования	М. : Издательский центр «Академия», , 2011.	
Л1.3	Под ред Ю.И.Александрова.	Психофизиология:	СПб., , 2010	
Л1.4	Столяренко А.М.	Физиология высшей нервной деятельности: учеб. для вузов.	М.: ЮНИТИ-(ДАНА), 2009	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Т. В. Лукьянова, Т. В. Сувалова, С. И. Ярцева	Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала: учеб.-практ. пособие	М.: Проспект, 2012	
Л2.2	Безруких М.М., Фарбер Д.А.	Психофизиология: словарь.- :	М. : ПЕР СЭ, 2006.	
Л2.3	Булаева К. Б	Генетические основы психофизиологии человека:	М. : Наука, 1991.	
Л2.4	Грошев И.В.	Психофизиологические различия мужчин и женщин: монография	М. : МПСИ, 2005.	

Л2.5	Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М.	Психофизиология ребёнка. :	М., , 2000.	
Л2.6	Колышкин В.В.	Психофизиологическая диагностика функциональных состояний: Лаб. практикум.	Новосибирск. , 1995.	
Л2.7	Саноян Г. Г.	Создание условий оптимальной работоспособности на производстве (Психофизиологический аспект).- :	М. : Экономика, 1978	
Л2.8	Симонов П.В.	Эмоциональный мозг:	М.: Наука, 1981	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л3.1	Афанасьев Н.И., Кайгородова Н.З., Яценко М.В	. Регистрация и анализ ЭЭГ с помощью автоматизированной системы «Энцефалан-131-03»: Метод. реком.	Барнаул, 2011	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	- ЭБС издательства "Лань"			
Э2	- ЭБС "Университетская библиотека online".			
Э3	- on-line к базе данных ВИНИТИ РАН.			
Э4	- Электронно-библиотечная система "Лань"			
Э5	- ЭБС "Университетская библиотека online".			
Э6	Курс в Moodle " Психофизиология"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=181	
6.3. Перечень программного обеспечения				
-Word- 2007 - SPSS-20 -POWER Point 2010				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭУМК "Психофизиология" https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=181				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:
- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);
- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);
- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);
- еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).
Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:
1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.
Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого

предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические указания по рациональной организации
самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени 30% от всего времени изучаемого цикла.. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующей отделения, у преподавателя дисциплины..

Главное в период обучения своей специальности - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются на сайте АлтГУ, у методиста кафедры), учебный план и расписание занятий вывешивается на 3-м этаже учебного корпуса. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. И запомни: если не ты, то кто?

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.

Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов.

Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.
Методические рекомендации к составлению реферата.
Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.
Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.
Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.
Этапы работы над рефератом:
1.Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2.Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3.Составление библиографии.
4.Обработка и систематизация информации.
5.Разработка плана реферата.
6.Написание реферата.
7.Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)
Содержание работы должно отражать
знание современного состояния проблемы;
обоснование выбранной темы;
использование известных результатов и фактов;
полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
актуальность поставленной проблемы;
материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.
Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины.
Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем.
При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.
При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания.
При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы.
В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса.
Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.
Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую оказывается невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзаменам будет трудным, а иногда и непосильным делом, а финиш - отчисление из учебного заведения.
В дни подготовки к экзаменам избегай чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуй труд и отдых.
Можно рекомендовать на этот период следующий режим дня. Подъем в 6:30-7:00, утренний туалет, гимнастика, завтрак (не более часа). В 8:00-8:30 - занятия (для них все должно быть подготовлено еще с вечера). Краткие паузы для отдыха устраивай через каждые 50-55 минут интенсивной работы. После 2-3 часов занятий - получасовой перерыв. После перерыва можно сосредоточенно позаниматься еще 2-2,5 часа.
Сразу же после обеда (1-1,5 часа) заниматься не рекомендуется (труд окажется малопроизводительным). Лучше сделать прогулку, выполнить какую-либо работу, не связанную с подготовкой к экзамену, отдохнуть (если есть потребность, сон - самый лучший вариант). Затем надо опять напряженно позаниматься 2,5-3 часа и 1-2 часа после ужина.
Не засиживайся за полночь. Сохраняй в комнате (общежитии) тишину, чистоту и порядок.
При подготовке к сдаче экзаменов старайся весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.
При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями.
Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.
Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.
Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимается ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.
В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.
Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 1

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД

Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Качесова И.Ю.

Рецензент(ы):
д.ф.н., проф., Чернышова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 04.07.2018 г. № 10
Срок действия программы: 2018-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой
Т.В.Чернышова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 04.07.2018 г. № 10
Заведующий кафедрой *Т.В.Чернышова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	1. Цель курса Цель курса - сформировать у студентов понятие о языковой норме вообще и их разнообразии в русском языке, об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи; сформировать представление о системе норм, организованной коммуникативной функцией языка вообще и коммуникативной задачей каждого речевого акта.

	2. Задачи курса: 1) сформировать умения квалификации языковых единиц и их употреблений в речи как нормативных и ненормативных, уместных или неуместных для данного речевого произведения; 2) дать знания об основных нормативных словарях и пособиях; 3) сформировать умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	о коммуникативной сущности понятия нормы; о вариативности как онтологической базе возникновения норм; о связи языковой нормы с культурой речи, стилистикой и риторикой; показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности).
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	1)раскрыть содержание основных понятий языковой нормы, ее аспектов, уровней и планов; представлять их как систему; 2)работать с различными лексикографическими источниками, давать правильную оценку их рекомендациям; 3)продуцировать собственные речевые произведения в соответствии с требованиями нормативности.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	основными методами и приемами практической работы для целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Предмет и задачи культуры речи	Сам. работа	1	14		Л1.1
1.2.	Язык – важнейшее средство чело-веческого общения	Лекции	1	0		Л1.1
Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Понятие нормы и ее значение	Лекции	1	0		Л1.1
2.2.	Фонетические нормы русского языка	Лекции	1	0		Л1.1
2.3.	Акцентные нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	1	12		Л1.1
2.4.	Лексические нормы русского язы-ка	Лекции	1	0		Л2.1, Л1.1
2.5.	Типы формально-семантических отношений лексики: понятие омонимии, синонимии, паронимии.	Практические	1	1		Л1.1, Л1.3
2.6.	Основные типы семантических ошибок	Практические	1	1		Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.7.	Лексическиее нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	1	8		Л1.1
2.8.	Морфологические нормы русского языка	Лекции	1	1		Л2.1, Л1.1
2.9.	Трудности в употреблении сочетаний числительных с существительными.	Сам. работа	1	8		Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.10.	Образование и употребление глагольных форм	Практические	1	1		Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.11.	Грамматические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	1	8		Л2.1, Л1.1
2.12.	Синтаксические нормы русского языка	Лекции	1	0		Л2.1
2.13.	2. Принципы выбора порядка	Практические	1	1		Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	слов в русском предложении.					
2.14.	Синтаксические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	1	10		Л1.1
2.15.	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Сам. работа	1	16		Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Функциональные разновидности русского языка						
3.1.	Языковые особенности книжно-письменного типа современного литературного языка.	Лекции	1	1		Л2.1, Л1.1
3.2.	Особенности научного общения на русском языке	Практические	1	1		Л1.2, Л1.3
3.3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	Сам. работа	1	8		Л1.1
Раздел 4. Текстовый аспект культуры речи						
4.1.	Текст как объект культуры речи: принципы и аспекты анализа.	Лекции	1	1		Л2.1, Л1.1
4.2.	Логичность речи	Лекции	1	1		Л2.1, Л1.1
4.3.	Основные типы логических ошибок	Практические	1	1		Л1.2, Л1.3
4.4.	Смысловые нарушения в тексте и способы их преодоления.	Практические	1	1		Л1.2, Л1.3
4.5.	Композиция текста	Практические	1	1		Л1.2, Л1.3
4.6.	Культура речи и эффективность общения	Сам. работа	1	8		Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. прилагаемый файл
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. прилагаемый файл
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. прилагаемый файл
Приложения
Приложение 1. ФОС РЯиКР все направления.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	В. И. Максимова, А. В. Голубевой.	Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров	М. : Юрайт,, 2012	
Л1.2	Доронина С.В. Трубникова Ю.В.	Ортология. Практический курс: Практикум	АлтГУ, Барнаул, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2844
Л1.3	Ипполитова Н. А. , Князева О. Ю. , Савова М. Р.	Русский язык и культура речи: практикум: практикум	М.: Проспект, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443580
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Розенталь Д.Э.	Справочник по правописанию и литературной правке: справочник для издательских работников	М., 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	

Э1	Грамота.Ру	http://www.gramota.ru/
Э2	национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru/
Э3	Русский язык и культура речи (курс в системе Moodle)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6845

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)
Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)
Blender, условия использования по ссылке https://www.blender.org/about/license/ (бессрочная)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, которые призваны закреплять и дополнять теоретические знания, полученные в ходе изучения теоретических концепций, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым занятия способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы, позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью обучающихся.
Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом (по планам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной

литературой и текстами первоисточников, рекомендованными к этому занятию. Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование некоторых первоисточников и дополнительной литературы также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям, предложенным для запоминания к каждой теме.

Работа с учебниками и научной литературой
При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.
Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.
При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.
Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.
Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.
Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.
Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.
Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа студента ставят своей целью приобретение целостной картины по освоению учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». К услугам студента лекционный курс, учебники, учебные пособия, дополнительная литература, задания к практическим занятиям, изучение понятийного аппарата по курсу «Русский язык и культура речи».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Семейное право

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля по курсам
в том числе: зачеты: 2
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контроль 4

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
б.с, ст. преподаватель, Працюк Н.И.

Рецензент(ы):
к.ю.н., доцент, канакова А.Е.

Рабочая программа дисциплины
Семейное право

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Профессор, д.психол.н. Ию А. Ральникова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Профессор, д.психол.н. Ию А. Ральникова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Отношения между членами семьи существенно отличаются от других отношений, возникающих с участием физических лиц. Функции, выполняемые семьей (в частности, рождение детей, их воспитание и социализация), имеют важное для каждого человека, так как он в том или ином статусе является членом семьи, а также государственное значение, потому что сохранение этноса, а, в конечном счете, независимости требуется создание условий для рождения и социализации детей гражданами России. В связи с этим применяется специальное правовое регулирование тех семейных отношений, которые поддаются такому регулированию (отношения по регистрации и прекращению брака, супружеские отношения, родительские отношения, отношения между детьми и лицами, заменяющих родителей). Каждый человек является или был членом семьи в семейно-правовом значении, и так как отношения в семье не всегда складываются нормально, то разрешение споров между членами семьи занимает значительное место в судебной практике. Именно поэтому студент должен знать особенности семейных прав и обязанностей, их осуществление и защиту. Основной целью изучения семейного права является обеспечение хорошего уровня знаний данной дисциплины выпускниками, что обеспечивается изучением ими общетеоретических положений и современного законодательства, обучение их умению отграничивать семейные правоотношения от иных, привитие им навыков анализировать конкретные ситуации и правильного их правового разрешения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ПК-30: основные положения семейного права с целью консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; сущность и содержание понятий, категорий и институтов семейного права; правовой статус субъектов семейного права; ПСК-4.1: положения, принципы и систему семейного права; практику применения семейного законодательства; формы и способы защиты прав субъектов семейных правоотношений в целях применения методологии сопровождения детей и подростков группы риска.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-30: оперировать понятиями и категориями семейного права; анализировать юридические факты и порожденные ими семейные отношения с целью консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; ПСК-4.1: анализировать, толковать и правильно применять нормы семейного права; правильно составлять и оформлять юридические документы; эффективно работать с юридической литературой; искать, систематизировать и анализировать судебную практику по семейно-правовым спорам в целях применения методологии сопровождения детей и подростков группы риска.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ПК-30: использования семейно-правовой терминологии; навыки работы с правовыми актами; анализа юридических фактов, семейно-правовых норм и семейно-правовых отношений с целью консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; ПСК-4.1: навыки анализа правоприменительной практики в сфере семейного права; применения семейного законодательства для решения правовых проблем и коллизий в семейном праве; применения необходимых мер защиты прав субъектов семейного права в целях применения методологии сопровождения детей и подростков группы риска.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие и предмет семейного права. Осуществление и защита семейных прав.						
1.1.	Семейное право в системе права РФ. Понятие семьи в социологии и праве. Предмет семейного права. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений. Основные начала (принципы) семейно-правового регулирования.Источники семейного права. Соотношение семейного и гражданского права.	Лекции	2	3	ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Семейное право в системе права РФ. Предмет семейного права. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений. Основные начала (принципы) семейно-правового регулирования. Место семейного права в системе права. Соотношение семейного и гражданского права.	Практические	2	1	ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1
1.3.	Семейное право в системе права РФ. Понятие члена семьи в праве. Предмет семейного права. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений. Основные начала (принципы) семейно-правового регулирования. Место семейного права в системе права. Соотношение семейного и гражданского права.	Сам. работа	2	2	ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Брачные правоотношения						
2.1.	Основания возникновения и прекращения брачных отношений. Заключение брака: порядок и условия. Прекращение брака: основания и порядок. Расторжение брака в органах ЗАГСа. Расторжение брака в суде. Признание брака недействительным и его последствия.	Практические	2	1	ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1
2.2.	Основания возникновения и прекращения брачных отношений. Заключение брака: порядок и условия. Прекращение брака: основания и порядок. Расторжение брака в органах ЗАГСа.Расторжение брака в суде. Признание	Сам. работа	2	14	ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	брака недействительным и его последствия.					
Раздел 3. Супружеские правоотношения						
3.1.	Личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми. Виды имущественных правоотношения между супругами. Законный режим имущества супругов. Состав общей совместной собственности. Осуществление супругами правомочий собственника. Раздельная собственность супругов. Раздел общего имущества супругов. Соглашение о разделе имущества супругов. Раздел имущества супругов в судебном порядке. Договорной режим имущества супругов. Содержание брачного договора. Изменение и прекращение брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Ответственность супругов по обязательствам.	Сам. работа	2	4	ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Родительские правоотношения						
4.1.	Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Запись лиц, состоящих в браке, в качестве родителей ребенка. Добровольное признание отцовства. Оспаривание отцовства. Установление факта признания отцовства и факта отцовства. Содержание родительских правоотношений: личные неимущественные права детей, имущественные права детей,права	Практические	2	1	ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	несовершеннолетних родителей, права и обязанности родителей по образованию и воспитанию детей, права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.Осуществление родительских прав при совместном и раздельном проживании родителей и детей. Защита родительских прав. Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.					
4.2.	Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Запись лиц, состоящих в браке, в качестве родителей ребенка. Добровольное признание отцовства. Оспаривание отцовства. Установление факта признания отцовства и факта отцовства. Содержание родительских правоотношений: личные неимущественные права детей, имущественные права детей,права несовершеннолетних родителей, права и обязанности родителей по образованию и воспитанию детей, права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.Осуществление родительских прав при совместном и раздельном проживании родителей и детей. Защита родительских прав. Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.	Сам. работа	2	14	ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 5. Алиментные обязательства.						
5.1.	Алиментные обязательства родителей и детей: обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям;' Виды доходов, из которых удерживаются алименты. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей. Порядок взыскания алиментов: добровольный и судебный. Сроки обращения за алиментами и их присуждения. Взыскание алиментов до разрешения спора судом. Уплата алиментов при выезде за границу алиментнообязанного лица. Изменение установленного в судебном порядке размера алиментов (освобождение от их уплаты). Задолженность по алиментам: определение, меры ответственности за просрочку в оплате,	Сам. работа	2	14	ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	источник погашения задолженности, освобождение от уплаты долга по алиментам. Обязанности организации по месту работы алиментнообязанного лица. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Соглашение об уплате алиментов.					
Раздел 6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей						
6.1.	Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Защита интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Обстоятельства, при которых дети оказываются без попечения родителей. Выявление органами опеки и попечительства детей, оставшихся без попечения родителей и осуществление последующего контроля за условиями их жизни. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Принятие мер к устройству ребенка в семью. Обстоятельства, которые должны учитываться при устройстве ребенка в семью. Усыновление – приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Условия и порядок усыновления детей. Правовые последствия усыновления. Отмена	Лекции	2	1	ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	усыновления. Правовые последствия отмены усыновления. Опека и попечительство как форма семейного воспитания детей. Приемная и патронатная семья.					
6.2.	Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи.Защита интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Обстоятельства, при которых дети оказываются без попечения родителей. Выявление органами опеки и попечительства детей, оставшихся без попечения родителей и осуществление последующего контроля за условиями их жизни. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Принятие мер к устройству ребенка в семью. Обстоятельства, которые должны учитываться при устройстве ребенка в семью. Усыновление – приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Условия и порядок усыновления детей. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления. Правовые последствия отмены усыновления. Опека и попечительство как форма семейного воспитания детей. Приемная и патронатная семья.	Практические	2	1	ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1
6.3.	Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи.Защита интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	Сам. работа	2	12	ПК-30, ПСК-4.1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Обстоятельства, при которых дети оказываются без попечения родителей. Выявление органами опеки и попечительства детей, оставшихся без попечения родителей и осуществление последующего контроля за условиями их жизни. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Принятие мер к устройству ребенка в семью. Обстоятельства, которые должны учитываться при устройстве ребенка в семью. Усыновление – приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Условия и порядок усыновления детей. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления. Правовые последствия отмены усыновления. Опека и попечительство как форма семейного воспитания детей. Приемная и патронатная семья.					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Вопросы к зачету: 1. Условия и порядок заключения брака Недействительность брака. 2. Прекращение брака. Расторжение брака в органах загса. 3. Расторжение брака в судебном порядке. 4. Общая совместная собственность супругов. Собственность каждого из супругов (раздельное, индивидуальное имущество). 5. Личные неимущественные права и обязанности супругов. 6. Осуществление супругами правомочий по владению, пользованию и распоряжению общим имуществом. 7. Раздел общего имущества супругов. 8. Брачный договор: понятие, форма, стороны, содержание. Прекращение и изменение брачного договора. 9. Установление происхождения детей. Установление отцовства и факта признания отцовства в

судебном порядке.
10. Оспаривание отцовства и (или) материнства.
11. Права несовершеннолетних детей
12. Права и обязанности родителей. Осуществление прав отдельно проживающим родителем.
13. Лишение родительских прав: основания, порядок, последствия. Правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничения родительских прав.
14. Алиментные правоотношения родителей и детей.
15. Алиментные правоотношения супругов и бывших супругов. Алиментные правоотношения других членов семьи.
16. Порядок взыскания алиментов.
17. Опека и попечительства как форма семейного воспитания детей.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1.Права несовершеннолетних детей.
2. Алиментные обязательства в пользу несовершеннолетних детей.
3. Расторжение брака в органах загса и в судебном порядке.
4. Лишение родительских прав.
5. Установление отцовства.
6. Ограничение родительских прав.
7.Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Порядок выявления детей, оставшихся без родительского попечения.
9. Опекунство (попечительство): понятие, основания возникновения, права и обязанности опекуна (попечителя).

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Приложения

Приложение 1. ФОС Семейное право (пед. и псих. дев. повед.).doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под ред. Л. М. Пчелинцевой	Семейное право: учебник и практикум	Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/62CFD396-FE20-4F1F-8B9F-00D2C9296CCD

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Корнеева, И. Л.	Семейное право: учебник и практикум	Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/CEA09C75-79F2-4DD3-93A0-133D8683210F

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	- ЭБС «Университетская библиотека online»,	http://www.biblioclub.ru
Э2	- ЭБС издательства "Лань",	http://e.lanbook.com
Э3	- федеральный образовательный портал "Юридическая Россия"	http://law.edu.ru
Э4	курс в Мудл Семейное право	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5574

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Трудности в изучении дисциплины могут быть вызваны и субъективными причинами. Наиболее распространенные: непосещение и систематические пропуски лекционных и семинарских занятий. Здесь студентам важно понять что целенаправленное и глубокое изучение дисциплины, возможно, только при использовании всех форм обучения. Лекции дают возможность получить знание предмета в системе, разобраться в вопросах, которые либо вообще не рассматриваются в учебниках, либо изложены очень кратко. Жанр учебников таков, что не предполагает объяснений, практических примеров, а без восполнения этих пробелов студенты, в подавляющем большинстве случаев не могут самостоятельно справиться с материалом, в результате чего у них возникают серьёзные проблемы на экзаменах. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя учатся применять законодательство. Следует иметь в виду, что знания по изучаемой дисциплине можно получить только своим трудом, роль преподавателя – помочь в этом нелегком деле. Поэтому изучать дисциплину следует не только в университетских аудиториях, но и «на дому». Самостоятельная работа студента предполагает чтение по рекомендации преподавателя монографической литературы, научных статей, подготовку научных докладов, реферирование и др.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов:
1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.
2. Привитие студентом интереса к юридической литературе, арбитражной и судебной практике, правотворческому процессу.
Формы самостоятельной работы:
1. Прочтение по рекомендации преподавателя монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических занятиях, в научных студенческих кружках.
2. Привитие студентам интереса к «живой» практике работы судов, адвокатуры путем посещения судебных заседаний. Итоги таких посещений по наиболее интересным делам обсуждаются на практических занятиях.
3. Выполнение студентами домашних заданий по составлению юридических документов.
4. Написание рефератов, что преследует цель развития у студентов умения читать юридические сочинения, анализировать их, устанавливать сходство и различия во взглядах их авторов и излагать извлеченные знания самостоятельно, грамотным юридическим языком. Предметом реферирования может быть также законодательство, материалы судебной и арбитражной практики.
5. Выполнение контрольных работ по тематике, определенной преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная педагогика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля по курсам
в том числе: зачеты: 4
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контроль 4

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):
д.психол.н., Зав. кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Социальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладение знаниями по проблемам теоретико-практических основ социальной педагогики

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц,

	нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-32	способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	закономерности и методы социальной педагогики с целью использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	использовать методы социальной педагогики,необходимые для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	практическими умениями и навыками, необходимыми для применения курса в учебно-воспитательном процессе

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики						
1.1.	Социально- педагогический компонент социальной работы	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10,	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	
1.2.	Социальная педагогика как область практической деятельности и научного знания. Объект, предмет, цели и задачи	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Специфика социально- педагогической деятельности в системе социальных служб	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Взаимодействие учреждений социальной защиты населения с другими учреждениями в месте проживания граждан	Сам. работа	4	3	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Педагогика социального развития человека						
2.1.	Социализация человека: индивидуальноличностный и социальнопедагогический подходы	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека в социальной среде	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Социальные отклонения в развитии человека: профилактика и преодоление	Сам. работа	4	3	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2,	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	
Раздел 3. Педагогика социальной среды						
3.1.	Социально- педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Общественное движение социальных педагогов	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Педагогический потенциал добровольческой деятельности в системе социальных служб	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Моделирование и организация социально- педагогического сопровождения добровольческой деятельности в системе социальных служб	Сам. работа	4	3	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Социально- педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации						
4.1.	Социально- педагогическое сопровождение и поддержка семьи в трудной жизненной ситуации	Сам. работа	4	3	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Социальное сиротство как социально- педагогическая проблема	Сам. работа	4	3	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3,	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ПСК-4.4	
4.3.	“Дети улиц” и особенности социально- педагогической работы с ними	Сам. работа	4	3	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Воспитание ребенка в приемной семье и ее социально- педагогическое сопровождение	Сам. работа	4	3	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Социально- педагогическая работа в психоневрологических интернатах	Сам. работа	4	3	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Социально- педагогическая работа с людьми без определенного места жительства	Сам. работа	4	3	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	Социально- педагогическая работа по профилактике и преодолению социального сиротства	Сам. работа	4	3	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Социально- педагогическая работа с зависимостями	Сам. работа	4	3	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Социально- педагогическая работа с людьми, подвергшимися жестокому	Сам. работа	4	3	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	обращению и насилию				12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	
Раздел 5. Социальный работник: профессиональный портрет						
5.1.	Личностно- профессиональные качества и имидж социального работника	Сам. работа	4	3	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Профессиональные компетенции социального работника	Сам. работа	4	3	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Кодекс этики социального педагога и социального работника	Сам. работа	4	3	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Практический инструментарий социального работника						
6.1.	Техники социально- педагогического консультирования	Сам. работа	4	3	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Метод арт- терапии в деятельности социального работника	Сам. работа	4	3	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Метод тренинга в деятельности социального работника	Сам. работа	4	3	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32,	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	
6.4.	Программирование процессов ресоциализации семьи и несовершеннолетнего “группы риска”	Сам. работа	4	3	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.5.	Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения	Сам. работа	4	3	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-32, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
прилагается
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
прилагается
Приложения
Приложение 1. ФОС Социальная педагогика ПСД 2020.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Т. В. Лодкина	Социальная педагогика. Защита	М.: Академия, 2009	

		семьи и детства: учеб. пособие для вузов		
Л1.2	под редакцией А.В. Иванова	Социальная педагогика :	М.: Дашков и Ко, 2011	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лукина, А.К.	Социальная педагогика: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011 // ЭБС «Университетская библиотека online», 2	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Социальная педагогика	ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru
Э2	Социальная педагогика	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
Э3	Социальная педагогика	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6842

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
5. AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к

Аудитория	Назначение	Оборудование
работы		информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на экзамене - 30 баллов.
В экзаменационный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.
Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.
В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
Выполнение студентами практических занятий направлено на:
• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
• формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
• развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования
формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:
- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.
Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная психология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
- аудиторные занятия 10
- самостоятельная работа 89
- контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 3

Распределение часов по курсам

Курс	**3**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р психол.н., проф., Ральникова И.А.

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доц., Гурова О.С.

Рабочая программа дисциплины
Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: развитие социально–психологического мышления студентов на основе изучения закономерностей поведения и деятельности людей, включенных в социальные группы, а также психологических характеристик групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	предмет социальной психологии; историю развития социально-психологических идей в отечественной и зарубежной традиции; особенности социально-психологического подхода к пониманию и изучению общения; психологические характеристики больших и малых социальных групп, психологию классов и этносов; место социальной психологии в системе научных дисциплин; методологию и методы социально-психологического исследования; особенности социально-психологического подхода к исследованию личности, социализации, социальной установки, этническим стереотипам.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	определять принадлежность научного явления к сфере социально-психологического знания, применять знания о системе социально-психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, организовывать и проводить стандартные прикладные исследования в области решения задач социальной психологии, реализовывать социально-психологический подход к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах, применять знания о системе социально-психологических категорий и методов к постановке проблемы исследования, применять знания социальной психологии к организации собственной профессиональной деятельности в коллективе, толерантному отношению к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; анализировать характер взаимодействия в трудовых коллективах, консультировать членов коллектива по проблемам межличностных отношений, лидерства, руководства, развития коллектива, писхологического климата, конфликта, культурных, этнических, социальных различий; диагностировать психологический климат коллектива, разрабатывать социально-психологически ориентированные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных рисков, способствующие оптимизации профессиональной деятельности.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	в реализации социально-психологического подхода к решению задач в областях профессиональной практики, связанных с применением методов, приемов,

	процедур создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации профессионадьной деятельности, развитию толерантности в отношении социальных, культурных, этнических, конфессиональных различий, разработке социально-психологически ориентированные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных рисков.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Социальная психология как научная дисциплина						
1.1.	Предмет социальной психологии	Лекции	3	0	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.2.	Особенности развития социально-психологического знания в России	Сам. работа	3	6	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.3.	История формирования социально-психологических идей	Лекции	3	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.4.	Первые исторические формы социально-психологического знания	Практические	3	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.5.	Бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм как направления экспериментальной ориентации в социальной психологии в начале XX века	Сам. работа	3	8	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.6.	Методология социально-психологического исследования	Лекции	3	0	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.7.	Понятие методологии социально-психологического исследования. Уровни методологии.Общая характеристика методов социально-психологического исследования.	Сам. работа	3	6	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Социально-психологическое исследование общения						
2.1.	Общение в системе межличностных и общественных	Сам. работа	3	12	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	отношений					
2.2.	Общение как обмен информацией	Лекции	3	0	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.3.	Вербальная и невербальная коммуникация. Кросскультурные различия.	Практические	3	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.4.	Характеристика составляющих процесса коммуникации в контексте убеждающего воздействия	Сам. работа	3	6	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.5.	Общение как взаимодействие	Лекции	3	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.6.	Понятие интеракции.Содержание, стили, позиции, типы, уровни, сценарии, механизмы, динамика.	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.7.	Конфликтное взаимодействие. Социально-психологический анализ конфликта	Практические	3	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.8.	Общение как межличностная перцепция	Лекции	3	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.9.	Межличностная аттракция. Методы измерения аттракции.	Сам. работа	3	6	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.10.	Структура межличностной перцепции. Механизмы и содержание межличностного восприятия.	Практические	3	0	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Социальная психология групп и межгрупповых отношений						
3.1.	Проблема исследования групп в социальной психологии	Лекции	3	0	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.2.	Понятие социальной группы.Основные психологические характеристики групп. Классификация социальных групп.	Практические	3	0	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Большие социальные группы	Лекции	3	0	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.4.	Особенности социально-психологического исследования стихийных групп, классов и этносов.	Сам. работа	3	6	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.5.	Малые социальные группы	Лекции	3	0	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.6.	Современное понимание малой социальной группы. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию малой группы.Динамические процессы в малой группе.	Практические	3	0	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.7.	Экспериментальные исследования динамических процессов.	Сам. работа	3	8	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.8.	Психология межгрупповых отношений	Практические	3	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.9.	Подходы к исследованию межгрупповых отношений в социальной психологии. Примеры экспериментов.	Сам. работа	3	10	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Проблемы исследования личности в социальной психологии						
4.1.	Специфика социально-психологической проблематики исследования личности	Лекции	3	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.2.	Концепция личности в социальной психологии. Социально-психологические характеристики личности.	Сам. работа	3	6	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.3.	Проблема социализации в социальной психологии	Сам. работа	3	6	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.4.	Понятие социализации личности. Содержание процесса социализации. Сферы, этапы,	Практические	3	0	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	институты социализации.					
4.5.	Социальная идентичность как функция групповой принадлежности.	Сам. работа	3	5	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.6.	Социальная установка. Определение, структура и функции аттитюда. Экспериментальные исследования.	Практические	3	0	ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.7.	Иерархическая структура личностных диспозиций	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.8.	Личность в группе	Практические	3	0	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.9.	Эффективность деятельности личности.Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических характеристик личности.	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложение
Приложения
Приложение 1. ФОС Социальная психология 44.05.01 ППСД 2020 г.н..docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Г. М. Андреева	Социальная психология: учеб. для вузов	Аспект Пресс, 2014	
Л1.2	А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова	Социальная психология:	М.: Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111848

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А.	Социальная психология: учебник :	Иэд-во: Оренбургский государственный университет , 2015	Электронный ресурс Университетская библиотека Online http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364892&sr=1
Л2.2	Богомолова Н.Н.	Социальная психология массовой коммуникации: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2010	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э4	ЭБС «Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru/
Э5	Курс в Moodle Социальная психология	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=258

6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional;
Office 2010 Professional
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.
В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов,персоналии,уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.
При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу.Самостоятельная

работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социально-психологический тренинг

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная 130

Виды контроля по курсам
зачеты: 4

работа
контроль 4

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д-р психол. наук, проф., И.А. Ральникова

Рецензент(ы):
канд. психол. наук, доц., О.С. Гурова

Рабочая программа дисциплины
Социально-психологический тренинг

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: обучение студентов основам разработки программы и проведения социально-психологического тренинга как метода практической работы психолога, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности. Задачи: знакомство студентов с теорией и методологией тренинговой работы; правилами организации и проведения тренинга; психологическими механизмами, действующими в группе, в процессе ее функционирования и развития; динамикой тренинговой группы; эффектами и эффективностью тренинговой работы; основными областями применения социально-психологического тренинга; этапами тренинга, а также получение студентами практического опыта разработки программы тренингового занятия, участия в групповой работе в качестве участников и ведущих.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
ПСК-4.5	способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением
ПСК-4.6	готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	понятие, цели, задачи, принципы организации и проведения социально-психологического тренинга как метода развития компетентности личности в общении, правила разработки программы СПТ, технические приемы и упражнения для решения различных задач СПТ в условиях оказания психологической помощи индивиду, различным группам и организациям.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	разрабатывать и реализовывать программу социально-психологического тренинга, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности в

	условиях группового взаимодействаия в условиях разных групп и решения разных практикоориентированных задач, принципами, приемами, процедурами организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных деформаций, принципами, приемами, процедурами организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам интерперсональных отношений, планирования карьеры, профессинального и личностного развития, профилактики психологического здоровья.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	креативными приемами, принципами, процедурами организации, правилами разработки программы социально-психологического тренинга, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности в условиях группового взаимодействаия, техническими приемами реализации программы тренинга на практике с учетом специфики тренинговой группы и характера решаемой задачи, опытом разработки программы социально-психологического тренинга в области интерперсональных отношений, планирования карьеры, профессинального и личностного развития, профилактики психологического здоровья.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические и методологические основы технологии социально-психологического тренинга						
1.1.	Понятие социально-психологического тренинга	Лекции	4	0	ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.2.	Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия	Практические	4	0	ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.3.	Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	Сам. работа	4	40	ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.4.	Ведущие направления групповой работы, виды тренинговых групп.	Лекции	4	0	ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.5.	Ведущие направления групповой работы, виды тренинговых групп	Практические	4	0	ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.6.	Характеристика видов тренингвых групп	Сам. работа	4	30	ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Социально-психологический тренинг как метод развития компетентности в общении						
2.1.	Основная характеристика организационно-подготовительной, вводно-ознакомительной, диагностической и коррекционной фаз СПТ.	Практические	4	0	ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
2.2.	Структура социально-психологического тренинга	Лекции	4	0	ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
2.3.	Принципы организации и проведения социально-психологического тренинга	Лекции	4	0	ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
2.4.	Правила взаимодействия участников в группе. Принципы обучения в СПТ.	Практические	4	0	ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
2.5.	Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия. Роль ведущего в тренинге.	Сам. работа	4	30	ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
2.6.	Модели тренинговой работы	Лекции	4	0	ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
2.7.	Модели тренинговой работы. Характеристика и критерии различия моделей тренинга.	Практические	4	2	ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Разработка программы социально-психологического тренинга						
3.1.	Основные принципы разработки программы социально-психологического тренинга	Лекции	4	2	ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
3.2.	Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга, их характеристика.Разработка целевой и инструментальной составляющей программы тренинговой работы.	Практические	4	2	ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Разработка и экспертиза программы социально-психологического тренинга.	Лекции	4	2	ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Социально-психологической тренинг эффективной коммуникации						
4.1.	Демонстрационный социально-психологический тренинг	Практические	4	0	ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
4.2.	Разработка программы социально-психологического тренинга.	Сам. работа	4	30	ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
4.3.	Апрбация элементов тренинговой программы, разработанной студентами.	Практические	4	2	ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. приложения
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. приложения
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. приложения
Приложения
Приложение 1. ФОС Социально-психологический тренинг 44.05.01 ПиПДП- 2020 г.н..docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Ральникова И.А.	Социально-психологический тренинг:	Изд-во Алт. гос. ун-та, 2016	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Н. Н. Васильев	Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике: [учеб. пособие]	СПб.: Речь, 2007	https://www.studmed.ru/vasilev-nn-trening-professionalnyh-kommunikaciy-v-psihologicheskoy-praktike_3c1c69c0478.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС университетская библиотека on-line.	http://www.biblioclub.ru
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com
Э3	Курс в Moodle Социально-психологический тренинг	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4596

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.
В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов,персоналии,уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.
При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу.Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория государства и права

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 1

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Авилова О.Е.

Рецензент(ы):
к.ю.н., доцент, Канакова А.Е.

Рабочая программа дисциплины
Теория государства и права

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А., д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д.психол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цели дисциплины: теория государства и права является базовой, фундаментальной юридической наукой, позволяющей студентам неюридических факультетов овладеть как основополагающими, так и узкоотраслевыми правовыми знаниями. Эти знания необходимы в области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета "Психология и педагогика девиантного поведения", особенно для: - решения комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения; - психолого-педагогическое обеспечения социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, предупреждения безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков; - профилактики правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ПК-30: алгоритм защиты прав и законных интересов детей и подростков.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-30: определять правовые аспекты рассматриваемой ситуации для эффективного консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ПК-30: навык консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений						
1.1.	Методологические основы теории права и государства	Сам. работа	1	0	ПК-30	Л2.1, Л1.1
1.2.	Методологические основы теории права и государства	Сам. работа	1	2	ПК-30	Л2.1, Л1.1
1.3.	Методологические основы теории права и государства	Сам. работа	1	2	ПК-30	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Теория государства						
2.1.	Происхождение государственности	Сам. работа	1	2	ПК-30	Л2.1, Л1.1
2.2.	Понятие государства	Сам. работа	1	2	ПК-30	Л2.1, Л1.1
2.3.	Типология государств	Лекции	1	0	ПК-30	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Типология государств	Практические	1	2	ПК-30	Л2.1, Л1.1
2.5.	Типология государств	Сам. работа	1	2	ПК-30	Л2.1, Л1.1
2.6.	Государственная власть	Лекции	1	0	ПК-30	Л2.1, Л1.1
2.7.	Государственная власть	Сам. работа	1	4	ПК-30	Л2.1, Л1.1
2.8.	Функции государства	Лекции	1	0	ПК-30	Л2.1, Л1.1
2.9.	Функции государства	Практические	1	0	ПК-30	Л2.1, Л1.1
2.10.	Функции государства	Сам. работа	1	4	ПК-30	Л2.1, Л1.1
2.11.	Форма государства	Лекции	1	2	ПК-30	Л2.1, Л1.1
2.12.	Форма государства	Сам. работа	1	2	ПК-30	Л2.1, Л1.1
2.13.	Механизм государства	Практические	1	2	ПК-30	Л2.1, Л1.1
2.14.	Механизм государства	Сам. работа	1	4	ПК-30	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Теория права						
3.1.	Понятие права	Лекции	1	1	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.2.	Понятие права	Практические	1	0	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.3.	Понятие права	Сам. работа	1	2	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.4.	Правовая система общества	Лекции	1	1	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.5.	Правовая система общества	Практические	1	0	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.6.	Правовая система общества	Сам. работа	1	2	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.7.	Право в системе социального регулирования	Практические	1	0	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.8.	Право в системе социального регулирования	Сам. работа	1	2	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.9.	Правосознание и правовая культура	Практические	1	0	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.10.	Правосознание и правовая культура	Сам. работа	1	2	ПК-30	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.11.	Внутренняя форма права (система права)	Практические	1	0	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.12.	Внутренняя форма права (система права)	Сам. работа	1	4	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.13.	Внешняя форма права	Практические	1	0	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.14.	Механизм правового регулирования	Лекции	1	0	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.15.	Механизм правового регулирования	Практические	1	0	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.16.	Механизм правового регулирования	Сам. работа	1	2	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.17.	Правотворчество	Сам. работа	1	4	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.18.	Норма права	Лекции	1	0	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.19.	Норма права	Сам. работа	1	2	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.20.	Правоотношение	Сам. работа	1	4	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.21.	Реализация права	Лекции	1	0	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.22.	Реализация права	Практические	1	0	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.23.	Реализация права	Сам. работа	1	4	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.24.	Толкование права	Практические	1	0	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.25.	Толкование права	Сам. работа	1	4	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.26.	Правонарушение и юридическая ответственность	Практические	1	0	ПК-30	Л2.1, Л1.1
3.27.	Правонарушение и юридическая ответственность	Сам. работа	1	4	ПК-30	Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Зачет						
4.1.	Зачет	Зачет	1	4	ПК-30	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Наука ТГП: предмет и место в системе наук.
2. Методология теории государства и права.
3. Происхождение государства.
4. Понятие государства: определение, признаки, сущность.
5. Происхождение государства.
6. Функции государства: понятие, виды. Эволюция функций современного российского государства.
7. Понятие механизма государства. Государственный орган.
8. Принцип разделения властей: содержание, значение и проблемы реализации.
9. Бюрократия и бюрократизм в механизме государства.
10. Понятие формы государства и соотношение ее элементов.
11. Форма правления: понятие и виды. Форма правления РФ.
12. Форма государственного устройства: понятие и виды. Форма государственного устройства РФ.
13. Государство в политической системе общества. Понятие государственно-политического режима.
14. Понятие государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти.
15. Авторитаризм и тоталитаризм как политические режимы.
16. Демократия как государственно-политический режим. Проблемы становления демократии в России.
17. Типология государства: понятие и основные подходы.
18. Происхождение права.
19. Понятие права (основные подходы).
20. Принципы права: понятие, виды и значение в правовом регулировании.
21. Социальная ценность права и его функции.
22. Соотношение права с техническими нормами, обычаями и корпоративными нормами.
23. Проблема соотношения права и морали.
24. Правовое регулирования: понятие, виды, предмет и стадии.
25. Методы, способы и типы правового регулирования.
26. Определение и виды норм права.
27. Структура норм права и способы их изложения.
28. Понятие и виды источников (форм) права.
29. Нормативно-правовой акт: определение, признаки и виды. Соотношение нормативно-правовых актов по юридической силе в российском законодательстве.
30. Действие нормативно-правовых актов во времени.
31. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.
32. Правотворчество: понятие, виды и стадии. Принципы правотворчества и проблемы их реализации.
33. Юридическая техника: понятие, содержание и требования.
34. Понятие системы права. Отрасль права.
35. Право публичное и право частное: понятие и соотношение.
36. Система законодательства. Соотношение системы права и системы законодательства.
37. Способы систематизации норм права.
38. Понятие правоотношения: основные подходы. Виды правоотношений.
39. Субъекты права: понятие и виды.
40. Объект и содержание правоотношений.
41. Юридические факты: определение и виды. Фактический состав.
42. Реализация права: понятие, формы.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов
1. Функции государства: понятие, классификация.
2. Правовое воспитание и правовая культура.
3. Право и религия: характер взаимодействия.
4. Антидемократические государственные режимы: понятие, виды.
5. Юридические факты: понятие, виды.
6. Понятие и структура правосознания.
7. Система права в условиях обновления.

8. Аппарат современного государства: закономерности и тенденции развития.
9. Принцип разделения властей в демократическом государстве.
10. Коллизионные нормы права в механизме правового регулирования.
11. Принципы юридической ответственности: понятие, классификация.
12. Происхождение права и государства: общее и особенное.
13. Монархия как форма правления.
14. Закон как источник права.
15. Правовой обычай: понятие, виды.
16. Правовой прецедент: понятие, виды.
17. Соотношение права и политики в современном обществе.
18. Законность и правопорядок: характер соотношения и гарантии реализации.
19. Систематизация законодательства: понятие, формы.
20. Принципы права: понятие, классификация.
21. Место государства в политической системе общества.
22. Правовой нигилизм и правовой идеализм: характер соотношения и пути преодоления.
23. Типология государства: понятие, основные подходы.
24. Рабовладельческий тип государства: общетеоретическая характеристика.
25. Государство и гражданское общество: характер соотношения.
26. Правовые системы современности: понятие, виды.
27. Правомерное поведение: понятие, виды.
28. Социальная ценность права.
29. Толкование права: понятие, виды, способы.
30. Социальная функция в системе функций государства.
31. Эффективность правового регулирования: понятие, критерии.
32. Государственная власть и коррупция: теоретико-правовые вопросы.
33. Типы правопонимания.
34. Понятие государства: традиционные и новые подходы.
35. Статика и динамика правового регулирования: понятие, причины.
36. Правовые средства управления кризисными ситуациями.
37. Юридические коллизии: понятие, виды.
38. Правовая доктрина как источник права.
39. Правовая реформа: понятие, причины, стадии.
40. Юридическая ответственность: понятие, виды.
41. Правонарушение: понятие, состав, виды.
42. Право и мораль: характер взаимодействия.
43. Нормы права: понятие, структура, виды.
44. Правотворчество: понятие, виды, стадии.
45. Нормативно-правовые акты: понятие, классификация.
46. Методология государственно-правовых исследований.
47. Нетипичные формы государства.
48. Пробелы в праве и пути их преодоления.
49. Законность и правопорядок: характер соотношения.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение.

Приложения

Приложение 1. Фос Теория гос.и права z44.05.01зачd6a49e9b-a9d2-477f-9716-c001b373efc0.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Матузов Н.И. Малько А.В.	Теория государства и права: для ВУЗов	Дело, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=488143
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Перевалов В.Д.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/book/415FF938-49CB-4356-A538-7C552569CBE1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	Конституционный Суд РФ www.ksrf.ru			
Э2	Верховный суд РФ www.supcourt.ru			
Э3	Сайт кафедры теории и истории государства и права АлтГУ www.tigp.wordpress.com			
Э4	Курс в MOODLe Теория государства и права		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6178	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа	Стандартное оборудование (учебная мебель для

Аудитория	Назначение	Оборудование
	(лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная программа курса рассчитана на усвоение основных разделов и тем данной дисциплины, как с помощью преподавателей на лекциях, семинарах и консультациях, так и самостоятельно. Необходимая для подготовки научная и учебная литература доступна в научной библиотеке АлтГУ, в АКУНБ имени В.Я. Шишкова, а также на сайте кафедры теории и истории государства и права tdip.worldpress.com, на сайте образовательного портала "Юридическая Россия", Научной электронной библиотеки elibraty.ru, содержащей издания, входящие в РИНЦ.
Согласно учебному плану, изучение дисциплины «Теория государства и права» завершается зачетом. Итоговое оценивание работы студента по результатам освоения дисциплины «Теория государства и права» производится с учетом результатов по всем видам оценочных средств в рамках бинарной системы «зачтено/не зачтено». Оценка «зачтено» проставляется студенту, активно участвовавшему в рассмотрении теоретических вопросов, решении задач и прошедшему тестирование на оценку «удовлетворительно» и выше. В случае отсутствия положительных оценок по теоретическим вопросам и решению задач, студенту может быть назначено выполнение письменной работы. Положительная оценка по письменной работе и тестирование, пройденное на оценку «удовлетворительно» и выше, предполагают выставление студенту итоговой оценки «зачтено».
Теоретические вопросы рассматриваются на практических занятиях. Ответ на теоретический вопрос производится в устной форме. Предусмотрена возможность ответа в интерактивной форме, то есть посредством сопутствующего использования презентации, видеофильма и т.п. После завершения основного ответа, преподаватель задает студенту уточняющие и/или дополнительные вопросы. Ответ студента оцениваются по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.
Тестовые задания решаются на семинарских занятиях. Каждый вопрос содержит несколько варианта ответа, только один из которых является правильным. Если правильных вариантов ответа несколько, то студента об этом дополнительно уведомляют. Итоговая оценка за тест выставляется с учетом количества верно выполненных заданий (в процентном соотношении от всего количества предложенных вопросов). Тестирование оценивается по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.
Решение задач проводится на семинарских занятиях. Решение задач осуществляется студентом самостоятельно в процессе подготовки к практическому занятию. Решение задач на практическом занятии может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. Каждая задача оценивается отдельно по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.
Письменные работы (рефераты) являются дополнительным оценочным средством. Работы подготавливаются студентом самостоятельно. Тема письменной работы (реферата) обговаривается с преподавателем. Письменная работа (реферат) является творческим заданием, работа над которым должна продемонстрировать уровень владения студентом материалом по данному вопросу. Письменные работы (рефераты) назначаются в инициативном (по желанию студента) и обязательном (в случае наличия неудовлетворительных оценок по иным видам

оценочных средств) порядке. Письменные работы оцениваются по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.
Вопросы на зачет включаются в билеты. Каждый билет содержит два вопроса, которые соответствуют содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа студенту дается 15 минут. Зачет проводится в устной форме. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Зачет оценивается по бинарной шкале.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория и методика воспитания

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 93
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 5

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2

Практические	4	4	4	4
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):
д.психол.н., Профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладение знаниями по проблемам теоретико-практических основ воспитания в условиях современной школы

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Основное содержание педагогики воспитания
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Использовать педагогические методы воспитания
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Динамикой воспитательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность процесса воспитания						
1.1.	Специфические особенности процесса воспитания в сравнении с процессом обучения	Лекции	5	1	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Единство и взаимосвязь процессов воспитания и обучения.	Практические	5	2	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Воспитание, самовоспитание и перевоспитание.	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Принципы воспитания	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Общие методы воспитания						
2.1.	Понятие о методах воспитания. Требования, предъявляемые к методам воспитания.	Лекции	5	1	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания.	Практические	5	2	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Воспитание коллектива и личности						
3.1.	Коллектив, его воспитательные функции, роль в разностороннем развитии личности, основные признаки коллектива.	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Этапы формирования коллектива, динамика развития. Педагогическое руководство коллективом на каждом этапе.	Сам. работа	5	13	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Методы изучения коллектива. Пути формирования коллектива.	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Модель классного руководителя XXI века.						
4.1.	Основные характеристики классного руководителя (Исследовательская компетентность, коадаптационное мастерство, медиаобразованность, мобильность, конкурентоспособность, коммуникабельность)	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Деятельность классного руководителя: общая характеристика	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
прилагается
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
прилагается
Приложения
Приложение 1. ФОС Теория и методика воспитания с ПСК.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И.	ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C
Л1.2	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AB9179C9-05A1-439C-8B74-D171D17A8564
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**

Л2.1	Л. И. Гриценко	Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2008	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Теория и методика воспитания	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
Э2	Теория и методика воспитания	ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru
Э3	Теория и методика воспитания	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1332

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.
Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.
В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
Выполнение студентами практических занятий направлено на:
• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
• формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
• развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования
формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.
Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:
- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.
Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 130
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 5

Распределение часов по курсам

Курс	**5**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
старший преподаватель , Кроян Гоар Федяевна

Рецензент(ы):
к.психол.н., доцент, Любимова Ольга Марковна

Рабочая программа дисциплины
Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель - формирование у студентов целостного представления о способах оказания психологической помощи в ситуациях, требующих быстрого реагирования и характеризующихся как критические, экстремальные для жизнедеятельности человека. Задачи: - ознакомление с психофизиологией стресса и особенностями эмоционально-поведенческого реагирования в экстремальных ситуациях; - изучение методов диагностики экстремальных состояний личности; - изучение и практическое применение методов психологической помощи и поддержки в экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,

	осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	особенности протекания критических периодов в жизни человека, экстремальных ситуаций и типичных реакций на эти ситуации у профессионально подготовленных спасателей и пострадавших, не имеющих профессиональной подготовки для совладания с экстремальными ситуациями. Структуру модели психологической помощи в чрезвычайной ситуации. Методы и формы работы психолога в чрезвычайной ситуации и их содержание.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Обосновать типы и классификацию экстремальных ситуаций; формы психогении в экстремальных ситуациях и группы пострадавших в чрезвычайной ситуации; острые стрессовые расстройства (ОСР), посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с оказанием психологической помощи в экстремальных ситуациях, иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, использования психодиагностических средств для точного применения техник совладания с критическими состояниями.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	владеть типологией существующих критических и экстремальных ситуаций, методами диагностики и оказания помощи в критических и экстремальных ситуациях. Методами и формами психологической помощи психолога на разных этапах чрезвычайной ситуации. Спецификой работы психолога с разными категориями: пострадавшими, родственниками пострадавших (погибших), спасателями и участниками ЧС.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Особенности психологии чрезвычайных ситуаций как раздела психологии катастроф.						
1.1.	Особенности психологии экстремальных ситуаций как раздела психологии катастроф. Понятие чрезвычайной ситуации, типы и классификация чрезвычайных ситуаций, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, аварии, военные действия.	Лекции	5	1	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.2.	Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы	Практические	5	1	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	оказания экстренной психологической помощи.Организация и порядок работы психологов в пунктах временного размещения при чрезвычайных ситуациях					
1.3.	Оказание экстренной помощи при эпидемиях и массовых заболеваниях: доврачебная, информационная, психологическая помощь. Основные симптомы и принципы помощи	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.4.	Методы психологической помощи экстремальных ситуациях. Методы психологической диагностики, используемые при оказании экстренной психологической помощи.Дебрифинг как метод экстремнной психологической помощи в экстремальной ситуации.	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.5.	Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации.Личность специалиста, оказывающего кризисную помощь.	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.6.	Служба экстренной психологической помощи её функции. «Телефон доверия» как форма оказания экстренной психологической помощи	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.7.	Специфика социально-психологического подхода к экстремальной ситуации.	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.8.	Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях. Влияние ЧС на психику человека. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях.	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.9.	Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям.	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Классификация групп, пострадавших в ЧС.Чрезвычайные ситуации: техногенные аварии, стихийные бедствия, военные конфликты, эпидемии, социальные взрывы, экономические кризисы. Общие аспекты психологической помощи при ЧС.	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.11.	Особенности и механизмы стихийного массового поведения людей в экстремальных ситуациях. Паника в условиях экологического бедствия.	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.12.	Личность специалиста, оказывающего кризисную помощь.	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.13.	Разработка творческих заданий по дисциплине «Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях».Анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам раздела.	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 2. Психология травматического стресса: соотношение понятий, модели и диагностика.						
2.1.	Стресс, травматический стресс, острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство (птср) как следствие переживания экстремальной ситуации	Практические	5	1	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.2.	Диагностические критерии ПТСР, исторический обзор, эпидемиология, психологические механизмы возникновения и поддержания.Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Диссоциация и ПТСР.	Практические	5	1	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.3.	Экстренная психологическая помощь при острой реакции	Практические	5	1	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	на стресс. Методы и методические средства диагностики птср. Психотерапия при ПТСР средствами когнитивно-поведенческой терапии.Пато- и нейропсихология постравматического стрессового расстройства вследствие экстремальных ситуаций разного типа.					Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.4.	Психология выученной беспомощности и механизмы субъективного контроля над ситуацией в контексте проблеме переживания экстремальной ситуации.	Сам. работа	5	2	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.5.	ПТСР у учасников военных действий, жерств насилия и жестокости, техногенных и природных катастроф, больных тяжелым (неизлечимым) заболеванием: психологические механизмы возникновения, поддержания, особенности психологической коррекции.Составление терминологических словарей	Сам. работа	5	2	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.6.	Специфика протекания посттравматических стрессовых расстройств у детей	Сам. работа	5	2	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.7.	Метакогнитивная терапия при ПТСР вследствие переживания разных типов экстремальных ситуаций.Составление терминологических словарей	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 3. Психология переживания острого горя						
3.1.	Синдром утраты, горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Психологические механизмы переживания горя в норме и патологии. Этапы переживания горя.Психологическая помощь больным и их родственникам при госпитализации в связи с тяжелым заболеванием.	Лекции	5	2	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Задачи и приемы работы психолога на каждом этапе горевания.Психологическое консультирование лиц, находящихся в остром горе на разных этапах.	Сам. работа	5	2	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.3.	Работа с детьми, пережившими утрату родителя	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.4.	Оказание помощи при разводе и тяжелых семейных конфликтах.	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.5.	Типы жизненных кризисов: возрастные и внешние, связанные с несчастными случаями и потерями.	Сам. работа	5	2	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.6.	Вина и беспомощность: средства восстановления контроля над ситуацией (опосредствования, саморегуляции психической деятельности).	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.7.	Психотерапия острого горя средствами когнитивно-поведенческой психологии, психологии деятельности и культурно-исторического подхода. Групповая кризисная психотерапия.	Сам. работа	5	6	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.8.	Психологические индикаторы суицидальной настроенности при переживании горя. Психологическое консультирование лиц, находящихся в остром горе на разных этапах.	Сам. работа	5	6	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 4. Суицидальное поведение.						
4.1.	Определение суицидального поведения. Теоретические подходы разных авторов. Консультирование суицидальных клиентов. Общие рекомендации по ведению беседы с потенциальным суицидентом. Консультирование уцелевших	Практические	5	2	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	после самоубийства.					
4.2.	Особенности поведения, свидетельствующие о наличии суицидальных мыслей.Признаки депрессии – сигналы суицидального риска.Мифы и предрассудки, связанные с суицидальным поведением .	Сам. работа	5	6	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.3.	Факторы суицидального риска. Социально-демографические Факторы. Индивидуально-психологические факторы. Медицинские факторы. Природные факторы.	Сам. работа	5	6	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.4.	Индикаторы суицидального риска. Ситуационные индикаторы. Поведенческие индикаторы суицидального риска. Коммуникативные индикаторы. Когнитивные индикаторы. Эмоциональные индикаторы.	Сам. работа	5	6	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 5. Психологические аспекты терроризма						
5.1.	Виктимология терроризма. Социально-психологические индикаторы коллективного насилия как детерминанты террористичекой деятельности.	Лекции	5	1	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.2.	Психологические последствия актов террористической деятельности.Основные посттравматические расстройства,связанные с массовыми террористическими событиями.	Сам. работа	5	6	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.3.	Основные методы психотерапевтического вмешательства:текущая практика.Современное состояние оказания психологической помощи жертвам терактов: оценка и тенденции.	Сам. работа	5	6	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.4.	Классификация жертв террористических актов и их основных потребностей. Психологический портрет	Сам. работа	5	6	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	жертвы террора. Стокгольмский синдом как разновидность поведения заложников.					Л2.1
5.5.	Психология личности террориста. Психологические портреты современных террористов. Психологический портрет террориста-смертника.	Сам. работа	5	6	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.6.	Виды и проявления терроризма.Составление реферата-конспекта научных статей по темам. Составление терминологических словарей.	Сам. работа	5	6	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложение
Приложения
Приложение 1. ФОС ПЭСдевиант.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	В. Ю. Меновщиков	Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: [учеб. - метод. пособие]	Смысл, 2005	

Л1.2	Одинцова М.А., Захарова Н.Л.	ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B7B061BA-F583-4142-BD95-B941CD687DB6
Л1.3		Экстремальная психология: Методическая литература	Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210575
Л1.4	Л. Д. Демина и др.];	Психологическая и психофизиологическая устойчивость личности: диагностика, консультирование, коррекция и реабилитация: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/discover

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Е. Г. Суркова	Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс, 2008	http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3
Л2.2	Горшенина Е.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ОГУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259138
Л2.3	Осухова Н.Г.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. : учебник	Академия, 2010	
Л2.4	В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др.	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учебное пособие	Абрис, 2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html
Л2.5	Иванова Е.Н.	Конфликтологическое консультирование: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220409.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	– университетская библиотека on-line.	http://www.biblioclub.ru
Э2	– электронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com

Э3	–электронный курс в системе Moodle "Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7146

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
4.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятиях семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.
2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их

анализом, кейсовых упражнениях.
4.В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
a) Осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий.
b) Сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию.
c) Тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
d) самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, интернет-ресурсами,
e) составление терминологических словарей и аннотированных указателей
f) анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций, исследование своей профессиональной позиции при работе с кризисными клиентами, осознание ресурсов и резервов в профессиональной деятельности для профилактики эмоционального выгорания
g) анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам разделя;.
h) При подготовке домашнего задания изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников
i) На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
j) Участвуйте в подготовке рефератов, вступлениях с докладами, выполнении творческих заданий.
5. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.
6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.
При подготовке доклада студенту рекомендуется:
- составить план выступления;
- при изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
- обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
- подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
- время доклада 10 минут;
- после доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
- приветствуется использование электронной презентации;
- предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.
7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Тренинг профессионального общения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам
в том числе: зачеты: 1
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
контроль 4

Распределение часов по курсам

Курс	**1**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):
профессор, д.психол.наук, Зав. кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Тренинг профессионального общения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.психол.наук, профессор, Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.психол.наук, профессор, Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения дисциплины «Тренинг профессионального общения» является психологическое сопровождение профессионального становления студентов-психологов на первом этапе обучения; установление психологического контакта между студентами и между преподавателем и студентами; помощь в преодолении разнообразных психологических барьеров, возникающих в процессе взаимодействия; формирование у студентов позиции сотрудничества во внутригрупповом взаимодействии; повышение компетентности в общении; обучение основным методам предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов; содействие формированию и развитию толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПСК-4.6	готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	понятия обратной связи; правила подачи и восприятия обратной связи; специфику конфликта в межличностном общении и способы управления им; понятие толерантности и особенности толерантного поведения; особенности психологического воздействия в процессе психологического тренинга; специфику психологического тренинга как метода воздействия.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	проявлять безоценочное восприятие Другого; активно выслушивать партнера по общению; сообщать информацию о себе по типу Я-высказывания; психологически грамотно анализировать причины возникновения межличностных конфликтов, применять способы их предупреждения и позитивного разрешения; преодолевать предубеждения и негативные стереотипы в отношении людей, отличающихся по каким-либо признакам от преобладающего типа, ставить цели тренинговой работы, анализировать стиль ведения тренинга.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	владения невербальными средствами для установления контакта в процессе общения; навыками взаимодействия в тренинговой группе, предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов; способами формирования и развития толерантности во взаимодействии с окружающим миром, навыками самонаблюдения для оценки и осознания психологического воздействия в процессе тренинговой работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Правила тренингового взаимодействия						
1.1.	Знакомство с правилами работы в группе тренинга; определение общегрупповой цели	Практические	1	1	ОК-5, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Основные принципы, цели и задачи психологического тренинга	Сам. работа	1	24	ОК-5, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Профессиональное общение.						
2.1.	Вербальные и невербальные средства общения.	Практические	1	1	ОК-5, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Трудности в профессиональном взаимодействии	Практические	1	1	ОК-5, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Различные ситуации профессионального общения	Сам. работа	1	24	ОК-5, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Внутригрупповые процессы.						
3.1.	Осознание каждым участником собственного положения и функций в группе.	Практические	1	1	ОК-5, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Конфликтные ситуации в группе.	Практические	1	1	ОК-5, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Командообразование.	Сам. работа	1	14	ОК-5, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Групповая сплоченность	Сам. работа	1	16	ОК-5, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Развитие рефлексивности.						
4.1.	Осознание собственных ощущений, чувств, мыслей в различных ситуациях межличностного и группового взаимодействия.	Практические	1	1	ОК-5, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Тренинг как метод воздействия	Сам. работа	1	20	ОК-5, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.		Зачет	1	4	ОК-5, ПК-12, ПСК-4.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложение
Приложения
Приложение 1. ФОС Тренинг проф. общения 44_05_01.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Левкин В. Е.	Тренинг эффективного общения: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450204
Л1.2	Ефимова Наталия Сергеевна	Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие	ФОРУМ, 2018	http://znanium.com/go.php?id=766784

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Левкин В. Е.	Тренинг конфликтонезависимости: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450205
Л2.2	Караяни А.Г., Цветков В.Л.	Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online",20	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line.	
Э2	http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань».	
Э3	курс в MOODLe по дисциплине Тренинг профессионального общения	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7176

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:
1. Обязательное посещение всех занятий, поскольку они будут проходить в форме тренинга. После второго занятия тренинговая группа считается закрытой и студенты не посещавшие занятия будут готовиться к сдаче зачета самостоятельно по предложенным вопросам.
2. При подготовке к практическим занятиям следует знакомиться с предложенной литературой, а также осуществлять наблюдение за своими психическими состояниями, способом взаимодействия в разных социальных ситуациях.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий.
4. В процессе участия в практических занятиях необходимо вести дневник, в котором фиксируются основные изменения эмоционального состояния при выполнении и обсуждении различного рода упражнений.
5. Условиями допуска к зачету по дисциплине являются обязательное посещение практических занятий, подготовка по вопросам к зачету, а также ведение дневника самонаблюдений и написание эссе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Трудовое право

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля по курсам
в том числе: зачеты: 3
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контроль 4

Распределение часов по курсам

Курс	**3**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Киселева Елена Викторовна;к.ю.н., доцент, Прасолова Инна Анатольевна;к.ю.н., доцент, Михайленко Юлия Анатольевна

Рецензент(ы):
Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Трудовое право

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от 21.06.2022 г. № 8
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Рехтина И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от 21.06.2022 г. № 8
Заведующий кафедрой *Рехтина И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса трудового права является овладение обучающимися его теоретическими положениями и практическими навыками применения норм трудового права. Цели освоения курса трудового права состоят в том, что обучающиеся должны уяснить, что нормы трудового права направлены на регулирование и охрану наиболее важных отношений в обществе - трудовых, которые касаются большинства его членов, будь они работниками или работодателями; нормы именно трудового права регулируют разрешение социально-трудовых конфликтов, регламентируют забастовки и т.д. Кроме того, обучающиеся должны ориентироваться в действующем трудовом законодательстве, иных актах, содержащих нормы трудового права, понимать перспективы его дальнейшего развития. Важнейшее значение при изучении трудового права отводится анализу правоприменительной практики, решению казусов. Обучающиеся должны приобрести необходимые прикладные знания, практические навыки работы с актами, содержащими нормы трудового права, научиться применять нормы трудового права к конкретной жизненной ситуации, доказательно решать казусы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

ПК-31	способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ПК-30: проблемы семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; ПК-31: основы социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних; ОК-8: оптимальные организационно-управленческие решения; ПСК-4.1: методологию сопровождения детей и подростков группы риска
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-30: консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; ПК-31: осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних; ОК-8: принимать оптимальные организационно-управленческие решения; ПСК-4.1: применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ПК-30: навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; ПК-31: навыками социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних; ОК-8: навыками принятия оптимальных организационно-управленческих решений; ПСК-4.1: навыками сопровождения детей и подростков группы риска

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права						
1.1.	Понятие и предмет трудового права. Метод трудового права: понятие и особенности. Система трудового права. Функции трудового права. Принципы трудового права.	Лекции	3	0	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Понятие и предмет трудового права.	Сам. работа	3	4	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Метод трудового права: понятие и особенности. Система трудового права. Функции трудового права. Принципы трудового права.					
Раздел 2. Индивидуальное трудовое правоотношение						
2.1.	Понятие и признаки индивидуального трудового правоотношения, его отличие от смежных отношений, связанных с трудом. Работник как сторона индивидуального трудового правоотношения. Работодатель как сторона индивидуального трудового правоотношения. Содержание трудового правоотношения. Особенности возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений индивидуального трудового правоотношения.	Сам. работа	3	4	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективные договоры и соглашения						
3.1.	Понятие и принципы социального партнерства, его социальное и юридическое значение. Стороны, уровни, формы социального партнерства. Представители работников и работодателей.	Лекции	3	0	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Порядок ведения коллективных переговоров. Ответственность субъектов социального партнерства. Понятие коллективного договора. Стороны коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия. Структура и содержание коллективного договора. Контроль за выполнением коллективного договора. Понятие, виды и стороны соглашений, регулирующих социально-трудовые отношения. Содержание соглашений. Порядок заключения и действия соглашений. Ответственность за невыполнение коллективных договоров и соглашений. Понятие и принципы социального партнерства, его социальное и юридическое значение. Стороны, уровни, формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Порядок ведения коллективных переговоров. Ответственность					

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	субъектов социального партнерства. Понятие коллективного договора. Стороны коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия. Структура и содержание коллективного договора. Контроль за выполнением коллективного договора. Понятие, виды и стороны соглашений, регулирующих социально-трудовые отношения. Содержание соглашений. Порядок заключения и действия соглашений. Ответственность за невыполнение коллективных договоров и соглашений.					
3.2.	Понятие и принципы социального партнерства, его социальное и юридическое значение. Стороны, уровни, формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Порядок ведения коллективных переговоров. Ответственность субъектов социального партнерства.	Сам. работа	3	4	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Понятие коллективного договора. Стороны коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия. Структура и содержание коллективного договора. Контроль за выполнением коллективного договора. Понятие, виды и стороны соглашений, регулирующих социально-трудовые отношения. Содержание соглашений. Порядок заключения и действия соглашений. Ответственность за невыполнение коллективных договоров и соглашений.					
Раздел 4. Понятие и порядок заключения трудового договора						
4.1.	Понятие и стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Обязательные и дополнительные условия трудового договора. Форма трудового договора. Заключение и оформление трудового договора. Вступление его в силу. Юридические гарантии при приеме на работу. Испытание при	Лекции	3	2	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	приеме на работу. Трудовая книжка. Виды трудовых договоров. Трудовые договоры на неопределенный срок. Срочные трудовые договоры.					
4.2.	Понятие и стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Обязательные и дополнительные условия трудового договора. Форма трудового договора. Заключение и оформление трудового договора. Вступление его в силу. Юридические гарантии при приеме на работу. Испытание при приеме на работу. Трудовая книжка. Виды трудовых договоров. Трудовые договоры на неопределенный срок. Срочные трудовые договоры.	Практические	3	0	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.3.	Понятие и стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Обязательные и дополнительные условия трудового договора. Форма трудового договора. Заключение и оформление трудового договора. Вступление его в силу. Юридические	Сам. работа	3	4	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	гарантии при приеме на работу. Испытание при приеме на работу. Трудовая книжка. Виды трудовых договоров. Трудовые договоры на неопределенный срок. Срочные трудовые договоры.					
Раздел 5. Изменение трудового договора						
5.1.	Изменение трудового договора: общая характеристика. Изменение определенных сторонами условий трудового договора. Изменение трудового договора при смене собственника имущества организации. Отстранение от работы: основания, порядок, юридические последствия. Понятие и виды переводов на другую работу, отличие от перемещения. Переводы по инициативе работодателя и по инициативе работника. Постоянные и временные переводы.	Лекции	3	0	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.2.	Изменение трудового договора: общая характеристика. Изменение определенных сторонами условий трудового договора.	Сам. работа	3	4	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Изменение трудового договора при смене собственника имущества организации. Отстранение от работы: основания, порядок, юридические последствия. Понятие и виды переводов на другую работу, отличие от перемещения. Переводы по инициативе работодателя и по инициативе работника. Постоянные и временные переводы.					
Раздел 6. Прекращение трудового договора						
6.1.	Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация. Отличие прекращения трудового договора от отстранения от работы. Основания прекращения трудового договора, зависящие и не зависящие от воли сторон. Общие и специальные основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе	Лекции	3	0	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	работодателя. Увольнение работника по не зависящим от сторон основаниям, вследствие нарушения правил заключения трудового договора. Гарантии работникам при прекращении трудового договора: общие и специальные. Участие профсоюзного органа в расторжении трудового договора. Порядок оформления увольнения и производства расчета. Выходное пособие. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения. Защита персональных данных работника.					
6.2.	Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация. Отличие прекращения трудового договора от отстранения от работы. Основания прекращения трудового договора, зависящие и не зависящие от воли сторон. Общие и специальные основания прекращения трудового договора. Расторжение	Практические	3	2	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Увольнение работника по не зависящим от сторон основаниям, вследствие нарушения правил заключения трудового договора. Гарантии работникам при прекращении трудового договора: общие и специальные. Участие профсоюзного органа в расторжении трудового договора. Порядок оформления увольнения и производства расчета. Выходное пособие. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения. Защита персональных данных работника.					
6.3.	Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация. Отличие прекращения трудового договора от отстранения от работы. Основания прекращения трудового договора, зависящие и не зависящие от воли сторон. Общие и	Сам. работа	3	4	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	специальные основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Увольнение работника по не зависящим от сторон основаниям, вследствие нарушения правил заключения трудового договора. Гарантии работникам при прекращении трудового договора: общие и специальные. Участие профсоюзного органа в расторжении трудового договора. Порядок оформления увольнения и производства расчета. Выходное пособие. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения. Защита персональных данных работника.					
Раздел 7. Рабочее время						
7.1.	Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Нормы рабочего времени. Виды рабочего времени. Нормальное, сокращенное, неполное рабочее	Лекции	3	0	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа: понятие, основания и порядок привлечения. Режим рабочего времени, порядок его установления. Особенности режима рабочего времени в отдельных отраслях народного хозяйства. Графики сменности работы. Ненормированный, раздробленный рабочий день. Вахтовый метод организации работ. Гибкое рабочее время. Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени.					
7.2.	Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Нормы рабочего времени. Виды рабочего времени. Нормальное, сокращенное, неполное рабочее время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа: понятие, основания и порядок привлечения. Режим рабочего времени, порядок его установления. Особенности режима рабочего	Практические	3	0	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	времени в отдельных отраслях народного хозяйства. Графики сменности работы. Ненормированный, раздробленный рабочий день. Вахтовый метод организации работ. Гибкое рабочее время. Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени.					
7.3.	Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Нормы рабочего времени. Виды рабочего времени. Нормальное, сокращенное, неполное рабочее время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа: понятие, основания и порядок привлечения. Режим рабочего времени, порядок его установления. Особенности режима рабочего времени в отдельных отраслях народного хозяйства. Графики сменности работы. Ненормированный, раздробленный рабочий день. Вахтовый метод организации работ. Гибкое рабочее время. Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего	Сам. работа	3	4	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	времени.					
Раздел 8. Время отдыха						
8.1.	Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня, рабочей недели. Междусменные перерывы в работе. Праздничные дни. Еженедельный непрерывный отдых. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Виды отпусков. Ежегодный основной отпуск и порядок его предоставления. Ежегодный дополнительный отпуск, его виды и порядок предоставления. Суммирование основного и дополнительного отпусков. Отпуска без сохранения заработной платы и порядок их предоставления. Случаи предоставления по заявлению работника отпуска без сохранения заработной платы в обязательном порядке.	Лекции	3	0	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.2, Л1.1, Л1.2
8.2.	Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня, рабочей недели. Междусменные перерывы в работе. Праздничные дни. Еженедельный непрерывный	Сам. работа	3	4	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	отдых. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Виды отпусков. Ежегодный основной отпуск и порядок его предоставления. Ежегодный дополнительный отпуск, его виды и порядок предоставления. Суммирование основного и дополнительного отпусков. Отпуска без сохранения заработной платы и порядок их предоставления. Случаи предоставления по заявлению работника отпуска без сохранения заработной платы в обязательном порядке.					
Раздел 9. Заработная плата и нормирование труда						
9.1.	Заработная плата как форма вознаграждения за труд. Понятие заработной платы. Право работников на оплату по труду без дискриминации. Методы правового регулирования заработной платы. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Права работодателей в сфере правового регулирования заработной платы. Системы заработной платы и ее формы. Тарифная система	Лекции	3	0	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	оплаты труда, ее назначение и элементы. Тарифная система оплаты труда работников бюджетной сферы, тарифная система оплаты рабочих и служащих. Общая характеристика Единой тарифной сетки (ЕТС). Стимулирующие и поощрительные выплаты. Премирование. Оплата труда при отклонениях от установленных нормальных условий труда (оплата работы в сверхурочное время, в выходные и праздничные дни, в ночное и вечернее время, при совмещении профессий, в неблагоприятных условиях и др.). Порядок выплаты заработной платы. Правовая охрана заработной платы. Исчисление средней заработной платы. Нормирование труда. Понятие и виды норм труда.					
9.2.	Заработная плата как форма вознаграждения за труд. Понятие заработной платы. Право работников на оплату по труду без дискриминации. Методы правового регулирования заработной платы. Основные государственные гарантии по оплате	Практические	3	1	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	труда работников. Права работодателей в сфере правового регулирования заработной платы. Системы заработной платы и ее формы. Тарифная система оплаты труда, ее назначение и элементы. Тарифная система оплаты труда работников бюджетной сферы, тарифная система оплаты рабочих и служащих. Общая характеристика Единой тарифной сетки (ЕТС). Стимулирующие и поощрительные выплаты. Премирование. Оплата труда при отклонениях от установленных нормальных условий труда (оплата работы в сверхурочное время, в выходные и праздничные дни, в ночное и вечернее время, при совмещении профессий, в неблагоприятных условиях и др.). Порядок выплаты заработной платы. Правовая охрана заработной платы. Исчисление средней заработной платы. Нормирование труда. Понятие и виды норм труда.					
9.3.	Заработная плата как форма вознаграждения за труд. Понятие	Сам. работа	3	4	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	заработной платы. Право работников на оплату по труду без дискриминации. Методы правового регулирования заработной платы. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Права работодателей в сфере правового регулирования заработной платы. Системы заработной платы и ее формы. Тарифная система оплаты труда, ее назначение и элементы. Тарифная система оплаты труда работников бюджетной сферы, тарифная система оплаты рабочих и служащих. Общая характеристика Единой тарифной сетки (ЕТС). Стимулирующие и поощрительные выплаты. Премирование. Оплата труда при отклонениях от установленных нормальных условий труда (оплата работы в сверхурочное время, в выходные и праздничные дни, в ночное и вечернее время, при совмещении профессий, в неблагоприятных условиях и др.). Порядок выплаты заработной платы. Правовая охрана заработной платы. Исчисление					

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	средней заработной платы. Нормирование труда. Понятие и виды норм труда.					
Раздел 10. Трудовой распорядок. Дисциплина труда						
10.1.	Понятие трудовой дисциплины и внутреннего трудового распорядка. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка. Основные нормативные акты о дисциплине труда. Трудовые обязанности работников и обязанности работодателя. Обязанности работников соблюдать трудовую дисциплину. Методы обеспечения дисциплины труда. Меры поощрения за успехи в труде и их значение. Виды, основания и порядок применения мер поощрения. Система материальных и моральных стимулов к труду. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды. Дисциплинарный проступок. Понятие и виды дисциплинарных	Лекции	3	0	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	взысканий. Порядок наложения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Иные меры правового воздействия, применяемые к нарушителям трудовой дисциплины.					
10.2.	Понятие трудовой дисциплины и внутреннего трудового распорядка. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка. Основные нормативные акты о дисциплине труда. Трудовые обязанности работников и обязанности работодателя. Обязанности работников соблюдать трудовую дисциплину. Методы обеспечения дисциплины труда. Меры поощрения за успехи в труде и их значение. Виды, основания и порядок применения мер поощрения. Система материальных и моральных стимулов к труду. Дисциплинарная ответственность	Практические	3	1	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	работников: понятие, виды. Дисциплинарный проступок. Понятие и виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Иные меры правового воздействия, применяемые к нарушителям трудовой дисциплины.					
10.3.	Понятие трудовой дисциплины и внутреннего трудового распорядка. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка. Основные нормативные акты о дисциплине труда. Трудовые обязанности работников и обязанности работодателя. Обязанности работников соблюдать трудовую дисциплину. Методы обеспечения дисциплины труда. Меры поощрения за успехи в труде и их значение. Виды, основания и порядок применения мер поощрения.	Сам. работа	3	6	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Система материальных и моральных стимулов к труду. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды. Дисциплинарный проступок. Понятие и виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Иные меры правового воздействия, применяемые к нарушителям трудовой дисциплины.					
Раздел 11. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения						
11.1.	Понятие материальной ответственности, отличие ее от гражданско-правовой ответственности. Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора. Понятие и значение материальной ответственности работника за ущерб, причиненный работодателю. Основание и условия привлечения к материальной ответственности работника. Обстоятельства, исключающие материальную	Лекции	3	1	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	ответственность работника. Виды материальной ответственности работника. Ограниченная материальная ответственность и ее пределы. Полная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная (бригадная) материальная ответственность. Определение размера ущерба, причиненного работником. Порядок взыскания ущерба. Материальная ответственность работодателя перед работником и ее виды: обязанность работодателя возместить работнику материальный ущерб в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда.					
11.2.	Понятие материальной ответственности, отличие ее от гражданско-правовой ответственности. Условия наступления материальной ответственности сторон трудового	Сам. работа	3	6	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	договора. Понятие и значение материальной ответственности работника за ущерб, причиненный работодателю. Основание и условия привлечения к материальной ответственности работника. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Виды материальной ответственности работника. Ограниченная материальная ответственность и ее пределы. Полная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная (бригадная) материальная ответственность. Определение размера ущерба, причиненного работником. Порядок взыскания ущерба. Материальная ответственность работодателя перед работником и ее виды: обязанность работодателя возместить работнику материальный ущерб в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за					

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда.					
Раздел 12. Охрана труда						
12.1.	Понятие охраны труда. Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены и его гарантии. Организация охраны труда. Организационно-правовые формы обеспечения охраны труда работников. Правила охраны труда лиц, нуждающихся в особой социальной защите. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	Сам. работа	3	6	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 13. Трудовые споры и порядок их рассмотрения и разрешения						
13.1.	Понятие, причины и виды трудовых споров. Трудовые конфликты и порядок их разрешения. Органы по рассмотрению трудовых споров. Подведомственность трудовых споров. Порядок организации КТС. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в КТС. Рассмотрение и разрешение трудовых споров в	Лекции	3	1	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	судебном порядке. Споры, непосредственно подведомственные суду. Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении и переводе на другую работу. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров работников отдельных категорий. Понятие коллективных трудовых споров. Этапы разрешения коллективных трудовых споров: примирительные комиссии, посредник и трудовой арбитраж. Служба по урегулированию коллективных трудовых споров. Забастовка. Порядок ее проведения. Признание забастовки незаконной и ее правовые последствия. Правовые последствия участия и неучастия работников в законной и незаконной забастовках. Исполнение решений по индивидуальным и коллективным трудовым спорам.					
13.2.	Понятие, причины и виды трудовых споров. Трудовые конфликты и порядок их	Сам. работа	3	6	ОК-8, ПК-30, ПК-31	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	разрешения. Органы по рассмотрению трудовых споров. Подведомственность трудовых споров. Порядок организации КТС. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в КТС. Рассмотрение и разрешение трудовых споров в судебном порядке. Споры, непосредственно подведомственные суду. Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении и переводе на другую работу. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров работников отдельных категорий. Понятие коллективных трудовых споров. Этапы разрешения коллективных трудовых споров: примирительные комиссии, посредник и трудовой арбитраж. Служба по урегулированию коллективных трудовых споров. Забастовка. Порядок ее проведения. Признание забастовки незаконной и ее правовые последствия. Правовые последствия участия и неучастия					

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	работников в законной и незаконной забастовках. Исполнение решений по индивидуальным и коллективным трудовым спорам.					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету по трудовому праву
1. Понятие и предмет трудового права.
2. Метод трудового права: понятие и особенности.
3. Система трудового права.
4. Место трудового права в общей системе права. Тенденции развития трудового права.
5. Функции трудового права.
6. Понятие и классификация принципов трудового права.
7. Понятие и виды источников трудового права.
8. Особенности системы источников трудового права.
9. Общая характеристика Трудового кодекса РФ как основного источника трудового права.
10. Единство и дифференциация норм трудового права.
11. Локальные нормативные акты в системе источников трудового права.
12. Роль судебных актов по вопросам регулирования трудовых отношений.
13. Действие трудового законодательства. Исчисление сроков.
14. Понятие и признаки индивидуального трудового правоотношения, отличие от смежных отношений, связанных с трудом.
15. Работник как сторона индивидуального трудового правоотношения.
16. Работодатель как сторона индивидуального трудового правоотношения.
17. Содержание индивидуального трудового правоотношения.
18. Основания возникновения, изменения и прекращения индивидуального трудового правоотношения.
19. Законодательство о правах и гарантиях деятельности профсоюзов. Правовой статус профсоюзов. Иные представители работников в трудовых правоотношениях.
20. Классификация прав профсоюзов.
21. Право профсоюзов на представительство интересов работников, на ведение коллективных переговоров, заключение коллективных договоров и соглашений.
22. Защитная функция профсоюзов и направления ее реализации.
23. Защита прав профсоюзов. Основные гарантии их деятельности.
24. Понятие, значение и основные принципы социального партнерства в сфере труда.
25. Стороны и органы социального партнерства.
26. Система и формы социально-партнерских отношений.
27. Коллективный договор: стороны, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
28. Соглашение: понятие, виды, особенности принятия и действия.
29. Контроль за выполнением коллективных договоров и соглашений. Ответственность субъектов социального партнерства.
30. Понятие, виды и формы занятости. Круг граждан, считающихся занятыми.
31. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
32. Дополнительные гарантии трудоустройства для отдельных категорий граждан, испытывающих трудности в поисках работы.
33. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование по

направлению органов службы занятости.
34. Гарантии материальной и социальной поддержки безработных.
35. Понятие, признаки и значение трудового договора. Отличие его от смежных договоров, связанных с трудом.
36. Содержание трудового договора.
37. Виды трудовых договоров. Срочный трудовой договор.
38. Заключение и оформление трудового договора.
39. Испытание при приеме на работу.
40. Трудовые книжки.
41. Понятие и основания изменения трудового договора.
42. Понятие перевода на другую работу. Отличие перевода на другую работу от перемещения. Классификация переводов.
43. Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.
44. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности организации, ее реорганизации, изменении типа государственного или муниципального учреждения.
45. Отстранение от работы.
46. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация.
47. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
48. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными деяниями работника: основания и порядок.
49. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, связанным с виновными деяниями работника: основания и порядок.
50. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, а также вследствие нарушения установленных правил заключения трудового договора.
51. Порядок оформления увольнения и производство расчета.
52. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения.

Вопросы к экзамену по трудовому праву

1. Понятие и предмет трудового права.
2. Метод трудового права: понятие и особенности.
3. Система трудового права.
4. Место трудового права в общей системе права.
5. Функции трудового права.
6. Понятие и классификация принципов трудового права.
7. Понятие и виды источников трудового права. Особенности системы источников трудового права.
8. Общая характеристика Трудового кодекса РФ как основного источника трудового права.
9. Единство и дифференциация норм трудового права.
10. Локальные нормативные акты в системе источников трудового права.
11. Роль судебных актов по вопросам регулирования трудовых отношений.
12. Действие трудового законодательства. Исчисление сроков.
13. Понятие и признаки индивидуального трудового правоотношения, отличие от смежных отношений, связанных с трудом.
14. Работник как субъект индивидуального трудового правоотношения.
15. Работодатель как субъект индивидуального трудового правоотношения.
16. Содержание индивидуального трудового правоотношения.
17. Основания возникновения, изменения и прекращения индивидуального трудового правоотношения.
18. Законодательство о правах и гарантиях деятельности профсоюзов. Правовой статус профсоюзов.
19. Классификация прав профсоюзов.
20. Право профсоюзов на представительство интересов работников, на ведение коллективных переговоров, заключение коллективных договоров и соглашений.
21. Защитная функция профсоюзов и главные направления ее реализации.
22. Основные права профсоюзов в области охраны труда.
23. Защита прав профсоюзов. Основные гарантии их деятельности.
24. Иные представители работников в трудовых правоотношениях.

25. Понятие, значение и основные принципы социального партнерства в сфере труда.
26. Стороны и органы социального партнерства.
27. Система и формы социально-партнерских отношений.
28. Коллективный договор: стороны, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
29. Соглашение: понятие, виды, особенности принятия и действия.
30. Контроль за выполнением коллективных договоров и соглашений. Ответственность субъектов социального партнерства.
31. Понятие, виды и формы занятости. Круг граждан, считающихся занятыми.
32. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
33. Дополнительные гарантии трудоустройства для отдельных категорий граждан, испытывающих трудности в поисках работы.
34. Понятие трудоустройства. Право граждан на трудоустройство через посредничество службы занятости.
35. Дополнительные гарантии трудоустройства для отдельных категорий граждан, испытывающих трудности в поисках работы.
36. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование по направлению органов службы занятости.
37. Гарантии материальной и социальной поддержки безработных.
38. Понятие, признаки и значение трудового договора. Отличие его от смежных договоров, связанных с трудом.
39. Содержание трудового договора.
40. Виды трудовых договоров. Срочный трудовой договор.
41. Заключение и оформление трудового договора.
42. Испытание при приеме на работу.
43. Трудовые книжки.
44. Понятие и основания изменения трудового договора.
45. Понятие перевода на другую работу. Отличие перевода на другую работу от перемещения. Классификация переводов.
46. Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.
47. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности организации, ее реорганизации, изменении типа государственного или муниципального учреждения.
48. Отстранение от работы.
49. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация.
50. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
51. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными деяниями работника: основания и порядок.
52. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, связанным с виновными деяниями работника: основания и порядок.
53. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, а также вследствие нарушения установленных правил заключения трудового договора.
54. Порядок оформления увольнения и производство расчета.
55. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения.
56. Понятие и значение рабочего времени. Нормы рабочего времени.
57. Виды рабочего времени.
58. Сверхурочная работа.
59. Совместительство. Отличие от совмещения.
60. Режим рабочего времени.
61. Учет рабочего времени.
62. Понятие и значение времени отдыха.
63. Виды времени отдыха.
64. Понятие и классификация отпусков. Право работника на основной ежегодной отпуск.
65. Дополнительные ежегодные отпуска.
66. Порядок предоставления ежегодного отпуска.
67. Понятие, признаки и состав заработной платы. Функции заработной платы.
68. Методы правового регулирования заработной платы.
69. Системы заработной платы и ее формы. Тарифная система оплата труда и ее элементы.
70. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы.

71. Гарантийные и компенсационные выплаты.
72. Особенности оплаты труда при отклонении от нормальных условий труда.
73. Исчисление средней заработной платы.
74. Цели и порядок нормирования труда работников. Виды норм труда и их применение для различных категорий работников.
75. Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование. Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников.
76. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
77. Ученический договор.
78. Понятие дисциплины труда и трудового распорядка. Методы обеспечения дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка.
79. Поощрения за труд: понятие, виды, порядок применения.
80. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды.
81. Дисциплинарный проступок как основание дисциплинарной ответственности.
82. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий.
83. Понятия и условия материальной ответственности сторон трудового договора. Виды материальной ответственности.
84. Отличие материальной ответственности по трудовому праву от гражданско-правовой имущественной ответственности.
85. Понятие и случаи наступления материальной ответственности работодателя. Порядок возмещения ущерба работодателем.
86. Основания и условия материальной ответственности работников. Обстоятельства, исключающие наступление материальной ответственности работников.
87. Виды материальной ответственности работников. Договоры о полной материальной ответственности.
88. Определение размера причиненного работником ущерба, порядок его взыскания.
89. Понятие охраны труда.
90. Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены и его гарантии.
91. Организация охраны труда.
92. Организационно-правовые формы обеспечения охраны труда работников.
93. Правила охраны труда лиц, нуждающихся в особой социальной защите.
94. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
95. Общая характеристика способов защиты трудовых прав.
96. Самозащита работниками своих трудовых прав.
97. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами.
98. Государственный контроль (надзор) и ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
99. Понятие, предмет, стороны трудовых споров. Классификация трудовых споров.
100. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
101. Примирительные процедуры при разрешении коллективных трудовых споров.
102. Правовое регулирование забастовки.
103. Законодательное и коллективно-договорное регулирование труда в зарубежных странах.
104. Международная организация труда (МОТ), ее функции и задачи. Значение конвенций и рекомендаций МОТ.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины

Приложения

Приложение 1. ФОС_Трудовое право ПК-31,30, ОК-8.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Орловский Ю.П. - отв. ред.	ТРУДОВОЕ ПРАВО В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D28C2FE6-F8C9-42FC-A154-5EC5CC86D158
Л1.2	Орловский Ю.П. - отв. ред.	ТРУДОВОЕ ПРАВО В 2 Т. ТОМ 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E7CA90F8-E7FB-493B-9867-4BB9ADF9A546
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	под ред. В.Л.Гейхмана	Трудовое право: учебник для прикладного бакалавриата	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0DED3058-B153-4A07-B952-A5FA3D2FAC4A/trudovoe-pravo
Л2.2	под общ ред С.Ю. Головиной	Трудовое право: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A3972EC3-7618-4C18-8A57-C4E3C766CE04/trudovoe-pravo
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	Электронный курс на едином образовательном портале (очная форма обучения) [Электронный ресурс] URL: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=519		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=519	
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Windows, Microsoft office 7-Zip AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека (http://elibrary.asu.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
108С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации позволяют обучающемуся оптимально организовать процесс по изучению дисциплины. Объем нормативного и научного материала в области правового регулирования трудовых отношений не позволяет обучающимся проработать и обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом. Обучающимя рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативные правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала обучающимя в Фонде оценочных средств предлагается ряд теоретических вопросов, практических заданий и задач, на которые они должны дать максимально полные ответы, которые предполагают умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое аргументированное мнение по спорным положениям. Теоретические вопросы рассматриваются на практических занятиях. Ответ на теоретический вопрос производится в устной форме. После завершения основного ответа, преподаватель задает обучающемуся уточняющие и/или дополнительные вопросы. Помимо ответа на теоретические вопросы обучающимя предлагается решить ряд практических заданий, ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства. Решения практических заданий необходимо делать письменно, что развивает письменную речь, поскольку изложить письменно ответ на юридический вопрос всегда сложнее, чем дать устную консультацию.
Преподаватель, ведущий занятий и руководящий самостоятельной работой обучающихся, проверяет письменное решение практических заданий и задач, делает пояснения и замечания в случае наличия ошибок или неточностей. Если у обучающихся в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала, они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает обучающемуся найти правильное решение, аргументировать его.
Вопросы на зачет включаются в зачетные билеты. Каждый зачетный билет содержит два вопроса, которые соответствуют содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа обучающемуся дается 15 минут. Зачет проводится в устной форме. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Зачет оценивается по бинарной шкале: зачтено и не зачтено. При выставлении оценки обучающемуся учитываются его ответы на теоретические вопросы, решение задач, выполнение практических заданий, а также результаты работы по иным видам оценочных средств.
Согласно учебному плану, изучение дисциплины «Трудовое право» завершается экзаменом. Итоговое оценивание работы обучающегося по результатам освоения дисциплины «Трудовое право» производится в рамках 4-балльной системы. Каждый билет содержит два вопроса, которые соответствуют содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа студенту дается 30 минут. Экзамен проводится в устной форме. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Итоговое выставление оценки производится на основании ответа студента на вопросы экзаменационного билета с учетом результатов решения задач, практических заданий, а также иных оценочных средств, выполненных им в течение учебного года.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Уголовное право

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра уголовного права и криминологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля по курсам
в том числе: зачеты: 3
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контроль 4

Распределение часов по курсам

Курс	**3**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. юрид. наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии, Каримов Вячеслав Хамитович;Старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии, Воронкова Евгения Олеговна

Рецензент(ы):
канд. юрид. наук, доцент кафедры трудового, экологического права и гражданского, Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Уголовное право

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного права и криминологии

Протокол от 21.02.2020 г. № 6
Срок действия программы: 2020-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.ю.н. Анисимова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного права и криминологии

Протокол от 21.02.2020 г. № 6
Заведующий кафедрой *к.ю.н. Анисимова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является ориентация обучающихся на комплексное и последовательное изучение уголовно- правовых норм и уголовно-правовых институтов, связанных с другими отраслями права.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	как понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

	специфику задач эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности ПСК -4 Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	понимать Социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета применять способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности ПСК -4 Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	современными и традиционными методами, позволяющими понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета навыками применения способов эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности ПСК -4 Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Уголовный закон						
1.1.	Уголовный закон	Лекции	3	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Уголовный закон	Практические	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Уголовный закон	Сам. работа	3	14		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Состав преступления						
2.1.	Состав преступления	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Состав преступления	Практические	3	0		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Состав преступления	Сам. работа	3	14		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Стадии совершения преступления.Соучастие в преступлении.						
3.1.	Стадии совершения преступления.Соучастие в преступлении.	Лекции	3	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Стадии совершения преступления.Соучастие в преступлении.	Практические	3	0		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Стадии совершения преступления.Соучастие в преступлении.	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Преступления против жизни						
4.1.	Преступления против жизни	Лекции	3	0		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Преступления против жизни	Практические	3	0		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Преступления против жизни	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Преступления против здоровья						
5.1.	Преступления против здоровья	Лекции	3	0		Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Преступления против здоровья	Практические	3	0		Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Преступления против здоровья	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Преступления против собственности						
6.1.	Преступления против собственности	Лекции	3	0		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.2.	Преступления против собственности	Практические	3	0		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.3.	Преступления против собственности	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Действие уголовного закона во времени.
2. Действие уголовного закона в пространстве.
3. Понятие состава преступления. Значение и виды состава преступления. Понятие квалификации преступления.
4. Объект преступления. Виды объектов. Отличие от предмета.
5. Объективная сторона преступления.
6. Деяние: признаки и формы.
7. Вина. Её содержание, форма, сущность и степень. Преступления с двумя формами вины.
8. Умысел как форма вины. Виды умысла.
10. Неосторожность, ее виды, содержание, отличие от других форм вины.
11. Юридические и фактические ошибки, их виды и уголовно-правовое значение.
12. Понятие субъекта преступления. Специальный субъект преступления. Ответственность несовершеннолетних, имеющих отставание в психическом развитии.
13. Понятие невменяемости. Критерии невменяемости. Уголовная ответственность лиц, страдающих психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
14. Понятие множественности преступлений. Её формы и виды. Отграничение от единичных преступлений.
15. Совокупность преступлений, ее виды и отграничение от конкуренции норм.
16. Рецидив преступлений.
17. Оконченное и неоконченное преступление. Приготовление к преступлению и покушение на преступление.
18. Добровольный отказ от преступления. Отличие от покушения.
19. Понятие соучастия. Объективные и субъективные признаки соучастия.
20. Виды соучастников преступления. Особенности ответственности соучастников при неоконченном преступлении, при добровольном отказе, эксцессе исполнителя.
21. Ответственность соучастников преступления. Эксцесс исполнителя.
22. Формы соучастия.
23. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
24. Особенности освобождения от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
25.Понятие, признаки и виды убийства. «Простое» убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ)
26.Квалифицированные виды убийства, выделенные по объективным признакам (пп. «а»–«ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ).
27.Квалифицированные виды убийства, выделенные по субъективным признакам (пп. «е^1», «з»–«м» ч. 2 ст. 105 УК РФ).
28.Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ).
29.Убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ). Его отграничение от убийства, совершенного при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 108 УК РФ).
30.Понятие вреда здоровью. Виды вреда здоровью и критерии их выделения.
31.Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ). Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ). Отграничение от убийства и от причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).
32.Побои (ст. 116 УК РФ). Истязание (ст. 117 УК РФ).
10.Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ). Его отграничение от убийства.
23.Понятие и признаки хищения чужого имущества. Предмет хищения. Критерии выделения форм и видов хищения.
24.Кража (ст. 158 УК РФ). Отграничение от грабежа (ст. 161 УК РФ), мошенничества (ст. 159 УК РФ), присвоения и растраты (ст. 160 УК РФ).
25.Грабеж (ст. 161 УК РФ). Отграничение от кражи (ст. 158 УК РФ) и разбоя (ст. 162 УК РФ).
26.Мошенничество (ст. 159 УК РФ). Отграничение от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ), изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186 УК РФ).
27.Специальные составы мошенничества (ст. 1591 – 1596 УК РФ)

28.Присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ). Отграничение от кражи (ст. 158 УК РФ), мошенничества (ст. 159 УК РФ), злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ), злоупотребления полномочиями лицом, осуществляющим управленческие функции в коммерческой или иной организации (ст. 201 УК РФ). 29.Разбой (ст. 162 УК РФ). Отграничение от грабежа (ст. 161 УК РФ) и вымогательства (ст. 163 УК РФ). 30.Вымогательство (ст. 163 УК РФ). Отграничение от грабежа (ст. 161 УК РФ), разбоя (ст. 162 УК РФ) и принуждения к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст. 179 УК РФ). 31.Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ). Отграничение от хищения. 32.Умышленные и по неосторожности уничтожение или повреждение имущества (ст.ст. 167, 168 УК РФ).
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ФОС размещен в приложении
Приложения
Приложение 1. ФОС Уголовное право 37.05.02 ПСД.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	под ред. В.С. Комиссарова, Н.Е. Крыловой, И.М. Тяжковой	Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник для вузов	М.: Статут. // СПС КонсультантПлюс , 2021	
Л1.2	под ред. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан	Уголовное право России. Особенная часть: учебник	Москва: Статут // СПС "КонсультантПлюс: постатейные комментарии и книги", 2020	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Н.К. Семернева	Квалификация преступлений (части Общая и Особенная).: научно-практическое пособие	Москва // СПС "КонсультантПлюс: постатейные комментарии и книги", 2020	
Л2.2	Н.А. Карпова	Хищение чужого имущества: вопросы квалификации и проблемы	Москва // СПС "КонсультантПлюс: постатейные комментарии и книги", 2021	

		дифференциации уголовной ответственности:		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru/
Э2	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э3	ЭБС издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Э4	курс в Moodle Уголовное право	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9770

6.3. Перечень программного обеспечения

11.http://lib.febras.ru/katalog.htm – Центральная научная библиотека ДВО РАН
18.Электронная библиотека: http://do.gendocs.ru
19.Доступ онлайн Электронная библиотека eLIBRARY.RU
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС «КонсультантПлюс».
2. ИПО системы «Гарант».
3. Сайт ЭБС издательства «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com/.
4. Сайт «Университетской библиотеки онлайн». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/spravka/usloviya_dostupa.html.
5. Сайт «Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU». Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
6. Сайт Верховного суда РФ www.supcoutr.ru.
7. Сайт государственной автоматизированной системы «Правосудие» www.sudrf.ru.
8. Сайт информационно-правовой системы АКТОСКОП www.actoscope.com.
9. Информационный ресурс www.pravo.ru.
11.Сайты органов государственной власти и иных государственных органов:
12.Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx
13. Сайт Федерального Собрания РФ. Режим доступа: http://www.gov.ru/main/page7.html
14. Сайт Президента РФ. режим доступа: http://www.kremlin.ru/
15. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: http://government.ru/
16. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: http://www.vsrf.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по проведению конкретных видов учебных занятий, комплекс рекомендаций и разъяснений по выполнению контрольных заданий студентами излагается в Учебно-методическом комплексе дисциплины

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра физического воспитания**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**
Часов по учебному плану	72 Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 1

аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
контроль 4

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Романова Е.В. ;ст. преподаватель , Лопатина О.А. ;

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.2.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.3.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.4.	Тема №4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтрольв процессе самостоятельных занятий.	Практические	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.5.	Тема №5. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Практические	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.6.	Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	58		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.7.	Тестирование	Зачет	1	4		Л2.1, Л3.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные работы для проведения текущего контроля

Перечень контрольных вопросов
К теме №1.
1. Цель и задачи физического воспитания в вузе.
2. Понятия «физическая культура», физическое воспитание», «физическое развитие».
3. Охарактеризуйте виды физической культуры, комплексы физических упражнений разной направленности.
К теме №2.
1. Понятия «организм», «саморегуляция», «гомеостаз».
2. Охарактеризуйте костно-мышечную систему.
3. Функциональное строение сердца, большой и малый круги кровообращения.
К теме №3.
1. Три составляющих понятия «здоровье».
2. Основные три принципа («закона») в рациональном питании.
3. Понятия «физическая подготовка», «физическое развитие», «общая физическая подготовка», «специальная физическая подготовка».
4. Внешние признаки утомления.
К теме №4.
1. Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление.
2. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.
3. Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).
К теме №5.
1. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), задачи ППФП.
2. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
3. Виды (формы) производственной гимнастики.

Критерии оценки контрольной работы.
Отлично (зачтено) Контрольная работа выполнена обучающимся самостоятельно. Даны правильные и развернутые ответы на вопросы.
Хорошо (зачтено) Допущены небольшие неточности в изложении материала. Даны неполные ответы на вопросы.
Удовлетворительно (зачтено) Неполные ответы с существенными ошибками в содержании.
Неудовлетворительно (не зачтено) Все вопросы контрольной работы не раскрыты, существенные ошибки в содержании.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).
1. Задачи физического воспитания в вузе:
A) образовательные
B) воспитательные
C) оздоровительные
D) развивающие
E) социализирующие
F) профориентационные
G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?
A) учебные
B) внеучебные
C) групповые

D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциях, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:
A) чувство времени
B) способность ориентироваться в пространстве
C) совершенная идеомоторика
D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?
A) Верно
B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?
A) Верно
B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?
A) Верно
B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?
A) употребление спиртного
B) употребление углеводов
C) избыточную массу тела
D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного ....
A) физического благополучия
B) духовного благополучия
C) житейского благополучия
D) социального благополучия
E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:
A) наличие семьи
B) количество друзей
C) долголетие
D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?
A) сосчитать до десяти
B) употребить алкогольный напиток
C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
D) задержать дыхание

11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов
A) Верно
B) Неверно

12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы
A) Верно
B) Неверно

13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения
A) Верно

B) Неверно

14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями
A) Верно
B) Неверно

15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения
A) Верно
B) Неверно

16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах
A) Верно
B) Неверно

17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?
A) постановка цели и задач, их применения
B) объем и организация тренировочной нагрузки
C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
D) организация места занятия

18. Фитбол на занятиях используется как ....
A) отягощение
B) опора
C) предмет
D) стул

19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?
A) длительный бег
B) упражнения на пресс
C) приседы и полуприседы с различным весом
D) плавание

20. Какие цели предполагает ППФП?
A) предупреждение профессиональных заболеваний
B) соблюдение техники безопасности
C) способ отбора к будущей профессии
D) отдых и восстановление работоспособности

21. Каковы задачи ППФП?
A) освоение прикладных умений и навыков
B) соблюдение техники безопасности
C) развитие прикладных физических качеств
D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?
A) вольная борьба
B) конный спорт
C) фехтование
D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?
A) естественные силы природы
B) прикладные виды спорта
C) режим питания
D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

A) степень утомления в течение дня
B) скорость восстановления в перерывах и после работы
C) длительность обеденного перерыва
D) скорость врабатывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?
A) продолжительность рабочей смены
B) двигательные действия
C) приём, хранение и переработка информации
D) тяжесть работы

Правильные ответы :
1. A, B, C, D
2. A
3. A, B, C, D
4. A
5. A
6. A
7. A, C
8. A , B, D
9. C
10. A, C
11. A
12. B
13. B
14. B
15. B
16. A
17. A, B, C
18. A, B, C
19. A, D
20. A, D
21. A, C
22. C
23. C
24. C
25. A

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. _____ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. _____физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная _____ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая _____ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
5. Физическое _____ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое _____ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. _____ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. _____ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).

9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это _____.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. _____ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. _____ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. _____ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть _____ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимость?
19. Принципы закаливания: систематичности, _____, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательных режим для юношей (мужчин) ____ -____ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, _____, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до _____.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня _____ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение _____ _____, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных формы самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления _____.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется _____.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульте?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет _____ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: _____, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его max ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – _____ аэробика.
42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:
1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания тестовых заданий.
Зачтено: Выполнено правильно 35-70 заданий предложенного теста, в заданиях открытого и закрытого типов.
Не зачтено: Выполнено правильно 34 и менее заданий предложенного теста, в заданиях открытого и закрытого типов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы докладов для проведения текущего контроля

Перечень тем
1. Основы здорового образа жизни студента.
2. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.
3. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
4. Влияние физической культуры на организм человека.
5. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
6. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Комплекс упражнений на релаксацию.
7. Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.
8. Организация, формы, методики и содержание самостоятельных занятий.
9. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
10. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
11. Закаливание организма. Польза, виды и принципы закаливания.
12. Вредные привычки и их влияние на физическое и умственное развитие человека.
13. Спорт как национальная ценность.
14. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели и задачи.
15. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
16. Методы коррекции осанки и фигуры. Осанка и походка современного человека.
17. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
18. Значение мышечной релаксации. Основные виды релаксации.
19. Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.
20. Средства и методические основы построения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Факторы, определяющие содержание ППФП.
21. ЛФК в различных периодах после операционного вмешательства и режимы двигательной активности.
22. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
23. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.
24. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
25. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
26. Особенности самостоятельных занятий, направленных на коррекцию физического развития и телосложения.
27. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии.
28. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.

Критерии оценки докладов.
Отлично (зачтено) Соответствие содержания, теме доклада. Глубокое и всестороннее знание студентом изложенного материала в докладе, изученной литературы. Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно.
Хорошо (зачтено) Недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент свободно владеет материалом, нет существенных недочетов.
Удовлетворительно (зачтено) задание выполнено не в полном объеме, не раскрыта тема. Нелогичность изложения материала, ошибки в выводах.
Неудовлетворительно (не зачтено) Неверное изложение основных вопросов темы, нет обобщений и выводов. Текст доклада в значительной части или в целом дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом».
В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.
Оценивание КИМ в целом:
"зачтено" - от 35 до 70 баллов
"не зачтено" – 34 и менее баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Чеснова Е.Л.	Физическая культура: Учебное пособие.	М.: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210945&sr=1
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л3.1	Лопатина О.А., Дугнист П.Я. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул:АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4908
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	**Эл. адрес**		
Э1	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/		
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/		
Э3	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/		
Э4	Курс в Moodle "Физическая культура и спорт"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9513		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-				

en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru
Электронный курс в сисиеме "Moodle" (https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2653)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.
Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.
Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.

Цель самостоятельной работы – одна из компетентностей студента, формируемая им посредством самостоятельной активной учебно-познавательной деятельности.
Задачи самостоятельной работы:
систематизация понятий, знакомство с основами физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающие формирование теоретической компетентности;
закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
овладение практическими навыками работы с литературой и информационными справочными системами;
воспитание самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
Во время самостоятельной работы студенты развивают собственные познавательные и коммуникативные способности. Задачи для самоподготовки формулируются в виде конкретных заданий по повторению и углублению пройденных знаний, заданий к предстоящим лекционным и практическим занятиям.
Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.
При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций.
Используйте учебную литературу по дисциплине (модулю) рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Философия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Учебный план **z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 2

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель , Кузуб Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Повышение гуманитарной и методологической подготовки студентов Ознакомление студентов с этапами развития философской мысли, структурой современного философского знания, с основными философскими проблемами и главными методологическими подходами в их решении Овладение знаниями об основных этапах становления и развития социо-гуманитарного знания Изучение историко-философского материала и разрешение проблемных вопросов философии Ознакомление с различными методологическими подходами к анализу общественных явлений (цивилизационный, формационный, культурологический, ценностно-ориентированный, личностно-деятельностный, системный, структурно-функциональный)

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Основные категории и понятия философии Роль философии в жизни человека и общества Основы философского учения о бытии Сущность процесса познания Основы научной, философской и религиозной картин мира Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками ведения дискуссии и полемики;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Структура философского знания.						
1.1.	Проблема определения философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества. Структура философского знания. Генезис философии. Философия и мифология. Взаимоотношения философии и науки. Границы научного и философского знания. Философия как рефлексия. Условия возможности рефлексивного мышления. Философия как метафизика. Философия и обыденное познание. Научная, философская и религиозная картины мира.	Лекции	2	2	ОК-1, ПК-35	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.2.	Проблема определения философии. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии.	Практические	2	4	ОК-1, ПК-35	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.3.	Подготовка к практическому	Сам. работа	2	6	ОК-1, ПК-35	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Написание эссе.					
Раздел 2. Раздел 2. Философское учение о бытии (онтология).						
2.1.	Философское учение о бытии (онтология). Категория «бытие» и онтологическая проблематика в истории философии. Основные проблемы античной онтологии. Проблема соотношения бытия и небытия. Натурфилософия и логоцентризм. Материальное и идеальное бытие. Онтологическая динамика и статика. Категории и проблемы онтологии Платона и Аристотеля. Концепция множественности миров. Концепция форм движения. Проблема статуса универсалий в средневековой философии. Проблема времени. Проблема субстанции в новоевропейской философии. Монистическая и плюралистическая онтология. Основные категории онтологии. Диалектическая онтология Гегеля. Онтологическая	Практические	2	2	ОК-1, ПК-35	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.2.	Философское	Сам. работа	2	20	ОК-1, ПК-35	Л1.2, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	учение о бытии (онтология). Категория «бытие» и онтологическая проблематика в истории философии. Основные проблемы античной онтологии. Проблема соотношения бытия и небытия. Натурфилософия и логоцентризм. Материальное и идеальное бытие. Онтологическая динамика и статика. Категории и проблемы онтологии Платона и Аристотеля. Концепция множественности миров. Концепция форм движения. Проблема статуса универсалий в средневековой философии. Проблема времени. Проблема субстанции в новоевропейской философии. Монистическая и плюралистическая онтология. Основные категории онтологии. Диалектическая онтология Гегеля. Онтологическая					Л1.1
Раздел 3. Раздел 3. Общие проблемы антропологии.						
3.1.	Проблема сущности человека в истории философии. Многообразие определений человека. Проблемы человеческой	Лекции	2	2	ОК-1, ПК-35	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	природы и человеческого бытия. Рациональное и иррациональное в человеческой природе. Природоцентризм и социоцентризм. «Неклассическая философия XIX века. Волюнтаризм и пессимизм в философии А. Шопенгауэра. Философия жизни. Иррационализм Ф. Ницше. Проблема смысла жизни. Актуальность проблемы смысла жизни. Определение понятия «смысл жизни». Человеческая жизнь как ценность. Проблема смерти и бессмертия. Проблема свободы. Определение понятия «свобода». Абсолютность и относительность свободы. Позитивная и негативная свобода. Условия возможности свободы. Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы».					
3.2.	Проблема смысла жизни. Актуальность проблемы смысла жизни. Определение понятия «смысл жизни». Человеческая жизнь как ценность. Проблема смерти и	Сам. работа	2	16	ОК-1, ПК-35	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	бессмертия. Проблема свободы. Определение понятия «свобода». Абсолютность и относительность свободы. Позитивная и негативная свобода. Условия возможности свободы. Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы».					
Раздел 4. Раздел 4. Общие проблемы гносеологии. Проблема сознания.						
4.1.	Проблема познания в истории философии. Основные категории гносеологии. Эмпирический и теоретический уровни познания. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Проблема герменевтического круга. Сознание и познание. Проблемы социального познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Научное знание и его особенности. Критерии научности знания. Основные структурные элементы научного знания. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Формы научного познания. Проблема роста и развития научного	Сам. работа	2	16	ОК-1, ПК-35	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	знания. Понятие научной революции. Проблема истины.					
4.2.	Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание и бессознательное. Сознание как отражение. Сознание как предметная деятельность. Материалистическая концепция сознания.	Сам. работа	2	10	ОК-1, ПК-35	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.3.	Проблема метода в философии Нового времени. Становление принципов научной методологии в Новое время. Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод познания. Рационализм Р. Декарта. Обоснование принципа «cogito ergo sum».Четыре правила рационального метода.	Сам. работа	2	10	ОК-1, ПК-35	Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 5. Раздел 5. Человек и общество.						
5.1.	Человек и общество. Человеческая личность и исторический процесс. Идея свободы и необходимости в историческом процессе. Детерминизм и индетерминизм. Идея прогресса и регресса в истории философии. Проблема единства мировой истории.	Сам. работа	2	16	ОК-1, ПК-35	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Факторы исторического процесса. Насилие и ненасилие. Мораль и право. Нравственные ценности. Самоорганизация, саморазвитие и самодостаточность общества как системы. Синергетический подход в исследовании общества как системы. Социальное пространство и время. Человек в системе социальных связей. Общество и государство. Социальные универсалии. Ценности, нормы, группы и роли как переменные структуры общества.					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru)на образовательном портале
ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.
Тестовые задания (выбор одного ответа)
1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является
1. воля
2. либидо
3. парадигма
4. экзистенция
5. вещь-в-себе
2. Философия А. Бергсона относится к направлению
1. философия жизни
2. философия Просвещения
3. неопозитивизм
4. аналитическая философия
5. структурализм
3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?

1. Фалес;
2. Будда;
3. Гераклит;
4. Пифагор;
4.Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?
1. веданта;
2. буддизм;
3. йога;
4. ньяя
5.Кто считается основателем джайнизма?
1. Конфуций;
2. Будда;
3. Махавира Вардхамана;
4. Кришна;
6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:
1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
2. гуманность, милосердие, человечность;
3. совершенный, благородный человек;
4. ритуал, церемония, этикет;
7. Представителем экзистенциальной философии является:
1. Ж.-П. Сартр
2. О. Конт
3. З. Фрейд
4. Г. Риккерт
8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:
1. воля к власти
2. экзистенция
3. парадигма
4. деконструкция
5. понимание
9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является
1. «Бытие и время»
2. «Бытие и ничто»
3. «Истина и метод»
4. «Логико-философский трактат»
10.Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:
1. Г.В.Ф. Гегель;
2. Ф. Ницше;
3. З. Фрейд;
4. Ж.-П. Сартр.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
1. позитивизму;
2. марксизму;
3. фрейдизму;
4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
1. А. Бергсон;
2. И. Кант;
3. Г.В.Ф. Гегель;
4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
1. Боэций;
2. Плотин;
3. Парменид;
4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
1. проблема познаваемости мира;
2. проблема первичности материи или духа;

3. проблема первоначала;
4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
1. Г.В.Ф. Гегель;
2. И. Кант;
3. Б. Спиноза;
4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ
1 1
2 1
3 4
4 2
5 3
6 1
7 1
8 1
9 1
10 3
11 2
12 1
13 3
14 3
15 1

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы
1.Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?
Ответ – воздух.
2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?
Ответ – атомы.
3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?
Ответ – майевтика.
4.Основаная работа Конфуция?
Ответ - «Лунь-юй».
5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?
Ответ – Протагор.
9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?
Ответ - пограничные ситуации.
10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция …»
Ответ – агностицизма.
11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?
Ответ – софистов.
12. Раздел философии исследующий проблемы познания?
Ответ – гносеология.
13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?
Ответ – религия.
14. Аристотель определяет человека как разумное и … животное?
Ответ – политическое.
15. Заключительной философской частью вед являются?

Ответ – упанишады.
16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?
Ответ – буддизм.
17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?
Ответ – креационизм.
18.Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?
Ответ – теория общественного договора.
19.Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?
Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.
20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?
Ответ – мир явлений.
ПК-35: способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:
1. неотомизм;
2. марксизм;
3. экзистенциализм;
4. феноменология.
2. В марксизме главным в развитии общества считается:
1. народонаселение;
2. географическая среда;
3. воля личности;
4. способ производства материальных благ.
3. Школа в древнекитайской философии, полагавшее главными принципами управления государством награды и наказания:
1. легизм;
2. даосизм;
3. моизм;
4. конфуцианство.
4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:
1. Р.Декарт;
2. Вольтер;
3. Р.Бэкон;
4. Ф.Бэкон.
5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:
1. постмодернизм;
2. метамодернизм;
3. модернизм;
4. домодернизм.
6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж.Бодрийяр описывает социальную реальность является:
1. ризома;
2. символ;
3. означающее;
4. симулякр.
7. К представителям философии 20 века относится:
1. Г.Миллер;
2. Ф.Кафка;
3. Ж.Делез;
4. Ж.Ламетри.
8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
1. человек;
2. Бог;
3. природа;
4. космос.
9. Философия в средине века занимала подчиненное положение по отношению к:
1. богословию;
2. науке;
3. психологии;

4. этике.
10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:
1. апофатический;
2. индуктивный;
3. дедуктивный;
4. диалектический.
11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
1. разумом;
2. мышлением;
3. рассудком;
4. бессознательным.
12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
1. Ф. Бэкон;
2. Р. Декарт;
3. Т. Гоббс;
4. Б. Спиноза.
5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
1. Д. Бруно;
2. Т. Мор;
3. Т. Гоббс.
4. Д. Дидро;
14. . Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
1. бытие природы;
2. индивидуальное бытие человека;
3. бытие абсолютного;
4. бытие общества.
15. Объектом философии является:
1. мир в целом
2. мир природы
3. общество
4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ
1 2
2 4
3 1
4 4
5 1
6 4
7 3
8 1
9 1
10 2
11 4
12 2
13 3
14 2
15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.

Ответ – стоицизм.
2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?
Ответ – гедонизм.
3. Учение о сотворении мира Богом.
Ответ – креационизм.
4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.
Ответ – номинализм.
5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.
Ответ – реализм.
6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?
Ответ – провиденциализм.
7.Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?
Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».
8.Основоположником какого гносеологического учения является Р. Декарт?
Ответ – рационализм.
9. Материалистичекие концепции утверждают, что … является способом существования материи.
Ответ – движение.
10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?
Ответ – огонь.
11.Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?
Ответ – производственные силы.
12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?
Ответ – синергетика.
13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?
Ответ – закон.
14. Согласно определению В.И. Ленина … – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства…».
Ответ – классы.
15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?
Ответ – реализм.
16.Какую формулу определения права предложил немецкий философ И.Кант?
Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».
17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?
Ответ – общество.
18.Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?
Ответ – исторический тип общества.
19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.
Ответ – этика.
20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.
Ответ – мораль.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.

4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/bcode/453120
Л1.2	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,, 2021	https://urait.ru/book/filosofiya-475529
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**

Л2.1	Ивин А. А., Никитина И. П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Философия (ЗО)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4123

6.3. Перечень программного обеспечения

OC-Windows
Приложения MS Office:
-MS Word,
-MS Excel.
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)
Профессиональные базы данных:
1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)
2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco

Аудитория	Назначение	Оборудование
		Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме - ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;

6. контроль;
7. педагогическое общение.
Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.
Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия. Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.
В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.
Самостоятельная работа студентов проводится с целью:
1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.
Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:
1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.
Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.
Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ ПО ФИЛОСОФИИ.
1. Уясните и раскройте проблему, сформулированную в названии работы или афоризме, (т.е. необходимо понять смысл высказывания).
2. Изложите свое отношение к позиции автора или названию темы: согласны, не согласны, не во всем согласны.
3. Приведите аргументы и факты, используя философские понятия и термины (дайте их определения, увязывая с контекстом эссе).
4. Фактами могут быть примеры из истории философии, биографии философов, истории общества или личного жизненного опыта. Они должны подтверждать (иллюстрировать) то или иное ваше суждение, тезис.
5. Завершите эссе выводом, в котором должна четко прозвучать ваша личная позиция, мнение, точка зрения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Ювенальное право

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 2

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.юрид.наук, доц., Кирюшина Любовь Юрьевна

Рецензент(ы):
канд.юрид.наук, доц., Псарева Бэлла Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Ювенальное право

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р психол. наук, Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д-р психол. наук, Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Познание и усвоение знаний о нравственной сущности юридической профессии, при осуществлении судебной деятельности в отношении несовершеннолетних; изучение характера и механизма действий правовых норм, регулирующих правовое положение несовершеннолетних, их взаимодействие с требованиями общественной морали и нравственности; совершенствование правильного понимания нравственных аспектов деятельности представителей отдельных юридических профессий, занимающихся вопросами ювенальной юстиции; подготовку специалиста высшей квалификации, способного на определение собственной нравственной позиции в сфере уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПК-31	способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ПК-30:сущность, цели и задачи, основные характеристики процесса психологического консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, критерии их эффективности, структуру психологического консультирования, цели, методы и техники работы с ребенком и семьей на различных этапах консультативного процесса. ПК-31:природу и сущность отечественных и международных нормативно-правовых положений по защите прав несовершеннолетних; основные закономерности возникновения, функционирования и развития органов различных форм собственности по защите прав несовершеннолетних; механизм и средства правового регулирования ПСК-4.1:правовые и организационные основы психологопедагогической и комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-30:структурировать процесс психологического консультирования, применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы, анализировать своевременность использования техник психологического консультирования на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций ПК-31:оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы ПСК-4.1:применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ПК-30:приемами оказания психологической помощи по определенному кругу запросов. ПК-31:основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук. ПСК-4.1:основными принципами реализации методологии сопровождения детей и подростков группы риск

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы ювенального права в России						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	История ювенального права, источники ювенального права, роль судебной практики по делам несовершеннолетних, международно-правовые стандарты в области ювенального права, основные понятия ювенального права, защита прав ребенка в РФ, конституционно-правовой статус ребенка, личные права ребенка, политические права и свободы ребенка, социальные, экономические и культурные права ребенка, гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.	Лекции	2	1	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Устный опрос по теме.	Практические	2	4	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Изучение дополнительных источников по теме.	Сам. работа	2	8	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Права ребенка и их защита						
2.1.	Наследование имущества несовершеннолетними, опека и попечительство над несовершеннолетними, возмещение вреда, причиненного ребенку в гражданских правоотношениях, управление имуществом несовершеннолетних.	Лекции	2	1	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Изучение дополнительных источников по теме.	Сам. работа	2	8	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Участие несовершеннолетних в предпринимательской деятельности, профилактика семейного насилия,	Лекции	2	1	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	правовой статус несовершеннолетнего в нормах международного и российского трудового права, защита жилищных прав несовершеннолетних.					
2.4.	Изучение дополнительных источников по теме.	Сам. работа	2	8	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Ответственность и защита прав несовершеннолетних в административном и в уголовном праве, гражданское и уголовное судопроизводство с участием несовершеннолетних, правовое положение несовершеннолетних в уголовно-исполнительном законодательстве РФ.	Лекции	2	1	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Изучение дополнительных источников по теме.	Сам. работа	2	18	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Правовое регулирование профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Сам. работа	2	12	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Изучение дополнительных источников по теме.	Сам. работа	2	6	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Зачет	Зачет	2	4	ПК-30, ПК-31, ПСК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
1. Ювенальное право как юридическая отрасль, основные понятия. 2. Источники ювенального права. 3. Понятие несовершеннолетнего. 4. Разграничение ювенального права и ювенальной юстиции. 5. Ювенальное право как отрасль права . 6. Источники ювенального права. 7. Какие международные правовые акты относится к источникам ювенального права

8. Охарактеризуйте Всеобщую декларацию прав человека 1948 г.
9. Охарактеризуйте Конвенцию о правах ребенка 1989 г.
10. Охарактеризуйте Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г.
11. Какие положения закрепляют Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних 1985 г. (Пекинские правила.
12. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних 1990 г. (Эр-Риядские руководящие принципы).
13. Что относится к источниками ювенального права в Российской Федерации
14. По каким критериям можно подразделить ювенальные нормы в системе ювенального права.
15. Правовой статус несовершеннолетнего в уголовном праве.
16. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
17. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
18. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.
19. Применение к несовершеннолетнему принудительных мер воспитательного воздействия.
20. Правовое положение несовершеннолетнего подозреваемого в уголовном судопроизводстве.
21. Особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого.
22. Правовое положение несовершеннолетнего обвиняемого в уголовном судопроизводстве.
23. Правовое положение несовершеннолетнего свидетеля в уголовном судопроизводстве.
24. Правовое положение несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном судопроизводстве .
25. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля.
26. Законные представители и представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя.
27. Участие законного представителя несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании.
28. Понятие и виды доказательств.
29. Особенности проведения следственных действий с участием несовершеннолетних.
30. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого и избрание несовершеннолетнему подозреваемому и обвиняемому меры пресечения.
31. Права и обязанности законных представителей несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Участие в допросе педагога или психолога.
32. Понятие и виды доказательств.
33. Особенности проведения следственных действий с участием несовершеннолетних.
34. Участие несовершеннолетних в судебном заседании.
35. Права и обязанности психолога, участвующего в судебном заседании.
36. Особенности судебного допроса.
37. Состояние преступности, несовершеннолетних.
38. Основные факторы определяющие преступность несовершеннолетних.
39. Особенности личности несовершеннолетних, совершающих преступления.
40. Понятие «девиантного поведения».
41. Проблемы насилия в подростковой среде.
42. Проблемы наркотизации в молодежной среде.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Закреплен в приложении

Приложения

Приложение 1. ФОС_Ювенальное право_2020.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Молчанов С.В.	Психология подросткового и юношеского возраста: Учебник	М.: Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9
Л1.2	Лопарев А.В., Знаменский Д.Ю.	Конфликтология: Учебник	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/A3965F22-B30E-46E8-B7AC-DB744E01CBF8
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А.	Юридическая психология: Учебник и практикум	М. : Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	**Эл. адрес**		
Э1	официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru		
Э2	официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru		
Э3	курс в мудл "Ювенальное право"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8388		
6.3. Перечень программного обеспечения				
MicrosoftOffice, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
207С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 13 единиц
108С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц
209С	лаборатория криминалистического исследования документов – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; универсальная репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; видеокомпаратор VC-30 – 1 шт.; комплект осветителей для ф/видеосъемки – 1 шт.; микроскоп МБС-10 – 4 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу – 3 шт.; МФУ LaserJet – 1 шт.; лампы настольные – 9 шт.; интерактивная система SMART SB-680 – 1 шт.; мультимедия-проектор TOSHIBA – 1 шт.; универсальный просмотровый детектор DORS - 1 шт.; фильтр сетевой – 9 шт.
402С	кабинет тактико-специальной подготовки - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; плакат Стратегическое ориентирование на местности в военных условиях
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	(лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине "Ювенальное право" реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне профильной подготовки. Работа с различными информационными ресурсами рационально перемежается беседой с преподавателем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами.
Наиболее эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами: восприятие информации, её анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.
Организационные формы обучения:
• контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
• индивидуальная и индивидуализированная система: при работе с практическими заданиями;
• групповая работа: при выполнении заданий общего блока, на основании демонстрации которого организуется обсуждение в группах общей проблемы либо мини-задач, являющихся составной частью общей учебной задачи; возможна также организация работы групп обучающихся по индивидуальным заданиям;
• самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера;
• внеаудиторная работа, исследовательская работа.
При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект. После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.
При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы.
На лекционных занятиях: проблемная лекция.
На практических занятиях: устные опросы.
На самостоятельной работе: выполнение докладов, рефератов, решение ситуационных задач.
В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать

свое мнение, как можно было бы её изменить.
Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Общая психология (модуль 1)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 1

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8

Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.пс.н., доц, Волкова Т.Г.

Рецензент(ы):
к.пс. наук, доц., Любимова О.М.

Рабочая программа дисциплины
Общая психология (модуль 1)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2017-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, к.пс.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, к.пс.н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностях психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки. Задачи: - Познакомить студентов с основными (ведущими) общепсихологическими направлениями в отечественной и зарубежной психологии; - Дать представление студентам об основных проблемах современной психологии,

	интерпретируемых с различных теоретико-методологических позиций; - Проанализировать структуру современной общей психологии, провести общепсихологический анализ психологических явлений: психических процессов, психологических состояний, психологических свойств личности; - Познакомить студентов с общепсихологическими закономерностями, особенностями онтогенетического развития человека; - Рассмотреть базовые проблемы развития психологии на современном этапе и в ее будущем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.10**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке; - психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, научные направления в психологической науке; - методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;

	- осмысливать и применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной, рефлексивной, оценочно-притязательной, интерактивной (поведенческой) сферах личности при постановке и разрешении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практикоориентированной деятельности; - организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- категориальным пакетом научной психологии для выполнения и реализации различных целей (исследовательских, прикладных и практических, преподавательских, профилактических, просветительских (эмпирических) исследований); - основами профессионального психологического мышления анализа различного рода психологических ситуаций с позиций оббей психологии; - информацией об актуальных проблемах и современном состоянии общепсихологических исследований психического мира человека; - методами организации, проведения научно-исследовательской, педагогической, профилактической работой с общепсихологических позиций применять; - применением общепсихологические научные результатов в прикладных и практических областях психологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в общую психологию.						
1.1.	Общие представления о психологии как науке	Лекции	1	2		Л2.7, Л1.1
1.2.	Становление предмета научной психологии	Сам. работа	1	1		Л2.8, Л1.1
1.3.	Структура общей психологии, место психологии в системе наук, связь психологии с другими науками	Сам. работа	1	1		Л2.8, Л1.4
1.4.	Проблема метода в психологии и методы современной психологии	Сам. работа	1	1		Л2.8, Л1.1, Л1.4
1.5.	Структура современной психологии	Сам. работа	1	4		Л2.8, Л1.2, Л1.4
1.6.	Представления о предмете психологии в основных научных	Практические	1	2		Л2.8, Л1.1, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	направлениях					
1.7.	Анализ российских психологических школ	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.4
1.8.	Проблема понимания понятий «психологический факт» и «психические явления».	Сам. работа	1	1		Л2.7, Л2.8, Л1.1
1.9.	Анализ методов психологии	Сам. работа	1	1		Л2.8, Л1.4
1.10.	Сравнительный анализ содержательного развития психологических школ Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева	Сам. работа	1	2		Л2.7, Л1.1
1.11.	Представления о предмете психологии в основных научных направлениях	Сам. работа	1	3		Л2.8, Л1.4
1.12.	Проблема метода в психологии и методы современной психологии	Сам. работа	1	1		Л2.8, Л1.3
1.13.	Сравнительный анализ содержательного развития психологических школ С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева	Сам. работа	1	2		Л2.7, Л1.1
1.14.	Подобрать и проанализировать примеры психологических фактов и психических явлений в жизни человека	Сам. работа	1	1		Л2.8, Л1.1, Л1.4
Раздел 2. Мозг и психика						
2.1.	Мозговая организация психики	Сам. работа	1	1		Л2.5, Л2.3, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Современные представления о психических функциях	Практические	1	2		Л1.1, Л2.6, Л2.2
2.3.	Теория динамической локализации психических функций по А.Р. Лурия: анализ трех блоков мозга	Практические	1	2		Л2.6, Л1.4
2.4.	Речь и межполушарная асимметрия	Сам. работа	1	4		Л1.4, Л2.2
2.5.	Теория динамической локализации психических функций по А.Р. Лурия: анализ трех блоков мозга	Сам. работа	1	4		Л2.6, Л1.4
2.6.	Современные представления о психических функциях	Сам. работа	1	6		Л2.6, Л1.4, Л2.2
2.7.	Особенности психики при локальных поражениях головного мозга: понятие симптома и синдрома	Сам. работа	1	6		Л2.6, Л1.4
Раздел 3. Психология деятельности						
3.1.	Общее понятие о психологической деятельности	Лекции	1	2		Л2.8, Л1.1, Л2.1
3.2.	Структура и виды деятельности	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л2.1
3.3.	Структура психологической деятельности, анализ ведущих понятий (А.Н. Леонтьев)	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л2.1
3.4.	Психологический анализ видов человеческой деятельности, понятие ведущей деятельности	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Анализ особенностей развития человеческой деятельности (Л.С. Выготский). Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
3.6.	Особенности понимания психической деятельности в трудах русских физиологов	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Деятельность и психические процессы: анализ точек зрения	Сам. работа	1	6		Л2.1, Л1.3
3.8.	Психологический анализ видов человеческой деятельности, понятие ведущей деятельности	Сам. работа	1	6		Л2.1, Л1.3
3.9.	Особенности понимания психической деятельности в трудах русских физиологов	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л2.1
3.10.	Рефлекс «что такое?» или ориентировочный рефлекс	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Модуль 1. Введение в общую психологию. Психология деятельности. 1. Место психологии в системе наук о человеке. Специфика психики. 2. Становление психологии как науки: донаучная психология (интроспективная); ассоциативная психология, научная психология; 3. За рубежом: психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология; гештальтпсихология; гуманистическая психология. 4. Основные направления отечественной психологии: школа Л.С. Выготского-А.Р.Лурия, школа С.Л. Рубинштейна; школа Б.Г. Ананьева. 5. Предмет и объект современной психологии. 6. Принципы отечественной психологии.

7. Проблема сознания и уровней его организации в психологии.
8. Научная и практическая психология.
9. Проблема метода в психологии и методы современной психологии.
10. Общее понятие о психологической культуре и психологической компетентности.
11. Место психологии в системе наук о человеке и обществе.
12. Предмет современной психологии: традиционные и инновационные представления.
13. Использование психологических знаний в социальной практике.
14. Психология речи.
15. Основные методы изучения соотношения мозга и психики. Нейропсихология.
16. Современные представления о психических функциях и мозговой организации. Теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия.
17. Стратегия полушарий или межполушарная асимметрия.
18. Межполушарная асимметрия и психология обучаемости.
19. Нейропсихология: предмет, задачи, современное состояние.
20. Структура деятельности (А.Н. Леонтьева);
21. Компоненты действия и их функции;
22. Общение и предметная деятельность;
23. Структура предметного действия;
24. Признаки понятия «деятельность»;
25. Признаки понятия «действие»;
26. Признаки понятия «способность к деятельности»;
27. Основные виды человеческой деятельности и их предыстория;
28. Взаимодействие мотивов в процессе реализации деятельности;
29. Содержание общения и деятельности;
30. Развитие субъектных отношений в общении и деятельности;
31. Сущность и структура деятельности;
32. Факторы эффективности деятельности;
33. Навыки и их функциональные компоненты;
34. Условия и основные этапы формирования навыков;
35. Схема причин, влияющих на продуктивность навыка;
36. График изменения скорости сенсомоторной реакции при упражнении

Модуль 2. Психология сознания и самосознании

1. Антология сознания.
2. Сознание как осознанное бытие.
3. Бессознательные явления в жизни человека.
4. Бессознательное как семантическая реальность (В. В. Налимов).
5. Процессы, механизмы и средства осознания.
6. Учение о структуре сознания в отечественной психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С.Л. Рубинщтейн).
7. Самопознание себя как соотношение себя с Другим.
8. Феноменологическое описание уровней развития рефлексии (В. И. Слободчиков).
9. Самовоспитание.
10. Самосознание и личностное самоопределение.
11. Самопознание и самооценка.
12. Особенности смысловой сферы в норме и патологии (по материалам работ М.М. Кеченова, В.В. Николаева, Б.С. Братусь, И.И. Кожуховская и др.).
13. Роль смысловых компонентов в нарушении познавательной сферы личности (по материалам работ Б.В.Зейгарник).
14. Развитие смысловой сферы взрослого в процессе интеркоммуникативных взаимодействий.
15. Уровни и этапы становления смысловой сферы личности.
16. «Психология уцелевшего»: характер, направления изменения смысловой сферы в критических ситуациях.
17. «Переживание» как деятельность (по работам В.Ф.Василюка).
18. Концепция «отраженной субъектности» В.А.Петровского.
19. «Я» как психологическая категория
20. Психотерапевтическая беседа как фактор изменения смыслового поля личности клиента.
21. Формирование самоотношения ребенка при взаимодействии со «значимым другим».

(Например: родители, друзья, близкие, педагоги и т.п.)
22. Феномен нестабильности самоотношения как фактор пограничных личностных расстройств.
23. Эмпирические методы исследования самоотношения личности.
24. Социокультурные механизмы формирования самоотношения личности.
25. Самоотношение в структуре личности профессионала.
26. Психотерапевтические стратегии коррекции самоотношения личности.
27. Психотерапевтический потенциал воздействия произведений искусства на личность.
28. Смысл жизни человека: основные направления понимания в логотерапии и экзистенциальной психологии.
29. Онтогенез аксиологического поля личности.
30. Роль личности при необходимости адаптации человека к изменившимся условиям его социального бытия (по статьям Анциферовой Л.И)
31. Проблема понимания «личности» в современной психологии.

Модуль 3. Индивидуальность человека

1. Индивидуальность человека в теории В.С. Мерлина.
2. Теории темпераментов и типы высшей нервной деятельности.
3. Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина.
4. Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова, Я. Стреляу.
5. Роль темперамента в психическом развитии.
6. Темперамент и проблема саморегуляции.
7. Френология - учение о характере.
8. Характер и внешние проявления.
9. Становление характера у детей и пути его воспитания.
10. Место характера в общей структуре личности.
11. Характерология К. Юнга.
12. Социальные типы по Э. Фромму.
13. Акцентуации характера и их влияние на познавательную деятельность.
14. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.
15. Способности и мозг.
16. Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова.
17. Межполовые и индивидуальные различия в способностях.
18. Основные современные концепции творчества и одарённости.
19. Духовные способности.
20. Социальные способности.
21. Психологический подход к личности человека.
22. Анализ психологических категорий и их взаимоотношений: индивид, личность, индивидуальность.

Модуль 4. Психические состояния и процессы
1. Психические состояния человека: определение, структура, функции, общие характеристики, детерминанты состояния. Классификация психических состояний.
2. Место психических состояний в системе психических явлений. Соотношение понятий: развитие личности, психические состояния, свойства личности.
3. Определение функциональной системы и функционального состояния человека
4. Классификация функциональных состояний.
5. Функциональные состояния, как характеристика эффективной стороны деятельности.
6. Функциональное состояние адекватной мобилизации и состояние динамического рассогласования. Понятие утомление и переутомление как показатели снижения уровня работоспособности организма.
7. Монотония как состояние процесса рабочей деятельности и монотония жизненных условий. Количественные и качественные проявления монотонии.
8. Состояние сознания - бодрствование. Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации. Закон Йеркса-Додсона, Хебба. Характеристика бодрствующего состояния сознания. Критерии сознания. Состояние отрешения, экстаза, ясновидения. Понятие континуума сознания.
9. Сон как состояние сознания, механизмы сна, фазы сна. Роль сновидений в жизни человека.
10. Трансперсональная психология: Измененные состояния сознания (гипноз, медитация)
11. Патологические состояния сознания, вызванные приемом лекарственных и наркотических веществ.

12. Классические теории внимания, ресурсная концепция внимания Д. Каннемана, У. Найсер. Теории внимания в работах Ю.Б. Гиппенрейтер, П.Я. Гальперина, Ю.Б. Дормашева, А.Р. Лурия, В.Я. Романова, Е.Н. Соколова.
13. Определение внимания как психического процесса, его виды, характеристики); свойства.
14. Психическое состояние внешней и внутренней сосредоточенности внимания; состояние рассеянности, его физиологические механизмы).
15. Особенности эмоциональных явлений в структуре психики и их классификация.
16. Психологические теории эмоций: Г. Бреслава, В. Вундта, В.К. Вилюнаса, Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, П.В. Симонова, Л. Фестингера.
17. Эмоциональные реакции. Понятие эмоций, психологические функции, классификация и модальность эмоций. Физиологический механизм эмоций и функциональная роль правого и левого полушария в проявлении эмоций.
18. Определение эмоциональных состояний. Виды эмоциональных состояний и их психологический анализ.
19. Предыстория современной когнитивной психологии. Репрезентация знаний: древний период, средневековый период, начало двадцатого века. Возрождение когнитивной психологии: 50-е годы XX века.
20. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы.
21. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Общее понятие об ощущениях, восприятии, представлениях.
22. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Основные психофизические параметры ощущений. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, Э. Вебера, С. Стивенса. Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения.
23. Классификация ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Физиологические механизмы ощущений.
24. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений.
25. Классификация ощущений: функциональный подход. Характеристика ощущений: соместезия, кинестезия, химическое чувство, слух, зрение.
26. Характеристика механизмов зрительного восприятия. Теории цветового зрения.
27. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон Вебера-Фехнера.
28. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Постадаптационное восстановление. Понятие о сенсибилизации ощущений.
29. Компенсация ощущений, ее механизмы. Особенности ощущений при сенсорных поражениях или депривациях. Взаимодействие ощущений. Объективный и субъективный характер ощущений.
30. Свойства восприятия. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Апперцепция восприятия.
31. Восприятие. Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов. Критерий наблюдателя и концепция порога.
32. Теория связи и теория информации. Объем восприятия. Иконическое хранение. Влияние задержки инструкции на воспроизведение. Эхоическое хранение. Функции сенсорных хранилищ.
33. Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов – основные характеристики.
34. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (К. Кофка, В. Вундт). Принципы гештальта (фигура на фоне, объединенения элементов и т.п.).
35. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Принцип обработки «Сравнение с эталоном». Подетальный анализ.
36. Теория формирования прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Псевдопамять. Распознавание образов в шахматах. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.
37. Особенности восприятия пространства: восприятие формы, глубины, расстояния, величины. Иллюзии восприятия. Стереоскопическое восприятие.
38. Особенности восприятия времени.
39. Особенности восприятия движения. Характеристика кинестетических ощущений в восприятии движения. Теории восприятия движения.

40. Представление как образное отражение предметов и явлений, действующих на органы чувств в прошлом опыте. Психологическая характеристика представлений.
41. Значение «чувственных образов» испытуемых в проведении различного типа психологических тренингов.
42. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания
43. Функции внимания. Основные свойства внимания.
44. Внимание и ресурсы. Патологии внимания. Развитие внимания в детском возрасте. Формирование внимания.
45. Теории внимания.
46. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере.
47. Модели памяти: модель Во и Норманна; модель Аткинсона и Шифрина; модель уровня воспроизведения.
48. Модели памяти: модель уровня обработки (УО); эффект отнесения к себе; эпизодическая и семантическая память по Тульвингу.
49. Физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические механизмы памяти.
50. Виды памяти. Классификация видов памяти по различным критериям: длительности хранения, способов переработки, участия волевых процессов и т.д. Краткая характеристика видов памяти.
51. Кратковременная память. Объем КВП. Оперативная память.
52. КВП, ДВП и единицы информации Кодирование информации КВП
53. Долговременная память: структура и хранение
54. Процессы памяти: кодирование. Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования.
55. Сохранение как процесс переработки информации. Эпизодическая и семантическая память. Способы организации информации в памяти.
56. Процессы памяти: воспроизведение. Виды воспроизведения. Роль ассоциаций в памяти.
57. Процесс забывания: факторы, влияющие на забывание. Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание.
58. Эффект края. Кривая забывания. Опыты Эббингауза. Явление реминисценции. Мнемотехнические приемы.
59. Нарушения памяти: амнезия, агнозия, апраксия.
60. Краткая история развития представлений о мысленных образах. Воображение как особый вид психических процессов. Общая характеристика воображения.
61. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Гипотеза двойного кодирования информации в памяти.
62. Теория организующих связей (Бауэр) – роль образов в научении и памяти. Концептуально-пропозициональная гипотеза (Андерсон, Бауэр).
63. Функциональная эквивалентность мысленных образов по Шепарду. Радикальная теория образов.
64. Виды воображения. Непроизвольное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение.
65. Основные формы воображения. Фантазия, мечта, галлюцинации.
66. Характеристика приемов воображения: агглютинация, схематизация, и др.
67. Краткая история развития представлений о мышлении. Мышление как познавательно-преобразовательный процесс.
68. Роль эмоциональных явлений в активации мышления. Мышление как процесс решения задач. Эвристический подход к мышлению.
69. Виды мышления. Роль мышления в прогнозировании. Развитие мышления в онтогенезе.
70. Процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение, индукция, дедукция.
71. Виды понятий: признаки и концептуальные правила, их связывающие. Простые и сложные понятия.
72. Формирование понятий. Усвоение правил. Проверка гипотез: стратегии мышления.
73. Операции мышления (сравнение, анализ, синтез и т.п.). Формальное мышление
74. Мышление как процесс решения задач. Принятие решений.
75. Индивидуальные особенности мышления. Обучаемость. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности.
76. Творческое мышление. Основные характеристики. Факторы влияющие на развитие творческого мышления.
77. Человеческий интеллект. Проблема определения.

78. Факторный анализ интеллекта.
79. Когнитивные теории интеллекта.
80. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации.
81. Общая характеристика регуляционных процессов. Уровни интегративной деятельности мозга. Основные структуры мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта.
82. Рефлекторный и кортикальный контроль двигательной активности. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции.
83. Психофизиология цикла сон-бодрствование. Уровни активации и эффективность психических процессов. Неосознаваемые содержания психики, их роль в регуляции поведения. Перцептивная защита.
84. Сознание и регуляция. Роль речи в осознании. Самосознание, самопознание, самоанализ, самовоздействие как формы саморегуляции поведения
85. Потребности, мотивация и регуляция поведения.
86. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Влияние эмоций на поведение.
87. Оценочные суждения как основа регулятивных процессов. Оценочные суждения и точность отражения реальности.
88. Критерии оптимальности оценочного поведения: повышение эффективности действия, улучшение эмоционального состояния.
89. Внимание – динамическая характеристика протекания психических процессов. Функции внимания. Физиологические основы внимания.
90. Основные свойства внимания. Виды внимания. Внимание и ресурсы психики. Патология внимания.
91. Воля как психический процесс, связанный с преодолением препятствий на пути к достижению цели. Дискуссионность развития представлений о воле: регуляционный подход к проблемам воли.
92. Структура волевого акта. Понятие "борьба мотивов". Волевая регу¬ляция как произвольное изменение побуждения к деятельности.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы (перечень рекомендуемых тем с последующим уточнением при выдачи задания конкретному студенту) представлены в УМК дисциплины "Общая психология"

Раздел 1.Введение в общую психологию.
Составление таблицы по теме «Понимание предмета психологии в научных направлениях».
Анализ современных классификаций научных методов психологии.

Раздел 2.Психология речи
Язык и речь – различие и общность понятий. Мнения авторов.
Основные закономерности развития речи у ребенка. Эгоцентрическая речь. Феномен предикативности речи.

Раздел 3 . Мозг и психика
Сравнительный анализ основных методов исследования мозга человека.

Раздел 4. Психология деятельности
Межполушарная асимметрия и индивидуальный стиль деятельности человека.
Подготовка к коллоквиуму по теме «Психологическая теория деятельности».

Раздел 5. Общая психология о сознании и самосознании человека

Сознание и бессознательное.
Рефлексирующие сознание.

Раздел 6. Общепсихологические представления об индивидуальности человека
Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.
Индивидуальность человека в теории В.С. Мерлина.

Раздел 7. Индивидуальные свойства индивида: общепсихологический контекст.

Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.
История развития взглядов на темперамент.
Конституциональные теория темперамента.
Теории темпераментов и типы высшей нервной деятельности.
Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына.
Подходы к измерению свойств нервной системы в школе Б.М. Теплова - В.Д. Небылицина.
Психологические теории темперамента.
Роль темперамента в психическом развитии.
Френология - учение о способностях.
Характер и внешние проявления.
Становление характера у детей и пути его воспитания.
Место характера в общей структуре личности.
Характерология К. Юнга.
Социальные типы по Э. Фромму.
Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.
Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова.
Межполовые и индивидуальные различия в способностях.
Основные современные концепции творчества и одарённости.
Социальные способности.

Раздел 8. Анализ психических состояний человека
Составление таблицы психологических признаков состояния динамического рассогласования и адекватной мобилизации по теме: «Функциональные состояния человека».
Выявление структурных уровней психических состояний на примере двух (аффект и стресс; стресс и фрустрация; агрессия и тревога).

Раздел 9. Сенсорно-перцептивные процессы
Сенсорно-перцептивные процессы (ощущения, восприятие, представления).

Раздел 10. Интеллектуальные процессы
Интеллектуальные процессы (память, мышление, воображение).

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для обсуждения на экзамене:
1. Общее представление о психологии как науке. Разные значения слова "психология". Место психологии в системе наук.
2. Предмет и задачи научной психологии. Соотношение научной, житейской (обыденной) и художественной форм психологического знания.
3. Отрасли и слои психологического знания.
4. Понятие психики, ее функции и основные характеристики. Психические явления и формы проявления психики. Психика как процесс и психика как образ – диалектика отношений.
5. Сопоставительный анализ представлений о предмете психологии в работах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и П.Я. Гальперина.
6. Проблема объективного критерия возникновения психики.
7. Стадии развития психики в филогенезе (гипотеза А.Н. Леонтьева).
8. Возникновение и развитие сознания в антропогенезе.
9. Проблема сознания в психологии как логический парадокс. Критерии и основные характеристики сознания.
10. Психологическая структура сознания (А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, Б.А. Сосновский).
11. Сравнительный анализ психики животных и сознания человека.
12. Классификация неосознаваемых психических процессов.
13. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.
14. Понятие о методологии науки, ее функциях и уровнях (Э.Г. Юдин).
15. Понятие метода научного исследования. Подходы к классификации методов психологии.
16. Понятие научной проблемы. Фундаментальные проблемы психологии.

17. Понятие научного подхода и научной парадигмы. История психологии как развитие исследовательских методов и подходов (сравнительный анализ в диахроническом аспекте).
18. Характеристика классических идеалов научности знания и возможности построения психологии на их основе. 19. Доклассический, классический, неклассический и постнеклассический типы рациональности в науке и психологии.
20. Естественнонаучная и гуманитарная стратегии в психологии и ее методах. Описательная и объяснительная психология В. Дильтея.
21. Методологические принципы отечественной (советской) психологии и варианты их современного осмысления (отказ от использования, реконструкция и пр.).
22. Психология как наука о душе. Донаучный этап развития психологии (основные представители, ключевые идеи, вклад в современную психологию).
23. Психология сознания В. Вундта, Э. Титченера, Ф. Брентано, У. Джеймса (основные положения, методы исследования, достижения, вклад в развитие психологии, критика).
24. Классический психоанализ З. Фрейда (основные положения, используемые методы, достижения, вклад в психологию, критика).
25. Аналитическая психология К.Г. Юнга (основные положения, расхождения с Фрейдом, достижения, критика).
26. Индивидуальная психология А. Адлера (основные положения, расхождения с Фрейдом, достижения, критика).
27. Психология неофрейдизма ("женская психология" К. Хорни, гуманистический психоанализ Э. Фромма).
28. Зарождение бихевиоризма (причины возникновения, предмет изучения, вклад в развитие психологии). Русский и американский бихевиоризм.
29. Основные понятия, задачи и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Проблема объективного метода в психологии.
30. Необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер). Активность и целостность поведения. Понятие промежуточной переменной.
31. Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Кёлер, К. Левин). Проблема целостности в психологии.
32. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Высшие психические функции: понятие, структура, основные характеристики. Принцип историзма. Общее представление об интериоризации.
33. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Понятие и структура деятельности.
34. Основные виды деятельности. Ведущая деятельность и ее характеристики. Ведущая деятельность как основание периодизации психического развития в онтогенезе.
35. Деятельность и общение. Понятие и структура общения. Виды общения.
36. Проблема личности в психологии. Психический облик (психологическая структура) личности по С.Л. Рубинштейну.
37. Проблема единиц анализа личности. Структурные модели личности в отечественной психологии.
38. Когнитивное направление в психологии (основные представители, идеи и достижения, критика).
39. Гуманистическая, экзистенциальная и трансперсональная психология (основные представители, идеи и достижения, критика).
40. Психология потребностей: понятие, свойства, виды. Общая характеристика потребностей человека.
41. Понятие мотива в психологии. Функции и виды мотивов. Явление полимотивации. Мотив и мотивировка. Мотив и мотивация.
42. Понятие и функции эмоций. Классификация эмоциональных процессов (А.Н. Леонтьев).
43. Общая характеристика личностно-смыслового аспекта мотивации. Смысловые образования личности: определение, виды, психологическая обоснованность выделения понятия.
44. Психология личностных ценностей: понятие, свойства, виды. Ценности в структуре личности, сознания и деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Ю. Б. Гиппенрейтер	Введение в общую психологию: (курс лекций)	М.: АСТ, [2008]	
Л1.2	Никандров В. В.	Психология: учебник	М.: Волтерс Клувер, 2009	
Л1.3	Маклаков А.Г.	Общая психология: учебник для ВУЗов	Питер, 2013	
Л1.4	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская	Психология: учебник	М.: Юрайт, 2011	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Леонтьев, Алексей Николаевич	Деятельность. Сознание. Личность: Учебное пособие	М. : Академия, 2004	
Л2.2	Реброва Н.П.	Функциональная межполушарная асимметрия мозга человека и психические процессы: учеб. пособие	СПб. : Речь, 2004	
Л2.3	Моросанова, Варвара Ильинична	Самосознание и саморегуляция поведения : учебное пособие	РАН, Институт психологии, Российская академия образования, Психологический институт. - М. : Ин-т психологии РАН, -, 2007.	
Л2.4	Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея, В. В. Архангельской	Психология личности : Хрестоматия по психологии	Москва: АСТ, 2009	
Л2.5	О. К. Тихомиров	Психология мышления: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2008	
Л2.6	А. Р. Лурия	Основы нейропсихологии: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2009	
Л2.7	Асмолов А.Г.	Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб. для	М.: Академия, 2007	https://www.e-reading.mobi/bookreader.php/1019765/Asmolov_-_Psihologiya_lichnosti._Kulturno-istorich

		вузов		eskoe_ponimanie_razvitiya_cheloveka.html
Л2.8	Рубинштейн С.Л.	Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов	СПб.[и др.]: Питер, 2008	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	1. Электронно-библиотечная система «Лань»	
Э2	2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"	
Э3	Курс в Moodle Общая психология (модуль 1) https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=149	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=149

6.3. Перечень программного обеспечения

VLS mediaplayer
Media Player Classic
Microsoft Power Point
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/
ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/
Курс в Moodle Общая психология (модуль 1) https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=149

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.
Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.
Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.
Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).
При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Общая психология (модуль 2)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по курсам
в том числе: экзамены: 1

аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
контроль 9

Распределение часов по курсам

Курс	**1**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
К.психол.н., Доцент, Фролова Надежда Владимировна

Рецензент(ы):
К.психол.н., Доцент, Волкова Татьяна Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины
Общая психология (модуль 2)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	• формирование нравственной, этической, мировоззренческой позиции профессионала-психолога, повышение уровня его личностной зрелости средствами предметной деятельности • Формирование общепсихологических представлений студента о структуре, динамике, процессах сознания и самосознания личности с позиций современного уровня развития психологической науки

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.10**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- структуру, динамику, основные процессы сознания, самосознания - иметь представление о содержании основных теоретико-методологических концепциях исследования сознания, самосознания - иметь представление об организации смысловой семантики сознания - технологии современных психосемантических методов исследования сознания, самосознания - методы по саморазвитию и самовоспитанию, современные средства работы в способности осуществлять самоорганизацию и самообразование
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	- использовать общие и специальные методы исследования самосознания - сопоставлять данные объективного и субъективных анализа жизни и болезни - использовать и интерпретировать результаты методики графической самооценки - организовать работу по саморазвитию и самовоспитанию
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- соответствующим профессиональным тезаурусом: самосознание, самопознание, саморазвитие, самовоспитание, смысл, личностные ценности, самоотношение и др. и др. - профессионально важными навыками публичного научного выступления и групповой дискуссии - навыком критического анализа научного текста - методами саморазвития, самовоспитания; навыками по самоорганизации и самообразованию

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психология сознания						
1.1.	Сознание как высшая форма психики человека, функции сознания	Лекции	1	2	ОПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.4	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.9, Л2.11, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.2.	Ориентация на марксизм при изучении сознания, анализ психологической структуры сознания	Сам. работа	1	6	ОПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.4	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.9, Л2.11, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.8, Л2.1
1.3.	Возникновение и развитие сознания	Практические	1	2	ОПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.4	Л1.1, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Сознание как осознанное бытие	Сам. работа	1	6	ОПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.4	Л1.1, Л2.3, Л2.8, Л1.5, Л2.2, Л1.6
1.5.	Социальная ситуация развития и сознание человека	Практические	1	2	ОПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.4, Л2.8, Л1.2, Л1.4
1.6.	Последствия методологической ориентации на марксизм приизучении сознания	Сам. работа	1	6	ОПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.4	Л1.1, Л2.8, Л1.5, Л2.2, Л1.8
1.7.	Сознание как проблема нейропсихологии	Сам. работа	1	6	ОПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.4, Л2.9, Л2.11, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л2.2, Л2.1
1.8.	Сознательное и бессознательное, психологические защиты, структура бессознательного, подсознательные и надсознательные процессы	Сам. работа	1	6	ОПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.4, Л2.9, Л2.11, Л1.3, Л1.5, Л2.2, Л2.1
1.9.	Теория неосознаваемой психологической установки	Сам. работа	1	4	ОПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.4	Л1.1, Л2.5, Л2.10, Л1.4
1.10.	Состояние сознания, измененные состояния сознания, патологические проявления сознания	Сам. работа	1	3	ОПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л1.3, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л2.1
1.11.	Высшие психические функции: их строение, свойства, генезис; орудие и знак в развитии сознания	Сам. работа	1	4	ОПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.4	Л1.1, Л2.4, Л2.8, Л2.11, Л1.4, Л1.5
Раздел 2. Психология самосознания						
2.1.	Самосознание человека как психический процесс восприятия себя в	Сам. работа	1	4	ОПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.5, Л2.6, Л2.10, Л1.5, Л1.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	различных ситуациях, функции самосознания, методы исследования самосознания					
2.2.	"Двухсотлетний человек" (по материалам художественного фйидьма)	Сам. работа	1	6	ОПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.4, Л2.8, Л1.2, Л1.5
2.3.	Психологический анализ "Я-концепции", изменчивое и устойчивое в структуре самосознания, психологический анализ структуры "Я-концепции", функции "Я-концепции"	Лекции	1	2	ОПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.8, Л2.10, Л1.5, Л1.6, Л1.7
2.4.	Рефлексия личности. Модель рефлексивного "Я". Компоненты самосознания (самопознание как компонент самосознания, самооценка, самопонимание, самопринятие, самоотношение и др.).	Сам. работа	1	6	ОПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.8, Л2.10, Л1.5, Л1.6, Л1.7
2.5.	Саморазвитие. Самовоспитание.	Сам. работа	1	6	ОПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.6, Л2.8, Л1.5, Л1.6, Л1.7
2.6.	Самосознание и когнитивный диссонанс.	Практические	1	2	ОПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.6, Л2.8, Л1.5, Л1.6, Л1.7
2.7.	Самосознание и каузальная атрибуция.	Практические	1	2	ОПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.6, Л2.8, Л1.5, Л1.6
2.8.	Самосознание и конгруэнтность.	Сам. работа	1	6	ОПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.8, Л1.5, Л1.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.9.	Смысловая сфера личности (жизненный смысл, личностный смысл, оптимальный смысл жизни). Виды осмысления "Я" после поступка. Смысловая регуляция поведения.	Сам. работа	1	6	ОПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.6, Л2.8, Л1.5, Л1.6
2.10.	Жизнь после поступка (по материалам художественного фильма).	Сам. работа	1	6	ОПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.6, Л2.8, Л1.6
2.11.	Рефлексия как осознание субъектом средств собственной активности	Сам. работа	1	6	ОПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.3, Л2.4, Л2.7, Л1.5, Л1.6, Л1.8

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Сознание как высшая форма психики человека.
2. Возникновение и развитие сознания.
3. Сознание как осознанное бытие.
4. Орудие и знак в развитии сознания.
5. Психофизиологический подход к определению сознания.
6. Значение и смысл в трудах отечественных психологов.
7. Основные свойства, функции сознания.
8. Проанализировать различные точки зрения ученых на бессознательное.
9. Психологические защиты: основные виды и функции.
10. Теория неосознаваемой психологической установки.
11. Подсознательные и надсознательные процессы.
12. Самосознание человека, функции самосознания.
13. Конфликтный смысл "Я" как единица самосознания личности.
14. Виды осмысления "Я" после поступка.
15. Смысловая сера личности.
16. Компоненты самосознания.
17. Самопознание и самооценка.
18. Рефлексия личности, виды рефлексии.
19. Я-образ и Я-концепция в структуре самосознания.
20. Психологический анализ "Я-концепции" в различных психологических теориях.
21. Функции Я-концепции.
22. Рефлексия и саморазвитие.
23. Самовоспитание.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
представлен в приложении
Приложения
Приложение 1. ФОС_Общая психология (Модуль2) z44_05_01 ПиПДП_ЭКЗАМЕН.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Асмолов А.Г.	Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб. для вузов	М.: Академия, 2007	https://www.e-reading.mobi/bookreader.php/1019765/Asmolov_-_Psihologiya_lichnosti._Kulturno-istoricheskoe_ponimanie_razvitiya_cheloveka.html
Л1.2	сост. и коммент. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан.-	История психологии, XX век.: хрестоматия для высш. шк	М. : Академ. Проект, 2002	http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3
Л1.3	Л. Д. Столяренко	Основы психологии: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д : Феникс, 2008	http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3
Л1.4	А. Р. Лурия	Основы нейропсихологии: учеб. пособие для вузов	М. : Академия, , 2009	http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3
Л1.5	Чуприкова Н. И.	Психика и психические процессы : сис¬тема понятий общей психологии : Психология субъекта	Москва: Языки славянской культуры|Знак, , 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466761
Л1.6	Прохоров А. О.	Смысловая регуляция психических состояний:	Прохоров А. О. Смысловая регуляция психических состояний - Москва: Институт психологии РАН, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233356

Л1.7	Россохин А. В.	Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе :	Москва: Когито-Центр, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56523
Л1.8	Залевская, А.А.	Значение слова через призму эксперимента :	Москва : Директ-Медиа, 2013	ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210598
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1		Соотношение биологического и социального в человеке: Материалы к симпозиуму в г. Москве — сентябрь 1975 г. :	Москва : Книжная фабрика №1, 1975	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447964
Л2.2		Естественно-научный подход в современной психологии :	Москва: Институт психологии РАН, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271645
Л2.3	Рубинштейн С.Л.	Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов	СПб.[и др.]: Питер, 2008	
Л2.4	В. Г. Крысько	Общая психология в схемах и комментариях: [учеб. пособие]	СПб.[и др.]: Питер, 2008	
Л2.5	РГУ	Нейропсихология: практикум	Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010	
Л2.6	Столин В.В.	Самосознание личности:	МГУ, 1983	
Л2.7	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте	Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов	М.: Академия, 2007	
Л2.8	Моросанова, Варвара Ильинична	Самосознание и саморегуляция поведения : учебное пособие	РАН, Институт психологии, Российская академия образования, Психологический институт. - М. : Ин-т психологии РАН, -, 2007.	
Л2.9	Леонтьев А.А.	Язык, речь, речевая деятельность : монография	Издательство ЛКИ, 2008	
Л2.10	Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В. и	Нейропсихология индивидуальных различий : учеб.	М. : Издательский центр «Академия», 2011	

	др	пособие для студ. учреждений высш. проф. образования:		
Л2.11	Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко	Общая психология : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Курс в Moodle "Общая психология (модуль 2)"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3279

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

www.lib.asu.ru, www.gumer.info/bibliotek_Buks/psihol/_Index.php, www.koob.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПОСЕЩЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ,
поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы. Особое внимание следует уделять разделам, посвященный теоретико-методологическим подходам к конструированию модли самоотношения. Как показывает опыт, эти темы представляются наиболее трудными для

самостоятельного изучения студентом.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).
Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:
1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

следует особый акцент делать на самостоятельное изучение основной литературы, однако это не означает, что студентом может быть полностью проигнорирована дополнительная литература. При работе со списком основной литературы и подготовкой доклада студенту рекомендуется:
• составить план материала,
• при изложении материала стремиться воспроизвести содержание простым и понятным языком, чтобы коллеги могли также «ощутить компетентность» по данному вопросу
• подготовить примеры «из жизни» для иллюстрации ключевых положений доклада
• время доклада или выступления – 5-6 минут
• после доклада предполагается время для уточнения возможных неточностей в изложении (вопросы задаются и студентами и преподавателем)
• Рекомендуется использование наглядности при изложении (таблицы, графики)
• Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ

• Тестирование в учебном процессе используется в целях текущего, промежуточного контроля знаний студентов.
• Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.
• В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на занятии/консультации, предварительно сообщив об этом преподавателю.
• За каждый правильно отвеченный вопрос дается 1балл.
• Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала. На тестирование отводится 60 минут.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

• Ознакомится со списком литературы по теме, связанной с выполнением задания
• Выписать и выучить термины, связанные с темой
• Выбрать и отсмотреть стимульный материал (фильм и пр.)
• Выбрать эпизоды, иллюстрирующие необходимые по заданию психологические феномены
• При наличии возможности обсудить свои предположения с партнерами
• Подготовить аргументы, почему тот или иной стимульный материал иллюстрирует заявленный психологические феномен. Подготовить ответ, с использованием специализированных терминов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
успешное прохождение промежуточной аттестации подразумевает наличие 3х компонентов за период изучения дисциплины.
1. Успешное прохождение теста (свыше 50% заданий)
2. Выполнение всех практических заданий.
3. Устный ответ при прохождении итоговой промежуточной аттестации.
Итоговая оценка выводится на основания факта наличия 1 и 2 компонента, качества ответа промежуточной аттестации, где возможна дифференциация оценки по 100 бальной шкале.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Общая психология (модуль 3)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 123
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 2

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд.псих.наук, Доцент, Кузьмина А.С.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Общая психология (модуль 3)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является формирование представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии — психической реальности и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим педагогам профессионального обучения в процессе осуществле- ния ими профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.10**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования. проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психология мотивации						
1.1.	Мотивация животных и мотивация человека, их	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	фундаментальные различия. Биологические механизмы инстинктивного поведения, их развитие в филогенезе. Gонятие инстинкта, критика биологизации человеческой мотивации. Теория У.Макдауголла.					
1.2.	Понятие влечения в психоанализе. Психодинамическая трансформация влечений. Проективная диагностика мотивации.Проблема мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме. Экспериментальные исследования обусловливания и подкрепления.Самоактуализация как объяснительный принцип, его развитие и критика. Понятие потребности. Теория базовых потребностей А.Маслоу. Проблема классификации потребностей. Теория потребностей Г.Мюррея.Смыслоцелевые представления об источниках человеческой мотивации. Теории Адлера и Франкла. Теория метамотивации Маслоу.	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», противоречия в их понимании разными авторами.	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Роль ситуационных факторов в развертывании мотивационных процессов. Теория поля К.Левина и экспериментальные исследования его школы.	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Изучение отдельных видов мотивации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация власти. Мотивация учения.Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффиляции. Мотивация оказания помощи. Мотивация асоциального поведения.	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Деятельностный подход к мотивации в школе А.Н.Леонтьева. Общая характеристика потребностей и мотивов. Опредмечивание потребностей и другие механизмы их преобразования. Виды и функции мотивов в деятельностном подходе. Смысл мотива как источник его побудительной силы. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности.	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Влияние мотивации на деятельность. Закон Иеркса-Додсона.	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Психология эмоций						
2.1.	Общее представление об эмоциях. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.Биологическая целесообразность эмоций. Функции эмоций. Возможные основания и разновидности классификации эмоций.	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Физиология и психология эмоций. Периферическая теория Джемса-Ланге и ее экспериментальная критика. Роль когнитивной оценки в возникновении эмоциональных состояний. Эмоции в регуляции деятельности. Закономерности развития регулирующей функции эмоций. Соотношений эмоций, мотивации и личностного смысла. Аффекты, их психологическая характеристика. Аффективные следы. Проблема детекции лжи. Патологический аффект: его специфика и динамика.	Сам. работа	2	40		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Чувства и настроения, их психологическая характеристика.Эмоциональные состояния. Тревога и страх. Совладание с негативными эмоциями.	Сам. работа	2	20		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Общее представление о переживании критических ситуаций. Стресс. Посттравматическое стрессовое	Сам. работа	2	20		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	расстройство. Фрустрация, типы реакций на фрустрацию.					
2.5.	Методы психологического изучения эмоциональных процессов. Влияние эмоций на познавательные процессы и исполнительную деятельность. Исследования выражения эмоций. Экспрессивная сторона личности.	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Эмоции в общении. Привязанность. Эмпатия. Любовь.Положительные эмоциональные состояния. Пиковые переживания. Состояние потока. Развитие эмоциональной сферы. Позитивная психология.	Сам. работа	2	19		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Психология воли						
3.1.	Проблема воли в психологии. Произвольность и воля.	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	овременные подходы к воле как мотивационной саморегуляции в школах Х.Хекхаузена и Л.С.Выготского. Воля как мотивационное опосредование. Развитие волевых процессов в онтогенезе.	Сам. работа	2	17		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Тесперамент, характер, способности						
4.1.	Характерология К. Юнга. Социальные типы по Э. Фромму. Акцентуации характера и их влияние на познавательную деятельность. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Индивидуальность человека в теории В.С. Мерлина. Теории темпераментов и типы высшей нервной деятельности. Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова, Я. Стреляу. Роль темперамента в психическом развитии. Темперамент и проблема саморегуляции.	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	Способности и мозг.Проблемы	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	способностей в трудах Б.М. Теплова. Межполовые и индивидуальные различия в способностях.Основные современные концепции творчества и одарённости.					Л2.1, Л2.2
4.4.	Место характера в общей структуре личности.	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.5.	Психологический подход к личности человека.	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.6.	Анализ психологических категорий и их взаимоотношений: индивид, личность, индивидуальность.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.7.		Экзамен	2	9		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
1. Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», противоречия в их понимании разными авторами. 2. Мотивация животных и мотивация человека, их фундаментальные различия. Биологические механизмы инстинктивного поведения, их развитие в филогенезе. 3. Понятие инстинкта, критика биологизации человеческой мотивации. Теория У.Макдауголла. 4. Понятие влечения в психоанализе. Психодинамическая трансформация влечений. Проективная диагностика мотивации. 5. Проблема мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме. Экспериментальные исследования обусловливания и подкрепления. 6. Самоактуализация как объяснительный принцип, его развитие и критика. 7. Понятие потребности. Теория базовых потребностей А.Маслоу. Проблема классификации потребностей. Теория потребностей Г.Мюррея.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложение
Приложения
Приложение 1. ФОС общя психология девиантное поведение.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Немов Р. С.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ 6-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/bcode/409995
Л1.2	Немов Р.С.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ III В 2 КН. КНИГА 2. СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Раменди к Д. М.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9
Л2.2	Еромасо ва А.А.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ 4-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/44C68BAA-0A35-4C8C-98EA-6AE21B48E97F

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э4	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э5	ссылка на курс	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6807

6.3. Перечень программного обеспечения

VLS mediaplayer
Media Player Classic
Microsoft Power Point
Microsoft Windows

Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем
ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.
Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.
Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.
Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических

вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).
При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Общая психология (модуль 4)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 2

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8

Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Общая психология (модуль 4)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 02.07.2021 г. № 12
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 02.07.2021 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностях психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки. Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностях психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки. Задачи: - Познакомить студентов с основными (ведущими) общепсихологическими направлениями в отечественной и зарубежной психологии;

	- Дать представление студентам об основных проблемах современной психологии, интерпретируемых с различных теоретико-методологических позиций; - Проанализировать структуру современной общей психологии, провести общепсихологический анализ психологических явлений: психических процессов, психологических состояний, психологических свойств личности; - Познакомить студентов с общепсихологическими закономерностями, особенностями онтогенетического развития человека; - Рассмотреть базовые проблемы развития психологии на современном этапе и в ее будущем. Задачи: - Познакомить студентов с основными (ведущими) общепсихологическими направлениями в отечественной и зарубежной психологии; - Дать представление студентам об основных проблемах современной психологии, интерпретируемых с различных теоретико-методологических позиций; - Проанализировать структуру современной общей психологии, провести общепсихологический анализ психологических явлений: психических процессов, психологических состояний, психологических свойств личности; - Познакомить студентов с общепсихологическими закономерностями, особенностями онтогенетического развития человека; - Рассмотреть базовые проблемы развития психологии на современном этапе и в ее будущем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.10**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке; - психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, научные направления в психологической науке; - методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; - осмысливать и применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной, рефлексивной, оценочно-притязательной, интерактивной (поведенческой) сферах личности при постановке и разрешении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практикоориентированной деятельности; - организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- категориальным пакетом научной психологии для выполнения и реализации различных целей (исследовательских, прикладных и практических, преподавательских, профилактических, просветительских (эмпирических) исследований); - основами профессионального психологического мышления анализа различного рода психологических ситуаций с позиций оббей психологии; - информацией об актуальных проблемах и современном состоянии общепсихологических исследований психического мира человека; - методами организации, проведения научно-исследовательской, педагогической, профилактической работой с общепсихологических позиций применять; - применением общепсихологические научные результатов в прикладных и практических областях психологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сенсорно-перцептивные процессы						
1.1.	Общая характеристика сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных психических процессов. Предыстория современной когнитивной психологии. Общая характеристика	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.13, Л1.2, Л2.11, Л1.3, Л1.4, Л2.9, Л1.6, Л2.2, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. Феномены взаимодействия сенсорных процессов. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. Образы восприятия. Психофизика и психофизиология сенсорных процессов. Понятие сенсорных паттернов. Теоретические подходы, объясняющие распознавание зрительных паттернов. Предыстория современной когнитивной психологии. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы.					
1.2.	Теоретические подходы, объясняющие распознавание зрительных паттернов. Теория формирования прототипов. Современные теоретические подходы к изучению человеческого познания:	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.9, Л1.6, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	компьютерная метафора психики человека, информационная метафора, коннекционизм, метакогнитивные операции и модель адаптивного контроля мышления, голографическая модель познания.					
1.3.	Пороговая проблема (дискретность - непрерывность). Интерпретация понятия порога чувствительности (пороговой зоны) от Фехнера до наших дней. Субсенсорная зона. Психофизические законы. Основной психофизический закон Вебера - Фехнера. Закон Стивенса. «Обобщенный психофизический закон» Ю.М. Забродина. Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Основные свойства восприятия. Развитие сенсорики в онтогнезе и трудовой деятельности. Теоретические представления о механизмах перцептивного научения.	Сам. работа	2	14		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5
1.4.	Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л2.13, Л1.2, Л1.3, Л2.9, Л1.6, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Другие классификации ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений: абсолютные и разностные пороги, допущение о дискретности сенсорного ряда. Психофизиологические особенности ощущений. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления.					
1.5.	Кросскультурные исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.9, Л1.6, Л1.5
Раздел 2. Процессы ощущения и восприятия						
2.1.	Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Основные психофизические параметры ощущений. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, М. Вебера, С. Стивенсона. Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения.	Сам. работа	2	4		Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Классификация ощущений. Экстероцептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и «неспецифические» ощущения. Физиологические механизмы ощущений. Особенности ощущений. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация ощущений. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон М. Вебера-Фехнера. Методы изучения ощущений.					
2.2.	Перцептивный уровень отражения. Эмпирические характеристики образа восприятия. Первичные характеристики (пространственно-временные, модальностные и интенсивностные). Вторичные характеристики образа восприятия (предметность, целостность, константность, обобщенность; характеристики, возникающие под влиянием вышележащих структур: осмысленность избирательность,	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	историчность). Факторы развития перцепции. Определение восприятия. Объектно- и субъектно-ориентированные процессы восприятия. Основные свойства образов восприятия. Различные представления о стимуле. Определение ощущения. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Виды образов. Теории восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория (Титченер), гештальттеория (Вертхаймер, Келер, Коффка), экологическая теория (Гибсон). Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений (Гельмгольц), теория категоризации (Брунер), теория перцеп					
2.3.	Виды ощущений. Взаимодействие ощущений. Классификации ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г. Ананьеву). Понятия сенсибилизации и сенситивности. Становление сенсорной системы человека в онтогенезе.	Сам. работа	2	4		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Сенсорная организация, образ жизни и культура. Предмет и задачи психофизики. Пороги ощущений. Чувствительность. Косвенное измерение ощущений. Закон Фехнера. Прямое измерение ощущений. Закон Стивенса. Теория обнаружения сигналов. Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины. Механизмы стереозрения. Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Определение и виды константности восприятия. Процедура измерения константности. Теории константности. Экологический подход к восприятию пространства, движения, константности восприятия. Виды оптических искажений. Проблема перцептипной адаптации к инвертированному зрению и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия, их описание и объяснение. Создание искусственных органов чувств, форми					
2.4.	Развитие восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	зрения. Примеры экспериментальных исследований. Основные направления развития восприятия: обогащение и дифференциация. Роль двигательной активности в развитии ощущения и восприятия. Общее представление о перцептивных действиях и их развитии. Восприятие. Образы восприятия. Многообразие образных явлений в сознании человека. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Апперцепция восприятия.					
2.5.	Восприятие. Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов. Критерий наблюдателя и концепция порога. Теория связи и теория информации. Объем восприятия. Иконическое хранение. Влияние задержки инструкции на воспроизведение. Эхоическое хранение. Функции сенсорных хранилищ. Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (К. Коффка, В. Вундт). Принципы гештальта. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.9, Л1.6, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	вниз». Принцип обработки «Сравнение с эталоном». Подетальный анализ. Теория формирования прототипов. Абстрагирование зрительной информации. Экспериментальные исследования ощущения и восприятия.					
2.6.	Процесс становления образа. Восприятие как система перцептивных действий. Закон перцепции Н.Н. Ланге. Стадии перцептогенеза. Влияние установки на процесс становления образа. Экспериментальные исследования роли перцептивных действий в становлении образа. Теории восприятия. Факторы развития перцепции. Представления. Отличительные особенности вторичных образов по сравнению с образами восприятия. Эмпирические характеристики образов представления. Базовые — пространственные (панорамность, обособление фигуры и фона, выпадение абсолютных величин, топографическая схематизация), временные (симультанность, несохранение длительности, прочность сохранения временной последовательности), модальностные и	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	интенсивностные. Производные: фрагментарность, неустойчивость, обобщенность. Место представлений среди других психических процессов (уровень отражения, обеспечивающий переход от перцепции к мышлению, от чувственного к логическому). Роль представлений в жизни и деятельности человека. Представление как образное отражение пре					
2.7.	Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины. Механизмы стереозрения. Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Определение и виды константности восприятия. Процедура измерения константности. Теории константности. Экологический подход к восприятию пространства, движения, константности восприятия. Виды оптических искажений. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании 3-хмерности перцептивного образа. Иллюзии восприятия. Механизмы.	Практические	2	2		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Интеллектуальные процессы. Группа интеллектуальных процессов. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов. Взаимосвязь памяти, мышления, воображения и речи.						
3.1.	Общее представление о памяти. Основные подходы к ее изучению и теории. Развитие памяти. Определение памяти. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере. Модели памяти: модель Во и Нормана, модель Клацки, модель Аткинсона и Шифрина, модель уровня воспроизведения, модель уровня обработки (УО). Эффект отнесения к себе. Эпизодическая и семантическая память по Тульвингу. Физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические механизмы памяти. Основные содержания, процессы, виды и функции памяти. Память и научение. Исследования процесса формирования умений и навыков: критерии хорошо освоенных умений, кривая научения, стадии формирования двигательных навыков. Нарушения памяти: амнезии, корсаковский синдром, обманы памяти. Ассоцианистский подход к изучению памяти: основные методы и результаты ее исследования. Представление о предмете психологии памяти в работах Ф. Бартлетта. Эксперимент с	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.11, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5, Л2.3, Л2.7

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	использованием процедуры последовательного запоминания. Деятельностный					
3.2.	Исследования памяти в когнитивной психологии. Общая характеристика когнитивной психологии. Модель памяти Н. Во и Д. Нормана: описание и эмпирическое обоснование. Модель памяти Р. Аткинсона и Р. Шифрина. Характеристика сенсорного регистра, кратковременной и долговременной памяти: методы и результаты исследований. Теория уровней обработки информации Ф. Крейка и Р. Локхарта: основные положения и эмпирическое обоснование.	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.11, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5, Л2.3, Л2.7
3.3.	Оперативная память. Основные процессы памяти. Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования (иконическое, кратковременное, долговременное) и их закономерности. Сохранение как процесс переработки информации. Воспроизведение или извлечение из памяти необходимой информации. Роль ассоциаций в памяти. Их виды и характеристика. Виды кодирования и	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.11, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	декодировки информации. Забывание как особый процесс памяти. Теории забывания. Механизмы. Забывание: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание. Забывание – следствие про - ретроактивного торможения и явлений интерференции. «Закон края» в памяти, виды интерференции. Кривая забывания. Опыты Эббингауза. Явление реминисценции. Психологические приемы «борьбы» с забыванием.					
3.4.	Псевдопамять. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Распознавание образов в шахматах. Роль наблюдателя в распознавании паттернов. Классические методы исследования памяти. Исследование непроизвольного запоминания и условий его продуктивности (П.И. Зинченко). Теория уровней переработки. Эффект Струпа. Формирование искусственных понятий (методика Дж.Брунера). Метод поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Исследование влияния прошлого опыта на решение творческих задач (на примере задач Дункера). Формы, методы,	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.11, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	приемы и способы эффективной организации работы памяти. Условия рационального запоминания. Повторение и его обеспечение. Психология структурирования. Мнемотехнические приемы запоминания. Тренировка памяти, ее способы и организация.					
3.5.	Понятие внимания как психического процесса. Физиологические основы внимания. Общее представление о внимании. Основные подходы к его изучению и теории. Развитие внимания. Определение внимания: основные проблемы, подходы и примеры. Основные феномены, виды и свойства внимания. Подход к развитию внимания с позиций культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Исследование А.Н. Леонтьева. Внимание как функция умственного контроля (Гальперин). Исследование формирования внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Исследования К. Черри. Модели ранней селекции (Бродбент, Трейсман) и поздней	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	селекции (Норман): их описание и эмпирические обоснования. Модель распределения ресурсов внимания (Канеман). Представление У. Найссера о внимании. Его экспериментальная критика моделей селекции и распределения ресурсов внимания.					
3.6.	Основные свойства внимания. Виды внимания. Функции внимания. Внимание и ресурсы. Патология внимания. Функции внимания: направленность, сосредоточенность и углубленность в деятельность, контроль и регуляция деятельности. Виды внимания. Непроизвольное внимание: внешние (динамика, интенсивность, физические характеристики сигналов); внутренние (интересы, потребности, эмоциональная значимость, влияние прежнего опыта, установки и ожидания субъекта) - факторы, обусловливающие возникновение непроизвольного внимания. Произвольное внимание как отражение уровня развития волевого уровня саморегуляции личности. Зависимость произвольного внимания от целенаправленности и планомерности	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	деятельности личности. Послепроизвольное внимание: сходство и отличие от непроизвольного внимания. Связь послепроизвольного внимания и эмоциональной сферы личности.					
3.7.	Развитие внимания в филогенезе и онтогенезе. Основные теории внимания. Классификация теорий внимания (Н.Н. Ланге и Р.Л. Солсо). Теория внимания как стороны ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я. Гальперин). Теория о связи внимания с аффективным состоянием и волей человека Т. Рибо. Управление вниманием. Связь внимания с другими психическими процессами: ощущениями, восприятием, памятью, мышлением. Учет и использование внутренних и внешних факторов для привлечения и поддержания внимания. Способы коммуникатора и способы адресата в управлении вниманием.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5, Л2.5, Л2.6
3.8.	Общее представление о мышлении. Мышление. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Базовые эмпирические характеристики мышления по Л.М. Веккеру:	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л1.5, Л2.3, Л2.7

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	пространственно-временные, модальностные, интенсивностные. Основные эмпирические характеристики мысли: речевая форма, суждение, опосредованность, обобщенность. Феномен понимания. Мыслительные операции и их обратимость. Фазовая динамика мыслительного процесса. Основные этапы формирования умственных действий по П.Я. Гальперину. Гештальт- психология о фазах творческого поиска (инкубация, инсайт). Процесс переструктурирования (М. Вертгеймер, К. Дункер). Процесс переформулирования (Л.М. Веккер).					
3.9.	Допонятийное мышление. Взгляды Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Основные эмпирические характеристики допонятийного мышления: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция, нечувствительность к противоречиям и переносному смыслу, несогласованность содержания и объема. Особенности первобытного мышления (Л. Леви-Брюль и др.). Понятийное мышление. Основные эмпирические характеристики: децентрация, координация	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5, Л2.3, Л2.7

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	вариативных и инвариантных компонентов, индуктивно дедуктивный строй, полнота обратимости операций, согласованность содержания и объема в понятийной мысли, чувствительность к противоречиям. Феномен «безобразного мышления» (Вюрцбургская школа). «Языки мышления»: пространственно-образный и знаково-символический (Л.М. Веккер). Теории мышления. Теории мышления как процесса решения задач: теория мышления как процесса восполнения комплекса (Зельц), гештальттеория продуктивного мышления (Дункер), информационная теория мышления (Ньюэлл, Саймон). Теория мышления как процесса обобщенного и опосредованного познания действительнос					
3.10.	Развитие мышления. Определение интеллекта, стадии развития сенсо-моторного и понятийного интеллекта (Пиаже). Значение слова как единица речевого мышления (Выготский). Фило- и онтогенез речевого мышления. Методики исследования образования искусственных понятий. Мышление.	Сам. работа	2	3		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5, Л2.3, Л2.7

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Мышление как высшая форма познания. Особенности мыслительной деятельности. Мышление и сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и память. Краткая история развития представлений о мышлении. Роль эмоциональных явлений в активации мышления. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность. Мышление как процесс решения задач. Эвристический подход к мышлению.					
3.11.	Характеристика основных мыслительных операций. Формирование понятий. Примеры концептуальных задач. Усвоение правил. Ассоциативная теория. Проверка гипотез. Стратегии формирования понятия. Логика как наука о мышлении. Формальное мышление. Принятие решений. Виды мышления. Конкретно-действенное (практическое), наглядно-образное, абстрактное (логическое) мышление. Роль мышления в прогнозировании. Вероятностное, творческое мышление.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5
3.12.	Индивидуальные особенности мышления. Обучаемость и ее психологическая	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.12, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5, Л2.8

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	характеристика. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности. Человеческий интеллект. Проблема определения. Факторный анализ интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Общие интеллектуальные способности. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Факторные модели интеллекта. Модели С.Спирмена, Л.Терстоуна, Дж.Гилфорда и др. Когнитивные модели интеллекта. Концепция ментального опыта М.А.Холодной. Функциональная асимметрия головного мозга и способности. Диагностика интеллекта. Коэффициент интеллекта. Шкала умственного развития Бине-Симона. Тестовые измерения интеллекта. Прогрессивные матрицы Дж.Равена. Тесты Д.Векслера и Р. Амтхауэра. Современные способы оценки интеллекта. Проблема измерения эмоционального, практического и социального интеллекта. Когнитивные стили и методы их изучения.					
3.13.	Воображение. Краткая история развития представлений о мысленных образах (воображении). Воображение как	Сам. работа	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.10, Л1.6, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	особый вид психических процессов. Общая характеристика воображения. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Гипотеза двойного кодирования информации в памяти. Теория организующих связей Бауэра (роль образов в научении и памяти). Концептуально-пропозициональная гипотеза Андерсона и Бауэра хранения информации в памяти. Функциональная эквивалентность мысленных образов по Шепарду. Радикальная теория образов. Виды воображения. Непосредственное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение. Основные формы воображения. Фантазия, мечта. Галлюцинации. Характеристика приемов воображения: агглютинации, схематизации, акцентирования и др. Роль воображения в развитии мышления. Воображение и личность.					
Раздел 4. Речь. Язык и речь. Язык и мышление. Речь и мышление.						
4.1.	Опосредованность речью высших форм познания. Функции речи. Регуляторная функция речи. Речевая коммуникация. Мозговая организация	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	речи. Виды речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Внутренняя речь и ее генезис. Характеристика процесса воплощения мысли в слово. Значение и смысл слова. Методы исследования значений слова. Развитие значения слова. Слово и понятие. Синтаксические средства высказывания. Основные виды высказываний. Эволюция логико-грамматических структур высказывания. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания. Проблема и исследования эгоцентрической речи. Семантические поля и методы их изучения. Понимание слов и предложений, текста и подтекста. Проблема значения и смысла. Понятия и прототипы (Э. Рош). Гипотеза лингвистической относительности. Проблема развития речи в трудах В. Штерна, Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, А.Р. Лурия.					
4.2.	Язык и речь: основные единицы языка. Речь и язык. Развитие речи в онтогенезе. Формирование речевого высказывания. Декларативные и процедурные знания при овладении языком. Овладение вторым	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	языком. Прогнозирование в речевой деятельности. Восприятие и понимание речи. Роль речи в мышлении. Проблема речи и мышления в работах Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, А.Р. Лурия. Путь от мысли к развёрнутой речи. 4 Нарушения речи и их психологические последствия. Понятие об афазиях. Психология билингвизма.					
4.3.	Экспериментальные исследования мышления и речи. Возможности и ограничения использования метода рассуждения вслух для анализа мыслительного процесса. Построение родословного дерева решения задачи. Построение графа решения задачи. Использование поведенческих и физиологических реакций для изучения мышления. Этапы творческого процесса. Факторы, влияющие на успешность решения задач. Исследования условий эффективности влияния наводящей задачи на решение основной. Исследование процесса образования понятий. Логика и психология мышления: исследования процессов умозаключений.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.6, Л1.5, Л2.4
4.4.		Экзамен	2	9		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Модуль 4. Психические состояния и процессы
1. Психические состояния человека: определение, структура, функции, общие характеристики, детерминанты состояния. Классификация психических состояний.
2. Место психических состояний в системе психических явлений. Соотношение понятий: развитие личности, психические состояния, свойства личности.
3. Определение функциональной системы и функционального состояния человека
4. Классификация функциональных состояний.
5. Функциональные состояния, как характеристика эффективной стороны деятельности.
6. Функциональное состояние адекватной мобилизации и состояние динамического рассогласования. Понятие утомление и переутомление как показатели снижения уровня работоспособности организма.
7. Монотония как состояние процесса рабочей деятельности и монотония жизненных условий. Количественные и качественные проявления монотонии.
8. Состояние сознания - бодрствование. Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации. Закон Йеркса-Додсона, Хебба. Характеристика бодрствующего состояния сознания. Критерии сознания. Состояние отрешения, экстаза, ясновидения. Понятие континуума сознания.
9. Сон как состояние сознания, механизмы сна, фазы сна. Роль сновидений в жизни человека.
10. Трансперсональная психология: Измененные состояния сознания (гипноз, медитация)
11. Патологические состояния сознания, вызванные приемом лекарственных и наркотических веществ.
12. Классические теории внимания, ресурсная концепция внимания Д. Каннемана, У. Найсер. Теории внимания в работах Ю.Б. Гиппенрейтер, П.Я. Гальперина, Ю.Б. Дормашева, А.Р. Лурия, В.Я. Романова, Е.Н. Соколова.
13. Определение внимания как психического процесса, его виды, характеристики); свойства.
14. Психическое состояние внешней и внутренней сосредоточенности внимания; состояние рассеянности, его физиологические механизмы).
15. Особенности эмоциональных явлений в структуре психики и их классификация.
16. Психологические теории эмоций: Г. Бреслава, В. Вундта, В.К. Вилюнаса, Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, П.В. Симонова, Л. Фестингера.
17. Эмоциональные реакции. Понятие эмоций, психологические функции, классификация и модальность эмоций. Физиологический механизм эмоций и функциональная роль правого и левого полушария в проявлении эмоций.
18. Определение эмоциональных состояний. Виды эмоциональных состояний и их психологический анализ.
19. Предыстория современной когнитивной психологии. Репрезентация знаний: древний период, средневековый период, начало двадцатого века. Возрождение когнитивной психологии: 50-е годы XX века.
20. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы.
21. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Общее понятие об ощущениях, восприятии, представлениях.
22. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Основные психофизические параметры ощущений. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, Э. Вебера, С. Стивенса. Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения.
23. Классификация ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Физиологические механизмы ощущений.
24. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений.
25. Классификация ощущений: функциональный подход. Характеристика ощущений: соместезия, кинестезия, химическое чувство, слух, зрение.
26. Характеристика механизмов зрительного восприятия. Теории цветового зрения.
27. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон Вебера-Фехнера.
28. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Постадаптационное

восстановление. Понятие о сенсибилизации ощущений.
29. Компенсация ощущений, ее механизмы. Особенности ощущений при сенсорных поражениях или депривациях. Взаимодействие ощущений. Объективный и субъективный характер ощущений.
30. Свойства восприятия. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Апперцепция восприятия.
31. Восприятие. Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов. Критерий наблюдателя и концепция порога.
32. Теория связи и теория информации. Объем восприятия. Иконическое хранение. Влияние задержки инструкции на воспроизведение. Эхоическое хранение. Функции сенсорных хранилищ.
33. Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов – основные характеристики.
34. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (К. Кофка, В. Вундт). Принципы гештальта (фигура на фоне, объединенения элементов и т.п.).
35. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Принцип обработки «Сравнение с эталоном». Подетальный анализ.
36. Теория формирования прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Псевдопамять. Распознавание образов в шахматах. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.
37. Особенности восприятия пространства: восприятие формы, глубины, расстояния, величины. Иллюзии восприятия. Стереоскопическое восприятие.
38. Особенности восприятия времени.
39. Особенности восприятия движения. Характеристика кинестетических ощущений в восприятии движения. Теории восприятия движения.
40. Представление как образное отражение предметов и явлений, действующих на органы чувств в прошлом опыте. Психологическая характеристика представлений.
41. Значение «чувственных образов» испытуемых в проведении различного типа психологических тренингов.
42. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания
43. Функции внимания. Основные свойства внимания.
44. Внимание и ресурсы. Патологии внимания. Развитие внимания в детском возрасте. Формирование внимания.
45. Теории внимания.
46. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере.
47. Модели памяти: модель Во и Норманна; модель Аткинсона и Шифрина; модель уровня воспроизведения.
48. Модели памяти: модель уровня обработки (УО); эффект отнесения к себе; эпизодическая и семантическая память по Тульвингу.
49. Физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические механизмы памяти.
50. Виды памяти. Классификация видов памяти по различным критериям: длительности хранения, способов переработки, участия волевых процессов и т.д. Краткая характеристика видов памяти.
51. Кратковременная память. Объем КВП. Оперативная память.
52. КВП, ДВП и единицы информации Кодирование информации КВП
53. Долговременная память: структура и хранение
54. Процессы памяти: кодирование. Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования.
55. Сохранение как процесс переработки информации. Эпизодическая и семантическая память. Способы организации информации в памяти.
56. Процессы памяти: воспроизведение. Виды воспроизведения. Роль ассоциаций в памяти.
57. Процесс забывания: факторы, влияющие на забывание. Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание.
58. Эффект края. Кривая забывания. Опыты Эббингауза. Явление реминисценции. Мнемотехнические приемы.
59. Нарушения памяти: амнезия, агнозия, апраксия.
60. Краткая история развития представлений о мысленных образах. Воображение как особый вид психических процессов. Общая характеристика воображения.
61. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Гипотеза

двойного кодирования информации в памяти.
62. Теория организующих связей (Бауэр) – роль образов в научении и памяти. Концептуально-пропозициональная гипотеза (Андерсон, Бауэр).
63. Функциональная эквивалентность мысленных образов по Шепарду. Радикальная теория образов.
64. Виды воображения. Непроизвольное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение.
65. Основные формы воображения. Фантазия, мечта, галлюцинации.
66. Характеристика приемов воображения: агглютинация, схематизация, и др.
67. Краткая история развития представлений о мышлении. Мышление как познавательно-преобразовательный процесс.
68. Роль эмоциональных явлений в активации мышления. Мышление как процесс решения задач. Эвристический подход к мышлению.
69. Виды мышления. Роль мышления в прогнозировании. Развитие мышления в онтогенезе.
70. Процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение, индукция, дедукция.
71. Виды понятий: признаки и концептуальные правила, их связывающие. Простые и сложные понятия.
72. Формирование понятий. Усвоение правил. Проверка гипотез: стратегии мышления.
73. Операции мышления (сравнение, анализ, синтез и т.п.). Формальное мышление
74. Мышление как процесс решения задач. Принятие решений.
75. Индивидуальные особенности мышления. Обучаемость. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности.
76. Творческое мышление. Основные характеристики. Факторы влияющие на развитие творческого мышления.
77. Человеческий интеллект. Проблема определения.
78. Факторный анализ интеллекта.
79. Когнитивные теории интеллекта.
80. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Психические процессы.
1. Предыстория современной когнитивной психологии. Репрезентация знаний: древний период, средневековый период, начало двадцатого века. Возрождение когнитивной психологии: 50-е годы XX века.
2. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы.
3. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Общее понятие об ощущениях, восприятии, представлениях.
4. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Основные психофизические параметры ощущений. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, Э. Вебера, С. Стивенса. Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения.
5. Классификация ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Физиологические механизмы ощущений.
6. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений.
7. Классификация ощущений: функциональный подход. Характеристика ощущений: соместезия, кинестезия, химическое чувство, слух, зрение.
8. Характеристика механизмов зрительного восприятия. Теории цветового зрения.
9. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон Вебера-Фехнера.
10. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Постадаптационное восстановление. Понятие о сенсибилизации ощущений.
11. Компенсация ощущений, ее механизмы. Особенности ощущений при сенсорных поражениях или депривациях. Взаимодействие ощущений. Объективный и субъективный характер ощущений.
12. Свойства восприятия. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Апперцепция восприятия.

13. Восприятие. Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов. Критерий наблюдателя и концепция порога.
14. Теория связи и теория информации. Объем восприятия. Иконическое хранение. Влияние задержки инструкции на воспроизведение. Эхоическое хранение. Функции сенсорных хранилищ.
15. Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов – основные характеристики.
16. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (К. Кофка, В. Вундт). Принципы гештальта (фигура на фоне, объединенения элементов и т.п.).
17. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Принцип обработки «Сравнение с эталоном». Подетальный анализ.
18. Теория формирования прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Псевдопамять. Распознавание образов в шахматах. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.
19. Особенности восприятия пространства: восприятие формы, глубины, расстояния, величины. Иллюзии восприятия. Стереоскопическое восприятие.
20. Особенности восприятия времени.
21. Особенности восприятия движения. Характеристика кинестетических ощущений в восприятии движения. Теории восприятия движения.
22. Представление как образное отражение предметов и явлений, действующих на органы чувств в прошлом опыте. Психологическая характеристика представлений.
23. Значение «чувственных образов» испытуемых в проведении различного типа психологических тренингов.
24. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере.
25. Модели памяти: модель Во и Норманна; модель Аткинсона и Шифрина; модель уровня воспроизведения.
26. Модели памяти: модель уровня обработки (УО); эффект отнесения к себе; эпизодическая и семантическая память по Тульвингу.
27. Физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические механизмы памяти.
28. Виды памяти. Классификация видов памяти по различным критериям: длительности хранения, способов переработки, участия волевых процессов и т.д. Краткая характеристика видов памяти.
29. Кратковременная память. Объем КВП. Оперативная память.
30. КВП, ДВП и единицы информации Кодирование информации КВП
31. Долговременная память: структура и хранение
32. Процессы памяти: кодирование. Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования.
33. Сохранение как процесс переработки информации. Эпизодическая и семантическая память. Способы организации информации в памяти.
34. Процессы памяти: воспроизведение. Виды воспроизведения. Роль ассоциаций в памяти.
35. Процесс забывания: факторы, влияющие на забывание. Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание.
36. Эффект края. Кривая забывания. Опыты Эббингауза. Явление реминисценции. Мнемотехнические приемы.
37. Нарушения памяти: амнезия, агнозия, апраксия.
38. Краткая история развития представлений о мысленных образах. Воображение как особый вид психических процессов. Общая характеристика воображения.
39. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Гипотеза двойного кодирования информации в памяти.
40. Теория организующих связей (Бауэр) – роль образов в научении и памяти. Концептуально-пропозициональная гипотеза (Андерсон, Бауэр).
41. Функциональная эквивалентность мысленных образов по Шепарду. Радикальная теория образов.
42. Виды воображения. Непроизвольное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение.
43. Основные формы воображения. Фантазия, мечта, галлюцинации.
44. Характеристика приемов воображения: агглютинация, схематизация, и др.
45. Краткая история развития представлений о мышлении. Мышление как познавательно-преобразовательный процесс.

46. Роль эмоциональных явлений в активации мышления. Мышление как процесс решения задач. Эвристический подход к мышлению.
47. Виды мышления. Роль мышления в прогнозировании. Развитие мышления в онтогенезе.
48. Процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение, индукция, дедукция.
49. Виды понятий: признаки и концептуальные правила, их связывающие. Простые и сложные понятия.
50. Формирование понятий. Усвоение правил. Проверка гипотез: стратегии мышления.
51. Операции мышления (сравнение, анализ, синтез и т.п.). Формальное мышление
52. Мышление как процесс решения задач. Принятие решений.
53. Индивидуальные особенности мышления. Обучаемость. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности.
54. Творческое мышление. Основные характеристики. Факторы влияющие на развитие творческого мышления.
55. Человеческий интеллект. Проблема определения.
56. Факторный анализ интеллекта.
57. Когнитивные теории интеллекта.
58. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации.
59. Общая характеристика регуляционных процессов. Уровни интегративной деятельности мозга. Основные структуры мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта.
60. Рефлекторный и кортикальный контроль двигательной активности. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции.
61. Психофизиология цикла сон-бодрствование. Уровни активации и эффективность психических процессов. Неосознаваемые содержания психики, их роль в регуляции поведения. Перцептивная защита.
62. Сознание и регуляция. Роль речи в осознании. Самосознание, самопознание, самоанализ, самовоздействие как формы саморегуляции поведения
63. Потребности, мотивация и регуляция поведения.
64. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Влияние эмоций на поведение.
65. Оценочные суждения как основа регулятивных процессов. Оценочные суждения и точность отражения реальности.
66. Критерии оптимальности оценочного поведения: повышение эффективности действия, улучшение эмоционального состояния.
67. Внимание – динамическая характеристика протекания психических процессов. Функции внимания. Физиологические основы внимания.
68. Основные свойства внимания. Виды внимания. Внимание и ресурсы психики. Патология внимания.
69. Воля как психический процесс, связанный с преодолением препятствий на пути к достижению цели. Дискуссионность развития представлений о воле: регуляционный подход к проблемам воли.
70. Структура волевого акта. Понятие "борьба мотивов". Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к деятельности.
71. Развитие речи в онтогенезе, формирование речевых умений и навыков, развитие значения и смысла слова, речевой рефлексии.
72. Филогенез речи.
73. Физиологические основы речи: периферические и центральные речевые центры (норма и патология).
74. Мышление и речь – связь психических явлений.
75. Анализ исследований разных видов человеческой речи, функции речи.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Темы для СРС студентов
1. Многообразие образных явлений в сознании человека. Образы восприятия. Предметность образов восприятия. Послеобразы. Фантомные образы. Галлюцинации.
2. Особенности предметного образа: предметное содержание и чувственная ткань (А.Н. Леонтьев), видимое поле и видимый мир (Дж. Гибсон), первичные образы и образы восприятия (Г. Гельмгольц).
3. Теории восприятия в ассоциативной психологии. Гипотеза постоянства, принцип ассоциации.

Структурализм. Понятие апперцепции у В. Вундта. Концепция бессознательных умозаключений (Г.Гельмгольц).
4. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (К. Коффка).
5. Концепция перцептивной готовности Дж. Брунера.
6. Строение чувственных образов (А.Н. Леонтьев).
7. Экологический подход к восприятию Дж. Гибсона.
8. Классическая психофизика ощущений (Г. Фехнер, М. Вебер, С. Стивенсон).
9. Современная психофизика чувственной ткани образа. Психофизический оператор, инерции зрительных ощущений, маскировка, временная суммация.
10. Адаптация. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Постадаптационное восстановление.
11. Каналы в зрении и слухе человека.
12. Восприятие цвета. Теории цветового зрения (Юнга - Гельмгольца, Геренга; Джемсона - Гуревича и др.).
13. Зрительное восприятие поверхности. Стереоскопия. Бинокулярность, диплония. Закон Геринга.
14. Восприятие событий. Восприятие причинности. Опыты Мишотта.
15. Восприятие реальных движений, иллюзий.
16. Развитие представлений об ощущениях, восприятии, представлениях в зарубежной и отечественной психологической литературе.
17. Особенности восприятия пространства, времени, движения. Иллюзии восприятия. Анализ 2-3 иллюзий. Механизмы.
18. Стабильность видимого мира. Константность. Теория стабильности видимого мира (Хольст и Хелд, Маккей, Гибсон).
19. Восприятие пространства. Концепции опосредованного и неопосредованного восприятия.
20. Понятие окружающего мира. Принцип встроенности. Понятие возможности.
21. Восприятие как действие. Виды и функции перцептивных действий (на примере 2-3 видов восприятия).
22. Значение «чувственных образов» испытуемых в проведении различного типа психологических тренингов.
23. Развитие ощущений, восприятий, представлений в онтогенезе.
24. Явление «кожного зрения».
25. Характеристика кинетических и кинестетических ощущений в восприятии движений. Психологические теории восприятия движения.
26. Восприятия, ощущения, представления как функциональные психологические системы, их поуровневое построение.
27. Анализ проблем научения в восприятии.
28. Интермодальные ощущения.
29. Компенсация ощущений. Характеристика. Механизмы.
30. Особенности восприятия окружающего мира при сенсорных депривациях разного вида.
31. Особенности чувственного восприятия и понимания окружающего мира слепоглухонемыми людьми.
32. Сенсорно-перцептивные процессы и личность человека.
33. Общее понятие о сенсорно-перцептивных (ощущение, восприятие, представление) процессах: единое и специфичное.
34. Физиологические и нейропсихологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов.
35. Понятие об информационных системах человека.
36. Особенности восприятия, учитывающиеся в теории и практике нейролингвистического программирования (НЛП).
37. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов (память, мышление, речь, воображение).
38. Теории когнитивного развития личности.
39. Психологические, психофизиологические и биохимические теории памяти.
40. Виды и типы памяти. Индивидуальные различия
41. Забывание как неотъемлемый процесс памяти. Забывание и защитные механизмы личности.
42. Условия рационального запоминания. Психологические способы тренировки памяти.
43. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность.
44. Мышление как процесс решения задач.
45. Мышление как процесс выдвижения гипотез.
46. Эвристический подход к мышлению.

47. Формы, виды, индивидуальные особенности мышления. Способности к научению.
48. Формирование и усвоение понятий в онтогенезе.
49. Мышление, речь, язык, обобщение. Речевой онтогенез.
50. Семантика и процессы порождения речи. Понимание.
51. Ментальные репрезентации. Архитектоника ментальных репрезентаций.
52. Нарушения памяти, мышления, речи.
53. Проблема способности к творчеству. Концепция редукции к интеллекту.
54. Интеллект в структуре психики. Способности женщины и мужчины. Личность и интеллект.
55. Креативность и ее диагностика.
56. Психогенетика креативности.
57. Основные направления экспериментального изучения творчества.
58. Развитие представлений о структуре памяти в зарубежной и отечественной психологической литературе..
59. Проблема памяти в работах Р. Аткинсона. М., 1980.
60. Обсуждение проблем памяти в работах Клацки.
61. Память и процесс переработки информации у человека в работе Линдсли и Нормана «Переработка информации у человека»).
62. Анализ работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».
63. Анализ работы П.П. Блонского «Память и мышление».
64. Анализ работы Дж. Бруннера «Психология познания». М., 1977.
65. Мышление и речь.
66. Процессы мышления.
67. Мышление и творчество.
68. Стратегия мышления.
69. Теории развития когнитивных процессов.
70. Мышление и эмоции.
71. Проблемы мышления в работах О.К. Тихомирова.
72. Интеллект: истоки, структура, оценки.
73. Диагностика интеллекта.
74. Детерминанты когнитивного развития. Наследственность и среда.
75. Понятие социального интеллекта. Его роль в межличностном взаимодействии.
76. Общие творческие способности. Развитие творческих способностей.
77. Особенности нарушения мышления.
78. Внимание и отбор информации.
79. Внимание и функциональное состояние мозга.
80. Роль левого и правого полушарий в процессе внимания.
81. Внимание: ресурсы и селекция.
82. Внимание и познавательная деятельность.
83. Особенности нарушений внимания при локальных поражениях мозга.
84. Особенности нарушений внимания при психических заболеваниях (шизофрении и др.).

Приложения

Приложение 1. ФОС 44.05.01 66222ef4-aa73-4d41-b931-d5b668029c5f.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Тихомиров О.К.	Психология мышления: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2007	

Л1.2	Лурия А.Р.	Лекции по общей психологии: учеб. пособие для вузов	СПб.: Питер, 2010	
Л1.3	С. Л. Рубинштейн	Основы общей психологии:	СПб.: Питер, 2010	
Л1.4	Б.М. Величковский	Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2-х т.:	М., 2006	
Л1.5	Выготский Л.С.	Мышление и речь : Монография	Лабиринт, 1999	
Л1.6	отв. ред. В. В. Петухов; ред. - сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин	Общая психология:	М. : УМК Психология, 2004.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Х. Гейвин	Когнитивная психология: научное издание	СПб.: Питер, 2003	
Л2.2	Реброва Н.П.	Функциональная межполушарная асимметрия мозга человека и психические процессы: учеб. пособие	СПб. : Речь, 2004	
Л2.3	Зинченко В.П.	Мышление и язык: Учебное пособие	Международный университет природы, общества и человека "Дубна"., 2001	
Л2.4	Лурия А.Р.	Письмо и речь: Нейролингвистическ ие исследования: Учебное пособие для студентов психологических факультетов вузов	Академия, 2002	
Л2.5	Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова.	Психология внимания :	Москва: АСТ, 2008	
Л2.6	Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова.	Психология внимания : Хрестоматия по психологии	Москва: АСТ, 2008	
Л2.7	Соколов А.Н.	Внутренняя речь и мышление : Серия : Психологические и физиологические исследования	ЛКИ, 2007	
Л2.8	Дружинин В.Н., Воронин А.Н.	Диагностика познавательных	Эмоциональная регуляция учебной деятельности. М.,	

		способностей в различных экспериментальных ситуациях : статья	1988	
Л2.9	А.Н.Гусев; ред. Б.С.Братусь	Общая психология. Т.2 : Ощущение и восприятие : учебник	М.: Академия, 2007	
Л2.10	А. П. Лобанов	Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учеб. пособие	Минск: Новое знание, 2008	
Л2.11	Л. В. Черемошкина	Психология памяти: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2009	
Л2.12	В. Н. Дружинин	Психология общих способностей: [учеб. пособие]	СПб.[и др.]: Питер, 2002	
Л2.13	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская	Психология: учебник	М.: Юрайт, 2011	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	1. Электронно-библиотечная система «Лань»	
Э2	2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"	
Э3	Курс в Moodle "Общая психология (модуль 4)"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=266

6.3. Перечень программного обеспечения

MC Exsel, SPSSS, мультимейдиный проектор. В процессе обучения используется: Автоматизированная система (АС) «Психотест»; Полиграф «РИФ»; Автоматизированное место психолога; Рабочее место валеолога (методики ПЗМР, СЗМР, КЧСМ, тремор, ЭКГ, динамометрия).
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика.
Методические руководства к тестовым методикам:
http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/
http://www.labirint.ru/series/12519
http://www.biblioclub.ru/ - Университетская библиотека on-line
http://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система издательства «Лань
http://www.ht.ru/
http://www.psy-diagnoz.com
http://www.imaton.com/metodiki/catalog/
http://www.psytest.ru/

http://lab.psytest.ru
http://psystudy.ru/
http://elibrary.ru
http://vch.narod.ru/
http://www.psytest.ru/
http://www.psydiag.yaroslavl.ru/

http://vch.narod.ru/

http://adalin.mospsy.ru/-
http://testoteka.narod.ru/-
http://www.bitnet.ru/psycho/index.html
http://www.mtu-net.ru/

Российское образование порталы
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
http://window.edu.ru/
Информационно-образовательный ресурс Биография.Ру http://www.biografia.ru/
Психология на русском языке http://www.psychology.ru/library
Федеральный портал «Российское образование» Каталог образовательныхинтернет-ресурсов:
Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты.
Образовательные учреждения. Каталог сайтов и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека. http://www.edu.ru/
Экономика, социология, менеджмент http://ecsocman.hse.ru/

Библиотеки
Googlebooks http://books.google.ru/
http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика.
Методические руководства к тестовым методикам:
http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/
http://www.labirint.ru/series/12519
http://www.biblioclub.ru/ - Университетская библиотека on-line
http://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система издательства «Лань
http://www.ht.ru/
http://www.psy-diagnoz.com
http://www.imaton.com/metodiki/catalog/
http://www.psytest.ru/
http://lab.psytest.ru
http://psystudy.ru/
http://elibrary.ru
http://vch.narod.ru/
http://www.psytest.ru/
http://www.psydiag.yaroslavl.ru/

http://vch.narod.ru/

http://adalin.mospsy.ru/-
http://testoteka.narod.ru/-
http://www.bitnet.ru/psycho/index.html
http://www.mtu-net.ru/

Лаборатория виртуальной литературы http://www.gaudeamus.omskcity.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx
Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/
Социологическая библиотека http://socioline.ru/

Энциклопедии и словари

«Мир словарей» - библиотека словарей http://mirslovarei.com/
Мир энциклопедий. Энциклопедии online http://www.encyclopedia.ru/internet.html
Психологический словарь http://psi.webzone.ru/
Русский биографический словарь http://www.rulex.ru/
Русские словари http://www.slovari.ru/
Словарь сокращений русского языка http://www.sokr.ru/
Яndex. Энциклопедии http://slovari.yandex.ru/

Периодические издания в сети Интернет
Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/issues9599.htm
Вопросы философии http://vphil.ru/
Политические исследования http://www.politstudies.ru/friends/index.htm
Природа и человек. XXI век http://www.namsvet.ru/
Социология http://journal.socio.msu.ru/
Управление персоналом http://www.top-personal.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Общая психология» занимает особое место в программе подготовки бакалавров и специалистов психологии, он относится к общепрофессиональным дисциплинам, выступает в качестве основы для изучения всех других психологических дисциплин и является базовой при подготовке студентов к итоговой государственной аттестации (ГЭК).
Программа 4 блока курса общей психологии реализуется на 2 курсе (3 семестр), подразумевает промежуточную аттестацию в форме экзаменов и определяет тематику написания курсовых работ для студентов 1-2 курсов.

Для успешного освоения курса студент должен владеть основными категориями психологии когнитивных процессов и познания.
- Лекция «Восприятие как действие» предполагает использование компьютерной презентации с демонстрацией различных вариантов иллюзий, с последующим анализом лежащих в их основе механизмов.
- Лекции по темам «Память», «Мышление» сопровождаются просмотром начных фильмов с последующим обсуждением и выделением основных проблемных зон исследования когнитивных процессов.
- Практические занятия по темам: «Психофизика ощущений», «Свойства восприятия», «Индивидуальные особенности памяти», «Индивидуальные особенности мыслительных процессов», «Интеллект как адаптивный ресурс», «Воображение как познавательно-преобразовательный процесс», «Произвольная регуляция деятельности» проходят в форме лабораторных работ, подготовленных самими студентами. Эта форма учебного занятия подразумевает, что студенты лично проводят психодиагностику и мини-эксперименты или опыты с целью практического подтверждения отдельных теоретических положений, изучаемых в рамках учебной дисциплины «Общая психология», приобретают практические навыки работы с диагностическим инструментарием в конкретной предметной области. Работа по организации и проведению лабораторного занятия будет оцениваться в бальном исчислении и входит в число обязательных для выставления рейтинга студенту.
- Практические занятия по темам «Теоретические подходы к пониманию процесса формирования сенсорных паттернов», «Теоретические подходы к исследованию процессов памяти», «Теоретические подходы к пониманию процесса мышления», «Интеллект: проблемы понимания и исследования», «Подходы к пониманию волевой регуляции» предполагает работу в подгруппах с целью проведения сравнительного анализа объясняющих концепций. Итогом работы является создание интеллект-карты или концептуальной схемы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в специальную подготовку

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 91
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 3

Распределение часов по курсам

Курс	**3**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна

Рецензент(ы):
к.психол.н., доцент, Любимова Ольга Марковна

Рабочая программа дисциплины
Введение в специальную подготовку

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к профессиональной практической деятельностипо сопровождению детей и подростков группы риска, овладение основамипсихогигиены труда. Задачи дисциплины: -развитие умений анализа основных признаков и видов девиантного поведения детей и подростков, факторов, условий и закономерностей его развития;-овладение приемами и способами профилактики девиантного поведения детей и подростков; -подготовка к оказанию психолого-педагогического влияния, помощи и поддержки детям и подросткам группы социального риска с девиантным поведением; -освоение приемов и методов социально-педагогического сопровождения воспитанников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; -подготовка к эмоционально-насыщенной практической работе с учетом правил психогигиены труда в условиях социально-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.51**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения
ПСК-4.6	готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	особенности социально-психологической работы с семьей, детьми и подростками; методы и технологии социально- психологической работы; технологические особенности социально-педагогической и психологической поддержки семьи, детей и подростков; специфику взаимодействия с различными категориями воспитуемых в сложных социально-педагогических ситуациях, технологию предупреждения и выхода из конфликтной ситуации; технологию педагогического разрешения конфликта; содержание, методику и технологию воспитательной работы социального педагога; этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и воспитуемого; основные элементы педагогической культуры социального педагога; концептуальные основы процесса социализации и ресоциализации, развития правосознания и социально ответственного поведения, воспитания социально зрелой личности; концептуальные основы и принципы психолого-педагогического сопровождения и коррекции психосоциальных проблем детей и подростков группы риска; методологические основы процесса сопровождения детей и подростков группы риска; методологию и методы психологической диагностики для идентификации психосоциальных проблем и отклонений психического, личностного и социального развития лиц с девиантным поведением; концептуальные основы планирования и реализации программ системного пролонгированного сопровождения
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	использовать формы и методы социальной и воспитательной работы с семьей, различными категориями несовершеннолетних, молодежными объединениями; применять основные механизмы правового регулирования социального обслуживания; решать правовые задачи различной сложности; прогнозировать процесс развития конфликта, пути его распространения; предупреждать и регулировать конфликты в сфере профессиональной деятельности социальных служб; разрешать конфликты, возникшие между клиентами службы социальной защиты; быть посредником, вести переговоры в конфликте; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков асоциального поведения, программы интеллектуальной и эмоциональной сферах; проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития в социальной и образовательной среде; разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного и толерантного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения; применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска; самостоятельно формулировать задачи научно-исследовательской и практической работы с детьми и подростками группы риска; разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного и толерантного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	владеет навыками решения практических задач по защите прав и законных интересов детей и семьи различной сложности; приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с лицами, склонными к девиантному поведению; приемами саморегуляции психических состояний в процессе профессиональной деятельности; стратегиями и методами оценки рисков

	и ресурсов социальной и образовательной среды; навыками междисциплинарного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса пенитенциарного учреждения; методологией и методами анализа социальной ситуации лиц с девиантным поведением для выявления факторов риска и ресурсов позитивного социального развития; методологией и техническими приемами оценки риска рецидива девиантного поведения; методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков в контексте профилактики девиантного поведения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности.						
1.1.	Социальная адаптация как механизм социализации личности. Стратегии социальной адаптации.Представления о социальной адаптации в различных психологических школах	Лекции	3	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Понятие «социально-педагогическая деятельность». Уровни социально-педагогической деятельности: макро-, мезо- и микроуровни. Цель, объект, субъект социально-педагогической деятельности на каждом из этих уровней. Профессиональная деятельность социального педагога. Формы помощи, оказываемой социальным педагогом.	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста; программы раннего вмешательства	Сам. работа	3	3	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Девиации как социально-педагогическая проблема.Норма» и «отклонение» в социальной педагогике	Сам. работа	3	3	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Социальная адаптация и социальная дезадаптация	Сам. работа	3	3	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	- сущность и основные виды				4.4 , ПСК-4.6	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6.	Гендерная социализация. Основные механизмы и институты гендерной социализации. Понятия «гендерная социализация» и «гендерная идентичность»	Сам. работа	3	3	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7.	Сущность социализации и ее содержание. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации.	Сам. работа	3	3	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8.	Составляющие процесса социализации (стихийная,относительно направляемая, относительно социально контролируемая – воспитание, самоизменение человека). Отличия воспитания от других составляющих социализации. Задачи социализации личности: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Социальные сироты, дети-инвалиды.						
2.1.	Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.	Лекции	3	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Проблемы социализации детей-сирот.Особенности раннего развития детей в условиях государственных учреждений.	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка,	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	оставшегося без попечения родителей.					
2.4.	Привязанность. Типы нарушенной привязанности. Последствия разрыва с кровной семьёй для развития ребенка	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	Признаки нарушения привязанности в поведении ребенка. Причины иного пути формирования самосознания ребенка в не семьи.	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6.	Приемная семья, усыновление (удочерение) и иные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7.	Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8.	Особенности раннего развития детей в условиях государственных учреждений.	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.9.	Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки.Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями	Сам. работа	3	5	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.10.	Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.11.	Нарушенная идентичность. Работа с	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	ребенком при помещении в новую семью.				4.4 , ПСК-4.6	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.12.	Основные направления работы педагога-психолога с социальными сиротами.	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Подросток в условиях социальной изоляции						
3.1.	Психические состояния и реакции подростков в условиях социальной изоляции.	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-10, ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Личностные особенности беспризорных и безнадзорных детей и подростков.	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Причины распространения безнадзорности в детской и подростковой среде	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.4.	Профилактика поведенческих и личностных девиаций среди подростков в местах социальной изоляции.	Сам. работа	3	3	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.5.	Роль специальных детских колоний в борьбе с беспризорностью и безнадзорностью в России в годы великой отечественной войны и послевоенный период.	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.6.	Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в местах лишения свободы.Профилактика преступности среди подростков	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.7.	Характеристика основных проблем осужденных инвалидов в исправительном учреждении.Правовые нормы социальной работы с осужденными	Сам. работа	3	8	ПК-9, ПК-10, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	инвалидами в уголовно-исполнительном законодательстве РФ.Содержание и методика социальной работы с инвалидами в исправительных учреждениях					
3.8.		Экзамен	3	9	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложение
Приложения
Приложение 1. ФОСы-Введ. в спец под.79a44df0-45ee-4410-a5b9-36c8d18cee99.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Воробьева С.В. - под ред., Мазниченко М.А. - под ред.	СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/59BFDD35-A07E-47AC-B22B-2382BCEEB810

		УМО ВО		
Л1.2	Отв. ред. Байбородова Л. В.	СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/1E978B7A-135D-45B1-8F61-11C5590A4874
Л1.3	Байбородова Л.В. - Отв. ред.	СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7F999018-C432-460B-9EA0-083CAA42780E

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Торохтий В.С. - отв. ред.	СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9
Л2.2	Лукина А. К.	Социальная педагогика: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Сибирский федеральный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229262
Л2.3	Тарасенко Л. В., Нор-Аревян О. А.	Технологии работы с молодежью группы риска в России: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство Южного федерального университета, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462035
Л2.4	Воробьева С.В. - под ред., Мазниченко М.А	СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М. : Издательство Юрайт, 2018.,	https://biblio-online.ru/book/59BFDD35-A07E-47AC-B22B-2382BCEEB810/socialnaya-pedagogika-profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih
Л2.5	[под ред. С. М. Безух, С. С. Лебедевой]	Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: [учеб. пособие]	Речь, 2007	
Л2.6	А. В.	Социальное	ИНФРА-М, 2015	

	Морозов	проектирование в социальной работе: учеб. пособие		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	– университетская библиотека on-line.	http://www.biblioclub.ru
Э2	– электронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com
Э3	курс в Moodle Введение в сепциальную подготовку	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4859

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
4.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятиях семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.
2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
3. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине «Введение в специальную подготовку» придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
a. осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий;
b. сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию;
c. тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
d. изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников,
e. составляйте терминологический словарь и анализируйте интернет-ресурсы по темам раздела.
4. При подготовке к практическим занятиям следует При не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.
5. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.
6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.
7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля по курсам
в том числе: зачеты: 5
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
контроль 4

Распределение часов по курсам

Курс	**5**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна;К.социол.н., Доцент, Васильева Елена Валерьевна

Рецензент(ы):
Д.психол.н, Зав.кафедры, Ральникова Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины
Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *доктор психологических наук Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование представлений о содержании психологической помощи в системе комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением для повышения их социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.51**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-32	способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы

	риска
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	подходы и методы оказания психологической помощи в системе комплексной реабилитации и социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	осуществлять психологическое консультирование; психолого-педагогическую диагностику личностного и социального развития детей и подростков; разрабатывать профилактические, коррекционные и реабилитационные программы сопровождения несовершеннолетних и их семей
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	владения приемами и методиками диагностики, реабилитации и коррекции в работе с детьми, подростками и их законными представителями

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ДВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ						
1.1.	Поведенческая норма, патология, девиация: основные понятия, классификация видов отклоняющегося поведения. Факторы, способствующие формированию отклоняющегося по-ведения. Основные принципы и направления реабилитации лиц с девинт-ным поведением	Лекции	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Технологии работы с семьей лиц с девиантным поведением	Практические	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.3.	Факторы, способствующие формированию отклоняющегося по-ведения. Основные принципы и направления реабилитации лиц с девинт-ным поведением	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.4.	Основные принципы и направления реабилитации лиц	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	с девинт-ным поведением					
1.5.	Общая характеристика, классификация социально-реабилитационных технологий	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ДЕВИАНТНОГО ПО-ВЕДЕНИЯ						
2.1.	Реабилитация лиц с агрессивным и противоправлням поведением	Лекции	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Агрессивное поведение: определение, основные теории, станов-ление агрессивного поведения. Методы реабилитации лиц с агрессивным поведением	Практические	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Содержаниесоциально-реабилитационной работы с лицами, испытавшими насилие и жестокое обращение	Практические	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.4.	Противоправное поведение. Основные направления социальной работы по реабилитации осужденных	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.5.	Насилие как форма отклоняющегося поведения. Определение, понятие, виды агрессивного поведения, насилия	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.6.	Социальные и политические причины насилия и агрессии	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.7.	Характеристика понятия жестокости и насилия в семье	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.8.	Девиантное поведение, характеризующееся насилием и жестоким обращением с детьми	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.9.	Суицидальное поведение. Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные направления реабилитации	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.10.	Структура суицидального поведения. Типология суицидов.Подходы к классификации суицидов.	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.11.	Концепции формирования суицидального поведения:	Сам. работа	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психопато-логическая, психологическая, социальная (социологическая)					Л2.1
2.12.	Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения	Сам. работа	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.13.	Коррекционно-реабилитационные мероприятия, направленные на предупреждение суицидального поведения	Сам. работа	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.14.	Зависимые формы отклоняющегося поведения.основные виды, концептуальные модели, факторы, способствующие развитию зависимого поведени Основные направления реабилитации	Сам. работа	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.15.	Химические и нехимические аддикции: понятие, виды	Сам. работа	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.16.	Основные направления реабилитации лиц с зависимыми формами поведения	Сам. работа	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.17.	Деструктивное релиниозное поведение. Тоталитарные секты: общие понятия. Постановка проблемы и определение терминологии	Сам. работа	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.18.	Деструктивные секты: основные понятия	Сам. работа	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.19.	Признаки и характерные черты тоталитарных сект. Истоки и происхождение тоталитарных сект	Сам. работа	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.20.	Подходы к классификации тоталитарных сект	Сам. работа	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.21.	Этапы работы с адептом тоталитарной секты	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.22.	Социальная дезадаптация как форма девиантного поведения. Побеги из дома и бродяжничество как проявления социальной дезадаптации личности	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.23.	Социальная дезадаптация. Побеги из дома. Бродяжничество	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.24.	Социально-психологические технологии предупреждения и регулирование бродяжничества и побегов из дома	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.25.	Вандализм и граффити как проявления отклоняющегося поведения.Вандализм:основные понятия, формы. Граффити: виды граффити, мотивы рисовальщиков	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.26.	Предотвращение и контроль вандализма	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.27.	Неформальные объединения молодежи как социальное явление. Социально-реабилитационная деятельность с молодежью, включенной в неформальные объединения	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.28.	Молодежные неформальные образования (молодежная суб-культура). Сущность понятия	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.29.	Структура неформальных объединений.Классификация неформальных молодежных групп	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.30.	Основные характеристики молодежной субкультуры. Характе-ристика отдельных групп молодежных неформальных объединений	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.31.	Социально-реабилитационная деятельность с молодежью, включенной в неформальные объединения	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.32.	Девиантная виктимность как социально-психологический феномен. Понятие девиантной виктимности. Основные показатели девиантной виктимности. Профилактика девиантной виктимности.	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.33.	Психодиагностика отклоняющихся форм поведения. Возможности применения психодиагностики в девиантологии.	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Характеристика психодиагностических методик с целью уста-новления отклонений в поведении различных возрастных групп					
2.34.	Ювенальная юстиция: понятие и происхождение. Модели современной ювенальной юстиции.	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. приложение
Приложения
Приложение 1. Комплексная реабилитация 1.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	В.Н.Непалов, В.Ф Сопов, А.В.Радионов и др.	Психология деятельности в экстремальных условиях: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений	Академия, 2008	
Л1.2	Хорошилова Л. С.	Социальная реабилитация: курс лекций:	Кемеровский государственный университет, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278893&sr=1
Л1.3	Ковальчук М.А.	Девиантное поведение:	ВЛАДОС, 2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISB

		профилактика, коррекция, реабилитация: учебно-методическое пособие		N9785691017568.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Биктина Н.	Практикум по психологии посттравматического стресса: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259206
Л2.2	под редакцией А.И. Копытина	Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг :	М.: Когито-Центр, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	– университетская библиотека on-line.	http://www.biblioclub.ru
Э2	– электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э3	– электронный курс в системе Moodle "Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7814

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);

Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:
1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.
5. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.
Методические рекомендации к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.
В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры, анализировать кейсы. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.
При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Правовые аспекты в работе социального педагога

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного**

	поведения
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 5

Распределение часов по курсам

Курс	**5**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ст. преподаватель, Мелешева А.П.

Рецензент(ы):
д-р психологических наук, проф., Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Правовые аспекты в работе социального педагога

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.психол.н., профессор И.А. Ральникова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *д.психол.н., профессор И.А. Ральникова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование базовых представлений о нормативно-правовых и морально-нравственных основниях профессиональной деятельности социального педагога; усвоение знаний об основных юридических и этических принципах организации профессиональной деятельности; формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.51**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПК-31	способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	основные нормативно-правовые документы регламентирующие профессиональную деятельность социального педагога, основные этические нормы организации профессиональной деятельности, нормативно-правовые акты в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, правила и нормы охраны труда несовершеннолетних.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	применять знания о правовых и морально-этических нормах в решении задач профессиональной деятельности, осуществлять социально-педагогическую экспертизу нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.

3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	принципами применения правовых и этических норм в организации профессиональной деятельности, в том числе в работе с документами, планировании и реализации психолого-педагогических исследований и интервенций,осуществлять социально-педагогическую экспертизу нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Правовая культура как условие профессионального становления специалиста						
1.1.	Основные уровни анализа профессиональной деятельности: нормативно-правовой, моральный, нравственный	Лекции	5	1	ПК-30, ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.2.	Нормативная документация в работе социального педагога	Практические	5	2	ПК-30, ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.3.	Нормативная документация в работе социального педагога	Сам. работа	5	26	ПК-30, ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.4.	Положения Конституции РФ регламентирующие деятельность социаьного педагога.	Сам. работа	5	12	ПК-30, ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.5.	Моральные и этические принципы работы социального педагога	Практические	5	2	ПК-30, ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.6.	Этические нормы работы социального педагога.	Лекции	5	2	ПК-30, ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.7.	Разработка нормативной документации, регламентирующей деятельность	Сам. работа	5	26	ПК-30, ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	профессионала в организации.					
Раздел 2. Деятельность социального педагога как объект правового регулирования.						
2.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога в Российской Федерации.	Лекции	5	1	ПК-30, ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.2.	Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности социального педагога.	Практические	5	2	ПК-30, ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.3.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности оциального педагога в Российской Федерации.	Сам. работа	5	30	ПК-30, ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.4.		Зачет	5	4	ПК-30, ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6174
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
1. Выберите наиболее точное определение понятия «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:
а) система социальных, правовых, педагогических и иных мер,
направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых
в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
б) система различных государственных мер, направленных на недопущение условий, способствующих преступности несовершеннолетних;

в) система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих преступным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности
с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
г) совокупность правовых нор, предусмотренных в действующем
законодательстве и направленных на выявление и устранение причин
и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
Ответ: а
2. Верно ли утверждение Правовое обеспечение в области защиты прав детей – это совокупность
законов и иных нормативно-правовых актов федеральных органов государственной власти России и органов власти субъектов Российской Федерации.
а)да
б) нет
Ответ: а
3.Права на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества признаны Конвенцией?
а)верно
б) неверно
Ответ: а
4.Какие из перечисленных прав, закрепленных в конституции РФ, относятся к личным. Выберите один или несколько ответов:
а. Право участвовать в управлении делами государство
б. Право на жилище
в. Право на жизнь
г. Право на неприкосновенность личности
Ответ: в,г
5.Согласно международному законодательству ребенок обладает правами. Выберите один ответ:
а. с момента рождения
б. по достижению 14 лет
в. по достижению 16 лет
г. по достижению 18 лет
Ответ: а
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
1. Напишите нормативно-правовые документы РФ о защите прав детей
Ответ: Декларация прав ребенка (ООН, 1959г.)
Конвенция ООН о правах ребенка (подписана РФ в 1989 г. ратифицирована в 1990г.)
Конституция РФ.
Семейный кодекс РФ (1996г.)
Закон РФ «Об образовании».
Гражданский кодекс РФ.
Уголовный кодекс РФ.
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
2. Права и обязанности семьи и отдельных ее членов широко рассматриваются в Семейном Кодексе Российской Федерации. Среди прав детей, рассматриваемых в Семейном Кодексе, следует отметить следующие.....
Ответ: Право ребенка жить и воспитываться в семье; Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками; Право ребенка на защиту; Право ребенка выражать свое мнение; Право ребенка на имя, отчество и фамилию; Имущественные права ребенка.
4. Под правами человека принято понимать...
Ответ: естественные возможности индивида, которые обеспечивают его личное достоинство и свободу жизнедеятельности во всех аспектах общественной жизни.
6. Напишите кодексы РФ, в которых регулируются права несовершеннолетних:
Ответ: Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных нарушениях РФ, Жилищный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ.

7. Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина, установленные...
Ответ: Семейным кодексом

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-31: способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
1.В каком году принят Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
А. в 1991 году
Б. в 1995 году
В. в 1999 году
Г. в 1989 году
Ответ: В
2. Верно ли утверждение Высшей юридической силой обладают международные правовые акты?
а) да
б) нет
Ответ: а
3.Права на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества признаны Конвенцией?
а)верно
б) неверно
Ответ: а
4.Какие из перечисленных прав, закрепленных в конституции РФ, относятся к личным. Выберите один или несколько ответов:
а. Право участвовать в управлении делами государство
б. Право на жилище
в. Право на жизнь
г. Право на неприкосновенность личности
Ответ: в,г
5.Согласно международному законодательству ребенок обладает правами. Выберите один ответ:
а. с момента рождения
б. по достижению 14 лет
в. по достижению 16 лет
г. по достижению 18 лет
Ответ: а
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
1. Права и обязанности семьи и отдельных ее членов широко рассматриваются в Семейном Кодексе Российской Федерации. Среди прав детей, рассматриваемых в Семейном Кодексе, следует отметить следующие.....
Ответ: Право ребенка жить и воспитываться в семье; Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками; Право ребенка на защиту; Право ребенка выражать свое мнение; Право ребенка на имя, отчество и фамилию; Имущественные права ребенка.
2. Под правами человека принято понимать...
Ответ: естественные возможности индивида, которые обеспечивают его личное достоинство и свободу жизнедеятельности во всех аспектах общественной жизни.
3. Дата принятия Конституции рФ
Ответ: 12.12.1993
4. Напишите кодексы РФ, в которых регулируются права несовершеннолетних:
Ответ: Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных нарушениях РФ, Жилищный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ.

5. Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина, установленные...
Ответ: Семейным кодексом
6. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это …
Ответ: конвенция.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» : Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» : Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» : Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.
Вопросы:
1. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности социального педагога.
2. Этический кодекс социального педагога.
3. Сравнительный анализ юридических и этических норм работы социального педагога.
4. Юридические ограничения в работе социального педагога.
5. Социально-исторический контекст становления правовых и морально-этических аспектов профессиональной деятельности социального педагога в России и за рубежом.
6. Место и роль социального педагога в учреждении разного типа.
7. Планирование и организация деятельности социального педагога с позиций соблюдения нормативных требований.
8. Планирование и организация деятельности социального педагога с позиций соблюдения этических принципов.
9. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления социального педагога.
10. Знание морально-этических основ деятельности как условие профессионального становления социального педагога.
11. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога: юридический аспект.
12. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога: этический аспект.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются

неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. «Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик: Словарь-справочник по психодиагностике .	М. - СПб.,, 2009	
Л1.2	ред.: Горбатов Д.С.	Этические стандарты психологов. Практикум по психологическому исследованию: : Учебное пособие. –	Самара,, 2005	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	ред. С.Д. Воробьева, С.Г. Крылова.	Сборник нормативно-правовых материалов, регламентирующих деятельность практических психологов РФ. : Сборник	Екатеринбург, , 2013.	
Л2.2	ред. А. А. Деркача	Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности /: Учебно-методическое пособие	Под– М.: Изд. дом «Красная площадь», , 2013.	

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Шамардина М.В.	Правовое обеспечение деятельности психолога [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / АлтГУ ; сост. М. В. Шамардина. - Барнаул : АлтГУ, 2018. - 1 эл. опт. диск (DVD+R). - № гос. регистрации 0321802254.: учебно-методическое пособие	Барнаул : АлтГУ, 2018. - 1 эл. опт. диск (DVD+R). - № гос. регистрации 0321802254., 2018	URI: http://elibrary.asu.ru/handle/asu/5768

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»:	https://biblioclub.ru/
Э2	ЭБС издательства «Лань»:	https://e.lanbook.com/
Э3	Курс в Moodl Правовые аспекты в работе социального педагога	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6174

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
5. AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru
Вопросы образования: сайт журнала: http://vo.hse.ru/
Использование социальных сервисов в образовании: http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к

Аудитория	Назначение	Оборудование
работы		информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.
При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:
- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.
Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.
В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:
1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.
При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

1.2. Методические рекомендации по созданию презентации
Алгоритм создания презентации:
1 этап – определение цели презентации
2 этап – подробное раскрытие информации,
3 этап − основные тезисы, выводы.
Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:
- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.
Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.
Требования к оформлению и представлению презентации:
1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии
Алгоритм создания доклада:
1 этап – определение темы доклада
2 этап – определение цели доклада
3 этап − подробное раскрытие информации
4 этап − формулирование основных тезисов и выводов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психокоррекционная деятельность

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 5

Распределение часов по курсам

Курс	**5**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии, Шамардина М.В.

Рецензент(ы):
кандидат психологических наук, доцент, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
Психокоррекционная деятельность

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения дисциплины «Психокоррекционная деятельность» является : раскрытие содержания модели психокоррекционной деятельности психолога в процессе реальной практической деятельности и овладение студентами-психологами знаниями, умениями и навыками по применению различных психокоррекционных методик и технологий. раскрытие содержания методов психокоррекционной деятельности психолога в процессе реальной практической деятельности и овладение студентами-психологами знаниями, умениями и навыками по применению различных психокоррекционных методов в работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой, личностной сферы и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.51**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-33	способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	основные методологические подходы решения проблем, обеспечивающие повышение эффективности психокоррекционной деятельности основные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи основные теоретические подходы к организации психокоррекционной деятельности в практической деятельности психолога
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	составлять, реализовывать и осуществлять оценку эффективности психокоррекционных программ в работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой, личностной сферы и поведения владеть индивидуальными и групповыми формами работы с детьми проводить психопрофилактическую работу. уметь характеризовать основные методы коррекционной работы в школе
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**

3.3.1.	технологиями организации основных методов и приемов коррекционной работы в школе, основными методами и приемами коррекционной работы в школе, а также организацией профилактической работы, средствами и формами проедения психопрофилактической психокоррекционной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы психкоррекционной деятельности.						
1.1.	Предмет психолого-педагогической коррекции, виды. Классификация психокоррекционных мероприятий Характеристика психокоррекционных ситуаций.	Лекции	5	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия	Сам. работа	5	6	ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 2. Раздел 2. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции						
2.1.	Принципы составления психокоррекционных программ. Характеристика видов программ психолого-педагогической коррекции	Сам. работа	5	3	ОПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий	Сам. работа	5	3	ОПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность	Сам. работа	5	6	ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психокоррекционных мероприятий					
Раздел 3. Раздел 3. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.						
3.1.	Психодинамическое направление; коррекционное воздействие в классическом психоанализе; аналитическая индивидуальная психокоррекция	Практические	5	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Коррекционное воздействие в классическом психоанализе: классический психоанализ З.Фрейда. Техники психоанализа	Сам. работа	5	6	ОПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Техники аналитической индивидуальной психокоррекции	Сам. работа	5	2	ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.4.	Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Основные задачи психолога и техники экзистенциального направления.	Сам. работа	5	6	ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.5.	Когнитивное аналитическое направление и его техники.Этапы и техники когнитивной коррекционной работы.	Сам. работа	5	6	ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.6.	Сущность и техники гештальттерапии Ф.Перлза. Характеристика механизмов нарушения процесса саморегуляции. Позиция психолога.	Сам. работа	5	6	ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.7.	Психодинамическое направление; коррекционное воздействие в	Сам. работа	5	6	ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	классическом психоанализе; аналитическая индивидуальная психокоррекция. Когнитивное направление. Характеристика техник гештальттерапии. Трансактивный анализ					
Раздел 4. Раздел 4. Основные психолого-педагогические подходы. Методы и средства психолого-педагогической коррекции..						
4.1.	Групповые и индивидуальные формы работы. Составление, проведение и оценка эффективности психокоррекционной программы, направленной на развитие ВПФ	Лекции	5	2	ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.2.	Методы и средства психолого-педагогической коррекции Игротерапия. Арттерапия. Музыкотерапия	Сам. работа	5	4	ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.3.	Методы и средства психолого-педагогической коррекции. Сказкотерапия. Проективный рисунок. Куклотерапия	Практические	5	4	ОПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.4.	Методы и средства психолого-педагогической коррекции. Библиотерапия и Танцевальная терапия	Сам. работа	5	5	ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.5.	Методы и средства психолого-педагогической коррекции Психогимнастика	Сам. работа	5	6	ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.6.	Методы и средства психолого-педагогической коррекции Психодрама и Методы поведенческой психокоррекции/	Сам. работа	5	8	ОПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.7.	Составление и оценка эффективности психокоррекционной программы, направленной на развитие ВПФ	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 5. Раздел 5. Психопрофилактика и ее основные принципы						
5.1.	Основные принципы психопрофилактики. Характеристика направлений психопрофилактической работы. Содержание психопрофилактической работы психолога в школе	Сам. работа	5	8	ОПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
5.2.		Экзамен	5	9	ОПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См.Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См.Приложение
Приложения
Приложение 1. 2Д Психокоррекционная деятельность.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**

Л1.1	Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е.	Психотерапия. Психологические модели: [учеб. для вузов]	СПб.[и др.]: Питер, 2007
Л1.2	Колесникова, Г. И.	Основы психопрофилактики и психокоррекции : учебное пособие для вузов.	Ростов н/Д : Феникс, 2005
Л1.3	Осипова, А. А.	Общая психокоррекция: : учебное пособие для вузов	М.: ТЦ Сфера, 2007
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**
Л2.1	Вачков Игорь Викторович	Групповые методы в работе школьного психолога: : Учебно-методическое пособие	2-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2006
Л2.2	Павлов И. С.	Психотерапия в практике: [монография]	М.: ПЕР СЭ, 2006
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**
Л3.1	Е. Т. Соколова	Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010
Л3.2	Артамонова Е.И., Екжанова Е.А., Зырянова Е.В., Минигалиева М.Р., Силяева Е.Г.	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2011
	Название		**Эл. адрес**
Э1	А.А. Александров Психодиагностика и психокоррекция . [Электронный ресурс] Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1		

	&isbn=978-5-91180-890-7	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/	
Э3	ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/	
Э4	Курс на ЕОП	https://portal.edu.asu.ru/course/search.php?q=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%8C&areaids=core_course-course

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативно библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или н редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стои остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огром
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
		образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
При освоении курса одним из содержательных и смысловых ориентиров является настоящий учебно-методический комплекс.
Программа курса обеспечивает грамотную ориентацию студентов в изучаемом материале, развивает умение творчески использовать полученную информацию. При подготовке к практическим занятиям студенты осуществляют поиск и анализ необходимой информации в основной и дополнительной литературе, рекомендуемой к каждому занятию, готовят сообщения и доклады, рефераты, творческие (учебно-практические) задания по рассматриваемым проблемам, консультируются с преподавателем.
На лекциях студентам раскрывается научно-теоретическое содержание и практическая значимость рассматриваемой темы. Семинарские занятия имеют цель углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также продемонстрировать студентам возможности использования психологических методов и приемов педагогической деятельности.
Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса.
Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные студентами преподавателю.
Изучение студентами дисциплины предполагает тщательную проработку учебного материала и выполнение индивидуальных практических заданий преподавателя в соответствии с отведенным на самостоятельную работу временем. В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.
По окончании семестра в период сессии проводится итоговая аттестация в форме зачета.
Преподаватель может досрочно освобождать обучающегося от итоговой аттестации студентов с выставлением зачета за проявленную активность на практические занятия при освоении дисциплины, отличные оценки по результатам текущей и промежуточной аттестации, за своевременно выполненные индивидуальные и групповые творческие задания и т.д.
В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на экзамене - 30 баллов.
В экзаменационный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические указания по организации самостоятельной работы
В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине
− для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.
− для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление

таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.
− для формирования умений: анализ теоретической профессионально-ориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.
Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к зачету/экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методы организации поддерживающей социальной среды

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 91
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 4

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.пед.н., Доцент, Е.А. Петухова

Рецензент(ы):
д.психол.н., Зав. каф., И.А. Ральникова

Рабочая программа дисциплины
Методы организации поддерживающей социальной среды

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Освоение вопросов, связанных с методами организации поддерживающей социальной среды

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.52**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	условия результативности процесса воспитания, социализации и развития личности; компоненты педагогической техники и методику работы воспитателя; методы воздействия и взаимодействия с различными категориями воспитуемых; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания; цели, задачи, педагогическую основу организации и методику воспитания в коллективе и малой группе; концептуальные основы и принципы психолого-педагогического сопровождения и коррекции психосоциальных проблем детей и подростков группы риска; способы эффективного взаимодействия со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска; основную специфику ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания; специфику профессиональной постановки практических задач в области диагностики, консультирования с детьми, подростками и их родителями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	использовать полученные знания о целях, содержании, методике социального воспитания для эффективной организации жизнедеятельности различных воспитательных организаций; использовать формы и методы социальной и воспитательной работы с семьей; реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков асоциального поведения, программы интеллектуальной и эмоциональной сферах. Методологически обоснованно формулировать практические способы разработки и реализации эффективных форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки детей и подростков группы риска; использовать методы анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития; применять на практике традиционные и инновационные способы создавать социальную и образовательную поддерживающую среду для детей и подростков группы риска; использовать психолого-педагогические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие и продуктивного преодоления жизненных трудностей
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	методологией и методами создания социальной и образовательной поддерживающей среды для детей и подростков группы риска; современными педагогическими технологиями; навыками отбора и реализации современных методов воспитания, социализации и развития личности детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением; приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; методологией и методами анализа социальной ситуации лиц с девиантным поведением для выявления факторов риска и ресурсов позитивного социального развития; методологией и техническими приемами оценки риска рецидива девиантного поведения. Владеть традиционными и инновационными способами и техниками ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; необходимыми навыками организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Социальная ситуация развития ребенка и выявление факторов риска девиантного поведения. Правовые и организационные основы психолого-педагогической и комплексной помощи детям и подросткам группы риска						
1.1.	Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта психолого-педагогической работы. Формы и методы психолого-педагогической и комплексной помощи	Лекции	4	2	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Девиации и социализация, факторы, обусловливающие отклоняющиеся поведение. Факторы неуспешной социализации ребенка. Слабые звенья социализации	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Дети и подростки группы риска как объект психолого-педагогической и комплексной помощи. Классификации подростков группы риска. Основные понятия: «риск», «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации», «трудный ребенок», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», «социально запущенный», «дезадаптированный»	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.4.	Девиантная социализация. Девиантные социальные статусы и роли. Ролевой конфликт и ролевое напряжение. Девиантные субкультуры. Особенности подростково-юношеской субкультуры.Девиантная карьера	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.5.	Понятие социального контроля. Основные механизмы и виды социального контроля. Тенденции социального контроля в странах запада. Специфика социального контроля в России	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.6.	Микросреда как	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-	Л1.1, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социальный контекст развития ребенка. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей. Диагностические методики для изучения эмоционального благополучия ребенка в семье				10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.2, Л1.2
1.7.	Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида создания социальной поддерживающей среды для детей и подростков группы риска. Принципы ее организации. Виды помощи как направления деятельности специалистов и мероприятий: социальная помощь, психологическая, педагогическая, патронаж, экономическая и правовая помощь	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.8.	Понятие поддерживающей социальной среды. Создание условий для существования и развития ребенка в образовательной системе, способствующей самореализации, нужности, самоценности	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.9.	Социальные ориентации и установки. Концепция личности и отдельные установки связанные в определенной уровневой системе диспозиций: элементарные установки; социальные установки; базовые социальные установки; система ценностных ориентации	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Учреждения социально-педагогической поддержки детей группы риска Система государственной помощи и поддержки детей группа риска. Создание системы социально-педагогической поддержки детей группы риска на муниципальном уровне	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.11.	Правовые основы помощи детям и подросткам группы риска. Государственные стандарты и программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.12.	Типы учреждений социально-педагогической поддержки детей группы риска. Нормативно-правовое обеспечение их деятельности. Социально-педагогическая и психологическая службы. Педагогический коллектив учреждений для детей группы риска	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.13.	Ресурсы позитивного социального развития (семья, община, церковь). Программы психолого-педагогической и комплексной помощи детям и подросткам группы риска	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 2. Социальное воспитание как совокупность организации поддерживающей социальной среды и индивидуальной помощи в воспитательных организациях						
2.1.	Социально-педагогическая деятельность в детском доме. Специфика образовательной системы в условиях закрытых учреждений	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Индивидуальное сопровождение. Сопровождение семьи. Взаимодействие специалиста и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности. Помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении. Психолого-педагогическая помощь	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Воспитание ребенка в приемной семье и ее социально педагогическое сопровождение. Формы и методы работы социального педагога с приемной семьей	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.4.	Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях. Формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных учащихся	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.5.	Социальное жизнеустройство закрытых учреждений. Социально-бытовая ориентация, подготовка выпускников к самостоятельной жизни. Социально-психологическая деятельность в детском доме. Постинтернатное сопровождение	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Требования к психологическому инструментарию по выявлению детей «группы риска». Нацеленность на выявление позитивных факторов развития и поиск путей решения проблемы. Соблюдение принципа приоритета интересов ребенка (подростка)	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.7.	Схема сбора информации. Методика Н.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация». Методика Д.Б. Эльконина, А.Б. Венгера « Изучение сформированности образа «Я» и самооценки». Опросники: А.Г. Хрипковой и Д.Г. Колесова, И.С. Кона, А.Ш. Шахмановой и др.	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.8.	Модели социально-психологической помощи семье. Сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование). Защита прав детей от жестокого обращения. Алгоритм работы с семьями «группы риска». Выявление семей «группы риска»	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.9.	Формы и методы социально-педагогической деятельности территориального комплекса служб социальной помощи детям и подросткам	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.10.	Характеристика учреждений, оказывающих помощь в социально-педагогическом	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	сопровождении ребенка с проблемами. Назначение пенитенциарных учреждений. Перевоспитание как целенаправленная воспитательная деятельность. Содержание основных этапов процесса перевоспитания					
Раздел 3. Методы создания социальной и образовательной поддерживающей среды для детей и подростков группы риска						
3.1.	Социальная и образовательная поддерживающая среда. Перспективы превенции как метода социального контроля девиантного поведения детей и подростков группы риска	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.2.	Социальное предпринимательство и социальное служение как инновационные факторы развития поддерживающей среды детей и подростков группы риска	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.3.	Организация совместной деятельности со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска.Формирование социально- значимых навыков личности в современных условиях	Сам. работа	4	3	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.4.	Привлечения к совместной деятельности различных специалистов: юристов, врачей, психологов, психотерапевтов. Основные принципы и модели работы вмикросоциальной среде	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.5.	Социальная и образовательная поддерживающая среда.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Перспективы превенции как метода социального контроля девиантного поведения детей и подростков группы риска				4.1, ПСК-4.3	
3.6.	Организация совместной деятельности со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.7.	Практики поддержки: программы помощи и социальные агентства. Организация в микросоциальной среде коллективов и групп и предоставлении им помощи. Специфические требования к профессиональной компетенции	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.8.	Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.9.	Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
прилагается
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
прилагается
Приложения
Приложение 1. ФОС МОПСС ПСД 2020.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Е. И. Холостова	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741
Л1.2	Павленок Петр Денисович	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие	ИНФРА-М, 2018	http://znanium.com/go.php?id=961680
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Олешкевич В.И.	ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОТЕРАПИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА А. АДЛЕРА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C76E54C4-03CF-4198-A831-BD270BB7860E
Л2.2	Тарасенко Л. В., Нор-Аревян О. А.	Технологии работы с молодежью группы риска в России: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство Южного федерального университета, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462035
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	Методы организаци поддерживающей социальной среды		Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru	
Э2	Методы организаци поддерживающей социальной среды		ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru	

Э3	Методы организаци поддерживающей социальной среды	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6836

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Word, MS Excel, MS PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	центр (класс) деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.
Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.
В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
Выполнение студентами практических занятий направлено на:
• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
• формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
• развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования
формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:
- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.
Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков групп риска

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 91

Виды контроля по курсам
экзамены: 4

контроль 9

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, Доцент, Тихонова Оксана Николаевна

Рецензент(ы):
д-р. психол. наук, Профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков групп риска

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Обеспечить готовность студентов создавать оптимальные условия для успешного обучения, развития и социализации детей и подростков группы риска.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.52**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ПК-10: причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
3.2.	**Уметь:**

3.2.1.	ПК-10: способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. ПК-11: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ПК-12: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи .

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска						
1.1.	Теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска	Сам. работа	4	10	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска	Сам. работа	4	10	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Психологические особенности детей и подростков "группы риска"	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Психологические особенности детей и подростков "группы риска"	Сам. работа	4	10	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Технологии социально-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Организация социально-педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми	Сам. работа	4	10	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением	Сам. работа	4	10	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Работа с семьей подростка - делинквента, как необходимая составляющая социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы	Сам. работа	4	10	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях.	Сам. работа	4	10	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Характеристика стадии развития посттравматического стрессового расстройства	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Организация психокоррекционной помощи лицам с посттравматическим и стрессовыми расстройствами	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Психологическая помощь детям, жертвам стихийных бедствий,	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	экологических и техногенных катастроф					
1.14.	Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей	Практические	4	2	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.15.	Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.2, Л2.1
1.16.	Основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.17.	Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.18.	Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.19.	Сопровождение детей из малоимущих семей	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.20.	Психолого-педагогическая помощь поддержка детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям	Сам. работа	4	3	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.21.	Технология разработки программы сопровождения детей и подростков группы риска	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.22.	Технология разработки программы сопровождения детей и подростков группы риска	Практические	4	2	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.23.	Итоговя аттестация по курсу	Экзамен	4	9	ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10723.
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
Вопрос 1.Дайте определение понятия "педагогическая деятельность".
1. Педагогическая деятельность — это деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является
воспитание подрастающего поколения.
2.Педагогическая деятельность — отрасль психологического знания, изучающую психологические закономерности труда учителя и то, как учитель воспринимает, трансформирует и реализует задаваемые обществом через институты воспитания цели и систему педагогической деятельности, как он осознает актуальность задач, форм и методов своей деятельности в зависимости от конкретных условий.
3. Педагогическая деятельность — руководство приобретением и реализацией социального опыта учениками и передача накопленных человечеством знаний.
4. Педагогическая деятельность — различные виды предметной теоретической и практической деятельности.
5. Педагогическая деятельность — процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение
ребенка
Ответ:1
Вопрос 2. Отметьте компоненты, включенные в структуру педагогической деятельности:
1. конструктивный;
2. организаторский;
3. коммуникативный;
4. психологический;
5. эмоциональный.
Ответ: 1, 2, 3.
Вопрос 3. Отметьте психологические функции педагогической деятельности:
1. информационная;
2. развивающая;
3. ориентационная;
4. мобилизационная;
5. исследовательская.
Ответ: 1, 2, 3, 4, 5.
Вопрос 4. Дайте определение понятию "учитель" по В. Далю:
1. наставник, преподаватель;
2. организатор учебного процесса;
3. источник знаний;
4. тьютор;
5. проводник.
Ответ: 1.
Вопрос 5. Отметьте функции учителя в учебно-воспитательном процессе:
1. руководство приобретением социального опыта учащимися;
2. руководство реализацией социального опыта учащимися;

3. передача накопленных человечеством знаний учащимся;
4. психолога;
5. психотерапевта.
Ответ: 1, 2, 3.
Вопрос 6. В чем проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?
1. в темпе и ритме осуществления педагогической деятельности;
2. в характере реакции на педагогические ситуации;
3. в выборе методов обучения;
4. в подборе средств воспитания;
5. в стиле педагогического общения;
6. в реагировании на действия и поступки детей;
7. в манере поведения;
8. в предпочтении поощрения или наказания;
9. в применении средств психолого-педагогического воздействия на детей.
Ответ: 1-9.
Вопрос 7. Дайте определение понятию "педагогический конфликт".
1. 0сознанное столкновение, противоборство как минимум двух личностей (групп) с взаимно противоположными, несовместимыми, исключающими друг друга потребностями, интересами, целями, типами поведения, отношениями, установками, существенно значимыми для личностей и групп.
2. Противоречия, которые возникают между педагогами (воспитателями) в рамках одного учебного заведения, а также между администрацией школы и педагогом (воспитателем).
Ответ: 2.
Вопрос 8. В структуру конфликта входят:
1. стороны конфликта (участники);
2. условия протекания конфликта;
3. образы конфликтной ситуации;
4. возможные действия участников конфликта;
5. исходы конфликтных действий.
Ответ 1-5.
Вопрос 9. Назовите стадии кнфликта:
1. противоречие;
2. возникновение объективной конфликтной ситуации;
3. осознание объективной конфликтной ситуации;
4. переход к конфликтному поведению;
5. разрешение конфликта.
Ответ: 2-5.
Вопрос 10. Назовите функции конфликта:
1. деструктивная;
2. конструктивная.
Ответ: 1-2.
Вопрос 11.Типология конфликта М. Дойча включает:
1. Подлинный конфликт.
2. Случайный (условный) конфликт.
3. Смещенный конфликт.
4. Неверно приписанный конфликт.
5. Латентный конфликт.
6. Ложный конфликт.
Ответ:1-6.
Вопрос 12. Назовте признаки конфликтов.
1. существование объективной конфликтной ситуации;
2. факт осознания этой ситуации;
3. адекватность этого осознания.
Ответ: 1-3
Вопрос 13.Назовите типы конфликтов:
1. внутриличностный;
2. межличностный;
3. внутригрупповой;
4. межгрупповой.

Ответ: 1-4.
Вопрос 14. Назовите причины конфликтов, связанных с оцениванием учебных успехов школьников.
1. использование отметки не по назначению (за поведение, как награда или наказание);
2. предвзятость и несправедливость преподавателей при выставлении оценок (завышение отличникам, занижение двоечникам);
3. манипуляции с отметками — двойные отметки в разных школьных документах, уничтожение и исправление ранее выставленных оценок и т. д.;
4. тенденции к внезапности контроля у учителей, резкое неприятие ими взаимопомощи при затруднениях товарищей;
5. завышение оценок при снижении требований к знаниям старшеклассника;
6. влияние на отметку учительских симпатий и антипатий;
7. зависимость отметки от сиюминутных настроений учителя.
Ответ: 1-7.
Вопрос 15. Назовите стили поведения в конфликтной ситуации.
1. конкуренции;
2. уклонения;
3. приспособления;
4. сотрудничества;
5. компромисса.
Ответ: 1-5.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:
- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Дайте поределение понятию "классный руководитель".
Ответ: Официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы во вверенном ему классе.
Вопрос 2. Перечислите функции классного руководителя.
Ответ: воспитательная формирование личности и коллектива); организаторская проведение работы по всем педагогическим аспектам); координирующая (установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса); административная (ведение документации).
Вопрос 3. Перечислите компоненты системы работы классного руководителя.
Ответ: изучение учащихся и коллектива класса; формулировка воспитательных задач; планирование воспитательной работы; организация, проведение и корректировка деятельности в соответствии с задачами и планом; анализ и оценка результатов воспитания.
Вопрос 4. Назовите направления деятельности классного руководителя.
Ответ:здоровье, учение, общение, досуг, семья.
Вопрос 5. Назовите психологические требования к личности классного руководителя.
Ответ: главные и второстепенные.
Вопрос 6. Кто выступает сторонами педагогического конфликта?
Ответ: Сторонами педагогического конфликта могут выступать отдельные индивиды, социальные группы и организации,которые выполняют образовательные и воспитательные функции.
Вопрос 7. Назовите условия протекания конфликта.
Ответ: помимо характеристик участников конфликт детерминируется внешними обстоятельствами, в которых он возникает и развивается. Его наиболее существенной частью является именно социально-психологическая среда, которая, как правило, представлена различными социальными группами с их специфической структурой, динамикой, нормами и санкциями, иерархиейценностей и т. д.
Вопрос 8. Что является образом конфликтной ситуации?
Ответ: внутренние картины включают представления участников о самих себе (своих мотивах, целях, ценностях, возможностях и т. п.), представления о противостоящей стороне (ее мотивах, целях, ценностях, возможностях и т. п.) и представление о среде, в которой

складываются конфликтные отношения.
Вопрос 9. Что представляют собой исходы конфликтных действий?
Ответ: последствия, результаты конфликтных действий.
Вопрос 10. Дайте определение подлинного конфликта по М. Дойчу.
Ответ: Подлинный конфликт - «существует объективно и воспринимается адекватно».
Вопрос 11.Дайте определение понятию "смещенный конфликт" по М. Дойчу.
Ответ: Смещенный конфликт - «явный конфликт», за которым скрывается некоторый другой, латентный конфликт, лежащий в основе явного.
Вопрос 12. Дайте определение понятию "неверно приписанный конфликт" по М. Дойчу.
Ответ: Это конфликт «между ошибочно понятыми сторонами и как результат — по поводу ошибочно истолкованных проблем».
Вопрос 13. Дайте определение понятию "латентный конфликт" по М. Дойчу.
Ответ: Это конфликт, «который должен был бы произойти, но которого нет», поскольку он не осознается сторонами.
Вопрос 14. Дайте определение понятию "ложный конфликт" по М. Дойчу.
Ответ:Это случай, когда отсутствуют «объективные основания» для конфликта, и последний существует только в силу ошибок восприятия, понимания.
Вопрос 15.Дайте определение понятия "воспитание" с психологической точки зрения.
Ответ: планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных мотивов, интересов, идеалов, мировоззрения и установок.
Вопрос 16. Обозначьте этапы процесса воспитания.
Ответ: диагностика воспитанников и определение задач воспитания; проектирование (разработка содержания, методов и форм); организация педагогического взаимодействия; проверка и оценка результатов.
Вопрос 17. Назовите общие цели воспитания.
Ответ: сделать детей высоконравственными, духовно богатыми, внутренне свободными и ответственными личностями.
Вопрос 18. Назовите специальные цели воспитания.
Ответ: вырастить школьников инициативными, предприимчивыми людьми, которые честолюбиво стремятся к достижению успехов.
Вопрос 19. Что понимают под средствами воспитания.
Ответ: способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди (воспитатели) воздействуют на других людей (воспитанников) с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения.
Вопрос 20. Что понимают под психологическими средствами воздействия.
Ответ:действия, предпринимаемые воспитателем, направленные на изменение личности воспитуемого.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый.Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.
"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки.Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки.Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-10: способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
Вопрос 1. В чем проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?
1. в темпе и ритме осуществления педагогической деятельности;
2. в характере реакции на педагогические ситуации;
3. в выборе методов обучения;
4. в подборе средств воспитания;

5. в стиле педагогического общения;
6. в реагировании на действия и поступки детей;
7. в манере поведения;
8. в предпочтении поощрения или наказания;
9. в применении средств психолого-педагогического воздействия на детей.
Ответ: 1-9.
Вопрос 2. Дайте определение понятию "педагогический конфликт".
1. 0сознанное столкновение, противоборство как минимум двух личностей (групп) с взаимно противоположными, несовместимыми, исключающими друг друга потребностями, интересами, целями, типами поведения, отношениями, установками, существенно значимыми для личностей и групп.
2. Противоречия, которые возникают между педагогами (воспитателями) в рамках одного учебного заведения, а также между администрацией школы и педагогом (воспитателем).
Ответ: 2.
Вопрос 3. В структуру конфликта входят:
1. стороны конфликта (участники);
2. условия протекания конфликта;
3. образы конфликтной ситуации;
4. возможные действия участников конфликта;
5. исходы конфликтных действий.
Ответ 1-5.
Вопрос 4. Назовите стадии кнфликта:
1. противоречие;
2. возникновение объективной конфликтной ситуации;
3. осознание объективной конфликтной ситуации;
4. переход к конфликтному поведению;
5. разрешение конфликта.
Ответ: 2-5.
Вопрос 5. Назовите функции конфликта:
1. деструктивная;
2. конструктивная.
Ответ: 1-2.
Вопрос 6.Типология конфликта М. Дойча включает:
1. Подлинный конфликт.
2. Случайный (условный) конфликт.
3. Смещенный конфликт.
4. Неверно приписанный конфликт.
5. Латентный конфликт.
6. Ложный конфликт.
Ответ:1-6.
Вопрос 7. Назовте признаки конфликтов.
1. существование объективной конфликтной ситуации;
2. факт осознания этой ситуации;
3. адекватность этого осознания.
Ответ: 1-3
Вопрос 8.Назовите типы конфликтов:
1. внутриличностный;
2. межличностный;
3. внутригрупповой;
4. межгрупповой.
Ответ: 1-4.
Вопрос 9. Назовите причины конфликтов, связанных с оцениванием учебных успехов школьников.
1. использование отметки не по назначению (за поведение, как награда или наказание);
2. предвзятость и несправедливость преподавателей при выставлении оценок (завышение отличникам, занижение двоечникам);
3. манипуляции с отметками — двойные отметки в разных школьных документах, уничтожение и исправление ранее выставленных оценок и т. д.;
4. тенденции к внезапности контроля у учителей, резкое неприятие ими взаимопомощи при

затруднениях товарищей;
5. завышение оценок при снижении требований к знаниям старшеклассника;
6. влияние на отметку учительских симпатий и антипатий;
7. зависимость отметки от сиюминутных настроений учителя.
Ответ: 1-7.
Вопрос 10. Назовите стили поведения в конфликтной ситуации.
1. конкуренции;
2. уклонения;
3. приспособления;
4. сотрудничества;
5. компромисса.
Ответ: 1-5.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:
- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Кто выступает сторонами педагогического конфликта?
Ответ: Сторонами педагогического конфликта могут выступать отдельные индивиды, социальные группы и организации,которые выполняют образовательные и воспитательные функции.
Вопрос 2. Назовите условия протекания конфликта.
Ответ: помимо характеристик участников конфликт детерминируется внешними обстоятельствами, в которых он возникает и развивается. Его наиболее существенной частью является именно социально-психологическая среда, которая, как правило, представлена различными социальными группами с их специфической структурой, динамикой, нормами и санкциями, иерархиейценностей и т. д.
Вопрос 3. Что является образом конфликтной ситуации?
Ответ: внутренние картины включают представления участников о самих себе (своих мотивах, целях, ценностях, возможностях и т. п.), представления о противостоящей стороне (ее мотивах, целях, ценностях, возможностях и т. п.) и представление о среде, в которой складываются конфликтные отношения.
Вопрос 4. Что представляют собой исходы конфликтных действий?
Ответ: последствия, результаты конфликтных действий.
Вопрос 5. Дайте определение подлинного конфликта по М. Дойчу.
Ответ: Подлинный конфликт - «существует объективно и воспринимается адекватно».
Вопрос 6.Дайте определение понятию "смещенный конфликт" по М. Дойчу.
Ответ: Смещенный конфликт - «явный конфликт», за которым скрывается некоторый другой, латентный конфликт, лежащий в основе явного.
Вопрос 7. Дайте определение понятию "неверно приписанный конфликт" по М. Дойчу.
Ответ: Это конфликт «между ошибочно понятыми сторонами и как результат — по поводу ошибочно истолкованных проблем».
Вопрос 8. Дайте определение понятию "латентный конфликт" по М. Дойчу.
Ответ: Это конфликт, «который должен был бы произойти, но которого нет», поскольку он не осознается сторонами.
Вопрос 9. Дайте определение понятию "ложный конфликт" по М. Дойчу.
Ответ:Это случай, когда отсутствуют «объективные основания» для конфликта, и последний существует только в силу ошибок восприятия, понимания.
Вопрос 10.Дайте определение понятия "воспитание" с психологической точки зрения.
Ответ: планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных мотивов, интересов, идеалов, мировоззрения и установок.
Вопрос 11. Обозначьте этапы процесса воспитания.
Ответ: диагностика воспитанников и определение задач воспитания; проектирование (разработка содержания, методов и форм); организация педагогического взаимодействия; проверка и оценка результатов.
Вопрос 12. Назовите общие цели воспитания.

Ответ: сделать детей высоконравственными, духовно богатыми, внутренне свободными и ответственными личностями.
Вопрос 13. Назовите специальные цели воспитания.
Ответ: вырастить школьников инициативными, предприимчивыми людьми, которые честолюбиво стремятся к достижению успехов.
Вопрос 14. Что понимают под средствами воспитания.
Ответ: способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди (воспитатели) воздействуют на других людей (воспитанников) с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения.
Вопрос 15. Что понимают под психологическими средствами воздействия.
Ответ:действия, предпринимаемые воспитателем, направленные на изменение личности воспитуемого.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый.Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.
"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки.Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки.Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-11: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.
Вопрос 1. В чем проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?
1. в темпе и ритме осуществления педагогической деятельности;
2. в характере реакции на педагогические ситуации;
3. в выборе методов обучения;
4. в подборе средств воспитания;
5. в стиле педагогического общения;
6. в реагировании на действия и поступки детей;
7. в манере поведения;
8. в предпочтении поощрения или наказания;
9. в применении средств психолого-педагогического воздействия на детей.
Ответ: 1-9.
Вопрос 2. Дайте определение понятию "педагогический конфликт".
1. 0сознанное столкновение, противоборство как минимум двух личностей (групп) с взаимно противоположными, несовместимыми, исключающими друг друга потребностями, интересами, целями, типами поведения, отношениями, установками, существенно значимыми для личностей и групп.
2. Противоречия, которые возникают между педагогами (воспитателями) в рамках одного учебного заведения, а также между администрацией школы и педагогом (воспитателем).
Ответ: 2.
Вопрос 3. В структуру конфликта входят:
1. стороны конфликта (участники);
2. условия протекания конфликта;
3. образы конфликтной ситуации;
4. возможные действия участников конфликта;
5. исходы конфликтных действий.
Ответ 1-5.

Вопрос 4. Назовите стадии кнфликта:
1. противоречие;
2. возникновение объективной конфликтной ситуации;
3. осознание объективной конфликтной ситуации;
4. переход к конфликтному поведению;
5. разрешение конфликта.
Ответ: 2-5.
Вопрос 5. Назовите функции конфликта:
1. деструктивная;
2. конструктивная.
Ответ: 1-2.
Вопрос 6.Типология конфликта М. Дойча включает:
1. Подлинный конфликт.
2. Случайный (условный) конфликт.
3. Смещенный конфликт.
4. Неверно приписанный конфликт.
5. Латентный конфликт.
6. Ложный конфликт.
Ответ:1-6.
Вопрос 7. Назовте признаки конфликтов.
1. существование объективной конфликтной ситуации;
2. факт осознания этой ситуации;
3. адекватность этого осознания.
Ответ: 1-3
Вопрос 8.Назовите типы конфликтов:
1. внутриличностный;
2. межличностный;
3. внутригрупповой;
4. межгрупповой.
Ответ: 1-4.
Вопрос 9. Назовите причины конфликтов, связанных с оцениванием учебных успехов школьников.
1. использование отметки не по назначению (за поведение, как награда или наказание);
2. предвзятость и несправедливость преподавателей при выставлении оценок (завышение отличникам, занижение двоечникам);
3. манипуляции с отметками — двойные отметки в разных школьных документах, уничтожение и исправление ранее выставленных оценок и т. д.;
4. тенденции к внезапности контроля у учителей, резкое неприятие ими взаимопомощи при затруднениях товарищей;
5. завышение оценок при снижении требований к знаниям старшеклассника;
6. влияние на отметку учительских симпатий и антипатий;
7. зависимость отметки от сиюминутных настроений учителя.
Ответ: 1-7.
Вопрос 10. Назовите стили поведения в конфликтной ситуации.
1. конкуренции;
2. уклонения;
3. приспособления;
4. сотрудничества;
5. компромисса.
Ответ: 1-5.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:
- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Кто выступает сторонами педагогического конфликта?

Ответ: Сторонами педагогического конфликта могут выступать отдельные индивиды, социальные группы и организации,которые выполняют образовательные и воспитательные функции.
Вопрос 2. Назовите условия протекания конфликта.
Ответ: помимо характеристик участников конфликт детерминируется внешними обстоятельствами, в которых он возникает и развивается. Его наиболее существенной частью является именно социально-психологическая среда, которая, как правило, представлена различными социальными группами с их специфической структурой, динамикой, нормами и санкциями, иерархиейценностей и т. д.
Вопрос 3. Что является образом конфликтной ситуации?
Ответ: внутренние картины включают представления участников о самих себе (своих мотивах, целях, ценностях, возможностях и т. п.), представления о противостоящей стороне (ее мотивах, целях, ценностях, возможностях и т. п.) и представление о среде, в которой складываются конфликтные отношения.
Вопрос 4. Что представляют собой исходы конфликтных действий?
Ответ: последствия, результаты конфликтных действий.
Вопрос 5. Дайте определение подлинного конфликта по М. Дойчу.
Ответ: Подлинный конфликт - «существует объективно и воспринимается адекватно».
Вопрос 6.Дайте определение понятию "смещенный конфликт" по М. Дойчу.
Ответ: Смещенный конфликт - «явный конфликт», за которым скрывается некоторый другой, латентный конфликт, лежащий в основе явного.
Вопрос 7. Дайте определение понятию "неверно приписанный конфликт" по М. Дойчу.
Ответ: Это конфликт «между ошибочно понятыми сторонами и как результат — по поводу ошибочно истолкованных проблем».
Вопрос 8. Дайте определение понятию "латентный конфликт" по М. Дойчу.
Ответ: Это конфликт, «который должен был бы произойти, но которого нет», поскольку он не осознается сторонами.
Вопрос 9. Дайте определение понятию "ложный конфликт" по М. Дойчу.
Ответ:Это случай, когда отсутствуют «объективные основания» для конфликта, и последний существует только в силу ошибок восприятия, понимания.
Вопрос 10.Дайте определение понятия "воспитание" с психологической точки зрения.
Ответ: планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных мотивов, интересов, идеалов, мировоззрения и установок.
Вопрос 11. Обозначьте этапы процесса воспитания.
Ответ: диагностика воспитанников и определение задач воспитания; проектирование (разработка содержания, методов и форм); организация педагогического взаимодействия; проверка и оценка результатов.
Вопрос 12. Назовите общие цели воспитания.
Ответ: сделать детей высоконравственными, духовно богатыми, внутренне свободными и ответственными личностями.
Вопрос 13. Назовите специальные цели воспитания.
Ответ: вырастить школьников инициативными, предприимчивыми людьми, которые честолюбиво стремятся к достижению успехов.
Вопрос 14. Что понимают под средствами воспитания.
Ответ: способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди (воспитатели) воздействуют на других людей (воспитанников) с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения.
Вопрос 15. Что понимают под психологическими средствами воздействия.
Ответ:действия, предпринимаемые воспитателем, направленные на изменение личности воспитуемого.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый.Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.
"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки.Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки.Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в

сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-12: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.
Вопрос 1.Дайте определение понятия "педагогическая деятельность".
1. Педагогическая деятельность — это деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является
воспитание подрастающего поколения.
2.Педагогическая деятельность — отрасль психологического знания, изучающую психологические закономерности труда учителя и то, как учитель воспринимает, трансформирует и реализует задаваемые обществом через институты воспитания цели и систему педагогической деятельности, как он осознает актуальность задач, форм и методов своей деятельности в зависимости от конкретных условий.
3. Педагогическая деятельность — руководство приобретением и реализацией социального опыта учениками и передача накопленных человечеством знаний.
4. Педагогическая деятельность — различные виды предметной теоретической и практической деятельности.
5. Педагогическая деятельность — процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение
ребенка
Ответ:1
Вопрос 2. Отметьте компоненты, включенные в структуру педагогической деятельности:
1. конструктивный;
2. организаторский;
3. коммуникативный;
4. психологический;
5. эмоциональный.
Ответ: 1, 2, 3.
Вопрос 3. Отметьте психологические функции педагогической деятельности:
1. информационная;
2. развивающая;
3. ориентационная;
4. мобилизационная;
5. исследовательская.
Ответ: 1, 2, 3, 4, 5.
Вопрос 4. Дайте определение понятию "учитель" по В. Далю:
1. наставник, преподаватель;
2. организатор учебного процесса;
3. источник знаний;
4. тьютор;
5. проводник.
Ответ: 1.
Вопрос 5. Отметьте функции учителя в учебно-воспитательном процессе:
1. руководство приобретением социального опыта учащимися;
2. руководство реализацией социального опыта учащимися;
3. передача накопленных человечеством знаний учащимся;
4. психолога;
5. психотерапевта.
Ответ: 1, 2, 3.
Вопрос 6. В чем проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?
1. в темпе и ритме осуществления педагогической деятельности;
2. в характере реакции на педагогические ситуации;
3. в выборе методов обучения;
4. в подборе средств воспитания;
5. в стиле педагогического общения;

6. в реагировании на действия и поступки детей;
7. в манере поведения;
8. в предпочтении поощрения или наказания;
9. в применении средств психолого-педагогического воздействия на детей.
Ответ: 1-9.
Вопрос 7. Дайте определение понятию "педагогический конфликт".
1. 0сознанное столкновение, противоборство как минимум двух личностей (групп) с взаимно противоположными, несовместимыми, исключающими друг друга потребностями, интересами, целями, типами поведения, отношениями, установками, существенно значимыми для личностей и групп.
2. Противоречия, которые возникают между педагогами (воспитателями) в рамках одного учебного заведения, а также между администрацией школы и педагогом (воспитателем).
Ответ: 2.
Вопрос 8. В структуру конфликта входят:
1. стороны конфликта (участники);
2. условия протекания конфликта;
3. образы конфликтной ситуации;
4. возможные действия участников конфликта;
5. исходы конфликтных действий.
Ответ 1-5.
Вопрос 9. Назовите стадии кнфликта:
1. противоречие;
2. возникновение объективной конфликтной ситуации;
3. осознание объективной конфликтной ситуации;
4. переход к конфликтному поведению;
5. разрешение конфликта.
Ответ: 2-5.
Вопрос 10. Назовите функции конфликта:
1. деструктивная;
2. конструктивная.
Ответ: 1-2.
Вопрос 11.Типология конфликта М. Дойча включает:
1. Подлинный конфликт.
2. Случайный (условный) конфликт.
3. Смещенный конфликт.
4. Неверно приписанный конфликт.
5. Латентный конфликт.
6. Ложный конфликт.
Ответ:1-6.
Вопрос 12. Назовте признаки конфликтов.
1. существование объективной конфликтной ситуации;
2. факт осознания этой ситуации;
3. адекватность этого осознания.
Ответ: 1-3
Вопрос 13.Назовите типы конфликтов:
1. внутриличностный;
2. межличностный;
3. внутригрупповой;
4. межгрупповой.
Ответ: 1-4.
Вопрос 14. Назовите причины конфликтов, связанных с оцениванием учебных успехов школьников.
1. использование отметки не по назначению (за поведение, как награда или наказание);
2. предвзятость и несправедливость преподавателей при выставлении оценок (завышение отличникам, занижение двоечникам);
3. манипуляции с отметками — двойные отметки в разных школьных документах, уничтожение и исправление ранее выставленных оценок и т. д.;
4. тенденции к внезапности контроля у учителей, резкое неприятие ими взаимопомощи при затруднениях товарищей;

5. завышение оценок при снижении требований к знаниям старшеклассника;
6. влияние на отметку учительских симпатий и антипатий;
7. зависимость отметки от сиюминутных настроений учителя.
Ответ: 1-7.
Вопрос 15. Назовите стили поведения в конфликтной ситуации.
1. конкуренции;
2. уклонения;
3. приспособления;
4. сотрудничества;
5. компромисса.
Ответ: 1-5.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:
- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Дайте поределение понятию "классный руководитель".
Ответ: Официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы во вверенном ему классе.
Вопрос 2. Перечислите функции классного руководителя.
Ответ: воспитательная формирование личности и коллектива); организаторская проведение работы по всем педагогическим аспектам); координирующая (установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса); административная (ведение документации).
Вопрос 3. Перечислите компоненты системы работы классного руководителя.
Ответ: изучение учащихся и коллектива класса; формулировка воспитательных задач; планирование воспитательной работы; организация, проведение и корректировка деятельности в соответствии с задачами и планом; анализ и оценка результатов воспитания.
Вопрос 4. Назовите направления деятельности классного руководителя.
Ответ:здоровье, учение, общение, досуг, семья.
Вопрос 5. Назовите психологические требования к личности классного руководителя.
Ответ: главные и второстепенные.
Вопрос 6. Кто выступает сторонами педагогического конфликта?
Ответ: Сторонами педагогического конфликта могут выступать отдельные индивиды, социальные группы и организации,которые выполняют образовательные и воспитательные функции.
Вопрос 7. Назовите условия протекания конфликта.
Ответ: помимо характеристик участников конфликт детерминируется внешними обстоятельствами, в которых он возникает и развивается. Его наиболее существенной частью является именно социально-психологическая среда, которая, как правило, представлена различными социальными группами с их специфической структурой, динамикой, нормами и санкциями, иерархиейценностей и т. д.
Вопрос 8. Что является образом конфликтной ситуации?
Ответ: внутренние картины включают представления участников о самих себе (своих мотивах, целях, ценностях, возможностях и т. п.), представления о противостоящей стороне (ее мотивах, целях, ценностях, возможностях и т. п.) и представление о среде, в которой складываются конфликтные отношения.
Вопрос 9. Что представляют собой исходы конфликтных действий?
Ответ: последствия, результаты конфликтных действий.
Вопрос 10. Дайте определение подлинного конфликта по М. Дойчу.
Ответ: Подлинный конфликт - «существует объективно и воспринимается адекватно».
Вопрос 11.Дайте определение понятию "смещенный конфликт" по М. Дойчу.
Ответ: Смещенный конфликт - «явный конфликт», за которым скрывается некоторый другой, латентный конфликт, лежащий в основе явного.
Вопрос 12. Дайте определение понятию "неверно приписанный конфликт" по М. Дойчу.
Ответ: Это конфликт «между ошибочно понятыми сторонами и как результат — по поводу

ошибочно истолкованных проблем».
Вопрос 13. Дайте определение понятию "латентный конфликт" по М. Дойчу.
Ответ: Это конфликт, «который должен был бы произойти, но которого нет», поскольку он не осознается сторонами.
Вопрос 14. Дайте определение понятию "ложный конфликт" по М. Дойчу.
Ответ:Это случай, когда отсутствуют «объективные основания» для конфликта, и последний существует только в силу ошибок восприятия, понимания.
Вопрос 15.Дайте определение понятия "воспитание" с психологической точки зрения.
Ответ: планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных мотивов, интересов, идеалов, мировоззрения и установок.
Вопрос 16. Обозначьте этапы процесса воспитания.
Ответ: диагностика воспитанников и определение задач воспитания; проектирование (разработка содержания, методов и форм); организация педагогического взаимодействия; проверка и оценка результатов.
Вопрос 17. Назовите общие цели воспитания.
Ответ: сделать детей высоконравственными, духовно богатыми, внутренне свободными и ответственными личностями.
Вопрос 18. Назовите специальные цели воспитания.
Ответ: вырастить школьников инициативными, предприимчивыми людьми, которые честолюбиво стремятся к достижению успехов.
Вопрос 19. Что понимают под средствами воспитания.
Ответ: способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди (воспитатели) воздействуют на других людей (воспитанников) с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения.
Вопрос 20. Что понимают под психологическими средствами воздействия.
Ответ:действия, предпринимаемые воспитателем, направленные на изменение личности воспитуемого.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый.Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.
"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки.Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки.Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПСК-4.1: способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.
Вопрос 1.Дайте определение понятия "педагогическая деятельность".
1. Педагогическая деятельность — это деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является
воспитание подрастающего поколения.
2.Педагогическая деятельность — отрасль психологического знания, изучающую психологические закономерности труда учителя и то, как учитель воспринимает, трансформирует и реализует задаваемые обществом через институты воспитания цели и систему педагогической деятельности, как он осознает актуальность задач, форм и методов своей деятельности в зависимости от конкретных условий.
3. Педагогическая деятельность — руководство приобретением и реализацией социального опыта учениками и передача накопленных человечеством знаний.
4. Педагогическая деятельность — различные виды предметной теоретической и практической деятельности.
5. Педагогическая деятельность — процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение
ребенка
Ответ:1
Вопрос 2. Отметьте компоненты, включенные в структуру педагогической деятельности:

1. конструктивный;
2. организаторский;
3. коммуникативный;
4. психологический;
5. эмоциональный.
Ответ: 1, 2, 3.
Вопрос 3. Отметьте психологические функции педагогической деятельности:
1. информационная;
2. развивающая;
3. ориентационная;
4. мобилизационная;
5. исследовательская.
Ответ: 1, 2, 3, 4, 5.
Вопрос 4. Дайте определение понятию "учитель" по В. Далю:
1. наставник, преподаватель;
2. организатор учебного процесса;
3. источник знаний;
4. тьютор;
5. проводник.
Ответ: 1.
Вопрос 5. Отметьте функции учителя в учебно-воспитательном процессе:
1. руководство приобретением социального опыта учащимися;
2. руководство реализацией социального опыта учащимися;
3. передача накопленных человечеством знаний учащимся;
4. психолога;
5. психотерапевта.
Ответ: 1, 2, 3.
Вопрос 6. В чем проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?
1. в темпе и ритме осуществления педагогической деятельности;
2. в характере реакции на педагогические ситуации;
3. в выборе методов обучения;
4. в подборе средств воспитания;
5. в стиле педагогического общения;
6. в реагировании на действия и поступки детей;
7. в манере поведения;
8. в предпочтении поощрения или наказания;
9. в применении средств психолого-педагогического воздействия на детей.
Ответ: 1-9.
Вопрос 7. Дайте определение понятию "педагогический конфликт".
1. 0сознанное столкновение, противоборство как минимум двух личностей (групп) с взаимно противоположными, несовместимыми, исключающими друг друга потребностями, интересами, целями, типами поведения, отношениями, установками, существенно значимыми для личностей и групп.
2. Противоречия, которые возникают между педагогами (воспитателями) в рамках одного учебного заведения, а также между администрацией школы и педагогом (воспитателем).
Ответ: 2.
Вопрос 8. В структуру конфликта входят:
1. стороны конфликта (участники);
2. условия протекания конфликта;
3. образы конфликтной ситуации;
4. возможные действия участников конфликта;
5. исходы конфликтных действий.
Ответ 1-5.
Вопрос 9. Назовите стадии кнфликта:
1. противоречие;
2. возникновение объективной конфликтной ситуации;
3. осознание объективной конфликтной ситуации;
4. переход к конфликтному поведению;
5. разрешение конфликта.

Ответ: 2-5.
Вопрос 10. Назовите функции конфликта:
1. деструктивная;
2. конструктивная.
Ответ: 1-2.
Вопрос 11.Типология конфликта М. Дойча включает:
1. Подлинный конфликт.
2. Случайный (условный) конфликт.
3. Смещенный конфликт.
4. Неверно приписанный конфликт.
5. Латентный конфликт.
6. Ложный конфликт.
Ответ:1-6.
Вопрос 12. Назовте признаки конфликтов.
1. существование объективной конфликтной ситуации;
2. факт осознания этой ситуации;
3. адекватность этого осознания.
Ответ: 1-3
Вопрос 13.Назовите типы конфликтов:
1. внутриличностный;
2. межличностный;
3. внутригрупповой;
4. межгрупповой.
Ответ: 1-4.
Вопрос 14. Назовите причины конфликтов, связанных с оцениванием учебных успехов школьников.
1. использование отметки не по назначению (за поведение, как награда или наказание);
2. предвзятость и несправедливость преподавателей при выставлении оценок (завышение отличникам, занижение двоечникам);
3. манипуляции с отметками — двойные отметки в разных школьных документах, уничтожение и исправление ранее выставленных оценок и т. д.;
4. тенденции к внезапности контроля у учителей, резкое неприятие ими взаимопомощи при затруднениях товарищей;
5. завышение оценок при снижении требований к знаниям старшеклассника;
6. влияние на отметку учительских симпатий и антипатий;
7. зависимость отметки от сиюминутных настроений учителя.
Ответ: 1-7.
Вопрос 15. Назовите стили поведения в конфликтной ситуации.
1. конкуренции;
2. уклонения;
3. приспособления;
4. сотрудничества;
5. компромисса.
Ответ: 1-5.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:
- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Дайте поределение понятию "классный руководитель".
Ответ: Официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы во вверенном ему классе.
Вопрос 2. Перечислите функции классного руководителя.
Ответ: воспитательная формирование личности и коллектива); организаторская проведение работы по всем педагогическим аспектам); координирующая (установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса); административная (ведение

документации).
Вопрос 3. Перечислите компоненты системы работы классного руководителя.
Ответ: изучение учащихся и коллектива класса; формулировка воспитательных задач; планирование воспитательной работы; организация, проведение и корректировка деятельности в соответствии с задачами и планом; анализ и оценка результатов воспитания.
Вопрос 4. Назовите направления деятельности классного руководителя.
Ответ:здоровье, учение, общение, досуг, семья.
Вопрос 5. Назовите психологические требования к личности классного руководителя.
Ответ: главные и второстепенные.
Вопрос 6. Кто выступает сторонами педагогического конфликта?
Ответ: Сторонами педагогического конфликта могут выступать отдельные индивиды, социальные группы и организации,которые выполняют образовательные и воспитательные функции.
Вопрос 7. Назовите условия протекания конфликта.
Ответ: помимо характеристик участников конфликт детерминируется внешними обстоятельствами, в которых он возникает и развивается. Его наиболее существенной частью является именно социально-психологическая среда, которая, как правило, представлена различными социальными группами с их специфической структурой, динамикой, нормами и санкциями, иерархиейценностей и т. д.
Вопрос 8. Что является образом конфликтной ситуации?
Ответ: внутренние картины включают представления участников о самих себе (своих мотивах, целях, ценностях, возможностях и т. п.), представления о противостоящей стороне (ее мотивах, целях, ценностях, возможностях и т. п.) и представление о среде, в которой складываются конфликтные отношения.
Вопрос 9. Что представляют собой исходы конфликтных действий?
Ответ: последствия, результаты конфликтных действий.
Вопрос 10. Дайте определение подлинного конфликта по М. Дойчу.
Ответ: Подлинный конфликт - «существует объективно и воспринимается адекватно».
Вопрос 11.Дайте определение понятию "смещенный конфликт" по М. Дойчу.
Ответ: Смещенный конфликт - «явный конфликт», за которым скрывается некоторый другой, латентный конфликт, лежащий в основе явного.
Вопрос 12. Дайте определение понятию "неверно приписанный конфликт" по М. Дойчу.
Ответ: Это конфликт «между ошибочно понятыми сторонами и как результат — по поводу ошибочно истолкованных проблем».
Вопрос 13. Дайте определение понятию "латентный конфликт" по М. Дойчу.
Ответ: Это конфликт, «который должен был бы произойти, но которого нет», поскольку он не осознается сторонами.
Вопрос 14. Дайте определение понятию "ложный конфликт" по М. Дойчу.
Ответ:Это случай, когда отсутствуют «объективные основания» для конфликта, и последний существует только в силу ошибок восприятия, понимания.
Вопрос 15.Дайте определение понятия "воспитание" с психологической точки зрения.
Ответ: планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных мотивов, интересов, идеалов, мировоззрения и установок.
Вопрос 16. Обозначьте этапы процесса воспитания.
Ответ: диагностика воспитанников и определение задач воспитания; проектирование (разработка содержания, методов и форм); организация педагогического взаимодействия; проверка и оценка результатов.
Вопрос 17. Назовите общие цели воспитания.
Ответ: сделать детей высоконравственными, духовно богатыми, внутренне свободными и ответственными личностями.
Вопрос 18. Назовите специальные цели воспитания.
Ответ: вырастить школьников инициативными, предприимчивыми людьми, которые честолюбиво стремятся к достижению успехов.
Вопрос 19. Что понимают под средствами воспитания.
Ответ: способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди (воспитатели) воздействуют на других людей (воспитанников) с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения.
Вопрос 20. Что понимают под психологическими средствами воздействия.
Ответ:действия, предпринимаемые воспитателем, направленные на изменение личности воспитуемого.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый.Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.
"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки.Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки.Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПСК-4.3: способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения.
Вопрос 1.Дайте определение понятия "педагогическая деятельность".
1. Педагогическая деятельность — это деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является
воспитание подрастающего поколения.
2.Педагогическая деятельность — отрасль психологического знания, изучающую психологические закономерности труда учителя и то, как учитель воспринимает, трансформирует и реализует задаваемые обществом через институты воспитания цели и систему педагогической деятельности, как он осознает актуальность задач, форм и методов своей деятельности в зависимости от конкретных условий.
3. Педагогическая деятельность — руководство приобретением и реализацией социального опыта учениками и передача накопленных человечеством знаний.
4. Педагогическая деятельность — различные виды предметной теоретической и практической деятельности.
5. Педагогическая деятельность — процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение
ребенка
Ответ:1
Вопрос 2. Отметьте компоненты, включенные в структуру педагогической деятельности:
1. конструктивный;
2. организаторский;
3. коммуникативный;
4. психологический;
5. эмоциональный.
Ответ: 1, 2, 3.
Вопрос 3. Отметьте психологические функции педагогической деятельности:
1. информационная;
2. развивающая;
3. ориентационная;
4. мобилизационная;
5. исследовательская.
Ответ: 1, 2, 3, 4, 5.
Вопрос 4. Отметьте функции учителя в учебно-воспитательном процессе:
1. руководство приобретением социального опыта учащимися;
2. руководство реализацией социального опыта учащимися;
3. передача накопленных человечеством знаний учащимся;
4. психолога;
5. психотерапевта.
Ответ: 1, 2, 3.
Вопрос 5. В чем проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?
1. в темпе и ритме осуществления педагогической деятельности;
2. в характере реакции на педагогические ситуации;
3. в выборе методов обучения;
4. в подборе средств воспитания;
5. в стиле педагогического общения;
6. в реагировании на действия и поступки детей;

7. в манере поведения;
8. в предпочтении поощрения или наказания;
9. в применении средств психолого-педагогического воздействия на детей.
Ответ: 1-9.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:
- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Перечислите функции классного руководителя.
Ответ: воспитательная формирование личности и коллектива); организаторская проведение работы по всем педагогическим аспектам); координирующая (установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса); административная (ведение документации).
Вопрос 2. Перечислите компоненты системы работы классного руководителя.
Ответ: изучение учащихся и коллектива класса; формулировка воспитательных задач; планирование воспитательной работы; организация, проведение и корректировка деятельности в соответствии с задачами и планом; анализ и оценка результатов воспитания.
Вопрос 3. Назовите направления деятельности классного руководителя.
Ответ:здоровье, учение, общение, досуг, семья.
Вопрос 4. Назовите психологические требования к личности классного руководителя.
Ответ: главные и второстепенные.
Вопрос 5.Дайте определение понятия "воспитание" с психологической точки зрения.
Ответ: планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных мотивов, интересов, идеалов, мировоззрения и установок.
Вопрос 6. Обозначьте этапы процесса воспитания.
Ответ: диагностика воспитанников и определение задач воспитания; проектирование (разработка содержания, методов и форм); организация педагогического взаимодействия; проверка и оценка результатов.
Вопрос 7. Назовите общие цели воспитания.
Ответ: сделать детей высоконравственными, духовно богатыми, внутренне свободными и ответственными личностями.
Вопрос18. Назовите специальные цели воспитания.
Ответ: вырастить школьников инициативными, предприимчивыми людьми, которые честолюбиво стремятся к достижению успехов.
Вопрос 9. Что понимают под средствами воспитания.
Ответ: способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди (воспитатели) воздействуют на других людей (воспитанников) с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения.
Вопрос 10. Что понимают под психологическими средствами воздействия.
Ответ:действия, предпринимаемые воспитателем, направленные на изменение личности воспитуемого.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый.Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.
"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки.Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки.Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Правовая основа психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
2. Теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
3. Психологические особенности детей и подростков "группы риска".
4. Технологии социально-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
5. Соотношение понятий экстремальная кризисная, критическая и проблемная ситуация.
6. Понятие «психологическая травма», и ее последствия.
7. Понятие «жертва». Личностные характеристики «жертвы».
8. Физическое насилие в семье. Помощь семье в преодолении физического насилья над ребенком
9. Сексуальное насилие. Последствия сексуальных посягательств. Оказание помощи при сексуальном насилии.
10. ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Коррекционная работа при ПТСР
11. Психологическое насилие в семье и школе. Формы работы.
12. Социальная ситуация развития психологические особенности детей-сирот.
13. Система сопровождения детей, оставшихся без попечения.
14. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений.
15. Понятия «воспитание», «развитие», «социализация».
16. Нарушение процесса социализации.
17. Прямые и косвенные десоциализирующие действия.
18. Понятие «дезадаптация».
19. Виды дезадапации.
20. Диагностические критерии социальной дезедаптации.
21. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных подростков.
22. Особенности коррекционной работы с девиантными подростками.
23. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
24. Типичные ошибки воспитания.
25. Психологическая помощь и поддержка родителям, воспитывающим детей и подростков группы риска.
26. Организация индивидуального сопровождения детей группы риска в образовательном учреждении
27. Девиантные подростки как группа риска. Профилактика девиантного повеедния.
28. Делинквентные подростки как группа риска. Профилактика делинквентного поведения.
29. Работа с семьей подростка - делинквента, как необходимая составляющая социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы.
30. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.
31. Психологическая помощь детям имеющим родителя – инвалида.
32. Понятие «стихийное бедствие», экологическая и техногенная катастрофы
33. Психологические последствия стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф
34. Помощь и поддержка детям и семьям, пережившим стихийное бедствие экологическую, техногенную катастрофу
35. Понятие и особенности малоимущих семей и семей в социально опасном положении (СОП).
36. Психологическое сопровождение детей и подростков из малоимущих семей и семей СОП.
37. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА
1. Правовая основа психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы

риска.
2. Теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
3. Психологические особенности детей и подростков "группы риска".
4. Технологии социально-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
5. Соотношение понятий экстремальная кризисная, критическая и проблемная ситуация.
6. Понятие «психологическая травма», и ее последствия.
7. Понятие «жертва». Личностные характеристики «жертвы».
8. Физическое насилие в семье. Помощь семье в преодолении физического насилья над ребенком.
9. Сексуальное насилие. Последствия сексуальных посягательств. Оказание помощи при сексуальном насилии.
10. ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Коррекционная работа при ПТСР.
11. Психологическое насилие в семье и школе. Формы работы.
12. Социальная ситуация развития психологические особенности детей-сирот.
13. Система сопровождения детей, оставшихся без попечения.
14. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений.
15. Понятия «воспитание», «развитие», «социализация».
16. Нарушение процесса социализации.
17. Прямые и косвенные десоциализирующие действия.
18. Понятие «дезадаптация».
19. Виды дезадапации.
20. Диагностические критерии социальной дезедаптации.
21. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных подростков.
22. Особенности коррекционной работы с девиантными подростками.
23. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
24. Типичные ошибки воспитания.
25. Психологическая помощь и поддержка родителям, воспитывающим детей и подростков группы риска.
26. Организация индивидуального сопровождения детей группы риска в образовательном учреждении
27. Девиантные подростки как группа риска. Профилактика девиантного повеедния.
28. Делинквентные подростки как группа риска. Профилактика делинквентного поведения.
29. Работа с семьей подростка - делинквента, как необходимая составляющая социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы.
30. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.
31. Психологическая помощь детям имеющим родителя – инвалида.
32. Понятие «стихийное бедствие», экологическая и техногенная катастрофы
33. Психологические последствия стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф
34. Помощь и поддержка детям и семьям, пережившим стихийное бедствие экологическую, техногенную катастрофу
35. Понятие и особенности малоимущих семей и семей в социально опасном положении (СОП).
36. Психологическое сопровождение детей и подростков из малоимущих семей и семей СОП.
37. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА
1. Маша С., 8 лет. К психологу обратилась учительница младших классов с просьбой помочь. Девочка пришла в школу с низким запасом знаний, сразу была направлена в класс повышенного педагогического внимания. Во время учебы в первом классе освоила навыки чтения, счета, письма. Однако, Маша почти не готовит домашних заданий, приходит в школу в грязном платье, иногда одета не по сезону. Несколько раз лицо было со следами побоев. Настроение у ребенка подавленное, часто плачет, не хочет идти домой. Родители по вызову в школу и на родительские собрания не приходят. Когда учительница пришла к ним домой дверь ей не открыли.
2. В реанимационное отделение больницы поступил Владлен К. 16 лет, с острым отравлением транквилизаторами. Как выяснилось, он с другом решил узнать, что такое «кайф». Друг в последнюю минуту испугался и стал отговаривать Владлена. В ответ на это Владлен со словами « Эх, ты слабак! Всего боишься, а я всегда, что хочу, то и делаю!» Растворил таблетки в воде и

выпил залпом. Мать Владлена, модно и богато одетая женщина, плакала в кабинете у врача: «И зачем он это сделал? Что за игры такие? Мало ему было развлечений, что ли? Ведь у него было все! Любое его желание исполнялось, стоило только захотеть!». 1 вопрос: Попадает ли ребенок в группу риска. Какие риски существуют. 2 вопрос: Какая помощь нужна Владлену и его семье? 3. Вы работаете в школе. К вам обратился на консультацию девочка-подросток, которая подвергается насилию со стороны парня с которым встречается. Какое состояние переживает подросток. Попадает ли ребенок в группу риска? Какие риски существуют? Какие варианты помощи возможны.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Линде Н.Д.	Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л1.2	Ковальчук М.А.	Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебно-методическое пособие	ВЛАДОС, 2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1		Психолого-педагогический практикум: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458277

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Научная электронная библиотека elibrary	http://elibrary.ru
Э2	Научная электронная библиотека elibrary	http://elibrary.asu.ru
Э3	Курс в Moodle Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков групп риска	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10723

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно).
6.4. Перечень информационных справочных систем
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно- методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

1) с целью снятия возможных затруднений;
2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
4) психологически настроиться на лекцию.
Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.
Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.
При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.
При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.
Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.
Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.
Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.
При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.
В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.
Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психологическая помощь в ситуации насилия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
- аудиторные занятия 8
- самостоятельная работа 96
- контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 5

Распределение часов по курсам

Курс	**5**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна

Рецензент(ы):
д.психол.наук, зав.кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Психологическая помощь в ситуации насилия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, к.псх.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, к.псх.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цели курса: • обеспечить комплексное представление о социальных, психологических и биологических изменениях, происходящих в процессе формирования психологической зависимости. Представить социально-психологические и биологические аспекты жизнеосуществления лиц с психологической аддикцией. • представить анализ социально-психологических изменений, связанных с психологической аддикцией. Задачи курса: • рассмотреть теоретико-методологические основы психологии аддикций, основы психокоррекционной работы с лицами с психологической аддикцией; • рассмотреть основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ. психологические характеристики представителей с разными типами психологических аддикций; • получить знания об основных путях профилактики аддиктивного поведения, а также лечения и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами; об основных путях законодательного егулирования распространения наркотизма среди молодежи; • освоить особенности профилактической работы с лицами с психологической аддикцией; • должны приобрести навыки основных стратегий поведения при подозрении на употребление аддиктивных веществ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.52**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	О научных подходах в области психологической помощи в ситуации насилия на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа. • должны знать основные вида насилия, цикл наслили; • должны знать основные признаки насильственного поведения, специфику насилия в отношении детей, женщин, мужчин, пожилых людей
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	• должны уметь самостоятельно распознавать проявления насилия, должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков сопротивления насильственному поведению.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Психологической помощи в ситуации насилия. Должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков ненасильственного поведения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психологическая помощь в ситуации насилия						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Конфликт, насилие, жестокое обращение. Насилие в семье. Цикл наслия в семье. Психологический портрет жертвы и агрессора.	Лекции	5	2	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Насилие в семье. Исторические корни проблемы. Насиливе в отношении женщин, мужчин, пожилых людей.	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Насилие в семье. Цикл наслия в семье. Психологический портрет жертвы и агрессора.	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Насилие в отношении детей. Физическое насилие в отношении детей. Психологическое насилие над детьми. Сексуальное насилие над детьми и его последствия. Сексуальное насилие над детьми и его последствия. Психологическая помощь и поддержка в ситуации насилия	Лекции	5	2	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
1.5.	Физическое насилие в отношении детей. Психологическое насилие над детьми. Пренебрежение нуждами ребенка, как фоорма насилия. Сексуальное насилие над	Практические	5	2	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	детьми и его последствия					
1.6.	Физическое насилие в отношении детей	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Психологическое насилие над детьми	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
1.8.	Пренебрежение нуждами ребенка, как фоорма насилия	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Сексуальное насилие над детьми и его последствия	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
1.10.	Насилие на стадии свиданий. Буллинг и моббинг. Психологическая помощь и поддержка в ситуации насилия	Практические	5	2	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.11.	Насилие на стадии свиданий	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
1.12.	Буллинг и моббинг	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л1.1
1.13.	Психологическая помощь и поддержка в ситуации насилия	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-11, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См.приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См.приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См.приложение
Приложения
Приложение 1. ФОС Псих пом в сит насилия.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Меновщикова В.	Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями:	М.: Смысл, 2012	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Хухлаева О.В.	Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2011	
Л2.2	Пезешкиан, Носсрат	Психосоматика и позитивная психотерапия. Межкультурные и междисциплинарные аспекты на примере 40 историй болезней:	Москва, 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	http://www.biblioclub.ru/			
Э2	http://e.lanbook.com			
Э3	Курс в Moodle "Психологическая помощь в ситуации насилия"		https://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=2752	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line. http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань».				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:
1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей

группы.
5. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психологическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 125
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 5

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД

Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.пс.н., доцент, Ипполитова Е.А.

Рецензент(ы):
д.психол.н., Профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Психологическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
профессор, д.псх.н., Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *профессор, д.псх.н., Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучение закономерностей развития семьи и ребенка в трудной жизненной ситуации, овладение методами диагностики личности и семьи, психологического вмешательства и психологического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.52**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	закономерности адаптивного и дезадаптивного преодоления личностных и семейных кризисов, особенности диагностики, психологического вмешательства и сопровождения детей и семей в трудных жизненных ситуациях (повторный брак, тяжелая болезнь или смерть члена семьи, суицид, и др.)

3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	разрабатывать программы психологической диагностики, вмешательства и сопровождения детей и семей в трудных жизненных ситуациях (повторный брак, тяжелая болезнь или смерть члена семьи, суицид и др.) и проводить психообразование для специалистов социальной сферы
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	владения приемами и методиками диагностики, вмешательства и сопровождения в работе с детьми, подростками и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (повторный брак, тяжелая болезнь или смерть члена семьи, суицид, и др.)

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Ненормативные семейные кризисы как трудные жизненныеситуации						
1.1.	Тяжелая болезнь члена семьи.	Лекции	5	1	ОПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Тяжелая болезнь члена семьи.	Сам. работа	5	16	ОПК-1, ПК-11, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Тяжелая болезнь члена семьи.	Практические	5	0,5	ОПК-1, ПК-11, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Рождение в семье ребенка с ОВЗ.	Лекции	5	1	ОПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Рождение в семье ребенка с ОВЗ.	Практические	5	0,5	ОПК-1, ПК-11, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Рождение в семье ребенка с ОВЗ.	Сам. работа	5	16	ОПК-1, ПК-11, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Инцест.	Лекции	5	0,5	ОПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Инцест.	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-11, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Инцест.	Практические	5	0,5	ОПК-1, ПК-11, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	Смерть члена семьи.	Лекции	5	1	ОПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Смерть члена семьи.	Сам. работа	5	22	ОПК-1, ПК-11, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.12.	Смерть члена семьи.	Практические	5	2	ОПК-1, ПК-11, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.13.	Вступление супругов в повторный брак.	Лекции	5	0,5	ОПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Вступление супругов в повторный брак.	Сам. работа	5	21	ОПК-1, ПК-11, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.15.	Вступление супругов в повторный брак.	Практические	5	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Трудные жизненные ситуации современной семьи..						
2.1.	Бесплодие как фактор семейной нестабильности.	Сам. работа	5	16	ОПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Бесплодие как фактор семейной нестабильности.	Лекции	5	0	ОПК-1, ПК-11, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Бесплодие как фактор семейной нестабильности.	Практические	5	0,5	ОПК-1, ПК-11, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	"Алкогольная семья" и ее роли.	Лекции	5	0	ОПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	"Алкогольная семья" и ее роли.	Сам. работа	5	22	ОПК-1, ПК-11, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	"Алкогольная семья" и ее роли.	Практические	5	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-30	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложения
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложения
Приложения
Приложение 1. 44_05_01__Психологическая помощь детям и семьям_ находящимся в трудной жизненной ситуации ФОС.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Прохорова О.Г., Торохтий В.С.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC
Л1.2	Якимова Т.В.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Векилова С.А.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C
Л2.2	Колеснико ва Г.И.	СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф другой организации	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	университетская библиотека on-line.	университетская библиотека on-line.
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com
Э3	курс в Moodle "Психологическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8361

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)
6.4. Перечень информационных справочных систем
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:
1. Обязательное посещение лекционных занятий, ведение конспектов лекций, применение информации, полученной на лекциях при подготовке домашних заданий, творческих заданий.
2. Gосещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждении домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.

Методические рекомендации к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;

подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.
В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры, анализировать кейсы. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.
При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психолого-педагогическая экспертиза

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
- аудиторные занятия 10
- самостоятельная работа 94
- контроль 4

Виды контроля по курсам
- зачеты: 5

Распределение часов по курсам

Курс	**5**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):
д.психол.н., зав. кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая экспертиза

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 02.07.2021 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 02.07.2021 г. № 12
Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студента компетенций, позволяющих ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.52**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-32	способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	концепции и особенности личностного и социального развития в детском, подростковом и зрелом возрасте в норме и с отклонениями и нарушениями; сущность, принципы, методы и этику экспертной деятельности в педагогике и психологии
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	проводить мониторинг и оценивать эффективность коррекционно-реабилитационных программ
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**

3.3.1.	навыками психолого-педагогической экспертизы

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы						
1.1.	Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности	Лекции	5	1		Л1.1, Л2.1
1.2.	Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности.	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
1.3.	Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.	Лекции	5	1		Л1.1, Л2.1
2.2.	Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности.	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
2.3.	Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Институт экспертизы и экспертное сообщество						
3.1.	Актуальность проблемы построения экспертных образовательных сообществ. Проблемы институционализации экспертного знания в России	Лекции	5	1		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Экспертные сообщества России и Запада: сходство и различие. Отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования. Основные направления экспертизы образования в России.	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
3.3.	Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества. Статус эксперта. Экспертное мегасообщество	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы						
4.1.	Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.	Лекции	5	1		Л1.1, Л2.1
4.2.	Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.					
4.3.	Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы						
5.1.	Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы.	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1
5.2.	Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	программы развития школы и их ожидаемые результаты. Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой.					
5.3.	Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».	Сам. работа	5	7		Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Экспертиза образовательных программ						
6.1.	Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника. Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур.	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1
6.2.	Требования сертификации и другие нормативно-	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы. Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения.					
6.3.	Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования». Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 7. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ						
7.1.	Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1
7.2.	Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы.	Практические	5	0		Л1.1, Л2.1
7.3.	Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.	Сам. работа	5	17		Л1.1, Л2.1
Раздел 8. Организация общественной экспертизы программ и проектов						
8.1.	Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы.	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1
8.2.	Организационно-технологические	Практические	5	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.					
8.3.	Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.	Сам. работа	5	20		Л1.1, Л2.1
8.4.		Экзамен	5	4		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
прилагается
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
прилагается
Приложения
Приложение 1. ФОС экспертиза (5).doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**

Л1.1	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А.	Психолого-педагогическая диагностика : учебник	Издательский центр «Академия», 2014	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Шаповал И.А.	Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебник	Москва, 2014	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Психолого-педагогическая экспертиза	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
Э2	Психолого-педагогическая экспертиза	ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru
Э3	Психолого-педагогическая экспертиза	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3502

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на экзамене - 30 баллов.
В экзаменационный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.
Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.
В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
Выполнение студентами практических занятий направлено на:
• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
• формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
• развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования
формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:
- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.
Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Информационные технологии в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра клинической психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
- аудиторные занятия 10
- самостоятельная работа 94
- контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 1

Распределение часов по курсам

Курс	**1**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.психол.н., доцент, Юсупов Павел Рафаэльевич

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Труевцев Дмитрий Владимирович

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у будущего специалиста совокупности знаний, умений и навыков работы с самым широким спектром современного программного обеспечения: операционные системы, офисные приложения, коммуникационные программы, специальные пакеты программ • Формирование информационной культуры • Развитие у студентов информационного мировоззрения • Выработка умения представления данных наиболее адекватным образом (используя графическое, табличное, текстовое, мультимедиа представления) • Обучение коммуникационным навыкам • Освоение технологии создания новых образовательных проектов на основе информационных технологий, модернизация и развитие существующей сетевой и образовательной инфраструктуры и др. • Обеспечение доступа к психологическим ресурсам в сети Интернет.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.53**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Об основах информационной культуры современного общества; О ведущих информационных технологиях современного общества; О возможностях хранения, копирования, редактирования, передачи информации в

	сети интернет; Об устройстве сети интернет; Об устройстве компьютера.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	- Уметь применять знания устройства компьютера в практической деятельности; - Уметь применять знания элементарной архитектуры компьютерной сети в практической деятельности; - Уметь применять основные принципы работы в сети интернет в практической деятельности; - Уметь применять использовать в работе следующее программное обеспечение (Microsoft Office, Excel); - Уметь создать и настроить электронный почтовый ящик (e-mail); - Уметь создать и редактировать документ - электронные таблицы (Microsoft Office, Open Office);
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- Владеть навыками редактирования электронного документа (Microsoft Office, Excel, Open Office); - Владеть навыками создания элетронного ящика (e-mail) на бесплатных почтовых ресурсах в интернет (mail.ru, gmail.com); - Владеть навыками регистрации на научных ресурсах: форумах, сайтах и сохранения учетной записи; - Владеть навыками создания файла презентации (Microsoft Office Power Point) по заданным параметрам; - Владеть навыками создания электронной формы психологического теста с заданным набором вопросов-пунктов и закрытым вариантом ответов; - Владеть способами автоматизации получения результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Office Excel;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы информационной культуры						
1.1.	Переход к информационному обществу. Концепции информационного общества	Сам. работа	1	4	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Информация и ее свойства. Качество информации. Понятие информационной технологии. Проблемы использования информационных технологий.	Сам. работа	1	4	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Современные информационные технологии для	Практические	1	1	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психологии					
1.4.	Основы сетевой безопасности	Сам. работа	1	4	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Принципы поиска информации в Internet	Сам. работа	1	4	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Психологическое измерение и измерительные технологии	Практические	1	1	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Статистические пакеты (SPSS Statistics) в работе психолога	Лекции	1	1	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Работа с данными исследований	Практические	1	1	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Современные информационные технологии в психологии	Лекции	1	1	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Концепции информационного общества	Сам. работа	1	4	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Психологические ресурсы в сети интернет	Сам. работа	1	2	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Работа с офисными приложениями (microsoft office, open office)	Сам. работа	1	4	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Использование электронных таблиц в составлении баз данных для психологических исследований	Лекции	1	1	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Принципы поиска информации в сети интернет	Сам. работа	1	2	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.15.	Составление карты психологических ресурсов в Internet	Сам. работа	1	2	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.16.	Способы регистрации и созданния аккаунтов на психологическх форумах	Сам. работа	1	4	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.17.	Поиск литературы на психологических ресурсах в Internet	Сам. работа	1	2	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Информационные технологии в практике психолога.						
2.1.	Облачные технологии и способы хранения и переноса данных	Лекции	1	1	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Электронные таблицы в научно-исследовательской работе психолога	Сам. работа	1	4	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Знакомство с первичными одномерными статистиками	Сам. работа	1	2	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Работа с облачными ресурсами	Сам. работа	1	2	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Создание анкет	Сам. работа	1	4	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Современные информационные технологии безопасной работы в сети интернет	Сам. работа	1	2	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Антивирусное программное обеспечение	Практические	1	1	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Использование сетевых инструментов для конструирования тестов и анкет (сервисы Google)	Сам. работа	1	4	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Создание опросных форм	Сам. работа	1	2	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Конструирование тестовых шкал	Сам. работа	1	2	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Использование формул в "Электронных таблицах" для расчета шкал психологического теста	Практические	1	1	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Знакомство с некторыми	Сам. работа	1	2	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психологическими методиками					
2.13.	Конструирование психологического теста средствами приложений элетронные таблицы (MS Excel)	Сам. работа	1	4	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.14.	Составление сводных таблиц данных в Microsoft Office Excel	Сам. работа	1	2	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.15.	Создание файла - презентации в Microsoft Office.	Сам. работа	1	4	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.16.	Статистический пакет IBM Statistics SPSS в работе психолога	Сам. работа	1	4	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.17.	Основные рабочие окна и меню пакета SPSS statistics	Сам. работа	1	4	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.18.	Меню Analize и методы статистической обработки данных	Сам. работа	1	4	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.19.	Создание файла презентации средставми офисных приложений	Практические	1	1	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.20.	Работа с данными в пакете IBM SPSS Statistics из сторонних приложений (microsoft office excel)	Сам. работа	1	2	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.21.	Понятие нормального распределения данных. Проверка на нормальность распределения в пакете IBM Statistics SPSS	Сам. работа	1	4	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.22.	Работа с облачными ресурсами в сети	Сам. работа	1	4	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.23.	Работа с данными в пакете IBM Statistics SPSS	Сам. работа	1	2	ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Дайте определение понятию информационное общество. Какие концепции информационного общества вам известны?
2. Дайте определение понятию информация. Какие виды информации вам известны?
3. Дайте определение понятию информационная технология. Какие виды информационных технологий вам известны?
4. Какие проблемы использования информационных технологий вам известны?
5. О каких информационных технологиях, используемых в психологии, вам известно?
6. Охарактеризуйте предназначение всемирной сети Internet.
7. Объясните принципы поиска нужной информации в сети Internet.
8. Какие поисковые системы в сети Internet вам известны? Объясните принцип работы этих поисковых систем.
9. Какие проблемы безопасного использования сети Internet вам известны?
10. О каких сетевых угрозах вам известно? Дайте определение сетевого вируса.
11. Охарактеризуйте предназначение антивирусного программного обеспечения.
12. Какое антивирусное программное обеспечение вам известно?
13. Какие психологические ресурсы: сайты, форумы, порталы вам известны?
14. Объясните, что такое сетевой аккаунт?
15. Укажите как минимум четыре информационных психологических ресурса: сайты, форумы, порталы, библиотеки, на которых вы зарегистрировали свой аккаунт.
16. Объясните понятия: шкала измерения, методика, тест, анкета.
17. О каких сетевых сервисах конструирования тестов, анкет вам известно?
18. Объясните предназначение сервиса: «google forms».
19. Продемонстрируйте создание простейшей анкеты или теста средствами сервиса «google forms».
20. Какие виды вопросов в анкете или психологическом тесте вы знаете?
21. Объясните назначение и приведите примеры одновариантного вопроса.
22. Объясните назначение и приведите примеры номинального вопроса.
23. Объясните назначение и приведите примеры многовариантного вопроса.
24. Объясните назначение и приведите примеры ранговой шкалы.
25. Продемонстрируйте возможность использования медиа объектов (фотографий, видеоклипов) в конструировании тестов средствами сервиса «google forms».
26. Продемонстрируйте возможность послать созданный тест средствами «google forms» на электронные адреса или разместить в социальной сети (Facebook, Google+).
27. Покажите возможность сбора тестовых данных в единую таблицу средствами «google forms».
28. Продемонстрируйте возможность сохранения таблицы тестовых данных в фай-ле разных форматов на локальном компьютере.
29. Продемонстрируйте созданную вами презентацию средствами Microsoft Power Point на выбранную тематику.
30. Какие принципы создания и оформления электронной презентации средствами Microsoft Power Point вам известны?
31. Объясните возможности использования пакета приложений Microsoft Office в работе психолога.
32. Объясните возможности использования приложения Microsoft Office Excel в работе психолога.
33. Покажите созданный вами психологический текст средствами Microsoft Office Excel.
34. Продемонстрируйте возможности построения гистограмм в пакете Microsoft Office Excel,

используя имеющиеся данные.
35. Какие типы гистограмм в пакете Microsoft Office Excel вам известны?
36. Какие возможности использования формул в пакете Microsoft Office Excel вам известны?
37. Продемонстрируйте возможность формульного расчета средних в пакете Mi-crosoft Office Excel, используя имеющиеся данные.
38. Объясните понятие описательные статистики.
39. Объясните понятия сбора и обработки статистических данных.
40. Какие технологии сбора и обработки статистических данных вам известны?
41. Охарактеризуйте предназначение программного статистического пакета IBM Statistics SPSS.
42. Продемонстрируйте создание таблицы данных в пакете IBM Statistics SPSS или копирование данных из файла Microsoft Office Excel.
43. Продемонстрируйте возможность подписи данных (переменных) в файле паке-та IBM Statistics SPSS.
44. Каким образом, в файле данных пакета IBM Statistics SPSS, возможно задать типы шкал?
45. Какие операции с пропущенными данными в файле данных IBM Statistics SPSS обычно доступны исследователю?
46. Расскажите об известных вам способах получения описательных статистик по файлу данных в пакете IBM Statistics SPSS.
47. Раскройте смысл понятия нормальное распределение.
48. Объясните способы проверки нормальности распределения данных в пакете IBM Statistics SPSS.
49. Какие критерии в пакете IBM Statistics SPSS предназначены для проверки нор-мальности распределения?
50. Какой уровень доверительного интервала статистического критерия проверки можно считать достаточным для оценки нормальности распределения?

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См. приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

3.2. Оценочные средства для текущего контроля
1. Коллоквиум - форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргу-ментируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глу-боко и осознанно он усвоил изученный материал.

Вопросы для коллоквиума по теме 1.1.
1. Черты Информационного общества.
2. Что такое информация?
3. Основные средства поиска информации в сети интернет.
4. Что такое информационная технология?
5. Психологические ресурсы сети интернет.
6. Возможности и особенности регистрации на психологических форумах и порта-лах.
7. Web-технологии конструирования электронных анкет и опросных форм (google forms).
8. Типы вопросов создания анкеты: одновариантные, многовариантные вопросы.
9. Использование видео и фото материала в создании опросной формы.

Вопросы для коллоквиума по теме 1.2.

1. Информационные технологии в работе психолога.
2. Основы безопасной работы в сети интернет.
3. Предназначение антивирусных пакетов.
4. Использование почтовых сервисов, форумов в работе психолога.
5. Основы использования облачных технологий.
6. Предназначение, возможности и технологии шифрования данных в работе психо-лога.
7. Предназначение, возможности использования proxy серверов для работы в интер-нет.
8. «Электронные таблицы» как средство работы с информацией (Microsoft Excel) в работе психолога.
9. Создание психологического теста средствами пакета Microsoft Excel.
10. Использование формул для создания опросной формы психологического теста.
11. Предназначение и возможности статистического пакета SPSS Statistics в работе психолога.
12. Основные окна и меню пакета SPSS Statistics.
13. Начальная работа с данными в пакете SPSS Statistics.
14. Конструирование психологических тестов средствами Microsoft Excel.

2. Решение ситуационных задач и практических задач (выполнение практических заданий) - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; или выполнить проблемное задание на практике.

Практическое задание по теме 2.1 и 2.2
Задание 1. Сконструировать опросную форму средствами Google сервиса – Google Forms. Для этой цели следует: 1. Зарегистрировать google account; 2. Зайти в google disc; 3. Войти в сервис google forms; 4. Используя предложенный банк вопросов начать констру-ировать опросную форму с различным типом вопросов.

Например, в первом пункте опросной формы респонденту предлагается назвать имя (логин). Далее, по замыслу опроса, предлагается определить пол, курс и форму обучения респондента. Примеры содержательных вопросов: 1. Как часто, при подготовке к прак-тическим/ семинарским занятиям вы используете учебно-методические пособия/ мате-риал по курсу, разработанные преподавателем? 2. Оцените степень загруженности учебными занятиями в течение недели. 3. Оцените, достаточно ли вам объема препода-ваемых общих дисциплин в процессе подготовки по специальности? И т.д.
В последующих пунктах опросника необходимо использовать изображения (например, фотографии известных ученых, психологов, актеров) для оценки по предложенной шка-ле. Например, респонденту предлагается оценить актеров по известности, харизме, при-влекательности и т.п.

Примерный перечень возможных симптоматических профилей:
Задание 2. Сконструировать психологический тест средствами Microsoft Excel, ис-пользуя вопросы из области психологии.
В первом столбике А должны располагаться вопросы теста. В столбике В следует написать формулы расчета правильности/ неправильности ответа. За каждый правильный ответ необходимо назначать по одному баллу, за неправильный ответ – 0 баллов. Затем следует подсчитать количество правильных ответов с помощью оператора суммы. Полу-ченной сумме баллов необходимо присвоить три возможные градации выполнения теста: 1. Низкий результат; 2. Средний результат; 3. Высокий результат. А также, используя оп-цию «условного форматирования», назначить цветовые категории результата – 1. Крас-ный, желтый, зеленый.

4. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой крат-кое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа опре-деленной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Примерные темы для рефератов по теме 3.1.
1. Концепции информационного общества.
2. Информационные концепции современного общества (Д.Белл, Дж.К.Гэлбрейт, З.Бжезинский, Э. Тоффлер и др.).

3. Понятие информации. Информация как фактор развития общества. 4. Носители информации. Информационные каналы. Информационные ресурсы. 5. Информационные продукты и услуги. Информационное регулирование на информа-ционном рынке. 6. Японская модель информатизации общества. 7. Понятие информационной культуры. Понятие качества информации. 8. Понятие информационной системы. Особенности структуры управления информа-ционной системой. 9. Назначение и классификация компьютерных сетей. Обобщенная структура компью-терной сети. Понятие Абонентов компьютерной сети. 10. Интернет как наиболее популярная глобальная информационная сеть. 11. История создания интернет. Основные принципы интернет. 12. Архитектура компьютерной сети. Коды передачи данных. 13. Две главные разработки для существования Интернет - коммутация пакетов и стек протоколов TCP/IP. 14. Создание протоколов электронной почты (e-mail). 15. Информационные поисковые системы в Интернет: Yandex.ru, Google.ru. 16. Модель разработки сайта: основные составляющие. 17. Архитектура и принципы работы персонального компьютера. 18. Жесткие диски. История, основные тенденции.
Приложения
Приложение 1. ФОС_Информационные технологии в психологии.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Трофимов В. В. ; Отв. ред. Трофимов В. В.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В 2 Т. ТОМ 1. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/F79974E0-B12F-4EC2-ADA9-AF2D10B4A122
Л1.2	Карпова С.В. - Отв. ред.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАРКЕТИНГЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8421497F-EAAA-4BF9-81F9-686BACA30B70
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Моргунов А.Ф.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/94987C93-B6E7-470B-ACC8-6682536BF624

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	ЭБС издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э4	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э5	Курс "Информационные технологии в профессиональной деятельности" в системе Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5109
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
207Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка DEPO модель Neos 260, мониторы: марка Philips модель 227E3LHSU - 14 единиц
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические указания студентам для выполнения самостоятель-ной работы
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обес-печивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выпол-нении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.
Темы для выполнения обязательной работы студента:
Информация и ее свойства. Качество информации. Понятие информаци-онной технологии. Проблемы использования информационных технологий;
Компьютерные сети. Назначение и классификация компьютерных сетей;
Современные информационные технологии для психологии;
Рассмотреть историю и предназначение статистического пакета IBM Statistics SPSS;
Знакомство со статистическим пакетом IBM SPSS;
Изучить главные разработки, на которых основывается современный Интернет - коммутация пакетов и стек протоколов TCP/IP;
Информационные поисковые системы в Интернет: Yandex.ru, Google.ru. Возможности поисковых систем;
Поиск и классификация психологических ресурсов в сети интернет.
Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литерату-рой по курсу новые информационные технологии в психологии, состав-лять развернутый конспект рассматриваемых тем.
Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомен-дуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей ка-чественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.
Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоя-тельной работы студента направлены на углубленное изучение и закреп-ление знаний студента в области компьютерных технологий.
Темы контролируемой самостоятельной работы студента:
Регистрация на психологических ресурсах сети интернет;
Составление электронной формы психологического теста в Microsoft Excel;
Составление электронных бланков некоторых психологических методик с использованием формул (в Microsoft Excel);
Сформулировать списки объектов и дескрипторов для составления ре-шеток Дж. Келли.
Зарегистрировать e-mail на бесплатных почтовых серверах;
Поработать с некоторыми формулами и таблицами данных в Microsoft Excel;
Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся зна-ния посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по предмету.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Количественные методы в научных исследованиях

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра дифференциальных уравнений**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**7 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 224
контроль 8

Виды контроля по курсам
зачеты: 1, 2

Распределение часов по курсам

Курс	**1**		**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	6	6	6	6	12	12
Сам. работа	94	94	130	130	224	224

Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):
к. пед. н, доцент, Кравченко Г.В

Рецензент(ы):
д.ф.-м.н, профессор, Родионов Е.

Рабочая программа дисциплины
Количественные методы в научных исследованиях

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра дифференциальных уравнений

Протокол от 29.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Папин А.А., д.ф.-м.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра дифференциальных уравнений

Протокол от 29.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *Папин А.А., д.ф.-м.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Обоснование целостного и системного понимания вероятностной парадигмы и статистического подхода в описании экспериментальных данных в области психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.53**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
ПК-37	способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	о возможностях и ограничениях математических и статистических методов для решения широкого класса профессиональных задач;
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	применять стандартные алгоритмы статистического анализа экспериментальных данных; выбирать адекватные статистические методы в процессе планирования исследования и проведения доказательств выдвигаемых гипотез; самостоятельно проводить обработку данных с помощью стандартных статистических пакетов;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	профессиональной работы в стандартном статистическом пакете типа SPSS; интерпретации результатов статистического анализа.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Измерение в психологии. Введение и обобщения.						
1.1.	Введение в количественные методы в психологии. Вопросы методологии	Лекции	1	1	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
1.2.	Введение в количественные методы в психологии. Вопросы методологии. Изучение литературы по теме	Сам. работа	1	12	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
1.3.	Признаки и переменные,	Лекции	1	1	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	распределение признака, шкалы измерения, ошибки измерения					Л2.2
1.4.	Признаки и переменные, распределение признака, шкалы измерения, ошибки измерения. Устный опрос	Практические	1	1	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
1.5.	Признаки и переменные, распределение признака, шкалы измерения, ошибки измерения. Изучение литературы по теме	Сам. работа	1	16	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
1.6.	Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.	Лекции	1	1	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
1.7.	Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. Решение задач	Практические	1	1	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
1.8.	Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. Изучение литературы по теме	Сам. работа	1	16	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
1.9.	Процедура исследования. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода.	Лекции	1	1	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Решение задач	Сам. работа	1	18	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.11.	Компьютерные симуляторы	Практические	1	1	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
1.12.	Зачет	Практические	1	2	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Анализ распределений. Описательная статистика.						
2.1.	Случайные величины и способы их описания. Изучение литературы по теме	Сам. работа	1	20	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.2.	Описательные статистики	Сам. работа	1	6	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.3.	Представление данных. Гистограммы. Дескриптивная статистика. Решение задач	Практические	1	1	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.4.	Представление данных. Гистограммы. Дескриптивная статистика. Изучение литературы теме	Сам. работа	1	6	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.5.	Законы распределения вероятностей. Нормальное распределение	Лекции	2	1	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.6.	Законы распределения вероятностей. Нормальное распределение	Практические	2	1	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.7.	Законы распределения вероятностей. Изучение литературы по теме. Составление опорного	Сам. работа	2	16	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	конспекта					
2.8.	Критерии согласия. Оценка нормальности распределения. Решение задач	Практические	2	1	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.9.	Критерии согласия. Оценка нормальности распределения. Изучение литературы по теме. Решение задач	Сам. работа	2	16	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.10.	Представление результатов статистической обработки данных в виде отчета	Сам. работа	2	14	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
Раздел 3. Критерии проверки статистических гипотез.						
3.1.	Статистические гипотезы и их виды. Статистические критерии и их виды. Составление опорного конспекта.	Сам. работа	2	8	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.2.	Статистические критерии и их виды. Изучение литературы по теме	Сам. работа	2	12	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.3.	Критерии для независимых выборок. U-критерий Манна-Уитни. Т-критерий Стьюдента	Практические	2	1	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.4.	Критерии для связанных выборок. Решение задач	Сам. работа	2	14	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.5.	Критерии для независимых выборок. Решение задач	Сам. работа	2	14	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Анализ зависимостей. Меры связи.						
4.1.	Анализ зависимостей. Меры связи. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ	Лекции	2	1	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
4.2.	Анализ зависимостей. Меры связи. Решение задач	Сам. работа	2	16	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
4.3.	Дисперсионный анализ данных	Лекции	2	2	ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
4.4.	Дисперсионный анализ данных. Решение задач	Практические	2	1	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
4.5.	Решение задач	Сам. работа	2	20	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.6.	Зачет	Практические	2	2	ОК-12, ПК-36, ПК-37	Л3.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Прикреплены в приложении.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрено.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
файл в Приложении.
Приложения
Приложение 1. ФОС количественные методы 37_03_01.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Носс И. Н.	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/408416B0-CEDB-4C7F-A1EE-6A747537AEB0
Л1.2	Артемьева О. А.	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/830E091D-5D0A-4300-AFED-8F0C1700CD4A
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Андрухаев Х.М.	ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА. СБОРНИК ЗАДАЧ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/BCA15A08-5026-4496-A5AC-62DC478BF781
Л2.2	Блягоз З.У.	Теория вероятностей и математическая статистика. Курс лекций: Учебные пособия	Издательство "Лань", 2018	https://e.lanbook.com/book/103061
Л2.3	Бусыгина Н.П.	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/432112
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л3.1	Янова Н.Г.	Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие	Азбука, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	Мастерская «Математические методы в психологии»	http://www.psychology-online.net
Э2	Информационный портал Московского городского научно-исследовательского семинара «Математическая психология», руководители Митина О.В. и Куравский Л.С.	http://www.it.mgppu.ru
Э3	Ннаучный электронный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
Э4	Научный журнал «Моделирование и анализ данных», Главный редактор – Л.С. Куравский	http://psyjournals.ru/mad/
Э5	Journal of Mathematical Psychology (USA) Editor-in-Chief: J. Myung	http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/
Э6	British Journal of Mathematical and Statistical Psychology Edited By: T.Baguley (ISSN)2044-8317	http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/
Э7	Количественные методы в научных исследованиях (заочники)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1515

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader
Текущая лицензионная версия статистического пакета SPSS.

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru);
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций,	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица

Аудитория	Назначение	Оборудование
	текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

см. в приложении

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Математические методы в психологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная 94

Виды контроля по курсам
зачеты: 4

работа
контроль 4

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.соц.н., доцент каф.обьщей и прикладной психологии, Янова Н.Г.

Рецензент(ы):
д.псих.наук, зав.каф.общей и прикладной психологии, Каширский Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Математические методы в психологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, канд. психол. н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд. психол. н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса состоит в обосновании целостного и системного понимания вероятностной парадигмы и статистического подхода в описании экспериментальных данных в области психологии. Задача курса: научить практическому использованию наиболее распространенных статистических методов описания, компрессии и анализа экспериментальных данных Курс ориентирован на общеизвестные стандартные алгоритмы статистического анализа экспериментальных данных. Практическая значимость курса состоит в иллюстрации класса исследовательских задач, решаемых с помощью конкретного метода или совокупности алгоритмов определенных методов. Обзор методов построен на стандартной логической схеме, включающей описание назначения и области применения метода, его ограничений, рекомендаций по использованию отдельных компонентов метода, примеров постановки экспериментальных задач и литературу для углубленного изучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.53**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	о возможностях и ограничениях математических и статистических методов для решения широкого класса профессиональных задач
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	применять стандартные алгоритмы статистического анализа экспериментальных данных, выбирать адекватные статистические методы в процессе планирования исследования и проведения доказательств выдвигаемых гипотез, самостоятельно проводить обработку данных с помощью стандартных статистических пакетов
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	концептуальными навыками формализации стандартных статистических и математических методов анализа, навыками профессиональной работы в стандартном статистическом пакете типа SPSS / STATISTICA/ STATGRAFICS, профессиональной грамотностью и квалификацией в интерпретации результатов статистического и математического анализа.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Измерение в психологии. Введение и обобщения.						
1.1.	Обобщения теории вероятности и мат.статистики. Измерения и шкалы.	Сам. работа	4	10		Л2.3, Л3.1
1.2.	Статистический анализ и математическое моделирование.Проблема метода	Сам. работа	4	10		Л2.3, Л3.1
Раздел 2. Анализ распределений. Описательная статистика.						
2.1.	Случайные величины и способы их описания	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л3.2, Л2.1
2.2.	Вопросы геометризации: базис и метрика пространства.	Сам. работа	4	2		Л3.1, Л2.1
2.3.	Представление данных. Гистограммы.Дескриптивная статистика.	Сам. работа	4	2		Л3.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Модели основных законов распределения вероятностей	Сам. работа	4	2		Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.5.	Анализ данных на компьютере, статситические пакеты.	Сам. работа	4	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1
2.6.	Стандарты обработки данных. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л3.2
Раздел 3. Критерии проверки статистических гипотез.						
3.1.	Методы одномерной и многомерной прикладной статистики.	Практические	4	1		Л3.1, Л1.3, Л2.1
3.2.	Параметрические критерии. Непараметрические и ранговые критерии.	Практические	4	1		Л3.1, Л1.3, Л2.1
3.3.	Оценка нормального распределения	Сам. работа	4	4		Л1.3, Л2.1
3.4.	Статистический анализ в малых выборках.	Сам. работа	4	4		Л1.3, Л2.1
3.5.	Т-критерий Стьюдента: достоверность различий и анализ детерминант	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.3, Л3.1
Раздел 4. Анализ зависимостей.Меры связи.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Корреляционный анализ: возможности и ограничения.	Лекции	4	1		Л1.1, Л3.1
4.2.	Корреляционный анализ: алгоритмы и планы.	Практические	4	1		Л3.1, Л2.2
4.3.	Регрессионный анализ: возможности и ограничения	Лекции	4	1		Л1.1, Л3.1
4.4.	Регрессионный анализ: алгоритмы и планы.	Практические	4	1		Л2.2
4.5.	Дисперсионный анализ: возможности и ограничения	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л3.1
4.6.	ANOVA/MANOVAанализ.	Практические	4	1		Л2.2
4.7.	Моделирование когнтивных процессов и структур.	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л3.1
4.8.	Дискриминантный анализ	Практические	4	0		Л3.1, Л2.2
4.9.	Корреляционные матрицы и корреляционные графы	Сам. работа	4	8		Л3.1, Л2.1
4.10.	Оценка регрессионной модели.	Сам. работа	4	8		
4.11.	Проблема искусственного интеллекта.	Сам. работа	4	6		Л3.2
Раздел 5. Многомерный анализ данных.						
5.1.	Техники факторного анализа: возможности и ограничения.	Лекции	4	1		Л1.1, Л3.1, Л2.2
5.2.	Техники факторного анализа.Модели когнитивных процессов и структур.	Практические	4	1		Л1.1, Л3.1, Л2.2
5.3.	Техники кластерного анализа: возможности и ограничения.	Лекции	4	1		Л3.1, Л2.2
5.4.	Факторный анализ и вращения факторов	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л3.1
5.5.	Экспериментальные планы кластеризации данных.	Сам. работа	4	4		Л2.2
5.6.	Психотехнологии МНШ.	Сам. работа	4	4		Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
1. ТЕМА: СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И СПОСОБЫ ИХ ОПИСАНИЯ. Случайные величины, распределения, выборки. Накопленные частоты и функции

распределения. Непрерывные и дискретные случайные величины.
2. ТЕМА: СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И СПОСОБЫ ИХ ОПИСАНИЯ.
Плотности и гистограммы распределений случайных величин. Распределение функций от случайных величин. Многомерные распределения. Независимость случайных величин
3. ТЕМА: ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ.
Математическое ожидание и его оценка по выборке. Медиана распределения и ее оценка по выборке. Мода распределения и ее оценка по выборке. Меры рассеяния случайной величины и ее оценки по выборке.
4. ТЕМА: ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ.
Старшие моменты распределений. Асимметрия и эксцесс.
5. ТЕМА: ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ.
Доверительные интервалы. Энтропия распределений и понятие об информации.
6. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.
Нормальный закон распределения. Значение нормального распределения в тестологии (нормативно-ориентированные тесты).
7. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.
Биноминальный закон распределения. Экспериментальные примеры/задачи.
8. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.
Распределение «хи-квадрат». Экспериментальные примеры/задачи.
9. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.
Распределение Стьюдента. Экспериментальные примеры/задачи.
10. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.
Распределение Фишера. Экспериментальные примеры/задачи.
11. ТЕМА: ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ. КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ.
Схема проверки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода.
12. ТЕМА: ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ. КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ.
Критерий проверки гипотез о средних значениях нормальных распределений, основанный на t-статистике. Критерии для сравнения дисперсий.
13. ТЕМА: КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ.
Понятие корреляционной связи и зависимости. Теоретический коэффициент корреляции и его свойства. Выборочный коэффициент корреляции. Основные статистики выборочного коэффициента корреляции.
14. ТЕМА: РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ.
Простейшее линейное уравнение регрессии. Интервальные оценки и проверка значимости параметров регрессии. Определение интервальной оценки для уравнения регрессии.
15. ТЕМА: РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ.
Множественное линейное уравнение регрессии. Коэффициент множественной детерминации. Толерантность. Процедура отбора переменных. Пошаговая регрессия.
16. ТЕМА: МЕТОДЫ КОМПРЕССИИ ИНФОРМАЦИИ И СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВА СВОЙСТВ, ОБЪЕКТОВ. МЕТОД ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТ.
Интерпретация в пространстве объектов. Индивидуальные факторные веса.
Статистическая и геометрическая интерпретация факторных весов.
17. ТЕМА: МЕТОДЫ КОМПРЕССИИ ИНФОРМАЦИИ И СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВА СВОЙСТВ, ОБЪЕКТОВ. МЕТОД ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТ.
Интерпретация в пространстве свойств. Квадратичные формы и главные компоненты. Собственные значения и собственные вектора. Статистическая и геометрическая интерпретация собственных значений.
18. ТЕМА: МЕТОДЫ КОМПРЕССИИ ИНФОРМАЦИИ И СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВА .
Вращение факторов (методы варимакс, квартимакс, эвимакс, биквартимакс, обликью). Метод главных факторов.
19. ТЕМА: НЕКОТОРЫЕ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ И РАНГОВЫЕ КРИТЕРИИ.
Основные отличия непараметрических критериев и особенности их применения. Критерий Вилкоксона (определение, вычисление). Принцип действия, основания для выбора и вычисление U-теста Манна-Уитни. Критерий знаков.
20. ТЕМА: НЕКОТОРЫЕ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ И РАНГОВЫЕ КРИТЕРИИ.
Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и Кендала.

21. ТЕМА: ВОПРОСЫ ГЕОМЕТРИЗАЦИИ В ТЕОРИИ ИЗМЕРЕНИЯ.
Геометризация пространства. Понятие метрики. Аксиоматика линейного пространства. Аксиоматика Евклидова пространства. Понятие размерности и базиса пространства.
22. ТЕМА: МЕТОДЫ ГРУППИРОВКИ (КЛАССИФИКАЦИИ) ПЕРЕМЕННЫХ.
Техники дисперсионного анализа. Основные варианты ANOVA-анализа: однофакторный, многофакторный, с повторными изменениями и многомерный. Параметрические и непараметрические аналоги дисперсионных техник.
23. ТЕМА: РАСПОЗНАВАНИЕ ОБРАЗОВ И ТИПОЛОГИЗАЦИЯ ОБЪЕКТОВ.
Общая постановка задачи автоматической классификации. Расстояния между отдельными объектами и меры близости объектов друг к другу. Расстояния между классами объектов. Функционалы качества разбиения на классы и экстремальная постановка задачи кластер-анализа.
24. ТЕМА: КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ.
Основные типы задач кластерного анализа. Основные типы кластер-процедур (иерархические, параллельные и последовательные процедуры). Примеры кластеризации данных с использованием 1) различных метрик расстояния, 2) различных стратегий кластеризации. Дендрограмма объединения кластеров.
25. ТЕМА: КЛАССИФИКАЦИЯ ДАННЫХ. ДИСКРИМИНАНТНЫЙ АНАЛИЗ.
Задачи дискриминантного анализа. Понятие дискриминантной переменной и канонической функции. Анализ канонических функций.
26. ТЕМА: ПОНЯТИЕ МНОГОМЕРНОГО ШКАЛИРОВАНИЯ
Основные группы задач в многомерном шкалировании. Метрический и неметрический подходы. Простейшие стратегии MDS (multi-dimensional scaling) в компьютерных статистических пакетах.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТЕМЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ В РАМКАХ СРС:
Тема раздела: Анализ распределений. Дескриптивная статистика.
1) Статистический анализ группового психологического профиля на примере многомерного личностного опросника.
Тема раздела: Критерии проверки статистических гипотез.
2) Психологические детерминанты латентных переменных (анализ детерминационных связей тестовых конструктов).
Тема раздела: Анализ зависимостей.
3) Анализ интеркорреляций тестовых конструктов. Корреляционные графы.
4) Анализ данных на зависимых и независимых выборках.
Тема раздела: Многомерные методы компрессии информации
5) Латентно-структурный анализ данных.
6) Методы группировки переменных. Экспериментальные планы статистической компрессии информации.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

файл в Приложении.

Приложения

Приложение 1. ФОС _Мат.методы_37.03.01.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Наследов А.Д.	Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие	РЕЧЬ, 2007	
Л1.2	Ермолаев-Томин, О. Ю.	Математические методы в психологии в 2 ч..Часть1.: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/EC142879-C2FF-4D46-9691-1D631C67DA75
Л1.3	Ермолаев-Томин, О. Ю.	Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/75445362-0593-4A23-B694-CFCB5AF87762

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Высоков, И. Е.	Математические методы в психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/96E9C5B5-CFB3-4A32-BC98-2D386338144E
Л2.2	Наследов А. Д.	SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках.: Учебник для ВУЗов	Питер,, 2007	
Л2.3	Суходольский Г.В.	Математические методы психологии: Учебник для ВУЗов	Гуманит. Центр, 2006	

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Янова Н.Г	Статистические методы анализа данных в психологических исследованиях:: учеб. -метод. пособие	АлтГУ, 2007	
Л3.2	Янова Н.Г.	Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие	Азбука, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронные образовательные ресурсы:	
Э2	1. http://www.psychology-online.net	
Э3	Мастерская « Математические методы в психологии»	
Э4	2. http://www.it.mgppu.ru нформационный портал Московского городского научно-исследовательского	

	семинара «Математическая психология», руководители Митина О.В. и Куравский Л.С.	
Э5	3. http://www.ht.ru HR-Лаборатория Human Technologies (инновационное предприятие Научного парка МГУ, Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор А.Г.Шмелев).	
Э6	4. Научный журнал "Моделирование и анализ данных"	
Э7	Главный редактор – Л.С. Куравский http://psyjournals.ru/mad/	
Э8	http://psyjournals.ru/mad/2011/n1/	
Э9	5. http://psystudy.ru научный электронный журнал «Психологические исследования»	
Э10	Журналы на иностранном языке:	
Э11	1. http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/	
Э12	Journal of Mathematical Psychology (USA) Editor-in-Chief: J. Myung	
Э13	2. http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8317	
Э14	British Journal of Mathematical and Statistical Psychology Edited By: T.Baguley	
Э15	Курс в Moodle «Математические методы в психологии»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6770

6.3. Перечень программного обеспечения

Текущая лицензионная версия статистического пакета SPSS.
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронные образовательные ресурсы:
1. http://www.psychology-online.net
Мастерская « Математические методы в психологии»
2. http://www.it.mgppu.ru нформационный портал Московского городского научно-исследовательского семинара «Математическая психология», руководители Митина О.В. и Куравский Л.С.
3. http://www.ht.ru HR-Лаборатория Human Technologies (инновационное предприятие Научного парка МГУ, Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор А.Г.Шмелев).
4. Научный журнал "Моделирование и анализ данных"
Главный редактор – Л.С. Куравский http://psyjournals.ru/mad/
http://psyjournals.ru/mad/2011/n1/
5. http://psystudy.ru научный электронный журнал «Психологические исследования»
Журналы на иностранном языке:
1. http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/
Journal of Mathematical Psychology (USA) Editor-in-Chief: J. Myung
2. http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8317
British Journal of Mathematical and Statistical Psychology Edited By: T.Baguley

Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по дисциплине см. в учебном пособии:
Янова Н.Г. "Измерение и прогнозирование в психологии", Азбука, 2017, с.74-95
Полный список литературы по дисциплине см. в пособии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Межведомственные команды

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 134
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 5

Распределение часов по курсам

Курс	**5**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	134	134	134	134
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Ст.преподаватель, Мелешева А.П.

Рецензент(ы):
д-р психол. наук, Профессор, Ральникова И.А

Рабочая программа дисциплины
Межведомственные команды

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	ознакомление с процессом организация и реализации взаимодействия специалистов различных ведомств в решении задач психологичской, социально-психологической, психолого-педагогической помощи социально уязвимым категориям населения

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения
ПСК-4.6	готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	понятие психологического консультирования, его цели, задачи, принципы, техники, возможности его применения в профессиональной деятельности, цели, задачи, процесс организация и реализации взаимодействия специалистов различных ведомств для решения задач психологической, социально-

	психологической, психолого-педагогической помощи социально уязвимым категориям населения, осуществлять психологическое просвещение специалистов, участвующих в процессе сопровождения, принципы разработки программ психологической профилактики.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, : разрабатывать программы психологической профилактики девиантного поведения подростков.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	приемами и опытом проведения психологического консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, этикой, принципами, приемами осуществления психологического просвещения специалистов, участвующих в процессе сопровождения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Профессиональная позиция психолога в социальной сфере. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым категориям населения.	Лекции	5	1	ПК-30, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л1.5, Л1.7, Л2.1, Л2.2
1.2.	Межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики в деятельности по раннему выявлению семейного/детского неблагополучия. Роль психолога в комплексной работе с семьями и детьми, взаимодействие психолога с иными специалистами.	Лекции	5	1	ПК-30, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.7, Л2.1
1.3.	Межведомственный процесс защиты прав и свобод несовершеннолетних, реабилитации и психологического сопровождения детей, пострадавших	Сам. работа	5	2	ПК-30, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.5, Л1.5, Л1.7, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	от преступлений.					
1.4.	Взаимодействие специалистов различных ведомств в решении задач по социальной включенности детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью.	Сам. работа	5	2	ПК-30, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.3, Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.7
1.5.	Взаимодействие специалистов различных ведомств в решении задач по социальной адаптации, повышению качества жизни молодежи и пожилых людей с инвалидностью	Сам. работа	5	4	ПК-30, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.7, Л2.1
1.6.	Оказание психологической помощи семье на этапе раннего выявления неблагополучия (кейс, разработка плана работы по кейсу)	Практические	5	1	ПК-30, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.7
1.7.	Оказание психологической помощи семье и детям, находящимся в социально опасном положении (рассмотрение кейсов и составленных планов).	Сам. работа	5	6	ПК-30, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л2.3, Л1.7, Л1.6
1.8.	Социальные технологии в межведомственной работе (презентация социальных технологий из опыта работы учреждений, обсуждение эффективности и результативности, работа с кейсом)	Практические	5	1	ПК-30, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.5, Л1.5, Л2.3, Л1.7
1.9.	Оказание помощи детям-жертвам домашнего насилия и жестокого обращения	Сам. работа	5	6	ПК-30, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л1.7

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	(рассмотрение кейсов и составленных планов)					
1.10.	Оказание помощи детям, пострадавшим от преступных посягательств сексуального характера (рассмотрение кейсов и составленных планов)	Практические	5	1	ПК-30, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.2, Л1.4, Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.11.	Оказание помощи несовершеннолетним, пережившим попытку суицида (мозговой штурм «особенности работы психолога», рассмотрение кейса и составление плана работы)	Практические	5	1	ПК-30, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.2, Л1.4, Л2.4, Л1.5
1.12.	Оказание социально-психологической помощи детям раннего возраста и их родителям. Оказание социально-психологической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов (ДЦП, аутизм, синдром Дауна, ЗПР).	Сам. работа	5	6	ПК-30, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.5
1.13.	Социальное обслуживание детей-инвалидов с множественными нарушениями на дому. Сопровождаемое проживание подростков с инвалидностью. Участковая социальная работа.	Сам. работа	5	6	ПК-30, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.3, Л2.5, Л1.5, Л2.3
1.14.	Социальное сопровождение родителей с ментальными нарушениями (особенности работы с ментальными мамами, опыт работы	Сам. работа	5	6	ПК-30, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л1.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	по проекту «Мама дома и все в порядке»). Оказание социально-психологической помощи гражданам пожилого возраста (особенности работы, технологии)					
1.15.	Взаимодействие специалистов различных ведомств в решении задач психологичской, социально-психологической, психолого-педагогической помощи социально уязвимым категориям населения (решение кейсов)	Сам. работа	5	96	ПК-30, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.5, Л1.5, Л2.1, Л1.6

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10416.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
1. Выберите наиболее точное определение понятия «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:
а) система социальных, правовых, педагогических и иных мер,
направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых
в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
б) система различных государственных мер, направленных на недопущение условий, способствующих преступности несовершеннолетних;
в) система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих преступным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности
с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
г) совокупность правовых нор, предусмотренных в действующем
законодательстве и направленных на выявление и устранение причин
и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
Ответ: а
2. Определение понятия межведомственного взаимодействия

субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних содержится в:
а) Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах
системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
б) Постановлении Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995
«Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
в) не содержится ни в одном из перечисленных документов.
Ответ: в
3. Одними из главных признаков девиантного поведения являются:
а) стойкость и постоянство проявления, поведение наносящее
ущерб самому человеку, окружающим людям и/или имуществу;
б) однократное нарушение социальных норм и дисциплины;
в) трудности его предотвращения;
г) трудности его прогнозировани
Ответ: а
4. Показателями эффективности профилактической работы, осуществляемой субъектами профилактики в регионе, могут являться:
а) данные региональной ведомственной статистики;
б) доля обучающихся, снятых с профилактического учёта в связи
положительной динамикой поведения;
в) данные исследований склонности обучающихся к девиантному
поведению;
г) всё перечисленное.
Ответ: г
5. Сущность восстановительного подхода состоит в:
а) обязанности преступника понести заслуженное наказание
за причинение вреда другому человеку и/или обществу;
б) психологической коррекции девиантного поведения правонарушителя;
в) восстановлении субъектности людей, семей и сообществ, возвращении им ответственности за собственную жизнь, за урегулирование сложных ситуаций, за исправление негативных последствий
причиненного вреда;
г) принесении публичных извинений за совершенное преступление
Ответ: в
6. Форму федерального статистического наблюдения № 1-КДН
«Сведения о деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних» предоставляют:
а) субъекты системы профилактики, принявшие участие в межведомственных мероприятиях в отчетном году;
б) орган местного самоуправления, обеспечивающий деятельность муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающий деятельность территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
в) все субъекты системы профилактики.
Ответ: б
7. Предложения в проект плана работы комиссии по рассмотрению вопросов на заседании комиссии должны содержать…
а) причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;
б) информацию об органе (организации, учреждении), и (или)
должностном лице, и (или) члене комиссии, ответственных за подготовку вопроса;
в) конкретные меры, которые должны быть приняты по итогам рассмотрения указанного вопроса.
Ответ: б
8.В течении какого времени сотрудник или представитель органа учреждения системы профилактики обязан сообщить в другие субъекты профилактики при помещении несовершеннолетних в организацию для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей:

А) в течении 1 суток
Б) в течении 3 рабочих дней
В) незамедлительно
Ответ: В
9.. Возможна ли постановка несовершеннолетнего на профилактический учет в органе внутренних дел при первичном совершении им административного правонарушения?
А. нет, одного правонарушения недостаточно
Б. после первого правонарушения с н/л допустима только профилактическая беседа
В. да, первичного правонарушения достаточно для постановки н/л на профилактический учет
Ответ: В
10.В каком году принят Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
А. в 1991 году
Б. в 1995 году
В. в 1999 году
Г. в 1989 году
Ответ: В
11. Верно ли утверждение Правовое обеспечение в области защиты прав детей – это совокупность
законов и иных нормативно-правовых актов федеральных органов государственной власти России и органов власти субъектов Российской Федерации.
а)да
б) нет
Ответ: а
12. Верно ли утверждение Высшей юридической силой обладают международные правовые акты?
а) да
б) нет
Ответ: а
13.Права на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества признаны Конвенцией?
а)верно
б) неверно
Ответ: а
14.Какие из перечисленных прав, закрепленных в конституции РФ, относятся к личным. Выберите один или несколько ответов:
а. Право участвовать в управлении делами государство
б. Право на жилище
в. Право на жизнь
г. Право на неприкосновенность личности
Ответ: в,г
15.Согласно международному законодательству ребенок обладает правами. Выберите один ответ:
а. с момента рождения
б. по достижению 14 лет
в. по достижению 16 лет
г. по достижению 18 лет
Ответ: а
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
1. Напишите нормативно-правовые документы РФ о защите прав детей
Ответ: Декларация прав ребенка (ООН, 1959г.)
Конвенция ООН о правах ребенка (подписана РФ в 1989 г. ратифицирована в 1990г.)
Конституция РФ.
Семейный кодекс РФ (1996г.)
Закон РФ «Об образовании».
Гражданский кодекс РФ.
Уголовный кодекс РФ.
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

2. Права и обязанности семьи и отдельных ее членов широко рассматриваются в Семейном Кодексе Российской Федерации. Среди прав детей, рассматриваемых в Семейном Кодексе, следует отметить следующие.....
Ответ: Право ребенка жить и воспитываться в семье; Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками; Право ребенка на защиту; Право ребенка выражать свое мнение; Право ребенка на имя, отчество и фамилию; Имущественные права ребенка.
3. Ведомственные нормативно-правовые акты - это
Ответ: в РФ традиционное понятие теории права, означающее нормативный правовой акт федерального органа исполнительной власти, изданный на основе и во исполнение федеральных законов, указов и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, а также по инициативе федерального органа исполнительной власти в пределах его компетенции.
4. Под правами человека принято понимать...
Ответ: естественные возможности индивида, которые обеспечивают его личное достоинство и свободу жизнедеятельности во всех аспектах общественной жизни.
5. Дата принятия Конституции рФ
Ответ: 12.12.1993
6. Напишите кодексы РФ, в которых регулируются права несовершеннолетних:
Ответ: Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных нарушениях РФ, Жилищный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ.
7. Защита прав и интересов ребенка определяется:
Ответ: родителями (законными представителями), органами опеки и попечительства, прокурором или судом.
8. Иерархия законов определяется...
Ответ: Конституцией
9. Родителей лишают родительских прав если они..
Ответ: применяют неправильные методы воспитания детей
10. Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина, установленные...
Ответ: Семейным кодексом
11. Воспитание - это
Ответ:деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.
12.Конституции Российской Федерации гарантирует право на образование ...
Ответ: каждого гражданина (статья 43)
13. Различают 4 уровня законов:
Ответ: международный, федеральный, региональный, инстуциональный
14. Федеральный закон РФ, в котором используются понятия "несовершеннолетний", "безнадзорный", "беспризорный" как основные:
Ответ: Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
15. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это …
Ответ: конвенция.
2. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная …
Ответ: реабилитация
3. Права учащихся образовательного учреждения определяются...
Ответ: уставом образовательного учреждения

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
Зачтено: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Не зачтено: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы

лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-4.4 : способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
1. Главная цель деятельности практической психологии образования –это
А) психологическое здоровье детей;
Б) психологическая информация;
В) психологическая консультация.
Ответ: а
2. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:
А) Э. Фромма;
Б) А. Маслоу;
В) З. Фрейда;
Г) К. Юнга.
Ответ: б
3. Основные задачи психологической службы образования:
А) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
Б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
В) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
Г) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям,
воспитателям, учителям;
Д) все варианты верны.
Ответ: д
4. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его
составляющих,
А) научного;
Б) прикладного;
В) практического;
В) организационного;
Г) все варианты верны.
Ответ: г
5. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития
ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия
уровня развития умений, знаний и навыков – это:
А) психологическая культура;
Б) психологическая атака;
В) психологическая диагностика;
Г) психологическая коррекция;
Д) психологическое просвещение.
Ответ: в
6. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических
проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:
А) психологическое консультирование;
Б) психологический консилиум;
В) психологическая адаптация;
Г) психологическая коррекция.
Ответ: а
7. Практический психолог образования имеет подчинение
А) по административной линии;

Б) по профессиональной линии;
В) все варианты верны.
Ответ: в
8. Установите соответствие:
1) первичная профилактика
2) вторичная профилактика
3) третичная профилактика
А) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей;
Б) направлена на так называемую «группу риска»;
В) коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.
9. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и
развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.
А) психопрофилактика;
Б) психокоррекция;
В) психологическое просвещение
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
1. Участники образовательных отношений - ....
Ответ: Согласно п. 31 ст. 2 Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.
2. Психологическая служба образования – это
Ответ: интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих: научного, прикладного, практического и организационного.
3. Главная цель деятельности практической психологии образования –
Ответ: психологическое здоровье детей;
4.Основные задачи психологической службы образования:
Ответ: реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей детей; создание благоприятного для развития ребенка психологического климата; оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям,
воспитателям, учителям;
5. Психологическое консультирование - это (Ю.Е. Алешина)
Ответ: Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ. Зачтено: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Не зачтено: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-4.6
готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ:
1. Разработайте программу системного пролонгированного сопровождения детей группы риска девиантного поведения.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.
Примерные вопросы:
1. Перечислите наименование социально-психологических услуг, предоставляемых государственными учреждениями социального обслуживания.
2. Перечислите социальные услуги, входящие в полномочия психолога в социальной сфере, предоставляемые разным категориям населения.
3. Какие категории населения считаются/признаются нуждающимися в оказании психологической помощи и поддержки?
4. Какие, на ваш взгляд, основные составляющие профессиональной компетенции психолога в социальной сфере?
5. Каков порядок и условия получения гражданином социально-психологической услуги? Какие еще, кроме личного обращения, есть основания для оказания человеку психологической помощи?
6. Какова роль представителей межведомственных структур в оказании гражданину психологической помощи? Какие межведомственные структуры могут быть посредниками в предоставлении гражданину психологической помощи?
7. Назовите основные этапы социально-психологического сопровождения клиента.
8. Назовите, на ваш взгляд, основные психологические проблемы семей, находящихся в социально опасном положении, в группе риска по социальному неблагополучию. Исходя из обозначенных проблем семьи, укажите основные направления психосоциальной помощи семье и ребенку.
9. В каком случае психолог имеет право нарушить принцип конфиденциальности при консультировании несовершеннолетних, их родителей?
10. В каком случае возможно прекращение/отказ от предоставления психологической услуги? Что в этом случае следует сделать психологу в социальной сфере?
11. Какие основные направления работы с детьми – жертвами, свидетелями домашнего насилия? по профилактике жестокого обращения с детьми в семье? Какие межведомственные структуры, организации, учреждения возможно привлечь для оказания помощи?
12. Какие основные направления работы с детьми, пострадавшими от преступных посягательств сексуального характера? Этапы психологического сопровождения семьи и ребенка? Какие межведомственные структуры, организации, учреждения возможно привлечь для оказания помощи?
13. Обозначьте перечень основных мероприятий психолога учреждения социального обслуживания, направленных на решение проблем несовершеннолетнего, пережившего попытку суицида. Что следует сделать психологу, если в ходе консультирования несовершеннолетнего, ему становится известна информация о его попытке антивитального поведения?
13. Какие социальные технологии вам известны? Какова роль психолога в реализации тех или иных социальных технологий?
14. Назовите основные направления/этапы психологического сопровождения семей с детьми раннего возраста с риском развития. С какими ведомствами важно осуществлять взаимодействие психологу в социальной сфере для успешной реабилитации ребенка?
15. Роль психолога в социальной сфере в социальной адаптации детей-инвалидов с различными нарушениями здоровья. Направления психологического сопровождения семьи и ребенка. С какими ведомствами важно осуществлять взаимодействие психологу в социальной сфере?
16. В каких формах возможно оказание психологической помощи семье с ребенком-инвалидом, в том числе с множественными нарушениями?
17. Особенности оказания психологической помощи пожилым гражданам и совершеннолетним инвалидам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по

проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Е. И. Холостова	Социальная работа с пожилыми людьми: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2007	
Л1.2	Е. И. Холостова	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741
Л1.3	Е. И. Холостова	Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2014	https://e.lanbook.com/book/56296#book_name
Л1.4	Павленок П. Д., Руднева М. Я.	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие	М.: ИНФРА-М, 2016	
Л1.5	Холостова Е.И.	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC
Л1.6	Павленок Петр Денисович	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие	ИНФРА-М, 2018	http://znanium.com/go.php?id=961680

Л1.7		Социальная работа в вопросах и ответах: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434846

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1		Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: Учебная литература для ВУЗов	СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458278
Л2.2	Крысова Е. В., Шалаев В. П.	Социальная работа с мигрантами: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ПГТУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459490
Л2.3	Приступа Е.Н. - отв. ред.	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/3666F697-877A-4D95-95D8-B0FD967BC8EE
Л2.4	АлтГУ, Фак. социологии, Каф. соц. работы	Психология социальной работы. Социальная работа в кризисных ситуациях: учеб.-метод. пособие по изучению курсов	Изд-во АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4197
Л2.5	Торохтий В. С.	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/881C6E09-0296-4172-9970-92947A2A91AC

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Курс в Moodle Межведомственные команды	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10416
Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э3	ЭБС издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
5. AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru
Вопросы образования: сайт журнала: http://vo.hse.ru/
Использование социальных сервисов в образовании: http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.
При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:
- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.
Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.
Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:
1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.
При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

1.2. Методические рекомендации по созданию презентации
Алгоритм создания презентации:
1 этап – определение цели презентации
2 этап – подробное раскрытие информации,
3 этап − основные тезисы, выводы.
Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:
- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.
Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.
Требования к оформлению и представлению презентации:
1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии
Алгоритм создания доклада:
1 этап – определение темы доклада
2 этап – определение цели доклада
3 этап − подробное раскрытие информации
4 этап − формулирование основных тезисов и выводов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методология, логика и методика психолого-педагогического исследования

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**8 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 8

Виды контроля по курсам
зачеты: 2
курсовая работа: 2, 3, 4

самостоятельная работа	276
контроль	4

Распределение часов по курсам

Курс	1		2		3		4		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Сам. работа	70	70	66	66	70	70	70	70	276	276
Часы на контроль	0	0	4	4	0	0	0	0	4	4
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	288	288

Программу составил(и):
д-р психол. наук, проф., Ральникова И.А.

Рецензент(ы):
канд. психол. наук, доц., Лужбина Н.А.

Рабочая программа дисциплины
Методология, логика и методика психолого-педагогического исследования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Углубление знаний и умений организации и реализации научно-исследовательской деятельности, овладение основными приёмами проектирования, организации и реализации научно-исследовательской работы, формирование профессионального мировоззрения в области направления подготовки, стимулирование и систематизация самостоятельной исследовательской активности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
ПК-37	способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	принципы анализа и систематизации научной психоло-педагогической информации; информацию о планировании, подготовке, проведении научного исследования, требованиях, предъявляемых к актуальности проблемы исследования, научным атрибутам, гипотезам, эмпирическим результатам, методам и способам математико-статистической обработки с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализу и интерпретации данных эмпирического исследования; цели, принципы, методы проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия;принципы и технологии комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся; принципы, технологии профилактики девиантного поведения у обучающихся.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; планировать научное исследование, формулировать научную проблему, обосновывать ее актуальность, ставить цель, задачи, гипотезы исследования, организовывать и проводить научное исследование, использовать адекватные задачам исследования методы сбора и обработки полученных результатов с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, уметь качественно анализировать и интерпретировать данные эмпирического исследования, а также уметь проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия; планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения.

3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	иметь опыт анализа и систематизации научной психолого-педагогической информации по теме исследования, планирования научного исследования, постановки научной проблемы, обоснования ее актуальности, формулировки цели, задач, гипотез исследования, владеть навыками проведения научного исследования, использования методов сбора научной информации и обработки полученных результатов с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, уметь качественно анализировать и интерпретировать данные эмпирического исследования, владеть опытом организации и проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия, владеть навыками применения результатов научного исследования к разработке мер по социальной реабилитации обучающихся,имевших проявление девиантного поведения, профилактике девиантного пофедения, адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретико-методологические основания разработки проекта научного исследования.						
1.1.	Актуальные проблемы современнной психологии и педагогики в области девиантного поведения.	Практические	1	2	ОПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-37	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Методология научного исследования.	Практические	2	2	ОПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-37	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Теоретико-методологический анализ.	Сам. работа	1	34	ОПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-37	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.4.	Научные атрибуты исследования.	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-37	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.5.	Методы научного исследования.	Сам. работа	1	36	ОПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-37	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.6.	Выборка исследования.	Сам. работа	2	32	ОПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-37	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.7.	Информационная и библиографическая культура исследователя.	Сам. работа	2	34	ОПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-37	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 2. Планирование и реализация эмпирического исследования						
2.1.	Планирование эмпирического	Сам. работа	3	30	ОПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-37	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	исследования.					
2.2.	Реализация эмпирического исследования.	Сам. работа	3	20	ОПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-37	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Планирование эмпирического исследования.	Практические	4	2	ОПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-37	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.4.	Реализация эмпирического исследования.	Сам. работа	4	20	ОПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-37	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.5.	Эмпирическое исследование: математико-статистический анализ данных.	Сам. работа	3	20	ОПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-37	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.6.	Результаты научного исследования: качественный анализ и интерпретация результатов.	Сам. работа	4	12	ОПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-37	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.7.	Представление результатов научного исследования	Сам. работа	4	10	ОПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-37	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.8.	Научные презентации	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-37	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 3. Планирование прикладного мероприятия						
3.1.	Разработка программы прикладного мероприятия	Сам. работа	4	20	ОПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-37	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.2.	Экспертиза программы прикладного мероприятия	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-37	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложение
Приложения
Приложение 1. ФОС Методология, логика и методика пс-пед исследования 44.05.01 ППСД-2020 г.н..docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Суркова Е.Г.	Проективные методы диагностики: Уч.пособие	Аспект-Пресс, 2011	
Л1.2	Афанасьев, В. В.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/438292
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Утлик Э.П.	Психология личности: уч. пособие для студентов вузов	Академия, 2008	
Л2.2	Выготский Л. С.	Психология развития человека: учебник	М.: Смысл, 2005	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru/
Э3	Курс в Moodle Основы исследовательской деятельности	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5184

6.3. Перечень программного обеспечения
Windows 7 Professional; Office 2010 Professional Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.
В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов,персоналии,уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу.Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы валеологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 6

Виды контроля по курсам
зачеты: 4

самостоятельная работа	134
контроль	4

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	134	134	134	134
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.б.н., профессор, Кайгородова Н.З.

Рецензент(ы):
к.психол.н., доцент, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
Основы валеологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса состоит в формировании у студентов целостного представления о состоянии здоровья, о факторах риска ухудшения здоровья и условиях его сохранения и укрепления, об основных методах коррекции и формирования здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	о теоретических основах здоровья и здорового образа жизни; факторы риска здоровья; психологические особенности человека, влияющие на его здоровье и образ жизни; методологические подходы к коррекции здоровья человека; особенности комплексного подхода к диагностике и коррекции здоровья; основы

	психологического просвещения других лиц в вопросах здоровья и здорового образа жизни; методологические основы сопровождения детей и подростков группы риска; об условиях формирования здоровой личности;
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	использовать полученные знания в практической деятельности; выбрать методы оценки факторов риска здоровья (в том числе сопровождающие их профессиональную деятельность); диагностировать уровень здоровья; выбрать методы оценки психологических особенностей человека, влияющих на его здоровье и образ жизни; составить программу коррекции здоровья и образа жизни с учетом индивидуальных особенностей человека; предложить систему методов диагностики и коррекции здоровья; выбирать информацию для просвещения других лиц в вопросах здоровья и здорового образа жизни; разрабатывать программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками оценивать факторы риска ухудшения здоровья (в том числе сопровождающие их профессиональную деятельность); методами выявления факторов риска здоровья; методами оценки психологических особенностей человека, влияющие на его здоровье и образ жизни; навыками коррекции здоровья и образа жизни с учетом индивидуальных особенностей человека; комплексом методов диагностики и коррекции здоровья; навыками просвещения других лиц в вопросах здоровья и здорового образа жизни; навыками сопровождения детей и подростков группы риска.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Введение в валеологию						
1.1.	Основные понятия, методические принципы и методы валеологии. Факторы, определяющие здоровье. Теоретические основы валеологии.	Лекции	4	2	ОК-9, ПК-10	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
1.2.	Оценка уровня здоровья различными методами	Практические	4	2	ОК-9, ПК-10	Л1.4, Л2.2
1.3.	Основные понятия, методические принципы и методы валеологии. Теоретические	Сам. работа	4	57	ОК-9, ПК-10	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	основы валеологии.					
Раздел 2. Раздел 2. Диагностика и коррекция здоровья						
2.1.	Методы выявления факторов риска здоровья	Практические	4	2	ОК-9, ПК-10	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л1.3
2.2.	Подходы и методы диагностики и коррекции здоровья	Сам. работа	4	77	ОК-9, ПК-10	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3
2.3.		Зачет	4	4	ОК-9, ПК-10	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11254#section-4

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-9: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Идеальная норма - индивидуальный показатель в:
а) 15-20 лет,
б) 20-25 лет.*
в) 25-30 лет,
г) 30-35 лет.
д) определение не соответствует данному понятию.
Ответ: *

2. Индекс Брока указывает на:
а) уровень физического развития,
б) гармоничность физического развития,
в) наличие ожирения,
г) тип конституции,
д) степень окостенения скелета,
е) верно все выше сказанное.
Ответ: *

3. Здоровье - это не только отсутствие болезни или физических дефектов, а и состояние благополучия:
а) физического,
б) духовного,
в) социального,
г) все перечисленное.*
Ответ: *

5. По зубной формуле оценивают:

а) уровень физического развития,
б) степень окостенения скелета,
в) уровень полового развития,
г) биологический возраст,*
д) функциональное состояние организма,
е) верно все выше сказанное.
Ответ: *

6. К качествам здоровья относят:
а) уровень и гармоничность физического здоровья,
б) резервные возможности физиологических систем, уровень неспецифической резистентности организма,
в) уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок, психо-эмоциональное здоровье, духовное и социальное здоровье,
г) уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок, уровень иммунной защиты и неспецифической резистентности организма, наличие хронического заболевания, уровень и гармоничность физического здоровья, резервные возможности основных физиологических систем.*
Ответ: *

7. Методы оценки резервных возможностей организма основаны на использовании:
а) антропометрических показателей,
б) опросников,
в) функциональных проб,*
г) измерении АД и ЧСС,
д) верно все сказанное выше.
Ответ: *

8. Компоненты здоровья:
а) физический, интеллектуальный, нравственный,
б) психоэмоциональный, социальный, физический, нравственный, личностный,
в) социальный, личностный, нравственный, физический, психо-эмоциональный, интеллектуальный,*
г) личностный, нравственный, психо-эмоциональный, физический.
Ответ: *

9. Один из указанных ниже понятий не относится к общепринятым понятиям нормы, отметьте его?
а) среднестатистическая норма,
б) индивидуальная норма,
в) оптимальная норма,
г) функциональная норма,*
д) идеальная норма,
е) социальная норма.
Ответ: *

11. Люди с узкой грудной клеткой, слабым жироотложением, слабой мускулатурой, узкими костями относятся к:
а) гиперстеникам,
б) нормостеникам,
в) астеникам.*
Ответ: *

12. Факторы образа жизни составляют....% в общей доли влияния на здоровье человека:
а) 20%,
б) 50%,*
в) 10%,
г) 40%,
д) 80%,
е) 60%.

Ответ: *

13. К факторам здоровья относятся:
а) адекватная физическая активность,*
б) вредные привычки,
г) психологический климат в семье,
д) миграционные процессы,
е) возрастные, половые, конституциональные особенности человека.
ж) резервы организма,
з) некачественное медицинское обслуживание.
Ответ: *

14. О каком процессе идет речь? «Охватывает реакции, для осуществления которых в организме нет готовых функциональных систем, сформировавшихся механизмов, а имеются лишь генетические предпосылки, которые могут обеспечить приспособление организма при действии экстремальных факторов внешней среды»:
а) безусловные рефлексы,
б) срочная адаптация,
в) обучение,
г) иммунные реакции,
д) долговременная адаптация.*
Ответ: *

15. Развитие долговременной адаптации происходит следующим путем:
а) путем снижения жизнеспособности, снижения метаболизма, усиления реактивности организмов, увеличения его устойчивости к неблагоприятным воздействиям со стороны внешней среды.*
б) путем снижения жизнеспособности, метаболизма, реактивности организмов, увеличения его устойчивости к неблагоприятным воздействиям со стороны внешней среды.
в) путем повышения жизнеспособности, снижения метаболизма, усиления реактивности организмов, увеличения его устойчивости к неблагоприятным воздействиям со стороны внешней среды.
г) путем повышения жизнеспособности, метаболизма, реактивности организмов, увеличения его устойчивости к неблагоприятным воздействиям со стороны внешней среды.
д) путем повышения жизнеспособности, метаболизма, реактивности организмов, снижения его устойчивости к неблагоприятным воздействиям со стороны внешней среды.
е) все ответы верны
ж) нет правильного ответа.
Ответ: *

16.Двигательная активность оказывает следующее влияние на организм:
а) резервы кардиореспираторной системы увеличиваются, уровень неспецифической резистентности организма увеличивается, адаптация человека к факторам среды увеличивается, умственное утомление увеличивается, нервно-психическое напряжение увеличивается.
б) резервы кардиореспираторной системы уменьшаются, уровень неспецифической резистентности и адаптация человека к факторам среды уменьшаются, а умственное утомление и нервно-психическое напряжение увеличивается.
в) резервы кардиореспираторной системы увеличиваются, уровень неспецифической резистентности организма увеличивается, адаптация человека к факторам среды увеличивается, умственное утомление снижается, нервно-психическое напряжение снижается.*
г) резервы кардиореспираторной системы увеличиваются, уровень неспецифической резистентности организма увеличивается, адаптация человека к факторам среды увеличивается, умственное утомление увеличивается, нервно-психическое напряжение снижается.
д) нет правильного ответа.
Ответ: *

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Вставьте пропущенные слова: «Оптимальная норма - величина физиологических параметров,

при которой минимальна ... связанных с нарушением этих параметров».
Ответ: смертность (заболеваемость) от болезней

2. Вставьте пропущенное слово: «В одинаковых условиях одни люди заболевают, а другие - нет. Это зависит от... организма».
Ответ: резервов

3. Вставьте пропущенное слово. Нарушение синхронизации биоритмов носит название....
Ответ: десинхроноз

4. Вставьте пропущенное слово. Минимальное количество энергии, необходимое человеку для поддержания жизни в состоянии полного покоя - это....
Ответ: основной обмен

5. Перечислите принципы рационального питания.
Ответ:
- Обеспечение баланса энергии, поступающей с пищей и расходуемой человеком в процессе жизнедеятельности.
- Удовлетворение потребности организма в определенных пищевых веществах.
- Соблюдение режима питания.

6. Вставьте пропущенное слово. Вторая стадия развития алкогольной зависимости характеризуется ….
Ответ: наличие полной амнезии опьянения

7. Вставьте пропущенное слово. Закаливание - наиболее эффективный путь повышения … устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.
Ответ: неспецифической

8. Какое соотношение белков, жиров, углеводов должно быть у взрослого человека.
Ответ:
Для удовлетворения потребности в белках, жирах и углеводах их соотношение в рационах должно быть 1: 1:4.

9. Вставьте пропущенное слово. …. зависимость – это стойкая эмоциональная потребность в повторяющемся употреблении психоактивных веществ.
Ответ: химическая

10. Вставьте пропущенное слово «Существуют следующие виды закаливания: …, обтирание, обливание, ванны, купание в открытом водоеме, моржевание».
Ответ: пребывание на воздухе

11. Перечислите факторы, влияющие на особенности питания.
Ответ: возраст, пол, состояние здоровья, выполняемая деятельность, психоэмоциональное состояние человека

12. Вставьте пропущенное слово. Злоупотребление одним или несколькими химическими веществами, протекающее на фоне измененного состояния сознания – это…
Ответ: химическая зависимость

13. Вставьте пропущенное слово. «По особенностям энергообеспечения выделяют аэробные и анаэробные …. нагрузки».
Ответ: физические

14. Вставьте пропущенное слово. Что оказывать положительное действие физическая нагрузка должна … функциональным возможностям организма человека.
Ответ: соответствовать

15. «… механизм восприятия запахов основан на запоминании взаимосвязи запахов с привычными представлениями».

Ответ: ассоциативный

16. Вставьте пропущенное слово. От уровня … организма зависит: приспособится организм человека к неблагоприятным условиям или нет, то есть сохранится здоровье или нет.
Ответ: резервов
17. Вставьте пропущенное слово. Способ жизнедеятельности человека, которого он придер¬живается в повседневной жизни в силу социальных, культурных, мате¬риальных и профессиональных обстоятельств – это …
Ответ: образ жизни
18. Перечислите формы и способы повседневной жизне¬деятельности, оказывающие положительное влияние на здоровье человека:
Ответ:
- полноценный отдых;
- активная жизненная позиция (общественно-политическая, социально¬культурная, производственная, активность в быту);
- удовлетворенность жизненной ситуацией, физический и духовный комфорт;
- сбалансированное питание;
- высокая медицинская активность;
- экономическая и материальная независимость;
- психофизиологическая удовлетворенность;
- регулярная двигательная активность;
- отсутствие вредных привычек.
19. Вставьте пропущенное слово. Сон подразделяется на фазы медленного и … сна, которые повторяются ночью с не очень регулярной периодичностью.
Ответ: быстрого
20. Вставьте пропущенное слово. Скорость развития алкоголизма зависит от …, с которого начинается злоупотребление алкоголем и пола человека.
Ответ: возраста

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

приложение

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман	Основы здорового образа жизни : учебно-методический комплекс	Новосибирск: НГПУ, , 2012.	http://lib.nspu.ru/umk/092257ff33557621/.
Л1.2	Э. Н. Вайнер.-	Валеология: учеб. для вузов	М. : Флинта, 2007	http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=%
Л1.3	Г. С. Никифоров	Психология здоровья: учеб.	.- СПб. : Речь, 2002	http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=searc

		пособие		h?menu_POISK3=%
Л1.4	Кайгородова Н.З.	Основы физиологии и психологии здоровья: Уч. пособие:	АлтГУ, 2011	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Назарова Е.Н. , Жилов Ю.Д.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: : учеб. для вузов. :	М. : Академия, 2012	
Л2.2	под ред. Г. С. Никифорова.	Диагностика здоровья. : Психологический практикум	СПб. : Речь, 2007.-	http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=%
Л2.3	В. Н. Думбай, К. Е. Бугаев	Физиологические основы валеологии труда и спорта: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д : ООО ЦВВР, 2000	http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=
Л2.4	Л. Д. Дёмина, И. А. Ральникова	Психологическое здоровье личности: монография	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014.	http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Основы валеологии	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7386

6.3. Перечень программного обеспечения

-Word- 2007;
-POWER Point 2010.
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

-ЭУМК "Основы валеологии" https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7386
- Электронно-библиотечная система "Лань";
- Электронно-библиотечная система "online"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.
Этапы работы над рефератом:
1.Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. 2.Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3.Составление библиографии.
4.Обработка и систематизация информации.
5.Разработка плана реферата.
6.Написание реферата.
7.Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражатьзнание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо

практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.Методические рекомендации по подготовке к экзамену.Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями.Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимается ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без

понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более

внимательно, а какие – просто просмотреть;•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).
Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:
1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология малых и больших социальных групп

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная 132

Виды контроля по курсам
зачеты: 3

работа
контроль 4

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):
д.психол.наук, профессор, Зав. кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Психология малых и больших социальных групп

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А., д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д.психол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – углубление понимания закономерностей возникновения, развития, функционирования малых и больших социальных групп на основе знакомства студентов с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа групповых проблем. Задачи курса: - познакомить студентов с проблематикой социально-психологического подхода к изучению малых и больших социальных групп; - определить специфику поведения и деятельности личности в условиях большой и малой группы; - обеспечить овладение методами научного исследования малой и большой группы; - способствовать формированию целостного представления об особенностях возникновения, развития и функционирования малых и больших групп; - создать условия для развития у студентов позиции «активного исследователя» групповых процессов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения
ПСК-4.5	способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением
ПСК-4.6	готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	определения малой и большой социальной группы, основные характеристики социальных групп; специфику групп девиантной направленности, основные отечественные и зарубежные подходы к изучению психологии малых и больших

	социальных групп для возможности и преодоления трудностей в оказании как индивидуальной, так и групповой помощи детям и подросткам с высоким риском девиантного поведения; особенности групповой динамики, внутригрупповых и межгрупповых отношений с точки зрения влияния их на формирование, социализацию ребенка; способы воздействия на малые и большие социальные группы с целью реализации психологического просвещения специалистов и участников процесса сопровождения.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	диагностировать и давать общую оценку различным социально-психологическим характеристикам социальных групп и процессам, происходящим в них; выделять, диагностировать и анализировать социально-психологических характеристики и процессы, происходящие в малых и больших социальных группах, составлять социально-психологическую характеристику малой группы с целью выявления, коррекции и профилактики риска воспроизводства девиантного поведения.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Владеет категориальным аппаратом психологии групп и технологией применения различных психодиагностических методик исследования социальных групп; методами планирования и проведения полноценного научно-психологического исследования малых и больших групп, способами реализации программ психологического сопровождения лиц с девиантным поведением.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психология малой группы						
1.1.	Теоретико-методологические подходы к изучению малой социальной группы.	Сам. работа	3	16	ПК-8, ПК-10, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.4, Л1.4
1.2.	Социально-психологические характеристики малой группы	Лекции	3	2	ПК-8, ПК-10, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.3.	Социально-психологические характеристики малой группы	Практические	3	1	ПК-8, ПК-10, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.4.	Социально-психологические характеристики малой группы	Сам. работа	3	20	ПК-8, ПК-10, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.5.	Динамические процессы в малой группе.	Лекции	3	2	ПК-8, ПК-10, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Динамические процессы в малой группе.	Практические	3	1	ПК-8, ПК-10, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.7.	Динамические процессы в малой группе.	Сам. работа	3	8	ПК-8, ПК-10, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.8.	Развитие малой группы. Проблема изучения коллектива	Сам. работа	3	8	ПК-8, ПК-10, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.9.	Семья как малая группа.	Сам. работа	3	12	ПК-8, ПК-10, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.4, Л1.4
1.10.	Психология трудового коллектива.	Сам. работа	3	8	ПК-8, ПК-10, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
Раздел 2. Основные проблемы психологии больших социальных групп						
2.1.	Психология больших социальных групп как область социально-психологического знания	Сам. работа	3	8	ПК-8, ПК-10, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3
2.2.	Специфика устойчивых больших групп (социальные классы, этнические группы и др.).	Практические	3	1	ПК-8, ПК-10, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3
2.3.	Специфика устойчивых больших групп (социальные классы, этнические группы и др.).	Сам. работа	3	12	ПК-8, ПК-10, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3
2.4.	Западноевропейская традиция изучения толпы	Сам. работа	3	8	ПК-8, ПК-10, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1
2.5.	Толпа и закономерности ее поведения.	Практические	3	1	ПК-8, ПК-10, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1
2.6.	Толпа и закономерности ее поведения.	Сам. работа	3	16	ПК-8, ПК-10, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Использование СМИ различных механизмов управления и манипуляции большими социальными группами.	Сам. работа	3	16	ПК-8, ПК-10, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.8.		Зачет	3	4	ПК-8, ПК-10, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложение
Приложения
Приложение 1. ФОС Пс. м. и б. соц. гр. 44_05_01_ПиПДП3.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Андреева Г.М.	Социальная психология: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2007	
Л1.2	Богомолова Н.Н.	Социальная психология массовой коммуникации: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2010	
Л1.3	Крысько В. Г.	Этническая психология: учеб. пособие для высш. проф. образования	М.: Академия,, 2011.	
Л1.4	А. В.	Социальная психология	Феникс, 2012	

	Сидоренков	малых групп: учеб. пособие для вузов		

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	А. П. Назаретян	Психология стихийного массового поведения: толпа, слухи, политические и рекламные кампании: учеб. пособие для вузов	Академия, 2005	
Л2.2	Шейн Э., Ковалева Т.Ю., Жильцов С.	Организационная культура и лидерство: учебник	СПб.[и др.]: Питер, 2008	
Л2.3	Шуванов В. И.	Социальная психология управления: учеб. для вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009	
Л2.4	Столяренко А. М.	Социальная психология: учеб. для вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	– университетская библиотека on-line.	http://www.biblioclub.ru
Э2	– электронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com
Э3	- курс в Moodle "Психология малых и больших социальных групп"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5064

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
Microsoft Windows
7-zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:
1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.
5. Условиями допуска к зачету по дисциплине являются обязательное посещение лекционных и практических занятий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 127
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 4

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии, Шамардина М.В.

Рецензент(ы):
кандидат психологических наук, доцент, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: развитие профессиональных компетенций студентов в области проведения психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения. Задачи: формировать знания о принципах и методах психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения; формировать умение проводить психолого-педагогические исследования личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения; применять на практике знания методологии и методов психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые

	условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	принципы и методы психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	проводить психолого-педагогические исследования личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	методологией и методами психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации и проведения психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.						
1.1.	Правовая основа организации и проведения психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Лекции	4	1	ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.2.	Правовая основа организации и проведения психолого-педагогических исследований личностного и	Сам. работа	4	11	ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.					
1.3.	Государственная политика в области определения «индекса благополучия ребенка»	Сам. работа	4	12	ПК-9, ПК-10, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.4.	Микросоциальные индикаторы выявления и формирования детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Лекции	4	1	ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.5.	Микросоциальные индикаторы выявления и формирования детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	4	10	ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.6.	Понятие рискованного поведения: психологические, социальные, биологические индикаторы риска.	Сам. работа	4	10	ПК-9, ПК-10, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.7.	Методология и методы выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Лекции	4	1	ПК-9, ПК-10, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.8.	Методология и методы выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	4	12	ПК-9, ПК-10, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
Раздел 2. Практика организации и проведения психолого-педагогических исследований личностного и социального развития детей и подростков групп риска девиантного поведения.						
2.1.	Принципы работы по выявлению	Сам. работа	4	2	ПК-9, ПК-10, ПСК-4.2,	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	детей и подростков групп риска девиантного поведения.				ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.2.	Цели использования в образовательных учреждениях методик выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	4	2	ПК-9, ПК-10, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.3.	Технологии раннего выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Практические	4	1	ПК-9, ПК-10, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.4.	Технологии раннего выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	4	10	ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.5.	Психодиагностические методики выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения	Сам. работа	4	12	ПК-9, ПК-10, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.6.	Психодиагностические методики выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения	Сам. работа	4	6	ПК-9, ПК-10, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.7.	Методика комплексной диагностики детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	4	10	ПК-9, ПК-10, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.8.	Критерии оценки эффективности раннего выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Практические	4	1	ПК-9, ПК-10, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.9.	Критерии оценки эффективности раннего выявления детей и подростков групп риска девиантного поведения.	Сам. работа	4	12	ПК-9, ПК-10, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.10.	Оформление результатов психолого-педагогической диагностики в виде заключения.	Практические	4	1	ПК-9, ПК-10, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.11.	Оформление результатов психолого-педагогической диагностики в виде заключения.	Сам. работа	4	6	ПК-9, ПК-10, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.12.	Психолого-педагогическая диагностика групп риска девиантного поведения как основа коррекционно-развивающей работы с детьми.	Лекции	4	1	ПК-9, ПК-10, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.13.	Психолого-педагогическая диагностика групп риска девиантного поведения как основа коррекционно-развивающей работы с детьми.	Практические	4	1	ПК-9, ПК-10, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.14.	Психолого-педагогическая диагностика групп риска девиантного поведения как основа коррекционно-развивающей работы с детьми.	Сам. работа	4	12	ПК-9, ПК-10, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.15.		Экзамен	4	9	ПК-9, ПК-10, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. Приложение
Приложения
Приложение 1. 1Дз Пихолого-педагогические методы исследования групп риска.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	А. А. Осипова	Общая психокоррекция: учеб. пособие	М.: ТЦ Сфера, 2007	
Л1.2	редкол.: Л. Д. Демина, Д. В. Труевцев	Нейропсихология в диагностике, коррекции, консультировании и профилактике нарушений здоровья человека: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Барнаул, 18-20 апреля 2011 г.):	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2012	
Л1.3	Кокоренко В. Л., Кучукова Н. Ю., Маргошина И. Ю.	Социальная работа с детьми и подростками.: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования	, 2011	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Локалова, Н.П	Школьная неуспеваемость : причины, психокоррекция, психопрофилактика : учебное пособие для студентов психолого-педагогических специальностей	СПб. : Питер, 2009	
Л2.2	под ред. Т. Д. Марцинковской	Психология развития: учеб. для вузов	М.: Академия, 2008	
Л2.3	Линде Н.Д.	Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Г. И. Колесникова	Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2006	
Л3.2	Павлов И. С.	Психотерапия в практике: [монография]	М.: ПЕР СЭ, 2006	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	http://metodfil.blogspot.com/	
Э2	http://www.slovar.tvereza.info/index_ru.html	
Э3	http://www.rlsnet.ru/mkb_index_id_2438.htm	
Э4	http://www.slovar.tvereza.info/13-n_ru.html#narcosecurity	

6.3. Перечень программного обеспечения

Проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций, видео и аудиоматериалов. Обсуждение и защита студентами разработанных презентаций, анализ видеофрагментов. Использование электронной почты для работы с иногородними студентами.
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

• «Психология для родителей» http://psy.rin.ru/razdel/84/http://psy.rin.ru/razdel/84/;
• psy-files.ru. http://www.psy-files.ru/http://www.psy-files.ru/;
• ВСЕТЕСТЫ.RU http://vsetesti.ru/http://vsetesti.ru/;
• Российская психология. Информационно-аналитический портал. http://www.rospsy.ru/;
• Сайт «Мир психологии» http://psychology.net.ru/;
• «Флогистон: психология из первых рук…» http://flogiston.ru./http://flogiston.ru./;
• Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htmhttp://vch.narod.ru/lib_link.htm;
• «Практическая психология» http://psynet.narod.ru/main.htm;
• Электронная версия журнала «Школьный психолог» http://psy.1september.ru/http://psy.1september.ru/;
• Электронная психологическая библиотека. PSYLIB http://www.psylib.kiev.ua/http://www.psylib.kiev.ua/.
• Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего

профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.
• Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Пособие.-М.:Владос, 2010.-289с.// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2890
• Анкетирование детей группы риска http://vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/114-questionnaire/1420-anketa-qopred
• Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с. http://znanium.com/bookread.php?book=201864
• Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. -660 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=430523

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
При освоении курса одним из содержательных и смысловых ориентиров является настоящий учебно-методический комплекс.
Программа курса обеспечивает грамотную ориентацию студентов в изучаемом материале, развивает умение творчески использовать полученную информацию. При подготовке к практическим занятиям студенты осуществляют поиск и анализ необходимой информации в основной и дополнительной литературе, рекомендуемой к каждому занятию, готовят сообщения и доклады, рефераты, творческие (учебно-практические) задания по рассматриваемым проблемам, консультируются с преподавателем.
На лекциях студентам раскрывается научно-теоретическое содержание и практическая значимость рассматриваемой темы. Семинарские занятия имеют цель углубить и закрепить

теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также продемонстрировать студентам возможности использования психологических методов и приемов педагогической деятельности.
Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса.
Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные студентами преподавателю.
Изучение студентами дисциплины предполагает тщательную проработку учебного материала и выполнение индивидуальных практических заданий преподавателя в соответствии с отведенным на самостоятельную работу временем. В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.
По окончании семестра в период сессии проводится итоговая аттестация в форме зачета.
Преподаватель может досрочно освобождать обучающегося от итоговой аттестации студентов с выставлением зачета за проявленную активность на практических занятий при освоении дисциплины, отличные оценки по результатам текущей и промежуточной аттестации, за своевременно выполненные индивидуальные и групповые творческие задания и т.д.
В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на экзамене - 30 баллов.
В экзаменационный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические указания по организации самостоятельной работы
В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине
− для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.
− для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.
− для формирования умений: анализ теоретической профессионально-ориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.
Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к зачету/экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Работа с замещающими семьями

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 5

Распределение часов по курсам

Курс	**5**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ст.преподаватель, Мелешева А.П.

Рецензент(ы):
д-р психол. наук, проф., Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Работа с замещающими семьями

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать представление об особенностях организации работы с замещающими семьями

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	особенности организации работы с замещающими семьями, основы законодательства в области устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан

3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	устанавливать причины отклоняющегося поведения, дезадаптации, кризиса ребенка, социального неблагополучия в замещающих семьях, консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками оказания помощи замещающей семье в контексте вопросов, связанных с законодательством в области устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Основы законодательства в области устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	Лекции	5	1	ПК-10, ПК-30	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.2.	Основы законодательства в области устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	Практические	5	1	ПК-10, ПК-30	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.3.	Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей	Лекции	5	1	ПК-10, ПК-30	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.4.	Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей	Практические	5	1	ПК-10, ПК-30	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.5.	Представление о	Лекции	5	1	ПК-10, ПК-30	Л1.1, Л2.5,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	семье как развивающейся системе					Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.6.	Представление о семье как развивающейся системе	Практические	5	1	ПК-10, ПК-30	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.7.	Практические аспекты сопровождения замещающих семей	Практические	5	1	ПК-10, ПК-30	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.8.	Адаптация ребенка в замещающей семье	Лекции	5	1	ПК-10, ПК-30	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.9.	Адаптация ребенка в замещающей семье	Сам. работа	5	15	ПК-10, ПК-30	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.10.	Система помощи замещающей семье	Сам. работа	5	15	ПК-10, ПК-30	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.11.	Система помощи замещающей семье	Сам. работа	5	17	ПК-10, ПК-30	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
Раздел 2. Практикум по сопровождению замещающих семей						
2.1.	Решение практических	Сам. работа	5	49	ПК-10, ПК-30	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	задач					Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10414

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10: способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1.Что не относят к причинам девиантного поведения:

а) возникновение новой социальной системы на обломках старой

б) опережение потребностями общества настоящего развития общества

в) особенности структуры политической партии

г) случайное отклонение

Ответ: в

Вопрос 2.При проявлении отклоняющегося поведения на что необходимо обращать внимание в первую очередь:

а) на последствия

б) на участников

в) на способы

Ответ: а

Вопрос 3.Сегодня среди подростков наблюдается процент тех, кто употребляет наркотические вещества, алкоголь, занимается проституцией или ведет себя агрессивно. Группу риска составляют ребята, которые не способны:

А) принимать решения без совета других людей и позволяют другим принимать важные решения за них

Б) ощущают опустошённость или беспомощность, когда обрывается близкая связь, плохо переносят одиночество

В) из страха быть отвергнутым соглашаются с другими, даже если считают, что те не правы

Г) все ответы верны

Ответ: г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1.Прямые десоциализирующие влияния ..

Ответ: со стороны ближайшего окружения, если оно открыто демонстрирует образцы асоциального поведения, антиобщественных ориентации и убеждений, когда действуют антиобщественные нормы и ценности, групповые предписания, внешние поведенческие регуляторы, направленные на формирование личности асоциального типа.

Вопрос 2.Косвенные десоциализирующие влияния среды ..

Ответ: могут быть обусловлены факторами разного характера: социально-психологического (отсутствие необходимых условий для реализации ведущих механизмов и способов социализации — неорганизованная должным образом воспитывающая среда), психолого-

педагогического и психологического.
Вопрос 3.Типология семей по ее функциональной состоятельности:
Ответ: - функционально состоятельные; - функционально несостоятельные («группа риска») - конфликтные семьи.
Вопрос 4.Неправильные стили детско-родительских отношений:
Ответ: жестко-авторитарный, педантично-авторитарный, увещевательный, непоследовательный, отстраненно¬равнодушный, попустительско-снисходительный и т.п.
Вопрос 5.Социальный патронаж - это
Ответ: форма взаимодействия с семьей, когда социальный педагог находится в распоряжении 24 часа в сутки, оказывая влияние на суть событий происходящих в семье.
Вопрос 6.Семейное консультирование - это
Ответ: оказание социально-педагогической консультативной помощи при социальных проблемах, конфликтах меду взрослыми и детьми в семье.
Вопрос 7. Раскройте сущность профилактического уровня в работе с неблагополучной семьей:
Ответ: организации общедоступной медико-психологической и социально педагогической поддержки семьи. На данном уровне деятельность социального педагога строится на принципе предоставления достоверной информации. Эффективность профилактической деятельности социального педагога напрямую зависит от правильного выбора способа общения с семьёй.
Вопрос 8. Раскройте сущность диагностического уровня в работе с неблагополучной семьей:
Ответ: Диагностика - длительный этап, требующий неоднократных встреч с семьёй, а также с другими людьми.На данном этапе обязательно используются следующие диагностические методы:
- наблюдение (позволяет определить пол, возраст, национальность, материальное положение, черты характера, уровень интеллектуального развития и состояние психики клиента);
- беседа (равноправный диалог или интервью, устный опрос по заранее обдуманному плану);
- анкета (письменный опрос);
- тесты (стандартизированный набор заданий, позволяющий определить уровень знаний человека, состояние его личностных, психологических характеристик).
Вопрос 9. Раскройте сущность реабилитационного уровня в работе с неблагополучной семьей:
Ответ: Этот уровень является важнейшим в системе работы с семьёй, так как проводится на всех этапах общения. Реабилитация - это система мероприятий, имеющих целью быстрейшее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения.
Вопрос 10.В основу взаимодействия социального педагога и родителей положено:
Ответ: - Изучение семей с целью выявления причин, вызвавших проблемы в жизни ребенка.
- Встречи с родителями с целью оказания помощи их детям.
- Встречи родителей и учителей-предметников по составлению плана совместных действий педагога и родителей.
- Анализ промежуточных результатов совместной воспитательной деятельности.
- Посещение семей с целью охраны прав детства.
- Учёт неблагополучных семей, составление карточек учёта.
- Консультационные встречи со школьным психологом и другими специалистами.
- Классные собрания по проблемам социальной адаптации детей.
Вопрос 11.Основные функции социального педагога в работе с семьёй:
Ответ: - диагностическая (изучение особенностей семей и степени влияния микросреды);
- прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
- организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей, организация общения);
- правозащитная (поддержка семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
- предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного поведения);
- социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
- социально-психологическая (осуществление неотложной психологической помощи);
- организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для семей).
Вопрос 12.Действуя в интересах ребёнка, социальный педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье. В его задачи входит:
Ответ: - установление контактов с семьей;
- выявление проблем и трудностей в семье;
- стимулирование семьи и отдельных ее членов к участию в совместной деятельности;
- оказание посреднических услуг в установлении связей со специалистами (психологами,

социальными работниками, врачами, юристами, с представителями органов власти, общественностью).
Вопрос 13.Социально¬-педагогический мониторинг семьи - это
Ответ: научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о протекающих процессах и на этой основе принятия стратегических и тактических решений.
Вопрос 14.Основные принципы:социально-педагогического мониторинга семьи:
Ответ: достоверность; полнота; системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных; сочетание обобщающих и дифференцированных оценок и выводов.
Вопрос 15.Сущность мониторинга семьи:
Ответ: в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (например: сочинения детей о семье), так и полученных в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование и т.д.).
Вопрос 16. Основное назначение диагностики и мониторинга -
Ответ: составление заключения о состоянии конкретной семьи и тенденциях, свойственных семьям, обслуживаемым социальным педагогом.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
Зачтено: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Не зачтено: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
1. Выберите наиболее точное определение понятия «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:
а) система социальных, правовых, педагогических и иных мер,
направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых
в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
б) система различных государственных мер, направленных на недопущение условий, способствующих преступности несовершеннолетних;
в) система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих преступным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности
с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
г) совокупность правовых нор, предусмотренных в действующем
законодательстве и направленных на выявление и устранение причин
и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
Ответ: а
2. Определение понятия межведомственного взаимодействия
субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних содержится в:
а) Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах
системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
б) Постановлении Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995
«Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
в) не содержится ни в одном из перечисленных документов.
Ответ: в
3. Одними из главных признаков девиантного поведения являются:
а) стойкость и постоянство проявления, поведение наносящее
ущерб самому человеку, окружающим людям и/или имуществу;
б) однократное нарушение социальных норм и дисциплины;

в) трудности его предотвращения;
г) трудности его прогнозировани
Ответ: а
4. Показателями эффективности профилактической работы, осуществляемой субъектами профилактики в регионе, могут являться:
а) данные региональной ведомственной статистики;
б) доля обучающихся, снятых с профилактического учёта в связи положительной динамикой поведения;
в) данные исследований склонности обучающихся к девиантному поведению;
г) всё перечисленное.
Ответ: г
5. Сущность восстановительного подхода состоит в:
а) обязанности преступника понести заслуженное наказание за причинение вреда другому человеку и/или обществу;
б) психологической коррекции девиантного поведения правонарушителя;
в) восстановлении субъектности людей, семей и сообществ, возвращении им ответственности за собственную жизнь, за урегулирование сложных ситуаций, за исправление негативных последствий причиненного вреда;
г) принесении публичных извинений за совершенное преступление
Ответ: в
6. Форму федерального статистического наблюдения № 1-КДН «Сведения о деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предоставляют:
а) субъекты системы профилактики, принявшие участие в межведомственных мероприятиях в отчетном году;
б) орган местного самоуправления, обеспечивающий деятельность муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающий деятельность территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
в) все субъекты системы профилактики.
Ответ: б
7. Предложения в проект плана работы комиссии по рассмотрению вопросов на заседании комиссии должны содержать…
а) причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;
б) информацию об органе (организации, учреждении), и (или) должностном лице, и (или) члене комиссии, ответственных за подготовку вопроса;
в) конкретные меры, которые должны быть приняты по итогам рассмотрения указанного вопроса.
Ответ: б
8.В течении какого времени сотрудник или представитель органа учреждения системы профилактики обязан сообщить в другие субъекты профилактики при помещении несовершеннолетних в организацию для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей:
А) в течении 1 суток
Б) в течении 3 рабочих дней
В) незамедлительно
Ответ: В
9.. Возможна ли постановка несовершеннолетнего на профилактический учет в органе внутренних дел при первичном совершении им административного правонарушения?
А. нет, одного правонарушения недостаточно
Б. после первого правонарушения с н/л допустима только профилактическая беседа
В. да, первичного правонарушения достаточно для постановки н/л на профилактический учет
Ответ: В
10.В каком году принят Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
А. в 1991 году

Б. в 1995 году
В. в 1999 году
Г. в 1989 году
Ответ: В
11. Верно ли утверждение Правовое обеспечение в области защиты прав детей – это совокупность
законов и иных нормативно-правовых актов федеральных органов государственной власти России и органов власти субъектов Российской Федерации.
а)да
б) нет
Ответ: а
12. Верно ли утверждение Высшей юридической силой обладают международные правовые акты?
а) да
б) нет
Ответ: а
13.Права на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества признаны Конвенцией?
а)верно
б) неверно
Ответ: а
14.Какие из перечисленных прав, закрепленных в конституции РФ, относятся к личным. Выберите один или несколько ответов:
а. Право участвовать в управлении делами государство
б. Право на жилище
в. Право на жизнь
г. Право на неприкосновенность личности
Ответ: в,г
15.Согласно международному законодательству ребенок обладает правами. Выберите один ответ:
а. с момента рождения
б. по достижению 14 лет
в. по достижению 16 лет
г. по достижению 18 лет
Ответ: а
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
1. Напишите нормативно-правовые документы РФ о защите прав детей
Ответ: Декларация прав ребенка (ООН, 1959г.)
Конвенция ООН о правах ребенка (подписана РФ в 1989 г. ратифицирована в 1990г.)
Конституция РФ.
Семейный кодекс РФ (1996г.)
Закон РФ «Об образовании».
Гражданский кодекс РФ.
Уголовный кодекс РФ.
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
2. Права и обязанности семьи и отдельных ее членов широко рассматриваются в Семейном Кодексе Российской Федерации. Среди прав детей, рассматриваемых в Семейном Кодексе, следует отметить следующие.....
Ответ: Право ребенка жить и воспитываться в семье; Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками; Право ребенка на защиту; Право ребенка выражать свое мнение; Право ребенка на имя, отчество и фамилию; Имущественные права ребенка.
3. Ведомственные нормативно-правовые акты - это
Ответ: в РФ традиционное понятие теории права, означающее нормативный правовой акт федерального органа исполнительной власти, изданный на основе и во исполнение федеральных законов, указов и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, а также по инициативе федерального органа исполнительной власти в пределах его компетенции.
4. Под правами человека принято понимать...

Ответ: естественные возможности индивида, которые обеспечивают его личное достоинство и свободу жизнедеятельности во всех аспектах общественной жизни.
5. Дата принятия Конституции рФ
Ответ: 12.12.1993
6. Напишите кодексы РФ, в которых регулируются права несовершеннолетних:
Ответ: Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных нарушениях РФ, Жилищный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ.
7. Защита прав и интересов ребенка определяется:
Ответ: родителями (законными представителями), органами опеки и попечительства, прокурором или судом.
8. Иерархия законов определяется...
Ответ: Конституцией
9. Родителей лишают родительских прав если они..
Ответ: применяют неправильные методы воспитания детей
10. Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина, установленные...
Ответ: Семейным кодексом
11. Воспитание - это
Ответ:деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.
12.Конституции Российской Федерации гарантирует право на образование ...
Ответ: каждого гражданина (статья 43)
13. Различают 4 уровня законов:
Ответ: международный, федеральный, региональный, инстуциональный
14. Федеральный закон РФ, в котором используются понятия "несовершеннолетний", "безнадзорный", "беспризорный" как основные:
Ответ: Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
15. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это …
Ответ: конвенция.
2. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная …
Ответ: реабилитация
3. Права учащихся образовательного учреждения определяются...
Ответ: уставом образовательного учреждения
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
Зачтено: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Не зачтено: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Примерный перечень вопросов к зачету теоретического характера:
1.Основы законодательства в области устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан
2.Семья как развивающаяся система
3.Направления сопровождения замещающих семей
4.Адаптация ребенка в замещающей семье: проблемный анализ.
5.Адаптация ребенка в замещающей семье: психологическая помощь
6.Организация системе помощи в замещающей семье
7.Особенности психологической помощи по проблемам девиантного поведения.
8.Этические принципы оказания системной помощи замещающей семье.
9.Признаки и характеристики девиантного поведения
10.Психологическое консультирование детей и родителей с агрессивным поведением
11.Применение психологической диагностики в консультировании клиентов с проблемами дезадаптации и девиациями
12.Особенности консультирования подростков с девиантным поведением и их семей.
13.Системная помощь замещающей семье в случае дезпдаптпции.
14.Системная помощь замещающей семье в случае кризиса
15.Кризисные периоды и развитие девиаций.

Примерные задания к зачету практического характера:
1. Напишите, что бы вы сказали клиенту, незамотивированному на получение психологической помощи.
2. Примените технику «Парафраз» на следующие слова подростка: «У меня с матерью плохие отношения, я злюсь на нее, обижаюсь, не могу сказать ей про то, что меня не устраивает, боюсь, что скоро не смогу сдерживаться, и выплесну на нее весь свой негатив сделаю еще хуже».
3. Прочитайте слова клиента. Сформулируйте вопрос, способствующий выходу на эмоциональные переживания: «Я всегда молча выслушиваю недовольства своих родителей в мой адрес».
4. Сформулируйте серию вопросов, направленных на углубление исследования проблемы в ответ на слова мамы: «Мой сын меня не любит».
5. Примените технику «Убеждения» в случае желания замещающей семьи отказаться от дальнейшего воспитания ребенка.
6. Придумайте и напишите пример обращения (жалобы) клиента и запроса на консультативную помощь по проблемам девиантного поведения.
7. Примените технику «Парадоксальных вопросов» на следующие слова родителя из замещающей семьи: «У меня никогда ничего не получится».
8.Придумайте и сформулируйте один вопрос, помогающий узнать чувства клиента, и один вопрос, позволяющий узнать мысли.
9. Напишите, какие технические приемы психологического консультирования Вы бы посчитали нужными использовать в случае переживания родителями антивитального поведения их ребенка.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Е. И. Холостова	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741
Л1.2	В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина	Социальная работа с детьми и подростками: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2011	
Л1.3	Е. И. Холостова	Социальная работа: учеб. пособие	М.: Дашков и К°, 2008	
Л1.4	Под редакцией Басов Н. Ф.	Социальная работа с молодежью: учебное пособие	М.: Дашков и Ко // ЭБС. "Университетская библиотека онлайн.//http://www.biblioclub.ru, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961
Л1.5	Холостова, Е. И.	Социальная работа: история, теория и практика : учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2017	https://biblio-online.ru/book/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-396509
Л1.6	Холостова Е.И.	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие:	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450741&sr=1
Л1.7	Григорьева И.А.	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6AF20D76-1339-4B74-AF67-CA4B12594D62

		бакалавриата: Гриф УМО ВО		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Павленок Петр Денисович	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие	ИНФРА-М, 2018	http://znanium.com/go.php?id=961680
Л2.2	Холостова, Е.И.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836
Л2.3	Е.И. Холостова	Социальная работа :	М.: Дашков и Ко, 2012	
Л2.4	А.В. Якушев	Социальная защита и социальная работа:	М.: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374
Л2.5	Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010	
Л2.6	Холостова Е.И.	Социальная работа и социальная сплоченность общества: учеб. пособие	М.:, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452556
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	Курс в Moodle		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10414	
Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		http://elibrary.asu.ru/	
Э3	ЭБС издательства «Лань»		https://e.lanbook.com/	
6.3. Перечень программного обеспечения				

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
5. AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru
Вопросы образования: сайт журнала: http://vo.hse.ru/
Использование социальных сервисов в образовании: http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.
При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.
Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.
В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.
Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:
1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.
При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

1.2. Методические рекомендации по созданию презентации
Алгоритм создания презентации:
1 этап – определение цели презентации
2 этап – подробное раскрытие информации,
3 этап − основные тезисы, выводы.
Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:
- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.
Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:
1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии
Алгоритм создания доклада:
1 этап – определение темы доклада
2 этап – определение цели доклада
3 этап − подробное раскрытие информации
4 этап − формулирование основных тезисов и выводов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Супервизия консультативной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля по курсам
в том числе: зачеты: 5
аудиторные занятия 6

самостоятельная работа	134
контроль	4

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	134	134	134	134
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д-р психол. наук, проф., Ральникова И.А.

Рецензент(ы):
канд. психол. наук, доц., Гурова О.С.

Рабочая программа дисциплины
Супервизия консультативной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование представлений у обучающихся о способах и формах профессионального сопровождения деятельности посредством супервизии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
ПСК-4.5	способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	понятие, этику, принципы, этапы, функции, модели психологической супервизии.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	применять знания о психологической супервизии в целях собственного профессионального развития.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	опытом получения психологической супервизии в области оказания индивидуальной и групповой психологической помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Супервизия в психологической практике						
1.1.	История возникновения и становления супервизии.	Практические	5	1	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Цели, функции, формы и сферы применения супервизии	Практические	5	1	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Концепции и модели супервизии	Практические	5	1	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Основания клиссификации моделей супервизии	Практические	5	1	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Особенности подготовки супервизоров	Практические	5	1	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Требования к личностным и профессиональным качествам супервизора	Сам. работа	5	10	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Дефиниции понятия "супервизия": образование, менеджмент, психологическое консультирование, психотерапия	Сам. работа	5	10	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Дефиниции понятия "супервизия", метатеории: психоанализ, бихевиоризм, гуманизм	Сам. работа	5	20	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Функции супервизии: образовательная, административная, экспертная, консультативная, поддерживающая	Сам. работа	5	20	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.10.	Функции и роли супервизии. Проблема ожиданий	Сам. работа	5	20	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.11.	Формы супервизии: индивидуальная и групповая, гомогенная и гетерогенная, директивная	Сам. работа	5	6	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.12.	Супервизия как технология профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической	Сам. работа	5	4	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	усталости, burnout					
1.13.	Психоаналитическая супервизия. Балинтовские группы	Сам. работа	5	4	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.14.	Гештальт-супервизия	Сам. работа	5	4	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.15.	Супервизия в системной семейной терапии	Сам. работа	5	6	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.16.	Поведенчески ориентированная супервизия	Сам. работа	5	4	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.17.	Супервизия в современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультировании	Сам. работа	5	6	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.18.	Правовые, этические и профессиональные нормы в супервизии	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.19.	Интегративная модель супервизии Штольтенберга	Сам. работа	5	2	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.20.	Методология аутосупервизии (selfmanagement) в психологическом консультировании и психологической психотерапии(Кэнфер, Шмельцер)	Сам. работа	5	2	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.21.	Правила и принципы супервизии в контексте СБКТ	Сам. работа	5	4	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.22.	Профессиональные компетенции супервизора. Рефлексиные навыки (Рубинштейн, Брушлинский, Лепский)	Сам. работа	5	2	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.23.	Супервизия как пошаговый процесс: 7 шагов процесса супервизии	Сам. работа	5	2	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Супервизионный практикум						
2.1.	Супервизионный практикум	Практические	5	1	ПК-11, ПСК-4.3, ПСК-4.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложение
Приложения
Приложение 1. ФОС Супервизия консультативной деятельности 44.05.01 ПиПДП 2020 г.н..docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online",20	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055
Л1.2	Соколова Е.Т.	ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е.	Психотерапия. Психологические модели: [учеб. для вузов]	СПб.[и др.]: Питер, 2007	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	

Э1	ЭБС университетская библиотека on-line.	http://www.biblioclub.ru
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com
Э3	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э4	Курс в Moodle Супервизия в психологической практике	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5817

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.
В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов,персоналии,уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.
При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу.Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Уголовно-исполнительное право и уголовный процесс

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра уголовного права и криминологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
- аудиторные занятия 8
- самостоятельная работа 132
- контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 3

Распределение часов по курсам

Курс	**3**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
ст. пр., Воронкова Е.О.

Рецензент(ы):
ст.пр. , Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Уголовно-исполнительное право и уголовный процесс

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по

специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного права и криминологии

Протокол от 13.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Анисимова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного права и криминологии

Протокол от 13.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *Анисимова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель изучения учебной дисциплины «Уголовно-исполнительное право и уголовный процесс» - фундаментальная подготовка кадров, способных решать сложные и ответственные задачи, умеющих применять правовые нормы и обеспечивать правопорядок в уголовно-исполнительной и уголовно-процессуальной сферах.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ОК-4:общие вопросы уголовно-процессуального права;природу и сущность государства и права; ПК-16:юридическую терминологию; ПСК-4:общие вопросы теории уголовно-исполнительного права;методические

	приемы работы с нормативной и фактической информацией, имеющей значение для реализации уголовно-исполнительных норм и решения профессиональных задач.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ОК-4:толковать и применять нормы уголовно-процессуального права; изучать и анализировать уголовно-процессуальное законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе; осуществлять сбор нормативной информации, следственной и судебной практики, имеющих значение для применения правовых норм; ПК-16:анализировать нормы различных отраслей права и правовые отношения во всех сферах юридической деятельности; ПСК-4:оперировать уголовно-исполнительными понятиями и категориями;толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере уголовно-исполнительного права.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ОК-4:работы с правовыми актами; реализации уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных норм; ПК-16:обоснования и принятия уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных решений; ПСК-4:осуществление правовой пропаганды и правового воспитания граждан.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность и основные понятия уголовно-исполнительного права.						
1.1.	Сущность и основные понятия уголовно-исполнительного права.	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1
1.2.	Сущность и основные понятия уголовно-исполнительного права.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1
1.3.	Сущность и основные понятия уголовно-исполнительного права.	Сам. работа	3	32		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Уголовно-исполнительное право. Источники.						
2.1.	Уголовно-исполнительное право. Источники.	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1
2.2.	Уголовно-исполнительное право. Источники.	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Уголовно-исполнительное право. Источники.	Сам. работа	3	20		Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Принципы уголовно-исполнительного права						
3.1.	Принципы уголовно-исполнительного права	Лекции	3	1		Л1.1, Л2.1
3.2.	Принципы уголовно-исполнительного права	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1
3.3.	Принципы уголовно-исполнительного права	Сам. работа	3	0		Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Уголовное преследование. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования						
4.1.	Уголовное преследование. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования	Лекции	3	1		Л1.1, Л2.1
4.2.	Уголовное преследование. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1
4.3.	Уголовное преследование. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Участники уголовного судопроизводства						
5.1.	Участники уголовного судопроизводства	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1
5.2.	Участники уголовного судопроизводства	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1
5.3.	Участники уголовного судопроизводства	Сам. работа	3	24		Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Доказательства и доказывание						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.1.	Доказательства и доказывание	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1
6.2.	Доказательства и доказывание	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 7. Меры процессуального принуждения						
7.1.	Меры процессуального принуждения	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1
7.2.	Меры процессуального принуждения	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1
Раздел 8. Ходатайства и жалобы						
8.1.	Ходатайства и жалобы	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1
8.2.	Ходатайства и жалобы	Сам. работа	3	18		Л1.1, Л2.1
Раздел 9. Иные положения. Процессуальные сроки, процессуальные издержки, Реабилитация.						
9.1.	Иные положения. Процессуальные сроки, процессуальные издержки, Реабилитация.	Сам. работа	3	0		Л1.1, Л2.1
Раздел 10. Возбуждение уголовного дела						
10.1.	Возбуждение уголовного дела	Сам. работа	3	0		Л1.1, Л2.1
Раздел 11. Предварительное расследование. Предварительное следствие. Дознание.						
11.1.	Предварительное расследование. Предварительное следствие. Дознание.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 12. Следственные действия						
12.1.	Следственные действия	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 13. Приостановление и прекращение уголовного дела. Окончание предварительного расследования.						
13.1.	Приостановление и прекращение уголовного дела. Окончание предварительного	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	расследования.					
Раздел 14. Назначение судебного заседания. Подсудность уголовных дел						
14.1.	Назначение судебного заседания. Подсудность уголовных дел	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 15. Судебное разбирательство						
15.1.	Судебное разбирательство	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 16. Особый порядок судебного разбирательства						
16.1.	Особый порядок судебного разбирательства	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 17. Особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей						
17.1.	Особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 18. Производство в суде второй инстанции						
18.1.	Производство в суде второй инстанции	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 19. Исполнение приговора						
19.1.	Исполнение приговора	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 20. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда						
20.1.	Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 21. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел						
21.1.	Особенности производства по отдельным категориям	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	уголовных дел					
Раздел 22. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства						
22.1.	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 23. Основы уголовного процесса в зарубежных странах						
23.1.	Основы уголовного процесса в зарубежных странах	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3532.
ПК-30
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Исправительными учреждениями являются
A) исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения, сизо
B) исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения
C) исправительные колонии, тюрьмы, лечебные воспитательные учреждения
D) исправительно - трудовые колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения, сизо
ОТВЕТ: A
2. Осужденные к лишению свободы, отбывающие наказание в обычных условиях в исправительных колониях общего режима, разрешается ежемесячно расходовать на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости помимо средств, заработанных осужденными в период отбывания наказания, получаемые ими пенсии и социальные пособия, которые могут расходовать без ограничения, расходоваться на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости, иные средства, имеющиеся на их лицевых счетах, в размере _____ рублей
A) 9000
B) 5000
C) 15000
D) 9500
ОТВЕТ: A
3. Осужденные к лишению свободы, отбывающие наказание в обычных условиях в исправительных колониях общего режима, проживают в общежитиях. Им разрешается получать _____ посылок или передач и 6 бандеролей в течение года
A) 6
B) 3
C) 4
D) 5
ОТВЕТ: A
4. Осужденные к лишению свободы, отбывающие наказание в обычных условиях в

исправительных колониях общего режима, проживают в общежитиях. Им разрешается иметь 6 краткосрочных свиданий и _____ длительных свидания в течение года
A) 4
B) 6
C) 5
D) 2
ОТВЕТ: A
5. Осужденные к пожизненному лишению свободы размещаются в _____
A) камерах
B) общежитиях
C) ПКТ
D) ШИЗО
ОТВЕТ: A
6. Осужденные к лишению свободы содержатся в тюрьмах в _____.
A) запираемых общих камерах
B) ШИЗО
C) общежитиях
D) карцере
ОТВЕТ: A
7. Закончите предложение;
Осужденным, освобождаемым от принудительных работ, ареста или лишения свободы на определенный срок, обеспечивается
A) бесплатный проезд к месту жительства в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти
B)бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти
C) бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным муниципальным органом
D) бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти
Ответ: B
8. Осужденным к лишению свободы предоставляются краткосрочные свидания продолжительностью ___ часа на территории исправительного учреждения

A)1
B)6
C)3
D)4
Ответ: D
9. Осужденным к лишению свободы предоставляются длительные свидания продолжительностью ___ суток на территории исправительного учреждения
A)1
B)2
C)3
D)6
ОТВЕТ: C

10.Осужденным по их просьбе разрешается заменять длительное свидание краткосрочным, краткосрочное или длительное свидание _____, а в воспитательных колониях длительное свидание с проживанием вне исправительного учреждения _____.
A) краткосрочным выездом с выходом с территории ИУ/ телефонным разговором
B) телефонным разговором / краткосрочным свиданием с выходом за пределы воспитательной колонии
C)дополнительной посылкой/ краткосрочным свиданием с выходом за пределы воспитательной колонии
D)) краткосрочным выездом с выходом с территории ИУ/ телефонным разговором
Ответ: B

11. По общему правилу, осужденным к лишению свободы разрешается получать и отправлять за счет собственных средств письма, почтовые карточки и телеграммы _____
A) но не более 3 единиц в день
B) но не более 3 единиц в месяц
C) но не более 3 единиц в неделю
D)без ограничения их количества
Ответ: D
12. Получаемые и отправляемые осужденными письма, почтовые карточки и телеграммы _____ цензуре со стороны администрации исправительного учреждения за исключением случаев, указанных в законе.

A) подвергаются
B) не подвергаются
C) подвергаются, в определенных уголовно- исполнительным законом случае
D) подвергаются, по решению администрации ИУ
Ответ: A

13. Водворение осужденных, содержащихся в исправительных колониях или тюрьмах, в штрафной изолятор на срок до ¬¬¬¬____ суток

A)15
B)7
C)30
D)2

14. Принцип уголовно-исполнительного права, заключающийся в главенствующем положении закона при осуществлении уголовно-исполнительной деятельности, - это принцип
A) законности
B) равенства всех перед законом
C)демократизма
D) гуманизма
Ответ: A

15. Уголовно-исполнительное право как отрасль права
A) характеризуется собственными предметом, принципами и методом
B) характеризуется собственными предметом
C) характеризуется собственными принципами и методом
D) характеризуется собственными методами
Ответ: A

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПК-7
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Основанием исполнения наказания является
A) приговор либо изменяющее его определение
B) акт помилования или акт амнистии
C) федеральные законы
D) устав колонии
ОТВЕТ: A
2. Медицинские и иные опыты, ставящие жизнь и здоровье осужденных под угрозу
A) не могут проводиться вообще
B) могут проводиться с согласия администрации учреждения, исполняющего наказание

C) могут проводиться с согласия осужденного
D) с письменного согласия врача
ОТВЕТ: А
3. Осужденные к лишению свободы, отбывающие наказание в обычных условиях в исправительных колониях общего режима, проживают в общежитиях. Им разрешается получать _____ посылок или передач и 6 бандеролей в течение года
A) 6
B) 3
C) 4
D) 5
ОТВЕТ: А
4. Осужденные к лишению свободы, отбывающие наказание в обычных условиях в исправительных колониях общего режима, проживают в общежитиях. Им разрешается иметь 6 краткосрочных свиданий и _____ длительных свидания в течение года
A) 4
B) 6
C) 5
D) 2
ОТВЕТ: А
5. Осужденные к пожизненному лишению свободы размещаются в _____
A) камерах
B) общежитиях
C) ПКТ
D) ШИЗО
ОТВЕТ: А
6. Осужденные к лишению свободы содержатся в тюрьмах в _____.
A) запираемых общих камерах
B) ШИЗО
C) общежитиях
D) карцере
ОТВЕТ: А
7. Закончите предложение;
Осужденным, освобождаемым от принудительных работ, ареста или лишения свободы на определенный срок, обеспечивается
A) бесплатный проезд к месту жительства в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти
B)бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти
C) бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным муниципальным органом
D) бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти
Ответ: B
8. Осужденным к лишению свободы предоставляются краткосрочные свидания продолжительностью ___ часа на территории исправительного учреждения

A)1
B)6
C)3
D)4
Ответ: D
9. Осужденным к лишению свободы предоставляются длительные свидания продолжительностью ___ суток на территории исправительного учреждения
A)1
B)2
C)3
D)6

ОТВЕТ: С

10.Осужденным по их просьбе разрешается заменять длительное свидание краткосрочным, краткосрочное или длительное свидание _____, а в воспитательных колониях длительное свидание с проживанием вне исправительного учреждения _____.
A) краткосрочным выездом с выходом с территории ИУ/ телефонным разговором
B) телефонным разговором / краткосрочным свиданием с выходом за пределы воспитательной колонии
C)дополнительной посылкой/ краткосрочным свиданием с выходом за пределы воспитательной колонии
D)) краткосрочным выездом с выходом с территории ИУ/ телефонным разговором
Ответ: B

11. По общему правилу, осужденным к лишению свободы разрешается получать и отправлять за счет собственных средств письма, почтовые карточки и телеграммы _____
A) но не более 3 единиц в день
B) но не более 3 единиц в месяц
C) но не более 3 единиц в неделю
D)без ограничения их количества
Ответ: D
12. Получаемые и отправляемые осужденными письма, почтовые карточки и телеграммы _____ цензуре со стороны администрации исправительного учреждения за исключением случаев, указанных в законе.

A) подвергаются
B) не подвергаются
C) подвергаются, в определенных уголовно- исполнительным законом случае
D) подвергаются, по решению администрации ИУ
Ответ: A

13. Водворение осужденных, содержащихся в исправительных колониях или тюрьмах, в штрафной изолятор на срок до ¬¬¬¬____ суток

A)15
B)7
C)30
D)2

14. Принцип уголовно-исполнительного права, заключающийся в главенствующем положении закона при осуществлении уголовно-исполнительной деятельности, - это принцип
A) законности
B) равенства всех перед законом
C)демократизма
D) гуманизма
Ответ: A

15. Уголовно-исполнительное право как отрасль права
A) характеризуется собственными предметом, принципами и методом
B) характеризуется собственными предметом
C) характеризуется собственными принципами и методом
D) характеризуется собственными методами
Ответ: A

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПК-30
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. ЕДИНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ КАМЕРНОГО ТИПА – это
Ответ: предназначены для содержания злостных нарушителей режима отбывания наказания в воспитательных колониях на срок до 12 месяцев
2. ЗАКОННЫЕ ИНТЕРЕСЫ ОСУЖДЕННЫХ- это
Ответ: закрепленные в правовых нормах возможности для осужденных к обладанию теми или иными благами, удовлетворение которых связано с оценкой их поведения должностными лицами органов, исполняющих наказания, прокуратуры, судом личности осужденных во время отбывания наказания
3.ИСПОЛНЕНИЕ НАКАЗАНИЙ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ ПРАВА ЗАНИМАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ, ИЛИ ЗАНИМАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ – это
Ответ: вид уголовного наказания, состоит в запрещении занимать должности на государственной службе в органах местного самоуправления, либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью
4. ИСПРАВЛЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ –это
Ответ: комплекс психолого-педагогических мер воздействия, направленных на формирование у них поведения, соответствующего конституционным нормам, нормам морали и нравственности.
5. перечислите все виды ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
Ответ: колонии-поселения, исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения.
6. ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ КОЛОНИИ ОСОБОГО РЕЖИМА – это
Ответ: предназначены для содержания осужденных мужчин при особо опасном рецидиве преступлений, осужденных к пожизненному лишению свободы, а также осужденных, которым смертная казнь в порядке помилования заменена лишением свободы на определенный срок или пожизненным лишением свободы.
7. ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ КОЛОНИИ СТРОГОГО РЕЖИМА – это
Ответ: предназначены для отбывания наказания мужчин, осужденных к лишению свободы за совершение особо тяжких преступлений, ранее не отбывавших лишение свободы, а также при рецидиве преступлений, если осужденный ранее отбывал лишение свободы
8. ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ КОЛОНИИ ОБЩЕГО РЕЖИМА – это
Ответ: предназначены для исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении мужчины, осужденных за совершение тяжких преступлений, ранее не отбывавшие лишение свободы, а также осужденные женщины
9. КЛАССИФИКАЦИЯ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ –это
Ответ: разделение их на определенные категории (группы) в зависимости от характера и степени опасности совершенного преступления, прошлых судимостей, пола, возраста и других особенностей личности осужденных
10. КОЛОНИЯ-ПОСЕЛЕНИЕ –это
Ответ: исправительное учреждение открытого типа для содержания осужденных за преступления небольшой и средней тяжести ранее не отбывавшие лишение свободы, а также осужденных переведенных из исправительных колоний общего и строго режима
11. ЛИШЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО, ВОИНСКОГО ИЛИ ПОЧЕИНОГО ЗВАНИЯ, КЛАССНОГО ЧИНА И ГОСУДАРСТВЕННЫХ НАГРАД –это
Ответ: вид уголовного наказания. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград применяется только в качестве дополнительных видов наказаний и исполняется судом, вынесшим приговор. Требования приговора о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград исполняются должностным лицом, присвоившим звание, классный чин или наградившим государственной наградой, либо соответствующими органами Российской Федерации.
12. ЛИШЕНИЕ ПРАВА ЗАНИМАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ ИЛИ ЗАНИМАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ – это
Ответ: вид уголовного наказания и состоит в запрещении занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью. Применяются в качестве как основных, так и дополнительных видов наказаний. Наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью исполняется уголовно-исполнительной инспекцией по месту жительства (работы) осужденного, исправительным учреждением или

дисциплинарной воинской частью. Требования приговора о лишении права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью исполняются администрацией организации, в которой работает осужденный, а также органами, правомочными в соответствии с законом аннулировать разрешение на занятие соответствующей деятельностью.

13. ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ СРОК – это

Ответ: вид уголовного наказания. Лишение свободы заключается в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию-поселение, помещения в воспитательную колонию, лечебное исправительное учреждение, исправительную колонию общего, строгого или особого режима либо в тюрьму Лишение свободы устанавливается на срок от двух месяцев до двадцати лет. За исключением случаев, предусмотренных частью пятой статьи 56 УК РФ, при частичном или полном сложении сроков лишения свободы при назначении наказаний по совокупности преступлений
максимальный срок лишения свободы не может быть более двадцати пяти
лет, а по совокупности приговоров - более тридцати лет. В случае совершения хотя бы одного из преступлений, предусмотренных отдельными составами УК РФ, при частичном или полном сложении сроков лишения свободы при назначении наказаний по совокупности преступлений максимальный срок лишения свободы не может быть более тридцати лет, а по совокупности приговоров - более тридцати пяти лет.

14. НАКАЗАНИЕ – это

Ответ: - мера государственного принуждения, которая назначается по приговору суда и заключается в лишении или ограничении прав и свобод осужденного

15. НАУКА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА – это

Ответ: наука о социально- политических, экономических, нравственных, правовых, психологических проблемах возникающих в сфере исполнения и отбывания
уголовного наказания

16. НОРМА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА - установленное государством в соответствии с требованиями уголовно-исполнительной политики и выраженное в соответствующих юридических актах общеобязательное правило поведения, регулирующее общественные отношения, которые складываются в процессе исполнения уголовного наказания, т.е. норма уголовно-исполнительного права представляет собой
правило поведения в области исполнения уголовных наказаний

17. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ –это

Ответ: вид уголовного наказания, заключаются в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ. Вид обязательных работ и объекты, на которых они отбываются, определяются органами местного самоуправления по согласованию с уголовно- исполнительными инспекциями (ст. 49 УК РФ). Порядок исполнения обязательных работ регулирует глава 4 УИК РФ.

18. ОСУЖДЕННЫЙ – это

Ответ: лицо в отношении, которого судебный приговор вступил в законную силу

19. ОТРЯД ОСУЖДЁННЫХ –это

Ответ: основное организационное звено исправительного процесса в структуре исправительных учреждений, направленного на создание необходимых условий для изучения социально-демографических, психологических, уголовно-правовых и уголовно-исполнительных признаков личности осужденных и применения к ним основных средств исправления, установленных ч.2 ст. 9 УИК РФ

20. ОТРЯДНАЯ СИСТЕМА – это

Ответ: – система организации осужденных лишению свободы на принципах коллективизма заключающаяся в разделении осужденных на коллективы (отряды)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) / экзамена по всему изученному курсу. Зачет / экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса. Вопросы:
1. Дознаватель.
2. Следователь. Руководитель следственного органа.
3. Прокурор в уголовном процессе.
4. Основание и порядок отвода участников уголовного судопроизводства.
5. Подозреваемый.
6. Обвиняемый.
7. Гражданский ответчик, его представители.
8. Гражданский истец, его представители.
9. Потерпевший.
10. Защитник: права, обязанности, момент вступления в дело.
11. Характеристика принципов уголовно-исполнительного права.
12. Уголовно-исполнительные правоотношения.
13. Виды уголовных наказаний и учреждения и органы, их исполняющих.
14. Виды контроля и надзора за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.
15. Понятие правового статуса осужденных, его структурные элементы.
16. Основные права и законные интересы осужденных.
17. Основные обязанности осужденных. Ответственность осужденных.
18. Виды исправительных учреждений и категории осужденных, отбывающих в них наказание.
19. Язык судопроизводства.
20. Уголовное преследование: понятие, виды.
21. Презумпция невиновности.
22. Состязательность сторон.
23. Уважение чести и достоинства личности.
24. Не прикосновенность личности.
25. Неприкосновенность жилища.
26. Понятие и структура уголовно-исполнительной системы РФ.
27. Понятие и содержание правового положения лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы.
28. Правовой статус лиц, осужденных к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества.
29. Понятие и виды законных интересов осужденных.
30. Правовой статус лиц, отбывших наказание. Образование осужденных в исправительном учреждении: основное, среднее, высшее.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**

Л1.1	И. Я. Козаченко [и др.] ; под общей редакцией И. Я. Козаченко	Уголовно-исполнительное право. Практикум : учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	Москва:Издательство Юрайт, 2023	https://urait.ru/book/ugolovno-ispolnitelnoe-pravo-praktikum-511893

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Козаченко И.Я. - под ред., Детков А.П. - под ред.	УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО. Учебник для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/70DE0068-D296-4C3E-8E9F-6C3778DD32AB

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
Э2	официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
Э3	курс в Moodle Уголовно-исполнительное право и уголовный процесс	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9771

6.3. Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice,
Microsoft Windows,
7-Zip,
AcrobatReader.

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Представленую дисциплину целесообразно изучать системно.
Учебные занятия по дисциплине проводятся в виде лекций и практических (семинарских) занятий.
Лекция представляет собой одну из основных организационных форм обучения, направленных на первичное овладение знаниями. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности, дать ориентиры для самостоятельной работы над изучением дисциплины.
Практические (семинарские) занятия являются второй основной организационной формой учебной деятельности по дисциплине. Они формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение сложных вопросов теории уголовного права в части ответственности за конкретные виды преступлений и выработка навыков применения уголовного закона. На семинарских занятиях студенты овладевают и совершенствуют умения убедительно формулировать, отстаивать собственную точку зрения, приобретают навыки решения казусов (задач).
В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо студенту учесть следующее:
1. Перед семинарским занятием следует внимательно ознакомиться с его планом и рекомендованными для изучения нормативным материалом и литературой.
Для подготовки теоретических вопросов студенту вначале необходимо обратиться к содержанию лекционного материала, если таковой имеется. В иных случаях изучение вопроса целесообразно начинать с изучения положений законодательства, регулирующего те или иные вопросы (соответствующей нормы УК РФ, других законов и нормативных актов), далее ознакомиться с содержанием актов судебного толкования данной нормы и только затем переходить к изучению рекомендованной литературы. Завершающим этапом изучения вопроса является анализ судебной практики по конкретному составу преступления.
Наличие УПК и УИК Уголовного кодекса РФ, а также иных нормативных актов, постановлений Пленума Верховного Суда РФ является обязательным на занятии. При решении задач, анализе тех или иных проблем обязательно обращение к положениям законодательных актов и актов толкования закона.
При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки. При этом результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в таких формах, как:
- составление плана изученного источника;
- перечисление основных выводов автора прочитанной работы;
- формулирование тезисов (самостоятельного обобщённого и сжатого изложения основных

положений изученного источника);
- составление аннотации (самостоятельной краткой обобщающей характеристики прочитанной работы).
- написание конспекта.
2. Отражение материалов правоприменительной практики является обязательным требованием для всех заданий студентов (в том числе ответов на семинарских / практических занятиях, рефератов).
В процессе сбора практического материала можно обращаться к различным источникам. Однако наиболее объективную и полную информацию даёт изучение судебной практики посредством специальных Интернет-порталов. К ним относятся Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (режим доступа: http://www.sudrf.ru/).
По заданию преподавателя, результаты обобщения судебной практики необходимо оформить. Правила оформления результатов проведённого обобщения судебной и иной правоприменительной практики.
Оформление должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научно-исследовательским студенческим работам (листы формата А-4, скреплённые между собой, страницы пронумерованы, имеется титульный лист). Обязательными разделами такой работы являются:
1. Количество изученных примеров со ссылками на источники.
2. Сформулированные выводы по результатам систематизации и анализа практики.
3. На основе наиболее интересных, на взгляд студента материалов, создаётся учебная задача (казус).
При изучении дисциплины особая роль отводится самостоятельной работе. Самостоятельная работа включает: ознакомление с содержанием методических рекомендаций, чтение и изучение конспектов лекций, рекомендованных нормативного материала, основной и дополнительной литературы, подготовку по теоретическим вопросам, вынесенным на семинарские занятия, подготовку рефератов, решение задач, подготовку ответов на вопросы к зачёту.
Реферат представляет собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы, вынесенной в качестве его названия. Для написания реферата требуется изучение нормативного материала, учебной литературы, научных статей, монографий, посвященных заявленной тематике, а также правоприменительной практики.
Объем реферата колеблется от 3 до 7 страниц. Оформляются работа на отдельных листах (формата А-4), скрепленных между собой. Страницы работы должны быть пронумерованы. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским студенческим работам. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски по библиографическим правилам. Завершается текст реферата списком использованной при его написании литературы, составленным с учетом методических рекомендаций по оформлению библиографического списка, утвержденных Советом дирекции библиотеки АлтГУ от 25 января 2011 г. (Сайт научной библиотеки АлтГУ. Режим доступа: http://www.lib.asu.ru/slasu/arhiv/doc/oform.pdf).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра физического воспитания**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**0 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
- аудиторные занятия 2
- самостоятельная работа 322
- контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 1

Распределение часов по курсам

Курс	**1**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	322	322	322	322
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	328	328	328	328

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Романова Е.В.;доцент, Лопатина О.А. ;

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- формирование мировоззренческой системы научно-практических и специальных знаний; - сохранение и укрепление здоровья за время обучения в вузе, сформирование необходимых знаний по ведению здорового образа жизни, участию в профилактических мероприятиях и использованию полученных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	базовые термины и понятия разных видов спорта; ценности спорта; значение спорта в жизнедеятельности человека; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	раскрывать понятия и термины разных видов спорта; ориентироваться в общих и специальных литературных источниках; придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры и спорта; навыками самоконтроля; методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы изучения видов спорта						
1.1.	Введение в дисциплину. Спорт и спортивная подготовка.	Практические	1	2	ОК-9	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Легкая атлетика	Сам. работа	1	36	ОК-9	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Лыжная подготовка	Сам. работа	1	36	ОК-9	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Плавание	Сам. работа	1	36	ОК-9	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Волейбол	Сам. работа	1	38	ОК-9	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6.	Бадминтон	Сам. работа	1	36	ОК-9	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7.	Баскетбол	Сам. работа	1	36	ОК-9	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8.	Гандбол	Сам. работа	1	36	ОК-9	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.9.	Аэробика	Сам. работа	1	34	ОК-9	Л3.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.10.	Футбол	Сам. работа	1	34	ОК-9	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС дисциплины (модуля) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" в Приложениях
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС дисциплины (модуля) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" в Приложениях
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ФОС дисциплины (модуля) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" в Приложениях
Приложения
Приложение 1. ФОС Эл.дисц. по ФКиС 2022-2023 уч.г. ФГОС ВО 3+.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Шивринская С.Е.	Теория и методика избранного вида спорта: Учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta#page/1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Мишенькина В.Ф., Кириченко В.Ф. и др.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол.: Учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429370
Л2.2	Булгакова Н,Ж,	Плавание.: Учебник для академического	М:Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/30B0273D-53FC-4CA0-99

		бакалавриата		1E-DBC7FE705EBB/plavanie#page/2
Л2.3	Жданкина Е.Ф,, Добрынин И.М.	Физическая культура. Лыжная подготовка. : Учебное пособие для ВУЗов	М: Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/F85899AE-6038-4F41-AE66-292E66B579FD/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka#page/1

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств.: Учебно-методическое пособие	Барнаул: изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э2	ЭбС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э3	ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/
Э4	Курс в Moodle «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2316

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
Электронный курс в системе "Moodle"(https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2316)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуются в виде практического занятия и самостоятельной работы студентов.
На практическом занятии преподаватель объясняет требования, предъявляемые обучающимся по освоению дисциплины (модуля). Предлагает темы для написания реферата и объясняет правильное оформление. Рекомендует основную и дополнительную литературу, содержащуюся в электронной библиотечной системе АлтГУ.
Для успешного освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студенты должны посетить практическое занятие, самостоятельно изучить рекомендуемую литературу, необходимую для написания реферата и прохождения тестирования.
Цель самостоятельной работы – одна из компетентностей студента, формируемая им посредством самостоятельной активной учебно-познавательной деятельности.
Задачи самостоятельной работы:
- систематизация понятий, знакомство с основами физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающие формирование теоретической компетентности;
- овладение практическими навыками работы с литературой и информационными справочными системами;
- воспитание самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.
Во время самостоятельной работы студенты развивают собственные познавательные и коммуникативные способности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этнопсихология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля по курсам
в том числе: зачеты: 4
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
контроль 4

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат наук, доцент, Лужбина Наталья Анатольевна

Рецензент(ы):
кандидат наук, доцент, Волкова Татьяна Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины
Этнопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, д-р психол. наук, проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д-р психол. наук, проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечело¬веческого и культурно-специфического, подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества; развитие интереса к познанию и деятельности в области этнической и кросс-культурной психологии; формирование компетенций для использования теоретических аспектов этнопсихологии в познавательной деятельности:обучение практическим методам кросс-культурного исследования и решения проблем в данной области; формирование навыков первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- теории и методологию исследований по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической группе. - процедуру организации и проведения стандартного прикладного исследования в этнопсихологии.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	- применять техники, приёмы, методики и методы по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической группе. - осуществлять отбор, применение методов и методик для проведения стандартного прикладного исследования в этнопсихологии.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- планирования и использования техник и методик по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической группе. - анализа и интерпретации результатов проведенного стандартного прикладного исследования в этнопсихологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в этническую психологию.						
1.1.	Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса; направление и формы этногенеза.	Лекции	4	1	ОК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	История, предмет, объект этнопсихологии. Понятие об этносе. Структура и уровни этнической психологии (эгоцентрический, группоцентрический, универсально – гуманистический).	Практические	4	1	ОК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Структура и уровни этнической психологии. Этногенеза Л.Н. Гумилева.	Сам. работа	4	4	ОК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Этническая ситуация в России конца XX века.					
1.4.	Методы этнической психологии	Сам. работа	4	4	ОК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса. Понятие о культуре. Цели и задачи кросс-культурной психологии. Связь культуры и поведения (биологический, культурно-антропологический и психологический подходы). Социальные последствия культуры.	Сам. работа	4	8	ОК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Психология этноса						
2.1.	Этноцентризм и способы его уменьшения. Этнодифференцирующие признаки; культурный признак; языковой признак; хозяйственный признак; бытовой признак; семейный признак.	Лекции	4	1	ОК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Этническая картина мира, сущность и структура этнической идентичности; уровни этнической идентичности (личностно – психологический, социально – психологический).	Сам. работа	4	4	ОК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Статические компоненты психологии этноса.	Сам. работа	4	4	ОК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Этнические стереотипы, их	Практические	4	1	ОК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	функции.					
2.5.	Типы этнической идентичности: нормальная идентичность, этноцентрическая идентичность, этнодоминирующая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность; примордиализм и конструктивизм. компоненты психологии этноса (этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этническое сознание, структура этнического самосознания народов, этнологическое самосознание, этнические чувства, этнический вкус); понятие инкультурации; формы инкультурации.	Сам. работа	4	8	ОК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Межэтнические коммуникации						
3.1.	Понятие и сущность межэтнических коммуникаций	Лекции	4	1	ОК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Этнические конфликты : типология этнических конфликтов; стадии развития этнических конфликтов: латентный период, фаза проявления конфликта, период активного течения	Сам. работа	4	6	ОК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	конфликта, последствия конфликта.					
3.3.	Теории этнокультурного взаимодействия (концепция аккультурации, концепции мобилизации, концепции интегрированности, концепции внутреннего колониализма), настоящее и будущее этносов.	Практические	4	1	ОК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Формы и способы урегулирования этнических конфликтов;	Практические	4	1	ОК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Понятие «этнический контакт»; факторы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических коммуникаций (прибавление, усложнение, убавление, объединение); естественная и насильственная ассимиляция; понятие титульной нации и национального этнического меньшинства; геноцид как форма межэтнических взаимоотношений; апартеид; сегрегация; дискриминация по этническим признакам. Этнические процессы в современном мире (Африка, Азия, США, Западная Европа, Россия);	Сам. работа	4	8	ОК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психология межэтнической напряженности.					
Раздел 4. Основные черты этнической культуры						
4.1.	Культура этноса: стереотип и этнический образ культура и ее этнические функции (инструментальная, функция инкультурации, нормативная, сигнификативная, познавательная, коммуникативная).	Лекции	4	1	ОК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре;	Практические	4	1	ОК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.3.	Защитные механизмы этнической культуры (специфические механизмы, неспецифические механизмы)	Практические	4	1	ОК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.4.	Основные черты традиционной культуры (синкретизм, традиционность); типы ритуалов (отрицательные, положительные, магические, религиозные, кризисные, календарные, ритуалы интенсификации, мужские, женские, смешанные, ритуалы избежания, презентации, ритуалы перехода).	Сам. работа	4	4	ОК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.5.	факторы формирования этнической культуры (географический фактор, языковой, религиозный, этнонимический, психический); уровни этнической культуры (традиционно – бытовой, профессиональный); современная мировая культура и этнические культуры. Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре; Теория мышления Леви – Брюля; теория мышления Ж. Пиаже; современные теории мышления (Д. Сегалл, М. Херсковиц, С. Скрибнер, М. Коул); концепция традиционного мышления К. Леви – Строса;	Сам. работа	4	8	ОК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.6.		Зачет	4	4	ОК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - «Этнопсихология» (https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3287)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные,

конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются…
А. оценочными
Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках
В. экспрессивные
ОТВЕТ: Б
2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:
А. артефакты
Б. законы
В. обычаи
ОТВЕТ: А
3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?
А. хронемика
Б. кинесика
В. проксемика
ОТВЕТ: А
4. Мимика представляет собой все изменения _____ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.
А. поз
Б. выражения лица
В. движения глаз
ОТВЕТ: Б
5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры…
А. избегание неопределенности
Б. коллективизм — индивидуализм
В. маскулинность — феминность
ОТВЕТ: В
6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?
А. активным
Б. динамичным
В. вербальным
ОТВЕТ: В
7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:
А. контактными
Б. контекстными
В. монохронными
ОТВЕТ: А
8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:
А. индивидуалистскими
Б. коллективистскими
В. маскулинными
ОТВЕТ: Б
9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?
А. в конце XX в.
Б. в середине XX в.
В. в начале XX в.
ОТВЕТ: Б
10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.
А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;
Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов
В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном

значении
ОТВЕТ: Б
11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется…
А. идентичность
Б. индивидуализм
В. коллективизм
ОТВЕТ: А
12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта, возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.
А. культурный релятивизм
Б. культурная компетенция
В. культурный шок
ОТВЕТ: В
13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...
А. стереотип
Б. категоризация
В. предрассудок
ОТВЕТ: А
14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:
А. С.Г. Тер-Минасова
Б. А.П. Садохин
В. Э. Холл
ОТВЕТ: В
15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.
А. французы галантные
Б. зима холодная
В. Франция – европейская страна
ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Что такое языкова́я карти́на ми́ра?
Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».
Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3.Каковы основные свойства языкового знака?
Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.
Противопоставленность другим знакам в языковой системе,

условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?
Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?
Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».
Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?
Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?
Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев AM, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой PM (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».
Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?
Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».
Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».
Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?
Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный,

так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?
Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».
Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?
Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?
Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?
Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».
Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается….
Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-8: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального

поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкты.
А. примордиализм
Б. ситуационизм (инструментализм)
В. конструктивизм
ОТВЕТ: В

2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?
А. маргинализация
Б. ассимиляция
В. интеграция
ОТВЕТ: В

3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...
А. сегрегация
Б. аккультурация
В. сепарация
ОТВЕТ: В

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как…
А. патриотизм
Б. этноцентризм
В. эмпатия
ОТВЕТ: Б

5. К «природным» символам можно отнести…
А. герб, гимн, флаг
Б. леса, горы, озера
В. известных политических лидеров
ОТВЕТ: Б

6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)
А. экстраобраз
Б. интрообраз
ОТВЕТ: Б

7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:
А. мягкий примитивизм
Б. культурный примитивизм
ОТВЕТ: Б

8. Какого термина в современной этнологии не существует?
А. стереотип отражения
Б. стереотип восприятия
В. стереотип поведения
ОТВЕТ: А

9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?
А. этнические образы
Б. этнические предубеждения
В. этнические стереотипы
Г. этнические (национальные) идеи (мнения)
ОТВЕТ: Б

10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:
А. примитивизм
Б. коммунизм
ОТВЕТ: А

11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?

А. идеи примитивизма
Б. идеи ромоцентризма
В. идеи христианства
ОТВЕТ: А
12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:
А. культурный примитивизм
Б. хронологический примитивизм
ОТВЕТ: Б
13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?
А. Иване III
Б. Василии III
В. Иване IV
ОТВЕТ: А
14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?
А. Сигизмунд фон Герберштейн
Б. Адам Олеарий
В. Джайлс Флетчер
ОТВЕТ: А
15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?
А. Астольф де Кюстин
Б. Теофиль Готье
В. Александр Дюма
ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?
Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?
Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?
Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?
Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?
Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?
Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?
Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?
Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?
Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?
Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».
Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?
Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?
Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?
Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?
Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».
Ответ: Теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?
Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?

Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?
Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.
Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Мандель	Этнопсихология:	Издатель: Директ-Медиа,	http://biblioclub.ru/in

	Б. Р.	иллюстрированный учебник	2015	dex.php?page=book&id=275613 (30.01.2018)
Л1.2	Л.Г. Почебут	Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : , 2018	https://biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Крысько В. Г.	Этническая психология: учеб. пособие для высш. проф. образования	М.: Академия,, 2011.	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э3	Курс в Moodle "Этнопсихология"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3287

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
		телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины необходимо посетить 90% аудиторных занятий, активно участвовать в обсуждении вопросов практических занятий и ответить на вопросы зачета.

Методические рекомендации к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах:
изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме;
изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Подготовка к практическим занятиям.
В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовке к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов,персоналии,уметь приводить примеры. Дя подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с научной литературой в рамках самостоятельной работы.
При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу.Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы,

информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Детский телефон доверия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 201
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 5

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	201	201	201	201
Часы на контроль	9	9	9	9

Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна

Рецензент(ы):
к.психол.н., доцент, Гурова Ольга Серегеевна

Рабочая программа дисциплины
Детский телефон доверия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: формирование у студента практических навыков оказания неотложной психологической помощи абонентам с проблемами широкого спектра. Задачи дисциплины: -ознакомить студентов со спецификой деятельности служб экстренной психологической помощи по телефону и особенностями дистантного консультирования -познакомить студентов с основными концептуальными и нормативными положениями деятельности служб ТД, особенностями дистантного консультирования; -помочь овладеть основами консультирования по телефону.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.5	способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	об этапах становления службы «Телефон доверия»; о принципах и правилах телефонного консультирования; о возможных ошибках, возникающих в процессе консультирования по телефону; приемы и технологии оказания психологической помощи по телефону различным категориям звонящих; установки и техники работы психолога-консультанта (безоценочное позитивное принятие, эмпатическое понимание, конгруэнтное самопредъявление, пассивное и активное эмпатическое слушание, эмпатическое и конгруэнтное говорение, паузы, метафоры, темпоритм речи, позы и дыхание); основные теоретические, технологические и профессионально этические подходы к телефонному консультированию как особому виду психологической помощи.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	грамотно и профессионально вести диалог в частных случаях телефонного консультирования; применять на практике базовые способы и техники телефонного консультирования, в зависимости от задач этапа, условий; занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования; определять стратегию консультирования для каждого обратившегося абонента; исследовать заявленную абонентом проблему; формулировать и решать консультативные задачи, выбирая целесообразные в данных условиях средства и методы, а также анализировать эффективность оказанной дистанционной психологической помощи работать с актуальным

	состоянием, руководствуясь принципом «здесь и сейчас»;успешно завершать диалог.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	глубоким пониманием процесса телефонного консультирования, а также пониманием важности терапевтических отношений в сочетании с использованием специальных методов; основными методами построения стратегии дистанционной консультативной психологической помощи; практическими навыками работы психолога-консультанта, оказывающего психологическую помощь по телефону; применения техник и профессиональных приемов оказания консультативной телефонной помощи; базовыми навыками установления и поддержания контакта, создания доверительной атмосферы, поддержки абонента, активного слушания, расспрашивания, резюмирования а также приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные организационные и методологические принципы оказания экстренной психологической помощи по телефону доверия						
1.1.	Телефон доверия – основы службы экстренной психологической помощи.Особенности работы на ТД, характеристики обращений	Лекции	5	2	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Анализ обращений в службу ТД. Единый кодификатор. Феномен “выгорания” в деятельности консультантов телефонов доверия.	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Основные принципы работы и этика телефонной помощи. Международные нормы, на основе которых строится деятельность службы ТД.	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Отличительные особенности телефонного консультирования. Практика супервизии в телефонном консультировании.	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	История возникновения телефонного консультирования в России и за рубежом.	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Модели телефонов доверия. Основные типы телефонных звонков на ТД. Проблематика обращений.					
1.6.	Цели и ценности, этика, основные принципы работы, специфика Телефона Доверия. Требования к телефонным консультантом: личностные професионально важные качества. Мифы о консультантах и абонентах.	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Границы компетентности психолога-консультанта и работа со смежными специалистами.	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Приемы и методы психологического телефонного консультирования						
2.1.	Активное слушание.Определение «активное слушание». Основные приемы активного выслушивания.Язык телефонного диалога. Ошибки телефонного диалога и искусство его завершения	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Этапы консультирования, основные правила, 5-шаговая модель интервью. Отработка навыков консультирования в практических упражнениях.	Практические	5	1	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Основные методы: активное слушание, соотвествие языку абонента, использование репрезентативной системы, отражение, эмпатия. Отработка навыков консультирования в практических упражнениях.	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Ошибки телефонного диалога и искусство его	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	завершения. Запрещенные приемы телефонного консультирования.					Л2.1, Л2.2
2.5.	Типы телефонных диалогов (завершенные и незавершенные). Этапы телефонного диалога (введение, исследова ние чувств и проблем абонента, исследование альтернатив и решений, завершение). Вопросы телефонного диалога.	Практические	5	2	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Психотехники в телефонном консультировании	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Молчание в диалоге. Пространство телефонного диалога. Соответствие языку абонента. Запрещенные приемы телефонного консультирования. Типичные ошибки телефонного диалога.	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Гештальт-терапия в телефонном консультировании. Телесноориентированный, арт-терапевтический и поведенческий подходы.Эриксонианские техники в телефонном консультировании. Приемы НЛП в телефонном диалоге.	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.9.	Заполнение карты приема и фиксация процесса консультирования.	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Социально-психологические характеристики обращений и обращающихся за помощью на ТД						
3.1.	Телефонное консультирование определенных абонентов. Ориентированное на возраст консультирование по телефону.	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Спцифика консультирования детей и подростков. Отработка навыков	Практические	5	1	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	консультирования в практических упражнениях.					
3.3.	Телефонное консультирования по семейным проблемам.Отработка навыков консультирования в практических упражнениях.	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Консултирование абонентов с суицидальным поведением. Отработка навыков консультирования в практических упражнениях.	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Консультирование абонентов с аддиктивным поведением, созависимость. Отработка навыков консультирования в практических упражнениях.	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Консультирование абонентов по признакам жестокого обращения и насилия.Отработка навыков консультирования в практических упражнениях.	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.7.	Консультирование абонентов по поблемам полового созревания и сексуальной компетенции. Отработка навыков консультирования в практических упражнениях.	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.8.	Особенности консультирования "зависающих", агрессивных абонентов.	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.9.	Особенности экстренной психологической помощи по частным проблемам	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.10.	Телефонное консультирование по	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	экзистенциальным проблемам. Сексуальные проблемы в телефонном консультировании.					Л2.1, Л2.2
3.11.	Консультирование абонентов по вопросам отношений, дружбы и любви. Телефонное консультирование по экзистенциальным проблемам.	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.12.	Отношения собеседников со службой телефона доверия. Розыгрыши.	Сам. работа	5	8	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.13.	"Синдром эмоционального сгорания" телефонных консультантов. Превенция синдрома эмоционального сгорания и хронической усталости методами арт-терапии.	Сам. работа	5	9	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.14.		Зачет	5	9	ПК-11, ПК-12, ПСК-4.5	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложение
Приложения
Приложение 1. ФОС ДТД девиант.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Линде Н.Д.	Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л1.2	В. Ю. Меновщиков	Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: [учеб. -метод. пособие]	Смысл, 2005	
Л1.3	Иванова Е.Н.	Конфликтологическое консультирование: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220409.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Е. Г. Суркова	Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс, 2008	http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3
Л2.2	Е. Г. Суркова	Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс, 2008	http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3
Л2.3	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб. для бакалавров	Юрайт, 2014	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	– университетская библиотека on-line.		http://www.biblioclub.ru	
Э2	– электронно-библиотечная система издательства «Лань».		http://e.lanbook.com	
Э3	- Курс в Moodle "Возрастно-психологическое консультирование"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8387	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip				

AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 4.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятиях семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.
2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
3. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине «Детский телефон доверия» придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
a. осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий;
b. сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию;
c. тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
d. изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников,
e. составляйте терминологический словарь и анализируйте интернет-ресурсы по темам раздела.
4. При подготовке к практическим занятиям следует При не только знакомиться с основной

литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.
5. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.
6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.
7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теории обучения и педагогические технологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
- аудиторные занятия 6
- самостоятельная работа 201
- контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 5

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	201	201	201	201
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, Тихонова Оксана Николаевна;

Рецензент(ы):
доктор психологических наук, профессор, Ральникова Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины
Теории обучения и педагогические технологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка студентов к реализации инновационных образовательных технологий в педагогическом процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	современные методы, приемы и технологии обучения.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ориентироваться в специфике и структуре обучающей деятельности, обобщать и систематизировать знания по педагогическим проблемам темам курса.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	практическими умениями и навыками, необходимыми для применения курса в учебно-воспитательном процессе.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теории обучения и педагогические технологии						
1.1.	Понятие о принципах обучения, их взаимосвязь	Лекции	5	1	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Классификация методов обучения	Практические	5	1	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Современные тенденции в развитии образовательных технологий	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Образовательные и педагогические технологии в системе понятий	Практические	5	1	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Реформирование традиционной системы обучения	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Теоретическая характеристика современных образовательных технологий	Лекции	5	1	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Теоретическая характеристика современных образовательных технологий	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Теоретическая характеристика современных образовательных технологий	Практические	5	1	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Личностно-ориентированные технологии обучения						
2.1.	Личностно ориентированное обучение в современном образовании	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Психолого-педагогические основы становления личностно развивающего образования	Практические	5	1	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Технология разработки модульного пакета	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Деятельностно-ориентированные технологии обучения						
3.1.	Обучающие модели в технологии контекстного обучения	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Информационные технологии в образовании	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Технология разработки и проведения учебно-деловых	Сам. работа	5	11	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	игр					
3.4.	Проектирование ТРКМ для работы с политическими терминами и учебными текстами	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Технология концентрированн ого обучения	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	Интегральная технология обучения	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.7.	Методика разработка рекомендаций по интегрированию смежных курсов	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.8.	Технология контроля качества результатов обучения	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Технология визуализации учебной информации						
4.1.	Классификация визуальной наглядности	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Схемно-знаковые модели представления знаний	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Методика построения опорного конспекта	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Идея опоры в опыте педагогов-новаторов	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.5.	Фреймовое представление знаний	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.6.	Логико-графическое структурирование знаний	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПСК-4.1, ПСК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11342
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
Вопрос 1. Педагоги, не поддерживающие идею технологизации педагогического процесса:
1. И.Г. Песталоцци
2. Я.А. Коменский
3. Л.Н. Толстой
4. К.А. Вентцель
5. А.С. Макаренко
Ответ: 3,4.
2. Важнейшие элементы педагогической технологии А.С. Макаренко:
1. тон и стиль обращения
2. указание
3. приказ
4. традиции
5. просьба
Ответ: 1,4.
3. Организатор трудовой колонии "Бодрая жизнь":
1. А.С. Макаренко
2. С.Т. Шацкий
3. Ф.А. Фрадкин
4. Л.Н. Толстой
Ответ: 2.
4. Педагог, в 1920-1925 гг. возглавлявший "Школу-коммуну им. Ф.М. Достоевского":
1. С.Т. Шацкий
2. В.Н. Сорока-Росинский
3. А.С. Макаренко
4. В.А. Сухомлинский
Ответ: 2.
5. Идея, с которой первоначально соотносилось понятие "педагогическая технология" в зарубежной педагогической литературе:
1. гуманизация
2. интенсификация
3. технизация
4. активизация
Ответ: 3.
6. Автор слов "Дари себя детям!":
1. Р. Штайнер
2. Л.Н. Толстой
3. Ш.А. Амонашвили
4. В.А. Сухомлинский
Ответ: 3.
7. Методологические требования к современным педагогическим технологиям:
1. цикличность
2. гибкость
3. альтернативность
4. системность
5. воспроизводимость
Ответ: 4,5.
8. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века.
1. 40-х
2. 50-х
3. 70-х
4. 80-х

Ответ: 2.
9. Учѐный, внѐсший значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий:
1. В.П. Беспалько
2. Д. Дьюи
3. П.И. Пидкасистый
4. Б.Т. Лихачѐв
Ответ: 1.
10. Методологические требования к современным педагогическим технологиям:
1. концептуальность
2. цикличность
3. эффективность
4. альтернативность
5. ситуативность
Ответ: 1, 3.
11. Уровни применения педагогических технологий:
1. общепедагогический
2. предметный
3. информационный
4. частный
5. теоретический
Ответ: 1, 2.
12. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:
1. деятельность
2. технология
3. техника
4. мастерство
Ответ: 2.
13. Частные педагогические технологии:
1. стимулирование деятельности учащихся
2. организация начала урока
3. конструирование процесса обучения
4. конструирование процесса воспитания
5. проектирование содержания образования
Ответ: 1, 2.
14. Синтез личностно-деловых качеств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса:
1. авторитет
2. творчество
3. мастерство
4. техника
Ответ: 3.
15. Совокупность умений и навыков, необходимая для эффективного воздействия на учащихся:
1. техника
2. профессионализм
3. эрудиция
4. технология
Ответ: 1.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:
- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.

1. Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми, умение выбрать правильный подход к ним...

Ответ: такт.
2. Назовите элементы концептуальной части педагогических технологий.
Ответ: целевые ориентации, название.
3. Назовите аспект, в котором педагогическая технология представляется научно разработанным решением определѐнной проблемы.
Ответ: научный.
4. Назовите элемент процессуальной части педагогических технологий.
Ответ: структура и алгоритм деятельности субъектов.
5. Назовите технологии, не относящиеся к горизонтальной иерархии педагогических технологий.
Ответ: микротехнологии, нанотехнологии.
6. Назовите главное требование к формулировке целей в педагогической технологии.
Ответ: диагностичность.
7. Прогнозируемый результат педагогической деятельности...
Ответ: цель.
8. Назовите наиболее характерный признак любой педагогической технологии.
Ответ: диагностично поставленная цель.
9. Философское убеждение, что наука и знание точных наук наиболее адекватны познанию окружающей действительности...
Ответ: сциентизм.
10. Назовите критерий для выделения обучающих и воспитывающих, общеобразовательных и профессиональноориентированных педагогических технологий.
Ответ: характер содержания и структуры.
11. Как называются технологии, в которых педагог является единоличным субъектом педагогического процесса, отличаются подавлением инициативы учащихся.
Ответ: авторитарные.
12. Назовите технологии личностно-ориентированного образования.
Ответ: педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвилли.
13. Назовите технологии, выделяемые на основе ведущего фактора развития личности.
Ответ: биогенные, социогенные, психогенные.
14. Кто автор классификации педагогических технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью учащихся?
Ответ: Беспалько В.П.
15. Как называются технологии, реализующие демократизм, равенство, партнѐрство в отношениях педагога и учащихся?
Ответ: сотрудничества.
16. Как называются технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся?
Ответ: игровые.
17. Назовите параметр, который Г.К. Селевко не берѐт за основу классификации педагогических технологий.
Ответ: уровень воспроизведения.
18. Назовите элемент, не входящий в структуру описания и анализа педагогической технологии.
Ответ: профессиональный.
19. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесѐнной в неѐ целью...
Ответ: задача.
20. Как называются текущие, ближайшие педагогические задачи?
Ответ: оперативные.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый.Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.
"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки.Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки.Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПСК-4.1: Способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.
1. Педагогические задачи, отражающие объективные потребности общества:
1. стратегические
2. тактические
3. оперативные
4. общественные
Ответ:1.
2. Задание Единица педагогического процесса:
1. педагогическая ситуация
2. педагогическая задача
3. учащийся
4. педагог
Ответ:2.
3. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя - включить учащихся в деятельность на уроке. Тип задачи:
1. стратегическая
2. тактическая
3. оперативная
4. коммуникативная
Ответ:3.
4. Задачи, не выделяемые по временному признаку:
1. стратегические
2. тактические
3. оперативные
4. ситуативные
Ответ:4.
5. Задачи, включѐнные в классификацию по видам деятельности педагога:
1. воспитательные
2. дидактические
3. конвергентные
4. оперативные
Ответ:1, 2.
6. Этапы решения педагогической задачи:
1. постановка задачи на основе анализа ситуации
2. конструирование способа педагогического воздействия
3. процесс решения задачи
4. анализ результатов решения
Ответ:3, 4, 1,2.
7. Этап технологии решения педагогической задачи, на котором происходит осуществление целеполагания, диагностика поступка:
1. аналитический
2. процессуальный
3. прогностический
4. рефлексивный
Ответ:1.
8. Этап технологии решения педагогических задач, на котором происходит отбор средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия:
1. аналитический
2. прогностический
3. процессуальный
4. рефлексивный
Ответ:2.
9. Этап решения педагогических задач, на котором происходит осуществление систематического отслеживания действий, корректировка способов действий:
1. аналитический
2. прогностический
3. процессуальный
4. рефлексивный

Ответ:3.
10. Последовательность этапов конструирования процесса решения педагогических задач:
1. осознание педагогической задачи
2. постановка диагноза
3. прогнозирование
4. проектирование
5. планирование
Ответ:2, 1, 3, 5, 4.
11. Оценка общего состояния педагогического процесса или его компонента на основе всестороннего, целостного обследования:
1. диагноз
2. анализ
3. проект
4. прогноз
Ответ:1.
12. Процесс получения опережающей информации об объекте на основе научно обоснованных положений:
1. диагноз
2. прогноз
3. целеполагание
4. анализ
Ответ:2.
13. Последовательность этапов разработки плана работы классного руководителя:
1. составление характеристики классного коллектива
2. знакомство руководителя с общешкольным планом воспитательной работы
3. формулирование конкретных задач воспитательной работы с классом на год
4. обсуждение плана с коллегами, родителями и учащимися
5. обсуждение плана на классном собрании, закрепление ответственных за организацию мероприятий, распределение поручений
Ответ: 3, 4, 1, 5, 2.
14. Последовательность этапов планирования урока:
2. определение целей урока
3. разработка дидактического аппарата
1. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
Ответ:3, 1, 2.
15. Методы педагогического прогнозирования:
1. моделирование
2. наблюдение
3. мысленный эксперимент
4. изучение продуктов деятельности учащихся
5. анкетирование
Ответ:1, 3.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:
- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.

1. Назовите принцип проектирования педагогического процесса, требующий начинать проектирование с построения моделей деятельности учащихся.
Ответ: центрации проектирования на ведущем элементе.
2. Назовите принцип проектирования педагогического процесса, требующий непрерывной коррекции проекта на основе анализа потребностей и возможностей субъектов.
Ответ: рефлексивности.
3. Назовите принцип проектирования педагогического процесса, обусловленный закономерностью индивидуального усвоения учениками социального опыта.
Ответ: адаптации процесса к личности учащихся.

4. Назовите принцип проектирования педагогического процесса, требующий учитывать все факторы, влияющие на процесс.
Ответ: многофакторности.
5. Необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами педагогического проектирования -
Ответ: закономерности.
6. Виды внешней (практической) деятельности...
Ответ: манипулирование предметами, сборка и разборка.
7. Основа технологии организации развивающих видов деятельности детей...
Ответ: требование
8. Деятельность, направленная на объединение групп людей для достижения общей цели -
Ответ: организаторская.
9. Деятельность учителя, функциями которой являются: функция групповой интеграции, внешнекоммуникативная функция.
Ответ: организаторская.
10. Назвите принципы коллективных способов обучения.
Ответ: наличие сменных пар учащихся, взаимоуправление
11. Назовите типы группового обучения:
Ответ: обучение в парах, маленькая команда
12. Назовите уровень применения педагогики сотрудничества.
Ответ: общепедагогический.
13. Назовите принципы педагогической поддержки ребѐнка, сформулированные Ш.А. Амонашвили.
Ответ: любить ребѐнка, очеловечить среду, в которой живѐт ребѐнок
14. Технология, целевой ориентацией которой является "облагораживание души и сердца ребѐнка":
Ответ: гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
15. Назовите учѐного, назвавшего отметки "костылями хромой педагогики".
Ответ: Ш.А. Амонашвили.
16. Функция игры, характеризующаяся внесением позитивных изменений, дополнений в структуру личностных показателей ребѐнка -
Ответ: коррекционная.
17. Назовите вид деятельности в условиях ситуации, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором совершенствуется самоуправление поведением.
Ответ: игра.
18. Назовите последовательность этапов игры:
Ответ: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов.
19. Функция игровых технологий, связанная с преодолением трудностей ребѐнка в поведении, общении, учении -
Ответ: терапевтическая.
20. Параметр для классификации педагогических игр на предметные, сюжетные, ролевые и т.д.-
Ответ: игровая методика.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый.Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.
"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки.Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки.Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПСК-4.3: Способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения.
Вопрос 1. Педагоги, не поддерживающие идею технологизации педагогического процесса:
1. И.Г. Песталоцци
2. Я.А. Коменский

3. Л.Н. Толстой
4. К.А. Вентцель
5. А.С. Макаренко
Ответ: 3,4.
2. Важнейшие элементы педагогической технологии А.С. Макаренко:
1. тон и стиль обращения
2. указание
3. приказ
4. традиции
5. просьба
Ответ: 1,4.
3. Организатор трудовой колонии "Бодрая жизнь":
1. А.С. Макаренко
2. С.Т. Шацкий
3. Ф.А. Фрадкин
4. Л.Н. Толстой
Ответ: 2.
4. Педагог, в 1920-1925 гг. возглавлявший "Школу-коммуну им. Ф.М. Достоевского":
1. С.Т. Шацкий
2. В.Н. Сорока-Росинский
3. А.С. Макаренко
4. В.А. Сухомлинский
Ответ: 2.
5. Идея, с которой первоначально соотносилось понятие "педагогическая технология" в зарубежной педагогической литературе:
1. гуманизация
2. интенсификация
3. технизация
4. активизация
Ответ: 3.
6. Автор слов "Дари себя детям!":
1. Р. Штайнер
2. Л.Н. Толстой
3. Ш.А. Амонашвили
4. В.А. Сухомлинский
Ответ: 3.
7. Методологические требования к современным педагогическим технологиям:
1. цикличность
2. гибкость
3. альтернативность
4. системность
5. воспроизводимость
Ответ: 4,5.
8. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века.
1. 40-х
2. 50-х
3. 70-х
4. 80-х
Ответ: 2.
9. Учѐный, внѐсший значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий:
1. В.П. Беспалько
2. Д. Дьюи
3. П.И. Пидкасистый
4. Б.Т. Лихачѐв
Ответ: 1.
10. Методологические требования к современным педагогическим технологиям:
1. концептуальность
2. цикличность

3. эффективность
4. альтернативность
5. ситуативность
Ответ: 1, 3.
11. Уровни применения педагогических технологий:
1. общепедагогический
2. предметный
3. информационный
4. частный
5. теоретический
Ответ: 1, 2.
12. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:
1. деятельность
2. технология
3. техника
4. мастерство
Ответ: 2.
13. Частные педагогические технологии:
1. стимулирование деятельности учащихся
2. организация начала урока
3. конструирование процесса обучения
4. конструирование процесса воспитания
5. проектирование содержания образования
Ответ: 1, 2.
14. Синтез личностно-деловых качеств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса:
1. авторитет
2. творчество
3. мастерство
4. техника
Ответ: 3.
15. Совокупность умений и навыков, необходимая для эффективного воздействия на учащихся:
1. техника
2. профессионализм
3. эрудиция
4. технология
Ответ: 1.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:
- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" -верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" -верно выполнено 50% и менее заданий.

1. Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми, умение выбрать правильный подход к ним...
Ответ: такт.
2. Назовите элементы концептуальной части педагогических технологий.
Ответ: целевые ориентации, название.
3. Назовите аспект, в котором педагогическая технология представляется научно разработанным решением определѐнной проблемы.
Ответ: научный.
4. Назовите элемент процессуальной части педагогических технологий.
Ответ: структура и алгоритм деятельности субъектов.
5. Назовите технологии, не относящиеся к горизонтальной иерархии педагогических технологий.
Ответ: микротехнологии, нанотехнологии.

6. Назовите главное требование к формулировке целей в педагогической технологии.
Ответ: диагностичность.
7. Прогнозируемый результат педагогической деятельности...
Ответ: цель.
8. Назовите наиболее характерный признак любой педагогической технологии.
Ответ: диагностично поставленная цель.
9. Философское убеждение, что наука и знание точных наук наиболее адекватны познанию окружающей действительности...
Ответ: сциентизм.
10. Назовите критерий для выделения обучающих и воспитывающих, общеобразовательных и профессиональноориентированных педагогических технологий.
Ответ: характер содержания и структуры.
11. Как называются технологии, в которых педагог является единоличным субъектом педагогического процесса, отличаются подавлением инициативы учащихся.
Ответ: авторитарные.
12. Назовите технологии личностно-ориентированного образования.
Ответ: педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвилли.
13. Назовите технологии, выделяемые на основе ведущего фактора развития личности.
Ответ: биогенные, социогенные, психогенные.
14. Кто автор классификации педагогических технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью учащихся?
Ответ: Беспалько В.П.
15. Как называются технологии, реализующие демократизм, равенство, партнѐрство в отношениях педагога и учащихся?
Ответ: сотрудничества.
16. Как называются технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся?
Ответ: игровые.
17. Назовите параметр, который Г.К. Селевко не берѐт за основу классификации педагогических технологий.
Ответ: уровень воспроизведения.
18. Назовите элемент, не входящий в структуру описания и анализа педагогической технологии.
Ответ: профессиональный.
19. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесѐнной в неѐ целью...
Ответ: задача.
20. Как называются текущие, ближайшие педагогические задачи?
Ответ: оперативные.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый.Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.
"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки.Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки.Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.
Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.
Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
Каждое задание оценивается 1 баллом.
Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Б.Р. Мандель	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре : учебное пособие для обучающихся в магистратуре	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
Л1.2	Рыбцова Л.Л. - под общ. ред.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф другой организации	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. КЕЙС-СТАДИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8069CD1B-EBE0-4112-AB4E-135897A016F5

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Научная электронная библиотека elibrary	http://elibrary.ru
Э2	Научная электронная библиотека elibrary	http://elibrary.asu.ru

Э3	Курс в MOODLE "Теории обучения и педагогические технологии"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11342

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.
Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:
- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.
В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.
При подготовке к лекции рекомендуется:
1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
4) психологически настроиться на лекцию.
Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.
Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.
При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.
При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.
Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не ис-ключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.
Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.
Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.
В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.
Для получения итоговой аттестации автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология зависимости

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 201
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 5

Распределение часов по курсам

Курс	**5**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	201	201	201	201
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
канд.психол.наук, доцент, Шамардина М.В.

Рецензент(ы):
д.психол.наук, зав.кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Психология зависимости

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2020-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цели курса: • обеспечить комплексное представление о социальных, психологических и биологических изменениях, происходящих в процессе формирования психологической зависимости. Представить социально-психологические и биологические аспекты жизнеосуществления лиц с психологической аддикцией. • представить анализ социально-психологических изменений, связанных с психологической аддикцией. Задачи курса: • рассмотреть теоретико-методологические основы психологии аддикций, основы психокоррекционной работы с лицами с психологической аддикцией; • рассмотреть основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ. психологические характеристики представителей с разными типами психологических аддикций; • получить знания об основных путях профилактики аддиктивного поведения, а также лечения и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами; об основных путях законодательного егулирования распространения наркотизма среди молодежи; • освоить особенности профилактической работы с лицами с психологической аддикцией; • должны приобрести навыки основных стратегий поведения при подозрении на употребление аддиктивных веществ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения
ПСК-4.5	способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением
ПСК-4.6	готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	О научных подходах в области «Психологии аддикций» на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа.

3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	• должны знать основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ; • должны знать основные признаки аддиктивного поведения, явные и скрытые свойства аддиктивных веществ, последствия употребления основных классов аддиктивных веществ • должны уметь самостоятельно распознавать проявления зависимости, должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков сопротивления групповому давлению в ситуациях употребления аддиктивных веществ.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Профилактической работы аддиктивного поведения. Должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков безопасного сосуществования с потребителями аддиктивных веществ.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психология аддикций.						
1.1.	Зависимое поведение как форма девиации.	Лекции	5	1	ОК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.2.	Теории зависмого поведения. Возрастные факторы риска. Роль семьи и образования в возникновении и развитии зависимого поведения	Практические	5	1	ОК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.3.	Возрастные факторы риска. Роль семьи и образования в возникновении и развитии аддиктивного поведения	Сам. работа	5	8	ОК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.4.	Зависимость от алкоголя.	Практические	5	1	ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.5.	Технологическая зависимость, интернет	Лекции	5	1	ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.2, ПСК-	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	зависимость, как формы аддиктивного поведения.				4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	
1.6.	Социально-психологические факторы аддиктивного поведения.	Сам. работа	5	8	ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.7.	Никотиновая зависимость	Сам. работа	5	10	ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.8.	Химическая зависимость как биопсихосоциальное явление, ее природа и закономерности формирования	Сам. работа	5	10	ОК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.2, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.9.	Наркотическая зависимость. Особенности распространения наркотиков среди молодёжи. Медицинские, психологические и социальные аспекты проблемы наркотизации населения	Сам. работа	5	10	ОК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.10.	Современная классификация аддиктивных расстройств (МКБ-10).	Сам. работа	5	10	ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.11.	Токсикомания	Сам. работа	5	10	ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.12.	Особенности распространения наркотиков среди молодёжи. Медицинские, психологические и социальные аспекты проблемы наркотизации	Сам. работа	5	10	ОК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	населения.					
1.13.	Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления наркотиками и психотропными веществами.	Сам. работа	5	9	ОК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.14.	Особенности традиционных способов профилактики наркомании, их недостаточная эффективность.	Сам. работа	5	10	ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.15.	Созависимость	Практические	5	1	ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.16.	Игровая зависимость	Практические	5	1	ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.17.	Компьютерная и интернет зависимость	Сам. работа	5	12	ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.18.	Пищевая зависимость	Сам. работа	5	10	ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.19.	Трудоголизм	Сам. работа	5	10	ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.20.	Копирующее поведение и реакция отрицательной имитации. Как избавится от созависимости.	Сам. работа	5	10	ОК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.21.	Ониомания. Спортивная аддикция	Сам. работа	5	10	ОК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	
1.22.	Виктимологическая характеристика лиц, употребляющих аддиктивные вещества.	Сам. работа	5	10	ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.23.	Особенности профилактики в области химической зависимости	Сам. работа	5	12	ОК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.24.	Любовная, сексуальная, аддикция отношений	Сам. работа	5	10	ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.25.	Религиозный фанатизм	Сам. работа	5	10	ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.26.	Работа с различными категориями и группами населения: предупреждение зависимого поведения граждан, реадаптация в обществе лиц, которые употребляют адиктивные вещества.	Сам. работа	5	12	ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1
1.27.	Итоговая аттестация по дисциплине	Зачет	5	9	ОК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-4.1, ПСК-4.5, ПСК-4.4 , ПСК-4.6	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

См. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. приложение
Приложения
Приложение 1. Психология зависимостей СД.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	[сост. К. В. Сельченок]	Психология зависимости: хрестоматия	ХАРВЕСТ, 2005	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Линде Н.Д.	Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line.			
Э2	http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань».			
Э3	Курс в Moodle " Психология зависимости "		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1647	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

• http://www.biblioclub.ru/
• http://e.lanbook.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:
1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.
5. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Специальная психология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра клинической психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
- аудиторные занятия 6
- самостоятельная работа 201
- контроль 9

Виды контроля по курсам
- экзамены: 5

Распределение часов по курсам

Курс	**5**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	201	201	201	201
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):
Ст. преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Специальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование у студентов системы знаний о механизмах формирования тех или иных отклонений психического развития, специфики нарушений в психическом развитии у детей и подростков в условиях недостаточного, дефицитарного, поврежденного и асинхронного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных

	мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-33	способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; -способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам -особенности консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	- диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- навыками разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать,

	реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; -навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Специальная психология как отрасль психологической науки						
1.1.	Развитие специальной психологии в рамках психологического знания	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2
1.2.	История развития специальной психологии	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2
1.3.	Специальная психология как отрасль психологической науки	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2
1.4.	Вклад Л.С. Выготского, В.М. Бехтерева в становление специальной психологии.	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2
1.5.	Специальная психология как отрасль психологической науки	Лекции	5	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Аномальное развитие как предмет изучения специальной психологии						
2.1.	Понятие психического дизонтогенеза. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2
2.2.	Понятие психического дизонтогенеза. Патопсихологические параметры, обусловливающие тип дизонтогенеза.	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.					
Раздел 3. Общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза						
3.1.	Задержанное и недостаточное развитие	Лекции	5	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2
3.2.	Поврежденное и дефицитарное развитие	Практические	5	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2
3.3.	Дисгармоничное и искаженное развитие	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2
3.4.	Развитие познавательной и эмоциональной сферы при искаженном развитии	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2
3.5.	Развитие личности при дисгармоничном типе дизонтогенеза	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2
3.6.	Синдром дефицита внимания и гиперактивности	Практические	5	2	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2
3.7.	Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психическом развитии и поведении	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2
3.8.	Особенности познавательной сферы детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте	Практические	5	1	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2
3.9.	Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью в дошкольном и младшем школьном возрасте	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2
3.10.	Особенности познавательной и эмоциональной сферы	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	детей с ранним детским аутизмом и шизофренией в дошкольном и младшем школьном возрасте					
3.11.	Особенности развития детей с последствиями органических поражений	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Методологический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер						
4.1.	Методы диагностики развития мышления, памяти, внимания, эмоциональной и личностной сферы у детей.	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2
4.2.	Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2
4.3.	Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители	Сам. работа	5	12	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2
4.4.	Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения	Сам. работа	5	9	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-33	Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1) Предмет, объект, задачи специальной психологии.
2) Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. История развития специальной психологии.
3) Классификация типов дизонтогенеза (Лебединский В.В.)
4) Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.
5) Развитие познавательной сферы при общем психическом недоразвитии.
6) Умственная отсталость: критерии постановки, степени, прогноз адаптации.
7) Формы умственной отсталости (по Исаеву Д.Н.): астеническая, атоническая, дисфорическая, стеническая.
8) Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Критерии постановки по DSM-IV
9) Направления коррекционно-развивающего обучения при гиперкинетическом расстройстве.
10) Задержка психического развития. Классификация К.С. Лебединской, Певзнер М.С.
11) Развитие познавательной сферы при задержанном развитии.
12) Дисгармоническое психическое развитие. Виды, характеристика.
13) Искаженное развитие: ранний детский аутизм. Типология Никольской О.С.
14) Особенности развития речи и мышления у детей с ранним детским аутизмом
15) Особенности развития эмоциональной сферы и нарушения поведения у детей с ранним детским аутизмом
16) Искаженное развитие: детская шизофрения.
17) Направления коррекционно-развивающего обучения при искаженном развитии.
18) Поврежденное развитие: развитие после органического повреждения ЦНС.
19) Поврежденное развитие: развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.
20) Дефицитарное развитие: недостаточность слухового анализатора. Общая характеристика.
21) Развитие познавательной и эмоциональной сферы при недостаточности слухового анализатора.
22) Дефицитарное развитие: недостаточность зрительного анализатора. Общая характеристика.
23) Развитие познавательной и эмоциональной сферы при недостаточности зрительного анализатора.
24) Дефицитарное развитие: недостаточность опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика.
25) Развитие познавательной и эмоциональной сферы у детей с детским церебральным параличом.
26) Тики. Синдром Жиля де Ля Туретта (Синдром Туретта).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См.приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См.приложение

Приложения

Приложение 1. ФОС Специальная психология.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л1.1	Глухов В.П.	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33
Л1.2	Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В.	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА: МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FCE74717-2832-4A7C-8447-762462D6109E

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Электронно-библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э4	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э5	Специальная психология	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5088

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/
ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка

Аудитория	Назначение	Оборудование
	типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.
Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.
Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо

ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету
Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету (см. список вопросов к зачету).
При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психологическое время личности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 168
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 3

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	168	168	168	168
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.психол.наук, доцент, Даренских С.С.

Рецензент(ы):
д.психол.наук, зав.кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Психологическое время личности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, д.псх.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.псх.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель – знакомство с научными подходами, методами эмпирического исследования психологического времени личности как системы субъективного течения времени

	во внутреннем мире человека, включающей ситуативный, биографический и исторический масштабы. Задачи: 1. формирование представлений студентов о категории психологического времени и его составляющих прошлом, настоящем и будущем; 2. анализ научных подходов к изучению психологического времени, разработанных в отечественной и зарубежной психологии; 3. освоение методов и методик эмпирического изучения представлений личности о времени жизни; 4. знакомство с результатами научных исследований психологического времени на разных возрастных этапах и в специфических условиях социализации; 5. обсуждение способов оказания психологической помощи человеку в случаях трансформаций временных структур.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.3**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПСК-4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	О сущности психологического времени и его составляющих.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Концепции и подходы к изучению времени с точки зрения психологической науки, уметь эмпирически исследовать представления человека о личном прошлом, настоящем, будущем.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Определения и реализации стратегии психологического воздействия в ситуациях биографических кризисов (кризис бесперспективности, кризис смыслоутраты)

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психологическое время личности как предмет научного познания						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Понятие психологического времени.	Лекции	3	1	ОПК-1, ПК-35	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	История формирования научных идей относительно понимания природы и свойств времени в различных научных дисциплинах (физика, философия, биология, история, социология, психология и др.).	Сам. работа	3	8	ОПК-1, ПК-35	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	История формирования научных идей относительно понимания природы и свойств времени в различных научных дисциплинах (физика, философия, биология, история, социология и др.).	Сам. работа	3	8	ОПК-1, ПК-35	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Исследование времени в психологии.	Сам. работа	3	18	ОПК-1, ПК-35	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Подходы к изучению времени в психологии	Лекции	3	1	ОПК-1, ПК-35	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Понятия «жизненный путь», «психологическое время», «субъективная картина жизненного пути», «событие», «психологическое прошлое, настоящее, будущее».	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-35	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Отечественные и зарубежные подходы к изучению временной	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-35	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	проблематики в психологии.					
1.8.	Свойства времени в переживании человека. Психологический возраст в контексте разработки временной проблематики личности.	Сам. работа	3	20	ОПК-1, ПК-35	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Методы эмпирического исследования и психологического воздействия в контексте научного анализа психологического времени личности						
2.1.	Психодиагностические процедуры изучения представлений о времени жизни человеком.	Лекции	3	1	ОПК-1, ПК-35	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Процедуры обработки результатов диагностики, интерпретация данных, обратная связь, обсуждение стратегий практической работы по результатам диагностики.	Сам. работа	3	8	ОПК-1, ПК-35	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Характеристика диагностических инструментов, позволяющих исследовать различные параметры временной структуры личности.	Сам. работа	3	24	ОПК-1, ПК-35	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Трансформация временных структур личности.	Лекции	3	1	ОПК-1, ПК-35	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Характеристика диагностических инструментов, позволяющих исследовать различные параметры временной	Сам. работа	3	10	ОПК-1, ПК-35	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	структуры личности					
2.6.	Методика «Линии жизни» как инструмент биографического анализа.	Сам. работа	3	24	ОПК-1, ПК-35	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Прикладные аспекты исследования проблематики психологического времени личности	Лекции	3	0	ОПК-1, ПК-35	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Практическая работа психолога с трансформацией временных структур личности.	Сам. работа	3	8	ОПК-1, ПК-35	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Особенности трансформации временных структур личности в связи с деривационными условиями социализации.	Сам. работа	3	16	ОПК-1, ПК-35	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Применение тренинговой технологии в целях оптимизации представлений личности о времени собственной жизни.	Сам. работа	3	24	ОПК-1, ПК-35	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Итоговая аттестация по курсу	Зачет	3	0	ОПК-1, ПК-35	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. приложение

Приложения
Приложение 1. 12ФОС-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ ЛИЧНОСТИ5ebc300e-dab0-4a99-bf65-67ad01b31211.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Рубинштейн С.Л.	Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов	СПб.[и др.]: Питер, 2008	
Л1.2	И. А. Ральникова, О. С. Гурова, Е. А. Ипполитова	Психология жизненного пути человека: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/743
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	И. А. Ральникова, О. С. Гурова, Е. А. Ипполитова	Жизненные перспективы личности: риски воспроизводства девиантного поведения: монография	Изд-во АлтГУ, 2012	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/63

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line.	
Э2	http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань».	

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем
Университетская библиотека онлайн: ЭБС. http://www.biblioclub.ru/ Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки заданий по данной дисциплине придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
1. Осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий.
2. Сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию.
3. Тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
4. Запоминайте фамилии ведущих психологов и даты.
5. Осмысливайте цели, процедуры, основные итоги эмпирических исследований и экспериментов.
6. Структурируйте материал, взятый из разных научных источников.
7. Изучайте первоисточники.
8. При подготовке домашнего задания изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников
9. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.

10. Участвуйте в подготовке рефератов, вступлениях с докладами, выполнении творческих заданий.
11. При подготовке доклада студенту рекомендуется:
Составить план выступления;
При изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
Обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
Подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
Время доклада 10 минут;
После доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
Приветствуется использование электронной презентации;
Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология социального познания

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 168
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 3

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	168	168	168	168
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):
д.психол.н., профессор, Зав. кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Психология социального познания

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А., д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д.психол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса состоит в развитии социально–психологического мышления студентов на основе изучения закономерностей восприятия и познания человеком

	социального мира. Задачи курса: -познакомить студентов с основными научно-теоретическими источниками психологии социального познания; -определить специфику социально-психологического подхода к интерпретации феноменов «социальное восприятие», «социальное познание»; -обеспечить овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области конструирования человеком образа социального мира; -развивать социально-психологическую компетентность студентов; -способствовать формированию целостной картины социального мира обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.3**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	понятие социального познания, специфику каждого этапа работы с социальной информацией, понятие и элементы картины мира человека.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	выделять проблемы каждого этапа работы с социальной информацией; оценивать влияние принадлежности человека к различным социальным группам на содержание его картины мира.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками анализа различных элементов картины мира человека; способами выделения ошибок социального познания на каждом этапе работы с социальной информацией.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Научно-теоретические основы психологии социального познания						
1.1.	Введение в психологию	Лекции	3	1	ОПК-1, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социального познания					Л2.1, Л2.2
1.2.	Введение в психологию социального познания	Сам. работа	3	18	ОПК-1, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Процесс атрибуции как феномен психологии социального познания.	Лекции	3	1	ОПК-1, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Процесс атрибуции как феномен психологии социального познания.	Сам. работа	3	20	ОПК-1, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Процесс конструирования картины социального мира						
2.1.	Производство социальной информации	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Производство социальной информации	Сам. работа	3	24	ОПК-1, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Элементы картины мира человека	Лекции	3	2		
2.4.	Элементы картины мира человека	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Образ Я как элемент картины мира человека (социальная идентичность)	Сам. работа	3	26	ОПК-1, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Образ Времени как элемент картины мира человека (временная идентичность)	Сам. работа	3	30	ОПК-1, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Образ Среды как элемент картины мира человека (средовая идентичность)	Сам. работа	3	24	ОПК-1, ПК-35, ПСК-4.4	
2.8.	Факторы, влияющие на	Сам. работа	3	26	ОПК-1, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	конструирование картины социального мира					
2.9.		Зачет	3	4	ОПК-1, ПК-35, ПСК-4.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложение
Приложения
Приложение 1. ФОС Пс. соц. позн. 44_05_01_ПиПДП2.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая	Социальная психология личности: [учеб. пособие]	Академия, 2009	
Л1.2	Г. М. Андреева	Социальная психология: учеб. для вузов	Аспект Пресс, 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Высоков И. Е.	ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ. Учебник для	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/BFC6E7E5-C5C3-4A49-90

		бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО		9E-C9120E09943E
Л2.2	Нестик Т. А.	Социальная психология времени: Научные монографии	Институт психологии РАН, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271656
Л2.3	Болотова А.К.	Психология организации времени: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2006	
Л2.4	А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова	Социальная психология:	М.: Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11848

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	– университетская библиотека on-line.	http://www.biblioclub.ru
Э2	– электронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com
Э3	- курс в Moodle "Психология социального познания"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5062

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
Microsoft Windows
7-zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к

Аудитория	Назначение	Оборудование
работы		информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:
1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие картин мира, наблюдать за взаимоотношениями людей в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание процессов восприятия и познания социального мира.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа механизмов и эитапов социального познания.
5. Условиями допуска к аттестации по дисциплине являются обязательное посещение лекционных и практических занятий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Базовые теории и методы психотерапевтической помощи

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной психологии и**

	педагогического образования
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 157
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 3

Распределение часов по курсам

Курс	**3**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	157	157	157	157
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
кандидат наук, доцент, Лужбина Наталья Анатольевна

Рецензент(ы):
кандидат наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Базовые теории и методы психотерапевтической помощи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А.,д.психол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А.,д.психол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – ознакомление студентов с ведущими концепциями и методами психотерапии. Задачи: 1.Изучение основных понятий, категорий, принципов, моделей человека в фундаментальных направлениях психотерапии. 2.Сравнительный анализ представлений об источниках возникновения психологических проблем, стратегий оказания помощи в их решении, методах практической работы в различных психотерапевтических подходах. 3.Углубление знаний студентов о специфике психотерапевтического процесса в рамках психоаналитического, бихевиорального, когнитивно-бихевиорального, гуманистического, экзистенциального направлений. 4.Организация условий для активного присвоения знаний студентами по курсу с помощью элементов обучающего тренинга базовым психотерапевтическим умениям.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.4**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания,

	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-34	способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- о закономерностях и методах психотерапии в профессиональной деятельности. - понятия, принципы, этику, этапы, технические приемы психотерапевтической помощи различным категориям людей, попавшим в трудную жизненную ситуацию. - параметры цели, задачи, принципы, приемы оказания психотерапевтической помощи в индивидуальном и групповом контексте с точки зрения различных психотерапевтических направлений. - приемы психотерапии в области интерперсональных отношений, планирования личностного роста.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	- применять знания о закономерностях психотерапии, а также основные методы, способы и средства их реализации в области профессиональной деятельности. - применять е технические приемы психотерапевтической помощи к различным категориям людей, попавшим в трудную жизненную ситуацию. - применять на практике знания о различиях психотерапии и других методов оказания психологической помощи в индивидуальном и групповом контексте. - применять знания о классической и современной психотерапии в области интерперсональных отношений, планирования личностного роста на практике.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- использования различных методов психотерапии в профессиональной деятельности. - оказания психотерапевтической помощи различным категориям людей, попавшим в трудную жизненную ситуацию. - предоставления информации о разных направлениях психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом контексте. - использования приемов и техник психотерапии в области интерперсональных отношений, планирования личностного роста.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психотерапия как направление практической работы психолога						
1.1.	Понятие «психотерапия» в контексте психологического	Лекции	3	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	знания.					
1.2.	Понятие «психотерапия» в контексте психологического знания	Сам. работа	3	8	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3
1.3.	Психотерапия: встреча пациента и психотерапевта	Практические	3	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3
1.4.	Психотерапия: встреча пациента и психотерапевта	Сам. работа	3	8	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3
Раздел 2. Психоанализ как метод психотерапии						
2.1.	Психоанализ как особое направление в психотерапии. Теория объектных отношений	Лекции	3	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3
2.2.	Классический психоанализ	Практические	3	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3
2.3.	Классический психоанализ	Сам. работа	3	12	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3
2.4.	Современный психоанализ	Сам. работа	3	12	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3
Раздел 3. Бихевиоральная психотерапия						
3.1.	Бихевиоральное направление в психологии и психотерапии.	Лекции	3	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3
3.2.	Бихевиоральная психотерапия	Сам. работа	3	8	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3
Раздел 4. Когнитивно-бихевиоральное и когнитивное направление в психотерапии						
4.1.	Когнитивно-бихевиоральное направление в терапевтической работе	Практические	3	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3
4.2.	Когнитивно-бихевиоральное направление в терапевтической работе	Сам. работа	3	12	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Феномен выученной беспомощности. Самоэффективность. Терапия реальностью.	Сам. работа	3	8	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3
Раздел 5. Гуманистическая психотерапия						
5.1.	Гуманистический подход в психотерапии	Лекции	3	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3
5.2.	Гуманистическое направление в психотерапии	Сам. работа	3	11	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3
5.3.	Теория и практика клиент-центрированной психотерапии	Практические	3	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3
5.4.	Теория и практика клиент-центрированной психотерапии	Сам. работа	3	10	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3
5.5.	Гештальттерапия	Практические	3	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3
5.6.	Гештальттерапия	Сам. работа	3	10	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3
5.7.	Транзактный анализ как психотерапевтическое направление	Сам. работа	3	8	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3
Раздел 6. Экзистенциальный подход в психотерапии						
6.1.	Теория и методология экзистенциальной психотерапии	Лекции	3	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3
6.2.	Экзистенциальные проблемы личности	Практические	3	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3
6.3.	Экзистенциальные проблемы личности	Сам. работа	3	10	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3
Раздел 7. Телесно-ориентированная психотерапия.						
7.1.	Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии	Лекции	3	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
7.2.	Основные системы телесно-ориентированной психотерапии и психотехнки	Практические	3	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3
7.3.	Основные системы телесно-ориентированной психотерапии и психотехнки	Сам. работа	3	8	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3
7.4.	Категоризация проблематики и диагностика в психотерапевтической работе с телом.	Сам. работа	3	8	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3
7.5.	Метафорический подход к классификации личностных проблем	Сам. работа	3	8	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3
7.6.	Терапевтические подходы в современной телесно-ориентированной психотерапии	Сам. работа	3	8	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3
7.7.	Основные процедуры телесно-ориентированной психотерапии	Практические	3	1	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3
7.8.	Основные процедуры телесно-ориентированной психотерапии	Сам. работа	3	8	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3
7.9.		Экзамен	3	9	ОПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ПСК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – «Базовые теории и методы психотерапевтической помощи» (https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1988)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК-11: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-34: способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста
ПСК-4.3: способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Укажите этические принципы психологического консультирования.
а. Ориентация на нормы и ценности консультанта
б. Искренность
в. Эмпатия
г. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
д. Конфиденциальность
е. Разграничение личных и профессиональных отношений
ж. Запрет давать советы
Правильный ответ: бвгдеж

Вопрос 2. Консультативная беседа с ребенком 7-12 лет обычно длится …
а. 30 минут
б. 1 час
в. 2 часа
г. 3 часа
Правильный ответ: а

Вопрос 3. Указание на то, что клиент хочет изменить, но не может или не знает как изменить, называется...
а. Гипотеза
б. Проблема
в. Запрос
Правильный ответ: б

Вопрос 4 . В чем заключается цель техники «Парафраз»?
а. Показать клиенту, что консультант очень внимателен и пытается его понять
б. Проверить правильность понимания консультантом клиента
в. Найти позитивный смысл в проблеме клиента
г. Интерпретировать слова клиента
Правильный ответ: б

Вопрос 5. Какие существуют принципы отбора конкретных ситуаций при реализации техники «Анализ конкретных ситуаций из жизни клиента»?
а. Типичность
б. Уникальность
в. Связанность с содержанием основных жалоб клиента
г. Доминирование негативных эмоций
д. Преобладание неконтролируемых действий

е. Наличие угнетающих мыслей
ж. Возможность развернутого описания

Правильный ответ: авж

Вопрос 6. «Самодиагноз» является фазой процесса идентификации проблемы клиента в процессе беседы с консультантом?
а. Да
б. Нет
Правильный ответ: а

Вопрос 7. В чем заключается цель применения техники «Анализ эмоциональных переживаний» в консультировании?
а. Выйти на мысли клиента
б. Выйти на действия клиента
в. Выйти на чувства клиента
Правильный ответ: в

Вопрос 8. В психологическом консультировании прием «Формулирование альтернатив» применяется с целью…
а. Предложения правильных решений проблемы
б. Стимулирования клиента на поиск подходящего решения проблемы
в. Предложения клиенту перейти в формат психотерапевтической работы
Правильный ответ: б

Вопрос 9. Какое консультирование бывает?
а. Индивидуальное
б. Однократное
в. Изолированное
г. Групповое
д. Психолого-педагогическое
е. Семейное
ж. Кризисное
з. Возрастно-психологическое
Правильный ответ: абвгдежз

Вопрос 10. На каком из этапов консультативной беседы решается задача по выявлению проблемы клиента и формулированию запроса?
а. Расспрос клиента
б. Завершение беседы
в. Работа с проблемой
г. Знакомство с клиентом и начало беседы
д. Поиск способов решения проблемы
Правильный ответ: а

Вопрос 11. Согласны ли Вы с утверждением, что этапы консультативной беседы можно реализовывать в любой последовательности?
а. Да
б. Нет
Правильный ответ: б

Вопрос 12. На каком из этапов консультативной беседы решается задача по установлению контакта с клиентом?
а. Расспрос клиента
б. Завершение беседы
в. Работа с проблемой

г. Знакомство с клиентом и начало беседы
д. Поиск способов решения проблемы
Правильный ответ: г

Вопрос 13. На каком из этапов консультативной беседы осуществляется проблемный анализ и проверка гипотез?
а. Расспрос клиента
б. Завершение беседы
в. Работа с проблемой
г. Знакомство с клиентом и начало беседы
д. Поиск способов решения проблемы
Правильный ответ: в

Вопрос 14. С какими категориями клиентов не имеет право работать психолог-консультант?
а. С девиантным поведением
б. С психическими заболеваниями
в. С трудностями в общении
г. С проблемами в сфере семьи
д. С проблемами в профессиональной сфере
е. С выраженными интеллектуальными нарушениями

Правильный ответ: бе

Вопрос 15. Каким термином обозначаются следующие элементы работы психолога-консультанта: уточнение, парафраз, перефразирование, нерефлексивное слушание, резюмирование, интерпретация,
парадоксальные вопросы?
а. Технические приемы
б. Методические приемы
в. Учебные приемы
г. Отвлекающие приемы
Правильный ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
Каждое задание оценивается 1 баллом.
Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Психологическое консультирование – это непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в _____ . Вставьте два слова.
Правильный ответ: межличностных отношениях

Вопрос 2. Сколько минут обычно длится психологическая консультация со взрослым человеком?
Правильный ответ: 60 минут

Вопрос 3. Консультативный контакт – это атмосфера обоюдного _____ . Вставьте слово.
Правильный ответ: доверия

Вопрос 4. Как называется элемент консультативного процесса, когда клиент обозначает, какая помощь ему нужна от консультанта?
Правильный ответ: запрос

Вопрос 5. Как называют клиентов, которые пришли на консультацию по чужой инициативе, не

заинтересованы в работе над собой и своими проблемами?
Правильный ответ: немотивированные клиенты

Вопрос 6. Основным средством осуществления психологической консультации является специальным образом организованная _____. Вставьте слово.
Правильный ответ: беседа

Вопрос 7. Поставить под сомнение то, что клиент считает абсолютно очевидным или само собой разумеющимся позволяет применение приема _____. Вставьте два слова.
Правильный ответ: парадоксальные вопросы (или парадоксальные инструкции)

Вопрос 8. К какому специалисту консультант перенаправляет клиента, демонстрирующего на консультации глубинные психологические проблемы?
Правильный ответ: к психотерапевту (или к психологу-психотерапевту)

Вопрос 9. Какой этап беседы пропущен: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента; поиск способов решения проблемы; завершение беседы? Напишите его название.
Правильный ответ: работа с проблемой

Вопрос 10. В чем заключается основная задача консультанта на этапе консультативной беседы «знакомство с клиентом и начало беседы»?
Правильный ответ: установление контакта

Вопрос 11. Составляющими какого этапа консультативной беседы являются: подведение итогов беседы, обсуждение необходимости консультации с другими специалистами?
Правильный ответ: завершение беседы

Вопрос 12. Какое эмоциональное переживание обычно возникает в ответ на воображаемую, неизвестную угрозу?
Правильный ответ: тревога (или тревожность)

Вопрос 13. Какое чувство имеет биологическую значимость, так как охраняет от многих опасностей?
Правильный ответ: страх

Вопрос 14. Бывает истинная, невротическая и экзистенциальная _____. Вставьте слово.
Правильный ответ: вина

Вопрос 15. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является…
Правильный ответ: клиент

Вопрос 16. Как называется технический прием, требующий развернутого ответа клиента.
Правильный ответ: открытый вопрос

Вопрос 17. Как называется техника, когда дается новое объяснение тем или иным внутренним переживаниям или внешним событиям клиента?
Правильный ответ: интерпретация

Вопрос 18. Как называется технический прием, когда консультант делится собственным опытом, предоставляет информацию о себе, о событиях собственной жизни или выражает свои чувства, идеи, фантазии?
Правильный ответ: самораскрытие

Вопрос 19. Как называется техника, когда консультант сопереживает эмоциональному состоянию клиента и выражает свой чувственный отклик?
Правильный ответ: эмпатия

Вопрос 20. Как называется технический прием, когда консультант повторяет своими словами то,

что сказал клиент, чтобы убедиться правильно ли он его понял?
Правильный ответ: парафраз

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13
Л1.2	Соколова Е.Т.	ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата,	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA6

		специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО		7D900D9
Л1.3	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Оренбургский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	ред. Д. Циантис ; пер. В.И. Белопольский	Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками:	Москва : Когито-Центр, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56490
Л2.2	Филиппова Е.В. - Отв. ред.	ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9
Л2.3	Ромек В.Г.	ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7
Л2.4	Шумский В.Б.	ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D44DFA34-0FDA-4EEA-9F0D-2E3F52C7C6A3
Л2.5	Фанталова Е. Б.	Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: Научные монографии	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278849

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э3	курс в Moodle "Базовые теории и методы психотерапевтической помощи"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1988

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)
6.4. Перечень информационных справочных систем
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.
В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо

разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.
При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.
Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Превентивная психология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Учебный план **z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 157
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 3

Распределение часов по курсам

Курс	**3**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	157	157	157	157
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
К.психол.н., доцент, Фролова Надежда Владимировна

Рецензент(ы):
К.психол.н., доцент, Волкова Татьяна Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины
Превентивная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 02.07.2021 г. № 12
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
К.психол.н., доцент Волкова Т.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 02.07.2021 г. № 12
Заведующий кафедрой *К.психол.н., доцент Волкова Т.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: Систематизировать знания студентов о механизмах возникновения девиантного поведения, о воспитательно-профилактической практике по его предупреждению. Задачи: 1. Раскрыть понятие анализа генезиса девиантного поведения несовершеннолетних, послужившим научным обоснованием охранно-защитной превенции. 2. Охарактеризовать психо-биологические предпосылки девиантного поведения и познакомить с программой превентивных мер. 3. Раскрыть понятие социализации и психосоциального развития, прямых и косвенных десоциализирующих влияний, деформирующих социальное развитие детей и подростков и определить содержание превентивной деятельности по отношению к ним. 4. Дать характеристику и типологию детско-подростковой дезадаптации, стратегию работы с разными типами дезадаптации. 5. Охарактеризовать функциональную несостоятельность семей группы риска и формы социально-педагогической и психолого-педагогической помощи им. 6. Ознакомить с системой превентивных мер в рамках охранно-защитной превенции девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.4**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального

	учебно-воспитательного учреждения
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а так же других лиц, участвующих в процессе сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	причины девиантного поведения, систему превентивных мер в рамках охранно-защитной превенции девиантного поведения личности.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ориентироваться в специфике превентивной психологии, выявлять неблагоприятные социально-психологические, педагогические факторы в семье, школе, выбирать адекватный диагностический инструментарий для диагностики девиантных подростков, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях, оценивать эффективность психопрофилактических программ, а также проводить психологическое просвещение лиц, участвовавших в процессе сопровождения детей и подростков группы риска.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	практическими умениями и навыками необходимыми для применения основных методов, отдельных техник диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общая характеристика превентивной психологии						
1.1.	Предмет превентивной психологии и научное знание (биологизаторская, социологизаторская концепция преступности) о причинах и путях борьбы с преступностью Современный подход к превенции девиантного поведения	Лекции	3	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Охранно - защитная превенция как комплекс мер	Сам. работа	3	29	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.1,	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социально-правовой и психолого-педагогической помощи семьям группы риска				ПСК-4.3, ПСК-4.4	
1.3.	Интериоризация субъекта внешних социальных регуляторов в процессе социализации	Сам. работа	3	36	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процессса социализации	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения и их учет в превентивной практике (кризисные явления подросткового возраста, интеллектуальная недостаточность, нервно-психические заболевания, физические недостатки, извращенные гипертрофированные биологические потребности)	Лекции	3	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Прямые и косвенные десоциализирующие влияния (формирование ценностно-нормативных представлений у детей и подростков, половое воспитание несовершеннолетних)	Сам. работа	3	36	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Типология детско-подростковой дезадаптации	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.8.	Психолого-	Сам. работа	3	28	ОПК-1, ПК-9,	Л2.3, Л2.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков				ПК-10, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Психологическая превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности						
2.1.	Превенция нарушений процесса социализации в семьях группы риска (влияние семьи на формирование делинквентности подростков, типичные ошибки семейного воспитания), предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний	Лекции	3	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе (психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации, педагогический стиль и его влияние на психологический климат в коллективе класса), основные направления работы школьного психолога по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Содержание и методические средства современной профилактической работы с дезадаптированными несовершеннолетними	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Педагогическая превенция процесса неформальных подростковых групп	Сам. работа	3	28	ОПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПСК-4.1, ПСК-4.3, ПСК-4.4	Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
1. Сравнить сущность биологизаторского и социологизаторского подхода к объяснению причин девиантного поведения. 2. Дать характеристику форм отклоняющегося поведения. 3. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. 4. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних. 5. Охарактеризуйте прямые и косвенные десоциализирующие влияния семьи. 6. Раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности. 7. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения. 8. Каковы принципы и цели поведенческой интервенции. 9. Подобрать диагностико-коррекционный инструментарий, применяемый в превентивной психологии. 10. Подобрать профилактические меры по предупреждению асоциального поведения. 11. Составить сравнительную характеристику методов поведенческой психокоррекции с точки зрения их задач и эффективности с дезадаптированными несовершеннолетними.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Отсутствуют
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Прилагается
Приложения
Приложение 1. ФОС_Превент психология z44_05_01 ПиПДП_ЭКЗАМЕН.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.	Социальная психология личности : учебное пособие	Академия , 2009	
Л1.2	Погодин И.А.	Суицидальное поведение: психологичесеие аспекты: учебное пособие	М:Флинта, 2011	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Букреев В.И.	Человек агрессивный: учебное пособие	Лань, 2011	
Л2.2	Швандерова	Абберантные диспозиции в	, 2010	

	А.Р.	повседневных практиках учащейся молодёжи в условиях общества риска:: автореферат		
Л2.3	Букреев В.И.	Человек агрессивный (Истоки международного терроризма): учеб. пособие	М.: Флинта, 2011	
Л2.4	Змановская Е.В.	Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие.	СПб.: Питер, 2012	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Курс в Moodle "Превентивная психология"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6782

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Word, MS Excel, MS PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека online»-http://www.biblioclub.ru
ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины необходимо посетить 90% аудиторных занятий (20 баллов), активно участвовать в обсуждении вопросов практических занятий (50 баллов), и ответить на вопросы к экзамену (30 баллов).
В экзаменационный билет включены три вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут. За ответ студент может получить максимально 30 баллов.
Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.
Практические занятия способствуют более глубокому развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.
В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
Выполнение студентами практических занятий направлено на:
• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
• формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
• развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.
Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подгогтовке к ним; выделить вопросы, упражнения, ответы на которые без предварительной подготовки не прдставляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов.
При ответх на фопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо в начале делаетс вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ.
Работа на лекции
На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.
Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.
Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.
Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы

следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки	**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**
Специализация	**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Учебный план	**z44_05_01_ПиПДП-2020**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	1	Итого

Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.п.н., проф. , Морозова О.П.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

составлена на основании учебного плана:
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ. Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса: - начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёт особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса; - ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых

	подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ; - выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ; - получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ; - освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ						
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	История становления профессии.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
2.3.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления.	Сам. работа	1	19		Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий						
3.1.	Профдиагностика	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
3.2.	Консультирование	Сам. работа	1	19		Л1.1, Л2.1
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания(«Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»).Я будущий мастер своего дела-привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры.	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1. ФОС Введение в профес..docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Шаймиева, Э.Ш.	Введение в специальность : учебное пособие	Казань : Познание, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257831
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л.	ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		http://biblioclub.ru/	
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"		https://www.biblio-online.ru/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); Windows 7 Professional, № 48848719 от 28.07.2011 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru XnView, http://xnviewload.ru/ 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt				

AcrobatReader,
http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
DjVu reader, http://djvureader.org/
Putty, https://putty.org.ru/licence.html
VLC, http://www.videolan.org/legal.html
QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html
NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html
GIMP, https://docs.gimp.org/2.8/ru/

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека online»-http://www.biblioclub.ru
ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию»
В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.
В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные

моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.
Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.
Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.
Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1) организационный;
2) закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.
На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать

выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
• В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнению курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены