

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**
Год начала подготовки **2019**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.Б	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б	Иностранный язык
Б1.Б	Информатика
Б1.Б	Правоведение
Б1.Б	Профессиональная этика
Б1.Б	Психология
Б1.Б	Русский язык и культура речи
Б1.Б	Физическая культура и спорт
Б1.Б	Философия
Б1.Б	Экономика
Б1.Б.8	История Востока
Б1.Б.8	История древнего мира
Б1.Б.8	История первобытного общества
Б1.Б.8	История России
Б1.Б.8	История средних веков
Б1.Б.8	Новая и новейшая история
Б1.Б.8	Современная история России

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В	Археология
Б1.В	Западное общество на современном этапе
Б1.В	Историческая география
Б1.В	Историческая хронология
Б1.В	Историческая эвристика
Б1.В	История Алтая
Б1.В	История мировых религий
Б1.В	История музеев России
Б1.В	История отечественной культуры
Б1.В	История Сибири
Б1.В	Источниковедение
Б1.В	Методика преподавания истории
Б1.В	Педагогика
Б1.В	Теория и методология истории
Б1.В	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.В	Этнология
Б1.В.4	История зарубежной исторической науки
Б1.В.4	История отечественной исторической науки
Б1.В.ДВ.1	История мировой культуры
Б1.В.ДВ.1	Культурология
Б1.В.ДВ.2	Женщина в социальной истории России
Б1.В.ДВ.2	История белой эмиграции
Б1.В.ДВ.3	Историческое краеведение
Б1.В.ДВ.3	История городов России
Б1.В.ДВ.4	Политология
Б1.В.ДВ.4	Социология
Б1.В.ДВ.5	Сталинизм как историческое явление
Б1.В.ДВ.5	Столыпинские реформы на Алтае
Б1.В.ДВ.6	Алтай в древности и средневековье
Б1.В.ДВ.6	Кочевые империи Евразии
Б1.В.ДВ.7	Россия и Запад
Б1.В.ДВ.7	Россия и страны Азии

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.8	История предпринимательства в Сибири
Б1.В.ДВ.8	Крестьянская община в XIX - начале XX вв.
Б1.В.ДВ.9	Научно-исследовательский семинар 1
Б1.В.ДВ.9	Научно-исследовательский семинар 2
Б1.В.ДВ.9	Научно-исследовательский семинар 3
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии
Направление подготовки	46.03.01. История
Профиль	История
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z46_03_01_История-2020,2019,2018

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	94	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат хим. наук, Доцент, Харнутова Елена Павловна

Рецензент(ы):
кандидат биолог. наук, Доцент, Яценко Е.С.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от *29.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев Сергей Васильевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от *29.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД	Лекции	3	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания»	Сам. работа	3	10	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы.	Практические	3	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	3	12	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека						
2.1.	Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.	Лекции	3	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Безопасность труда. Физиология труда.	Практические	3	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	Лекции	3	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	3	12	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения						
3.1.	Классификация ЧС и причины их возникновения.	Лекции	3	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Первая доврачебная медицинская помощь	Практические	3	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	3	12	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций						
4.1.	ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения.	Лекции	3	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Защита населения и территорий от	Практические	3	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	чрезвычайных ситуаций природного происхождения.					
4.3.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Практические	3	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Биосоциальные чрезвычайные ситуации.	Лекции	3	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.	Практические	3	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Биологические опасности и защита от них.	Практические	3	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	ЧС экологического характера.	Лекции	3	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Экологические чрезвычайных ситуаций.	Практические	3	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае.	Сам. работа	3	8	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.10.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона.	Лекции	3	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.11.	Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.	Практические	3	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.12.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	3	10	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности						
5.1.	Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Лекции	3	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Первая помощь.	Практические	3	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек.	Сам. работа	3	12	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	3	12	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности						
6.1.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды.	Лекции	3	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Место безопасности в системе потребностей современного человека.	Сам. работа	3	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу.	Сам. работа	3	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>1) Безопасность жизнедеятельности - это...</p> <ul style="list-style-type: none"> +область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов; область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов; область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов; <p>2) Главная аксиома БЖД –</p> <ul style="list-style-type: none"> любая деятельность потенциально безопасна; любая деятельность всегда опасна; любая деятельность безопасна; +любая деятельность потенциально опасна <p>3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС</p> <ul style="list-style-type: none"> социальным; +экологическим; биологическим; техногенным; <p>4) Количество стадий развития ЧС:</p> <ul style="list-style-type: none"> три; семь; +пять; четыре; <p>5) Метод А - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;

нормализация ноосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;
+пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)

6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?

+сели;

бури;

землетрясения;

+оползни

7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?

+землетрясения;

+извержение вулканов;

оползни;

обвалы;

8) На территории России наиболее разрушительными являются -

+наводнения;

+штормовые ветры;

+землетрясения;

+лесные пожары

9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением

-

эпицентр землетрясения;

очаг землетрясения;

шкала Рихтера;

+магнитуда землетрясения

10) Причина возникновения землетрясений -

усиление химических процессов в недрах земли;

разрывы в земной коре;

+столкновение тектонических плит;

деятельность человека

11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:

гемотранфузионный (при переливании крови);

+воздушно-капельный;

половой;

трансмиссивный (при укусах насекомых)

12) Очаг биологического поражения - это

территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это

+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:

эпифитотия;

+эпидемия;

панфитотия;

эпизоотия

15) Эпифитотия - это:

массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;

+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;

резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;

массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

+техногенными;

экономическими;

антропогенными;

экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -
огонь;

высокая температура;

+ядовитый дым;

боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большом процентном выражении:

+азот;

кислород;

углекислый газ;

аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

20) Зонами экологического бедствия признаются

такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

+такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:

стратосфера;

ноосфера;

ноксосфера;

+биосфера

22) Наибольшей токсичностью обладает:

+ртуть;

хлор;

угарный газ;

аммиак

23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:

+автомобили, работающие на бензине;

+железнодорожный и водный транспорт;

+автомобили с дизельным двигателем;

+самолеты

24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:

хлорфторуглероды;

+озон;

+фотооксиданты;

+оксиды азота и серы

25) К парниковым газам относят:

+хлорфторуглероды;

+метан;

+озон;

+углекислый газ

26) Опасности, относящиеся к социальным:

угрожают жизни людей;

+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;

угрожают только здоровью людей;

не представляют угрозу жизни

27) Причины возникновения социально-опасных явлений:

+экономический упадок в стране;

+миграция населения;

+интенсивное развитие международных связей, контактов;
климатические изменения

28) По природе социальные опасности делятся на:

- +психологическое воздействие на человека;
- +употребление и распространение психоактивных веществ;
- +физическое насилие;
- +болезни

29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?

- +борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;
- +произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;
- +нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;
- +разногласия между представителями различных конфессий

30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?

- +Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;
- +Обстановка после массовых беспорядков;
- +Осложнение обстановки

31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

- +режиме чрезвычайной ситуации;
- +режиме повышенной готовности;
- +повседневной деятельности

32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

- +от складывающейся обстановки;
- +от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации

33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?

- +прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;
- +мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;
- + прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;
- +мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений

34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.

- региональным;
- +территориальным;
- заблаговременным;
- производственным

35) Каждый уровень РСЧС имеет ...

- +координационные органы;
- +силы и средства;
- +резервы финансовых и материальных ресурсов;
- радиационную защиту

36) Террористический акт - это....

- +совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;
- пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
- комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

37) Цели террора -

- +Морально-психологическое воздействие на население;
- +Провокация войны;
- +Нанесение экономического ущерба;
- +Воздействие на органы государственной власти

38) Носители терроризма -

- +Террористические организации;
- +Криминальные структуры;
- +Религиозные общества (сообщества) ;

+Экстремистские группировки;

39) Основные предпосылки терроризма -

- +Рассогласованность действий ветвей власти;
- +Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;
- +Возведение культа силы и оружия для решения проблем;
- +Изменение понятия справедливости и порядка

40) Основные коренные признаки терроризма -

- +Несовершенство системы образования и подготовки кадров;
- +Обострение социального неравенства;
- +Ослабление семейных и социальных связей;

41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?

- +формы труда, требующие значительной мышечной активности;
- +формы интеллектуального (умственного) труда;
- +групповые формы труда;
- +механизированные формы труда

42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?

творческий;

труд учащихся и студентов;

педагогический;

управленческий

43) Энергетические затраты человека зависят от:

- +интенсивности мышечной работы;
- +степени эмоционального напряжения;
- +скорости движения воздуха;
- +информационной насыщенности труда

44) К физическим факторам внешней среды относят:

- +температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
- +производственный шум и вибрации;
- +освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
- +степень безопасности труда

45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:

- 10-16 °С;
- 18-23 °С;
- +12-16 °С

46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...

+Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;

Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;

Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:

- +фаза спасения;
- +фаза восстановления;
- +фаза изоляции

48)Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

опасное состояние;

- +чрезвычайно опасное состояние;

комфортное состояние;

допустимое состояние

49)Анализаторы – это?

- +подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;
- совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;
- совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
- величина функциональных возможностей человека

50)Работоспособность характеризуется:

количеством выполнения работы;

<p>количеством выполняемой работы; количеством и качеством выполняемой работы; +количеством и качеством выполняемой работы за определённое время</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>Фонды оценочных средств размещены в приложении.</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Пример оценочного средства Задание 1. 1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ 2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС. Задание 2. 1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла? 2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации? 3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана. 4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения. Задание 3. 1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий Варианты ответов: 1) изоляция источника возбудителя инфекции 2) обезвреживание источника возбудителя инфекции 3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя 4) повышение общей и специфической устойчивости животных 2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека. 1. Инфекции, передающиеся через инфицированную воду и пищу 2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем 3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих 4. Инфекции, передающиеся через домашних животных Варианты ответов: 1) алиментарные 2) респираторные 3) трансмиссивные 4) контактные 3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения? Задание 4. 1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие? 2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного. 3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?</p>

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами. Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.
4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.
2. Опишите основные мероприятия по защите населения.
3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

- 1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
 - 2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.
- Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?
2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?
3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха -2°C приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

- 1) Предложить принять ванну с горячей водой.
- 2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
- 3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
- 4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
- 5) Предложить выпить горячий сладкий чай.
- 6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).


7) Вызвать скорую медицинскую помощь.

2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.

3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания практических заданий
«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.
«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС БЖД.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мастрюкова Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	
Л1.2	Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака.	Безопасность жизнедеятельности : учебник	СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов	Феникс, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Безопасность жизнедеятельности	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно) Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно) Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно) 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно) Adobe Reader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно) ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно)				

Libre Office (<http://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно)
 Веб-браузер Chromium (<http://www.chromium.org/Home>), (бессрочно)
 Антивирус Касперский (<http://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024)
 Архиватор ARK (<http://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно)
 Okular (<http://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система Консультант плюс (<http://www.consultant.ru>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека)
3. Реферативная база данных ВИНТИ РАН (<http://www.viniti.ru>).
4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (<http://www.webofknowledge.com/>).
6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (<http://worldwide.espacenet.com/>).
7. Информационный ресурс SpringerLinc (<https://link.springer.com>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сыло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOI; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите

их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков ИИМО**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **19 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 684
в том числе: Виды контроля по курсам
зачеты: 1, 2
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 640
контроль 8

Распределение часов по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	230	230	410	410	640	640
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	252	252	432	432	684	684

Программу составил(и):
ст. преподаватель, Насангалиева А.Е.

Рецензент(ы):
канд. пед. наук, доцент, Деренчук О.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от *31.05.2022* г. № 6
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, Деренчук О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от *31.05.2022* г. № 6
Заведующий кафедрой *канд. пед. наук, Деренчук О.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения иностранного языка в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта является формирование умений и навыков устной и письменной речи в различных условиях общения, способности продолжать обучение, вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	О специфике артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; об основных особенностях полного стиля произношения, характерных для сферы профессиональной коммуникации; о чтении транскрипции; о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Иметь понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования, о культуре и традициях стран изучаемого языка, о правилах речевого этикета.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Понимать различные виды текстов: несложные тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; составлять различные виды речевых произведений: аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биографию.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- грамматические, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; - диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; - публичной речи (устное сообщение, доклад). - аудирования диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Лексика						
1.1.	Some stages from the history of human society	Практические	1	6	ОК-5	Л1.2
Раздел 2. Грамматика						
2.1.	Словообразование	Практические	1	2	ОК-5	Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Видо-временные формы глагола: действительный залог.	Практические	1	2	ОК-5	Л2.1, Л1.2
2.3.	Согласование времен	Практические	1	2	ОК-5	Л2.1, Л1.2
2.4.	Неопределенные местоимения и их производные	Практические	1	2	ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Употребление местоимений It и one	Практические	1	2	ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Модальные глаголы и их эквиваленты	Практические	1	2	ОК-5	Л2.1, Л1.2
2.7.	Самостоятельная работа	Сам. работа	1	230	ОК-5	Л2.1, Л1.2
2.8.		Зачет	1	4	ОК-5	Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Лексика						
3.1.	Higher Education	Практические	2	4	ОК-5	Л1.2
3.2.	British Universities	Практические	2	4	ОК-5	Л1.2
Раздел 4. Грамматика						
4.1.	Согласование времен	Практические	2	4	ОК-5	Л2.1, Л1.2
4.2.	Страдательный залог	Практические	2	2	ОК-5	Л2.1, Л1.2
4.3.	Действительный и страдательный залог: сравнение	Практические	2	2	ОК-5	Л2.1, Л1.2
4.4.	Неправильные глаголы	Практические	2	2	ОК-5	Л2.1, Л1.2
4.5.	Самостоятельная работа	Сам. работа	2	410	ОК-5	Л2.1, Л1.2
4.6.		Зачет	2	4	ОК-5	Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8397</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. It's dark. I _____ anything. don't see am not seeing doesn't see</p>

2. –That box is heavy.

–I _____ you with it.

will help

help

am helping

3. _____ you _____ your dog every morning?

Are, walking

Does, walk

Do, walk

4. My sister _____ up at 6 am every day.

gets

is getting

get

5. My friend and me sometimes _____ football after school.

play

plays

are playing

6. Lenny's booked a flight. She _____ to Amsterdam on Tuesday morning.

is flying

flys

flyes

7. Susan is busy. She _____ on the phone.

is talking

was talking

talks

8. Next year he _____ 19 years old.

will be

will

is

9. Listen! It _____ .

is raining

rains

rained

10. Today is Friday. He _____ swimming on Wednesday afternoon.

went

has gone

go

11. When _____ Mary _____ school?

has, left

was, leave

did, leave

12. Bayron _____ this poem in 1814.

written

wrote

has written

13. We _____ the poem now.

aren't reading

don't read

didn't read

14. Привет! Куда ты идешь?

Hi! Where are you going?

Hi! Where do you going?

Hi! Where do you go?

15. Who _____ you up 2 hours sgo?

Did ring

Rang

Rung

16. James _____ down the stairs and _____ his leg

Falled, hurt

Fell, hurt

Fell, hurted

17. Little Polly _____ dolls.

Collects

Collect

Collected

18. When_____ you_____ home for school tomorrow?

Will, leave

Will, left

Do, leave

19. Мои книги были на столе. Где они сейчас?

My books was at the table. Where are they now?

My books were at the table. Where they are now?

My books were at the table. Where are they now?

20. Он не играет ни на каком музыкальном инструменте.

He isn't playing any musical unstrument

He doesn't play any musical instrument

He plays some musical instruments.

21. I was born... 1st...January, ...1956

On, of , in b) in, of, in c) on, of, - d) at, of, in

22. Match the definition with the word:

An apartment a person shares with other tenants

a) Condominium b)resident c) shared flat d) dwelling

23. It is good to install a in the front door to observe callers before opening

a) Ceiling b) spyhole c) steep d) shutters

24. We have a table and some... in the dining room.

a) chairs b) bookshelves c) beds

25. There is noin the house, it is cold in winter.

a) mirror b) fireplace c) telephone

КЛЮЧИ:

Начало формы

1. don't see

2. will help

3. Do, walk

4. gets

5. play

6. is flying

7. is talking

8. will be

9. is raining

10. went

11. did, leave

12. wrote

13. aren't reading

14. Hi! Where are you going?

15. Rang

16. Fell, hurt

17. Collects

18. Will, leave

19. My books were at the table. Where are they now?

20. He doesn't play any musical instrument

21. c) on, of,

22. c) shared flat


23. b) spyhole 24. a) chairs

25. b) fireplace

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Промежуточная аттестация проходит в виде зачета/экзамена. Для успешного прохождения аттестации необходимо выполнить задания по индивидуальному чтению и контрольную работу соответствующего семестра.</p> <p>Индивидуальное чтение:</p> <p>а) подобрать из Интернета или любого другого источника статью общим объемом 10 тыс. знаков, соответствующую лексической тематике данного семестра;</p> <p>б) текст статьи разбить на абзацы и пронумеровать их;</p> <p>в) выписать незнакомые слова в словарь, обозначая номер абзаца;</p> <p>г) Сделать письменный литературный перевод. Выслать перевод в форме файла преподавателю.</p>
Приложения
Приложение 1.  ОЗО история Насангалиева.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пьянзина, Ирина Викторовна, Сокова, Оксана Юрьевна	The Noun. Quantifiers. The Pronoun. The Adjective. The Adverb : учеб.-метод. пособие:	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3447
Л1.2	Богатырева, М.А.	Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс] : учебник:	Москва : ФЛИНТА, 2011	https://e.lanbook.com/book/2618
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Комаров А.С.	A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: учеб.пособие:	Издательство "ФЛИНТА", 2017	https://e.lanbook.com/book/100033
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Иностранный язык (английский)	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/		
Э2	Иностранный язык (английский)	https://www.esl-lab.com/		

Э3	Иностранный язык (английский) для студентов заочного отделения ИФ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1373
Э4	Иностранный язык (английский)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1396
6.3. Перечень программного обеспечения		
MS Office, Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru).		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard В480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
304М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 23 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка Start master, модель SM-1142180 - 9 единиц; мониторы: марка Aser модель v193 - 9 единиц; LCD Телевизор LG 42LV3700 - 1шт.; наушники SVEN AP-860 – 9 единиц; плакаты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1373>

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью:

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты -образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы СРС с лексическим материалом:

составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Информатика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра информатики**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 1

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	6	6	6	6
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Шаповалова С.В.

Рецензент(ы):
к ф-м н, доцент, Вараксин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Информатика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра информатики

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Козлов Д.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра информатики

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Козлов Д.Ю.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Информатика» являются изучение теоретических основ информатики и подготовка студентов к эффективному использованию современных компьютеров, прикладных программных продуктов.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	общие представления об информатике как науке, информационных технологиях, программном обеспечении персонального компьютера, методах обработки данных, файлов, графики
3.2.	Уметь:
3.2.1.	настраивать интерфейс программ для активной работы на персональном компьютере; пользоваться современным офисным программным обеспечением
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками использования персональным компьютером для оформления документов, обработки данных, подготовки презентаций, ведения деловой переписки


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования.						
1.1.	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л2.2
1.2.	Принципы действия и порядок функционирования современного компьютера	Лабораторные	1	2	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	при обработке информации. Логические основы ЭВМ.					
1.3.	Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации. Основные структуры данных. Позиционные системы счисления.	Лабораторные	1	2	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Логические основы компьютера	Сам. работа	1	12	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 2. Программные средства реализации технологии обработки текстовых документов						
2.1.	Правила набора и оформления текстовой документации. Редактирование, форматирование документов. Стили документов.	Лабораторные	1	2	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Создание таблиц с использованием текстовых редакторов.	Сам. работа	1	8	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л2.2
Раздел 3. Технические средства реализации информационных процессов						
3.1.	Организация работы пользователя на ПК. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.	Сам. работа	1	8	ОПК-1	Л1.1, Л2.2
3.2.	Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.	Сам. работа	1	8	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л2.2
Раздел 4. Программные средства реализации информационных процессов						
4.1.	Программное обеспечение ЭВМ: Классификация и виды программного обеспечения для персонального компьютера.	Сам. работа	1	8	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л2.2, Л2.1
4.2.	Операционные системы	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л2.1
4.3.	Технологии обработки графической информации.	Сам. работа	1	8	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2
4.4.	Средства электронных презентаций.	Сам. работа	1	8	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л2.2
Раздел 5. Обработка информации средствами электронных таблиц						
5.1.	Электронные таблицы как инструментальный решения функциональных задач.	Сам. работа	1	8	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л2.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Основные понятия, возможности и способы организации работы. Структура электронных таблиц. Адресация ячеек.					
5.2.	Автоматизация ввода данных. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Оформление таблицы. Подготовка документа к печати.	Сам. работа	1	8	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2
5.3.	Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Использование встроенных возможностей анализа данных.	Сам. работа	1	12	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
представлен в отдельном файле
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
представлен в отдельном файле
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Представлен в отдельном файле
Приложения
Приложение 1.  ФОС для Информатики-заочное (46.03.01 История).docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под редакцией Трофимова В.В.	Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата: Учебник	М.: ЮРАЙТ // ЭБС , 2018	https://biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-421398
Л1.2	В.В. Трофимов, М. И. Барабанова ; отв. ред. В. В. Трофимов.	Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/F0FE998E-C747-4ABB-84E3-07A146765A50

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	О. П. Новожилов	Информатика : учебник для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/FEE705BC-11CB-46EB-810E-2634A4DE5E46.
Л2.2	Ю. А. Алябьева, Н. С. Бабкина, Ю. Б. Лямкина	Теоретические основы информатики : учеб. пособие	- Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/mlui/handle/asu/3389
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Поисковые системы «Яндекс», «Google»;		https://yandex.ru/	
Э2	справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс»;		http://www.consultant.ru/	
Э3	база нормативных документов «NormaCS»;		http://www.normacs.ru/	
Э4	http://ru.wikipedia.org/wiki/Информатика;		http://ru.wikipedia.org/wiki/Информатика	
Э5	NormaCS – база нормативных документов		http://www.normacs.ru/	
Э6	Консультант-Плюс		http://www.consultant.ru/	
Э7	Поисковые системы		https://yandex.ru/	
Э8			https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4870	
6.3. Перечень программного обеспечения				
MS Windows; MS Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
18М	помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи, учебно-методическая документация.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
203Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц
108М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; интерактивная доска: SMART Board – 1 ед.; персональные компьютеры: NAIO Corp Z520 – 13 ед.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижении высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения.

Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Важнейшим организационно-методическим разделом является так называемый балльно-рейтинговый план дисциплины, в котором содержатся критерии оценок и система оценивания (в баллах) всех форм работы студентов в ходе изучения дисциплины. Поскольку подготовка к лекциям и практическим

занятиям составляют основной объем текущей самостоятельной работы на протяжении всего периода изучения дисциплины, а ее результаты в значительной степени определяют индивидуальный (балльный) рейтинг студента, то аттестация по дисциплине напрямую зависит от академической активности студента в течение семестра.

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

При выполнении практических заданий обучающимся необходимо: последовательно читать методическое указание и осуществлять соответствующие действия на компьютере для полного и точного выполнения задания. При необходимости следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. Обучающимся, не явившимся на занятие, следует отработать его в специально отведенное время преподавателя.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете систематизированного варианта ответа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Правоведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса
Направление подготовки	46.03.01. История
Профиль	История
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	z46_03_01_История-2020,2019,2018

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	62	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Довгань К.Е.

Рецензент(ы):
Ст. препод., Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от *21.06.2022* г. № 8
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ю.н., профессор Рехтина Ирина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от *21.06.2022* г. № 8
Заведующий кафедрой *д.ю.н., профессор Рехтина Ирина Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОК-4: основные нормы, регулирующие общественные отношения, основные правовые категории, используемые в юридической науке.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОК-4:юридически правильно квалифицировать общественные отношения в соответствии с отраслевой принадлежностью;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОК-4:основными навыками определения подлежащих применению нормативных правовых актов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы теории государства и права.						
1.1.	Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права.	Лекции	1	2	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>					
1.2.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>	Практические	1	2	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и</p>	Сам. работа	1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права.</p> <p>Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения.</p> <p>Юридические факты. Вида правоотношений.</p> <p>Реализация права.</p> <p>Применение права.</p> <p>Применение права по аналогии. Правонарушение.</p> <p>Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>					
Раздел 2. Основы конституционного права.						
2.1.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества.</p> <p>Предмет, метод и определение конституционного права</p> <p>Правовые основы конституционного строя.</p> <p>Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти.</p> <p>Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p>	Лекции	1	0	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества.</p> <p>Предмет, метод и определение конституционного права</p> <p>Правовые основы конституционного строя.</p> <p>Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>Конституционно-правовой</p>	Практические	1	0	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.					
2.3.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.	Сам. работа	1	8	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Основы административного и экологического права.						
3.1.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Лекции	1	0	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Практические	1	0	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Сам. работа	1	12	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Основы гражданского права.						
4.1.	Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.	Лекции	1	0	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и	Лекции	1	0	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов).</p>					
4.3.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.</p>	Практические	1	0	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	<p>Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна.</p>	Практические	1	0	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов).</p>					
4.5.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия</p>	Сам. работа	1	12	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	гражданско-правовой ответственности.					
Раздел 5. Основы социального предпринимательства.						
5.1.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Лекции	1	0	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Практические	1	0	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Сам. работа	1	4	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Основы трудового права.						
6.1.	Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового	Лекции	1	0	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p>					
6.2.	<p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p>	Практические	1	0	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	<p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.</p>	Сам. работа	1	12	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p>					
Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.						
7.1.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	Лекции	1	0	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.2.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии</p>	Практические	1	2	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>					
7.3.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	Сам. работа	1	10	ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Предусмотрено ФОСОМ

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Письменные работы не предусмотрены.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. Приложение.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Правоведение ОК-4 46.03.01 ИСТОРИЯ.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под ред. А. Я. Рыженкова	Правоведение: Учебник и практикум для ВУЗов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/book/pravovedenie-449962
Л1.2	Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лазарев В.В., Липень С.В.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Интернет-ресурсы органов государственной власти и иных государственных органов:			
Э2	Конституционный Суд РФ www.ksrf.ru			
Э3	Верховный Суд РФ www.supcourt.ru			

Э4	Курс праведения в moodle Правоведение (Основы права, основы правовых знаний) https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=676	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=676
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
903М	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; трибуна; тумба; стационарный экран ПРОЕКТА; стационарный проектор Panasonic
304М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 23 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка Start master, модель SM-1142180 - 9 единиц; мониторы: марка Aser модель v193 - 9 единиц; LCD Телевизор LG 42LV3700 - 1шт.; наушники SVEN AP-860 – 9 единиц; плакаты
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Правоведение» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, действующего законодательства и практики его применения.

По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучаемых вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

Самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам. Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Согласно учебному плану, изучение дисциплины «Правоведение» на очном отделении завершается зачетом. Итоговое оценивание работы студента по результатам освоения дисциплины «Правоведение» производится с учетом результатов по всем видам оценочных средств в рамках бинарной системы «зачтено/не зачтено». Оценка «зачтено» проставляется студенту, который активно участвовал в обсуждении теоретических вопросов, решил задачи и тест на оценку «удовлетворительно» и выше. В случае отсутствия положительных оценок по теоретическим вопросам и решению задач, студенту может быть назначено прохождение тестирования. Тестирование, пройденное на оценку «удовлетворительно» и выше, предполагают выставление студенту итоговой оценки «зачтено». В случае отсутствия положительных оценок по оценочным средствам начального этапа студенту необходимо подготовить вопросы к зачету.

Теоретические вопросы рассматриваются на практических занятиях. Ответ на теоретический вопрос производится в устной форме. Предусмотрена возможность ответа в интерактивной форме, то есть посредством сопутствующего использования презентации, видеофильма и т.п. После завершения основного ответа, преподаватель задает студенту уточняющие и/или дополнительные вопросы. Ответ студента оцениваются по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Тестовые задания решаются на семинарских занятиях. Каждый вопрос содержит не-сколько вариантов ответа, только один из которых является правильным. Если правильных вариантов ответа несколько, то студента об этом уведомляют. Итоговая оценка за тест выставляется с учетом количества верно выполненных заданий (в процентном соотношении от всего количества предложенных вопросов).

Тестирование оценивается по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Решение задач проводится на семинарских занятиях. Решение задач осуществляется студентом самостоятельно в процессе подготовки к практическому занятию. Решение задач на семинарском занятии предполагает последующий устный ответ. Каждая задача оценивается отдельно по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Вопросы на зачет включаются в зачетные билеты. Каждый зачетный билет содержит два вопроса, которые соответствуют содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа студенту дается 15 минут. Зачет проводится в устной форме. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Зачет оценивается по бинарной шкале: зачтено и не зачтено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Профессиональная этика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 1

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доц., Бобров Д.С.

Рецензент(ы):
канд. ист. наук, доц., Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональная этика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Изучение дисциплины "Профессиональная этика" должно способствовать реализации следующих целей:</p> <p>Способствовать адаптации студентов первого курса в новой для них профессиональной среде, ознакомлению их с основами современной исторической науки, ее ведущими тенденциями развития, формированию системного мышления, аналитических способностей и приобщению к элементам профессиональной деятельности будущего историка-исследователя.</p> <p>Ознакомить студентов с основополагающими документами, регламентирующими ход учебного процесса в университете, охарактеризовать основные этапы обучения в рамках направления «история», определить возможные перспективы применения полученных результатов обучения в профессиональной деятельности после окончания вуза.</p> <p>Раскрыть социальную роль и значимость познания истории для общества и вклад в этот процесс профессиональных историков.</p> <p>Мотивировать интерес к анализу и обсуждению актуальных проблем исторической науки. Способствовать формированию умений самостоятельно работать с историческими источниками, научной литературой, критически воспринимать различные историографические концепции, участвовать в исследовательских процедурах и грамотно излагать мысли в устном и письменном виде.</p> <p>Формировать культуру мышления, восприимчивость к теоретической и конкретно-исторической информации, способность к ее анализу, систематизации, обобщению.</p> <p>Создать условия для кооперации с сокурсниками при выработке целевой направленности предстоящей деятельности, выборе путей и средств достижения замысла.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>ОК-6: основные принципы и концепции толерантности, терминологический аппарат социальной и правовой сфер взаимодействия человека и общества, а также содержательные характеристики коллективной деятельности.</p> <p>ОК-7: возможности доступа к различным каналам информации, принципы ее извлечения и отбора, различные подходы к осуществлению образовательной, в том числе самообразовательной деятельности.</p> <p>ОПК-2: перечень ведущих проблем и вызовов современного общества и исторической науки, основные факторы риска и ответственности профессионала в сфере социально-гуманитарной деятельности.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>ОК-6: работать в коллективе, участники которого характеризуются неидентичной степенью социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; анализировать и корректировать сферу индивидуальных социально-правовых компетенций при взаимодействии в коллективе.</p> <p>ОК-7: грамотно структурировать и систематизировать собственную, в том числе</p>

	образовательную и научную деятельность, а также определять ее перспективы, реагировать на активную динамику приоритетов образовательной и научной среды. ОПК-2: интегрировать содержание и результаты своей социальной и научной деятельности в контекст разновекторных социально и профессионально корпоративных интересов как узкого, так и широкого профиля.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОК-6: методиками организации коллективных взаимодействий, в том числе социальной деятельности, а также групповых операций в рамках исследовательской работы. ОК-7: навыками критического анализа, стратификации и каталогизации информации, полученной из различных источников; применения полученных данных при решении круга профессиональных и широкого спектра социальных задач. ОПК-2: навыками ведения грамотной социальной и научной дискуссии, оппонирования собеседнику/собеседникам, представления собственной авторской аналитической и научной концепции, осуществления управленческой деятельности в сфере социально-гуманитарного знания.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Характеристика курса «Профессиональная этика» и его ориентация на основные виды социальной и профессиональной деятельности студентов						
1.1.	Характеристика курса «Профессиональная этика» и его роль в адаптации студентов к системе вузовского обучения на историческом факультете.	Сам. работа	1	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
1.2.	Принципиальные изменения в российской системе вузовского образования за последние два десятилетия и утвердившаяся в результате реформ модель организации обучения в высшей школе	Лекции	1	2	ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
1.3.	Характеристика курса «Профессиональная этика» и его ориентация на основные виды профессиональной деятельности будущего бакалавра истории.	Сам. работа	1	4	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Социальная деятельность, ее организация и самообразование, возможности их использования в научной деятельности.						
2.1.	Понятие и основные составляющие социальной деятельности. Виды социальной деятельности	Сам. работа	1	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
2.2.	Самоорганизация и организация в коллективе при работе с документами	Практические	1	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Самоорганизация и организация в коллективе при работе с документами	Сам. работа	1	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л1.1
2.4.	Толератность как основное условие осуществления социальной деятельности в современном обществе	Сам. работа	1	4	ОК-6, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
2.5.	Роль человека в истории.	Лекции	1	2	ОК-6, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
2.6.	Роль человека в истории.	Сам. работа	1	4	ОК-6, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Социальные силы, факторы и закономерности в истории						
3.1.	Соотношение насильственных и ненасильственных способов разрешения проблем в истории, причины и следствия их использования.	Сам. работа	1	8	ОК-6, ОПК-2	Л2.1
3.2.	Проблема повторяемости и закономерности в истории	Сам. работа	1	6	ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Своеобразие исторического познания						
4.1.	Наука как особая форма знания, род человеческой деятельности и социальный институт.	Сам. работа	1	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
4.2.	Своеобразие источниковой базы исторической науки	Сам. работа	1	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
4.3.	Источниковая база исторической науки	Сам. работа	1	4	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
4.4.	Историческое исследование: стратегия, логика, этапы	Сам. работа	1	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л1.1
4.5.	Роль методологии и историографии в исторических исследованиях, практическая ценность внеисточникового знания.	Сам. работа	1	2	ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
4.6.	Этапы и основные элементы исторического исследования	Сам. работа	1	2	ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
4.7.	Историческое исследование: стратегия, логика, этапы.	Сам. работа	1	4	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
4.8.	История и искусство	Сам. работа	1	2	ОК-6, ОК-7	Л2.1, Л1.1
Раздел 5. История и общество						
5.1.	Историческое сознание общества и историческая наука	Сам. работа	1	4	ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	Взаимосвязь исторической науки и исторического сознания общества. Причины высоких требований, предъявляемых обществом к исторической науке.	Сам. работа	1	2	ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
5.3.	История и политика.	Сам. работа	1	4	ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность человека: структура, содержание и виды. Социальная деятельность 2. Этносоциальные, этнокультурные различия между людьми, толерантность 3. Организация деятельности в коллективе 4. История как наука, общий взгляд на проблему 5. Человек и исторический процесс 6. Главные действующие силы в истории 7. Свобода, необходимость, случайность, их соотношение и роль применительно к истории 8. Идея закономерности как отражение единства и повторяемости в истории, ее различная интерпретация учеными 9. Взаимоотношения истории с гуманитарными науками 10. История и естествознание: возможные пути соприкосновения, своеобразие развития 11. Исторический процесс и место исследователя в нем, цели и задачи историка 12. Сущность насилия и ненасилия, их взаимовлияние в контексте исторического процесса 13. Насилие в истории: причины и влияние на ход событий 14. Методы и методология исторического исследования 15. Этапы и основные элементы исторического исследования 16. Разновидности письменных источников
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<p>Темы письменных работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая правда состоит из молчания мертвых (Э. Рей). 2. То, что люди не учатся на ошибках истории – самый главный урок истории (О. Хаксли). 3. В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений (В.О. Ключевский). 4. История ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков (В.О. Ключевский). 5. Источник для историка представляет собой бездонный колодезь, но спуститься в него можно лишь с удавкой на шее. 6. История – это союз между умершими, живыми и еще не родившимися (Э. Бёрк). 7. Кто много говорит о неповторимости, тот плохо знает историю (В. Швебель). 8. История пишется для установления строгой истины (Плиний Младший). 9. Превосходные умы – суть истинные герои истории (Н.М. Карамзин). 10. Вся наша история – продукт природы того необъятного края, который достался нам в удел. Это она рассеяла нас во всех направлениях и разбросала в пространстве с первых дней нашего существования (П.Я. Чаадаев). 11. Повествовательная история всегда страдает неточностью, но она есть портрет. Статистическая же история всегда будет лишь механическим оттиском (А. Франс). 12. История повторяется. Это один из ее недостатков. (К. Дарроу) 13. История неизбежно вбирает в себя фазы насилия и ненасилия, а вот их последовательность и период протекания устанавливает только человек

<p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия этики. 2. Соотношение этики и профессиональной этики 3. Области использования этики в современных социальных взаимодействиях 4. Виды деятельности человека 5. Возникновение и основное содержание концепции толерантности 6. Социальная дифференциация в современном мире: единство противоречий 7. Понятие самообразования 8. Алгоритмы самообразования 9. Алгоритмы социального проектирования 10. Место и роль историка в системе современной социально-гуманитарной деятельности 11. Управление знанием: теоретические аспекты 12. Управление знанием в современном мире 13. Социальное проектирование и управление знанием: соотношение и различие понятий
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств размещен в приложении.
Приложения
Приложение 1.  Бобров. ФОСы. Профессиональная этика Заочники.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ракитов А.И.	Историческое познание: Системно-гносеологический подход:	М. : Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ю.Г. Чернышов	Региональные конфликты и их урегулирование: учебное пособие:	, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/36
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронная библиотека Алтайского государственного университета		http://elibrary.asu.ru	
Э2	Курс на Moodle «Профессиональная этика»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2851	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				

6.4. Перечень информационных справочных систем

Библиографическая база данных / Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Профессиональная этика» нацелен на способствование адаптации студентов первого курса в новой для них социальной и профессиональной среде, создание условий для кооперации с сокурсниками при выработке целевой направленности предстоящей деятельности, выборе путей и средств достижения замысла. Курс состоит из серии лекций и семинарских занятий, предполагает существенную самостоятельную работу студентов. Общая трудоемкость курса – 2 ЗЕТА/ 72 часа. Итоговая форма контроля по итогам курса – зачет.

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога, с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа.

Организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план исторических проблем и сюжетов, работы с историческим документом/исторической задачей в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из 5 вопросов, каждое из заданий № 1-4 предполагает выбор единственно верного варианта ответа из четырех. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется 1 первичный балл. Задание № 5 предполагает относительно развернутый ответ на поставленный вопрос, заключающий в себе, причины, основные черты или последствия какого-либо события или явления для дальнейшего хода исторического процесса. Правильное выполнение этого задания оценивается в 2 первичных балла, частично правильное – в 1 балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям. Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний. Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (максимум – до 6 баллов).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений. За работу каждая группа может набрать до 6 баллов, оценки группам не градируются и не находятся в прямой связи с результатами работ других коллективов. Оценка, полученная группой студентов, дублируется всем участникам этой группы.

Технические требования к рефератам.

Тема – любой из приложенных вопросов (один); Объем 15-20 стр.; Кегль 14, интервал 1,5 пт; выравнивание текста по ширине; список литературы не менее 10 позиций; наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения; оригинальность, полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются; титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

Зачет проводится в устной форме или в формате тестирования. При устном ответе на зачете в билет включено два вопроса, охватывающих различные аспекты социального взаимодействия людей и функционирования исторической науки. На подготовку и ответ студенту отводится 40 минут. Для получения зачета необходимо отразить в ответе не менее 50% информации, содержащей анализ причин, содержания и последствий социальных или исторических явлений по каждому из предложенных вопросов. В случае неопределенного/пограничного статуса ответа предусмотрены устные вопросы преподавателя, направленные на детализацию и верификацию отдельных элементов ответа. При тестировании в итоговый тест включается 15 вопросов по различным аспектам организации и функционирования исторической науки. Время написания теста – 30 минут. Для получения зачета необходимо правильное выполнение 50-100% заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 100
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 3

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.б.н., Доцент, М.В.Яценко

Рецензент(ы):
к.пс.н., Зав.каф., Т.Г.Волкова

Рабочая программа дисциплины
Психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	изучение психологических основ психических процессов, состояний, свойств человека, его моделей общения, межличностного взаимодействия; развитие психологической компетенции; формирование умений и навыков, способствующих применению полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о психологии как особой науке, изучающей психический мир личности; об основных психических процессах, свойствах и состояниях личности; о межличностных и межгрупповых отношениях и взаимодействиях.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	психологические особенности личности и малых групп; действие основных механизмов функционирования познавательных, эмоциональных и волевых процессов человека; отличать формирование и развитие, самосовершенствование индивидуально-психологических черт личности; проводить общепсихологический анализ психических явлений и психологических фактов; предвидеть и преодолевать сложности, которые могут возникнуть в процессе межличностного восприятия, коммуникации, взаимодействия с другими людьми.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	организации собственной деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности, требованиями коллектива; использования приемов саморегуляции, самоконтроля, формирования и развития собственной личности; межличностного и межгруппового взаимодействия; организации педагогического процесса с учетом закономерностей протекания процессов восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и возраста учащихся, а также эмоциональных и функциональных состояний педагога.




4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в психологию						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Место психологии в системе наук о человеке и обществе	Лекции	3	1		Л1.1, Л1.2
1.2.	Отрасли психологии и связь психологии с другими науками	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Психика и сознание						
2.1.	Мозг и психика	Лекции	3	1		Л1.1, Л1.2
2.2.	Мозг и психика	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.2
2.3.	Диагностические возможности исследования функциональной асимметрии головного мозга человека	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.4.	Сознание. Соотношение сознательного и бессознательного.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Психические процессы						
3.1.	Исследование сенсорно-перцептивных процессов и памяти человека	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Мышление и воображение как особый вид психических процессов	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.3.	Психология мышления и воображения	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Психические состояния человека						
4.1.	Психическая регуляция поведения и деятельности	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.2
4.2.	Приемы тренировки внимания	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.2
4.3.	Эмоции и чувства	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.2
Раздел 5. Психология личности						
5.1.	Индивидуальные и индивидуально-психологические особенности личности	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.2
5.2.	Диагностические возможности и ограничения исследования индивидуально-психологических особенностей личности	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.3.	Теории темперамента	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 6. Общение как социально-психологический феномен. Психология малой группы.						
6.1.	Общение и речь	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.2
6.2.	Межличностные отношения и взаимодействия	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.2
6.3.	Межгрупповые отношения и взаимодействия	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. приложения
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Нет
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. приложения
Приложения
Приложение 1.  ФОС z200301 ТБ Психология.doc
Приложение 2.  Методика интерактивных форм практических занятий.docx
Приложение 3.  Методические рекомендации для студентов.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	П.С. Гуревич	Психология : учебник	М. : Юнити-Дана, 2015	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
Л1.2	М.Н. Жарова	Психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444016.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Островская И.В.	Психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436530.html
Л2.2	М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова	Психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	1. Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	
Э2	2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"	
Э3	курс в мудл	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4549
6.3. Перечень программного обеспечения		
Интернет браузер. Acrobat reader. MS Office.		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

См. приложение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Русский язык и культура речи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка
Направление подготовки	46.03.01. История
Профиль	История
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	z46_03_01_История-2020,2019,2018

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	64		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Качесова И.Ю.

Рецензент(ы):
д.ф.н., проф., Чернышова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от *04.07.2018* г. № *10*
Срок действия программы: *2018-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой
Т.В.Чернышова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от *04.07.2018* г. № *10*
Заведующий кафедрой *Т.В.Чернышова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>1. Цель курса Цель курса - сформировать у студентов понятие о языковой норме вообще и их разнообразии в русском языке, об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи; сформировать представление о системе норм, организованной коммуникативной функцией языка вообще и коммуникативной задачей каждого речевого акта.</p> <p>2. Задачи курса:</p> <p>1) сформировать умения квалификации языковых единиц и их употреблений в речи как нормативных и ненормативных, уместных или неуместных для данного речевого произведения;</p> <p>2) дать знания об основных нормативных словарях и пособиях;</p> <p>3) сформировать умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о коммуникативной сущности понятия нормы; о вариативности как онтологической базе возникновения норм; о связи языковой нормы с культурой речи, стилистикой и риторикой; показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности).
3.2.	Уметь:
3.2.1.	1) раскрыть содержание основных понятий языковой нормы, ее аспектов, уровней и планов; представлять их как систему; 2) работать с различными лексикографическими источниками, давать правильную оценку их рекомендациям; 3) продуцировать собственные речевые произведения в соответствии с требованиями нормативности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	основными методами и приемами практической работы для целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Предмет и задачи культуры речи	Сам. работа	1	14		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Язык – важнейшее средство чело-веческого общения	Лекции	1	0		Л1.1
Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи						
2.1.	Понятие нормы и ее значение	Лекции	1	0		Л1.1
2.2.	Фонетические нормы русского языка	Лекции	1	0		Л1.1
2.3.	Акцентные нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	1	6		Л1.1
2.4.	Лексические нормы русского языка	Лекции	1	0		Л2.1, Л1.1
2.5.	Типы формально-семантических отношений лексики: понятие омонимии, синонимии, паронимии.	Практические	1	1		Л1.1, Л1.3
2.6.	Основные типы семантических ошибок	Практические	1	0		Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.7.	Лексические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	1	6		Л1.1
2.8.	Морфологические нормы русского языка	Лекции	1	1		Л2.1, Л1.1
2.9.	Трудности в употреблении сочетаний числительных с существительными.	Сам. работа	1	6		Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.10.	Образование и употребление глагольных форм	Практические	1	0		Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.11.	Грамматические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	1	6		Л2.1, Л1.1
2.12.	Синтаксические нормы русского языка	Лекции	1	0		Л2.1
2.13.	2. Принципы выбора порядка слов в русском предложении.	Практические	1	0		Л2.1, Л1.3
2.14.	Синтаксические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	1	6		Л1.1
2.15.	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Сам. работа	1	6		Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Функциональные разновидности русского языка						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Языковые особенности книжно-письменного типа современного литературного языка.	Лекции	1	0		Л2.1, Л1.1
3.2.	Особенности научного общения на русском языке	Практические	1	0		Л1.2, Л1.3
3.3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	Сам. работа	1	8		Л1.1
Раздел 4. Текстовый аспект культуры речи						
4.1.	Текст как объект культуры речи: принципы и аспекты анализа.	Лекции	1	0		Л2.1, Л1.1
4.2.	Логичность речи	Лекции	1	1		Л2.1, Л1.1
4.3.	Основные типы логических ошибок	Практические	1	0		Л1.2, Л1.3
4.4.	Смысловые нарушения в тексте и способы их преодоления.	Практические	1	0		Л1.2, Л1.3
4.5.	Композиция текста	Практические	1	1		Л1.2, Л1.3
4.6.	Культура речи и эффективность общения	Сам. работа	1	6		Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. прилагаемый файл
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. прилагаемый файл
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. прилагаемый файл
Приложения
Приложение 1.  ФОС РЯиКР все направления.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. И. Максимова, А. В. Голубевой.	Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров	М. : Юрайт., 2012	
Л1.2	Доронина С.В. Трубникова Ю.В.	Ортология. Практический курс: Практикум	АлтГУ, Барнаул, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2844
Л1.3	Ипполитова Н. А. , Князева О. Ю. , Савова М. Р.	Русский язык и культура речи: практикум: практикум	М.: Проспект, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443580

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Розенталь Д.Э.	Справочник по правописанию и литературной правке: справочник для издательских работников	М., 2006	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Грамота.Ру	http://www.gramota.ru/
Э2	национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru/
Э3	Русский язык и культура речи (курс в системе Moodle)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6845

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)
 Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)
 Blender, условия использования по ссылке <https://www.blender.org/about/license/> (бессрочная)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru>);
 Научная электронная библиотека elibrary(<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, которые призваны закреплять и дополнять теоретические знания, полученные в ходе изучения теоретических концепций, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым занятия способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы, позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью обучающихся.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом (по планам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и текстами первоисточников, рекомендованными к этому занятию. Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование некоторых первоисточников и дополнительной литературы также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям, предложенным для запоминания к каждой теме.

Работа с учебниками и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа студента ставят своей целью приобретение целостной картины по освоению учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». К услугам студента лекционный курс, учебники, учебные пособия, дополнительная литература, задания к практическим занятиям, изучение понятийного аппарата по курсу «Русский язык и культура речи».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра физического воспитания**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 1

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Романова Е.В. ;ст. преподаватель , Лопатина О.А. ;

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от *15.06.2023* г. № *13*

Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от *15.06.2023* г. № *13*

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.3.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.4.	Тема №4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.	Практические	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.5.	Тема №5. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Практические	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.6.	Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	58		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.7.	Тестирование	Зачет	1	4		Л2.1, Л3.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Контрольные работы для проведения текущего контроля</p> <p>Перечень контрольных вопросов</p> <p>К теме №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи физического воспитания в вузе. 2. Понятия «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие». 3. Охарактеризуйте виды физической культуры, комплексы физических упражнений разной направленности. <p>К теме №2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «организм», «саморегуляция», «гомеостаз». 2. Охарактеризуйте костно-мышечную систему. 3. Функциональное строение сердца, большой и малый круги кровообращения. <p>К теме №3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три составляющих понятия «здоровье». 2. Основные три принципа («закона») в рациональном питании. 3. Понятия «физическая подготовка», «физическое развитие», «общая физическая подготовка», «специальная физическая подготовка». 4. Внешние признаки утомления. <p>К теме №4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление. 2. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. 3. Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).

К теме №5.

1. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), задачи ППФП.
2. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
3. Виды (формы) производственной гимнастики.

Критерии оценки контрольной работы.

Отлично (зачтено) Контрольная работа выполнена обучающимся самостоятельно. Даны правильные и развернутые ответы на вопросы.

Хорошо (зачтено) Допущены небольшие неточности в изложении материала. Даны неполные ответы на вопросы.

Удовлетворительно (зачтено) Неполные ответы с существенными ошибками в содержании.

Неудовлетворительно (не зачтено) Все вопросы контрольной работы не раскрыты, существенные ошибки в содержании.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

- A) образовательные
- B) воспитательные
- C) оздоровительные
- D) развивающие
- E) социализирующие
- F) профориентационные
- G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- A) учебные
- B) внеучебные
- C) групповые
- D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- A) чувство времени
- B) способность ориентироваться в пространстве
- C) совершенная идеомоторика
- D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?

- A) Верно
- B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- A) Верно
- B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- A) Верно
- B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- A) употребление спиртного
- B) употребление углеводов
- C) избыточную массу тела
- D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного

- A) физического благополучия
- B) духовного благополучия

- C) житейского благополучия
- D) социального благополучия
- E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- A) наличие семьи
- B) количество друзей
- C) долголетие
- D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?

- A) сосчитать до десяти
- B) употребить алкогольный напиток
- C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
- D) задержать дыхание

11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов

- A) Верно
- B) Неверно

12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы

- A) Верно
- B) Неверно

13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения

- A) Верно
- B) Неверно

14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями

- A) Верно
- B) Неверно

15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения

- A) Верно
- B) Неверно

16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах

- A) Верно
- B) Неверно

17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?

- A) постановка цели и задач, их применения
- B) объем и организация тренировочной нагрузки
- C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
- D) организация места занятия

18. Фитбол на занятиях используется как

- A) отягощение
- B) опора
- C) предмет
- D) стул

19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?

- A) длительный бег
- B) упражнения на пресс
- C) приседы и полуприседы с различным весом
- D) плавание

20. Какие цели предполагает ППФП?

- A) предупреждение профессиональных заболеваний
- B) соблюдение техники безопасности
- C) способ отбора к будущей профессии
- D) отдых и восстановление работоспособности

21. Каковы задачи ППФП?

- A) освоение прикладных умений и навыков
- B) соблюдение техники безопасности
- C) развитие прикладных физических качеств
- D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- A) вольная борьба
- B) конный спорт
- C) фехтование
- D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- A) естественные силы природы
- B) прикладные виды спорта
- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

- 1. A, B, C, D
- 2. A
- 3. A, B, C, D
- 4. A
- 5. A
- 6. A
- 7. A, C
- 8. A, B, D
- 9. C
- 10. A, C
- 11. A
- 12. B
- 13. B
- 14. B
- 15. B
- 16. A
- 17. A, B, C
- 18. A, B, C
- 19. A, D
- 20. A, D
- 21. A, C
- 22. C
- 23. C
- 24. C
- 25. A

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. _____ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. _____ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная _____ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая _____ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
5. Физическое _____ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое _____ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. _____ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. _____ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это _____.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. _____ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. _____ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. _____ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть _____ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимостью?
19. Принципы закаливания: систематичности, _____, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) _____ - _____ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, _____, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до _____.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня _____ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение _____, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных форм самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления _____.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется _____.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?

34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульте?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет _____ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: _____, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его max ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – _____ аэробика.
42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания тестовых заданий.

Зачтено: Выполнено правильно 35-70 заданий предложенного теста, в заданиях открытого и закрытого типов.

Не зачтено: Выполнено правильно 34 и менее заданий предложенного теста, в заданиях открытого и закрытого типов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы докладов для проведения текущего контроля

Перечень тем

1. Основы здорового образа жизни студента.
2. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.
3. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
4. Влияние физической культуры на организм человека.
5. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
6. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Комплекс упражнений на релаксацию.
7. Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.
8. Организация, формы, методики и содержание самостоятельных занятий.
9. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
10. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
11. Закаливание организма. Польза, виды и принципы закаливания.
12. Вредные привычки и их влияние на физическое и умственное развитие человека.
13. Спорт как национальная ценность.
14. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели и задачи.
15. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
16. Методы коррекции осанки и фигуры. Осанка и походка современного человека.
17. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
18. Значение мышечной релаксации. Основные виды релаксации.
19. Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.
20. Средства и методические основы построения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Факторы, определяющие содержание ППФП.
21. ЛФК в различных периодах после операционного вмешательства и режимы двигательной активности.
22. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
23. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.
24. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
25. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
26. Особенности самостоятельных занятий, направленных на коррекцию физического развития и телосложения.
27. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии.
28. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.

Критерии оценки докладов.

Отлично (зачтено) Соответствие содержания, теме доклада. Глубокое и всестороннее знание студентом изложенного материала в докладе, изученной литературы. Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно.

Хорошо (зачтено) Недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.

Студент свободно владеет материалом, нет существенных недочетов.

Удовлетворительно (зачтено) задание выполнено не в полном объеме, не раскрыта тема. Нелогичность изложения материала, ошибки в выводах.

Неудовлетворительно (не зачтено) Неверное изложение основных вопросов темы, нет обобщений и

выводов. Текст доклада в значительной части или в целом дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом».
В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 35 до 70 баллов

"не зачтено" – 34 и менее баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чеснова Е.Л.	Физическая культура: Учебное пособие.	М.: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210945&sr=1

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Лопатина О.А., Дугнист П.Я. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул:АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4908

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э4	Курс в Moodle "Физическая культура и спорт"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9513

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 Электронный курс в системе "Moodle" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2653>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.
 Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.
 Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.
 Цель самостоятельной работы – одна из компетентностей студента, формируемая им посредством самостоятельной активной учебно-познавательной деятельности.
 Задачи самостоятельной работы:
 систематизация понятий, знакомство с основами физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающие формирование теоретической компетентности;
 закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
 овладение практическими навыками работы с литературой и информационными справочными системами;

воспитание самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Во время самостоятельной работы студенты развивают собственные познавательные и коммуникативные способности. Задачи для самоподготовки формулируются в виде конкретных заданий по повторению и углублению пройденных знаний, заданий к предстоящим лекционным и практическим занятиям.

Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.

При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций.

Используйте учебную литературу по дисциплине (модулю) рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Философия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 197
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 1

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	197	197	197	197
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
старший преподаватель , Кузуб Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Повышение гуманитарной и методологической подготовки студентов</p> <p>Ознакомление студентов с этапами развития философской мысли, структурой современного философского знания, с основными философскими проблемами и главными методологическими подходами в их решении</p> <p>Овладение знаниями об основных этапах становления и развития социо-гуманитарного знания</p> <p>Изучение историко-философского материала и разрешение проблемных вопросов философии</p> <p>Ознакомление с различными методологическими подходами к анализу общественных явлений (цивилизационный, формационный, культурологический, ценностно-ориентированный, личностно-деятельностный, системный, структурно-функциональный)</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>Основные категории и понятия философии</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества</p> <p>Основы философского учения о бытии</p> <p>Сущность процесса познания</p> <p>Основы научной, философской и религиозной картин мира</p> <p>Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками ведения дискуссии и полемики;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Структура философского знания.						
1.1.	Проблема определения философии. Место и роль философии в культуре,	Лекции	1	4	ОК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	жизни человека и общества. Структура философского знания. Генезис философии. Философия и мифология. Взаимоотношения философии и науки. Границы научного и философского знания. Философия как рефлексия. Условия возможности рефлексивного мышления. Философия как метафизика. Философия и обыденное познание. Научная, философская и религиозная картины мира.					
1.2.	Проблема определения философии. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии.	Практические	1	2	ОК-1	Л2.1, Л1.1
1.3.	Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Написание эссе.	Сам. работа	1	20	ОК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Раздел 2. Философское учение о бытии (онтология).						
2.1.	Философское учение о бытии (онтология). Категория «бытие» и онтологическая проблематика в истории философии. Основные проблемы античной онтологии. Проблема соотношения бытия и небытия. Натурфилософия и логоцентризм. Материальное и идеальное бытие. Онтологическая динамика и статика. Категории и проблемы онтологии Платона и Аристотеля. Концепция множественности миров. Концепция форм движения. Проблема статуса универсалий в средневековой философии. Проблема времени.	Практические	1	2	ОК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Проблема субстанции в новоевропейской философии. Монистическая и плюралистическая онтология. Основные категории онтологии. Диалектическая онтология Гегеля. Онтологическая					
2.2.	Философское учение о бытии (онтология). Категория «бытие» и онтологическая проблематика в истории философии. Основные проблемы античной онтологии. Проблема соотношения бытия и небытия. Натурфилософия и логоцентризм. Материальное и идеальное бытие. Онтологическая динамика и статика. Категории и проблемы онтологии Платона и Аристотеля. Концепция множественности миров. Концепция форм движения. Проблема статуса универсалий в средневековой философии. Проблема времени. Проблема субстанции в новоевропейской философии. Монистическая и плюралистическая онтология. Основные категории онтологии. Диалектическая онтология Гегеля. Онтологическая	Сам. работа	1	20	ОК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Раздел 3. Общие проблемы антропологии.						
3.1.	Проблема сущности человека в истории философии. Многообразие определений человека. Проблемы человеческой природы и человеческого бытия. Рациональное и иррациональное в человеческой природе. Природоцентризм и социоцентризм. «Неклассическая философия XIX века. Волонтаризм и пессимизм в философии А. Шопенгауэра. Философия жизни. Иррационализм Ф. Ницше. Проблема смысла	Лекции	1	2	ОК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	жизни. Актуальность проблемы смысла жизни. Определение понятия «смысл жизни». Человеческая жизнь как ценность. Проблема смерти и бессмертия. Проблема свободы. Определение понятия «свобода». Абсолютность и относительность свободы. Позитивная и негативная свобода. Условия возможности свободы. Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы».					
3.2.	Проблема смысла жизни. Актуальность проблемы смысла жизни. Определение понятия «смысл жизни». Человеческая жизнь как ценность. Проблема смерти и бессмертия. Проблема свободы. Определение понятия «свобода». Абсолютность и относительность свободы. Позитивная и негативная свобода. Условия возможности свободы. Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы».	Сам. работа	1	30	ОК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Раздел 4. Общие проблемы гносеологии. Проблема сознания.						
4.1.	Проблема познания в истории философии. Основные категории гносеологии. Эмпирический и теоретический уровни познания. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Проблема герменевтического круга. Сознание и познание. Проблемы социального познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Научное знание и его особенности. Критерии научности знания. Основные структурные элементы научного знания. Эмпирические и теоретические методы	Сам. работа	1	30	ОК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	научного познания. Формы научного познания. Проблема роста и развития научного знания. Понятие научной революции. Проблема истины.					
4.2.	Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание и бессознательное. Сознание как отражение. Сознание как предметная деятельность. Материалистическая концепция сознания.	Сам. работа	1	27	ОК-1	Л2.1, Л1.1
4.3.	Проблема метода в философии Нового времени. Становление принципов научной методологии в Новое время. Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод познания. Рационализм Р. Декарта. Обоснование принципа «cogito ergo sum». Четыре правила рационального метода.	Сам. работа	1	30	ОК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 5. Раздел 5. Человек и общество.						
5.1.	Человек и общество. Человеческая личность и исторический процесс. Идея свободы и необходимости в историческом процессе. Детерминизм и индетерминизм. Идея прогресса и регресса в истории философии. Проблема единства мировой истории. Факторы исторического процесса. Насилие и ненасилие. Мораль и право. Нравственные ценности. Самоорганизация, саморазвитие и самодостаточность общества как системы. Синергетический подход в исследовании общества как системы. Социальное пространство и время. Человек в системе социальных связей. Общество и государство. Социальные универсалии. Ценности, нормы, группы и роли как переменные структуры общества.	Сам. работа	1	40	ОК-1	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является

1. воля
2. либидо
3. парадигма
4. экзистенция
5. вещь-в-себе

2. Философия А. Бергсона относится к направлению

1. философия жизни
2. философия Просвещения
3. неопозитивизм
4. аналитическая философия
5. структурализм

3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?

1. Фалес;
2. Будда;
3. Гераклит;
4. Пифагор;

4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?

1. веданта;
2. буддизм;
3. йога;
4. ньая

5. Кто считается основателем джайнизма?

1. Конфуций;
2. Будда;
3. Махавира Вардхамана;
4. Кришна;

6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:

1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
2. гуманность, милосердие, человечность;
3. совершенный, благородный человек;
4. ритуал, церемония, этикет;

7. Представителем экзистенциальной философии является:

1. Ж.-П. Сартр
2. О. Конт
3. З. Фрейд
4. Г. Риккерт

8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:

1. воля к власти
2. экзистенция
3. парадигма
4. деконструкция
5. понимание

9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является

1. «Бытие и время»
2. «Бытие и ничто»
3. «Истина и метод»
4. «Логико-философский трактат»

10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:

1. Г.В.Ф. Гегель;
2. Ф. Ницше;

3. З. Фрейд;
4. Ж.-П. Сартр.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
 1. позитивизму;
 2. марксизму;
 3. фрейдизму;
 4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
 1. А. Бергсон;
 2. И. Кант;
 3. Г.В.Ф. Гегель;
 4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
 1. Боэций;
 2. Плотин;
 3. Парменид;
 4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
 1. проблема познаваемости мира;
 2. проблема первичности материи или духа;
 3. проблема первоначала;
 4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
 1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. И. Кант;
 3. Б. Спиноза;
 4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 1
- 2 1
- 3 4
- 4 2
- 5 3
- 6 1
- 7 1
- 8 1
- 9 1
- 10 3
- 11 2
- 12 1
- 13 3
- 14 3
- 15 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?

Ответ – воздух.

2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?

Ответ – атомы.

3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?

Ответ – майевтика.

4. Основанная работа Конфуция?

Ответ - «Лунь-юй».

5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?
 Ответ – Протагор.
9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?
 Ответ - пограничные ситуации.
10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»
 Ответ – агностицизма.
11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?
 Ответ – софистов.
12. Раздел философии исследующий проблемы познания?
 Ответ – гносеология.
13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?
 Ответ – религия.
14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?
 Ответ – политическое.
15. Заключительной философской частью вед являются?
 Ответ – упанишады.
16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?
 Ответ – буддизм.
17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?
 Ответ – креационизм.
18. Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?
 Ответ – теория общественного договора.
19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?
 Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.
20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?
 Ответ – мир явлений.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее

- основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
 23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
 24. Позитивизм и его исторические формы.
 25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
 26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
 27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
 28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
 29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
 30. Критерии истинности знаний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/bcode/453120
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ивин А. А., Никитина И. П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Философия (ЗО)		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3043	
6.3. Перечень программного обеспечения				
ОС-Windows Приложения MS Office: -MS Word, -MS Excel. 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме - ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста.

Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ ПО ФИЛОСОФИИ.

1. Уясните и раскройте проблему, сформулированную в названии работы или афоризме, (т.е. необходимо понять смысл высказывания).
2. Изложите свое отношение к позиции автора или названию темы: согласны, не согласны, не во всем согласны.
3. Приведите аргументы и факты, используя философские понятия и термины (дайте их определения, увязывая с контекстом эссе).
4. Фактами могут быть примеры из истории философии, биографии философов, истории общества или личного жизненного опыта. Они должны подтверждать (иллюстрировать) то или иное ваше суждение, тезис.

5. Завершите эссе выводом, в котором должна четко прозвучать ваша личная позиция, мнение, точка зрения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экономика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 2

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Доцент, Кузнецова О.В.

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Доцент, Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Шваков Е.Е.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой Зав. кафедрой д.э.н., проф. Шваков Е.Е.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные понятия и термины курса; предмет и метод экономки как науки; законы хозяйственной деятельности и закономерности функционирования рыночной экономики; актуальные проблемы современной рыночной экономики.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять теоретические модели курса для анализа хозяйственных проблем; разбираться в актуальных проблемах современной рыночной экономики.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	применения теоретических моделей курса для объяснения и понимания фактов хозяйственной практики и экономической политики; самостоятельного анализа актуальных проблем современной рыночной экономики.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Введение в экономику						
1.1.	Экономика как наука. Базовые экономические понятия	Лекции	2	1	ОК-3	Л2.1, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Экономика как наука. Базовые экономические понятия.	Сам. работа	2	12	ОК-3	Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Раздел 2. Микроэкономика						
2.1.	Спрос, предложение и рынок	Сам. работа	2	10	ОК-3	Л2.1, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Конкуренция и монополия	Сам. работа	2	4	ОК-3	Л2.1, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Производство и издержки	Практические	2	1	ОК-3	Л2.1, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Производство и издержки	Сам. работа	2	10	ОК-3	Л2.1, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.5.	Ценообразование	Сам. работа	2	12	ОК-3	Л2.1, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Раздел 3. Макроэкономика						
3.1.	Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.	Лекции	2	1	ОК-3	Л2.1, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов	Сам. работа	2	2	ОК-3	Л2.1, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	Макроэкономическое равновесие: основные модели.	Лекции	2	1	ОК-3	Л2.1, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.4.	Макроэкономическое равновесие: основные модели.	Практические	2	1	ОК-3	Л2.1, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.5.	Макроэкономическое равновесие: основные модели.	Сам. работа	2	8	ОК-3	Л2.1, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.6.	Экономический рост и экономический цикл.	Лекции	2	1	ОК-3	Л2.1, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.7.	Экономический рост и экономический цикл.	Сам. работа	2	8	ОК-3	Л2.1, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.8.	Безработица и инфляция.	Сам. работа	2	8	ОК-3	Л2.1, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.9.	Деньги и банковская система.	Сам. работа	2	8	ОК-3	Л2.1, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.10.	Денежно-кредитная политика.	Сам. работа	2	4	ОК-3	Л2.1, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.11.	Бюджетно-налоговая политика.	Сам. работа	2	4	ОК-3	Л2.1, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.12.	Мировое хозяйство. Международные экономические отношения. Валютный рынок.	Сам. работа	2	8	ОК-3	Л2.1, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.13.		Зачет	2	0	ОК-3	Л2.1, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС. Но.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пицулов В.М. - отв. ред.	ЭКОНОМИКА. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6F3BBB6B-3477-47C1-A1E0-C09019882A69
Л1.2	Коршунов, В. В.	Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2018.	www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2
Л1.3	Горелов, Н.А., Кораблева, О.Н.	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов.	Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/454668
Л1.4	В. Я. Иохин	Экономическая теория : учебник для	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-44

		академического бакалавриата		04-931В-B25А74А6D9 2F
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. В. Коршунов	Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2
Л2.2	Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова	Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0
Л2.3	Борисов, Е. Ф.	Экономика: учебник и практикум	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Экономика		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9023	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>1. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/. Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для освоения дисциплины и самостоятельной работы студентов

Работа студентов над курсом предполагает как аудиторную, так и внеаудиторную формы. Аудиторная работа студентов складывается из работы на лекционных и практических занятиях.

На лекциях необходимо внимательно прослушивать лекционный материал, вести записи основных положений лекции - в письменном (бумажном) или электронном виде. В конце лекции можно задать вопросы по прочитанному преподавателем материалу для более полного усвоения спорных и сложных вопросов. Целесообразно ПЕРЕД лекциями прочитать соответствующие теме лекции главы из учебников, чтобы иметь возможность более полно и глубоко воспринимать материалы лекций.

На семинарских (практических) занятиях рекомендуется проявлять позитивную активность, принимать участие в дискуссиях, задавать вопросы, высказывать свое мнение при обсуждении тех или иных вопросов тем, конкретных ситуаций, участвовать в решении задач и кейсах, отвечать на поставленные преподавателем вопросы.

При этом необходимо вести записи, расширяющие знания студентов по соответствующим темам, накапливая материал для успешной сдачи зачета. Для лучшей организации работы целесообразно иметь две тетради (или их электронный аналог - для лекций и для практических занятий). Необходимо сохранять эти тетради не только до момента сдачи зачета, но и до окончания ВУЗа.

К аудиторным занятиям необходимо готовиться. Для этого существует самостоятельная внеаудиторная работа. Она включает в себя работу в библиотеках, дома с учебниками и пособиями, обращение к электронным ресурсам сети интернета. Результаты самостоятельной работы могут приобретать форму личных записей (в тетради) или существовать в виде электронных заметок, фиксирующих основные наработки студента. В электронном виде следует по возможности сохранять отдельные текстовые фрагменты, таблицы, графики, рисунки, результаты решения задач и пр., помогающих уяснить соответствующие темы занятий. Существенную роль в изучении курса играет постоянное еженедельное отслеживание текущих экономических новостей, позволяющих расширить экономический кругозор студентов, заинтересовать их изучением экономических процессов, и дающих возможность постоянно актуализировать содержание практических занятий и обеспечивающих непосредственную связь теории и практики. Следует также отметить, что часть самостоятельной работы направлена на изучение вопросов к зачету, которые не были раскрыты ни в лекционном, ни в практическом курсе вследствие недостатка времени для аудиторной работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

История Востока рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **18 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 648 Виды контроля по курсам
в том числе: экзамены: 1, 4
аудиторные занятия 52 зачеты: 2, 3, 4
самостоятельная работа 566
контроль 30

Распределение часов по курсам

Курс	1		2		3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	6	6	6	6	12	12	28	28
Практические	2	2	4	4	6	6	12	12	24	24
Сам. работа	165	165	94	94	128	128	179	179	566	566
Часы на контроль	9	9	4	4	4	4	13	13	30	30
Итого	180	180	108	108	144	144	216	216	648	648

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Анисимова И.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
История Востока

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. № 7
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. № 7
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса: рассмотреть историю стран Азии и Африки в контексте всемирно-исторических процессов, показать особенности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития стран Востока, своеобразие географической характеристики Востока, раскрыть специфику восточных цивилизаций, показать значение изучения Востока для понимания всемирной истории, причин усиленного интереса к Востоку в свете идеологических и политических изменений исторической науки.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Рассмотреть основные теоретические подходы к изучению истории Востока;2. Показать роль и специфику традиций, культуры, особенности менталитета восточных стран;3. Рассмотреть процесс экономической, политической, социальной трансформации восточных обществ в различные исторические периоды.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.8**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>о единстве всемирного культурно-исторического пространства; об основных факторах развития Востока; особенности социальной, экономической, политической структур восточного общества; о характере этнических процессов, проблеме этногенеза в странах Востока; о специфике правовой системы восточных обществ; об основных догмах религиозных течений Востока (ислам, индуизм, буддизм); об основных концепциях философских учений Востока Систематизировать и анализировать информацию по проводимым исследованиям, делать выводы</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>выделять основные этапы исторического развития восточных обществ; определять основные концепции истории восточных цивилизаций; характеризовать традиции и нормы социально-политической и социально-экономической жизни регионов; выделять основные достижения восточных цивилизаций; определять хронологию основных событий истории стран Востока; выделять основные исторические факты, события и имена исторических деятелей Востока категориальный и понятийный аппарат дисциплины квалифицированно пользоваться историческими источниками и научной литературой оперировать терминологическим аппаратом</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>навыками самостоятельного анализа и интерпретации сложных исторических событий и процессов, расширить понятийный и категориальный аппарат. целостного и объективного взгляда на историю Востока и четкого представления о месте изучаемого региона во всемирно-историческом процессе.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История древнего Востока						
1.1.	Предмет и задачи курса «История Древнего Востока». Особенности развития древневосточных обществ. История древнего Египта.	Лекции	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.2.	История государств древней Месопотамии	Практические	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.3.	История древнего Китая.	Лекции	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.4.	История древней Индии	Сам. работа	1	40	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.5.	История древнего Ирана	Сам. работа	1	20	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.6.	История Восточного Средиземноморья в древности	Сам. работа	1	40	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.7.	История Хеттского царства в древности	Сам. работа	1	40	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.8.	Подготовка к итоговой аттестации	Сам. работа	1	25	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
Раздел 2. История доколониального Востока						
2.1.	История доколониального Китая. Китай на рубеже древности и средневековья (III-VI вв.) Империи классического типа (Суй, Тан) Социокультурные аспекты китайского общества в средневековье. Китай в X – XV вв. (Империи Сун, Ляо, Цзинь, Си Ся, Юань). Позднесредневековый Китай (Минская империя) Образование и развитие Цинской империи. «Опиумные» войны.	Лекции	2	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.2.	История доколониального Китая. Китай на рубеже древности и средневековья (III-VI вв.) Империи классического типа (Суй, Тан) Социокультурные аспекты китайского общества в средневековье. Китай в X – XV	Сам. работа	2	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	вв. (Империи Сун, Ляо, Цзинь, Си Ся, Юань). Позднесредневековый Китай (Минская империя) Образование и развитие Цинской империи. «Опиумные» войны.					
2.3.	Изучение вопросов для самоконтроля	Сам. работа	2	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.4.	Япония в средние века. Образование государства в Японии. Япония периода сегуната Минамото и Асикага. Сегунат Токугава.	Сам. работа	2	14	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.5.	Япония в средние века. Образование государства в Японии. Япония периода сегуната Минамото и Асикага. Сегунат Токугава.	Практические	2	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.6.	Изучение вопросов для самоконтроля	Сам. работа	2	20	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.7.	Средневековая Индия. Индусский период средних веков. Индия эпохи Делийского султаната. Империя Великих Моголов. Превращение Индии в колонию.	Лекции	2	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.8.	Изучение вопросов для самоконтроля	Сам. работа	2	20	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.9.	Работа над рефератом	Сам. работа	2	20	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.10.	Ближний Восток и Центральная Азия в III – середине XIX в. Ближний Восток и возникновение ислама. Арабские халифаты. Монголы и монгольские завоевания. Иран эпохи Сефевидов. Иран эпохи Каджаров. Иран эпохи Каджаров. Упадок Османской империи. Вторая половина XVI-XVIII в. Модернизация Османской империи.	Практические	2	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.11.	Выполнение зачетных заданий	Зачет	2	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
Раздел 3. Новая история стран Азии и Африки (вторая половина XIX – начало XX в.)						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Египет	Практические	3	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
3.2.	Страны Востока в эпоху господства колониализма. Введение.	Лекции	3	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
3.3.	Османская империя	Практические	3	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
3.4.	Индия.	Практические	3	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
3.5.	Иран. Иранская революция 1905-1911 гг.	Лекции	3	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
3.6.	Изучение вопросов для самоконтроля	Сам. работа	3	128	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
3.7.	Индия.Афганистан.Китай	Лекции	3	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
3.8.	Изучение вопросов для самоконтроля	Сам. работа	4	24	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
3.9.	Китай, Япония	Практические	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
3.10.	Страны Востока в годы первой мировой войны	Сам. работа	4	24	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
Раздел 4. Новейшая история страны Азии и Африки (1918-1945 гг.) Страны Востока в период кризиса колониальной системы.						
4.1.	Проблема периодизации новейшей истории. Социально-экономические последствия первой мировой войны для стран Востока. Пробуждение национального самосознания. Авангардная роль интеллигенции в политической жизни. Коминтерн и Восток, проблема соотношения национальных интересов СССР и мировой революции. Вторая мировая война и Восток. Проблема выбора военно-политических ориентиров для националистов Востока. Восточный коллаборационизм.	Лекции	4	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
4.2.	Турция.Страны Арабского Востока. Египет. Иран.	Практические	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Афганистан	Сам. работа	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
4.4.	Китай. Индия	Сам. работа	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
Раздел 5. Новейшая история стран Азии и Африки (1945 - начало XXI вв.)						
5.1.	Предмет и периодизация курса. Вторая мировая война как катализатор изменений всемирно-исторического масштаба. Холодная война» и образование двух военно-политических блоков. Особенности развития политической системы в период становления национальной государственности. Роль армии. Традиция и проблемы формирования гражданского общества в странах Востока. Этноконфессиональные и социальные конфликты в постколониальных обществах. Обострение демографических и экологических проблем.	Лекции	4	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.2.	Изучение литературы и источников по теме	Сам. работа	4	83	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.3.	КНР: трансформация социалистического режима вторая половина XX – начало XXI вв.	Сам. работа	4	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.4.	Корейская проблема в послевоенный период.	Сам. работа	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.5.	Изучение вопросов для самоконтроля	Сам. работа	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.6.	Страны Индокитая в новейший период	Сам. работа	4	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.7.	Экономическое и политическое положение Японии во второй половине XX – начале XXI вв.	Сам. работа	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.8.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.9.	Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший	Практические	4	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	период. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начало XXI вв. Афганистан.Иран. Турция.					
5.10.	Ближневосточный регион и палестинская проблема	Сам. работа	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.11.	Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период.	Сам. работа	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>К разделу I. История древнего Востока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса «История Древнего Востока». 2. Цивилизация как новый этап в историческом развитии человечества. 3. Источники и историография по истории Древнего Египта. Дешифровка древнеегипетской иероглифической письменности. 4. Природные условия долины Нила и их влияние на формирование цивилизации древнего Египта. Периодизация истории древнего Египта. Раннее царство. 5. Египет Древнего царства. Особенности политического и социально-экономического развития. 6. Египет эпохи Среднего царства. 7. Социально-политическое и экономическое развитие Египта эпохи Нового царства. 8. Религиозная реформа Эхнатона. 9. Внешняя политика Египта эпохи Нового царства. 10. Ливийско-Саисский Египет (Позднее царство). 11. Религия Древнего Египта. 12. Наука Древнего Египта. 13. Художественная культура Древнего Египта (живопись, архитектура, литература). 14. Источники и историография древней Месопотамии. Дешифровка клинописи. 15. Природные условия и возникновение цивилизации на территории Месопотамии. Период гегемонии шумерских городов-государств. 16. Месопотамия под властью Аккада. Политика Саргона и его преемников. Нашествие кутиев. 17. Шумеро-аккадское царство в эпоху III династии Ура. 18. Месопотамия в эпоху Старовавилонского царства. Особенности внешней политики. 19. Экономика, общество и право древней Месопотамии по законам Хаммурапи. 20. Вавилония в период касситской династии. 21. Периодизация истории Ассирии. Ассирия в староассирийский и среднеассирийский периоды. Среднеассирийские законы. 22. Новоассирийская военная держава. 23. Падение Ассирии и изменение международной обстановки на территории Передней Азии в VII в. до н.э. 24. Политическая история Нововавилонского царства. 25. Социально-экономическое развитие Нововавилонского царства. 26. Религия и мифология древней Месопотамии. 27. Литература, искусство, наука древней Месопотамии. 28. Особенности развития Элама и роль этого государства в становлении Персидского царства. Мидия как предшественница Персии. 29. Персия при Кире и Камбизе. 30. Приход к власти Дария I и характерные черты его внешней и внутренней политики. 31. Греко-Персидские войны. 32. Персия при преемниках Дария I. Завоевание Персии Александром Македонским. 33. Зороастризм – религия древних персов.

34. Природные условия Малой Азии. Возникновение Хеттского царства и Старохеттский период его истории.
 35. Экономика и общество Хеттского царства по Хеттским законам.
 36. Новохеттская держава.
 37. Возникновение, расцвет и гибель государства Урарту.
 38. Сирия и Финикия во II – сер. I тыс. до н.э.
 39. Возникновение и характерные особенности развития древнееврейского государства.
 40. Возникновение иудаизма и основные идеи этой религии.
 41. Источниковая база по истории древней Индии.
 42. Индская цивилизация – древнейшая цивилизация на территории Индии.
 43. Приход ариев в Индию. Ведийский период в истории Индии. Особенности социальной структуры древней Индии.
 44. Политическая борьба за объединение Индии. Возвышение Магадхи. Поход Александра Македонского в Индию.
 45. Держава Маурьев. Социально-политические отношения по «Артхашастре» Каутильи.
 46. Индия в эпоху Кушан и Гуптов.
 47. Культура древней Индии.
 48. Религиозные системы древней Индии. Ведийская религия. Брахманизм и индуизм.
 49. Основные идеи буддизма и его роль в духовном развитии человечества.
 50. Особенности источниковой базы по истории Китая. Периодизация истории древнего Китая. Китай эпохи Шан–Инь.
 51. Китай эпохи Западного Чжоу.
 52. Эпоха Восточного Чжоу в Китае. Особенности развития Китая в период «Чуньцю» и период «Чжаньго».
 53. Жизненный путь Конфуция и основные положения его учения.
 54. Развитие философских школ в Китае: моизм, даосизм, легизм.
 55. Царство Цинь и реформы Шан Яна. Возникновение империи Цинь. Правление Цинь Шихуанди.
 56. Возникновение империи Хань. Старшая и Младшая Хань.
 57. Внешняя политика в период империи Цинь и империи Хань.
 58. Религиозная жизнь древнего Китая. Религиозный даосизм.
 59. Наука и искусство древнего Китая.
- К разделу II. История доколониального Востока
1. Этническое окружение Китая. Проблемы взаимоотношений земледельцев и кочевников.
 2. Политическое развитие Китая в III – VI вв.
 3. Социальное и экономическое развитие Китая в III – VI вв.
 4. Социокультурные аспекты китайского общества в средневековье.
 5. Политическое развитие династий Суй и Тан.
 6. Тан луй шу и. Понятие преступления в эпоху Тан.
 7. Экономическое и социальное развитие Китая в период Тан. Надельная система в Китае.
 8. Китай эпохи Сун.
 9. Завоевание Китая монголами. Китай под властью династии Юань.
 10. Особенности развития Китайской государственности в средние века. Народ и власть в Китае.
 11. Реформы Чжу Юаньчжана и политическое развитие Мин.
 12. Реформаторское движение в эпоху Мин. Реформаторство как неотъемлемая черта китайской истории.
 13. Крестьянская война XVII в. Типология крестьянских движений в Китае.
 14. Манчжуры в XVII в. Завоевание манчжурами Китая.
 15. Китай под властью династии Цин. Эпоха Канси-Цунлинь.
 16. «Опиумные войны»: причины, события, итоги.
 17. Япония до возникновения сегуната.
 18. Возникновение сегуната в Японии. Особенности японского феодализма.
 19. Сегунат Токугава. Предпосылки реформ Мейдзи.
 20. Особенности Индийской цивилизации.
 21. Индуизм и кастовая система в средневековой Индии.
 22. Социально-политическое развитие индусской Индии.
 23. Делийский султанат: основные этапы развития.
 24. Государство и экономика в Делийском султанате.
 25. Империя Великих Моголов: социально-политическое развитие.
 26. Империя Великих Моголов: социально-экономическое развитие.
 27. Проникновение европейцев в Индию. Торговый колониализм.
 28. Превращение Индии в английскую колонию.
 29. Понятие «колониализм». Основные этапы развития колониализма.
 30. Иран эпохи Сасанидов.

31. Арабы до возникновения ислама.
32. Возникновение ислама и его основные догматы.
33. Основные течения в раннем исламе.
34. Арабские завоевания VII – VIII вв.
35. Мединский и Омейядский халифаты.
36. Халифат Аббасидов.
37. Египет и северная Африка после распада халифата.
38. Сельджукские завоевания. Сельджукский султанат и его распад.
39. Кочевое общество монголов. Особенности развития традиционных обществ кочевников.
40. Монгольские завоевания и их роль во всемирно-историческом процессе.
41. Объединение Ирана под властью Сефевидов. Реформы Аббаса I.
42. Иран под властью Надир-шаха. Установление власти династии Каджаров.
43. Позиции европейских держав в Иране к середине XIX в. Попытки реформ Амир Низама.
44. Образование Османского государства. Внешняя политика османов.
45. Османская империя в(о) второй половине XV – первой половине XVIII вв. Особенности традиционного османского общества.
46. Упадок Османской империи. Реформы Селима III и Махмуда II.
47. I и II периоды танзимата.

К разделу Новая история стран Азии и Африки (вторая половина XIX – начало XX в.)

1. Колониализм как историческое явление
2. Особенности развития капитализма в странах Востока. Изменения в социальной структуре обществ (вторая половина XIX – начало XX в.)
3. Становление национально-освободительного (буржуазного) движения в странах Востока
4. Основные теоретические подходы к изучению истории колониального Востока
5. Усиление экономического и политического проникновения европейских держав в Османскую империю во второй половине XIX в.
6. Движение «новых османов». Принятие конституции 1876 г.
7. Режим «зулума», его социальная сущность
8. Становление младотурецкого движения. Идеология и особенности практической деятельности младотурецких организаций.
9. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
10. Политика младотурецкого режима после революции. Итало-турецкая и Балканские войны.
11. Строительство Суэцкого канала и установление финансового контроля над Египтом
12. Восстание Араби-паши и британская оккупация Египта.
13. Колониальная политика Великобритании в Иране (вторая половина XIX – начало XX в.)
14. Колониальная политика России в Иране (вторая половина XIX – начало XX в.)
15. Первый этап Иранской революции 1905-1911 гг.
16. Второй этап Иранской революции 1905-1911 гг. Итоги революции
17. Изменения в государственно-политической системе колониальной Индии во второй половине XIX в.
18. Особенности становления капитализма в Индии (вторая половина XIX – начало XX в.)
19. Общественно-политическая мысль Индии в 30-70-е гг. XIX в.
20. Образование Индийского национального конгресса.
21. Складывание радикального течения в национально-освободительном движении Индии.
22. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1905 г. Движение «сварадж» и «свадеш».
23. Индийский национальный конгресс в годы антиколониального подъема 1905-1908 гг. Образование Мусульманской Лиги.
24. Афганстан в международных отношениях первой половины XIX века.
25. Афганистан в политике великих держав во второй половине XIX – нач. XX в.
26. Политика «самоусиления» в Китае и ее результаты.
27. Усиление натиска капиталистических держав на Китай в конце XIX в.
28. Зарождение реформаторского движения в Китае. «100 дней реформ»
29. Восстание ихэтуаней
30. «Новая политика» Цинов
31. Возникновение революционного течения в Китае. Сунь Ятсен.
32. Синьхайская революция, ее итоги и значение.
33. «Революция Мэйдзи» и буржуазные реформы в Японии.
34. Идеино-политическая ситуация в Японии в конце XIX в. Конституция 1889 г.
35. Особенности развития капитализма в Японии в конце XIX – начале XX в.
36. Внешняя политика Японии в конце XIX – начале XX в.
37. Страны Дальнего востока в годы первой мировой войны.
38. Индия в годы первой мировой войны.

39. Иран и Афганистан в годы первой мировой войны.
40. Османская империя в годы первой мировой войны
К разделу Новейшая история страны Азии и Африки (1918-1945 гг.)

1. Основные направления эволюции стран Востока в 1918-1945 гг.
 2. Октябрьская революция и Восток.
 3. Внешнеполитическое положение Турции после первой мировой войны. Севрский мирный договор.
 4. Советско-турецкие отношения в 1920-1921 гг. Война Турции и Армении. Советско-турецкий договор 1921 г.
 5. Поражение англо-греческой интервенции. Лозаннская конференция 1922-1923 гг.
 6. Политический режим и буржуазные реформы в Турции в 1920-1930-е гг.
 7. Внешняя политика Турции в 1923-1939 гг.
 8. Турция в годы второй мировой войны.
 9. Особенности национально-освободительного движения в арабских странах в 1918-1945 гг.
 10. Раздел арабских территорий после первой мировой войны. Борьба за национальное освобождение в Сирии и Ираке в 20-30-е гг.
 11. Палестинская проблема в международных отношениях 1918-1939 гг.
 12. Подъем Национально-освободительного движения в Египте после первой мировой войны. Провозглашение Египта независимым государством.
 13. Политические процессы в Египте в 1920-1930-е гг. Египет в период второй мировой войны.
 14. Усиление влияния Великобритании в Иране после первой мировой войны. Англо-иранское соглашение 1919 г. Советско-иранское соглашение 1921 г.
 15. Гилянская революция.
 16. Реформы в период правления Реза-шаха в Иране.
 17. Иран в годы второй мировой войны.
 18. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1920-1922 гг.
 19. Ганди и гандизм.
 20. Политические процессы в Индии в период спада национального движения в 1922-1927 гг.
 21. Подъем национально-освободительного движения в Индии в конце 20-х – начале 30-х гг.
 22. Конституционные реформы в Индии 1919 г. и 1935 г. и их влияние на политические процессы в Индии.
 23. Экономическое развитие Индии в 20-30-е гг. XX в.
 24. Индия в годы второй мировой войны.
 25. Государственно-политическая система и экономическое развитие Японии в 1920-1930-е гг.
 26. Подъем демократического движения в Японии в 1920-е гг. Японский фашизм.
 27. Внешняя политика Японии в 1918-1937 гг.
 28. Внутренняя и внешняя политика Японии в 1937-1941 гг.
 29. Япония в годы второй мировой войны.
 30. Внешне- и внутривосточное положение Китая после первой мировой войны. «Движение 4 мая» 1919 г.
 31. Зарождение коммунистического движения в Китае I-III съезды Коммунистической партии Китая.
 32. Создание революционной базы на юге Китая. Реорганизация гоминьдана и образование единого фронта гоминьдана и КПК.
 33. Революция в Китае 1925-1927 гг.
 34. Установление гоминьдановского режима в Китае. Социально-экономическая политика гоминьдана в 1927-1937 гг.
 35. Внешняя политика и международное положение Китая в 1927-1937 гг.
 36. Советское движение в Китае 1927-1936 гг.
 37. Начало японской агрессии против Китая в 1937 г. и международное положение страны. Формирование антияпонского фронта гоминьдана и КПК.
 38. Внутри- и внешнеполитическое положение Китая в период войны на Тихом океане.
- К разделу V. Новейшая история стран Азии и Африки Ч. II.
1. Вторая Мировая война и ее влияние на страны Востока. Крах колониальной системы. Понятие неоколониализм.
 2. Движение неприсоединения и военные блоки в странах Востока.
 3. Политические процессы в странах Востока. Выбор путей развития. Понятие третий мир.
 4. Социально-экономические процессы в странах Востока.
 5. Послевоенный оккупационный режим в Японии 1945–1952. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. Советско-японские отношения.
 6. Внутренняя и внешняя политика Японии в постоккупационный период. Японское «экономическое чудо».

7. Особенности общественно-политического и экономического развития Японии 60–80-е гг. Японо-американские отношения.
8. Японский классический менеджмент и его эволюция. Япония на современном этапе.
9. Крушение колониального режима в Индии (1945–1947)
10. Экономическое развитие Индии в «эпоху Д. Неру» (1947–1964). Понятие «индийский социализм»
11. Внутриполитическое развитие Индии в «эпоху Неру» (1947–1964). Формирование «курса нейтралитета Неру».
12. Кризисные процессы в Индии во второй половине 1960-х – 1970-е гг. Социально-экономическая политика И.Ганди.
13. Внешняя политика Индии в 60–70-е гг. Индо-пакистанские конфликты и их последствия.
14. Индия в конце XX в. Основные проблемы современной Индии
15. Гражданская война в Китае и победа народной революции 1945–49 гг. Образование КНР.
16. КНР в 1949–58 гг. Начальный, переходный этап строительства социализма.
17. Курс «большого скачка», «коммунизации деревни» и «политики урегулирования» в КНР.
18. Культурная революция (1966–1976 гг.). Политический кризис в Китае 1976–78 гг.
19. Реформы в Китае 80–90- гг. Основные проблемы современного Китая.
20. Внешняя политика КНР в 50-е – начало 60-х гг. XX в. Советско-китайское сотрудничество.
21. Кризис советско-китайских отношений в 1960-е гг.: причины и итоги.
22. Послевоенная Турция. Реформы 1945–1946 гг. Турция в годы правления Демократической партии.
23. Особенности внутри и внешнеполитического курса Турции в годы II Республики.
24. Особенности модернизации современной Турции. Проблемы внешней политики.
25. Иран во второй половине 40-х–50-е гг. XX в. Борьба за национализацию нефтяной промышленности.
26. «Белая революция шаха и народа» в Иране и причины ее краха.
27. Исламская революция 1978–79 гг.: причины, ход, итоги.
28. Исламский путь развития Ирана. Внутренняя и внешняя политика Исламской республики в 1980-е гг.
29. Особенности модернизации современного Ирана: трансформация внутриполитического, социально-экономического и внешнеполитического курса.
30. Индокитай после Второй Мировой войны. Августовская революция 1945 г. и война Сопrotивления против французских колонизаторов.
31. Индокитай после Женевских соглашений 1954 г. Образование НФОЮВ
32. Вьетнам в 1960-70-е гг. Борьба против американской агрессии и ее последствия.
33. Урегулирование проблем Индокитая в 80-90-е гг. XX в.
34. Послевоенное устройство Кореи. Раскол Кореи причины Корейской войны.
35. Корейская война 1950-53 гг.: причины, ход, итоги.
36. Республика Корея и КНДР после Корейской войны. Проблема объединения Кореи

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

К разделу I.

1. Концепция Л. Мечникова о влиянии природного фактора на формирование особенностей цивилизации.
2. Возникновение письменности в древнем Египте и древней Месопотамии.
3. Проблема канона в древнеегипетском искусстве. Амарнское искусство.
4. Древнеегипетская религия.
5. Древнеегипетская литература: основные жанры и сюжеты.
6. «Эпос о Гильгамеше» как исторический источник.
7. Миграции кочевых народов в истории Месопотамии.
8. Политическая борьба в Персии в VI в. до н.э. по «Истории» Геродота.
9. Зороастризм – религия древних персов.
10. «Авеста» как исторический источник.
11. Финикия и ее роль развитии Восточного Средиземноморья.
12. Карфаген и создание Карфагенской державы в V–III вв. до н.э.
13. Социально-правовые отношения в древнеиндийском обществе по «Законам Ману».
14. Портрет императора Цинь Ши-Хуанди по «Историческим запискам» Сыма Цяня.
15. Развитие научных знаний в Древнем Китае
16. «Кочевые народы» во внешней политике Древнего Китая.
17. Традиции летописания в Древнем Китае.
18. Архивы Древнего Востока.

К разделу II.

1. Понятие «восточный феодализм» в современной отечественной ориенталистики.
2. Понятие «азиатский способ производства».
3. Социокультурные аспекты китайского общества в средневековье.
4. Политическое развитие династий Суй и Тан.

5. Китай эпохи Сун.
 6. Особенности развития Китайской государственности в средние века.
 7. Реформаторское движение в эпоху Мин. Реформаторство как неотъемлемая черта китайской истории.
 8. Манчжуры в XVII в. Завоевание манчжурами Китая.
 9. «Опиумные войны»: причины, события, итоги.
 10. Возникновение сегуната в Японии. Особенности японского феодализма.
 11. Сегунат Токугава. Предпосылки реформ Мейдзи.
 12. Индуизм и кастовая система в средневековой Индии.
 13. Государство и экономика в Делийском султанате.
 14. Империя Великих Моголов: социально-политическое развитие.
 15. Империя Великих Моголов: социально-экономическое развитие.
 16. Проникновение европейцев в Индию. Торговый колониализм.
 17. Понятие «колониализм». Основные этапы развития колониализма.
 18. Иран эпохи Сасанидов.
 19. Основные догматы ислама.
 20. Основные течения в раннем исламе.
 21. Мединский и Омейядский халифаты.
 22. Египет и северная Африка после распада халифата.
 23. Основные тенденции развития кочевого общества.
 24. Османская государственность.
 25. Модернизация Османской империи.
- К разделу III.
1. Становление капитализма в Индии во второй половине XIX – начале XX вв.
 2. Восстание сипаев и его роль в процессе складывания колониального режима в Индии.
 3. Эволюция конституционно-административной системы Британской Индии во второй половине XIX - начале XX в.
- К разделу V.
1. Арабо-израильские войны: причины и последствия.
 2. Афганистан в 1990-е гг. Движение Талибан.
 3. Международная антитеррористическая кампания в Афганистане 2001 г. и разгром талибов.
 4. «Культурная революция» в Китае (1966–1976 гг.): причины, ход, последствия.
 5. «Исламская революция» в Иране (1978–1979 гг.). Приход к власти исламских фундаменталистов.
 6. Политика «Трех красных знамен» – курс ускоренного строительства социализма с китайской спецификой.
 7. Особенности «рыночного социализма» с китайской спецификой.
 8. Экономические реформы в Китае в 80-90-е гг. XX в.: стратегия, тактика, итоги.
 9. Основные проблемы современного Китая.
 10. Японский классический менеджмент и его эволюция.
 11. Трансформация социалистических режимов на Востоке (на примере Китая).
 12. Традиция и модернизация на Востоке (на примере Ирана)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест 1-1

1. Установите соответствие между левой и правой колонками:

Найдите соответствующие описания общин

Община Характеристика общины

1. Сельская земледельческая (восточная) община а) разделена на малые семьи, владеющие отчуждаемым участком - аллодом. Совместная работа осуществляется при второстепенной непроизводительной функции. Не община, а отдельный дом является самодовлеющим «экономическим целым»
2. Городская земледельческая (античная) община б) это производственный коллектив, разделенный на большие патриархальные или матриархальные семьи, в котором процесс производства невозможно вести изолированно, без помощи членов других семей
3. Марка или соседская земледельческая община в) эта община предполагает в качестве своего базиса не земельную площадь как таковую, а город как уже созданное место поселения (центр) земледельцев (земельных собственников). Пашня является здесь территорией города.
- г) Производственный коллектив, разделенный на большие патриархальные семьи, которые образуются не на земельной площади, а в городе. Совместной работе оставляются лишь второстепенные непроизводительные функции.

2. Выберите неправильный ответ.

Основными характеристиками феодализма (по Л.Б. Алаеву) являются:

- а) натуральность производства; б) ориентация на деревню;

в) «всеобщая связанность», г) собственность на землю; д) наличие капитала.

3. Выберите правильные ответы.

Основными характеристиками восточного феодализма являются:

- а) господство частной собственности; б) права индивида к государству отсутствовали;
- в) собственность на землю была разделена на две части со своим классом;
- г) наличие свободных городов-коммун; д) независимость феодалов от государства.

4. Выберите правильные ответы.

Основными двигателями истории по И.М. Дьяконову являются:

- а) уровень технологий (вооружения); б) производственные силы;
- в) социально-психологические процессы; г) торговля; д) режим правления;

5. Выберите правильный ответ.

И.М. Дьяконов выделял следующее число стадий развития человечества:

- а) два; б) три; в) четыре; г) шесть; д) восемь;

6. Выберите правильный ответ.

Расставьте последовательно формации, учитывая АСП (по Л.С. Васильеву):

- 1. первобытнообщинный строй; 2. капитализм; 3. рабовладение;
- 4. феодализм; 5. азиатский способ производства;
- 7. Установите соответствие между левой и правой колонками:

Распределите основателей династий по соответствующим царствам

Царство Основатель

- 1. Вэй а. Лю Бэй
- 2. Шу б. Цао Цао.
- 3. У в. Сыма Янь
- г. Сунь Цуань

8. Выберите правильный ответ:

Прочитайте отрывок и ответьте на вопрос:

А я, изучающий небесные светила, могу добавить, - присоединился Сюй Чжи, - что и знамения неба указывают на конец счастливой судьбы династии Хань. Ваша звезда, государь, потускнела, а созвездие Вэйского царства увечивает небесный свод. По моему гаданию вышло, что созвездие Гуй связывается с созвездием Вэй, а это означает, что на смену династии Хань приходит династия Вэй. Кроме того, получилось, что восточное созвездие Янь должно соединиться с созвездием У... Ведь если поставить рядом Гуй и Вэй, то получится знак Вэй, обозначающий Вэйскую династию. Янь и У, сведенные вместе, дают знак Сюй, а два солнца, одно сверху, другое внизу, дают знак Чан. В целом это значит, что Вэйский ван в Сюйчане должен принять отречение ханьского императора.

О воцарении какого императора идет речь:

- а) Тоба Гуй; б) Гао-цзы; в) Цао Пи; г) Янь Цзянь?

9. Выберите неправильный ответ.

Династия Вэй провела реформу чиновничества, элементы ее сводились к:

- а) введению экзаменов; б) учреждению должности «беспристрастных и прямых»;
- в) внедрению девяти рангов; г) получению «деревенской категории».

10. Выберите правильный ответ.

Военная мощь династии Вэй опиралась на:

- а) организацию военных поселений; б) развитие арендных отношений;
- в) рост городов; г) союз с киданями.

11. Выберите неправильный ответ.

Слабость государства Шу была обусловлена:

- а) изолированностью от основной части Китая;
- б) постоянными завоеваниями Юга;
- в) постоянными набегами хунну;
- г) организацией государства, которое строилось на личной преданности Лю Бэю.

12. Выберите правильный ответ.

Военная победа Цзинь над У была обусловлена:

- а) быстрым разложением военных поселений в Цзинь;
- б) быстрым разложением военных поселений в У;
- в) развитием арендных отношений при Сунь Хао;
- г) учреждению надельной системы в Шу.

13. Выберите неправильный ответ.

К племенам кочевников, которые играли ключевую роль в III-VI вв., относились:

- а) сунну; б) цзе; в) кидане; г) сяньби; д) ди;

14. Выберите неправильный ответ.

Смуте восьми ванов способствовали:

- а) рост крупного землевладения; б) учреждение удельных властей;
в) падение престижа государственной службы; г) система фубин.
15. Расставьте по порядку племена, которые провозглашали империи:
1. Муюны (Ранняя Янь); 2. Тобгачи (Северная Вэй);
3. Сюнну (Позднее Чжао); 4. Сюнну (Раннее Чжао); 5. Ди (Ранняя Цинь);
16. Вставьте пропущенное слово или группу слов:
Ядро сильного дома составлял _____ – клан его предводителя, к которому зависимые люди относились как бинькэ – гости.
17. Выберите неправильные ответы.
В эпоху Троецарствия проходили следующие процессы в деревни:
а) деревенское самоуправление заслонила фигура «деревенского вождя»;
б) усиление Центра привело к мелочной регламентации жизни в деревни;
в) деревня трансформировалась в «клятвенные союзы» во главе с вожаком;
г) сельская община получила статус государственного учреждения;
д) глава сельского союза оказывает своим людям милость.
18. Выберите правильный ответ.
Рост крупных городов был характерен для следующего региона Китая:
а) севера; б) юга; в) востока; г) запада.
19. Выберите правильные ответы.
Трансформация социальных отношений в III-VI в. сопровождалась:
а) усилением сильных домов; б) ослаблением налогового гнета;
в) сокращением численности городов; г) гибелью деревни типа цунь;
д) концентрацией населения.
20. Выберите правильный ответ.
Родовитость клана в IV-V вв. удостоверялась:
а) географическим происхождением; б) количеством военных побед;
в) рангом; г) количеством земли.
21. Вставьте пропущенное слово или группу слов:
Главными виновниками того, что путь воина, даже в его идеализированных формах, был оттеснен на периферию китайской цивилизации и расценивался чуть ли не как синоним беззакония, следует считать слой _____ – слой по своему воспитанию и мировоззрению чиновничий.
22. Выберите правильный ответ.
Ян Цзянь стал основателем династии:
а) Суй; б) Тан; в) Цзинь; г) Сун.
23. Выберите правильный ответ.
Впервые система государственных экзаменов была введена династией:
а) Суй; б) Тан; в) Цзинь; г) Сун.
24. Выберите неправильный ответ.
Известная триада налогов включала в себя:
а) зерновой налог; б) промысловую подать; в) подушную подать; г) трудовую повинность.
25. Вставьте пропущенное слово или группу слов:
С 583 г. в Китае стала действовать рекрутская система _____, при которой на службу пожизненно призывалась только часть рекрутов. Этим призывников (бин) обучали военному делу. Они составляли местный гарнизон (фу), являвшийся одновременно и административной единицей.
26. Выберите правильный ответ.
Ли Юань стал основателем династии: а) Суй; б) Тан; в) Цзинь; г) Сун.
27. Расставьте по порядку социальные слои, которые регулировались семенным законодательством Тан
люй шу и, начиная с высшего:
1) буцуй; 2) лично-свободные; 3) цзаху, юэ, гун; 4) чиновники; 5) рабы.
28. Объясните юридическое значение «Десяти зол».
29. Выберите правильный ответ.
Расцвет Танского Китая был обусловлен:
а) зрелостью арендных отношений; б) наймом в сельском хозяйстве;
в) преобладанием крупных вотчин; г) развитием надельной системой.
30. Выберите неправильный ответ.
Военная система Танского Китая (фубин) характеризовалась:
а) в мирное время рекруты занимались земледелием;
б) система требовала значительные государственные расходы;
в) невозможностью усиления военной верхушки;
г) армия становится средством подавления мятежей.
31. Выберите правильный ответ.
Высшими центральными органами танского Китая были:

а) шэны (省); б) министерства (部); в) приказы (寺); г) посланики (节度使).

32. Выберите правильный ответ.

Округа (州) в эпоху Тан делились на следующее количество разрядов:

а) два; б) три; в) четыре; г) не делились.

33. Выберите неправильный ответ.

Очевидными признаками заката могущества Танской державы были:

а) упадок надельной системы; б) рост бюрократии; в) усиление роли цзедуши; г) рост государственных земель; д) рост крестьянских восстаний.

34. Выберите правильный ответ.

Известное крестьянское восстание в эпоху Тан возглавлял:

а) Ань Лушань; б) Ян Янь; в) Хуан Чао; г) Чжу Вэнь.

35. Выберите правильный ответ.

Надельная система распространялась на следующую категорию земель:

а) государственные (тунь тянь); б) общественные (гун тянь); в) должностные (чжи тянь); г) императорские поместья (хуан чжуан).

36. Выберите неправильный ответ.

Реформа Ян Яня подразумевала:

а) введение единого налога (两税); б) налог зависел от земли и доходов; в) контроль государства за землепользованием; г) арендные отношения.

37. Выберите правильный ответ.

Изменения в 770-е годы в организации казенного ремесла заключались в:

а) введении принудительного поочередного труда ремесленников; б) организации мастерских (行/司) по профессиональному признаку; в) праве откупаться от своих повинностей; г) открытии частных мастерских.

38. Выберите правильный ответ.

Уголовное законодательство именовалось:

а) люй; б) ши; в) лин; г) гэ.

39. Выберите правильный ответ.

Правовая категория «Фа» означала:

а) моральные стереотипы поведения; б) новые правовые отношения; в) установления государства; г) этическая оценка проступка.

40. Выберите правильный ответ.

«Восемь причин для обсуждения» подразумевали:

а) список наиболее одиозных преступлений; б) перечисление неприкасаемых лиц; в) название основных преступных мотивов; г) перечень смягчающих обстоятельств.

41. Выберите неправильный ответ.

Философскими основами уголовного законодательства являлись идеи о:

а) завершении «золотого века»; б) наказании императора Небом; в) наказании во время господства силы Ян; г) связи преступлений с природными катаклизмами.

42. Выберите неправильный ответ.

Основными характеристиками клана являлись:

а) патрилокальность; б) патернализм; в) патрилинейность; г) патриномичность.

43. Вставьте пропущенное слово или группу слов:

Государство содействовало упрочению институтов родства двояким путем: посредством _____ населения (внедрения в сознание людей морально-этических и религиозно-философских догм конфуцианства) и посредством придания этим нормам характера правовых институтов.

44. Расставьте по порядку степень родства, начиная с самого близкого

1. Чжаньцуй, 2. Цигуй, 3. Дагун, 4. Сяогун, 5. Сыма.

45. Установите соответствие между левой и правой колонками:

Император Годы правления

1. Гао-цзу а. 627-649;
2. Тай-цзун б. 618-626;
3. Гао-цзун в. 847-859;
4. Сюань-цзун г. 650-683;
- д. 825-826
- е. 889-904;

46. Выберите неправильный ответ:

В эпоху Тан к трем наставникам относили:

- а) Великий Наставник (太师); б) Великий воспитатель (太傅);
в) Великий опекун (太保); г) Великий защитник (太尉).

47. Выберите правильный ответ:

Наказания не предусматривалось за брак личносвободного с:

- а) рабом; б) буцюем; в) цзаху; г) тайчан иньшэнжэнь.

48. Выберите правильный ответ:

Выявите соответствие между цифрами на карте и следующими царствами:

- а) Вэй (曹魏) б) Шу Хань (蜀汉); в) У (东吴).

Примерные темы семинарских занятий

Семинар 1. Средневековый Восток и всемирный исторический процесс

1. Восточный феодализм и азиатский способ производства: дискуссии 20-30-х, 60- 80-х годов XX в. в отечественной ориенталистике.
2. Теория цивилизаций и Восток.
3. Феномен восточного деспотизма.

Вопросы для письменного задания:

1. Кратко опишите суть формационного подхода в исторической науке?
2. Приведите не менее трех формационных концепций (И.М. Дьяконов, В.Н. Никифоров, В.И. Павлов).
3. Что такое азиатский способ производства? Какое он занимает место во всемирной историческом процессе?
4. Перечислите основные черты феодализма (По Л.Б. Алаеву). Заполните следующую таблицу:
№ п/п Черта Описание черты

5. Назовите основные особенности восточного феодализма.

№ п/п Черта Описание особенной черты

6. Почему Восток и Запад развиваются разными путями?
7. Объясните смысл термина «восточный деспотизм».
8. Почему Китай относят к восточным странам?
9. Какова роль теорий цивилизаций в исторической науке?
10. По каким критериям Китай выделяют в отдельную цивилизацию?

Темы докладов:

1. Основные идеи концепции В.Н. Никифорова.
2. Исторический процесс по М.И. Дьяконову.
3. Исторические типы общественного воспроизводства С.В. Онищука.
4. Основные черты китайской цивилизации по А. Дж. Тойнби.

Тестовые задания:

1. Выберите правильные ответы.

Основными характеристиками восточного феодализма являются:

- а) господство частной собственности;
б) права индивида по отношению к государству отсутствовали;
в) собственность на землю была разделена на две части, каждая из которых была представлена своим классом или социальным слоем,
г) наличие свободных городов-коммун;
д) независимость феодалов от государства.

2. Выберите неправильный ответ.

Основными характеристиками феодализма являются:

- а) натуральность производства;
б) ориентация на деревню;
в) «всеобщая связанность»,
г) собственность на землю;
д) наличие капитала.

3. Выберите правильный ответ.

О какой формации говорится в отрывке:

Для народов Востока характерен первый путь образования классов. Он возникает в условиях господства общинной собственности, когда происходит монополизация должностных функций в общественном разделении труда, когда власть и господство основываются не на собственности, а на высоком положении в традиционной иерархии и престиже.

В этом обществе налицо незавершенность процесса классовобразования, выражающаяся в архаической

нерасчлененности каждого из возникающих классов. Господство естественных производительных сил над общественными, коллективной формы труда над индивидуальной приводило к тому, что эксплуататору противостоял, как правило, не отдельный, обособленный индивид, а целая сельская земледельческая община.

Семинар 2. Уголовное законодательство и общество эпохи Тан

1. Тан луй шу и: история создания, структура свода.
2. Понятие преступления в эпоху Тан.
3. Особенности социальной структуры феодального Китая.
4. Отражение социальных общностей в уголовном средневековом праве.

Вопросы для письменного задания:

1. Дайте внутреннюю и внешнюю критику Тан луй шу и.
2. Какую историческую ценность имеют «уголовные установления Тан»?
3. Коротко охарактеризуйте социальную структуру Тан.
4. Опишите основные характеристики китайского клана? Клань каких родственников существовали в танском Китае? Заполните таблицу:

Тип клана Характеристика клана

Эгалитарный

Конический

5. Перечислите философские основы Кодекса?
6. Объясните термины «Фа», «Ли»?
7. Что такое «восемь причин»?
8. Что такое «десять зол»?
9. Как регулируются отношения между социальными слоями в 14 цзюани?
10. Перечислите основные степени родства в Китае.

Дополнительное задание:

Прочитайте 14 цзюань и выпишите всех социальные общности, упоминаемые в тексте.

Семинарское занятие 3. Проблемы взаимоотношения Китая с кочевниками Евразии

1. Этническое окружение Китая в раннем средневековье.
2. Представления о мире китайцев.
3. Характер взаимоотношений между китайцами и номадами.

Темы докладов:

Типология скотоводства и номадизма на севере Китая.

Основные закономерности трансформации в управлении кочевниками после завоеваний.

Вопросы для письменного задания:

1. Что такое нормативное историописание?
2. Какие виды периферийных территорий выделяются в китайской модели поднебесной?
3. Как трансформировались представления о мире в эпоху Сун?
4. Опишите соседей Китая на Юге, Западе и Севере в виде отдельной таблицы.

Племена Время существования Локализация Тип занятия Способ взаимодействия

Северо-восток

...

Север

...

Запад

...

Юго-запад

...

5. Выделите основные черты кочевого общества.
6. Как взаимодействуют кочевые и земледельческие цивилизации?
7. Сколько этапов выделяет Н.Н. Крадин при взаимоотношении китайцев с хунну?
8. Опишите виды скотоводства:

Виды скотоводства Описание

Кочевое

Полукочевое

Полуоседлое

Пастушеское или отгонно-пастбищное

Яйлажное
Оседлое

Дополнительные задания:

1. Дайте определения следующим понятиям «кочевой мир», «кочевая цивилизация», «кочевой феодализм», «кочевая империя».
2. Как трансформировалось управление кочевников после завоевания Китая.

Семинар 4. Особенности экономического развития Китая (XVI-XVIII вв.)

1. Аграрная политика минских и цинских императоров и ее динамика.
2. Регламентация земельных отношений в Да Мин люй цзи цзе фу ли.
3. Налоговая система в Китае.

Литература:

Вопросы для письменного задания:

1. Заполните таблицу:

Династия Система землепользования Крестьянские слои

Тан

Сун

Мин

Цин

2. Назовите основные черты наделной системы.

3. Назовите основные черты арендной системы.

4. Назовите основные виды земельной собственности в позднесредневековом Китае и сравните их с другими эпохами средневековья. Заполните таблицу:

Династия Виды земельной собственности

Общественная Государственная Частная

Тан

Сун

Мин

Цин

5. Как изменились поземельные отношения в Цинском Китае?

6. Перечислите основные налоги в эпоху Мин и сравните ее Танской.

Тан (до 771 г.) Тан (после 771 г.) Мин

Количество налоговых сборов

Объект налогообложения

Налоги

7. Изменилась ли налоговая система бао-люй-цзу в минское время?

8. Какие проступки в сфере земельных отношений регламентировали законы Мин?

9. Выделите две формы феодального землевладения в Китае.

10. Был ли однороден правящий слой в Китае?

Приложения

Приложение 1.  [ФОС История Востока \(история\).doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Васильев Л.С.	ИСТОРИЯ ВОСТОКА В 2 Т. Т. 1 В 2 КН. КНИГА 1 7-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D
Л1.2	Васильев Л.С.	ИСТОРИЯ ВОСТОКА В 2 Т. Т. 1 В 2 КН. КНИГА 2 7-е изд.	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-4

		Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО		1С4-В1А5-137354Е040 46
Л1.3	Л. С. Васильев. —	ИСТОРИЯ ВОСТОКА В 2 Т. ТОМ 2 В 2 КН. КНИГА 1 6-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C841340B-7411-4F44-BC52-16B2D255B762
Л1.4	Л. С. Васильев. —	ИСТОРИЯ ВОСТОКА В 2 Т. ТОМ 2 В 2 КН. КНИГА 2 6-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/14CAAF08-14DA-41B2-9CEB-75D60ECB4D03
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Васильев Л.С.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE5-4A5A-983A-0004032D2C4C
Л2.2	Васильев Л.С.	ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ. СЕРЕДИНА XIX - СЕРЕДИНА XX ВЕКА. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/02076DC8-DB4F-4CE0-B2E7-D746F45A2000
Л2.3	Васильев Л.С.	ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ. СЕРЕДИНА XX - НАЧАЛО XXI ВЕКА. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B842E663-E97E-4066-8A71-80FA6A063CB3
Л2.4	Васильев Л.С.	ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ. СРЕДНИЕ ВЕКА И РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/95B1517F-ECCA-40C5-B56B-746F507B6E47
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Российская национальная библиотека [http://www.nlr.ru]			
Э2	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [http://www.hist.msu.ru/ER?]			
Э3	http://sbiblio.com/biblio/			
Э4	http://www.bibliotekar.ru			
Э5	http://www.nlr.ru			
Э6	http://sbiblio.com/biblio/			
Э7	http://www.isras.ru/			

Э8	http://www.synologia.ru/	
Э9	http://e-libra.ru/	
Э10	http://godsabay.ru/orient/china.html	
Э11	http://world-of-legends.su/kitai -	
Э12	http://www.nlr.ru	
Э13	http://sbiblio.com/biblio/	
Э14	http://gumilevica.kulichki.net/HE1/	
Э15	http://www.orientalica.com/	
Э16	Курс в Moodle "История Востока"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6935

6.3. Перечень программного обеспечения

MathCAD, Автокод, Adobe Photoshop, Corel draw, Компас, VBasic 6, Visual FoxPro 7.0; Delphi 6 и др.
 В компьютерном классе установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.
 Microsoft Windows
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Российская национальная библиотека [<http://www.nlr.ru>]
 Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [<http://www.hist.msu.ru/>
<http://sbiblio.com/biblio/>
<http://www.bibliotekar.ru>
<http://sbiblio.com/biblio/>
<http://sbiblio.com/biblio/>
<http://www.isras.ru/>
<http://e-libra.ru/>
<http://godsabay.ru/orient/china.html>
<http://gumilevica.kulichki.net/HE1/>
<http://www.orientalica.com/>
<http://world-of-legends.su/kitai>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На самостоятельную работу студентов в процессе изучения всех разделов дисциплины отводится 578 академических часов. Формами организации самостоятельной работы студента является:

1. Углубленное изучение отдельных вопросов курса (работа с вопросами для самоконтроля).
2. Подготовка вопросов семинарских занятий.
3. В течение семестра студент выполняет одну реферативную работу, либо иные формы самостоятельных письменных работ. Студенты самостоятельно осуществляют подбор и изучение литературы и источников к научным докладам и рефератам. Выполнение работы формирует навыки самостоятельного анализа выбранной темы. Обсуждение рефератов и сообщений выносится на промежуточный контроль – зачет.
4. Работа над изучением категориального и терминологического аппарата курса, усвоение которого проверяется при помощи контрольных работ.
5. Изучение дополнительной литературы по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История древнего мира

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра всеобщей истории и международных отношений**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 163
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 1

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	163	163	163	163
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Козулин Вячеслав Николаевич

Рецензент(ы):
д.и.н., зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич

Рабочая программа дисциплины
История древнего мира

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «История древнего мира» является формирование у студентов систематических знаний о периоде древнего мира всеобщей истории. К задачам дисциплины относятся приобретение навыков выявления общих и частных аспектов периода истории древнего мира, влияние этого периода на последующие этапы всемирной истории.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.8

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	По завершению курса студент должен иметь представление об исторических процессах и событиях происходивших в древний период, знать специфики древних обществ и культур.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	В результате освоения данного курса студент должен овладеть следующими знаниями и умениями: - понимать значение курса в системе гуманитарных дисциплин, его задачи и методы; - уметь ориентироваться в разделах дисциплины; - знать основные исторические события периода древнего мира; - знать специфику рабовладельческих обществ древнего мира; - знать основные механизмы, факторы и тенденции развития первобытных обществ; - знать основные государственные образования древневосточных обществ и их хронологию. - знать основных исторических деятелей и правителей Древнего мира
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	В результате освоения данного курса студент должен овладеть навыками: - научного и сравнительного анализа исторических событий периода истории древнего мира; - видения особенностей исторических процессов периода древнего мира, повлиявших на формирование мировой культуры.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История первобытного общества						
1.1.	Проблемы антропогенеза и социогенеза. Переход к социально-стратифицированному обществу. Основные эпохи мировых цивилизаций.	Лекции	1	1	ОК-2	Л1.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Типы цивилизаций в древности. Первобытная культура.					
1.2.	Обзор лекционного материала и дополнительной литературы по разделу	Сам. работа	1	32	ОК-2	Л1.1, Л1.3
Раздел 2. История Древнего Востока						
2.1.	История Древней Месопотамии. История Древнего Египта. Хеттское царство. Восточное Средиземноморье в древности. История Древних Индии, Китая, Ирана.	Лекции	1	1	ОК-2	Л1.1, Л1.3
2.2.	Обзор лекционного материала и дополнительной литературы по разделу	Сам. работа	1	32	ОК-2	Л1.1, Л1.3
Раздел 3. История Древней Греции						
3.1.	Древнейшие Эгейские цивилизации. Архаический период истории Древней Греции. Классический период истории Древней Греции. Эпоха эллинизма	Лекции	1	1	ОК-2	Л1.1, Л1.3
Раздел 4. История Древнего Рима						
4.1.	Обзор лекционного материала и дополнительной литературы по разделу	Сам. работа	1	32	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Источники по истории Древнего Рима. Природа и население Древнего Рима	Практические	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.3.	Возникновение и древнейший период истории Рима. Эпоха Римской республики. Эпоха Римской империи. Эпоха домината.	Лекции	1	1	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.4.	Возникновение и древнейший период истории Рима. Эпоха Римской республики. Эпоха Римской империи. Эпоха домината.	Практические	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.5.	Подготовка к экзамену	Сам. работа	1	67	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.6.		Экзамен	1	9	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств находится в приложении.
Приложения
Приложение 1.  ФОС История древнего мира.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; Под ред. Питулько Г.Н.	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FCB63A06-7C32-4766-B900-56F173F5C11B
Л1.2	Никишин В.О.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. ДРЕВНИЙ РИМ. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E
Л1.3	Под общ. ред. Кудрявцевой Т.В.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/01CEEB9C-A3A0-4EC0-8290-2DE222AEDBD3
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Несмелова М.Л., Несмелов А.Ю.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. КОНСПЕКТ УРОКОВ В 3 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/B022C4CE-4BC
E-4918-AFA6-3B0DF
8CC7A02">https://biblio-online.ru/ book/B022C4CE-4BC E-4918-AFA6-3B0DF 8CC7A02
Л2.2	Несмелова М.Л., Несмелов А.Ю.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. КОНСПЕКТ УРОКОВ В 3 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8D4B331A-46D2
-47BB-9DD9-C50F57
DAAB27">https://biblio-online.ru/ book/8D4B331A-46D2 -47BB-9DD9-C50F57 DAAB27
Л2.3	Несмелова М.Л., Несмелов А.Ю.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. КОНСПЕКТЫ УРОКОВ В 3 Ч. ЧАСТЬ 3. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8B064E5D-5CF3
-4CD2-B286-73AFE12
8BEAE">https://biblio-online.ru/ book/8B064E5D-5CF3 -4CD2-B286-73AFE12 8BEAE

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотека исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Э2	Сайт Государственного Исторического Музея	http://www.shm.ru/
Э3	Библиотека текстов Древнего мира и средневековья	http://www.vostlit.info/
Э4	Электронный ресурс о Древнем Риме «Римская слава»	http://www.roman-glory.com/
Э5	Учебная дисциплина «История древнего мира» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=547

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение древней истории в вузе происходит тогда, когда студенты еще только начинают осваивать навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой. Именно в этот момент им особенно необходимо ознакомление с методическими рекомендациями и программами, дающими ответы на важнейшие из возникающих вопросов.

Следует отметить, что методические материалы такого рода уже были разработаны и изданы в различных университетах страны (так, составителем были учтены основные положения следующих изданий: Кузищин В.И., Садовская М.С., Строгоцкий В.М. История древнего мира. М., 1984; Кузищин В.И., Соловьева С.С. Программа дисциплины "История древнего мира". М., 1986; Климов О.Ю. Студенческая научная работа по истории древнего мира. Мурманск, 1987; Круглов Е.А. Курсовые работы по истории древнего мира. Уфа, 1988; Пальцева Л.А. История Древней Греции. Л., 1988; Чернышов Ю.Г. Курсовые и контрольные работы по истории Древней Греции и Рима. Барнаул, 1990). Необходимость появления данного издания вызвана тем, что вышеназванные пособия давно уже стали библиографической редкостью. Кроме того, в них далеко не всегда отражены те подходы, которые стали преобладающими в исторической науке в последние годы. Наконец, в настоящем издании учтены новейшие публикации по истории и культуре античного мира.

Итак, что в первую очередь должны учитывать студенты, приступающие к изучению истории Древней Греции и Рима? Опыт показывает, что зачастую доклады начинающих студентов на семинарских занятиях, а также курсовые работы носят во многом компилятивный характер, в них еще не наблюдается ни полного охвата имеющихся материалов, ни попыток их самостоятельного анализа. Для того, чтобы быстрее избавиться от этих "детских болезней", более рационально использовать время и добиться лучших результатов по освоению какой-либо конкретной темы, рекомендуется построить работу по заранее намеченному плану, который может включать следующие действия.

Первое. Вначале следует посвятить время общему ознакомлению с темой. Лучше всего для этого прочитать соответствующие разделы в новейшей учебной литературе, обращая внимание на характеристики эпохи, общий контекст исторических событий. Среди существующих изданий для этого можно порекомендовать последние издания учебников под редакцией В.И.Кузищина, а также трехтомную "Историю древнего мира" (см. список литературы). Необходимо добиться "вживания" в тему, чтобы правильно представлять общую ситуацию, последовательность событий, а также знать важнейшие имена и даты. Обязательно следует также изучить исторические карты соответствующего периода.

Второе. После этого можно переходить к составлению библиографии. Чтобы легче ориентироваться в массе литературы или, напротив, отыскать немногочисленные исследования по какой-либо узкой теме, можно обратиться к специальным библиографическим изданиям. Но начинать лучше с обращения к общедоступным справочным и энциклопедическим изданиям (например, "Советской исторической энциклопедии", где при каждой статье приводится список важнейшей литературы), а также с просмотра предметного и алфавитного каталогов в библиотеках.

Аннотации на важнейшие работы содержатся в указателях Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН): "Новая советская литература по общественным наукам. История. Археология. Этнография", "Новая иностранная литература по общественным наукам. История. Археология. Этнография". Сведения об иностранных книгах, поступавших в библиотеки страны, содержатся в указателе: "Сводный бюллетень новых иностранных книг в библиотеках СССР. Общественные науки". Кроме того, в ИНИОН издавались выпуски реферативных журналов, содержащих библиографические описания и краткое изложение содержания важнейших новых исследований. См.: "Общественные науки за рубежом. Реферативный журнал. Серия 5. История".

Издания трудов античных авторов на русском языке перечислены в книгах: Источниковедение Древней Греции (эпоха эллинизма). М., 1982; Бокщанин А.Г. Источниковедение Древнего Рима. М., 1981, а также в учебных пособиях по истории античной литературы, написанных С.И. Радцигом, Н.А. Чистяковой, Н.В. Вулих, А.А. Тахо-Годи, И.М. Тронским и др.). Указанные издания имеются в краевой и университетской библиотеках.

При сборе библиографической информации следует обязательно выписывать полные библиографические

данные нужных работ: это потребуется при оформлении ссылок и списка использованной литературы. Для статьи полное библиографическое описание включает фамилию и инициалы автора, название статьи, название журнала или сборника, в котором помещена статья, год, номер и страницы (для журнала) или место выхода, издательство, год выхода и страницы (для сборника). Полное библиографическое описание книги включает те же элементы, что и описание сборника, плюс общее количество страниц.

Третье. Непременным условием всякого самостоятельного исторического исследования является знакомство с источниками. Именно в источниках содержится та "первичная информация", которая лишь интерпретируется позднейшими авторами. Вместе с тем при работе с произведениями античных авторов студент должен научиться критически оценивать получаемые сведения и при возможности проверять их через сопоставление с данными иных (в том числе не только письменных) источников. Необходимо учитывать, что многим античным авторам присущи субъективизм, недостаточная информированность, использование непроверенных сведений, вера в разного рода "знамения" и т.п. Бывает весьма полезно изучить биографию автора, его социальное положение, его приверженность той или иной философии и т.д. Следует также обязательно учитывать специфику жанра: степень достоверности информации во многом зависит от того, в каком произведении она содержится - например, в комедии, в лирическом стихотворении, панегирике или научном трактате.

Цитирование античных авторов в научной литературе имеет своеобразную и вполне оправданную традицию, согласно которой в сноске указывается не номер страницы того или иного издания, а номер книги (или песни), главы, строки (или стиха), на которые делится во всех изданиях текст данного прозаического или поэтического произведения.

Обычно сноски на античных авторов приводятся в круглых скобках, сокращенно, по-латински, непосредственно в тексте работы. Так, например, приводя оценку Аппианом реформ братьев Гракхов, в сноске достаточно указать: (App., V.C., I,11). Допускается и упрощенный вариант, который можно рекомендовать студентам, недостаточно уверенным в своей латыни: сноска делается внизу страницы, а имя автора и название произведения пишутся по-русски, например: Аппиан. Гражданские войны, I,11. Следует, однако, напомнить, что в списке использованных источников и литературы необходимо приводить полное библиографическое описание использованного издания, например: Аппиан. Гражданские войны / Пер. с греч. под ред. С.А.Жебелева и О.О.Крюгера. Л.: ОГИЗ, 1935. 351 с. В случае, если свидетельство античного автора было использовано "из вторых рук" и не проверено, в сноске нужно указать, из какой именно книги заимствована цитата, например: Цицерон. Письма к Аттику, II,1,8. Цит. по: Утченко С.Л. Юлий Цезарь. М., 1976. С. 193.

Четвертое. Необходимо как можно более полно изучить доступную научную литературу по теме. Такое изучение целесообразнее начинать с наиболее солидных исследований обобщающего характера, а уже затем переходить к статьям, посвященным углубленному изучению частных вопросов. Следует обращать особое внимание на расхождения в оценках, встречающиеся в разных работах. В таких случаях, прежде чем встать на чью-то сторону, следует досконально изучить аргументацию каждого автора. Опыт показывает, что начинающие исследователи нередко впадают в одну из двух крайностей: либо некритично воспроизводят выводы какого-либо исследователя, либо, наоборот, резко отвергают их, не особенно обременяя себя серьезной аргументацией. Между тем культура научной дискуссии предполагает не только критичное, но и максимально уважительное отношение к мнению оппонента. Даже критикуя чье-либо мнение, ни в коем случае не следует переходить "на личности", обвинять человека в "фальсификации", "ангажированности" и т.п. Гораздо лучше будет доказывать свою правоту, основываясь на профессиональном знании фактов.

При конспектировании научной литературы рекомендуется выписывать не только оценочные суждения, но и ссылки на еще не известные автору источники и исследования, а также на факты, которые могут быть использованы для более полного раскрытия темы. При этом необходимо либо сохранять в неизменности авторский текст, беря его в кавычки, либо сокращенно излагать его своими словами (в последнем случае нельзя будет использовать выписку как цитату, поскольку в цитате не допускаются какие-либо изменения авторского текста, за исключением его сокращения).

Выписки лучше делать на отдельных листах стандартного размера и писать только с одной стороны листа, оставляя по бокам поля. На полях нужно обязательно указывать номера страниц, на которых находятся выписанные отрывки (без этого не удастся потом правильно сделать сноски). Рекомендуется также сразу записывать на полях конспекта возникшие при чтении собственные замечания, догадки - вернувшись к ним впоследствии, можно будет при необходимости выстроить из них предположение или гипотезу.

Пятое. Завершив в основном изучение источников и литературы, необходимо, прежде чем садиться за написание текста, попытаться хотя бы предварительно выстроить изученный материал в систему. Следует еще раз продумать формулировку темы и выстроить информационные блоки так, чтобы в комплексе они максимально полно раскрывали эту тему.

Любой доклад или письменная работа состоят обычно из трех основных частей: введения, основной части (в письменных работах слова "основная часть" не пишутся: обычно эта часть работы разделена на главы и параграфы) и заключения. Во введении дается постановка проблемы, характеризуются источники

и историография (обязательно применительно к конкретной теме), определяются цели и задачи работы, обосновываются метод и логика исследования. В основной части рассматривается фактический материал, на основании анализа которого делаются выводы (в письменных работах каждая глава должна представлять собой как бы небольшое самостоятельное исследование, т.е. включать название, введение, основную часть и заключение). В заключении необходимо суммировать все те выводы, которые были сделаны в основной части, а также дать исчерпывающие ответы на все те вопросы, которые были поставлены во введении.

Учитывая вышесказанное, следует перед написанием текста попытаться составить развернутый план-проспект работы или доклада, отразив в нем предполагаемую структуру работы и основные выводы.

Рекомендуется обсудить такой план с преподавателем (научным руководителем), чтобы при необходимости своевременно внести поправки.

Шестое. Имея четко продуманный план-проспект работы, можно переходить к ее написанию.

Рекомендуется сначала написать черновик основной части, а уже затем переходить к введению и заключению. Необходимо вести изложение собственными словами, ни в коем случае не прибегая к заимствованию кусков текста у других авторов (в научном мире это расценивается как плагиат). Работа не должна выглядеть как простой пересказ материала: необходимо сопоставлять разные версии источников, различать оценки исследователей, аргументированно отстаивая собственное мнение.

Цитирование и ссылки на специальную литературу следует применять главным образом тогда, когда в этих изданиях приводятся какие-либо малоизвестные факты, или же оригинальные оценки, суждения. Не следует злоупотреблять цитированием; иногда бывает достаточно коротко изложить суть позиции автора.

Но в любом случае необходимо комментировать цитаты и ссылки в тексте работы (например:

"И.Д.Амусин делает вывод: "... в кумранской идеологии впервые пробила себе место идея замены избранничества целого этноса избранничеством индивидуальным", или: "Как подчеркивает И.Д.Амусин, у кумранитов играет особую роль идея индивидуального избранничества").

Рекомендуется обратить особое внимание на стиль изложения. Не стоит делать слишком длинные предложения, нагромождая придаточные предложения и деепричастные обороты. Вместе с тем следует избегать использования "бытовой" лексики. Академический стиль изложения предполагает использование выражений типа "думается", "представляется более обоснованным", "по-видимому", "как нам кажется". Нежелательно писать или говорить "я считаю", "я опровергну" и т.п. Вообще, не принято привлекать излишнее внимание к собственной персоне, приводя автобиографические данные, когда это не связано прямо с темой исследования. Наилучшее впечатление оставляет четкий и лаконичный стиль работы, не лишенный в то же время некоторых художественных достоинств.

Седьмое. Очень многое зависит не только от качества содержания, но и от формы подачи материала. Как правило, они соответствуют друг другу, но иногда плохая форма подачи наносит огромный ущерб неплохому содержанию.

Если говорить о сообщении на семинаре или докладе на конференции, то здесь следует обратить особое внимание на то, чтобы аудитория легко и с интересом воспринимала информацию. Для этого бывает полезно использовать хотя бы некоторые из приемов ораторского искусства (четкое и достаточно громкое произношение, актуализирующие жесты и т.д.). Устное сообщение не должно быть загромождено обилием фактов и цифр. В нем следует особенно четко обозначить основную проблему. Необходимо также учитывать степень информированности аудитории, опираясь на уже известные ей факты и приводя новые. Не стоит злоупотреблять частым приведением малоизвестных греческих и латинских терминов. Завершая выступление, необходимо еще раз акцентировать внимание на основной идее доклада. Кроме этого, выступающий должен быть готов дать аргументированные и корректные ответы на возможные вопросы.

Оформление письменной работы по истории Древней Греции и Рима в целом соответствует действующим общим правилам и требованиям, предъявляемым к такого рода работам. От студента требуется лишь приучить себя неотступно следовать этим правилам, проявляя максимальную аккуратность и даже педантизм при оформлении работы. Особое внимание следует обратить на оформление сносок, а также списка использованных источников и литературы. По аккуратности оформления часто судят об отношении автора к своей работе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История первобытного общества

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	64	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, С.П.Грушин

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, А.А. Тишкин

Рабочая программа дисциплины
История первобытного общества

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса Познакомить слушателей в ходе проблемно-исторического изложения материала с историей формирования истории первобытного общества (ИПО), основными методами и задачами ИПО, а также дать представление о специфике, особенностях и закономерностях развития общества на различных этапах древнейшей истории человечества. Создать у студентов цельную картину становления и развития основных социальных и экономических структур, возникновения и эволюции духовной жизни общества. Цель практического раздела – рефлексия и углубленное изучение наиболее сложных проблем ИПО: становления дуально-родовых и семейных структур, различные типы организации социума, особенности первобытной экономики и т.п.</p> <p>В соответствии с указанной целью определены следующие задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">• Раскрыть этапы и движущие силы антропосоциогенеза;• Проследить особенности развития производительных сил общества и взаимосвязь их с эволюцией социальных структур;• Проанализировать становление и развитие духовной жизни на различных этапах истории первобытного общества;• Выявить закономерности становления и эволюционную динамику семейно-брачных отношений;• Ознакомить с концепциями сложения на протяжении истории первобытного общества собственности (от коллективной к частной);• Дать системные представления о хозяйственно-культурных типах общества на различных этапах его развития, возникновения и эволюция производящего хозяйства;• Способствовать формированию навыков самостоятельной исследовательской работы.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.8**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основные положения истории первобытного общества и месте данной дисциплины в системе исторических наук; Основные этапы развития и историографии, научные школы и концепции ИПО; Возможности использования субдисциплин, в том числе методов и методик естественных наук при реконструкции древнейших исторических процессов; Периодизацию и хронологию ИПО; Особенности и содержание основных периодов развития общества и движущие силы антропо- и социогенеза; О проблемах и причинах эволюции социальных структур (семейно-брачных, политических, экономических и др.).
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Студент должен знать и уметь применять: <ul style="list-style-type: none">• социально-гуманитарную терминологию;• анализировать и оценивать научную информацию;• теоретические основы и инструментарий (методы) историко-культурного знания в научных исследованиях;• современные теории культуры и ведущие направления современной социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой работе;• разработки культурно-образовательных программ в системе учебных учреждений и культурных центров

	<ul style="list-style-type: none"> • современные знания о мировой культуре в разработке и реализации направлений культурного туризма.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; • владения теоретическими проблемами антропогенеза и разработок по ИПО; • применения антропологической, социально-гуманитарной и исторической терминологии; • анализа и критической оценкой тематической научной информации из литературных, цифровых и иных источников; • ведения корректной научной дискуссии и межличностного общения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История первобытного общества как наука						
1.1.	История первобытного общества – предмет и объект исследования. Соотношение и наполнение терминов «история первобытного общества» и «доистория». Первобытность древняя и «современная»: понятия доисторических (апополитейных) и протоисторических (синполитейных) культур. Место дисциплины в системе наук. Синтетический характер знания о классической первобытности. Особенности первобытной истории. Значение изучения первобытной истории: познавательный, мировоззренческий и практический аспекты.	Лекции	1	0,5	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Содержание понятия история первобытного общества (ИПО). Задачи и цели курса ИПО. Структура курса ИПО. Периодизация и хронология истории первобытного общества. Предмет и объект ИПО. Литература (основная и дополнительная) и учебники по курсу. Незавершенность проблем завершающих этапов развития первобытного общества. Борьба сторонников цивилизационного и формационного подходов к изучению истории. Источниковедение истории первобытного общества. Источники ИПО: археология, этнография, историческая антропология, геология и палеозоология, палеоботаника, физика, химия, лингвистика,	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социология. Роль и значение реконструкций ИПО. Проблемы критического отношения к источникам. Сложности анализа известных этнографических данных с целью палеоисторических реконструкций.					
Раздел 2. Историография ИПО						
2.1.	<p>Четвертый период. Изучение ИПО в новейшее время. Зарубежные, советские и российские школы и направления в изучении ИПО. Критика однолинейного эволюционизма и складывание различных направлений в разработке проблем первобытной истории в первой половине XX столетия. Диффузионистская концепция происхождения и распространения древних культур (Ф. Ратцель, Ф. Гребнер, В. Шмидт). Тотем и табу: психоаналитическая теория происхождения общества, религии, нравственности (З.Фрейд). Архетипы в сознании и поведении человека (К.Г. Юнг). Особенности первобытного мышления (Л. Леви-Брюль) и архаичной экономики (М.Мосс) в контексте социологии Э. Дюркгейма. Позитивистские установки в исследовании первобытных культур в англо-американской науке. Школа Ф. Боаса: дихотомия истории и науки, релятивизм системы ценностей, всесторонний (холистский) анализ отдельных культур. Функционалистский переворот: культура, традиция, функция, социальная структура в интерпретации Б. Малиновского и А. Радклифф-Брауна. Включенное наблюдение как основ</p>	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Начало антропосоциогенеза						
3.1.	«Первый кризис» возникающего человеческого общества и выход из него. Борьба в гregarных сообществах предлюдей биологического (зоологический индивидуализм) и социального. Необходимость регулирования отношения полов (высокая	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>смертность предженщин). Появление полового и пищевого табу как первых социально-регулирующих законов в стаде предлюдей. Промискуитет, агамия, аномия, эндогамия, экзогамия, разборные отношения. Биологические и социальные изменения в древнейших коллективах как следствие преодоления «первого кризиса». Проблема отражения указанных изменений в древнейших обрядах, зафиксированных в этнографических и письменных источниках.</p>					
Раздел 4. Открытие и изучение ископаемых предков человека						
4.1.	<p>Открытие и изучение австралопитеков. Распространение четырех видов австралопитеков на территории Африки. Свидетельства ранней орудийной деятельности. Реконструкция хозяйственной деятельности. Полицентризм и моноцентризм в свете проблемы австралопитеков. Открытие и изучение архантропов. Расширение древней ойкумены. Изменения в антропологическом строении и орудийной деятельности архантропов. Проблема возникновения языка и речи. Гипотеза Н.А. Тих о кинетическом праязыке. Находки ашельской индустрии в Северной Азии. Проблема соотношения изученных раннепалеолитических стоянок Северной Азии с архантропами. Открытие и изучение палеоантропов. Неандертальская проблема: классические (шапельские) и ранние неандертальцы. Эпоха мустье Старого Света. Достижения хозяйства палеоантропов. Мустьерские памятники Алтая. Проникновение палеоантропов в Северную Азию. Проблема датировки эпохи мустье. Леваллуазская техника расщепления камня и ее значение для дальнейшего развития человеческого общества.</p>	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Раннепервобытная община охотников, собирателей и рыболовов						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	<p>Возникновение раннепервобытной родовой общины. Структура дуально-родовой и дуально-фратриальной общины. Социальная организация родового строя: возникновение племен. Преемственность материальной культуры от палеоантропа к неантропу (Homo Sapiens). Археологические культуры позднего палеолита и достижения этого периода. Достоверность палеосоциологических реконструкций. Проблема эпох перигорда и ориньяка. Проблема преемственности материальной культуры эпохи мустье и верхнего палеолита. «Сценарии перехода от среднего к верхнему палеолиту» (гипотеза Л.Б. Вишняцкого). Заселение человеком современного типа новых территорий и становление рас. Освоение Нового Света, Австралии, Океании. Древнейшие культуры этих территорий. Особенности человеческих рас. Проблемы адаптации человеческого организма к различным климатическим и природным зонам. Расы и расовые типы.</p>	Лекции	1	0,5	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	<p>Возникновение языков. Языковая непрерывность. Классификация языков, языковые семьи. Особенности языкового строения и семантики слов в раннеродовом обществе. Возможности лингвистики и топонимики в реконструкции ИПО. Социальная организация раннеродовой общины. Системы родства и брака. Этнографические свидетельства о пережитках ранних систем родства и брака. Половозрастное деление общества, социализация детей. Проблема отражения социальной организации раннеродовой общины в планиграфии древних и современных поселений. Мужские и женские дома.</p>	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Материальная и духовная культура раннеродового общества						
6.1.	<p>Духовная культура раннеродового общества. Верхнепалеолитическое</p>	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	искусство и его особенности. Макароны, графареты рук, канонизированный контурный рисунок, полихромная живопись, мелкая пластика, орнамент. Тотемизм, магия, первобытный обряд, анимизм, культы сил природы, фетишизм. Взаимосвязь раннепервобытного искусства, тотемизма и магии. Проблема современных пережитков раннеродовых религиозных воззрений.					
Раздел 7. Позднепервобытная община земледельцев, скотоводов, высших охотников, собирателей, рыболовов						
7.1.	Переход от присваивающего хозяйства к производящему и его последствия. Появление избыточного продукта. Межобщинное разделение труда. Ранние формы собственности. Дарообменная (престижная) экономика. Появление ремесла. Вопросы влияния личной и общинной собственности на социальную структуру позднепервобытного общества. Социальная организация позднепервобытной общины. Половозрастная структура и разделение труда. Сегментация общины: линидж, субклан, род, фратрия, племя. Адопция. Археологические и этнографические данные о социальной структуре позднепервобытной общины. Проблема взаимоотношения «сегментов» позднепервобытной общины.	Лекции	1	0,5	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.2.	Возникновение и эволюция парного брака и парной семьи. Влияние экономических достижений на структуру родства и брака и динамику их эволюции. Появление парной семьи и ее взаимоотношения с общиной и родьей. Противоборство отношений ранних форм собственности с родовыми отношениями. Бигмены. Вопросы влияния ранней формы собственности на изменение брачно-семейных отношений. Этнографические свидетельства пережитков конфронтации	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	зарождающихся семейных и родовых отношений.					
Раздел 8. Духовная и материальная культура позднеродового общества						
8.1.	Итоги развития хозяйства и материальной культуры позднеродового общества. Новые ХКТ. Особенности ранних форм земледелия и его продуктивность. Развитие скотоводства. Появление древнеземледельческих поселков. Ремесло. Развитие обменных отношений. Изменения в характере собственности. Проблема ХКТ высших рыболовов, собирателей и охотников. Ранние кочевники. Вопрос взаимовлияния изменений в характере собственности на развитие обмена.	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 9. Распад первобытного общества. Эпоха классового общества						
9.1.	В настоящее время различных концепций, объясняющих причины возникновения государства существует большое множество. Разнообразие этих концепций обусловлено сложностью и многоплановостью данной проблемы, отрывочностью знаний об эпохе генезиса государства, существенным различием исходных позиций и авторитета авторов соответствующих теорий, различием их мировоззрения, социально-политических взглядов, наличия естественно-научных подходов и др.: • Религиозные (теологические) концепции; • Материалистическая теория; • Концепция общественного договора (естественного права); • Патриархальная концепция; происхождения государства • Теория насилия; • Органическая концепция возникновения государства.	Лекции	1	0,5	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
9.2.	Производственные предпосылки распада первобытного общества. Начало обработки металлов: медь, бронза, железо. Центры рудодобычи и металлообработки. Повышение производительности труда и его значение: тягловые	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	животные, плуг, вьючные и верховые животные, средства передвижения. Проблема энеолита. Вопросы первоначального использования металлов (бронза, железо). Проблема кочевничества.					
Раздел 10. Социальная организация общества в эпоху классовобразования						
10.1.	Первобытная периферия классовых обществ. Апополитейные и синполитейные первобытные общества. Изоляты. Культурные взаимодействия. Колониализм и неоколониализм. Остаточные нормы и представления. Проблемы взаимоотношений различных обществ с остаточными нормами первобытного общества.	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 11. Религиозные представления в первобытном обществе						
11.1.	Политеизм и его структура на примере язычества древних славян: Род, Сварог и Сварожичи, Трилав, Дажьбог, Перун, Хорс и др. нечистая сила и специфика «темного пантеона».	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 12. История первобытного общества как наука						
12.1.	Содержание понятия история первобытного общества (ИПО). Задачи и цели курса ИПО. Структура курса ИПО. Периодизация и хронология истории первобытного общества. Предмет и объект ИПО. Литература (основная и дополнительная) и учебники по курсу. Незавершенность проблем завершающих этапов развития первобытного общества. Борьба сторонников цивилизационного и формационного подходов к изучению истории. Источниковедение истории первобытного общества. Источники ИПО: археология, этнография, историческая антропология, геология и палеозоология, палеоботаника, физика, химия, лингвистика, социология. Роль и значение реконструкций ИПО. Проблемы критического отношения к	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	источникам. Сложности анализа известных этнографических данных с целью палеоисторических реконструкций.					
Раздел 13. Историография ИПО						
13.1.	<p>Четвертый период. Изучение ИПО в новейшее время. Зарубежные, советские и российские школы и направления в изучении ИПО. Критика однолинейного эволюционизма и складывание различных направлений в разработке проблем первобытной истории в первой половине XX столетия. Диффузионистская концепция происхождения и распространения древних культур (Ф. Ратцель, Ф. Гребнер, В. Шмидт). Тотем и табу: психоаналитическая теория происхождения общества, религии, нравственности (З.Фрейд). Архетипы в сознании и поведении человека (К.Г. Юнг). Особенности первобытного мышления (Л. Леви-Брюль) и архаичной экономики (М.Мосс) в контексте социологии Э. Дюркгейма. Позитивистские установки в исследовании первобытных культур в англо-американской науке. Школа Ф. Боаса: дихотомия истории и науки, релятивизм системы ценностей, всесторонний (холистский) анализ отдельных культур. Функционалистский переворот: культура, традиция, функция, социальная структура в интерпретации Б. Малиновского и А. Радклифф-Брауна. Включенное наблюдение как основ</p>	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 14. Начало антропосоциогенеза						
14.1.	<p>«Первый кризис» возникающего человеческого общества и выход из него. Борьба в гregarных сообществах предлюдей биологического (зоологический индивидуализм) и социального. Необходимость регулирования отношения полов (высокая смертность предженщин). Появление полового и пищевого табу как первых социально-</p>	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	регулирующих законов в стаде предлюдей. Промискуитет, агамия, аномия, эндогамия, экзогамия, разборные отношения. Биологические и социальные изменения в древнейших коллективах как следствие преодоления «первого кризиса». Проблема отражения указанных изменений в древнейших обрядах, зафиксированных в этнографических и письменных источниках.					
Раздел 15. Открытие и изучение ископаемых предков человека						
15.1.	Открытие и изучение австралопитеков. Распространение четырех видов австралопитеков на территории Африки. Свидетельства ранней орудийной деятельности. Реконструкция хозяйственной деятельности. Полицентризм и моноцентризм в свете проблемы австралопитеков. Открытие и изучение архантропов. Расширение древней ойкумены. Изменения в антропологическом строении и орудийной деятельности архантропов. Проблема возникновения языка и речи. Гипотеза Н.А. Тих о кинетическом праязыке. Находки ашельской индустрии в Северной Азии. Проблема соотношения изученных раннепалеолитических стоянок Северной Азии с архантропами. Открытие и изучение палеоантропов. Неандертальская проблема: классические (шапельские) и ранние неандертальцы. Эпоха мустье Старого Света. Достижения хозяйства палеоантропов. Мустьерские памятники Алтая. Проникновение палеоантропов в Северную Азию. Проблема датировки эпохи мустье. Леваллуазская техника расщепления камня и ее значение для дальнейшего развития человеческого общества.	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 16. Раннепервобытная община охотников, собирателей и рыболовов						
16.1.	Возникновение языков. Языковая непрерывность. Классификация языков, языковые семьи. Особенности языкового строения	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	и семантики слов в раннеродовом обществе. Возможности лингвистики и топонимики в реконструкции ИПО. Социальная организация раннеродовой общины. Системы родства и брака. Этнографические свидетельства о пережитках ранних систем родства и брака. Половозрастное деление общества, социализация детей. Проблема отражения социальной организации раннеродовой общины в планиграфии древних и современных поселений. Мужские и женские дома.					
Раздел 17. Материальная и духовная культура раннеродового общества						
17.1.	Духовная культура раннеродового общества. Верхнепалеолитическое искусство и его особенности. Макароны, трафареты рук, канонизированный контурный рисунок, полихромная живопись, мелкая пластика, орнамент. Тотемизм, магия, первобытный обряд, анимизм, культы сил природы, фетишизм. Взаимосвязь раннепервобытного искусства, тотемизма и магии. Проблема современных пережитков раннеродовых религиозных воззрений.	Сам. работа	1	3	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 18. Позднепервобытная община земледельцев, скотоводов, высших охотников, собирателей, рыболовов						
18.1.	Возникновение и эволюция парного брака и парной семьи. Влияние экономических достижений на структуру родства и брака и динамику их эволюции. Появление парной семьи и ее взаимоотношения с общиной и родьей. Противоборство отношений ранних форм собственности с родовыми отношениями. Бигмены. Вопросы влияния ранней формы собственности на изменение брачно-семейных отношений. Этнографические свидетельства пережитков конфронтации зарождающихся семейных и родовых отношений.	Сам. работа	1	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 19. Духовная и материальная культура позднеродового общества						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
19.1.	Духовная культура позднеродового общества. Искусство неолита и его особенности. Появление архитектуры, керамического производства (терракота), ткачества и т.д. Религиозные воззрения земледельцев-скотоводов (культ огня и плодородия) и охотников, собирателей, рыболовов (шаманизм). Особенности шаманизма. Начало становления «мировых» религий. Мифы, сказки, предания, легенды. Появление жречества. Проблемы ранних форм религии, их становления и развития. Значение для позднеродовых общин появления «стройных» религиозных систем. Причины усиливающихся в позднеродовом обществе религиозных различий (вплоть до антагонизма) между общинами производящего и присваивающего ХКТ.	Лекции	1	0,5	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
19.2.	Итоги развития хозяйства и материальной культуры позднеродового общества. Новые ХКТ. Особенности ранних форм земледелия и его продуктивность. Развитие скотоводства. Появление древнеземледельческих поселков. Ремесло. Развитие обменных отношений. Изменения в характере собственности. Проблема ХКТ высших рыболовов, собирателей и охотников. Ранние кочевники. Вопрос взаимовлияния изменений в характере собственности на развитие обмена.	Сам. работа	1	9	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 20. Распад первобытного общества. Эпоха классового образования						
20.1.	В настоящее время различных концепций, объясняющих причины возникновения государства существует большое множество. Разнообразие этих концепций обусловлено сложностью и многоплановостью данной проблемы, отрывочностью знаний об эпохе генезиса государства, существенным различием исходных позиций и авторитета авторов соответствующих теорий,	Лекции	1	0,5	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	различием их мировоззрения, социально-политических взглядов, наличия естественно-научных подходов и др.: • Религиозные (теологические) концепции; • Материалистическая теория; • Концепция общественного договора (естественного права); • Патриархальная концепция; происхождения государства • Теория насилия; • Органическая концепция возникновения государства.					
20.2.	Производственные предпосылки распада первобытного общества. Начало обработки металлов: медь, бронза, железо. Центры рудодобычи и металлообработки. Повышение производительности труда и его значение: тягловые животные, плуг, вьючные и верховые животные, средства передвижения. Проблема энеолита. Вопросы первоначального использования металлов (бронза, железо). Проблема кочевничества.	Сам. работа	1	9	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 21. Социальная организация общества в эпоху классового образования						
21.1.	Появление частной собственности и соседской общины. Изменения в социальной структуре общества в связи с победой частной собственности. Институт вождизма. Вызревание раннеклассовых структур. Особенности соседской общины. Появление и развитие торговли. Взаимоотношения общинной и родоплеменной организации. Различия в процессе победы частной собственности между земледельцами и скотоводами. Особенности ранней торговли и межобщинного разделения труда. Брак и семья в эпоху распада первобытного общества. Победа отцовской фелиации и начало подчиненного положения женщины в обществе. Понятие «иждивенчество». Становление и развитие моногамной семьи, основанной на мужской частной собственности. Патриархат. Победа отцовского рода, как свидетельство начала преобладания отношений на	Лекции	1	0,5	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	основе частной собственности и окончательной гибели родовых отношений. Укрепление племенной организации. Племя как социально-потестарная общность. Наследственное лидерство. Усложнение общественного производства. Рост противоречий и конфликтов в					
21.2.	Первобытная периферия классовых обществ. Аполитейные и синполитейные первобытные общества. Изоляты. Культурные взаимодействия. Колониализм и неоколониализм. Остаточные нормы и представления. Проблемы взаимоотношений различных обществ с остаточными нормами первобытного общества.	Сам. работа	1	3	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 22. Религиозные представления в первобытном обществе						
22.1.	Ранние формы религии в первобытном обществе (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия) Религиозные представления в позднеродовом обществе: • складывание мифологических систем; • зарождение и особенности шаманизма; Религиозные представления в период классового образования (распада родовых отношений): • зарождение жречества (язычество); • начало формирования мировых религий.	Лекции	1	0,5	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники истории первобытного общества (ИПО). 2. Хронология и периодизация ИПО. 3. Историография ИПО до возникновения учения Ч. Дарвина. 4. Историография ИПО с середины XIX века до наших дней. 5. Советская и Российская школа изучения ИПО. 6. Открытие и изучение австралопитековых. 7. Материальная культура австралопитеков. 8. Эпоха первобытного человеческого стада: преодоление зоологи-ческого индивидуализма. 9. Открытие и изучение архантропов. 10. Материальная культура архантропов. 11. Промискуитет: агамия, аномия. 12. Открытие и изучение палеантропов. 13. Материальная культура палеантропов.

14. Духовная культура палеантропов: тотемизм, погребения, искусство.
15. Проблема возникновения языка и речи.
16. Праобщина классических неандертальцев: второй кризис челове-ческого общества.
17. Антропология кроманьонского человека и становление челове-ских рас.
18. Накопление практических знаний в раннеродовом обществе.
19. Духовная культура раннеродового общества: ранние формы религии.
20. Уральская, южносибирская и эфиопская контактные расы: ареал расселения, основные антропологические признаки.
21. Искусство начала верхнего палеолита: макаронь, трафареты рук, контурный рисунок.
22. Искусство верхнего палеолита: живопись, скульптура, мелкая пластика.
23. Искусство раннеродового общества на территории России.
24. Социальная организация раннеродового общества и ранние фор-мы родства.
25. Возникновение ХКТ присваивающей экономики, особенности первобытного хозяйства.
26. Эпоха мезолита: третий кризис человеческого общества и его пре-одоление.
27. Материальная культура эпохи неолита. Неолитическая революция.
28. Возникновение и очаги раннего земледелия.
29. Возникновение скотоводства.
30. Социальная структура позднеродового общества.
31. Ранние формы собственности.
32. Брак и семья в позднеродовом обществе.
33. ХКТ позднеродового общества, их взаимодействие.
34. Общественное разделение труда в позднеродовую эпоху.
35. Престижная экономика и ее роль в становлении собственности.
36. Социализация в первобытном обществе: младенчество, детство, инициации.
37. Духовная культура и искусство позднеродового общества.
38. Возникновение и особенности шаманизма.
39. Роль металлов в развитии производительных сил общества: медь, бронза, железо.
40. Подъем производства в эпоху распада первобытного общества.
41. Появление избыточного продукта: причины, роль и последствия.
42. Появление новых ХКТ в период распада первобытного общества.
43. Межобщинное разделение труда на заключительных этапах раз-вития первобытного общества и появление торговли.
44. Возникновение частной собственности.
45. Моногамная семья: появление и роль в разложении родовых ин-ститутов.
46. Социальная структура соседской общины.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примеры тематики письменных контрольных работ различного типа:
 Представления о ранних этапах истории в древности и средневековье.
 Становление истории первобытного общества как науки.
 Зарубежные, советские и россий-ские школы и направления в изучении ИПО.
 Реконструкция сообщества древнейших предлюдей, как коллектива охотников и собирателей, использующих примитивные орудия из камня и кости.
 Неандертальская проблема: классические (шпательские) и ранние неандертальцы.
 Социальные достижения поздних неандертальцев: погребения, примитивное искусство, взаимопомощь (погребения в пещере Шанидар).

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Коллоквиум, кейс-задача, круглый стол (дискуссия), портфолио студента, проект-презентация, доклад (сообщение), творческое задание.
 Пример:
 Коллоквиум по теме:
 Возникновение и особенность расовых типов.
 Возникновение языка и речи.
 Творческие мини-проекты:
 Проблема становления человека современного физического типа.
 Центры доместикации растений.
 Деловая игра:
 Доместикация животных - мифы и реальность.

Приложения

Приложение 1.  [NEWФОС СПГ антИст перв об-ва 46.03.03.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература		
6.1.1. Основная литература		
	Авторы	Заглавие
Л1.1	Кремлев М.Т.	Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество.: Учебное пособие для бакалавров и магистратуры
Л1.2	Сост.А.П. Беликов	Первобытное общество: Учебное пособие
6.1.2. Дополнительная литература		
	Авторы	Заглавие
Л2.1	Шер Я.А.	Введение в археологию: учебное пособие
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
	Название	
Э1	1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества: Учеб. для вузов по спец. «История». М.: Высш. шк., 2004. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.istmira.com/istoriya-pervobytnogo-obshhestva/	
Э2	2. Воронцов Н.Н. Эрнст Геккель и судьбы учения Дарвина // Научно-просветительский журнал «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id_717.html	
Э3	3. Думанов Х.М., Першиц А.И. Матриархат: новый взгляд на старую проблему. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.istmira.com/matриархат-новый-взгляд-на-старую-проблему/	
Э4	4. http://www.portalus.ru/modules/psychology/print.php?subaction=showfull&id=1107022337&archive=1120045855&start=0	
Э5	5. Кабо В. Теоретические проблемы реконструкции первобытности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://aboriginals.narod.ru/reconstruction1.htm	
Э6	6. Кирсанов В. Краткий курс истории антропогенеза, или Сущность и происхождение труда, сознания и языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fisinter.ru/~ain/kvn/krat_kurs.htm	
Э7	7. Книжный сайт «Мир книг». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mirknig.com/knigi/history/118-pervobytnogo-obshhestva.html	
Э8	8. Марков Г.Е. Религиозные верования. Предполагаемый генезис и история. Этно-Журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ethnonet.ru/ru/pub/0503-02.html	
Э9	9. Семёнов Ю. Введение во всемирную историю. Выпуск 1. Проблема и понятийный аппарат. Возникновение человека и общества. Научно-просветительский журнал «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id_1151.html	
Э10	10. Семенов Ю.И. Введение во всемирную историю. Выпуск 2. История первобытного общества М., 1999. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://lib.rus.ec/b/301498/read ; http://scepsis.ru/library/id_1151.html	

Э11	11. Семёнов Ю. Льюис Генри Морган: легенда и действительность // Научно-просветительский журнал «Скепсис» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id_1001.html
Э12	12. Семёнов Ю.С. П. Толстов как теоретик этнологической и исторической науки // Научно-просветительский журнал «Скепсис» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id_192.html
Э13	13. Семёнов Ю. Экономическая антропология // Научно-просветительский журнал «Скепсис» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id_136.html
Э14	14. «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id_136.html
Э15	15. Семёнов Ю. Возникновение религии и ее первая, исходная форма – магия // Научно-просветительский журнал «Скепсис» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id_305.html
Э16	16. Семёнов Ю. Формы общественной воли в доклассовом обществе: табуитет, мораль и обычное право // Научно-просветительский журнал «Скепсис» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id_123.html
Э17	17. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.hrono.ru/libris/lib_e/engels_sem00.html
Э18	Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные
Э19	и поисковые системы
Э20	18. Антропогенез.ру / Каталог находок. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://antropogenez.ru/location/5/
Э21	19. Археология Европы / Archaeological Resource Guide for Europe. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.archaeology.ru/
Э22	20. Археология. Ру. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.archaeology.ru/
Э23	21. Археология Алтая. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.archaeology.ru
Э24	22. Наука и жизнь: путешествие к колыбели человечества. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nkj.ru/archive/articles/10796/
Э25	23. Неандерталец. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Neanderthaler
Э26	24. Палеолит. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org
Э27	25. Первобытное искусство: виртуальный музей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vm.kemsu.ru
Э28	26. Первобытное искусство и культура. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mystic-chel.ru/prime
Э29	27. Плейстоценовые гоминиды. Web – энциклопедия // Портал «Сибирика». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.sati.archaeology.nsc.ru/encyc_top/encyc16/
Э30	28. «Сибирика». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.sati.archaeology.nsc.ru/encyc_top/encyc17/
Э31	Библиотека портала Антропогенез.ру http://antropogenez.ru/articles/
Э32	Марков А. В. «Происхождение и эволюция человека. Обзор достижений палеоантропологии, сравнительной гоминидологии и эволюционной психологии» Доклад, прочтенный в Институте Биологии Развития РАН 19 марта 2009 http://evolbiol.ru/markov_anthropogenes.htm
Э33	Антропогенез. ру http://antropogenez.ru/
Э34	1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества: Учеб. для вузов по спец. «История». М.: Высш. шк., 1997. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.istmira.com/istoriya-pervobytnogo-obshhestva/
Э35	2. Воронцов Н.Н. Эрнст Геккель и судьбы учения Дарвина // Научно-просветительский журнал «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id_717.html
Э36	3. Думанов Х.М., Першиц А.И. Матриархат: новый взгляд на старую проблему. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.istmira.com/matриархат/
Э37	4. http://www.portalus.ru/modules/psychology/print.php?subaction=showfull&id=1107022337&archive=1120045855&start=1

Э38	5. Кабо В. Теоретические проблемы реконструкции первобытности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://aboriginals.narod.ru/reconstruction1.htm
Э39	6. Кирсанов В. Краткий курс истории антропогенеза, или Сущность и происхождение труда, сознания и языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fisinter.ru/~ain/kvn/krat_kurs.htm
Э40	7. Книжный сайт «Мир книг». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mirknig.com/knigi/history/118_pervobytnogo-obshhestva.html
Э41	8. Марков Г.Е. Религиозные верования. Предполагаемый генезис и история. Этно-Журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ethnonet.ru/ru/pub/0503-02.html
Э42	9. Семёнов Ю. Введение во всемирную историю. Выпуск I. Проблема и понятийный аппарат. Возникновение человека в обществе. Научно-просветительский журнал «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id_1151.html
Э43	10. Семенов Ю.И. Введение во всемирную историю. Выпуск 2. История первобытного общества М., 1999. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://lib.rus.ec/b/301498/read ; http://scepsis.ru/library/id_1151.html
Э44	11. Семёнов Ю. Льюис Генри Морган: легенда и действительность // Научно-просветительский журнал «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id_1001.html
Э45	12. Семёнов Ю.С. П. Толстов как теоретик этнологической и исторической науки // Научно-просветительский журнал «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id_192.html
Э46	13. Семёнов Ю. Экономическая антропология // Научно-просветительский журнал «Скепсис».
Э47	14. «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id_136.html
Э48	15. Семёнов Ю. Возникновение религии и ее первая, исходная форма – магия // Научно-просветительский журнал «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id_305.html
Э49	16. Семёнов Ю. Формы общественной воли в доклассовом обществе: табуирует, мораль и обычное право // Научно-просветительский журнал «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id_123.html
Э50	17. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.hrono.ru/libris/lib_e/engels_sem00.html
Э51	Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные
Э52	и поисковые системы
Э53	18. Антропогенез.ру / Каталог находок. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://antropogenez.ru/location/51
Э54	19. Археология Европы / Archaeological Resource Guide for Europe. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.archaeology.ru/
Э55	20. Археология. Ру. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.archaeology.ru/
Э56	21. Археология Алтая. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.archaeology.ru/
Э57	22. Наука и жизнь: путешествие к колыбели человечества. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nkj.ru/archive/articles/10796/
Э58	23. Неандерталец. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Neanderthaler
Э59	24. Палеолит. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org
Э60	25. Первобытное искусство: виртуальный музей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vm.kemsu.ru
Э61	26. Первобытное искусство и культура. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mystic-chel.ru/prime
Э62	27. Плейстоценовые гоминиды. Web – энциклопедия // Портал «Сибирика». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.sati.archaeology.nsc.ru/encyc_top/encyc16/
Э63	28. «Сибирика». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.sati.archaeology.nsc.ru/encyc_top/encyc17/
Э64	Библиотека портала Антропогенез.ру http://antropogenez.ru/articles/

Э65	Марков А. В. «Происхождение и эволюция человека. Обзор достижений палеоантропологии, сравнительной геномной эволюционной психологии» Доклад, прочтенный в Институте Биологии Развития РАН 19 марта 2009 http://evolbiol.ru/markov_anthropogenes.htm
Э66	Антропогенез. ru http://antropogenez.ru/
Э67	История первобытного общества

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Хронологически курс "История первобытного общества" (ИПО) охватывает несколько миллионов лет. В этот период произошло становление человека современного физического типа (*Homo Sapiens*), производительных сил общества, социальных и семейно-брачных структур, сложились основные расовые и антропологические типы, народы и языки. Кроме этого изучение ИПО является своего рода подготовкой к восприятию основных процессов и понятий курсов "Истории древнего мира", "Истории России" (древнейший период), "Основы археологии", "Основы этнологии" и т.д. Исходя из вышесказанного нами определены следующие цели курса ИПО:

1. Создание цельной картины становления и ранней истории человеческого общества.
2. Характеристика развития основных социальных и экономических структур.
3. Возникновение и эволюция духовной жизни общества.

Для достижения намеченных целей курса поставлены следующие задачи:

1. Раскрытие этапов и движущих сил антропосоциогенеза;
2. Особенности развития производительных сил общества и взаимосвязь их с эволюцией социальных структур;
3. Анализ становления и развития духовной жизни на различных этапах истории первобытного общества;
4. Становление и эволюция семейно-брачных отношений;
5. Сложение и изменение на протяжении истории первобытного общества собственности (от коллективной к частной);
6. Хозяйственно-культурные типы общества на различных этапах его развития, возникновение и эволюция производящего хозяйства.

Разработанная программа вполне применима для реализации курса ИПО как на отделении заочного обучения, так и на отделении искусствоведения. В первом случае незначительное сокращение количества часов осуществляется за счет практических занятий и вынесения некоторых тем на самостоятельное изучение (историография ИПО и вопросы открытия ископаемых предков человека); во втором случае из цикла лекций исключаются темы, посвященные духовной жизни первобытного общества, т.к. они изучаются в отдельном курсе.

Следует также отметить то, что наполнение конкретным материалом, особенно иллюстрирующим те или иные теоретические положения, может способствовать изучению материалов Алтайского края.

Соотнесение разработок и теорий ИПО с региональными необходимо еще и потому, что сейчас в школьном образовании, согласно принятым образовательным стандартам, значительное место уделено изучению регионального компонента. При этом состоянии изученности археологических комплексов Алтая вполне позволяет осуществить подобное сочетание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

История России рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**

Направление подготовки **46.03.01. История**

Профиль **История**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **26 ЗЕТ**

Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 936

Виды контроля по курсам

в том числе:

экзамены: 1, 2, 3, 4

аудиторные занятия 84

самостоятельная работа 798

контроль 54

Распределение часов по курсам

Курс	1		2		3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	28	20		16		8		46	28
Практические	4	16	12		14		8		38	16
Сам. работа	273	71	166		240		119		798	71
Часы на контроль	9	9	18	18	18	18	9	9	54	54
Итого	288	124	216	18	288	18	144	9	936	169

Программу составил(и):

канд.ист.наук, доцент, Колокольцева Н.Ю.; канд.ист.наук, доцент, Пожарская К.А.; канд.ист.наук, доцент, Валькова К.В.; канд.ист.наук, ст.пр., Гряникова Г.А.

Рецензент(ы):

д-р ист. наук, проф., Демчик Е.В.

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.8

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	1.основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; 2.основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; 3.место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	1.учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; 2.использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; 3.ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; 4.определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	1.навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; 2.навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам; 3.приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК						
1.1.	Российская история как часть мировой истории	Лекции	1	1		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII вв.						
2.1.	Происхождение и ранняя история восточных славян с древнейших времен до образования Древнерусского государства	Лекции	1	2		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
2.2.	Древнерусское общество	Сам. работа	1	6		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
2.3.	Крещение Руси	Сам. работа	1	4		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
2.4.	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Лекции	1	2		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.						
3.1.	Политической раздробленность во всемирной и отечественной истории	Лекции	1	2		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
3.2.	Внешняя агрессия на Русь в XIII в.	Практические	1	2		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
3.3.	Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII-XIV вв.)	Лекции	1	2		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1, Л1.6
3.4.	Московское государство в XV в.	Лекции	1	2		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.						
4.1.	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	Лекции	1	2		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
4.2.	Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	Лекции	1	2		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Правление Ивана IV, опричнина.	Практические	1	2		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
4.4.	Смутное время в России конец XVI — начало XVII вв.	Сам. работа	1	8		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.						
5.1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	Лекции	1	2		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
5.2.	Россия в первой четверти XVIII в. Правление Петра I.	Практические	1	2		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
5.3.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	Сам. работа	1	8		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX – начале XX вв.						
6.1.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.	Сам. работа	1	6		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
6.2.	Российская империя в XIX веке.	Лекции	1	2		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
6.3.	Декабристы.	Практические	1	2		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
6.4.	Образование и культура Российской империи в XIX в.	Сам. работа	1	6		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
6.5.	Эпоха «Великих реформ» Александра II.	Практические	1	2		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
6.6.	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Лекции	1	1		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6
6.7.	Столыпинская аграрная реформа.	Сам. работа	1	4		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6
6.8.	Великая Российская революция. Семинар — презентация.	Практические	1	2		Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991 гг.)						
7.1.	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	Лекции	1	2		Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
7.2.	Советская экономическая политика в 1920 — 1930-х гг.	Сам. работа	1	10		Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
7.3.	Великая Отечественная война.	Практические	1	2		Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
7.4.	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	Лекции	1	2		Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.3, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
7.5.	Социально — экономическая политика в СССР в 1953 — 1985 гг.	Сам. работа	1	10		Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022 гг.)						
8.1.	Россия в 1990-е гг.	Лекции	1	2		Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
8.2.	Российское общество в 1990-е — начале 2000-х гг.	Практические	1	2		Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
8.3.	Россия в XXI в.	Лекции	1	2		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
8.4.	Россия в XXI в.	Сам. работа	1	9		Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:
а) ретроспективный;

- б) описательно-повествовательный;
 - в) сравнительно-исторический;
 - г) биографический.
- ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а) историческим фактом
 - б) историческим событием
 - в) историческим экспериментом
 - г) историческим процессом
- ОТВЕТ:а

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- а) историческим фактом
 - б) историческим событием
 - в) историческим экспериментом
 - г) историческим процессом
- ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а) историческим экспериментом
 - б) историческим процессом
 - в) историческим событием
 - г) историческим фактом
- ОТВЕТ:а

ВОПРОС 5:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а) цивилизационный подход
 - б) формационный подход
 - в) многофакторный подход
 - г) теория локальных цивилизаций
- ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Какое утверждение является верным?

- а) Ледовое побоище является событием XII в.
 - б) Ледовое побоище является событием XIII в.
- ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а) Петр I и Екатерина Дашкова
 - б) Александр I и Михаил Сперанский
 - в) князь Игорь и хан Батый
 - г) Борис Годунов и патриарх Никон
- ОТВЕТ:б

ВОПРОС 8:Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
 - б) Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.
- ОТВЕТ:а

ВОПРОС 9:Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

- а) Полтавская битва, учреждение Сената
- б) Смута, церковный раскол
- в) "стояние на р.Угра", феодальная война в Московском княжестве

г) учреждение Земского собора, введение "урочных лет"

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 10:Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

- а) Повесть временных лет
- б) Слово о законе и благодати
- в) Соборное уложение
- г) Законщина

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11:Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

- а) Хождение за три моря
- б) Сказание о Мамаевом побоище
- в) Слово о полку Игореве
- г) Покон вирный

ОТВЕТ:

ВОПРОС 12:Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
- б) Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутривластическому курсу Екатерины II.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13:Какое утверждение является верным?

- а) Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
- б) Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 14:Историческая хронология изучает

- а) системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
- б) гербы, а также традиций и практики их использования
- в) печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
- г) историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 15:Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории _____

- а) Москвы
- б) Новгорода
- в) Пскова
- г) Киева

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случаи воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиняться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей

полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ:Михаил Романов

ВОПРОС 2:Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ:Дмитрий Донской

ВОПРОС 3:Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В ... году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанный цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось неудовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены...»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 г.) и напишите фамилию автора письма

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг...Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»

ОТВЕТ:Булгаков Михаил

ВОПРОС 6: _____ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказ вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ:Великое посольство

ВОПРОС 7:Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8:Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ:летописи,законодательные,делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9: _____ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе,

выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлёкших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ: Исторический источник

ВОПРОС 10: _____ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ: Исторический процесс

ВОПРОС 11: На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромках и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...

Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

ОТВЕТ: Сталинград

ВОПРОС 12: Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

ОТВЕТ: Столыпин

ВОПРОС 13: _____ – период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ: Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14: Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь:

«Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ: Игорь

ВОПРОС 15: Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».

ОТВЕТ: Ивана III

ВОПРОС 16: Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой

книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

ОТВЕТ:Солженицын

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ:Антанта

ВОПРОС 18:Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правителе Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все жертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англией, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ:Павел I

ВОПРОС 19:Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

ОТВЕТ:Хрущёв

ВОПРОС 20: _____ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ:«Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

- иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- иерархический порядок воинских чинов;

- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ:д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессловного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосовещательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6: Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7: В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя
- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
- в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 8: В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
- б) Персия, Турция, Англия
- в) Турция, Англия, Франция
- г) Франция, Персия, Греция

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией
- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- г) заключение Сан-Стефанского мира

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 10:С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
- б) Керенский;
- в) Миллюков;
- г) Некрасов.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
- б) свобода рыночной торговли
- в) продразвёрстка
- г) оплата труда на предприятиях в денежной форме

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ...

- а)подписан Договор об образовании СССР
- б)принята Конституция СССР
- в)подписан сепаратный мирный договор с Германией
- г)принята Декларация прав народов России

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- а)М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
- б)В.И. Чапаев, С.С. Каменев
- в)С.М. Киров, А.А. Брусилов
- г)А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 14:Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР ...

- а)Н.С. Хрущева
- б)Ю.В. Андропова
- в)Л.И. Брежнева
- г)М.С. Горбачева

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 15:Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался

- а) «оттепель»
- б) «новое политическое мышление»
- в) «разрядка»
- г) «перезагрузка»

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь _____».

ОТВЕТ:из варяг в греки

ВОПРОС 2:В Московском государстве совещательным органом при государе была _____, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.

ОТВЕТ:Боярская дума

ВОПРОС 3:Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась _____

ОТВЕТ:опричнина

ВОПРОС 4:Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался _____.

ОТВЕТ:Земский собор

ВОПРОС 5:После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием _____

ОТВЕТ:семибоярщина

ВОПРОС 6:Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

ОТВЕТ:Алексей Михайлович

ВОПРОС 7:Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется _____

ОТВЕТ:кормления

ВОПРОС 8:Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались _____

ОТВЕТ:стрельцы

ВОПРОС 9:Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.

«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века... – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 10:Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11:Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии.

Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских арсеналов».

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 12:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?

ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались _____

ОТВЕТ:земства

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось _____ собрание.

ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16:Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется _____

ОТВЕТ:коллективизация

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».

ОТВЕТ:Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18:Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название " _____ кризис"

ОТВЕТ:Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19:Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название _____ соглашение

ОТВЕТ:Беловежское

ВОПРОС 20:Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки

ОТВЕТ:приватизация

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сахаров, А.Н	История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2-х т	Москва : Проспект, , 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751
Л1.2	Зуев М.Н.	История России: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-412453#page/1
Л1.3	: В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России с древнейших времен до конца XIXв.: учеб. пособие: Учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013.	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445
Л1.4	Кириллов В.В.	История России: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	
Л1.5	Сахаров, А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века :	Москва : Директ-Медиа, 2014	
Л1.6	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790
Л1.7	М. В. Ходяков	Новейшая история России (1914-2015) : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/56297188-3E70-40D5-A674-45F8195DD11A

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	СПбГУ	Новейшая история России, 1914-2009: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2010	
Л2.2	Под ред. А. Б. Безбородова и др.	Отечественная история новейшего времени: 1985 – 2008 гг. : :	М., 2009	

Л2.3	Загладин Н.В.	История успехов и неудач советской дипломатии. :	, М., 1990	
Л2.4	Пайпс Р.	Россия при старом режиме :	Захаров, М., 2012	
Л2.5	Н. Верт	История Советского государства: [учебник]	М.: Весь Мир, 2006	
Л2.6	под ред. Л. В. Милова	История России с древнейших времен до конца XVII века: учеб. пособие для вузов	Эксмо, 2009	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева	История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/		
Э2	Курс на платформе Цифровой университет АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208		
Э3	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/book/		
Э4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
не требуется				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
306aM	центр изучения реформ П.А. Столыпина - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; шкаф с наглядными учебными пособиями - 2 шт.; стационарный проектор: марка Optoma, модель S331 DLP - 1 ед.; стационарный экран: марка Iprojecta - 1ед.; стационарные наглядные учебные пособия; плакаты; фото
314M	кабинет кафедры отечественной истории - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; принтер HP laserJet P2055d; МФУ Xerox 5825; МФУ Xerox copruscentre C118; учебно-наглядные пособия и литература; пакет карт по истории России

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине "История России" составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Подготовка к практическим занятиям состоит из 2 этапов:

1. организационный,
2. закрепление и углубление теоретических знаний.

Необходимо изучить рекомендованную литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен овладеть основными положениями рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Рекомендации по подготовке к ТЕСТАМ.

Перед прохождением тестов студент должен повторить материал лекций, практических занятий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История средних веков рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра всеобщей истории и международных отношений
Направление подготовки	46.03.01. История
Профиль	История
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	z46_03_01_История-2020,2019,2018

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	10	зачеты: 2
самостоятельная работа	193	
контроль	13	

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	193	193	193	193
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Козулин Вячеслав Николаевич

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, Чернышов Юрий Георгиевич

Рабочая программа дисциплины
История средних веков

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – изучение периода истории средних веков в контексте всеобщей истории. Задачи освоения учебной дисциплины «История средних веков» является формирование у студентов систематических знаний о периоде средних веков в рамках всеобщей истории. К задачам дисциплины относятся приобретение навыков выявления общих и частных аспектов периода средневековья, влияние этого периода на последующие этапы всемирной истории.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.8**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	По завершению курса студент должен иметь представление об исторических процессах и событиях происходивших в период средневековья, знать специфики феодальных обществ и культур.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	В результате освоения данного курса студент должен овладеть следующими знаниями и умениями: - понимать значение курса в системе гуманитарных дисциплин, его задачи и методы; - уметь ориентироваться в разделах дисциплины; - знать основные исторические события периода средних веков; - знать специфику феодальных обществ средневековья; - знать основные механизмы, факторы и тенденции развития феодальных обществ; - знать основные государственные образования средневековых обществ и их хронологию.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	В результате освоения данного курса студент должен овладеть навыками: - научного и сравнительного анализа исторических событий периода истории средних веков; - видения особенностей исторических процессов периода средних веков, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в историю средних веков						
1.1.	Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Его хронологические рамки и периодизация. Феодализм.	Лекции	2	2	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Работа с лекционным материалом по теме - Предмет, значение и	Сам. работа	2	19	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	периодизация дисциплины: «История средних веков». Феодализм. Распределение письменных работ по курсу.					
Раздел 2. Раннее средневековье						
2.1.	Великое переселение народов. Образование первых варварских государств на территории Римской империи. Франкское государство и Византия в IV-XI вв. Западная Европа в конце раннего средневековья	Практические	2	2	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Выполнение задания по теме Западная Европа в конце раннего средневековья	Сам. работа	2	53	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 3. Развитие средневековья						
3.1.	Западно- и восточно-европейские варианты средневекового исторического развития. Византия, Франция, Англия, Германия, Италия XI-XV вв.	Лекции	2	2	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.	Обзор литературы и лекционного материала по разделу - Развитие средневековья	Сам. работа	2	53	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 4. Позднее средневековье						
4.1.	Великие географические открытия. Возникновение колониальной системы. Буржуазные революции позднего средневековья в Западной Европе	Практические	2	2	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.2.	Реформация. Германия, Швейцария, Англия в эпоху позднего средневековья. Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII вв.	Лекции	2	2	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.3.	Обзор литературы и лекционного материала по разделу - Позднее средневековье.	Сам. работа	2	68	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.4.		Экзамен	2	13	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств находится в приложении.
Приложения
Приложение 1.  ФОС История средних веков.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Осиновский И.Н. - отв. ред., Ртищева Г.А. - отв. ред., Симонова Н.В. - отв. ред.	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Несмелова М.Л.	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. КОНСПЕКТ УРОКОВ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5649B618-172B-441B-B278-8E236CAD289D
Л2.2	Несмелова М.Л.	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. КОНСПЕКТ УРОКОВ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8CCCB2D9-B327-44E6-890C-1E1C59049A54
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	1. Электронная библиотека исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html		
Э2	2. Сайт Государственного Исторического Музея	http://www.shm.ru/		
Э3	3. Библиотека текстов Древнего мира и средневековья	http://www.vostlit.info/		

Э4	4. Электронный ресурс о монашеских и рыцарских орденах средневековья	http://www.knightly.ru/
Э5	5. Ресурс о Византийской империи	http://www.byzantion.ru/
Э6	Учебная дисциплина «История средних веков» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4267
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью курса истории средних веков является выяснение студентами значения феодального периода в истории Европы, а также места средневековой Западной Европы в истории мировой цивилизации. К наиболее общим задачам курса следует отнести: изучение истории отдельных стран Западной Европы в эпоху средневековья; выявление этапов развития европейских стран в V- первой половине XVII вв. и их особенностей; дефиницию основополагающих понятий и выработку системы понятийного аппарата; выявление общего и различного в развитии отдельных регионов Европы (западного, юго-западного, центрально-европейского, северного и балканского); изучение явлений, характерных для феодального общества и государства Западной Европы; знакомство с современным состоянием источниковой базы медиевистики; ознакомление с ходом и итогами крупных научных дискуссий по средневековой тематике и с историографическим опытом наиболее важных из рассматриваемых проблем; более детальное знакомство со вспомогательными историческими дисциплинами применительно к изучаемому курсу (средневековые нумизматика, геральдика, археология, историческая география); наконец, изучение культурного развития европейских народов (главным образом, с точки зрения эволюции общественной идеологии).

Форма работы — лекционная, практическая (семинарские занятия) и самостоятельная работа студентов. При самостоятельном изучении тем курса целесообразно:

- ознакомиться с методическим обеспечением изучаемой дисциплины, включающей тематический план и программу курса;
- просмотреть конспект лекций;
- руководствоваться рекомендованной учебной литературой, которая имеется в фондах университетской

библиотеки;

— использовать возможности сайта библиотеки университета и другие информационные ресурсы Интернета.

При изучении учебного материала необходимо, прежде всего, разобраться в основных понятиях и терминах данной темы, используя для этого словари, учебники и учебные пособия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. При изучении тем дисциплины рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных преподавателем глав или разделов учебных пособий, а затем переходить к ознакомлению с научными монографиями и статьями по теме. Полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Такая практика формирует навыки отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

Собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов.

Ресурсы сети Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам, написания эссе, рефератов.

При подготовке к экзамену следует ориентироваться на программу курса и учитывать распределение материала между лекционным курсом, семинарскими занятиями и самостоятельным изучением.

Перечень тем и вопросов для самостоятельного изучения предлагается в начале изучения дисциплины.

При подготовке ответа на экзамене необходимо учитывать содержание соответствующих вопросам разделов программы, это является важным критерием итоговой оценки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Новая и новейшая история рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра всеобщей истории и международных отношений
Направление подготовки	46.03.01. История
Профиль	История
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	14 ЗЕТ
Учебный план	z46_03_01_История-2020,2019,2018

Часов по учебному плану	504	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 3, 4
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	414	
контроль	36	

Распределение часов по курсам

Курс	3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	10	10	28	28
Практические	16	16	10	10	26	26
Сам. работа	236	236	178	178	414	414
Часы на контроль	18	18	18	18	36	36
Итого	288	288	216	216	504	504

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Ульянов Павел Владимирович

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Курныкин Олег Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Новая и новейшая история

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цели курса:</p> <p>1) изучение основных этапов исторического развития западной цивилизации в эпоху модерна (нового и новейшего времени) на основе комплексного исследования социально-экономических, политических, духовно-ценностных и культурных аспектов истории западного общества.</p> <p>2) дальнейшее формирование навыков по сбору, сравнительному анализу и обобщению фактического материала из всех видов источников, соответствующих конкретным периодам и с учетом страноведческих особенностей.</p> <p>3) развитие способностей к исследованию страноведческой специфики и выявлению на этой основе исторического своеобразия стран Запада и их роли во всемирном историческом процессе.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.8**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- основной фактический материал в систематизированном виде для характеристики универсальных закономерностей развития западной цивилизации в новое и новейшее время, специфику отдельных периодов и особенности развития отдельных стран и народов в рамках западной цивилизации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- интерпретировать базовый исторический материал по истории западного общества и его отдельных аспектов на основе методов научного исторического познания, с использованием современных концепций исторической науки.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- навыками научного исторического анализа всех процессов (социально-экономических, политических, духовно-ценностных, культурных) в рамках всемирно-исторического процесса и межкультурного взаимодействия в новое и новейшее время.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История стран Европы и Америки в XVI - второй трети XIX вв.						
1.1.	Введение в предмет "Новая история стран Запада".	Лекции	3	1	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Англия (Великобритания) в XVI - первой половине XVIII вв.	Лекции	3	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Революция в Англии в середине XVII в.	Практические	3	3	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Великобритания на рубеже XVIII - XIX вв. Промышленная революция.	Сам. работа	3	6	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Великобритания в начале - первой трети XIX вв. Чартистское движение.	Сам. работа	3	6	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	США в колониальный период истории. Война за независимость.	Сам. работа	3	6	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	США в начале - второй трети XIX в. Гражданская война в США и Реконструкция Юга.	Сам. работа	3	6	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Франция в XVI-XVIII вв. Франция в начале - второй трети XIX вв.	Лекции	3	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Государственно-политическое устройство Франции в эпоху Революции.	Практические	3	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.10.	Великая Французская революция.	Сам. работа	3	6	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.11.	Германия в XVI-XVIII вв. Германия в начале - второй трети XIX вв.	Лекции	3	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.12.	Процесс объединения Германии.	Практические	3	3	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.13.	Италия в XVI - второй трети XIX веков.	Сам. работа	3	6	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.14.	Страны Запада на рубеже XVIII - XIX вв.	Лекции	3	1	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.15.	Наполеоновские войны и новый миропорядок.	Сам. работа	3	6	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.16.	Подготовка к практическому занятию "Англия в XVII в. Английская революция"	Сам. работа	3	18	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.17.	Подготовка к практическому занятию "Юридическое оформление государственности США"	Сам. работа	3	18	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.18.	Подготовка к практическому занятию "Великая Французская революция"	Сам. работа	3	18	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.19.	Подготовка к коллоквиуму "Историография Французской революции"	Сам. работа	3	18	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.20.	Подготовка к практическому занятию "Чартистское движение в Англии"	Сам. работа	3	18	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.21.	Подготовка к практическому занятию "Проблема рабства в США накануне и в годы Гражданской войны"	Сам. работа	3	18	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.22.	Подготовка к практическому занятию "Объединение Германии"	Сам. работа	3	18	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.23.	Подготовка к практическому занятию "Национальное движение в Европе в XIX в."	Сам. работа	3	18	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. История стран Европы и Америки 1870-1918 гг. (Новая история. Второй период)						
2.1.	Лекция-дискуссия Основные тенденции модернизации стран Запада на рубеже XIX-XX вв.	Лекции	3	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Великобритания в последней трети XIX-начале XX вв.	Лекции	3	1	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Германия на рубеже XIX-XX вв.	Лекции	3	1	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Германское рабочее и социал-демократическое движение в общественно-политической жизни страны	Практические	3	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Соединенные Штаты на рубеже XIX-XX вв.	Лекции	3	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Антимонополитическое движение и антитрестовское регулирование в США в начале XX в.	Практические	3	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Франция 1870-1914 гг.	Сам. работа	3	6	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Италия после объединения	Сам. работа	3	6	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.9.	Австро-Венгрия на рубеже XIX-XX вв.	Сам. работа	3	6	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.10.	Основные тенденции развития стран Латинской Америки на рубеже XIX-XX вв.	Сам. работа	3	6	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.11.	Международные отношения в начале XX в.	Лекции	3	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.12.	Круглый стол "Проблема происхождения Первой мировой войны"	Практические	3	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.13.	Первая мировая война	Лекции	3	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.14.	Страны Балканского региона 1870-1914 гг.	Сам. работа	3	6	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.15.	Мини-конференция "Проблемы мира и войны в общественно-политической мысли Запада"	Практические	3	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.16.	Подготовка к семинарским занятиям	Сам. работа	3	20	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.17.	Экзамен	Экзамен	3	18	ОК-2	Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Новейшая история						
3.1.	Образование суверенных национальных государств	Лекции	4	1	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.2.	Возникновение Версальской системы международных отношений	Лекции	4	1	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.3.	Основные тенденции социально-экономического и политического развития.	Лекции	4	1	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.4.	Великобритания	Сам. работа	4	12	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.5.	Франция	Сам. работа	4	12	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.6.	Германия	Сам. работа	4	12	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.7.	Международные отношения	Лекции	4	1	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.8.	США	Лекции	4	1	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.9.	Мировой экономический кризис и пути его преодоления.	Лекции	4	1	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.10.	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в 20-30-е гг.	Сам. работа	4	12	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.11.	Кризис Версальского миропорядка (1933-1937 гг.)	Лекции	4	1	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.12.	Крах Версальской системы (1938-1939 гг.)	Лекции	4	1	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.13.	Установление "нового порядка" в Европе (сентябрь 1939-июнь 1941 гг.)	Лекции	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.14.	Антифашистская коалиция и формирование нового миропорядка (1939-1945 гг.)	Сам. работа	4	12	ОК-2	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.15.	Образование суверенных национальных государств	Практические	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.16.	Великобритания	Практические	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.17.	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в 20-30-е гг.	Практические	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.18.	США	Практические	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.19.	Международные отношения	Практические	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.20.	Франция	Сам. работа	4	12	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.21.	Мировой экономический кризис и пути его преодоления.	Сам. работа	4	12	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.22.	Германия	Сам. работа	4	12	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.23.	Антифашистская коалиция и формирование нового миропорядка (1939-1945 гг.)	Сам. работа	4	12	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.24.	Подготовка к семинарским занятиям	Сам. работа	4	70	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.25.		Экзамен	4	18	ОК-2	Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля освоения дисциплины
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсах на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –
Часть 1 <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2810>
Часть 2 <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4667>
Часть 3 <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1497>
Для студентов заочной формы обучения <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7702>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Способен к проведению научно-исследовательской деятельности и грамотному оформлению ее результатов в рамках реконструкции исторического процесса.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. На какие два типа подразделяется абсолютизм?

- А. абсолютизм и неоабсолютизм
- Б. просвещенный и военно-полицейский
- В. авторитарный и демократический

Ответ: Б

2. Фридрих II Великий (Пруссия), Мария-Терезия и Иосиф II (Австрия), Густав III (Швеция) и Екатерина II (Россия) известны тем, что проводили эту политику...

- А. просвещенного абсолютизма
- Б. абсолютной монархии

В. неоабсолютизма

Ответ: А

3. Какое событие началось 14 июля 1789 года?

А. Революция в Нидерландах

Б. Революция в Англии

В. Революция во Франции

Ответ: В

4. Национальная чартистская ассоциация Великобритании – это...

А. политическая партия

Б. тайное общество

В. общественная организация

Ответ: В

5. Какие национальные государства появились в XIX веке в результате объединения отдельных территории в единое централизованное государство?

А. Франция и Великобритания

Б. Германия и Италия

В. Испания и Португалия

Ответ: Б

6. Какие процессы в истории стран Запада в последней трети XIX – начале XX вв. составляли экономическую модернизацию?

А. Демократизация

Б. Индустриализация

В. Появление крупных корпораций

Г. Формирование среднего класса

Ответ Б, В

7. В каких странах Запада к концу XIX в. сформировалась экономика индустриального типа?

А. Франция

Б. Великобритания

В. Россия

Г. США

Д. Германия

Ответ Б, Г, Д

8. Какие массовые политические идеологии сформировались в середине XIX в.?

А. Клерикализм

Б. Либерализм

В. Популизм

Г. Консерватизм

Д. Социализм

Ответ Б, Г, Д

9. В каких странах во второй половине XIX в. завершился процесс объединения?

А. Италия

Б. Испания

В. Греция

Г. Германия

Д. Австро-Венгрия

Ответ А, Г

10. В каких странах во второй половине XIX в. сложилась двухпартийная система?

А. Италия

Б. Франция

В. США

Г. Испания

Д. Великобритания

Ответ В, Д

11. Какое направление политических реформ в Великобритании было основным во второй половине XIX – начале XX вв.?

- А. Установление республиканского строя
- Б. Ликвидация Палаты лордов
- В. Расширение избирательного права
- Г. Гомруль

Ответ В

12. В каких странах Запады были проведены либеральные реформы в начале XX в.?

- А. Испания
- Б. Великобритания
- В. Германия
- Г. США
- Д. Франция

Ответ: Б, Г, Д

13. Какие страны вошли в состав Антанты в начале XX в.?

- А. Франция
- Б. Великобритания
- В. Бельгия
- Г. Россия
- Д. США

Ответ: А, Б, Г

14. Какие факторы включает геополитическая версия происхождения Первой мировой войны?

- А. Англо-германский антагонизм
- Б. Создание Тройственного союза
- В. Колониальные противоречия между Россией и Великобританией
- Г. Системный кризис международных отношений
- Д. Испано-американская война

Ответ: А, Г

15. Какие балканские страны участвовали в Первой мировой войне на стороне Антанты?

- А. Греция
- Б. Болгария
- В. Сербия
- Г. Черногория
- Д. Албания

Ответ: А, В

16. США участвовали в войне во Вьетнаме в период:

- А. 1965–1973 гг.
- Б. 1954–1973 гг.
- В. 1968–1975 гг.
- Г. 1961–1981 гг.

Ответ: А

17. Какие черты характеризовали голлизм как идеологию и практику во Франции?

- А. национализм
- Б. этатизм
- В. государство-покровитель
- Г. религиозность
- Д. шовинизм
- Е. антисоветизм
- Ж. антиамериканизм
- З. европеизм

Ответ: А, Б, В, Ж, З

18. Кто из перечисленных лиц был деятелем Коммунистического Интернационала?

- А. Э. Эррио
- Б. Э. Тельман
- В. Дж. Джойс

Г. П. Тольятти
Д. Шоу
Е. М. Торез
Ответ: Б, Г, Е

19. Какие три меры из перечисленных ниже были проведены правительством Муссолини в 1924–1926 гг.?

- А. распущены все политические партии, кроме фашистской
- Б. государственный аппарат слит с фашистской партией
- В. создан Трудовой суд для рассмотрения конфликтов между рабочими и предпринимателями
- Г. ликвидирована монархия
- Д. ограничена деятельность католической церкви

Ответ: А, Б, В

20. Елизавета II стала британской королевой, когда премьером-министром был Клемент Эттли?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Основой формирования в истории стран Европы какой системы международных отношений стали Оснабрюкский и Мюнстерский договоры?

Ответ: Вестфальская

2. Кто является автором Декларации Независимости США?

Ответ: Томас Джефферсон

3. Кого в период Великой Французской революции называли «Друг Народа»?

Ответ: Жан-Поль Марат

3. Созданием какой системы международных отношений завершились Наполеоновские войны?

Ответ: Венская

4. Что означает выражение «железом и кровью»?

Ответ: Крылатое выражение из речи немецкого политика и министра-президента Пруссии Отто фон Бисмарка от 30 сентября 1862 года в бюджетной комиссии палаты депутатов во время конституционного конфликта. Суть выражения заключалась в применении решительных действий в политике объединения германских государств в единое централизованное государство под эгидой Пруссии за счет ведения войн.

5. Какие основные принципы включала в себя программа объединения Германии О. фон Бисмарка?

Ответ: Бисмарк исходил из малогерманского варианта объединения, без участия Австрии, опирался на гегемонию Пруссии. При этом рассматривал войну как эффективное и допустимое средство собирания вокруг Пруссии территорий германских государств и княжеств и опирался на принципы политического реализма во внешней политике.

6. Какие факторы способствовали быстрому индустриальному прогрессу американской экономики после Гражданской войны в США?

Ответ: Причины быстрого индустриального прогресса носили комплексный социально-экономический, политический и социокультурный характер. Основными были: сохранение федерального единства, ликвидация системы плантационного рабства при отсутствии других укладов (позднефеодального, как в Европе), ресурсное богатство страны, использование новейших достижений технического прогресса, емкий внутренний рынок, особая модель развития рыночных отношений в аграрном секторе, массовая иммиграция, индивидуализм как исторический архетип американской цивилизации.

7. В каких сферах Великобритания сохранила превосходство, а в каких утратила к концу XIX в.?

Ответ: К концу XIX в. Великобритания утратила мировое промышленное первенство, но сохранила морскую, колониальную, финансовую торговую гегемонию.

8. В чем состояли различия между политической программой «классического либерализма» и неолиберальной программой начала XX в. Либеральной партии Великобритании?

Ответ: «Классические» либералы в XIX в. полагали, что средство достижения социального прогресса – политические реформы, в том числе, расширение представительных основ парламентаризма и рост численности электората. Государство – «ночной сторож» - не должно вмешиваться напрямую в отношения между предпринимателями и рабочими. Неолибералы в начале XX в. признали социальную ответственность государства и необходимость политики социального обеспечения трудящихся.

9. В чем заключались особенности президентских выборов 1912 г. в США?

Ответ: Накануне выборов произошел раскол Республиканской партии, консервативная ее часть поддержала действующего президента У. Тафта, прогрессисты в рядах республиканцев поддержали Т. Рузвельта. Демократическая партия выдвинула кандидатуру прогрессиста В. Вильсона, который одержал победу на выборах.

10. Как изменился характер внешней политики Германии в 1890-е гг.?

Ответ: После отставки Бисмарка в 1890 г. произошел поворот внешней политики Германии от преимущественно континентальной к мировой. Средством достижения мирового статуса германские руководители считали строительство ВМФ, чтобы оспорить морское и колониальное превосходство Британской империи.

11. Какой период в истории Третьей республики во Франции называют «республикой без республиканцев» и почему?

Ответ: Период после окончания Франко-прусской войны с 1871 г. по 1875 г. называют «республикой без республиканцев», потому что республика была провозглашена в сентябре 1870 г. во время войны, и после поражения Франции у власти (в парламенте, правительстве, на посту президента) находились в большинстве монархисты, сторонники реставрации монархии, а конституция отсутствовала. Укрепление республиканского строя началось с принятием в 1875 г. конституции и постепенным укреплением позиций республиканских течений в органах исполнительной и законодательной власти.

12. Когда и на каких принципах сформировалась Антанта?

Ответ: В основу Антанты были положены соглашения 1904 г. между Великобританией и Францией и 1907 г. между Великобританией и Россией о разделе сфер влияния в колониальной сфере.

Какой регион и почему называли «пороховым погребом» Европы?

Ответ: Балканы в начале XX в. называли «пороховым погребом» Европы из-за сочетания неразрешимых геополитических противоречий между недавно возникшими балканскими государствами и вовлеченность великих держав в региональные конфликты.

13. Какие особенности конфликта 1914–1918 гг. объясняют мировой характер войны?

Ответ: Первая мировая война отличается от предыдущих конфликтов масштабами военных событий, числом участников, вовлеченностью в конфликт всех великих держав и их глобальными целями, мобилизацией экономики и общества всех воюющих стран, последствиями для глобальной системы международных отношений.

14. Кто из государственных деятелей 1930-х гг. сказал: «Настоящая личная свобода невозможна без экономической безопасности и независимости. Голодные безработные люди — это кадры для диктатуры»?

Ответ: Ф. Д. Рузвельт

15. Что такое европейская экономическая интеграция?

Ответ: Процесс международного объединения экономики стран и государств в один, общий рынок, при котором постепенная отмена тарифных и нетарифных ограничений приводит к унификации экономической политики в отраслях экономики и имеет ряд выраженных последствий.

16. Кто возглавил первое лейбористское правительство Великобритании?

Ответ: Р. Макдональд

17. Определите понятие «смешанная экономика».

Ответ: Это экономическая система, сочетающее рыночное хозяйство и экономическое планирование, государственную и частную собственность, свободное предпринимательство и экономическое вмешательство государства.

18. В 1990 г. кубинский руководитель Ф. Кастро провозгласил лозунг «Социализм или смерть!». Как

звучал его похожий, но более ранний лозунг?

Ответ: Свобода или смерть!

19. Что означает выражение «третий рейх»?

Ответ: Это было неофициальное название Германского государства с 24 марта 1933 года по 23 мая 1945 года. В литературе и историографии «третий рейх» широко известен также как нацистская Германия и фашистская Германия. Германия в этот период представляла собой тоталитарное государство с однопартийной системой и доминирующей идеологией национал-социализма. «Третий рейх» связан с властью Национал-социалистической немецкой рабочей партии под руководством Адольфа Гитлера.

20. В чем состоит смысл событий «мая-68» во Франции?

Ответ: События 1968 г. во Франции были серией массовых протестов, студенческих волнений и забастовок, которые произошли в мае и июне 1968 г. Эти события имели глубокий социальный, политический и культурный смысл. 1) Студенты и рабочие выступали против авторитаризма, тоталитаризма и репрессивных систем, которые они видели в правительстве, полиции и образовательной системе. Они требовали большей свободы, участия в принятии решений и равенства. 2) Протестующие выражали недовольство по поводу социального неравенства, низких зарплатных плат, условий труда и отсутствия социальных гарантий. Они требовали улучшения условий труда, повышения заработной платы и расширения социальных прав. 3) События «мая-68» также были связаны с культурной революцией и требованием большей свободы выражения. Протестующие выступали против консервативных норм и ценностей, требуя более либерального и толерантного общества. 4) «Май-68» имел значительные политические последствия. Протесты способствовали уходу Шарля де Голля с поста президента и вызвали изменения в правительстве и политической системе Франции. В целом, события «мая-68» считаются важным моментом в истории Франции, когда в повестку дня были поставлены вопросы социальной справедливости, свободы и участия граждан в управлении государством.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для части 1 заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена.

Тест части 1 размещен в разделе «Тесты» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/index.php?id=2810> Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 15.

Промежуточная аттестация для части 2 заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена.

Тест части 2 размещен в разделе «???» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/index.php?id=2810> Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 20.

Промежуточная аттестация для части 3 заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена.


Тест части 3 размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=115208> Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 15.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ для экзамена:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;

<ul style="list-style-type: none"> • «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий; • «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий; • «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Промежуточная аттестация для части 1 заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена. Тест части 1 размещен в разделе «Тесты» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/index.php?id=2810 Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 15.</p> <p>Промежуточная аттестация для части 2 заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена. Тест части 2 размещен в разделе «???» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/index.php?id=2810 Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 20.</p> <p>Промежуточная аттестация для части 3 заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена. Тест части 3 размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=115208 Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 15.</p> <p>Промежуточная аттестация для студентов заочного отделения заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7702 Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 15.</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ для экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий; • «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий; • «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий; • «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Новая и новейшая история вся.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1		Новая и новейшая история: Учебная литература для ВУЗов	СКФУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&iid=457477
Л1.2		Новая и новейшая история стран Европы и Америки : Учебная литература для ВУЗов	СКФУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&iid=467119

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кулишер И.М.	ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЫТА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В 2 Т. ТОМ 2. НОВОЕ ВРЕМЯ. Учебник для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/BC5E6DAE-5726-433B-A596-928ED49654E3
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	History Channel		http://www.historychannel.com .	
Э2	The History Net		http://www.thehistorynet.com .	
Э3	Учебная дисциплина «Новая и новейшая история» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2810	
Э4	Учебная дисциплина «Новая и новейшая история. Часть 3 (1918-1991 гг.)» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1497	
Э5	Учебная дисциплина «Новая и новейшая история (практические занятия)» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2810	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс новейшей истории стран Европы и Америки является одним из базовых в общенаучном цикле дисциплин учебного плана по направлению «история». Он охватывает не только историю отдельных стран региона, но раскрывает целостную картину исторического процесса в его единстве и противоречиях от окончания Первой мировой войны до настоящего времени. Целью изучения курса является формирование целостной картины исторического процесса в рамках западной цивилизации и межцивилизационных связей глобального уровня, включая национальные особенности и вклад отдельных стран в общеисторическое развитие.

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижении высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения.

Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Он представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в виде плана темы. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (экзамену).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. и, исходя из этого, заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);

фокус на наиболее важных моментах;

понимание аудитории;

драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;

доступность, ясность излагаемого материала;

живое изложение, умение заинтересовать;
убедительность выступления;
культура речи, четкость дикции, темп изложения;
логическая завершенность выступления;
соблюдение регламента выступления;
текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
логическая последовательность информации на слайдах;
общее впечатление от просмотра презентации;
уровень владения проблемой (правильность ответа);
уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);
полнота ответа;
владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – экзамену, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Современная история России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 125
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 4

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.и.н., Проф., Демчик Е.В.; к.и.н., Ст.преп., Гряникова Г.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Современная история России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов комплексного представления об экономическом, политическом и культурном развитии России во второй половине XX – начале XXI вв., ее месте и роли в мировой политике на различных исторических этапах, систематизированных знаний об основных закономерностях, тенденциях и особенностях исторического процесса в советский и постсоветский периоды; понимания степени влияния государственного аппарата, общества, политических партий, национального и личностного фактора на общественный прогресс; представления об уровне изученности базовых проблем истории советской и постсоветской России; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.8**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	абсолютную и относительную хронологию и фактологию исторического периода, базовые исторические понятия, различные подходы к проблемным и спорным вопросам истории.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	осуществлять информационно-поисковую деятельность применительно к содержанию изучаемой дисциплины; формулировать собственную обоснованную позицию по важнейшим историческим сюжетам.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	методами критического анализа исторической информации; навыками извлечения и критики исторических сведений, получаемых из различных исторических и социальных источников

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Россия в 1945 – 1964 гг.						
1.1.	Вводная лекция. Россия в 1945 – 1953 гг. Десталинизация. «Оттепель»	Лекции	4	2	ОК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Социальная политика СССР в 1946–1964 гг.	Практические	4	2	ОК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.3.	Ужесточение политического режима и идеологического контроля.	Сам. работа	4	4	ОК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.4.	Восстановление и развитие экономики страны	Сам. работа	4	4	ОК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Апогей сталинизма и общественное развитие	Сам. работа	4	4	ОК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.6.	«Холодная война»: истоки, основные этапы, последствия	Сам. работа	4	4	ОК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.7.	Оттепель в общественной и культурной сфере. Развитие науки и культуры	Сам. работа	4	4	ОК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.8.	Изменения во внешнеполитической концепции Советского государства после смерти И. В. Сталина.	Сам. работа	4	4	ОК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Россия в 1964 – 1985 гг.						
2.1.	Россия в 1964–1985 гг. «Перестройка». Россия в 1985 – 2000-е гг.	Лекции	4	2	ОК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Период второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. – время застоя или расцвета социализма в СССР?	Практические	4	2	ОК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.3.	Политика Ю. В. Андропова и К.У. Черненко(1982 – 1985 гг.)	Сам. работа	4	4	ОК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.4.	Основные направления экономического развития	Сам. работа	4	4	ОК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Россия в 1985 – 2000-е гг.						
3.1.	Социально-экономическая жизнь 1985 – 2000-е гг.	Практические	4	2	ОК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.2.	Основные направления экономического развития	Сам. работа	4	4	ОК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.3.	«Перестройка» в культурной и политической жизни	Сам. работа	4	4	ОК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.4.	Особенности внешнеполитического курса М.С. Горбачева	Сам. работа	4	4	ОК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.5.	Развитие новой политической системы России в 1990-2000-е гг.	Сам. работа	4	4	ОК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.6.	Культура России в 1990 – 2000-е гг.	Сам. работа	4	4	ОК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.7.	Внешняя политика России в 1990-2000-е гг.	Сам. работа	4	4	ОК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.8.	Подготовка к экзамену. Изучение литературы по курсу.	Сам. работа	4	69	ОК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9800>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Какая реформа проводилась в СССР в декабре 1947 года одновременно с отменой карточек?

- а) реформа по переселению;
- б) продовольственная;
- в) денежная;
- г) жилищная.

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 2. Кампания по борьбе с этим явлением началась в 1949 году. Сторонников этих идей – «граждан мира» - в СССР называли «не патриотами»:

- а) ликбез;
- б) продовольственная программа;
- в) андеграунд;
- г) космополитизм.

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 3. Журнал, который, наряду с журналом «Ленинград», был упомянут в названии известного постановления ЦК ВКП(б), принятого в августе 1946 года:

- а) Звезда;
- б) Мурзилка;
- в) Огонёк;
- г) Москва.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 4. Выберите фамилию советского академика, агронома и биолога, пользовавшегося поддержкой И.В. Сталина, участвовавшего в разгроме классической генетики:

- а) Зощенко;
- б) Лысенко;
- в) Косыгин;
- г) Андропов.

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 5. Решительное противостояние двух систем - социалистического лагеря и капиталистического Западного мира, проходившее в период с 1946 года до конца 1980-х гг. без прямого применения военной силы:

- а) Холодная война
- б) Битва за Москву
- в) Геноцид
- г) Карибский кризис

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 6. В каком году появилась Организация Варшавского договора:

- а) 1945
- б) 1965
- в) 1970
- г) 1955

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 7. Выберите фамилию советского государственного деятеля, который в августе 1953 года заявил о необходимости ускоренного развития в экономике отраслей группы «Б» (производство товаров народного потребления):

- а) Хрущев
- б) Сталин
- в) Маленков
- г) Берия

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 8. В 1957 году Н.С. Хрущев предложил решительно децентрализовать управление народным хозяйством, передав ряд функций министерств территориальным органам. Как назывались эти органы?

- а) колхозы
- б) совнархозы
- в) кооперативы
- г) МТС

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 9. Выберите единственно неверное утверждение:

- а) У. Черчилль – премьер-министр Великобритании
- б) Д. Эйзенхауэр – министр финансов Соединенных Штатов Америки
- в) И. В. Сталин – генеральный секретарь ЦК КПСС
- г) И. Б. Тито – лидер Югославии

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 10. Какой по счету Всемирный фестиваль молодёжи и студентов — молодёжный международный фестиваль - открылся 28 июля 1957 года в Москве? Гостями фестиваля стали 34 000 человек из 131 страны мира. Лозунг фестиваля — «За мир и дружбу».

Метод, направленный на выявление основного содержания документа по частотам встречаемости слов и словосочетаний:

- а) первый
- б) шестой
- в) десятый
- г) двадцатый

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 11. Город, в котором в 1962 году произошли трагические события – массовый митинг, начавшийся из-за недовольства народа повышением розничных цен на продовольствие, закончился расстрелом митингующих.

- а) Москва
- б) Новочеркасск
- в) Тюмень
- г) Барнаул

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 12. Укажите правильную аббревиатуру следующему определению: «Железная дорога, проходящая через Восточную Сибирь и Дальний Восток СССР. Одна из крупнейших железнодорожных магистралей в мире. В 1930-х гг. на её строительство были брошены силы заключённых ГУЛАГа. В 1958 году строительство приостановилось почти на 10 лет. После возобновления работ в 1974 году на стройку была привлечена молодёжь (комсомол)».

- а) БАМ
- б) ВЛКСМ
- в) ВАЗ
- г) ГЭС

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 13. Выберите единственно верное утверждение:

- а) Фултонская речь У. Черчилля – 1951 год
- б) Выдвинут План Маршалла – 1947 год
- в) Начало советско-югославского конфликта – 1945 год
- г) Создание ФРГ и ГДР – 1981 год

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 14. К основным признакам тоталитарного режима не относится:

- а) децентрализация власти;
- б) монополия на контроль за личной жизнью граждан;

- в) подмена личных интересов общественными;
 - г) централизованная плановая экономика;
- ОТВЕТ: а

ВОПРОС 15. Неофициальное обозначение периода в истории СССР середины 1950-х – начала 1960-х гг., который характеризовался во внутривнутриполитической жизни СССР некоторой либерализацией режима, ослаблением тоталитарной власти, появлением свободы слова, относительной демократизацией политической и общественной жизни, открытостью западному миру, большей свободой творческой деятельности:

- а) сталинизм;
- б) перестройка;
- в) оттепель;
- г) десталинизация.

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Прочитайте определение и дайте ему определение.

«Экономические планы, предполагавшие быстрое развитие экономики Советского Союза, разрабатывавшиеся централизованно в общенациональном масштабе специально созданным государственным органом – Госпланом СССР. После окончания Великой Отечественной войны такой план в СССР был разработан уже в четвертый раз, в нем ставились задачи восстановления и развития народного хозяйства СССР в 1946-1950 годах».

ОТВЕТ: Пятилетка

ВОПРОС 2: Это выражение впервые употребил в своей речи У. Черчилль, обвиняя СССР в том, что Восточная Европа после Второй мировой войны оказалась отгороженной от Западной Европы. Вставьте пропущенное словосочетание: «От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике, через весь континент, был опущен «_____»».

ОТВЕТ: Железный занавес

ВОПРОС 3: Прочитайте отрывок и определите о какой сельскохозяйственной культуре идет речь: «Стремясь быстро обеспечить страну зерном, Н.С. Хрущев по примеру США увлекся внедрением этой сельскохозяйственной культуры, дающей, по его мнению, высокие урожаи. С 1955 года посевы этой культуры в СССР стали быстро расширяться, вытесняя традиционные зерновые культуры и кормовые травы».

ОТВЕТ: кукуруза

ВОПРОС 4: Дайте термин согласно приведенному определению.

_____ – сельскохозяйственные угодья, ранее использовавшиеся как пашня, но необрабатываемые длительный период времени? В 1954 году Н.С. Хрущев обратился в ЦК с запиской, в которой отметил нехватку хлеба в стране и предложил резко увеличить производство зерна путем распашки этих земель в Казахстане, Западной Сибири, в Поволжье и на Урале.

ОТВЕТ: залежные земли

ВОПРОС 5: Прочитайте отрывок и определите о каких хозяйствах идет речь: «С 1958 года в СССР началось наступление на эти личные хозяйства колхозников, рабочих и служащих. Размеры приусадебных участков были уменьшены. Рабочих и служащих совхозов заставляли продать личный скот своим предприятиям».

ОТВЕТ: подсобные

ВОПРОС 6: Дайте термин согласно приведенному определению.

_____ – кампания, проводимая Н.С. Хрущевым, характеризовавшаяся обострением борьбы с религией в СССР, пик которой пришёлся на 1958—1964 годы.

ОТВЕТ: антирелигиозная кампания

ВОПРОС 7: Дайте термин согласно приведенному определению.

_____ – изменение (уменьшение) номинальной стоимости денежных знаков, проведённое в 1960—1961 годах в СССР? 1 рубль «старыми» деньгами обменивался на 10 копеек «новыми». Одновременно были уменьшены в 10 раз все цены, зарплаты, налоговые и иные платежи, вклады в сберкассах.

ОТВЕТ: деноминация

ВОПРОС 8: Определите автора высказывания: ««Большим счастьем для России было то, что в годы тяжелых испытаний ее возглавлял гений и непоколебимый полководец И. В. Сталин. Он был выдающейся личностью, импонирующей жестокому времени, в котором протекала его жизнь... В его произведениях всегда звучала исполинская сила. Эта сила настолько велика в Сталине, что он казался неповторимым среди руководителей государств всех времен и народов... Он был непревзойденным мастером находить в трудную минуту путь выхода из самого безвыходного положения... Сталин был величайшим, не имеющим себе равных диктатором. Он принял Россию с сохой, а оставил оснащенной атомным оружием. Нет! Что бы ни говорили о нем, таких история и народы не забывают.»»

ОТВЕТ: Уинстон Черчилль

ВОПРОС 9: Перечислите основные серии судебных процессов в послевоенный период.

ОТВЕТ: Ленинградское дело, Мингрельское дело, Дело врачей-отравителей, дело авиаторов.

ВОПРОС 10: Вставьте пропущенное слово: «В начале 1950-х гг. Н.С. Хрущев предлагал создать _____, жители которых, работая в общественном сельском хозяйстве, будут пользоваться городским бытовым комфортом. Личное хозяйство в них не предусматривалось. И.В. Сталин счел эту идею преждевременной».

ОТВЕТ: агрогорода

ВОПРОС 11: Прочитайте отрывок и дайте ему определение.

«Принцип ведения хозяйственной деятельности, предполагающий полное возмещение всех затрат на производство товаров, работ и услуг выручкой от их реализации».

ОТВЕТ: Самоокупаемость

ВОПРОС 12: Какое название получила Конституция 1977 года?

ОТВЕТ: Конституция «развитого социализма».

ВОПРОС 13: Дайте термин согласно приведенному определению.

_____ – метод расчёта расходов и доходов на государственном предприятии в условиях плановой экономики в 1960-1980 годах в СССР, предполагавший финансовую самостоятельность предприятия, хотя и ограниченную хозяйственными органами СССР.

ОТВЕТ: хозрасчёт

ВОПРОС 14: Определите о ком идет речь в данном отрывке: «Его реформы напрямую касались и устройства государственного аппарата. В частности, он заметно сократил численность аппарата государственного секретаря. 19 министров лишились работы, произошло переизбрание новых лиц коммунистической партии на самые ответственные посты. Также он привлекает к государственной деятельности видных ученых, докторов экономических наук. Важным полем деятельности является борьба с коррупцией (икорное дело, хлопковое дело, дело Щелокова)».

ОТВЕТ: Ю.В. Андропов.

ВОПРОС 15: Вставьте пропущенное слово: «Восстановление тяжелой промышленности велось _____ методами, связанными с количественным увеличением ресурсов. Привлекались новые сырьевые ресурсы и дополнительные рабочие руки (в годы четвертой пятилетки в промышленность и на стройки пришли 8,5 млн новых рабочих, главным образом, неквалифицированных)».

ОТВЕТ: экстенсивными

ВОПРОС 16: Определите о ком повествует высказывание, приведенное в марте 1984 года в Парижской газете «Русская мысль» опубликовала слова: «У него самой примечательной чертой является отсутствие всякой примечательности».

ОТВЕТ: К.У. Черненко

ВОПРОС 17: Определите о ком повествует высказывание: «Он весь соткан из обаяния, и этого было достаточно, чтобы с первых появлений на экране и на улице завоевать симпатии».

ОТВЕТ: М.С. Горбачев

ВОПРОС 18: Что предполагала задача трёх «де» в брошюре «Что делать?», опубликованной экономистом А. Поповым в ноябре 1990 г.

ОТВЕТ: декоммунизацию, десоветизацию, дефедерализацию.

ВОПРОС 19: Дайте термин согласно приведенному определению.

_____ – процесс принятия союзными республиками и автономиями в составе СССР и РСФСР деклараций о государственном суверенитете в 1988—1991 годах.

ОТВЕТ: парад суверенитетов

ВОПРОС 20: Завершите утверждение: «25 декабря Верховным Советом РСФСР был утверждён и вступил в силу Закон РСФСР «Об изменении названия государства Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика». Было установлено новое название государства – _____».

ОТВЕТ: Российская Федерация (Россия).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы итогового эссе:

1. Общее и особенное в тоталитарных режимах СССР и Германии.
2. Общее и особенное в экономической политике советского государства в довоенный и послевоенный периоды.
3. Особенности политических репрессий послевоенного периода.
4. Причины противоречивости политики десталинизации во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.
5. Причины краха экономической реформы 1965 г.
6. Л. И. Брежнев и его окружение. Усиление консервативных тенденций в политической жизни страны
7. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития
8. Объективные и субъективные факторы распада СССР.
9. Научные и технические достижения во второй половине 1950-х – начале 1990-х гг.
10. Достижения и просчеты внешнеполитического курса М. С. Горбачева.
11. Достижения и недостатки рыночных преобразований в России в 1990-е годы.
12. Принципиальные отличия Конституции РФ 1993 г. от Конституции СССР 1977 г.
13. Особенности внутренней политики В. В. Путина.
14. Развитие Российской Федерации на рубеже XX - XXI вв. Проблемы и перспективы
15. Трактовка социальной роли женщины в советской идеологии и культуре советского периода
16. Организация физкультуры и спорта в СССР. Выдающиеся спортсмены советского периода и их достижения.
17. Официальная, полуофициальная, неофициальная культура советского периода.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;
 «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	М. В. Ходяков	Новейшая история России (1914-2015) : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/56297188-3E70-40D5-A674-45F8195DD11A
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Девлетов, О.У.	Курс отечественной истории: учебное пособие	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594
Л2.2	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».		http://biblioclub.ru/	
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»		https://biblio-online.ru/	
Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		http://elibrary.asu.ru/	
Э4	Курс в Moodle "Современная история России"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9800	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)				

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. «История России XIX век» <http://xix-vek.ru/>
2. HistoryLinks.Ru каталог исторических сайтов <http://historylinks.ru/>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Интернет-библиотека Гумер: <http://www.gumer.info>
5. Историческая библиотека historylib.org <http://historylib.org/>
6. Исторические карты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sunapse.ru/rushistory/Map.html>
7. История государства: <http://statehistory.ru/list/>
8. История России, всемирная история. Раздел библиотека <http://www.istorya.ru/>
9. История России: http://www.historymffl.com/A/16_konsult/01_kons.htm
10. Книжная поисковая система: <http://www.ebdb.ru/>
11. Материалы русской истории <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на

самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Археология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 129
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 1

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	129	129	129	129
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, Горбунов В.В.

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, Грушин С.П.

Рабочая программа дисциплины
Археология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью освоения учебной дисциплины «Археология» является знакомство студентов со спецификой такой научной дисциплины как археология.</p> <p>Задачи курса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изложить историю зарождения, становления и развития археологической науки в России. 2. Проследить развитие знаний о древней истории в процессе исследований памятников археологии Евразии (от палеолита до средневековья). 3. Продемонстрировать основные понятия, источники и методы археологии. 4. Обосновать возможности археологических реконструкций. 5. Представить законодательные и правовые положения археологической деятельности. 6. Наполнить содержанием основные периоды археологических эпох.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Историю археологических исследований, основные виды археологических памятников и археологическую периодизацию.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Применять основные методы археологических исследований в своей научно-исследовательской деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Навыками обработки археологических материалов и опытом работы с научной литературой по археологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Вводная часть. Теоретические основы курса.						
1.1.	Введение в археологию	Лекции	1	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	История становления и развития археологии в России	Практические	1	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	История изучения палеолита Сибири	Сам. работа	1	9	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Археологические памятники и источники	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	История формирования и развития археологии	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6.	Археологические памятники и методы их изучения	Лекции	1	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7.	«Археологическая культура» – понятие современной археологии	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8.	Научная регламентация археологических раскопок и разведок. Современное законодательство об охране и использовании памятников археологии	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Археология эпох камня, палеометалла, раннего железного века и средневековья						
2.1.	Археология каменного века	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Неолит Евразии	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Археология палеометалла	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Андроновская культурно-историческая общность	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	Археология раннего железного века	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6.	Эпоха раннего железа (скифское и гунно-сарматское время)	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7.	Основные аспекты изучения скифской эпохи Алтая	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8.	Тагарская культура	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.9.	Гунно-сарматское время Центральной Азии и Южной Сибири	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.10.	Средневековая археология	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.11.	Этнокультурная история Западной и Южной Сибири в раннем средневековье	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.12.	Экзамен по дисциплине	Экзамен	1	9	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие «археология» и основные характеристики научной дисциплины.
2. Археологические источники.
3. Археологическая периодизация и хронология.
4. Начальный этап становления археологии.
5. Виды археологических памятников.
6. Археологические методы изучения вещественных источников.
7. Использование естественно-научных методов в археологических исследованиях.
8. Антропогенез и индустрия нижнего палеолита.
9. Развитие навыков человека в среднем палеолите.
10. Археология верхнего палеолита.
11. Палеолитическое искусство.
12. Дальнейшее развитие человека в голоцене. Археологические культуры мезолита.
13. Мезолитическое и неолитическое искусство.
14. Освоение человеком металлургии. Археологические культуры энеолита.
15. Археологические культуры раннего и развитого бронзового века.
16. Археологические культуры позднего бронзового века.
17. Освоение железоделательного производства и его культурно-историческое значение.
18. Кочевые культуры раннего железного века степной полосы Евразии (скифы, савроматы, саки).
19. Культуры раннего железного века в лесостепной и лесной зонах Евразии.
20. Археологические культуры Средней Азии (парфяне и кушаны).
21. Археологические культуры Восточной Европы (сарматы и гунны).
22. Культура Тюркских каганатов.
23. Согдийская культура.
24. Культура Монгольской империи.
25. Культура Хазарского каганата.
26. Культура Волжской Болгарии.
27. Культура Золотой Орды.
28. Археология России в дореволюционный период.
29. Развитие археологии в советское время. Особенности формирования кадров для науки в 1920–1940-х гг.
30. Теоретические разработки и полевые археологические изыскания во второй половине XX века.
31. Основные направления археологии на современном этапе (1990-е годы – начало XXI века).
32. История возникновения понятия «археологическая культура». Понятие «археологическая культура» в советской археологии.
33. Археологическая культура и этнос. Отношение зарубежной науки к понятию «археологическая культура».
34. Примеры современных характеристик археологической культуры. Значение понятия «археологическая культура» в науке.
35. Открытие и первоначальное осмысление палеолита Сибири (2-я половина XIX – начало XX вв.).
36. Начало профессионального изучения палеолита Сибири (30–40-е годы XX в.).
37. Изучение палеолита Сибири в 50–70-е годы XX в.
38. Выделение и обоснование раннепалеолитической и мустьерской эпохи Сибири. Современные гипотезы заселения и освоения Сибири человеком.
39. Изучение палеолита Алтая в 1980–2000-е гг.
40. Общие черты неолитической эпохи. Понятие «неолитической революции».

41. Культуры эпохи неолита Прибайкалья.
42. Неолит Алтая.
43. Андроновская культурно-историческая общность.
44. Археологические памятники андроновской культуры Алтая.
45. Основные этапы изучения скифской эпохи Алтая.
46. Культуры Алтая и сопредельных территорий в раннескифское время.
47. Пазырыкская культура: археологические объекты, виды хозяйственной деятельности, социальная стратификация общества.
48. Искусство и мировоззрение скифской эпохи Алтая.
49. Природные условия Минусинской котловины. История изучения тагарской культуры.
50. Археологические памятники тагарской культуры.
51. Империя хунну. Письменные и археологические источники. Хунну Забайкалья.
52. Южная Сибирь в гунно-сарматское время. Таштыкская культура. Кокзельская культура.
53. Горный и Лесостепной Алтай в гунно-сарматскую эпоху: кулайская и булан-кобинская культуры.
54. Западная Сибирь в раннем средневековье. Одинцовская культура. Сросткинская общность.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы письменных работ

1. Археологические методы исследования.
2. Естественнонаучные методы в археологии.
3. Разновидности поселенческих памятников.
4. Разновидности погребальных памятников.
5. Способы погребений: возникновение и эволюция.
6. Основные комплексы археологических предметов.
7. Эволюция понятия «археологическая культура» в отечественных исследованиях.
8. История археологических открытий в Сибири.

Темы рефератов

1. Палеолит Алтая: памятники и характеристика эпохи.
2. Мезолитические комплексы Алтая.
3. Неолит Алтая и Западной Сибири.
4. Ранний бронзовый век юга Западной Сибири.
5. Поздний бронзовый век юга Западной Сибири.
6. Скифо-сакское время на Алтае.
7. Гунно-сарматское время на Алтае.
8. Тюркское время на юге Западной Сибири.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Практическое задание для самостоятельной работы:

Тема: История становления и развития археологии в России

Вопросы:

1. Археология России в дореволюционный период. Указы Петра I. Первые научные экспедиции и раскопки. Археологические общества и учреждения. Археологическая комиссия (1859) и ее деятельность. Первые исследования в Сибири.
2. Развитие археологии в советское время. Особенности формирования кадров для науки в 1920–1940-х гг. Централизация и научные учреждения. Основные направления и подходы в археологических исследованиях. Общая и локальная периодизации (С.А. Теплоухов, Б.Э. Петри, А.А. Миллер, и др.).
3. Теоретические разработки и полевые археологические изыскания во второй половине XX века. Масштабные археологические раскопки на новостройках. Развитие центральных и региональных научных центров.
4. Основные направления археологии на современном этапе (1990-е годы – начало XXI века). Организационная структура российской археологической науки. Состояние археологических памятников и законодательная база по охране и использованию культурного наследия.

Источники:

Положение о порядке выдачи разрешений (открытых листов) на право проведения работ по выявлению и изучению объектов археологического наследия (2009) <http://www.archaeolog.ru/?id=26>
 Конвенция ЮНЕСКО об охране Всемирного культурного и природного наследия (1972) http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/cultural_heritage.pdf
 Федеральный закон от 25 июня 2002 г. N 73-ФЗ "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) <http://base.garant.ru/12127232>

Европейская конвенция об охране археологического наследия (1992)

<http://council.gov.ru/files/journalsf/item/20061127153604.pdf>

Учебники и учебные пособия:

Авдусин Д.А. Полевая археология СССР: учеб. пособие. М.: Высш. школа, 1980. С. 4–21.

Археология: Учебник / Под ред. В.Л. Янина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. С. 21–27.

Мартынов А.И. Археология: Учебник. М.: Высш. шк., 2005. С. 43–54.

Тишкин А.А., Дашковский П.К. Основные аспекты изучения скифской эпохи Алтая: учебное пособие.

Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2004. С. 7–17, 23–26, 61–62.

Литература:

Белокобыльский Ю.Г. Бронзовый и ранний железный век Южной Сибири. История идей и исследований (XVIII – первая треть XX в.). Новосибирск: Наука, 1986. С. 10–40, 132–147.

Демин М.А. Первооткрыватели древностей. Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1989. 120 с.

Китова Л.Ю. История сибирской археологии (1920–1930-е годы): Изучение памятников эпохи металла. Новосибирск: Изд-во ИАиЭТ СО РАН, 2007. С. 71–153.

Ковешникова Е.А. Историография археологии Сибири и Дальнего Востока в конце XIX – начале XX вв. Красноярск: Изд-во Красноярского ун-та, 1992. С. 11–53.

Матюшенко В.И. 300 лет сибирской археологии. Омск: Изд-во ОмГУ, 2009. С. 24–112; 163–181; 263–277.

Молодин В.И. Древности плоскогорья Укок: тайны, сенсации, открытия: Научно-популярные очерки.

Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 2000. 192 с.

Платонова Н.И. История археологической мысли в России. Вторая половина XIX – первая треть XX века. СПб.: Нестор-История, 2010. 316 с.

Пряхин А.Д. История советской археологии (1917 – середина 30-х гг.). Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1986. 286 с.

Тишкин А.А. Создание периодизационных и культурно-хронологических схем: исторический опыт и современная концепция изучения древних и средневековых народов Алтая. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2007. С. 43–78.

Тишкина Т.В. Археологические исследования на Алтае (1860–1930-е гг.). Барнаул: Азбука, 2010. С. 41–58.

Формозов А.А. Очерки по истории русской археологии. М.: Изд-во АН СССР, 1961. 128 с.

Практическое задание для самостоятельной работы:

Тема: «Археологическая культура» – понятие современной археологии

Вопросы:

1. История возникновения понятия «археологическая культура».
2. Понятие «археологическая культура» в советской археологии. Использование понятия «археологическая культура» в 30-40-е годы; Дискуссии вокруг термина «археологическая культура» в 50-80-е годы; Определение археологической культуры и теории ее обоснования.
3. Археологическая культура и этнос.
4. Отношение зарубежной науки к понятию «археологическая культура».
5. Примеры современных характеристик археологической культуры.
6. Значение понятия «археологическая культура» в науке.

Литература:

Аникович М.В. О содержании понятия «археологическая культура» // Методологические аспекты археологических и этнографических исследований в Западной Сибири. Томск, 1981. С. 18-21.

Артамонов М.И. Археологическая культура и этнос // Проблемы истории феодальной России. Л., 1971. С. 16–32.

Археология и методы исторических реконструкций: Сборник научных трудов. Киев, 1985. 192 с.

Генинг В.Ф. Очерки по истории советской археологии. Киев, 1982. 225 с.

Генинг В.Ф. Объект и предмет науки в археологии. Киев, 1983. 224 с.

Захарук Ю.Н. Археологическая культура: категория онтологическая или гносеологическая. // Восточная Европа в эпоху камня и бронзы. М., 1976. С. 3–10.

Захарук Ю.Н. Об одной концепции археологической культуры // Первобытная археология – поиски и находки. Киев, 1981. С. 256–259.

Каменецкий И.С. Археологическая культура – ее определение и интерпретация // СА. 1970. №2. С. 18-36.

Клейн Л.С. Археологическая типология. Л., 1991. 448 с.

Клейн Л.С. Археологические источники. СПб., 1995. 350 с.

Клейн Л.С. Проблема определения археологической культуры // СА. 1970. №2. С. 37–51.

Клейн Л.С., Миняев С.С., Пиотровский Ю.Ю., Хейфиц О.И. Дискуссия о понятии «археологическая культура» в проблемном археологическом семинаре ЛГУ // СА. 1970. №2. С. 298–302.

Лебедев Г.С. Системное описание археологической культуры // Предмет и объект археологии и вопросы методики археологических исследований. Л., 1975. С. 56–58.

Монгайт А.Л. Культура археологическая // БСЭ. 1970. Т. 2. М. С. 282.

Монгайт А.Л. Возникновение и первые шаги советской археологии // История СССР. 1963. № 4. С. 75–94

асон В.М. Культура в понятийном аппарате археологии // Южная Сибирь в скифо-сарматскую эпоху. Кемерово, 1976. С. 3–7.

Смирнов А.П. К вопросу об археологической культуре // СА. 1964. №4. С. 3-10.

Итоговое практическое задание:

Тема: «Этнокультурная история Западной и Южной Сибири в эпоху раннего средневековья»

Вопросы:

1. Эпоха Великого переселения народов. Жужаньский каганат.
2. Великий Тюркский каганат. Вооружение тюрков. Тюркская культура.
3. Западная Сибирь в раннем средневековье. Одицовская культура. Сросткинская общность.
4. Политическая ситуация в Евразии во время II Восточнотюркского каганата.
5. Уйгурский, Кыргызский и Кимакский каганаты. Кыпчаки.

Учебники и учебные пособия:

Археология: Учебник / Под ред. В.Л. Янина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. С. 550–578.

История Алтая: Учебное пособие. Барнаул, 1995. Ч. 1. С. 82–94.

Мартынов А.И. Археология: Учебник. М.: Высш. шк., 2005. С. 347–352; 301–304.

Худяков Ю.С. Древнетюркский культурный феномен в Центральной Азии: учебное пособие.

Новосибирск: НГУ, 2007. 156 с.

Литература:

Гаврилова А.А. Могильник Кудыргэ как источник по истории алтайских племен. М.; Л., 1965. 113 с.

Горбунов В.В. Военное дело населения Алтая в III–XIV вв. Ч. I: Оборонительное вооружение (оружие).

Барнаул, 2003. 176 с.; Ч. II: Наступательное вооружение (оружие). Барнаул, 2006. 232 с.

Киселев С.В. Древняя история Южной Сибири. М.: Изд-во АН СССР, 1951. 638 с.

Кляшторный С.Г., Савинов Д.Г. Степные империи древней Евразии. СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2005. 346 с.

Кызласов Л.Р. Очерки по истории Сибири и Центральной Азии. Красноярск, 1992. 224 с.

Степи Евразии в эпоху средневековья. М., 1981. 304 с.

Тишкин А.А. Создание периодизационных и культурно-хронологических схем: исторический опыт и современная концепция изучения древних и средневековых народов Алтая. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2007. С. 162–164, 185–214.

Худяков Ю.С. Золотая волчья голова на боевых знаменах: Оружие и войны древних тюрков в степях Евразии. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2007. 192 с.

Худяков Ю.С. Сабля Багыра: Вооружение и военное искусство средневековых кыргызов. СПб.: «Петербургское Востоковедение», 2003. 192 с.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Археология 46.03.01 История.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	авт.-сост. А.А. Тишкин, Н.Н. Серегин	Общие вопросы изучения археологии России: учебное пособие	Изд-во АлтГУ, 2014 // ЭБС АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/860 http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/860
ЛП.2	Скрипкин А.С.	История отечественной археологии: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/25F15C82F7-4131-9B16BE451BA52C5
ЛП.3	Мартынов, А. И.	Археология: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/83E60A-CA24-4298-89EDA43A970254

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Добровольская М.В.	Археология: учебное пособие	М.: Прометей, 2012	http://biblioclub.index.php?page=ok&id=211723
Л2.2	Шер Я.А.	Введение в археологию: учебное пособие	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.index.php?page=ok&id=330474
Л2.3	Петров Н.И.	Археология: учебное пособие	Санкт-Петербург : Издательство «СПБКО», 2008	http://biblioclub.index.php?page=ok&id=209982

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Информационно-аналитический портал «Археология Алтая»: http://www.archeology.asu.ru	
Э2	Скифская эпоха Алтая: http://www.hist.asu.ru	
Э3	«Скифская культура Алтая» на сайте ГМИЛИКА (Барнаул): http://www-ic.dcn-asu.ru/projects/grant/korotkov/ru/index.html	
Э4	http://www.sati.archaeology.nsc.ru:8101/	
Э5	http://www.brown.edu/Departments/Anthropology/archsite.html	
Э6	Бронзовый век: http://www.geocities.com/Athens/Crete/4162/ebronzenf.htm#Russia	
Э7	Государственный Эрмитаж: http://www.hermitage.ru/html_Ru/index.html	
Э8	Археология Европы: http://odur.let.rug.nl/arge/	
Э9	Академия наук: http://www.ban.ru/ran.html	
Э10	Археологический web-журнал Сибири: http://www.mmedia.nsu.ru/museum/	
Э11	Археологическое обозрение: http://kleio.dcn-asu.ru/internet/new.shtml	
Э12	Археология: http://www.list.ru/catalog/	
Э13	Археология	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US_20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал курса структурирован на разделы, в соответствии с археологической периодизацией. Обучающимся необходимо ознакомиться с историей археологических исследований, основными видами археологических памятников и археологической периодизацией; обратить внимание на применение основных методов археологических исследований; усвоить приемы обработки археологических материалов и опыт работы с научной литературой по археологии.

Содержание курса осваивается последовательно, освоение компетенций проверяется посредством выполнения практических заданий.

Лекции студенты слушают и конспектируют. Эти материалы будут востребованы при подготовке к экзамену.

Практические задания студенты выполняют на семинарских занятиях устно. При подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при подготовке к экзамену.

Выступление на занятии следует продумать и подготовить заранее.

Самостоятельную работу студенты выполняют в рамках тем, обозначенных в программе курса.

Результаты самостоятельной работы будут востребованы на экзамене.

По вопросам пропущенных занятий студент готовится самостоятельно, демонстрирует результаты в устной или письменной форме преподавателю на консультации. При подготовке письменных работ следует использовать дополнительную литературу.

К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий. Экзамен призван оценить освоение студентом дисциплины «Археология», выявить уровень полученных

им теоретических знаний и развития творческого мышления, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 45 минут.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям. Оценка «отлично» ставится, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал освоение компетенций в полном объеме учебной программы. Оценка «хорошо» выставляется, если студентом дан развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал освоение компетенций в достаточном объеме учебной программы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на поставленные вопросы, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, где он продемонстрировал освоение компетенций в частичном объеме учебной программы. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студентом не дан ответ на поставленные вопросы и компетенции не сформированы в необходимом объеме учебной программы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Западное общество на современном этапе рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра всеобщей истории и международных отношений**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 4

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Бетмакаев Алексей Михайлович

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Курныкин Олег Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Западное общество на современном этапе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостное представление об основных тенденциях развития современного западного общества на рубеже XX–XXI вв., помочь им понять логику и закономерности процесса становления и развития постиндустриального (информационного) общества и дать студентам широкую картину развития технологических, экономических, политических, идеологических и культурных аспектов процессов глобализации и постмодернизации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Познакомить студентов с документальными источниками и доступными основными научными исследованиями по основным проблемам развития современного западного общества.2. Дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по основным проблемам развития3. Сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса.4. Дать студентам представление о знаковых феноменах, ключевых событиях и персоналиях современного западного общества на рубеже XX–XXI вв.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	-основные документальные источники и научные исследования по основным проблемам развития современного западного общества. -логику и закономерности процесса становления и развития постиндустриального общества
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- объяснять логику и закономерности процесса становления и развития постиндустриального общества исходя из развития технологических, экономических, политических, идеологических и культурных аспектов процессов глобализации и постмодернизации.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками самостоятельного поиска материалов по основным проблемам развития современного западного общества

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Постмодернизация: основные концепции и оценки						
1.1.	Постмодернизация: основные концепции и оценки	Лекции	4	0,5	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Глобализация и особенности экономического развития стран Запада						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Глобализация и особенности экономического развития стран Запада	Лекции	4	0,5	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Информационная революция и ее последствия						
3.1.	Информационная революция и ее последствия	Лекции	4	0,5	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Особенности социальной эволюции в странах Запада						
4.1.	Особенности социальной эволюции в странах Запада	Лекции	4	2,5	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Реформирование социального государства в странах Запада	Практические	4	0,5	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.3.	Власть и общество на Западе в постиндустриальную эпоху	Практические	4	0,5	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.4.	Культура, религия и повседневная жизнь в эпоху Постмодерна	Практические	4	0,5	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Запад в современном мире						
5.1.	Вестернизация и расширение Атлантического мира	Практические	4	2,5	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.2.	Подготовка к практическим занятиям и зачету	Сам. работа	4	96	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.3.		Зачет	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1249>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какое движение в США выступало против расизма и насилия, в особенности против полицейского насилия?

А. #MeToo

Б. BLM

В. Партия часпития

Ответ: Б

2. Какие черты присущи постмодернизму в искусстве и литературе?

- А. Скандальность
- Б. Отсутствие пафоса
- В. Всё может называться искусством
- Г. Деловое использование предшествующего
- Д. Вера в высокое искусство

Ответ: Б, В, Г

3. Какое описание соответствует движению «Альтернатива для Германии»?

- А. правоэкстремистская партия, созданная после роспуска Немецкой имперской партии в середине 1960-х гг.
- Б. правопопулистская и евроскептическая партия, основанная бывшими членами ХДС.
- В. левая партия, активно выступающая за социальную справедливость, права женщин, равенство, экологию, а также против военных конфликтов.

Ответ: Б

4. Кто из известных социологов является автором высказывания «Сетевое общество создано сетями производства, власти и опыта, которые образуют культуру виртуальности в глобальных потоках»?

- А. М. Кастельс
- Б. Р. Дарендорф
- В. Д. Белл

Ответ: А

5. По мнению большинства исследователей, переход к постиндустриальному обществу начался с середины –

- А. 1950-х гг.
- Б. 1960-х гг.
- В. 1970-х гг.
- Г. 1980-х гг.

Ответ: В

6. Какими достижениями отметились в британской истории правительства Т. Блэра?

- А. урегулирование ольстерской проблемы
- Б. реформа рынка труда
- В. проведение летней Олимпиады в Лондоне
- Г. борьба с последствиями глобальной рецессии 2008–2009 гг.
- Д. участие в свержении Саддама Хусейна в Ираке

Ответ: А, Б, Д

7. Выберите, членом какой (их) партии (партий) был Николя Саркози.

- А. Национальный фронт
- Б. Объединение в поддержку республики
- В. Союз за народное движение
- Г. Союз за французскую демократию
- Д. Республиканцы

Ответ: Б, В, Д

8. Сокращение в США доли трудящихся, занятых в сельском хозяйстве, ниже 3% свидетельствует

- А. о высокой безработице
- Б. о аграрной революции
- В. о переходе к постиндустриальному обществу
- Г. о сокращении сельскохозяйственных угодий

Ответ: В

9. Укажите характеристики технологических перемен конца XX – начала XXI вв.

- А. дешевая энергия
- Б. глобализация
- В. информационная революция
- Г. автомобиль
- Д. сетевое общество
- Е. «революция управляющих»
- Ж. финансирование НИОКР в значительной степени государством
- З. фордизм

Ответ: Б, В, Д

10. Какое слово означает процесс всемирной экономической, политической, культурной унификации?

- А. постмодернизация
- Б. интеграция
- В. глобализация
- Г. мультикультурализм

Ответ: В

11. Кто из французских президентов инициировал модернизацию Лувра, в результате которой во дворе дворца появилась стеклянная пирамида?

- А. Жак Ширак
- Б. Николя Саркози
- В. Франсуа Олланд
- Г. Франсуа Миттеран

Ответ: Г

12. Верно ли, что Маастрихтский договор предполагал создание «европейской армии»?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: Б

13. Верно ли, что результатом операции «Чистые руки» стала окончательная дискредитация так называемой «Первой республики» в Италии?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: А

14. Внутреннюю политику какого американского президента назвали «сострадательным консерватизмом»?

- А. Дональда Трампа
- Б. Джорджа Буша-младшего
- В. Билла Клинтона
- Г. Барака Обамы

Ответ: Б

15. Какие референдумы провели правительства Д. Кэмерона в Великобритании?

- А. о независимости Шотландии
- Б. о реформе палаты лордов
- В. о выходе Великобритании из Европейского союза

Ответ: А, В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий; «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое тэтчеризм?

Ответ: Тэтчеризм – политика консервативного правительства Великобритании под руководством Маргарет Тэтчер (1981–1990), сопровождавшаяся приватизацией ранее национализированных предприятий и отраслей экономики, монетаризмом в финансово-экономической сфере, приватизацией социальных сфер образования и здравоохранения.

2. Дайте определение «великой рецессии».

Ответ: Великая рецессия (англ. Great Recession), глобальная рецессия 2009 года, спад в мировой экономике, начавшийся с кризиса в финансовом секторе США в 2007—2008 годах. Рецессию спровоцировали следующие факторы: провалы в финансовом регулировании, нарушения в области корпоративного управления, которые привели к чрезмерным рискам; чрезмерно высокая задолженность

домохозяйств; широкое распространение «экзотических» ценных бумаг (деривативов), рост нерегулируемой «теневой» банковской системы.

3. Кто такие антиглобалисты?

Ответ: Антиглобалисты – общественное и политическое движение, направленное против определённых аспектов процесса глобализации в её современной форме, в частности против доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций, таких как Всемирная торговая организация (ВТО). Годом рождения считают 1999 год, когда произошли первые мощные и скоординированные выступления противников мирового финансового порядка в Сиэтле, во время проведения саммита ВТО.

4. В чем состоит основное содержание цифровой трансформации?

Ответ: В ходе цифровой трансформации проявляются качественные, революционные изменения, заключающиеся не только в отдельных цифровых преобразованиях, но в принципиальном изменении структуры экономики, в переносе центров создания добавленной стоимости в сферу выстраивания цифровых ресурсов и сквозных цифровых процессов. В результате цифровой трансформации осуществляется переход на новый технологический и экономический уклад.

5. В чем заключается сущность американского Патриотического акта 2001 г.?

Ответ: Патриотический акт – федеральный закон, принятый в США в октябре 2001 года, который дал правительству и полиции широкие полномочия по надзору за гражданами. Принят после террористического акта 11 сентября 2001 года. Закон, в частности, расширил права ФБР по подслушиванию и электронной слежке, что многими было расценено как нарушение четвёртой поправки к конституции. Некоторые части акта были отменены или их действие закончилось со временем. Однако, Патриотический акт как целостный законопроект не был отменен, и многие его положения продолжают действовать в настоящее время.

6. Почему Мари Ле Пен следует считать националисткой?

Ответ: Мари Ле Пен является лидером Национального движения (до 2018 г. –Национального фронта). Политические позиции Ле Пен и ее партии связаны с национализмом, ксенофобией, ограничением миграции, неприятием глобализации и обеспечением «безопасности» Франции, в том числе через жесткие меры в области борьбы с беженцами и иностранными работниками.

Мари Ле Пен – сторонница выхода Франции из Европейского Союза и усиления государственного контроля над экономикой. Основной мотивацией Мари Ле Пен, является утверждение и поддержание «национальной идентичности» и суверенитета своей страны. Они выступают против массовой миграции и настаивают на социальной, культурной и политической ориентации на свое национальное наследие, а не на космополитические ценности.

7. Какое значение имело Дейтонское соглашение?

Ответ: Дейтонское соглашение – соглашение о прекращении огня, разделении враждующих сторон и обособлении территорий, положившее конец гражданской войне в Республике Босния и Герцеговина 1992–1995 гг. Согласовано 21 ноября 1995 года на военной базе США в Дейтоне (штат Огайо), подписано 14 декабря 1995 года в Париже лидером боснийцев Алиёй Изетбеговичем, президентом Сербии Слободаном Милошевичем и президентом Хорватии Франьо Туджманом.

8. Что предполагала программа Восточного партнерства ЕС?

Ответ: Восточное партнёрство – проект Европейского Союза, имеющий основной заявленной целью развитие интеграционных связей Евросоюза с шестью странами бывшего СССР: Украиной, Молдавией, Азербайджаном, Арменией, Грузией и Белоруссией

9. Что такое исламистский терроризм?

Ответ: Исламистский терроризм – тактика насильственных расправ с оппонентами, находящая себе идеологическое обоснование и оправдание в трактовках вероучения как направленная на защиту исламского мира против влияния или агрессии немусульманских стран и идеологий, в особенности западного мира. В настоящее время — наиболее распространённая по числу проявлений форма международного терроризма. Обычно используется радикальными, экстремистскими организациями, членов таких организаций и называют исламистами или боевиками-исламистами. Для оправдания этой тактики обычно используются расплывчатые ссылки на предписанную правоверным обязанность вести джихад, хотя многими мусульманскими богословами и религиоведами ставится под сомнение трактовка этой обязанности как надобности в физических расправах.

10. Что понимается под «цветной революцией»?

Ответ: «Цветные революции» — собирательное понятие, применяемое для обозначения революций, а также некоторых широко известных массовых ненасильственных акций протеста, имевших место в конце XX и начале XXI века. В результате «цветных революций» произошла смена власти в ряде постсоциалистических стран (на территории бывшего СССР и Восточной Европы) и стран арабского мира. Цветными революциями принято называть смену власти в результате массовых демонстраций и акций гражданского неповиновения против правящих режимов. В настоящее время отсутствует консенсус по вопросу о том, какое именно событие можно считать цветной революцией.

11. Что означает понятие «маастрихтские критерии»?

Ответ: Маастрихтские критерии (критерии конвергенции) — финансово-экономические показатели страны, необходимые для вступления в еврозону. По этим критериям оценивается жизнеспособность финансовой системы, уровень цен и стабильность валютного курса. Цель критериев — обеспечить сбалансированное функционирование экономического и валютного союза. Данные критерии были введены Договором о Европейском Союзе (Маастрихтским договором) 1992 г., провозгласившим программу строительства Экономического и валютного союза и перехода к единой европейской валюте.

12. Дайте определение постмодернизации.

Ответ: Современные процессы в социумах западных стран часто обозначаются как постмодернизация — формирование нового типа общества, имеющего иную материальную базу и даже другие ментальные характеристики, чем современное. Такое общество называют постиндустриальным, информационным, технотронным, постмодерным. Постмодернизация развитых обществ предусматривает отказ от акцента на экономическую эффективность, бюрократические структуры власти, научный рационализм, которые были характерны для модернизации, и знаменует переход к более гуманному обществу, где большее пространство предоставляется самостоятельности, многообразию и самовыражению личности.

13. Что такое «постмодернити»?

Ответ: Определение современного этапа истории в качестве «постмодернити» обычно ассоциируется с идеями постмодернизма. В отличие от постиндустриальной теории, сторонники которой опирались прежде всего на взгляды социологов и экономистов конца XIX и начала XX веков, а также на идеи философов-позитивистов, постмодернизм базировался на более широкой, но при этом гораздо менее структурированной основе. Её сторонники обращают внимание прежде всего на то, что складывающиеся сегодня социальные отношения радикально отличны от традиционного массового общества, и в этом они близки теоретикам постиндустриализма. Понятие «постмодернити» возникло в связи со стремлением подчеркнуть отличие нового социального порядка от «современного», указать на противоречие между contemporary и modern. Подобный подход породил весьма интересную периодизацию общественного прогресса, хронологически сходную с той, что предложена в рамках постиндустриальной теории, но в отдельных аспектах даже более совершенную.

14. В чем сущность политики мультикультурализма?

Ответ: Мультикультурализм — политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология. Важным отличием от политического либерализма является признание мультикультурализмом прав за коллективными субъектами: этническими и культурными группами. Такие права могут выражаться в предоставлении возможности этническим и культурным общинам вести просветительскую деятельность и иметь собственные образовательные программы, строить школы, открывать библиотеки и объекты культового значения, выражать консолидированную политическую позицию во время выборов и так далее.

15. Дайте определение флешмоба.

Ответ: Флешмоб (от англ. flash mob — flash — вспышка; миг, мгновение; mob — толпа) — это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится. Сбор участников флешмоба осуществляется посредством мобильной связи (в основном посредством Интернета).

16. Что такое симулякр?

Ответ: Симулякр (от лат. simulacrum < simulo - «изображение» от «делать вид, притворяться») — «копия», не имеющая оригинала в реальности. В наше время под симулякром понимают обычно то, в каком смысле это слово использовал Жан Бодрийяр: симулякр — это изображение без оригинала, репрезентация чего-то, что на самом деле не существует. Например, симулякром можно назвать картинку, которая кажется цифровой фотографией чего-то, но то, что она изображает, на самом деле не существует и не существовало никогда. Такая подделка может быть создана с помощью специального программного обеспечения.

17. Объясните термин «блог».

Ответ: Блог (веб-блог) – интернет-журнал событий, интернет-дневник, онлайн-дневник – веб-сайт, основное содержимое которого включает регулярно добавляемые пользователем записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа.

18. Что такое креативный класс?

Это понятие, предложенное Ричардом Флоридой для обозначения социальной группы населения, включённой в постиндустриальный сектор экономики. Это часть среднего класса, ставшая самой влиятельной и массовой социальной группой в развитых странах.

19. Что понимается под толерантностью западного общества?

Ответ: Толерантность – это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

20. В чем состоит сущность глобального потепления?

Ответ: Глобальное потепление – это долгосрочное повышение средней температуры климатической системы Земли, происходящее уже более века, основной причиной чего большинство экспертов считает человеческую деятельность.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи зачета. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=187857>

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 10.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пленков О.Ю.	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ 2-е изд., пер. и	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA

		доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Глобализация. Общество. Личность: Научные монографии	ИД САФУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=312293
Л2.2		Новая и новейшая история стран Европы и Америки : Учебная литература для ВУЗов	СКФУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467119
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Европейский Союз		http://europa.eu.int	
Э2	МВФ		http://www.imf.org	
Э3	НАТО		http://www.nato.int	
Э4	ООН		http://www.un.org	
Э5	History Channel		http://www.historychannel.com	
Э6	The History Net		http://www.thehistorynet.com	
Э7	Центр исследований постиндустриального общества		http://postindustrial.net	
Э8	Учебная дисциплина «Западное общество на современном этапе» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1249	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках курса студенты знакомятся с ключевыми проблемами истории стран Европы и Америки. Формы работы делятся на традиционные (лекционные и практические занятия) и интерактивные (эвристическая беседа, презентация, дискуссия, «круглый стол», коллективные решения творческих задач).

При изучении каждой темы и при подготовке к семинару целесообразно:

- ознакомиться с методическим обеспечением изучаемой дисциплины, включающей тематический план и программу курса;
- просмотреть конспект лекций;
- руководствоваться рекомендованной учебной литературой, которая имеется в фондах университетской библиотеки;
- использовать возможности сайта библиотеки университета и другие информационные ресурсы Интернета;

При изучении учебного материала необходимо, прежде всего, разобраться в основных понятиях и терминах данной темы, используя для этого словари, учебники и учебные пособия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. При изучении тем дисциплины рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных преподавателем глав или разделов учебных пособий, а затем переходить к ознакомлению с научными монографиями и статьями по теме. Полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Такая практика формирует навыки отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

Собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов.

Ресурсы сети Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам, написания эссе, рефератов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Историческая география рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 2

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
К.и.н., доц., Бобров Д.С.

Рецензент(ы):
К.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Историческая география

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Курс «Историческая география» нацелен на формирование у студентов системы целостных и устойчивых представлений относительно связи пространственной и временной парадигмы исторической науки, географической составляющей и обусловленности многих исторических событий, явлений и процессов.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	предмет, основные методы исторической географии как научной дисциплины, ее место среди исторических дисциплин; сформулированные отечественными и зарубежными историками основные концепции города и роли физико-географических условий, гидрографических узлов в истории России и мира.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	работать с исторической картой различных периодов и различной сложности, обозначать и характеризовать социально-географические, основные транспортные и торговые артерии в истории России и Европы на широком хронологическом интервале VI – начала XXI в., динамику географических и административно-политических границ; выявлять, пояснять и исправлять ошибки в заполнении контурных и исторических карт России по различным периодам.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыком составления исторических карт различных периодов любой сложности, извлечения исторической информации из исторических документов, карт и планов с последующей ее верификацией путем применения исторической, источниковедческой и историографической критики; способностью доступно и грамотно излагать результаты проведенного историко-географического анализа (исследования) перед аудиторией различного профиля.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общие представления об исторической географии как научной и исторической дисциплине.						
1.1.	Общие представления об исторической географии как научной дисциплине. Предмет, задачи и методы исторической географии.	Лекции	2	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Общие представления об исторической географии как научной дисциплине.	Сам. работа	2	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Предмет, задачи и методы исторической географии.					
1.3.	Место исторической географии среди других исторических и гуманитарных дисциплин. Проблема методологии исторической географии Место исторической географии среди других исторических и гуманитарных дисциплин. Проблема методологии исторической географии	Сам. работа	2	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. История становления исторической географии как науки						
2.1.	История становления исторической географии как науки за рубежом	Сам. работа	2	6	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Физическая география Евразии как основа изучения исторической географии						
3.1.	Характеристика физико-географических условий Восточной Европы в историческом контексте	Сам. работа	2	6	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Характеристика физико-географических условий Западной Европы в историческом контексте	Сам. работа	2	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Характеристика физико-географических условий Азии в историческом контексте	Сам. работа	2	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Историческая география восточных славян и их соседей, география Древнерусского государства						
4.1.	Историческая география восточных славян и их соседей	Сам. работа	2	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Историческая география Древнерусского государства	Сам. работа	2	6	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Историческая география Руси периода политической раздробленности						
5.1.	Социально-экономическая и политическая география Руси периода феодальной раздробленности	Практические	2	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Русь и Орда: география завоеваний и социально-экономических отношений	Сам. работа	2	6	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. География объединительного процесса на Руси						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.1.	Историческая география Великого княжества Литовского в XIII-XV вв.	Сам. работа	2	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Территориальные аспекты объединительных процессов в русских княжествах XIV-начала XVI в.	Сам. работа	2	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 7. Историческая география Русского государства в XVI-XVII вв.						
7.1.	Административное устройство и территориальная динамика Русского государства в XVI-XVII вв.	Сам. работа	2	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2
7.2.	Российская колонизация Сибири в XVII – начале XVIII в.	Сам. работа	2	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2
7.3.	География транспорта и торговли России XVII в.	Сам. работа	2	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2
Раздел 8. Историческая география России в XVII-первой половине XIX в.						
8.1.	Территориальная динамика Российского государства в XVIII – первой половине XIX в.	Сам. работа	2	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2
8.2.	Территориальная динамика Российского государства в XVIII – первой половине XIX в.	Практические	2	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2
8.3.	Социально-экономическая география России в XVIII-первой половине XIX в.	Сам. работа	2	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2
8.4.	Историческая география Сибири и Алтая в XVIII – первой половине XIX в.	Сам. работа	2	6	ПК-3	Л1.1, Л1.2
Раздел 9. Историческая география России второй половины XIX – начала XX в.						
9.1.	Социально-политическая география России второй половины XIX – начала XX в.	Сам. работа	2	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2
9.2.	География промышленности, транспорта и торговли России второй половины XIX – начала XX в.	Сам. работа	2	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2
Раздел 10. Историческая география Советского Союза						
10.1.	Историческая география СССР 20-40-х гг. XX в.	Сам. работа	2	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
10.2.	Социально-экономическая и политическая география СССР в 50-80-х гг. XX в.	Сам. работа	2	6	ПК-3	Л1.1, Л1.2
Раздел 11. Историческая география современной России						
11.1.	Политическая география современной России	Сам. работа	2	6	ПК-3	Л1.1, Л1.2
11.2.	Социально-экономическая география современной России	Сам. работа	2	6	ПК-3	Л1.1, Л1.2
11.3.		Зачет	2	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=4200</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>ВОПРОС 1. Как по-другому в источниках в период политической раздробленности именовалось Владимиро-Суздальское/Ростово-Суздальское княжество?</p> <p>а) Залесский край б) Заморский край в) Заозерный край г) Заволжский край ОТВЕТ:а</p> <p>ВОПРОС 2. К неславянским народам относились:</p> <p>а) чудь, мурома, весь, меря б) кривичи, ляхи в) дреговичи, вятичи г) белые хорваты, дулебы ОТВЕТ: а</p> <p>ВОПРОС 3. Какого из этих городов не существовало в пределах Золотой Орды?</p> <p>а) Укек б) Бельджамен в) Сарайчик г) Бухара ОТВЕТ:г</p> <p>ВОПРОС 4. В результате смешения каких этносов возникли казанские татары?</p> <p>а) волжские булгары и кипчако-монгольский элемент б) прикаспийские татары и кипчако-монгольский элемент в) кипчако-монгольский элемент и китайцы г) все вышеперечисленное ОТВЕТ:а</p> <p>ВОПРОС 5. Какое из этих княжеств включало в себя одновременно верховья Оки, среднее течение Десны</p>

и Днепра?

- а) Черниговское княжество
- б) Муромо-Рязанское княжество
- в) Киевское княжество
- г) Смоленское княжество

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 6. Какой из этих терминов не является вариантом названия города, куда в начале XIV в. была перенесена столица Золотой Орды?

- А) Сарай Ал-Джедид
- б) Новый Сарай
- в) Сарай-Бату
- г) Сарай-Берке

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 7. Где находится Сколково — первый и крупнейший в России центр инноваций и технологий?

- а) в Сибири
- б) на Урале
- в) в центре Европейской части
- г) на севере Европейской части

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 8. Возле какого из этих современных российских городов нет залежей каменного угля?

- А) Воркута
- б) Чита
- в) Кемерово
- г) Норильск

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 9: Что из этого не характерно для истории заводов и городов на Алтае в XVIII в.?

- а) Барнаульский завод был расположен на правом берегу Оби
- б) современный г. Барнаул берет начало с д. Усть-Барнаульской и построенного возле нее Барнаульского завода
- в) строительство Барнаульского завода было начато в 1739 г. а закончено в 1744г.
- г) во второй половине XVIII в. Барнаул стал административным центром ведомственного управления и производства на Алтае

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 10. Какая территория из указанных не вошла в состав Российской империи в XIX в.?

- А) Грузия
- б) Финляндия
- в) Молдова
- г) Эстляндия

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 11. Основными центрами черной металлургии в XVIII веке были:

- а) Тула и Алтай,
- б) Урал и Кривой рог,
- в) Тула и Урал,
- г) Алтай и Урал

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 12. Какое из этих суждений о присоединении и освоении Восточной Сибири в XVII в. является неверным?

- А) на юге Западной Сибири к концу XVII в. пределы русского влияния достигали верховьев Томи, но не достигали верховьев Оби
- б) после своего основания Иркутск стал плацдармом для освоения Дальнего Востока и Нижнего Приамурья
- в) многие ключевые торговые пути в Сибири XVII в. проходили через Мангазею
- г) Яна и Колыма были освоены после Лены

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 13. В 1939 г. в состав СССР входило:

- а) 4 республики.
- б) 11 республик.
- в) 15 республик.
- г) 7 республик

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 14. По условиям Бухарестского мира с Турцией 1812 г. к России была присоединена территория:

- а) Бессарабии
- б) Крыма
- в) Прикубанских земель
- г) Приазовья

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 15. Правобережная Украина вошла в состав России в результате:

- а) Ливонской войны
- б) первого раздела Речи Посполитой в 1772 г
- в) второго раздела Речи Посполитой в 1793 г.
- г) восстания под руководством Б. Хмельницкого

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

ВОПРОС 1. Притоками какой реки в Сибири являются Верхняя, Средняя и Нижняя Тунгуска?

ОТВЕТ: Енисей

ВОПРОС 2.

Возле какого города располагалась одна из наиболее известных ярмарок XVII в. - Макарьевская?

ОТВЕТ: Нижний Новгород

ВОПРОС 3.

Какой из городов Золотой Орды располагался в районе наибольшего сближения Волги и Дона на месте древнего волока?

ОТВЕТ: Бельджамен

ВОПРОС 4. Пролив между Азией и Америкой был открыт экспедицией под началом _____ .

ОТВЕТ: Семена Дежнева

ВОПРОС 5. До 1775 г. река Урал носила название _____ .

ОТВЕТ: Яик

ВОПРОС 6: Какая из провинций выделилась в самостоятельную губернию из Сибирской в 1764 г.?

ОТВЕТ: Иркутская

ВОПРОС 7. В 1914 г. статус российского протектората получила _____ .

ОТВЕТ: Тува

ВОПРОС 8. Система речных каналов, соединившая Петербург и Волгу через Ладожское озеро и Шексну в начале XIX в., получила название _____ .

ОТВЕТ: Мариинская

ВОПРОС 9. Укажите название первой российской железной дороги _____ .

ОТВЕТ: Николаевская

ВОПРОС 10. Как назывался мирный договор, по которому Финляндия была присоединена к России?

ОТВЕТ: Фридрихсгамский

ВОПРОС 11. Россия потеряла устье Дуная по результатам _____ войны.
ОТВЕТ: Крымской

ВОПРОС 12. Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали началось в _____ году.
ОТВЕТ: 1894

ВОПРОС 13. Основной район нефтедобычи в Российской империи на рубеже XIX – XX веков находился вблизи города _____ .
ОТВЕТ: Баку

ВОПРОС 14. Какой город являлся самым южным российским укреплением в Западной Сибири в первое десятилетие XVII века?
ОТВЕТ: Томск

ВОПРОС 15. В каком году к Московскому княжеству была присоединена Псковская земля?
ОТВЕТ: 1510

ВОПРОС 16. В 1940 г. в состав СССР вошла _____ социалистическая советская республика.
ОТВЕТ: Карело-Финская

ВОПРОС 17. В 1552 г. Россия присоединила _____ ханство.
ОТВЕТ: Казанское

ВОПРОС 18. Какой золотоордынский город располагался вблизи современной Астрахани?
ОТВЕТ: Хаджи-Тархан

ВОПРОС 19. Столица Сибирского ханства располагалась на реке _____ .
ОТВЕТ: Иртыш

ВОПРОС 20. В 1607 г. на волоке, ведущем из низовьев Оби к Енисею, был основан город _____ .
ОТВЕТ: Туруханск.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Основные источники исторической географии.
2. Развитие исторической географии как науки в России.
3. Взаимодействие природы и общества на современном этапе развития человечества
4. Географическая среда и ее влияние на общество и человека.
5. Физическая география Восточно-Европейской равнины
6. Расселение восточнославянских племен.
7. География хозяйственных связей и торговых путей Древнерусского государства.
8. Политическая география Древнерусского государства и его соседей в X-XII вв.
9. Политическая география Восточной Европы периода феодальной раздробленности.
10. География населения и городов Древнерусского государства
11. Влияние татаро-монгольского нашествия на историческую географию Восточной Европы.

13. Основные этапы складывания территории единого Русского централизованного государства.
14. Административно-территориальное деление Русского государства в XIV-XVII вв.
15. Население Русского государства в XIV-XVII вв.
16. География хозяйства Русского государства в XIV-XVII вв.
17. Города Русского государства в XIV-XVII вв.
18. Пути сообщения Русского государства в XIV-XVII вв.
19. Изменение территории страны в XVIII - XIX вв.
20. География промышленности в XVIII-первой половине XIX вв.
21. География сельскохозяйственного производства в XVIII-первой половине XIX вв.
22. География транспорта и торговых путей России XVIII-первой половине XIX вв.
23. Территориально-административное деление России XVIII-первой половине XIX вв.
24. География населения и городов России в XVIII-первой половине XIX вв.
25. География населения и городов в Российской империи периода капитализма.
26. Формирование территории СССР
27. Демографические процессы на территории СССР.
28. География городов и сельских поселений в СССР в 50-70-е гг. XX вв.
29. Основные особенности экономической географии СССР в 70-е-80-е гг. XX в.
30. Географическая среда и ее влияние на процессы формирования русской государственности в трудах С.М. Соловьева и В.К. Ключевского.
31. Изменение территории России после распада СССР.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 1 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий; «незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Дегтярев Д.С.	Историческая география: программа курса и метод. рекомендации для студентов	АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/931
Л1.2	Перцик Е.Н.	История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135-443E050422A7

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Барсов, Н.П.	Очерки русской исторической географии: география Начальной летописи:	Кучково поле, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454418

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	https://biblio-online.ru/
Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э3	Курс на Moodle " Историческая география"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4200
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/). Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Историческая география» нацелен на формирование у студентов системы целостных и устойчивых представлений относительно связи пространственной и временной парадигмы исторической науки, географической составляющей и обусловленности многих исторических событий, явлений и процессов. Курс состоит из серии лекций и семинарских занятий, предполагает существенную самостоятельную работу студентов. Общая трудоемкость курса – 3 ЗЕТА/ 108 часов. Итоговая форма контроля по итогам

курса – зачет.

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога, с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и цели работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа.

Организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивая подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план исторических проблем и сюжетов, заполнение контурной исторической карты по периоду, относящемуся к теме семинара. Тестовые задания представляют собой перечень из 5 вопросов, каждое из заданий № 1-4 предполагает выбор единственно верного варианта ответа из четырех. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется 1 первичный балл. Задание № 5 предполагает относительно развернутый ответ на поставленный вопрос, заключающий в себе, причины, основные черты или последствия какого-либо события или явления для дальнейшего хода исторического процесса. Правильное выполнение этого задания оценивается в 2 первичных балла, частично правильное – в 1 балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям. Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний (максимум – до 6 баллов). Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (максимум – до 6 баллов).

Заполнение контурной исторической карты по периоду, относящемуся к теме семинара, предполагает индивидуальную работу студентов по нанесению и локализации на карте ключевых гидрографических объектов, населенных пунктов, административно-территориальных границ, транспортных и торговых путей. Осуществляется на основе заранее подготовленного одним из студентов доклада/ презентации по методике заполнения соответствующей карты. Предполагает самостоятельную верификацию студентами материала, освещенного в докладе/презентации и нанесенного на презентационную карту. За заполнение каждой карты максимум можно набрать до 6 баллов, учитываются полнота нанесения и точность локализации объектов на карте, грамотное оформление легенды карты, применяемые при заполнении цветовые решения.

Технические требования к рефератам.

Тема – любой из приложенных вопросов (один); Объем 15-20 стр.; Кегль 14, интервал 1,5пт; выравнивание текста по ширине; список литературы не менее 10 позиций; наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения; оригинальность, полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются; титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

Зачет проводится в устной форме или в формате тестирования. При устном ответе на зачете в билет включено два вопроса, охватывающих различные тематические или хронологические аспекты историко-географического знания. На подготовку и ответ студенту отводится 40 минут. Для получения зачета необходимо отразить в ответе не менее 50% информации, содержащей анализ причин, содержания и последствий социальных, социально-географических или историко-географических явлений по каждому из предложенных вопросов. В случае неопределенного/пограничного статуса ответа предусмотрены устные вопросы преподавателя, направленные на детализацию и верификацию отдельных элементов ответа. При тестировании в итоговый тест включается 10 вопросов по различным аспектам организации и функционирования исторической науки. Время написания теста – 20 минут. Для получения зачета необходимо правильное выполнение 50-100% заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Историческая хронология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 100
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 1

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, Цыб С.В.

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, Тишкин А.А.

Рабочая программа дисциплины
Историческая хронология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель овладение терминологией и методами вспомогательных исторических дисциплин, имея в виду задачу точного и грамотного научного описания музейных предметов и их атрибуции для дальнейшего использования полученных знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• ознакомление студентов с принципами выявления, отбора и классификации источников;• обучение приемам и методам исторического анализа, достоверности, полноты, фактической ценности документов и вещественных памятников прошлого;• раскрытие специфических особенностей отражения реальной действительности различными видами источников и их использования в научных исследованиях и своей профессиональной деятельности.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	базовый материал дисциплины "Историческая хронология" (специальные исторические дисциплины) библиографию и основные Интернет и библиотечные ресурсы по хронологии и метрологии
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять эти базовые знания в научной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности. составлять библиографический список по тематике исследования и аннотацию к нему, представить реферат по заданной теме.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	использовать методы хронологии и метрологии для проведения исторических исследований; составлять аналитические обзоры, рефераты и библиографии по заданной тематике

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Историческая хронология						
1.1.	Основы историко-хронологического знания	Лекции	1	2	ПК-3	Л1.1, Л3.1, Л2.1
1.2.	Становление хронологии как отрасли научного знания. Ж.-Ж.Скалигер – основатель научно-хронологического знания. Школа	Сам. работа	1	20	ПК-3	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>«механистической хронологии», определение метода «редукция». Школа «общеописательной хронологии», ее достоинства и недостатки. Современное представление об исследовательских задачах хронологии, школа «критической хронологии». Представления человечества о времени. Объективный характер времени. Потребности человечества в учете времени. Астрономическая обусловленность человеческих представлений о времени. Время астрономическое, время календарное, время квантовое. Единицы учета времени и их астрономические обоснования. Сутки как единица учета времени. Понятие о календарных, астрономических и средних солнечных сутках. Месяц как единица учета времени. Цикличность лунных фаз, Синодический и календарный месяц. Год как единица учета времени. Зависимость смены сезонов от движения Земли по орбите. Тропический и календарный год.</p>					
1.3.	Редукция древних эр линейной структуры	Практические	1	2	ПК-3	Л1.1, Л3.1
1.4.	<p>Математическая теория солнечных календарей. Способы решения проблемы согласования тропического года с календарным. Системы солнечных високосов и характеристика их точности. Календарь и времяисчисление Древнего Египта. Зарождение и первоначальная форма календаря у египтян. Зависимость календаря от разливов Нила и звезды Сириус (Сотис). Структура начального египетского календаря. Введение эпохоменов. Положительные</p>	Сам. работа	1	20	ПК-3	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>стороны и несовершенство древнеегипетского календаря. Период Сотис и его значение для быта египтян. Попытки введения високосных лет и причины их неудач. Династическое летосчисление Древнего Египта. Создание и особенности эры Набонассара. Календарь и времяисчисление Древнего Рима. Римский календарь до середины I в. до н.э. Календарная реформа Юлия Цезаря и создание календаря Созигена. Структура юлианского календаря. Изменения в юлианском календаре до IV в. «Консульское» летосчисление в Риме, эра «после консула Василия». Эры Августа. Эра от основания Рима и проблема ее точности.</p>					
1.5.	<p>Математическая теория лунных календарей. Проблема согласования календарных лунных месяцев с синодическими. Системы лунных високосов и характеристика их точности. Математическая теория лунно-солнечных календарей. Практическая обусловленность эволюции лунных календарей в лунно-солнечные. Проблема согласования тропического года и лунных месяцев. Эмболисмические системы и характеристика их точности. Календарь и времяисчисление Древнего Двуречья. Первые календари городов-государств Двуречья, их структура. Календарная реформа царя Хаммурапи и проблема устройства эмболисмических месяцев в календаре Ура. Октаэтериды в вавилонском календаре и ее точность. Династическое летосчисление Двуречья. Летосчисление лимму в Ассирии. Создание и распространение эры</p>	Сам. работа	1	16	ПК-3	Л1.1, Л3.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Селевкидов. Календарь и времяисчисление Древней Греции. Первые календари греческих полисов, их структура. Вопрос о календарной реформе Солона. Введение октаэтериды в афинский календарь, его структура.					
1.6.	<p>Библейский рассказ о Сотворении Мира. Появление первых христианских летосчислительных систем (антиохийская эра, александрийские эры) и их соотношение.</p> <p>Происхождение и сущность христианского праздника Пасха. Неопределенность и противоречивость евангельских рассказов о времени Распятия и Воскресения Христова.</p> <p>Противоречия между различными христианскими общинами в определении даты Пасхи, попытки установить календарное единство. Никейский (I Вселенский) собор и его решения по пасхально-календарной проблеме.</p> <p>Установление единого (александрийского) календарного образца празднования Пасхи.</p> <p>Календарные правила определения даты христианской Пасхи.</p> <p>Пасхально-хронологические элементы. Золотое Число и Эпакты и их значение для определения дня пасхального полнолуния.</p> <p>Круг Солнца и его значение для определения пасхального воскресенья.</p> <p>Цикл Великого Индиктиона.</p> <p>Происхождение и значение использования индиктионных циклов.</p> <p>Появление первых пасхальных таблиц.</p>	Сам. работа	1	22	ПК-3	Л1.1, Л3.1
1.7.	История изучения русской хронологии. Митрополит Димитрий Ростовский – создатель научно-	Сам. работа	1	22	ПК-3	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>хронологического знания в России. Развитие «механистической хронологии» в XVIII-XIX вв. Появление в России «общеописательной хронологии» и ее развитие в XVIII-XX вв. Причины появления «пасхальной хронологии», ее сильные и слабые стороны и развитие. И.-Ф.Круг – создатель «критической хронологии», развитие и недостатки этой школы. Значение трудов Н.В.Степанова для создания системно-аналитической школы и трудности ее развития в XX в. Современное состояние историко-хронологического научного знания в России. Языческое древнерусское времяисчисление и трудности его реконструкции. Структура и тип языческого календаря, проблема установления древнерусской эмболисмической системы. Особенности счета дней, месяцев и сезонов на Руси в дохристианские времена. Языческие летосчислительные эры, их разнообразие и практическая обусловленность. Особенности счета годов в языческой Руси.</p>					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в системе исторического знания.
2. Создание научной хронологии.
3. Единицы учета времени и их астрономические основания.
4. Системы учета времени и их классификация.
5. Математическая основа солнечных календарей.
6. Математическая основа лунных календарей.
7. Математическая основа лунно-солнечных календарей.
8. Календарь и летосчисление Древнего Египта. Александрийский календарь и эра Диоклетиана.
9. Создание юлианского календаря и его изменения до IV в. Летосчисление Древнего Рима.
10. Календарь и летосчисление французской буржуазной революции.
11. Календарь Омара Хайяма и эра Джалал-ад-Дина.
12. Календарь и летосчисление Древнего Двуречья.
13. Календарь и летосчисление Древней Греции.
14. Древнееврейский календарь и летосчисление.

<p>15. Арабский календарь и эра «хиджра».</p> <p>16. Установление единого порядка празднования христианской Пасхи. Христианские хронологические элементы: эпакты, Золотое Число, Круг Луны, Круг Солнца, индикты.</p> <p>17. Создание восточнохристианских эр летосчисления (антиохийская эра, эры Анниана и Панодора, константинопольская эра).</p> <p>18. Создание эры от Рождества Христова и ее распространение в Европе.</p> <p>19. Создание григорианского календаря и его распространение в Европе.</p> <p>20. Языческое древнерусское времяисчисление.</p> <p>21. Русские эры летосчисления XI-XVII вв. и методы их определения.</p> <p>22. Русские календарные системы и календарные стили XI-XVII вв. и методы их определения.</p> <p>23. Русская Пасхалия XI-XVII вв. Структура древнерусского пасхального года. Древнерусский часовой счет.</p> <p>24. Времяисчислительная реформа Петра I.</p> <p>25. Введение григорианского календаря в России и календарная проблема в XX в.</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
практические задания размещены В ФОС
Приложения
Приложение 1.  ФОС_Историческая хронология_46.03.01 История (1).doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н.П. Иванова., С.В. Цыб	Историческая хронология: Учебное пособие	Алт. ун-та, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/221
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин	Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883 (30.01.2018).
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	С. В. Цыб, Н. П. Иванова	Историческая хронология: учеб.-метод. пособие	Изд-во АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/2189
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		

Э1	Древняя Русь и Вопросы медиевистики // URL: http://www.drevnyaya.ru/vyp/v2008.php	
Э2	Селешников С.И. История календаря и хронология // URL: http://naturalhistory1.narod.ru/Person/Lib/Kalend_1/	
Э3	Хренов Л., Голуб И. ВРЕМЯ И КАЛЕНДАРЬ // URL: http://lib.rus.ec/b/180840/read	
Э4	Бережков Н. Хронология русского летописания // URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/beregk/index.php	
Э5	Историческая хронология	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1082

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическим заданиям необходимо руководствоваться планами практических заданий и указанной научной и учебной литературой. После изучения литературы и подготовки теоретических вопросов следует поробовать самостоятельно порешать хронологические задачи, заданные преподавателем. Закрепляется данный навык непосредственно на практических занятиях.
Темы практических занятий и задания для самостоятельного овладения практическими навыками
Практические (семинарские) занятия
Тема 1. Редукция древних эр линейной структуры
1. Древнеегипетские эры летосчисления (династические эры, эра Набонассара).
2. Эры летосчисления Римской империи (эра от основания Рима, эры Августа, эра Диоклетиана, эра «после консула Василия»).

3. Эры летосчисления Ближнего Востока (эра Селевкидов, эра «хиджра», эра Джалал-ад-Дина).

4. Эра летосчисления французской буржуазной революции.

Литература

Иванова Н.П., Цыб С.В. Историческая хронология: Курс лекций 2-е изд. исправл. и дополн. – Барнаул: Изд-во Ал тун-та. 2008. – 130 с.

Тема 2. Редукция древних эр летосчисления циклической структуры

1. Период Сотис в Древнем Египте.
2. Древнегреческая эра летосчисления по Олимпиадам.
3. Древнекитайская 60-летняя циклическая эра.

Литература

Иванова Н.П., Цыб С.В. Историческая хронология: Курс лекций 2-е изд. исправл. и дополн. – Барнаул: Изд-во Ал тун-та. 2008. – 130 с.

Тема 3. Использование календарных стилей при редукции древних дат

1. Календарь Древнего Египта и александрийский календарь.
2. Календари античного мира: древнегреческий (афинский) календарь; юлианский календарь Древнего Рима.
3. Календари народов Азии: арабский календарь; календарь Омара Хайяма; календарь Чжу-ань-суй-ли.
4. Календари Нового времени: григорианский календарь; календарь французской буржуазной революции.

Литература

Иванова Н.П., Цыб С.В. Историческая хронология: Курс лекций 2-е изд. исправл. и дополн. – Барнаул: Изд-во Ал тун-та. 2008. – 130 с.

Тема 4. Древнерусские эры летосчисления и календарные стили и их использование в редукции

1. Древнерусский языческий счет лет и древнерусский языческий календарь.
2. Древнерусские эры летосчисления от Сотворения Мира (константинопольская, византийско-болгарская, антиохийская, эра в 5511 лет).
3. Эра летосчисления от Рождества Христова в России и ее официальное утверждение.
4. Юлианский календарь на Руси и его особенности.
5. Древнерусские календарные стили.
6. Календарные реформы 1492 и 1700 гг. Введение григорианского календаря в России.

Литература

Иванова Н.П., Цыб С.В. Историческая хронология: Курс лекций 2-е изд. исправл. и дополн. – Барнаул: Изд-во Ал тун-та. 2008. – 130 с.

Цыб С.В. Древнерусское времяисчисление в «Повести временных лет». СПб.: Буланин, 2011.

Цыб С.В. Хронология домонгольской Руси. Ч.1: Киевский период. Барнаул, 2003.

Основная литература

1. Абрамова Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для высш. проф. образования / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. - 2-е изд., испр.. - М. : Академия, 2011. - 368 с.: ил.
2. Историческая хронология: учеб. пособие/ Н. П. Иванова, С. В. Цыб; АлтГУ.- Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013.- 236с.

Дополнительная литература

1. Анфологион: власть, общество, культура в славянском мире в Средние века: [сборник]/ РАН, Институт славяноведения; ред. Г. Г. Литаврин.- М. : Индрик, 2008.- 416с.
2. Абрамова Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. - М. : Академия, 2008. - 368 с. Гриф: УМО
3. Жаронкин В.Н. Русская палеография: учеб. пособие/ В. Н. Жаронкин, А. В. Фрибус; КемГУ.- Кемерово : [Кузбассвузиздат], 2007.- 88с.
4. Иванова Н.П. Русские праздники как датирующие элементы в Лаврентьевской летописи // Материалы Всероссийской (с международным участием) научной конференции «Религия в истории народов России и Центральной Азии», посвященной 10-летию кафедры религиоведения и теологии. Барнаул (2-4 октября 2011). Барнаул, 2011. С. 26-30.
5. Иванова Н.П. Русские праздники как датирующие элементы в летописях (по материалам новгородских летописей) // Вестник ТГУ. 2011. № 347 (июнь 2011) С. 69-74.
6. Иванова Н.П., Цыб С.В. Значение церковных элементов для датирования событий древне-русской истории // Материалы Всероссийской (с международным участием) научной конференции «Религия в истории народов России и Центральной Азии», посвященной 10-летию кафедры религиоведения и теологии. Барнаул (2-4 октября 2011). Барнаул, 2011. С. 30-32.
7. Иванова, Н.П. Анализ месяцесловных датировок исторических событий (по материалам Новгородской первой летописи) / Н.П. Иванова // Palaeoslavica, vol. XVII, no. 2 (Cambridge, Mass., 2009). Pp. 1–45.

8. Иванова, Н.П. Месяцеслов и его роль в жизни древнерусского общества / Н.П. Иванова // Всероссийская научная конференция с международным участием) Политологические и этноконфессиональные исследования в регионах. Барнаул, 2009 Т.2. С. 102-110.
9. Иванова, Н.П. Статистические данные частоты использования месяцесловов в летописях / Н.П. Иванова // Теоретические и прикладные аспекты исследования в религиоведении: сборник статей/ Под ред. П.К. Дашковского. Вып.1-2. Барнаул Изд-во Алт. ун-та, 2009 С. 117-127.
10. Концевич Л. Р. Хронология стран Восточной и Центральной Азии / Л. Р. Концевич ; РАН, Ин-т востоковедения. - М. : Восточная литература РАН, 2010. - 806 с.. - Библиогр.: с. 538-540, 703-704 и в примеч.
11. Литовка И.И. Естествознание и точные науки Древней Месопотамии и Египта как элемент генезиса научного знания : монография / И. И. Литовка ; РАН, СО, Ин-т философии и права. - Новосибирск : Параллель, 2010. - 188 с.
12. Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи, начатый в 1797 году.- [Ре-принт. изд. 1797-1836 гг.]- [СПб. : Альфарет]. Ч. 1-10.- [2008].- по 300с.
13. Степенная книга царского родословия по древнейшим спискам : тексты и комментарий : в 3 т. / Ин-т истории СО РАН [и др.] ; отв. ред. Н. Н. Покровский, Г. Д. Ленхофф. - М. : Языки славянских культур Т.3 / сост. Г.Д.Ленхофф. - 2012. - 472 с.
14. Усачев А.С. Степенная книга и древнерусская книжность времени митрополита Макария : [монография] / А. С. Усачев ; РГБ, Науч.-исслед. отд. книговедения. - М. ; СПб. : Альянс-Архео, 2009. - 760 с. : ил.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Историческая эвристика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 64
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 1

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Бобров Д.С.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Историческая эвристика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью освоения учебной дисциплины "Историческая эвристика" является формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков в сфере теории и методологии исторической науки, а также в области сбора, обработки, хранения и распространения исторической информации.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование знаний об организационных формах и методах научного исследования;- освоение методики целенаправленного и рационального поиска литературы и источников по библиографическим указателям, каталогам, путеводителям и другим информационно-поисковым системам, архивам и музеям;- приобретение навыков составления в соответствии с современными требованиями библиографических описаний, рефератов и аннотаций; а также цитат, графических изображений, приложений, используемых в научных трудах.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>ПК-4: возможности доступа к различным каналам получения исторической информации; устройство архивной, музейной и библиотечной системы России; ведущие российские и международные аналитические базы цитирования.</p> <p>ПК-1: организационную структуру российской исторической науки; способы и формы организации взаимодействия академических и научно-образовательных учреждений; последовательность и детальное содержание этапов исторического исследования.</p> <p>ОК-6: основные принципы и концепции толерантности, терминологический аппарат социальной и правовой сфер взаимодействия человека и общества, а также содержательные характеристики коллективной деятельности.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>ПК-4: применять различные методики целенаправленного и рационального поиска литературы и источников по библиографическим указателям, каталогам, путеводителям и другим информационно-поисковым системам; критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в профессиональной деятельности; подготавливать в соответствии с современными операционно-техническими требованиями рукописи к публикации, а также составлять библиографические описания, оформлять рефераты и аннотации, цитаты, графические изображения, приложения, используемые в научных трудах.</p> <p>ПК-1: определять наиболее оптимальные методы и методологические концепции для реализации собственного исследования, рационально и научно выстраивать стратегию и тактику исторического исследования.</p> <p>ОК-6: работать в коллективе, участники которого характеризуются неидентичной степенью социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; анализировать и корректировать сферу индивидуальных социально-правовых компетенций при взаимодействии в коллективе.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	<p>ПК-4: навыками критического анализа исторической информации, полученной из различных видов и типов исторических источников; применения полученных данных при решении круга профессиональных и широкого спектра социальных задач.</p> <p>ПК-1: навыками построения различных моделей научного текста как в формате публикации, так и в виде выступления на научном мероприятии.</p> <p>ОК-6: методиками организации коллективных взаимодействий, в том числе социальной деятельности, а также групповых операций в рамках исследовательской работы.</p>
--------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Историческая эвристика как учебная дисциплина. Общие представления об исторической информации						
1.1.	Информация и текст: общие подходы и проблема соотношений	Лекции	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
1.2.	Практическая значимость исторической эвристики для исследовательской деятельности историка	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
1.3.	Построение и аннотирование научного текста	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
Раздел 2. Организация российской исторической науки						
2.1.	Структура российской исторической науки	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
2.2.	Вузовская наука, зарубежные научные центры. Система ученых степеней и званий. Аспирантура и докторантура.	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
2.3.	Виды изданий: учебные и научные. Публикационная активность исследователя	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
2.4.	Библиографическое описание учебных и научных изданий	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
2.5.	Историческая периодика	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
2.6.	Гранты и грантовая поддержка в РФ	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
2.7.	Гранты и грантовая поддержка в РФ. Негосударственные фонды грантовой поддержки в РФ	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
2.8.	Социальные и частные гранты в РФ	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
2.9.	Индивидуальные и коллективные заявки на грант	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Методики поиска и сбора исторической информации						
3.1.	Библиографическая эвристика и алгоритмы поиска в информационно-справочных системах	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
3.2.	Органы научной информации в РФ и виды их информационных изданий (Бюллетени сигнальной информации, реферативные журналы и обзоры, аналитические обзоры.	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
3.3.	Поиск информации в библиотеке: эвристические ходы и ловушки	Практические	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
3.4.	Общая и специальная текущая библиография.	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
3.5.	Ретроспективная историческая библиография. Библиография библиографии. Библиографические справочники.	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
3.6.	Архивная эвристика и организация работы историка в архиве	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
3.7.	Государственный архивный фонд	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
3.8.	Работа с архивными описями и делами	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
3.9.	Основные проблемы архивной эвристики на современном этапе	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	
3.10.	Музейная эвристика и организация работы историка в музее	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
3.11.	Частные музеи РФ: общие представления и классификация	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
3.12.	Специфика научно-исследовательской деятельности историка в музее	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
3.13.	Конспектирование. Аннотация. Реферат.	Сам. работа	1	4	ПК-4, ПК-6	Л1.1
Раздел 4. Научно-исследовательская деятельность студента: научные конференции и курсовая работа						
4.1.	Организация научной работы студентов (спецсеминары, научные	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	кружки, экспедиции, конференции, конкурсы студенческих работ)					
4.2.	Научные конференции как способ апробации результатов исследования	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
4.3.	Студенческие и молодежные конференции	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
4.4.	Классификация научных конференций по информационным письмам	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
4.5.	Методика организации курсовой работы	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
4.6.	Оформление библиографических списков и приложений к научным трудам	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
4.7.	Ошибки при построении курсовой работы	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
4.8.	Методика организации и построения ВКР	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<p>Темы письменных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Институты РАН 2. Вузовская наука 3. Система научных степеней и званий 4. Научные гранты 5. Принцип историзма 6. Методы исторического исследования 7. Антропологический подход в исторической науке 8. Критерии выбора темы научного исследования 9. Формулировка названия темы и роль подзаголовка 10. Составление плана научного исследования 11. Ретроспективная и текущая библиография 12. Электронные информационные ресурсы 13. Изучение литературы и оформление выписок 14. Классификация и методы работы с опубликованными источниками 15. Архивы и их справочный аппарат 16. Методика работы с архивными документами 17. Оформление ссылок на литературу и источники 18. Составление списка литературы и источников 19. Составление приложений 20. Авторское редактирование

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.
Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;
«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;
«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	М.Ф. Шкляр	Основы научных исследований : учебное пособие	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684505

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	https://biblioclub.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	https://biblio-online.ru/
Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э4	Курс на Moodle "Историческая эвристика"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4201

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>).
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Историческая эвристика» нацелен на формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков в сфере теории и методологии исторической науки, а также в области сбора, обработки, хранения и распространения исторической информации. Курс состоит из серии лекций и семинарских занятий, предполагает существенную самостоятельную работу студентов. Общая трудоемкость курса – 2 ЗЕТ/ 72 часа. Итоговая форма контроля по итогам курса – экзамен.

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога, с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа.

Организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в

работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план исторических проблем и сюжетов, работы с историческим документом/исторической задачей в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из 5 вопросов, каждое из заданий № 1-4 предполагает выбор единственно верного варианта ответа из четырех. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется 1 первичный балл. Задание № 5 предполагает относительно развернутый ответ на поставленный вопрос, заключающий в себе, причины, основные черты или последствия какого-либо события или явления для дальнейшего хода исторического процесса. Правильное выполнение этого задания оценивается в 2 первичных балла, частично правильное – в 1 балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям. Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний. Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (максимум – до 6 баллов). Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений. За работу каждая группа может набрать до 6 баллов, оценки группам не градируются и не находятся в прямой связи с результатами работ других коллективов. Оценка, полученная группой студентов, дублируется всем участникам этой группы.

Технические требования к рефератам.

Тема – любой из приложенных вопросов (один); Объем 15-20 стр.; Кегль 14, интервал 1,5пт; выравнивание текста по ширине; список литературы не менее 10 позиций; наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения; оригинальность, полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются; титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

Экзамен проводится в устной форме или в формате тестирования. При устном ответе на экзамене в билет включено два вопроса, охватывающих различные аспекты организации и функционирования исторической науки. На подготовку и ответ студенту отводится 50 минут. Критерии оценивания устного ответа на экзамене раскрыты в п. 2 ФОСа. В случае неопределенного/пограничного статуса ответа предусмотрены устные вопросы преподавателя, направленные на детализацию и верификацию отдельных элементов ответа. При тестировании в итоговый тест включается 10 вопросов по различным аспектам организации и функционирования исторической науки. Время написания теста – 30 минут. Критерии оценивания тестирования на экзамене соответствуют общим критериям оценки тестов и раскрыты в п. 2 ФОСа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История Алтая рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля по курсам
зачеты: 4
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
контроль 4

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., Проф., Скубневский В.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
История Алтая

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения является формирования целостного представление об исторических процессах, происходивших на территории Алтая с древнейших времен до настоящего времени. Повышение уровня компетентности историка в области региональной истории дает ему возможность реализоваться в сфере туризма - одной из наиболее перспективных отраслей современной мировой экономики.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	1. Историю Алтая с древнейших времен до начала XXI века. 2. Биографии основных деятелей в област экономики, управления, культуры, а также иных выдающихся уроженцев Алтая. 3. Основные источники по истории Алтая.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	1. Проводить историко-краеведческие исследования любой степени сложности. 2. руководить краеведческой работой в одном из учреждений. 3. Проводить экскурсии по Барнаулу и Алтайскому краю невысокой степени сложности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	1. Организации простых туристско-краеведческих мероприятий (экскурсии в музей, выставочные залы, по городу и т.п.) 2. публичного выступления с докладами о результатах своей работы перед аудиторией со средним и большим количеством слушателей

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Вводная часть						
1.1.	Алтай как историческая область Изучение Алтая учеными-историками	Лекции	4	1	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Алтай как историческая область	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Древний Алтай						
2.1.	Алтай в составе кочевых империй	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Археологические культуры и археологические памятники Алтая	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Алтай в XVIII - 1-й половине XIX вв.						
3.1.	Присоединение Алтая к России	Лекции	4	1	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Экономика Алтая в XVIII - первой половине XIX вв. Особенности социальных отношений на Алтае в XVIII - первой половине XIX вв.	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	Развитие науки и техники на Алтае в XVIII - XIX вв.	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. Алтай во второй половине XIX - начале XX вв.						
4.1.	Социально-экономическая трансформация на Алтае во второй половине XIX – начале XX вв.	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Культура Алтая в XVIII – начале XX вв.	Сам. работа	4	4	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 5. Алтай в 1917-1991 гг.						
5.1.	Революция 1917 г. и Гражданская война на Алтае	Лекции	4	1	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.2.	Нэп, коллективизация и индустриализация на Алтае.	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.3.	Нэп, коллективизация и индустриализация на Алтае.	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.4.	Великая Отечественная война и Алтай	Практические	4	1	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.5.	Социально-экономическое развитие Алтая в 1945-1991 гг.	Лекции	4	1	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.6.	Социально-экономическое развитие Алтая в 1945-1991 гг.	Сам. работа	4	4	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.7.	Социально-экономическое развитие Алтая в 1945-1991 гг.	Практические	4	1	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.8.	Культура Алтая в XX – начале XXI вв.	Сам. работа	4	6	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 6. История отдельных территорий Алтая						
6.1.	История Барнаула	Сам. работа	4	10	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.2.	История малых городов и районов Алтая	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 7. Алтай - моя малая родина						
7.1.	Викторина по истории Алтая	Практические	4	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
7.2.		Зачет	4	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4220</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен к проведению научно-исследовательской деятельности и грамотному оформлению ее результатов в рамках реконструкции исторического процесса</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>ВОПРОС 1: Промышленный переворот представлял собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. замену ручного труда машинным производством 2. раскрепощение населения 3. освобождение от религиозных представлений и догм 4. замену натуральной ренты денежной <p>ОТВЕТ:1</p> <p>ВОПРОС 2: Слова: «Приток иностранных капиталов является... единственным способом ускоренного развития нашей промышленности», - принадлежат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.М. Чернову 2. П.А. Столыпину 3. В.И. Ленину 4. С.Ю. Витте <p>ОТВЕТ:4</p> <p>ВОПРОС 3: Основные идеи «русского социализма» были сформулированы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Герценом 2. Н. Утиным 3. М. Бакуниным 4. Г. Плехановым <p>ОТВЕТ: 1</p> <p>ВОПРОС 4: Какое учреждение, существовавшее в Барнауле в XIX веке, называли «магнитной обсерваторией»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метеостанцию 2. Планетарий 3. Обсерваторию для наблюдения за дальними звездами 4. Лабораторию по испытанию руд на содержание железа <p>ОТВЕТ:1</p> <p>ВОПРОС 5: «Исторические письма» были написаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. Бакуниным 2. П. Лавровым 3. П. Ткачевым

4. Н. Михайловским

ОТВЕТ:2

ВОПРОС 6: Известный ученый-этнограф и краевед С.И. Гуляев в 1867 г. открыл для научного мира:

1. месторождения каменного угля в Кузнецкой котловине
2. рапу озера Большое Яровое
3. ледники горы Белуха
4. радоновые источники Белокурихи

ОТВЕТ:4

ВОПРОС 7: Покушение на генерал-губернатора С-Петербурга Трепова совершила:

1. Софья Перовская
2. Ольга Натансон
3. Вера Засулич
4. Софья Ковалевская

ОТВЕТ:3

ВОПРОС 8: Какое утверждение является верным?

1. Всероссийская перепись населения в 1897 г. зафиксировала 125 миллионов человек.
2. Всероссийская перепись населения в 1897 г. зафиксировала 140 миллионов человек.

ОТВЕТ:1

ВОПРОС 9: Какое утверждение является НЕ верным?

1. С.Ю. Витте руководил мирными переговорами с Японией
2. С.Ю. Витте инициатор принятия Манифеста 17 октября 1905 г.

ОТВЕТ:2

ВОПРОС 10: О каком событии министр иностранных дел А. М. Горчаков писал: «Это есть самая черная страница в моей служебной карьере»:

1. Парижском мире 1856 г.
2. Сан-Стефанском договоре 1878 г
3. Берлинском конгрессе 1878 г.
4. заключении Тройственного союза в 1882 г.

ОТВЕТ:3

ВОПРОС 11: В память о героях русско-турецкой войны 1877-1878 гг. в Москве был сооружен

1. Петропавловский собор
2. Памятник героям Плевны
3. Собор Василия Блаженного на Красной площади
4. Успенский собор в Кремле

ОТВЕТ:2

ВОПРОС 12: Источником для ознакомления с жизнью, бытом русского дворянства середины 19 в. являются произведения

1. А. В. Кольцова
2. А. П. Чехова
3. М. Горького
4. И. С. Тургенева

ОТВЕТ:4

ВОПРОС 13: Представители русской общественной мысли 1870-1880-х гг, последователи теории русского, общинного социализма, считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

1. эсерами
2. народниками
3. социал-демократами
4. легальными марксистами

ОТВЕТ: 2

ВОПРОС 14: «Новые судебные уставы», предусматривавшие введение открытого, состязательного суда присяжных заседателей, были утверждены

1. Павлом I

2. Александром I
 3. Николаем I
 4. Александром II
- ОТВЕТ:4

ВОПРОС 15: Назовите русского композитора, автора оперы «Борис Годунов»

1. А.П.Бородин
2. Н.А.Римский-Корсаков
3. П.И.Чайковский
4. М.П.Мусоргский

ОТВЕТ:4

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» (зачтено) – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» (зачтено) – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» (зачтено) – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» (незачтено) – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Еще в начале столетия жители _____ жили спокойной и размеренной образ жизни. Все изменилось после пожара и бурного роста промышленности. Жизнь в _____ в XIX веке - это отображение русской культуры. В отличие от Петербурга, ориентированного на запад, дворяне и небогатые москвичи очень чтили народные традиции. С Рождества начинался сезон празднеств, который включал в себя гулянья на Новый год и масленицу. Но перед Великим постом торжества постепенно прекращались. В это время было принято закрывать рестораны и трактиры, потому что их никто не посещал.

Ответ: Москва

ВОПРОС 2: Как называлась ярмарка описанная в романе «Приваловские миллионы» Д.Н. Мамина-Сибиряка.

« _____ теперь превратился в какой-то лагерь, в котором сходились представители всевозможных государств, народностей, языков и вероисповеданий. Это было настоящее ярмарочное море, в котором тонул всякий, кто попадал сюда. Жажда наживы согнала людей со всех сторон, и эта разноязычная и разноплеменная толпа отлично умела понять взаимные интересы, нужды и потребности... На площади и по улицам от возов с товарами, купеческих фур и мелких лавчонок не было свободного местечка...»

ОТВЕТ: Ирбитская

ВОПРОС 3:Прочтите отрывок из воспоминаний Ф.М. Достоевского. О каком городе идет речь?

«В ... мы приехали 24 ноября, и Гернгросс, не видя еще нас, прямо пригласил нас через Семенова на бал. Он мне очень понравился. О ... я не пишу Вам. Я с ними со многими познакомился. Хлопотливый город, и сколько в нем сплетен и доморощенных Талейранов!...»

ОТВЕТ:Барнаул

ВОПРОС 4: В _____ - географическом центре региона - к концу XIX века наиболее значительными предприятиями были суконная фабрика купцов Злоказовых (около 600 рабочих), льноткацкая Макаровых (около 500 рабочих), спичечная Ворожцова и Логинова (более 400), механический завод Ф.Е. Ятеса (300). Рядом с городом размещался большой Верх-Исетский металлургический завод (около 4 тыс. рабочих). Всего в 1900 г. в городе насчитывалось 83 предприятия и они дали продукции на 5,7 млн. руб.

ОТВЕТ: Екатеринбург

ВОПРОС 5:В каком году в Барнауле по инициативе городской думы была открыта городская публичная библиотека, преемницей которой является Алтайская краевая библиотека им. В.Я. Шишкова?

ОТВЕТ:1888 г.

ВОПРОС 6: Одна из главных книг _____ – «Сибирь как колония: Современное положение Сибири. Ее нужды и потребности. Ее прошлое и будущее» – впервые была издана в Петербурге в 1882 году и представляла собой, по словам самого автора, «обозрение всех главнейших местных общественных вопросов».

ОТВЕТ:Н.М. Ядринцев

ВОПРОС 7: Прочтите отрывок из воспоминаний В.А. Гиляровского. Какую проблему затронул писатель?

«Обитатели «Шиповской крепости» делились на две категории: в одной - беглые крепостные, мелкие воры, нищие, сбежавшие от родителей и хозяев дети, ученики и скрывшиеся из малолетнего отделения тюремного замка, затем московские мещане и беспаспортные крестьяне из близлежащих деревень. Все это развеселый пьяный народ, ищущий здесь убежища от полиции».

ОТВЕТ: отсутствие муниципального жилья

ВОПРОС 8: На высоком профессиональном уровне выполнены работы томского архитектора _____, его постройки в стиле модерн хронологически больше относятся к рубежу и началу XX в., в их числе дом Г. Флеера, ипподром, аптека «Штоль и Шмидт» в Томске, особняк Н.И. Ассанова в Бийске. ОТВЕТ: К. Лыгин

ВОПРОС 9: Прочтите высказывание В.А. Герценштейна. О каком композиторе идет речь? "Созданной им драмой он осветил умы зрителей и читателей, он внес не один светлый луч в царившее вокруг темное царство, он вдохнул в людей чувства человечности, и это благотворное влияние отразилось на всей их дальнейшей жизни!.."

ОТВЕТ: А.Н. Островский

ВОПРОС 10: Император Александр III в марте 1891 года подписал рескрипт: «Повелеваю ныне приступить к постройке сплошной через всю _____ железной дороги, имеющей целью соединить обильные дарами природы _____ с сетью внутренних рельсовых сообщений».

ОТВЕТ: Сибирь

ВОПРОС 11: Какое название критик В.В. Стасов дал творческому объединению композиторов второй половины XIX в. под руководством М. Балакирева?

ОТВЕТ: «могучая кучка»

ВОПРОС 12: Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя императора, в царствование которого были проведены указанные преобразования.

«Министр народного просвещения И.Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Известный как циркуляр о «кухаркиных детях», он стал позорной страницей в истории российской школы».

ОТВЕТ: Александр III

ВОПРОС 13: Прочтите отрывок из воспоминаний И.Е. Репина и укажите, как назывались художники, о которых говорится в отрывке.

«Приехал Г.Г. Мясоедов из Москвы ... с предложением петербургским художникам примкнуть к ... Товариществу. Когда Мясоедов явился с предложением от москвичей - Перова, Прянишникова, Маковского, Саврасова и других - Крамской сразу сделался горячим приверженцем этого дела. Потом лет десять вел он в Петербурге все дела Товарищества. В Петербурге примкнули к Товариществу многие выдающиеся русские художники, как, например, Ге, Шишкин, Максимов, Боголюбов и др.».

ОТВЕТ: передвижники

ВОПРОС 14: Прочтите письмо И.С. Тургенева А.И. Герцену. Укажите название исторического документа, о котором идет речь в данном письме.

«...До сих пор телеграммы (печатные и частные) единогласно говорят о совершенной тишине, с которой принят манифест во всей России. Что-то будет дальше? Сам манифест явным образом написан был по-французски и переведен на неуклюжий русский язык ... немцем...».

ОТВЕТ: Манифест об отмене крепостного права

ВОПРОС 15: В каком городе проходила Макарьевская ярмарка?

ОТВЕТ: Нижний Новгород

ВОПРОС 16: Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название города о котором идет речь

«...Дам тебе понятие, в каком положении наши дела в [городе]. Город осаждён с одной стороны, с южной, на которой у нас не было никаких укреплений, когда неприятель подошёл к нему. Теперь у нас на этой стороне более 500 орудий огромного калибра и несколько рядов земляных укреплений, решительно неприступных. Я провёл неделю в крепости и до последнего дня бродил, как в лесу, между этими лабиринтами батарей. Неприятель уже более трёх недель подошёл в одном месте на 80 сажен и не идёт вперёд; при малейшем движении вперёд его засыпают градом снарядов. Дух в войске выше всякого описания. Во времена Древней Греции не было столько геройства. Корнилов, объезжая войска, вместо

«здорово, ребята», говорил: «Нужно умирать, ребята, умрётё?» — и войска отвечали: «Умрём, ваше превосходительство, ура!» И это не был эффект, а на лице каждого видно было, что не шутя, а взаправду, и уже 22 000 исполнили это обещание. Раненый солдат, почти умирающий, рассказывал мне, как они брали 24-ю французскую батарею и их не подкрепили; он плакал навзрыд. Рота моряков чуть не взбунтовалась за то, что их хотели сменить с батареи, на которой они простояли 30 дней под бомбами. Солдаты вырывают трубки из бомб (противника). Женщины носят воду на бастионы для солдат... Чудное время!..

Бомбардирование 5-го числа останется самым блестящим, славным подвигом не только в русской, но и во всемирной истории. Более 1500 орудий два дня действовали по городу и не только не дали сдать ему, но не заставили замолчать и одну двухсотую наших батарей. Ежели, как мне кажется, в России невыгодно смотрят на эту кампанию, то потомство поставит её выше всех других; не забудь, что мы с равными, даже меньшими силами, с одними штыками и с худшими войсками в России (как 6-й корпус), дерёмся с неприятелем многочисленнейшим и имеющим флот, вооружённый 3000 орудиями, отлично вооружённым штуцерами, и с лучшими его войсками...»

ОТВЕТ: Севастополь

ВОПРОС 17: Какое неофициальное название получила построенная в 1845 - 1851 гг. железная дорога Петербург - Москва

ОТВЕТ: Николаевская

ВОПРОС 18: Прочтите фрагмент воспоминаний Сергея Ольденбурга. Укажите имя монарха, о котором идет в нем речь.

«Он повёл русский государственный корабль иным курсом, чем его отец. Он не считал, что реформы 60–70-х годов — безусловное благо, а старался внести в них те поправки, которые, по Его мнению, были необходимы для внутреннего равновесия России... После эпохи великих реформ, после войны 1877–1878 годов, этого огромного напряжения русских сил в интересах балканского славянства, — России во всяком случае была необходима передышка. Надо было освоить, «переварить» произошедшие сдвиги.

ОТВЕТ: Александр III

ВОПРОС 19: Какой город России в конце XIX в. получил неофициальное название «сибирские Афины»?

ОТВЕТ: Томск

ВОПРОС 20: Прочтите выдержку из завещания крупного мецената и коллекционера второй половины XIX в. Укажите автора завещания.

Москва тысяча восемьсот девяносто шестого года сентября шестого дня. Я, нижеподписавшийся коммерции советник, потомственный почетный гражданин ... находясь в здравом уме и твердой памяти заблагодарассудил на случай моей смерти сделать сие духовное завещание в следующем:

... Дом в Лаврушинском переулке рядом с домом, принадлежащим городу, бывший Степанова, передать в собственность города для присоединения к дому, где находится художественная галерея.

... Собрание древней русской живописи (иконы) и художественные изделия, какие останутся в моей квартире, также принадлежащие мне картины, могущие находиться в квартире или на выставках, передать Московской Городской Художественной имени .. галерее.

ОТВЕТ: П.М. Третьяков

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу.
Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 40 вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 2,5 балла. Оценивание КИМ в целом:
«зачет» – верно выполнено 51-100% заданий.
«незачет» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	В. А. Скубневский, Ю. М. Гончаров	Города Западной Сибири во второй половине XIX – начале XX в.: Население. Экономика. Застройка и благоустройство :	ИП Колмогоров И. А., 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/661
ЛП.2	Гончаров Ю.М.	Повседневная жизнь горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX в. : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3091
ЛП.3	А. В. Старцев, Ю. М. Гончаров	Предпринимательство в Сибири: исторический опыт (XVII - начало XX вв.): учеб. пособие	[Азбука], 2010	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/24
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	https://biblio-online.ru/		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	http://biblioclub.ru/		
Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/		
Э4	Курс на Moodle "История Алтая"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4221		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно).				

6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
306aM	центр изучения реформ П. А. Столыпина - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; шкаф с наглядными учебными пособиями - 2 шт.; стационарный проектор: марка Optoma, модель S331 DLP - 1 ед.; стационарный экран: марка Iprojecta - 1ед.; стационарные наглядные учебные пособия; плакаты; фото
314M	кабинет кафедры отечественной истории - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; принтер HP laserJet P2055d; МФУ Xerox 5825; МФУ Xerox copurcentre C118; учебно-наглядные пособия и литература; пакет карт по истории России

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине "История городов России" составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Подготовка к практическим занятиям состоит из 2 этапов:

1. организационный,
2. закрепление и углубление теоретических знаний.

Необходимо изучить рекомендованную литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен овладеть основными положениями рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Рекомендации по подготовке к ТЕСТАМ.

Перед прохождением тестов студент должен повторить материал лекций, практических занятий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История мировых религий рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 100
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 3

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Тишкина Татьяна Владимировна; к.и.н., Доцент, Фролов Ярослав Владимирович

Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Грушин Сергей Петрович

Рабочая программа дисциплины

История мировых религий

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.и.н., профессор А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель - познакомить студентов с историей происхождения религий в широком культурно-историческом контексте: от архаических, этнических до национальных и мировых религий, их генезисом, особенностями, географией распространения.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>1. Рассмотреть религиоведение как область знания и его основные разделы.</p> <p>2. Изучить историю религий с древности до настоящего времени.</p> <p>3. Рассмотреть панораму религиозно-мировоззренческих систем в древности, средневековье, новое и новейшее время.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	историю происхождения и развития религий в широком культурно-историческом контексте; главные доктринальные положения национальных и мировых религий, их священные тексты и особенности культа.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	самостоятельно анализировать культурно-исторические особенности национальных и мировых религий; логично представлять освоенное знание; применять современные теории, обеспечивать межкультурный диалог в обществе; анализировать причины религиозных конфликтов в истории народов, стран и регионов
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	грамотного, диалогического мышления и толерантности ведения диалога с людьми разных религиозных конфессий

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общетеоретические подходы						
1.1.	Введение в курс. «История мировых религий» как научная дисциплина	Лекции	3	2	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Проблема определения понятия «религия» в истории религиоведения. Современные определения религии.	Сам. работа	3	10	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Классификации религии	Сам. работа	3	6	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Типология религиозных организаций	Сам. работа	3	8	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Функции религии	Сам. работа	3	6	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Присхождение религии и ранние формы религиозных верований	Сам. работа	3	10	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Архаические, этнические и национальные религии						
2.1.	Политеистические религии Древнего мира	Сам. работа	3	10	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Религиозные воззрения славян	Сам. работа	3	10	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Национальные религии	Сам. работа	3	10	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Мировые религии						
3.1.	История формирования христианства	Сам. работа	3	10	ОК-6, ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.2.	История формирования ислама	Сам. работа	3	10	ОК-6, ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.3.	Происхождение, основные понятия и заповеди буддизма	Сам. работа	3	10	ОК-6, ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.4.	Мировые религии	Практические	3	2	ОК-6, ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.5.		Зачет	3	4		Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Контрольные вопросы к зачетному занятию по дисциплине «История мировых религий»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и структура религиоведения. 2. Подходы к определению понятия «религия». 3. Классификация религий. 4. Типология религиозных организаций. 5. Функции религии. 6. Основные подходы к рассмотрению проблемы происхождения религии. 7. Первобытные религии: тотемизм, фетишизм, анимизм (аниматизм). 8. Первобытные религии: магия, шаманство. 9. Развитие религиозных представлений в Древнем Египте. 10. Религиозные представления в Древней Месопотамии. 12. Эволюция религиозных представлений в Древней Греции. 13. Религия в Древнем Риме. 14. Политеистические воззрения славян. 15. Культы и обряды славян. 16. Историческое развитие иудаизма.

17. Священные книги иудаизма.
18. Основы вероучения иудаизма. Обряды и праздники иудаизма.
19. Религии Индии (индуизм, брахманизм).
20. Религии Индии (джайнизм, сикхизм)
21. Религии Китая (конфуцианство, даосизм).
22. Национальные религии (зороастризм, синтоизм).
23. Священные тексты буддизма. Основы буддийского вероучения.
24. Социально-экономические, политические и этические предпосылки возникновения и становления буддизма.
25. Обрядовая практика буддизма. Культы. Праздники.
26. История формирования ислама.
27. Священные книги. Основы вероучения ислама.
28. Обрядово-повседневная сторона ислама. Религиозные праздники.
29. Основные направления и школы в исламе.
30. Истоки раннего христианства.
31. Основы христианской религии.
32. Священные тексты в христианстве.
33. Основные направления в христианстве и особенности их учений.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы докладов;

1. Социально-экономические, политические и этические предпосылки возникновения и становления буддизма.
2. Священные тексты буддизма. Основы буддийского вероучения.
3. Обрядовая практика буддизма. Культы. Праздники.
4. История формирования ислама.
5. Священные книги. Основы вероучения ислама.
6. Обрядово-повседневная сторона ислама. Религиозные праздники.
7. Основы христианской религии.
8. Священные тексты в христианстве.
9. Основные направления в христианстве и особенности их учений.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Обратитесь к учебным, научным, энциклопедическим изданиям. Выявите и зафиксируйте 3–4 определения понятия «религия». Укажите для каждого понятия ссылки на энциклопедические, учебные и научные издания, источники, в которых оно раскрывается и анализируется. Составьте список литературы и источников, оформите его в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления или ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Критерии оценивания задания: полнота перечня понятия; правильность оформления ссылок; правильность оформления библиографического списка.

2. Изучите содержание темы «Социальные функции религии» в указанных учебных изданиях:

Лобазова О.Ф. Религиоведение: учебник. М., 2008. С. 34–37.

Павловский В.П., Эриашвили Н.Д. Основы религиоведения: учеб. пособие. М., 2006. С. 17–20.

Письменно перечислите и кратко охарактеризуйте функции религии.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС ИМП.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Элбакян Е.С.	История религий : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/470531
Л1.2	Лебедев В. Ю., Прилуцкий А. М., Григоренко А. Ю.	История религий: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/450296
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	И. Н. Яблоков.	История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для академического бакалавриата:	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0 .
Л2.2	Яблоков И.Н. - отв. ред.	ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ В 2 Т. ТОМ 1. КНИГА 2. РЕЛИГИИ ДРЕВНЕГО МИРА. НАРОДНОСТНО-НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7FBC0D2A-E075-4544-A4F2-5D02E49989B5
Л2.3	Яблоков И.Н. - отв. ред.	ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ В 2 Т. ТОМ 2. КНИГА 1. БУДДИЗМ. ВОСТОЧНЫЕ ЦЕРКВИ. ПРАВОСЛАВИЕ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	- Институт этнологии и антропологии РАН – http:// www.iea.ras.ru/			
Э2	- Мировые и национальные религии - http://www.openreality.ru/school/religion/religious-movement/africa/			
Э3	- Электронная библиотека «Этноконфессиональное пространство России» - http://epg.ipil.ru/			
Э4	История мировых религий		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2361	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);</p>				

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучения дисциплины «История мировых религий» преследует цель представления необходимого объема знаний по истории происхождения религий в широком культурно-историческом контексте: от архаических, этнических, до национальных и мировых религий, их генезисом, особенностями, географией распространения.

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. Студентам рекомендуется аккуратно вести конспекты лекций. В случае непонимания какой-либо части лекционного материала следует задать вопрос преподавателю в установленном порядке.

Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. При подготовке к практическому занятию, студенту следует изучить содержание соответствующего раздела программы дисциплины, обратить внимание на представленный план занятия. При изучении указанной литературы, формировании ответов на вопросы практического занятия, следует выявить проблемы, являющиеся предметом обсуждения. Рекомендуется составлять краткие конспекты или планы ответов, которые будут востребованы, кроме работы на аудиторном занятии, при подготовке к зачету. Работа в ходе проведения практического занятия строится по принципу коллективного обсуждения поставленных вопросов. При выступлении студенту разрешается использовать свои заранее подготовленные записи.

Критерии оценивания работы студента на практическом занятии.

«Отлично» выставляется студенту, который дал полный, последовательный, развернутый ответ (на вопрос из плана практического занятия), продемонстрировал знания, подчерпнутые из рекомендованной литературы и источников, активно работал на занятии, аргументировано отвечал на дополнительные

вопросы.

«Хорошо» выставляется студенту, который дал развернутый ответ (на вопрос из плана практического занятия), продемонстрировал знания, подчерпнутые из рекомендованной литературы и источников, участвовал в дискуссии, однако допустил неточности в ответе.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ (на вопрос из плана практического занятия), отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия, с нарушением последовательности, допустил несколько ошибок в содержании. Продемонстрировал частичное изучение указанной литературы и источников.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который отказался отвечать на вопрос из плана занятия, или дал ответ, содержащий ряд серьезных неточностей, неглубокое раскрытие темы, незнание большей части литературы и источников. При получении оценки «неудовлетворительно», студенту рекомендуется вновь обратиться к изучению вопросов из плана занятия и продемонстрировать знания на индивидуальной консультации с преподавателем.

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (ЭУМКД) «История мировых религий» размещен на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу:

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2361>. В нем размещены материалы, тематически сгруппированные по разделам дисциплины. Вниманию студентов предложен «Словарь терминов и понятий». К нему рекомендуется обращаться для ознакомления с содержанием нового для них термина. Обозначенные практические задания выполняются студентами самостоятельно и предоставляются на проверку преподавателю после освоения каждой темы дисциплины. Ответы на задания должны быть составлены грамотно, литературным языком. Не допускается плагиат и списывание. В случае, если тексты работ нескольких студентов окажутся идентичны, то они не оцениваются. Студентам рекомендуется выполнить работу заново и направить преподавателю на проверку. Задания, получившие оценку менее чем 50 баллов, не засчитываются, как удовлетворительные и должны быть доработаны автором.

Для подготовки доклада из приведенного перечня выберите тему. Ознакомьтесь с содержанием программы дисциплины. Используя указанную литературу, составьте доклад (5–6 печатных листов, шрифт 14 Times New Roman, формат документа Word), подготовьтесь к публичному представлению доклада, выполните 8–10 слайдов. На последнем слайде укажите список использованной литературы и источников. Время выступления 10 минут.

К выполнению тестовых заданий следует приступать после завершения изучения всех тем дисциплины. Доступ к тестовым заданиям открывается преподавателем в определенные дни. Выполнение теста ограничено по времени. В случаях отрицательных результатов после двух попыток прохождения тестовых заданий, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией

На зачетное занятие допускаются студенты-бакалавры, выполнившие все задания в системе ЭУМКД (не менее 50 баллов за каждый), не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий и успешно выполнившие тестовые задания. В билет включен один теоретический вопрос. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История музеев России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра археологии, этнографии и музеологии
Направление подготовки	46.03.01. История
Профиль	История
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	z46_03_01_История-2020,2019,2018

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	129	
контроль	9	

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	129	129	129	129
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.и.н., Ст.пр., Шелепова Е.В.;Пр., Сайберт В.О.;к.и.н., Доц., Гребенникова Т.Г.

Рецензент(ы):

к.и.н., Филиппова О.Г.

Рабочая программа дисциплины

История музеев России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № 9

Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой

д-р ист. наук, профессор А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № 9

Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, профессор А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является изучение процессов становления и развития музейного дела в России, истории отдельных музеев России, политики государства в отношении социокультурного наследия на разных этапах исторического развития и современного состояния музейного дела
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- основные этапы развития музейного дела в России; - особенности современного музейного мира России.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- анализировать и критически осмысливать историю становления ведущих музейных учреждений России; - составлять описание музея и его коллекций, отдельных музейных предметов, атрибутировать предметы исторических коллекций.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками постановки и решения исследовательских задач при изучении истории отдельных музеев и их профильных групп.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ДОМУЗЕЙНОЕ СОБИРАТЕЛЬСТВО И ПРОТОМУЗЕЙНЫЕ ФОРМЫ В РОССИИ						
1.1.	Арсеналы как протомузеевая форма	Сам. работа	2	10	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
Раздел 2. СТАНОВЛЕНИЕ ПЕРВЫХ РУССКИХ МУЗЕЕВ. ИСТОРИЯ КУНСТКАМЕРЫ						
2.1.	Кунсткамера: история и современное состояние	Сам. работа	2	11	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
Раздел 3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЭРМИТАЖА						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЭРМИТАЖА. Продолжатели дела Петра I и начало становления Эрмитажа. Приобретение коллекции И.Э. Гоцковского. Наименование "эрмитаж". Строительство зданий. Эрмитаж Екатерины II. Политика приобретения коллекций. Посредники Екатерины II. Коллекция графа Брюля. Собрание барона Кроза. Собрание лорда Вальполя. Собрание гравюр. Скульптура в Эрмитаже. «Алмазная комната». "Натуральный кабинет". Роль личных интересов Екатерины II в формировании коллекций музея. История Эрмитажа в XIX в. Эрмитаж в новом статусе императорского музея. Николай I и Лео фон Кленце. Строительство Нового Эрмитажа. Формирование основных направлений музейной деятельности.	Лекции	2	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.2.	История становления и современное состояние Государственного Эрмитажа	Практические	2	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.3.	История становления и современное состояние Государственного Эрмитажа	Сам. работа	2	22	ПК-1	Л1.1, Л1.4, Л2.1
Раздел 4. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МУЗЕЙНОГО ДЕЛА И СТАНОВЛЕНИЯ МУЗЕЕВ РОССИИ В XIX В.						
4.1.	История Государственной Третьяковской галереи. Павел Третьяков и начало формирования коллекции. Первые покупки картин. «Завещательное письмо». Особенности собирательной деятельности П. Третьякова. Открытие «Московской городской галереи Павла и Сергея Третьяковых» и расширение собрания.	Практические	2	2	ПК-1	Л1.1, Л1.4, Л2.1
4.2.	История Государственной Третьяковской галереи. История Русского музея. История научно-технических и	Сам. работа	2	26	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	естественнонаучных музеев в России					
Раздел 5. ИСТОРИЯ МУЗЕЕВ РОССИИ В XX В.						
5.1.	Формирование сети музеев заповедников в СССР.	Сам. работа	2	20	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
Раздел 6. РАЗВИТИЕ МУЗЕЙНОГО ДЕЛА В РОССИИ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.						
6.1.	Основные направления музейной деятельности	Сам. работа	2	20	ПК-9	Л1.1, Л1.4, Л2.1
6.2.	Многообразие музеев в современной России	Сам. работа	2	20	ПК-9	Л1.1, Л1.4, Л2.1
6.3.	Экзамен по дисциплине	Экзамен	2	9		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Контрольные вопросы:</p> <p>История домусейного собирательства и коллекционирования в России. Становление первых русских музеев. История Кунсткамеры в XVIII в. История Кунсткамеры в XIX-XX вв. Продолжатели дела Петра I и начало становления Эрмитажа. Эрмитаж Екатерины II. История Эрмитажа в XIX в. Эрмитаж в XX столетии. Эрмитаж и Великая отечественная война. Оружейная палата в XIX в. Кунсткамера в XIX в. и формирование отраслевых академических музеев. «Археологический бум» и возникновение археологических музеев. История возникновения Третьяковской галереи. История Третьяковской галереи в XX в. Создание Исторического музея. История формирования Политехнического музея в Москве. История возникновения «Русского Музея Императора Александра III». История Русского музея в XX в. История возникновения первых музеев в Сибири. Музеи и музейное дело России до 1917 г. «Музей изящных искусств имени императора Александра III». Музеи в 1917-1930-х гг. История формирования и развития естественнонаучных музеев в России История музеев СССР в 1950-е 1980-е гг. История формирования сети музеев-заповедников в России. Музейная сеть России в начале XXI века. Новые направления в деятельности российских музеев. Основные направления музейной деятельности.</p> <p>Итоговые задания:</p> <p>1. Подготовьте анализ монографии (раздел монографии) по деятельности одного из ведущих музеев России. Используйте следующий план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Библиографическое описание 2) Структура работы 3) основные результаты исследования и выводы автора (1,5-2 страницы) 4) Общая характеристика использованных автором источников 5) Оценка значения монографии <p>Перечень изданий для анализа: Левинсон-Лессинг, В. Ф. История картинной галереи Эрмитажа (1764–1917) [Текст] / В. Ф. Левинсон-</p>

Лессинг. – Ленинград : Искусство, 1985. – 407 с. : ил.
Неверов О.Я., Пиотровский М.Б. Эрмитаж. Собрания и собиратели. - СПб.: Славия, 1997. – 244 с.
Ненарокова И. Павел Третьяков и его галерея. — М.: Арт-Родник, 1998. — 256 с.
Станюкович Т. В. Кунсткамера Петербургской Академии Наук / Т.В. Станюкович. - Москва ; Ленинград, 1953. - 240 с.
Малицкий Г.Л. К истории Оружейной палаты Московского Кремля // Государственная Оружейная палата Московского Кремля. Сб. научн. трудов. М.,1954. - С.507-560.

2. Составьте обзор публикаций за один год (2011, 2012, 2013), отраженных на страницах журнала «Музей» или «Мир музея», указав тематику, актуальность статей, направления современных исследований о музее и в музее. На основе анализируемых номеров журналов составьте библиографию статей по одному из направлений исследований.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Назовите первые музеи России, возникшие при Петре I

Выберите один или несколько ответов:

- a. Модель-камера
- b. Музей Академии художеств
- c. Кунсткамера
- d. Эрмитаж

2. Назовите три крупнейшие собрания предметов искусства, которые легли в основу Эрмитажной галереи

Выберите один или несколько ответов:

- a. Собрание лорда Вальпола
- b. Собрания барона Кроза
- c. Коллекция графа Брюля
- d. Коллекция князей Юсуповых
- e. Коллекция Ф.-М. Вольтера

3. Датой создания Эрмитажа считается

Выберите один ответ:

- a. 1714 г.
- b. 1784 г.
- c. 1764 г.
- d. 1803 г.

4. Екатерина II коллекционировала в своем собрании

Выберите один ответ:

- a. картины, скульптуру
- b. картины, медицинские инструменты
- c. картины, камеи, книги о скульптуре
- d. картины, камеи, книги по архитектуре

5. Что такое "Новый Эрмитаж"?

Выберите один ответ:

- a. Первый отечественный музей комплексного профиля, объединивший исторические и

естественнонаучные собрания

b. Первый художественный музей в России

c. Первое в России здание, специально построенное для публичного художественного музея; часть музейного комплекса Государственного Эрмитажа

d. Музей, построенный по образцу Старого Эрмитажа

6. Когда начинается развитие Оружейной палаты как музея?

Выберите один ответ:

a. 1855 г.

b. 1801 г.

c. 1806 г.

d. 1746 г.

7. Когда и где был основан Исторический музей?

Выберите один ответ:

a. 1912 г., Москва

b. 1872 г., Санкт-Петербург

c. 1872 г., Москва

8. Основателем Государственного музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина в Москве являлся

Выберите один ответ:

a. Александр III

b. Николай II

c. И.В. Цветаев

d. П.М. Третьяков

9. Укажите период, с которого начинается формирование Сокровищницы московских князей

Выберите один ответ:

a. XVIII в.

b. XIII в.

c. XV в.

d. XII в.

10. Обозначьте название протомузейной формы, которая была распространена в Москве при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче

Выберите один ответ:

a. книгохранильницы

b. церковные и монастырские ризницы

c. арсеналы

d. аптекарские огороды

Приложения

Приложение 1.  [ФОС по дисциплине_история музеев России_46.03.01.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	авт.-сост. А.А. Тишкин, Т.Г. Гребенникова	Основы музеологии: учебное пособие	Изд-во Алт. ун-та, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/844

Л1.2	Гребенникова Т.Г., Тишкина Т.В.	Исторические музеи: учебное пособие	Алт. ун-та, Ч. 1. 2015	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/990
Л1.3	Гребенникова Т.Г., Тишкина Т.В.	Исторические музеи: учебное пособие	Алт. ун-та, Ч. 2. 2015	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/991
Л1.4	Гребенникова Т.Г., Тишкина Т.В.	История музеев России: учебное пособие	Изд-во Алт. ун-та, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/3359/read.7book?sequence=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гребенникова, Т. Г.	Музеология: введение в профессию: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ// ЭБС АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/665

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Станюкович Т.В. Кунсткамера Петербургской академии наук / Т.В. Станюкович; Акад. наук СССР, Институт этнографии. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1953	http://kunstkamera.ru/lib/rubrikator/08/08_02/stanukovich_kunstkamera/
Э2	Российская музейная энциклопедия	http://www.museum.ru/RME/rme.htm
Э3	Электронная библиотека АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э4	Электронный учебно-методический комплекс "История музеев России"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=127

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал курса сгруппирован по хронологическому и тематическому принципам, история музеев России осваивается в историческом контексте, как часть истории России, материал отдельных тем сгруппирован также по тематическому принципу, когда изучаются отдельные профильные группы музейных учреждений.

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Лекции представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Материал лекций позволяет проследить становление и развитие музея в России как социокультурного института, изучить место музея в контексте развития российской истории и культуры, уяснить факторы развития музеев и ведущих ключевых их деятельности.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. Может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это

систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

При изучении тем, полностью вынесенных в самостоятельную работу студента необходимо ознакомиться с материалами и литературой, предложенных преподавателям, выполнить практические задания и предоставить их в установленные сроки.

При изучении литературы, подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы, кроме работы на аудиторных занятиях, при подготовке к экзамену по дисциплине.

Выступление на занятии следует продумать, подготовить заранее.

При подготовке индивидуальных презентаций необходимо использовать ресурсы сети Internet.

После каждого раздела выполняется итоговое практическое задание.

Все материалы для самостоятельного изучения представлены в Электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=127>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История отечественной культуры

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 132
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 3

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кин, доцент, Иванова Н.П.

Рецензент(ы):
кин, доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
История отечественной культуры

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов целостного представления об истории культуры России от времен формирования государства IX-X вв. и до XXI века; - уяснение специфики отечественной культуры, основанной на взаимодействии множества культур народов, входящих на разных исторических этапах в ее состав, а так же особенности их взаимодействия в ходе истории страны; - знакомство с важнейшими достижениями российской культуры, сформировавшимися в ходе исторического развития; - в конечном итоге – формирование у студентов понимания культуры как совокупности исторически обусловленных способов смыслополагания и коммуникаций, конгломерата изменчивых, открытых систем, коллективных представлений, ценностей, символов, поведенческих практик, отражающих единство и многообразие страны в прошлом и настоящем
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы развития культуры России от времен формирования государства IX-X вв. и до XXI века; • Основные достижения культуры России, внесшие существенный вклад в мировое культурное наследие; • основные тенденции и закономерности исторического развития России и ее культуры в контексте всемирно-исторического процесса, вклад культуры России в мировое культурное наследие.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять наиболее важные достижения российской культуры в различных областях; • Анализировать основные этапы развития культуры России от времен формирования государства IX-X вв. и до XXI века.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками составления характеристики культурного развития России в разные исторические периоды и оценивать ее вклад в развитие мировой цивилизации; • Навыками сравнения основных тенденций и закономерностей исторического развития культуры России в контексте всемирно-исторического процесса

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теория культуры.						
1.1.	Введение в курс «История отечественной культуры»	Лекции	3	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Раздел 2. Культура Древней Руси						
2.1.	Культура Древней Руси	Сам. работа	3	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Традиции, обычаи и образ жизни в Древней Руси как составная часть культуры народа	Сам. работа	3	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Христианское искусство Киевской Руси (конец IX – первая треть XII вв.)	Практические	3	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Культура Древней Руси	Сам. работа	3	10	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Раздел 3. Русская культура второй половины XIII—XVI веков						
3.1.	Русская культура второй половины XIII—XVI веков	Сам. работа	3	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Музыка Древней Руси	Сам. работа	3	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	Характерные черты русского православного сознания	Сам. работа	3	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.4.	Русская культура второй половины XIII—XVI веков	Сам. работа	3	26	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. Раздел 4. Русская культура XVII-XVIII веков						
4.1.	Русская культура XVII-XVIII веков	Сам. работа	3	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Русская культура XVIII в.	Сам. работа	3	4	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.3.	Русская культура XVII в. Влияние исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, религиозных факторов на культуру страны	Сам. работа	3	20	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 5. Раздел 5. XIX век. «Золотой век» русской культуры						
5.1.	XIX век. «Золотой век» русской культуры. Влияние исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, религиозных факторов на культуру страны	Сам. работа	3	4	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	"Золотой век" русской литературы	Сам. работа	3	6	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.3.	Русская культура XIX века	Сам. работа	3	20	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 6. Раздел 6. Культура XX-XXI вв.						
6.1.	«Серебряный век» русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	Сам. работа	3	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.2.	"Серебряный век" русской литературы	Сам. работа	3	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.3.	Российская культура советского периода (1917-1929 гг.)	Сам. работа	3	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.4.	Развитие русского кинематографа в конце XIX-XX веке	Практические	3	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.5.	Российская культура советского периода в 1929-1953 гг.	Сам. работа	3	4	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.6.	Российская культура XX века	Сам. работа	3	20	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.7.	Российская культура начала XXI века. Влияние политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, религиозных факторов на культуру страны	Лекции	3	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1. Собор Василия Блаженного: а) это однокупольное сооружение; б) это сложное, девятикупольное многоцветное сооружение; в) это крестово-купольное сооружение с тремя главами; г) это простое и строгое здание. Ответ: б</p> <p>Вопрос 2. Искусство Киевской Руси – это развитие традиций: а) романского искусства;</p>

- б) готического искусства;
 - в) искусства Византии.
- Ответ: в

Вопрос 3.

В Древней Руси особенно активно развивалась:

- а) скульптура;
- б) мозаика;
- в) иконопись

Ответ: в

Вопрос 4.

Изображение Христа – Пантократора в храме находится:

- а) в центральной аспиде;
- б) в главном куполе;
- в) на столбе;
- г) на парусах.

Ответ: б

Вопрос 5.

Успенский собор Московского кремля построил:

- а) Алевиз Новый;
- б) Симон Ушаков;
- в) Аристотель Фиораванти.

Ответ: в

Вопрос 6.

В конце XVII в. русском искусстве появляется:

- а) парсуна;
- б) пейзаж;
- в) бытовой жанр

Ответ: а

Вопрос 7.

В Новгороде был построен:

- а) храм Покрова на Нерли;
- б) церковь Вознесения в Коломенском;
- в) церковь Спаса на Нередице;
- г) Дмитриевский собор.

Ответ: в

Вопрос 8.

Завершение центрических сооружений (колоколен, башен, храмов, ворот) в виде четырехгранной пирамиды либо конуса, характерное для архитектуры XVI– XVII в в .,называется:

- а) куполом;
- б) шатром;
- в) башней.

Ответ: б

Вопрос 9.

Главный собор Московского кремля XV в.:

- а) Благовещенский;
- б) Успенский;
- в) Архангельский.

Ответ: б

Вопрос 10.

Икону «Донская Богоматерь» написал:

- а) Андрей Рублев;
- б) Феофан Грек;
- в) Дионисий;

г) Симон Ушаков.

Ответ: б

Вопрос 11.

Придворным художником Петра Первого был:

а) А. Матвеев;

б) И. Никитин;

в) А. Антропов;

г) Ф. Рокотов.

Ответ: б

Вопрос 12.

А. Зубов был:

а) архитектором;

б) живописцем;

в) графиком;

г) скульптором.

Ответ: в

Вопрос 13.

В XVIII в. наиболее активно развивался такой жанр изобразительного искусства, как:

а) бытовой;

б) портрет;

в) пейзаж;

г) натюрморт.

Ответ: б

Вопрос 14.

Парсуна представляет собой:

а) портрет;

б) пейзаж;

в) натюрморт;

г) изображение животного.

Ответ: а

Вопрос 15

Пенсионерами Петра Первого были:

а) И. Никитин;

б) Д. Левицкий

в) А. Матвеев;

г) И. Аргунов;

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Изображение Богоматери, стоящей в полный рост с руками, воздетыми вверх, называется...

Ответ: Оранта

2. Полукруглое завершение верхней части стены церковного здания средневековой русской архитектуры называется ...

Ответ: Закомара

3. Иконы в Древней Руси писали краской ...

Ответ: Темпера

4. Церковь Спаса Преображения в Новгороде расписывал ...

- Ответ: Феофан Грек
5. Из Византии в Киев, а затем во Владимир была перевезена икона с изображением Богоматери, которая называется ...
- Ответ: Владимирская Богоматерь
6. Автор известных икон XVI в. «Митрополит Петр» и «Митрополит Алексей».
- Ответ: Дионисий
7. Скульптурную группу «Анна Иоанновна с арапчонком» создал ...
- Ответ: Растрелли
8. Портрет канцлера Головкина написал ...
- Ответ: И. Никитин
9. Портрет Сары Фермор написал ...
- Ответ: И.А. Вишняков
10. Зимний дворец творение архитектора ...
- Ответ: Бартоломео Растрелли
11. Архитектор Растрелли в основном работал в городе ...
- Ответ: Санкт - Петербург
12. Памятник А. Суворову на Марсовом поле в Петербурге создал скульптор...
- Ответ: М.И. Козловский
13. Статуя М. Козловского «Самсон, разрывающий пасть льва», находится...
- Ответ: Бассейн большого каскада Петергофа
14. Портреты воспитанниц Смольного института писал...
- Ответ: Д. Левицкий
15. Автор портрета М.И. Лопухиной
- Ответ: В. И. Боровиковский
16. Автор «Портрета Екатерины II Законодательницы в храме богини Правосудия»
- Ответ: Д. Левицкий
17. Памятник Петру Первому, получивший название «Медный всадник», создал ...
- Ответ: Фальконе
18. Автор «Портрета Хрущевой и Хованской»
- Ответ: Левицкий
19. Расцвет русской культуры первой трети XIX в. связан с победоносной войной с армией императора
- Ответ: Наполеона
20. Памятник Минину и Пожарскому находится на ... в Москве.
- Ответ: Красной площади

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полный перечень оценочных средств, в т.ч. банк тестовых вопросов, планы практических заданий и др. представлен в Электронном учебно-методическом комплексе на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу <http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2474>

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 5 и 6 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;
«незачтено» – верно выполнено 50 % и менее

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Ильина Т. В., Фомина М.С.	История отечественного искусства от Крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учеб. для бакалавров	Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/454694
ЛП.2	Горелов, А. А.	История русской культуры: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	https://www.biblio-online.ru/book/FE2E2D42-6531-4582-9BA3-4096E2284BA3
ЛП.3	Березовая Л. Г., Берлякова Н. П.	ИСТОРИЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E34B4E58-E5D0-4C19-8DCE-E98906C30A89
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».		http://biblioclub.ru/	
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»		https://biblio-online.ru/	
Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		http://elibrary.asu.ru/	
Э4	Курс на Moodle "История отечественной культуры"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1464	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p>				

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru>)
Научная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предлагаемый курс должен обеспечить слушателей теоретической базой и практическими умениями и навыками в рамках изучаемой дисциплины. Курс состоит из лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студента.

Методика преподавания курса строится на основе выполнения следующих видов учебных занятий и работ: лекции, практические занятия, самостоятельные занятия. В процессе работы над курсом используются: графические материалы, наглядные материалы представляемые в виде раздаточного материала или в ЭУМКД при самостоятельном освоении тем.

Практические занятия организуются для закрепления лекционного материала в ходе их проведения используются активные формы, предполагающие значительную работу студентов с конкретными документами и выполнение определенных видов работ в том числе с документами для выработки практических умений и навыков работы.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих правил:

- внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из источников дополнительной литературы.

Самостоятельная подготовка студентов базируется на изучении рекомендованной по курсу литературы, законодательных актов, нормативных материалов. В процессе изучения курса студенты должны обратить внимание на изучение основных понятий, общих закономерностей и тенденций развития в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа выполняется в удобное для студента время, представляется преподавателю и обсуждается в ходе практических занятий и консультаций. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов теоретического и практического характера. Необходимо

учесть, что выполнение практических заданий предполагает комплексное осмысление материала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции. Готовиться к зачету необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

На зачете требуется ответить на один вопрос, соответствующий содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку к ответу отводится 30 минут. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

История Сибири рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 150
контроль 8

Виды контроля по курсам
зачеты: 2, 3

Распределение часов по курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	4	4	10	10
Практические	4	4	8	8	12	12
Сам. работа	58	58	92	92	150	150
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, Гончаров ю.М.; д.и.н., профессор, Скубневский В.А.; к.и.н., доцент, Пожарская К.А.

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины

История Сибири

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*

Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой

д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*

Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Изучение истории Сибири должно дать студентам понимание исторических процессов на территории региона, вооружить их знанием конкретных исторических фактов региональной истории.</p> <p>Изучая курс «Истории Сибири», студент должен понять особенности развития Сибири в составе Русского государства, понять причины практически полного отсутствия помещичьего землевладения, специфику социального состава населения и социально-экономических отношений в регионе. Особое внимание следует обратить на уяснение студентами специфики кабинетских горных округов, – Колывано-Воскресенского (Алтайского) и Нерчинского, – собственности российских императоров. Изучая историю Сибири в пореформенный период, студент должен уяснить специфику развития капитализма, социальных отношений, общественно-политической и культурной жизни. Курс истории Сибири призван развивать у студентов интерес к научным изысканиям на сибирском, алтайском материале, вооружить молодых специалистов навыками для регионоведческой работы. Большое значение в этом отношении имеет подготовка студентами курсовых и дипломных работ на региональном материале. Это осуществляется в рамках специализации по отечественной истории.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	современные принципы и подходы к исследованию всеобщей и отечественной истории
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать в качестве аргумента базовые знания из истории и исторические факты
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История Сибири в XVI - первой половине XIX в.						
1.1.	Ранние известия о Сибири и начало продвижения в Западную Сибирь русских в конце XVI в. Присоединение Сибири к Русскому государству в XVII в.	Лекции	2	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Ранние известия о Сибири и начало продвижения в Западную Сибирь русских в конце XVI в.	Сам. работа	2	1	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Заселение Сибири русскими в XVII в.	Практические	2	1	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Хозяйственное освоение Сибири в XVII в.	Сам. работа	2	6	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Колонизация Сибири русскими в XVIII в.	Сам. работа	2	6	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Сельское хозяйство и промыслы в XVIII в. Становление сибирской промышленности в XVIII в. Города, торговля и пути сообщения	Лекции	2	1	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Административно-территориальное деление и управление Сибири в XVIII в.	Лекции	2	1	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Социально-экономическое развитие коренных народов Сибири в XVIII в.	Лекции	2	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Культура Сибири XVII–XVIII вв.	Сам. работа	2	8	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Присоединение и освоение новых территорий в первой половине XIX в. Крестьянство Сибири в первой половине XIX в.	Сам. работа	2	7	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Население Сибири в первой половине XIX в.	Практические	2	1	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Сельское хозяйство и промыслы в Сибири в первой половине XIX в.	Сам. работа	2	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Промышленность Сибири в первой половине XIX в.	Сам. работа	2	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Торговля и пути сообщения	Сам. работа	2	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.15.	Города Сибири в первой половине XIX в.	Сам. работа	2	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.16.	Административно-территориальное деление и управление	Сам. работа	2	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.17.	Социально-экономическое развитие коренных народов Сибири в первой половине XIX в.	Практические	2	1	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.18.	Культура Сибири первой половины XIX в.	Сам. работа	2	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.19.	Политическая ссылка в Сибири в первой половине XIX в	Практические	2	1	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.20.	Социальный протест в Сибири в первой половине XIX в.	Сам. работа	2	6	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.21.		Зачет	2	0	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. История Сибири, 1861 - 1990-е гг.						
2.1.	Промышленность и рабочие Сибири во 2-й половине XIX в.	Практические	3	1	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Социально-экономическое развитие Сибири в Начале XX в. Торговля. Города. Формирование буржуазии во 2-й половине XIX в. Сельское хозяйство и крестьянство Сибири в начале XX в.	Лекции	3	1	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Общественно-политическая жизнь Сибири во 2-й пол. XIX в	Практические	3	1	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Социально-экономическое развитие Сибири в Начале XX в.	Сам. работа	3	1	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Сельское хозяйство и крестьянство Сибири в начале XX в.	Сам. работа	3	1	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Культура Сибири во 2-й пол. XIX - начале XX в.	Сам. работа	3	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Сельское хозяйство в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа.	Лекции	3	1	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Общественно-политическое движение накануне и в годы первой русской революции	Лекции	3	1	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Культура Сибири во второй половине XIX – начале XX в.	Сам. работа	3	8	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Сибирь в период между Февральской и Октябрьской революциями. Октябрьская революция в Сибири. Первые социально-экономические и политические преобразования Советской власти в Сибири	Лекции	3	1	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Октябрьская революция в Сибири.	Сам. работа	3	8	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.12.	Первые социально-экономические и политические преобразования Советской власти в Сибири	Сам. работа	3	8	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.13.	Сибирь в годы гражданской войны	Практические	3	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.14.	Сибирь в годы гражданской войны	Сам. работа	3	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.15.	Сибирь в период новой экономической политики	Практические	3	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.16.	Сибирь в период новой экономической политики	Сам. работа	3	10	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.17.	Социально-экономическое развитие Сибири в конце 1920-х–1930-е годы	Сам. работа	3	10	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.18.	Общественно-политическое и культурное развитие Сибири в 1920–1930-е гг.	Сам. работа	3	8	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.19.	Сибирь в период Великой Отечественной войны	Сам. работа	3	8	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.20.	Сибирь в период Великой Отечественной войны	Практические	3	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.21.	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Сибири во второй половине 1940-х–1950-е годы	Сам. работа	3	10	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.22.	Сибирь в 1960–1990-е гг.	Сам. работа	3	10	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.23.	Консультация по разделам	Сам. работа	3	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.24.		Зачет	3	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Первый период</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса «История Сибири». Вопрос о присоединении Сибири в отечественной историографии. 2. Ранние известия о Сибири и начало захвата Западной Сибири Россией в конце XVI в. 3. Поход Ермака и его историческое значение. 4. Присоединение Западной Сибири к Русскому государству. 5. Присоединение Восточной Сибири к Русскому государству. 6. Заселение Сибири русскими в XVII в. 7. Возникновение и развитие русского земледелия в XVII в. 8. Промыслы, ремесло и торговля Сибири XVII в. 9. Народы Сибири в XVII в.

10. Социальные отношения в Сибири XVII в.
11. Управление Сибири XVII в.
12. Заселение Сибири русскими в XVIII в.
13. Сельское хозяйство и крестьянство Сибири XVIII в.
14. Горно-металлургическая промышленность XVIII в.
15. Обрабатывающая промышленность XVIII в.
16. Города Сибири XVIII в.
17. Ремесло и торговля Сибири XVIII в.
18. Управление Сибири XVIII в.
19. Социально-экономическое развитие народов Сибири XVIII в.
20. Культура Сибири XVII–XVIII вв.

УП: 46_03_01-15-1234-2015.plm.xml стр. 12

Второй период

1. Присоединение и освоение новых территорий в первой половине XIX в.
2. Население Сибири в первой половине XIX в.
3. Сельское хозяйство и промыслы в Сибири в первой половине XIX в.
4. Крестьянство Сибири в первой половине XIX в.
5. Промышленность Сибири в первой половине XIX в.
6. Торговля и пути сообщения
7. Города Сибири в первой половине XIX в.
8. Социально-экономическое развитие коренных народов Сибири в первой половине XIX в.
9. Административно-территориальное деление и управление
10. Социальный протест в Сибири в первой половине XIX в.
11. Политическая ссылка в Сибири в первой половине XIX в.
12. Культура Сибири первой половины XIX в.

Третий период

1. Реформа 1861 г. в Сибири.
 2. Реформы в Алтайском горном округе.
 3. Переселенческое движение во 2-й половине XIX в.
 4. Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве во 2-й половине XIX в.
 5. Кризис кабинетской горной промышленности в пореформенный период
 6. Развитие частной промышленности во 2-й половине XIX в.
 7. Рабочие на сибирских золотых промыслах.
 8. Особенности развития торговли во 2-й половине XIX в.
 9. Сибирское купечество во 2-й половине XIX в.
 10. Политическая ссылка во 2-й половине XIX в.
 11. Сибирское областничество.
 12. Строительство Сибирской ж.д.
 13. Промышленность Сибири в начале XX в.
 14. Деятельность российских и иностранных монополий в Сибири.
 15. Развитие сельского хозяйства Сибири в начале XX в.
 16. Аграрная реформа Столыпина и Сибирь.
 17. Революционное и рабочее движение в 1895 – 1904 гг.
 18. Сибирь в годы первой русской революции.
 19. Сибирь в годы реакции (1907-10).
 20. Сибирь в годы нового революционного подъема.
 21. Народное образование Сибири во 2-й половине XIX – начале XX в.
 22. Архитектура и изобразительное искусство.
 23. Досуг горожан.
 24. Научные общества, музеи.
-
1. Сибирь в период двоевластия.
 2. Углубление революционного кризиса летом и осенью 1917 г.
 3. Расстановка социальных и политических сил в Сибири накануне октября 1917 г.
 4. Установление Советской власти в Сибири.
 5. Первые политические и социально-экономические преобразования Советской власти в Сибири.
 6. Выступление чехословацкого корпуса и временное свержение советской власти.
 7. Колчаковский режим в Сибири.
 8. Развитие партизанского движения и разгром Колчака.

9. Дальневосточная республика.
10. Сельское хозяйство Сибири в период нэпа
11. Промышленность и транспорт Сибири в условиях нэпа
12. Коллективизация сельского хозяйства Сибири
13. Индустриальное развитие Сибири в годы первых пятилеток
14. Общественно-политическое развитие Сибири в 20–30-е годы
15. Преобразования в сфере культуры в 20–30-е годы
16. Промышленность Сибири в годы Великой Отечественной войны
17. Состояние сельского хозяйства в годы ВОВ
18. Формы материальной помощи населения Сибири фронту
19. Сельское хозяйство Сибири во второй половине 1940-х –1950-е годы. Освоение целинных и залежных земель.
20. Промышленность и рабочий класс Сибири во второй половине 1940-х–1950-е годы
21. Жизненный уровень населения Сибири во второй половине 1940-х–1950-е годы.
22. Хозяйственное освоение Сибири в 1960–1980-е годы.
23. Общественно-политическое и культурное развитие Сибири в 1960–1980-е годы.
24. Сибирь в 1990-е–нач. 2000-х гг.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

По материалам документа № 9 «Из донесения чиновника по крестьянским делам...» определите, как в сибирских селах проходило формирование крестьянского общественного правления и обобщите особенности этого процесса в своем ответе.

В ходе анализа источников обратите внимание на сроки опубликования манифеста о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости в Томской губернии (документ №1).

Охарактеризуйте процесс освобождения зависимого населения Сибири (документы № 2, № 3, № 4, № 5).

По материалам таблицы документа № 15 определите масштабы переселенческого движения; районы, где процент переселенцев был наиболее высоким. С чем это могло быть связано?

Назовите аграрные новшества, привозимые переселенцами (документ № 16).

Полный перечень практических заданий по дисциплине размещен в Электронном учебно-методическом комплексе на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2085>

Приложения

Приложение 1.  [ФОС История Сибири 3++ .doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Гончаров Ю.М.	Повседневная жизнь горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX в. : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3091
ЛП.2	Старцев А.В.,	Предпринимательство в Сибири: исторический опыт	Барнаул : Азбука, 2010	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/24

	Гончаров Ю.М.	(XVII – начало XX вв.) : учеб. пособие		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	С. Глебов.	Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири:	М. : Новое издательство, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766
Л2.2	Бакшеев, А.И.	Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа: монография	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363978
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».		http://biblioclub.ru/	
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»		https://biblio-online.ru/	
Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		http://elibrary.asu.ru/	
Э4	Курс в Moodle "История Сибири XX в. (1917 - 1990-е гг.)"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3683	
Э5	Курс в Moodle "История Сибири (конец XVI – первая половина XIX вв.)"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2085	
Э6	Курс в мудл "История Сибири"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2502	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Литературная информационно-поисковая система-каталог. Режим доступа: www.ekniga.com.ua Алтайский региональный исторический портал // URL: http://new.hist.asu.ru ; Сайт «Сибирь капиталистическая» // URL: history.nse.kapital ; Научная библиотека АлтГУ http://www.lib.asu.ru / Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета http://elibrary.asu.ru/				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующих правил: прочитать весь заданный текст в быстром темпе, цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Источниковедение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	12	зачеты:	3
самостоятельная работа	191		
контроль	13		

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	191	191	191	191
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, Цыб С.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Иванова Н.П.

Рабочая программа дисциплины
Источниковедение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none">- дать общее представление о месте и научно-исследовательских задачах источниковедения в изучении событий исторического прошлого;- представить основные теоретические понятия исторического источниковедения;- раскрыть конкретную исследовательскую методiku исторического источниковедения;- охарактеризовать главные группы источников по российской истории;- показать причины эволюции форм и содержания российских источников в различные периоды отечественной истории;- продемонстрировать познавательные возможности источниковедческого исследования в реконструкции событий исторического прошлого.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- о содержании и методике источниковедческого исследования;- об основных разновидностях источников российской истории и способах извлечения из них исторической информации;- о роли и задачах критической оценки источников при построении общеисторических выводов
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- классифицировать письменные исторические источники;- определять особенности их познавательных возможностей;- критически оценивать информацию исторических источников и использовать ее в общеисторических реконструкциях;- оценить достижения и недостатки предшествующих поколений исследователей в проведении источниковедческого исследования
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none">- навыками самостоятельной источниковедческой обработки источников по российской истории;- ориентации в источниковой базе российской истории;- построения оригинальных общеисторических выводов на основании критической оценки исторических источников;- применения особого подхода к различным разновидностям исторических источников.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы источниковедения						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Определение и научные задачи источниковедения	Лекции	3	1	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.2.	Возникновение и развитие понятия «критика источника»	Сам. работа	3	8	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
Раздел 2. Источники русской истории XI-XVII вв.						
2.1.	Научные задачи, категории и методы текстологии рукописных источников средневековья	Лекции	3	1	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.2.	Русские летописи	Практические	3	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.3.	«Повесть временных лет»	Сам. работа	3	8	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.4.	Законодательные источники	Практические	3	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.5.	«Русская Правда»	Сам. работа	3	8	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.6.	Судные грамоты и судебники	Сам. работа	3	14	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.7.	Соборное Уложение	Сам. работа	3	20	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.8.	Древнерусская литература	Сам. работа	3	6	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.9.	Древнерусская агиография	Сам. работа	3	4	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.10.	Древнерусская военно-историческая повесть и паломнические сочинения	Сам. работа	3	14	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.11.	Делопроизводственные документы	Сам. работа	3	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.12.	Актовые грамоты	Сам. работа	3	16	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.13.	Документы писцового делопроизводства	Сам. работа	3	8	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
Раздел 3. Источники русской истории XVIII - начала XX в.						
3.1.	Законодательство эпохи абсолютной монархии	Лекции	3	1	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.2.	Полное собрание законов и Свод законов Российской империи	Сам. работа	3	8	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.3.	Мемуарная литература	Практические	3	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.4.	Важнейшие мемуарные сочинения	Сам. работа	3	4	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Периодическая печать	Сам. работа	3	4	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.6.	Русские газеты начала XX в.	Сам. работа	3	4	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.7.	Делопроизводственная документация	Сам. работа	3	6	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.8.	Публицистические сочинения	Сам. работа	3	4	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.9.	Министерское делопроизводство начала XX в.	Сам. работа	3	4	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.10.	Эпистолярные источники	Сам. работа	3	1	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.11.	Партийно-политические документы	Сам. работа	3	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.12.	Документы революционных партий второй половины XIX – начала XX в.	Сам. работа	3	4	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.13.	Дореволюционная статистика	Сам. работа	3	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.14.	Земская статистика	Сам. работа	3	4	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
Раздел 4. Источники русской истории XX – начала XXI в.						
4.1.	Советское законодательство	Лекции	3	1	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.2.	Советские конституции	Практические	3	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.3.	«Война законов» в 80-90-е гг. XX в. и оформление российского законодательства	Сам. работа	3	4	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.4.	Делопроизводственная документация	Сам. работа	3	1	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.5.	Ведомственная инструктивная документация	Сам. работа	3	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.6.	Советская статистика	Сам. работа	3	4	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.7.	Материалы переписи населения в СССР и РФ	Сам. работа	3	4	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.8.	Экономическая статистика	Сам. работа	3	4	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.9.	Советская мемуаристика	Сам. работа	3	1	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.10.	Мемуарная литература конца XX – XXI в.	Сам. работа	3	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.11.	Партийно-политическая документация	Сам. работа	3	1	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.12.	Программы КПСС	Сам. работа	3	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.13.	Программы политический партий конца XX-начала XXI	Сам. работа	3	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.14.	Периодическая печать	Сам. работа	3	1	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.15.	Советские газеты	Сам. работа	3	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.16.	Новые черты в периодике конца XX-начала XXI в.	Сам. работа	3	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.17.	Эпистолярные источники	Сам. работа	3	1	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.18.	Письма времен Великой Отечественной войны	Сам. работа	3	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.19.	Новые формы исторических источников и методы работы с ними	Сам. работа	3	1	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>1 часть</p> <ol style="list-style-type: none"> Предмет, задачи и научный статус источниковедения как отрасли исторического знания и как учебной дисциплины. Определение понятия «исторический источник» и научно-исторические задачи изучения источников. Зарождение и развитие понятия «критика источника» в российской исторической науке в XVIII–первой половине XIX в. Развитие историко-критических представлений в российской исторической науке во второй половине XIX–XX в. Содержание и методы внешней и внутренней критики источника. Определение и научно-практические задачи текстологии. Правила издания старинных текстов. Основные категории и методы текстологического изучения средневековых письменных источников. Определение, классификация и особенности русских летописных источников. Развитие летописного источниковедения в XVIII–XIX вв. А.А. Шахматов – создатель новой методики изучения летописного источниковедения. Современные направления летописного источниковедения. Списки и редакции «Повести временных лет», их датировка и авторство. Источники «Повести временных лет» и предшествующие ей летописные своды. Памятники русского летописания XII–XV вв. Памятники русского летописания XVI–XVII вв. Определение и общие источниковедческие особенности законодательных источников. Особенности развития древнерусского права и общие источниковедческие особенности законодательных источников XI–середины XVII в. История источниковедческого изучения «Русской правды», ее списки, редакции и их датировка. Источниковедческий состав Краткой и Пространной редакций «Русской правды», датировка их источников и датировка редакций. Источниковедческая характеристика судебных грамот, судебных книг, Соборного Уложения. Источниковедческая характеристика частных нормативных актов и юридических сборников XI–XVII вв.

21. Определение и источниковедческие особенности литературных источников. Общие источниковедческие особенности древнерусской литературы.
22. Источниковедческая характеристика основных жанров древне-русской литературы.
23. Русские литературные сочинения XI–XIV вв.
24. Русские литературные сочинения XV–XVII вв.
25. Определение и источниковедческие особенности делопроизводственных источников.
26. Система государственных органов Московского царства и особенности их канцелярской документации.
27. Приказное делопроизводство XVI–XVII вв.: разновидности, конкретные виды, их текстологическая и источниковедческая характеристика.
28. Разновидности документов писцового делопроизводства конца XV–XVII в.
29. История и методика проведения писцовых переписей конца XV–XVII в.
30. Изменения в корпусе исторических источников при переходе от средневековья к Новому времени.
2 часть
1. Определение и общие источниковедческие особенности периодической печати. Классификация периодических изданий.
2. История развития русской периодической печати в XVIII– начале XIX в.
3. История развития русской периодической печати в 30-е гг. XIX– начале XX в.
4. Общие особенности российского законодательства середины XVII– начала XX в.
5. Важнейшие законодательные документы второй половины XVII– начала XIX в.
6. Кодификация права и общая характеристика законодательных источников середины XIX– начала XX в. Важнейшие законодательные документы этого периода.
7. Определение и общие источниковедческие особенности мемуарной литературы. Классификация мемуаров.
8. Развитие русской мемуаристики в XVIII– первой половине XIX в.
9. Развитие русской мемуаристики во второй половине XIX– начале XX в.
10. Развитие государственного управления в России в XVIII– начале XX в. и развитие делопроизводства.
11. Основные виды делопроизводственных документов XVIII– начала XX в. и их источниковедческая характеристика.
12. Определение и общие источниковедческие особенности мемуарной литературы. Классификация мемуаров.
13. Важнейшие мемуарные сочинения XVIII– середины XIX в.
14. Важнейшие мемуарные сочинения середины XIX– начала XX в.
15. Определение и общие источниковедческие особенности статистических источников.
16. Зарождение русской статистики и статистические источники XVIII– середины XIX в.
17. Статистические источники второй половины XIX– начала XX в. (статистика Центрального статкомитета и ведомственная статистика).
18. История развития земской статистики конца XIX– начала XX в.
19. Методика и недостатки российской земской статистики конца XIX– начала XX в.
20. Изменения в корпусе исторических источников при переходе к Новейшему времени.
21. Особенности советских источников.
22. Определение, функции и общие источниковедческие особенности партийно-политических документов.
23. Документы КПСС как исторический источник.
24. Русская дореволюционная переписка как исторический источник.
25. Своеобразие и структурное строение законодательства советского времени. Стандартизация форм нормативных советских актов.
26. Положительные источниковедческие характеристики документов советского законодательства.
27. Отрицательные источниковедческие характеристики документов советского законодательства.
28. Главные этапы развития советского законодательства, характеристика важнейших документов (конституции).
29. Система делопроизводства в советское время и ее влияние на формально-содержательные изменения канцелярской документации.
30. Классификация и общие источниковедческие особенности советской периодики.
31. История и источниковедческая характеристика главнейших периодических изданий советского времени.
32. Общие источниковедческие особенности мемуаров советского времени.
33. Этапы развития советской мемуаристики и характеристика важнейших мемуарных сочинений.
34. История организации и общие источниковедческие особенности советской статистики.
35. Характеристика советской экономической статистики. История проведения главнейших статисследований в области экономики.
36. Характеристика советской демографической статистики. История проведения и источниковедческая

- характеристика Всесоюзных переписей населения.
37. Дипломатические документы как исторические источники.
38. Плано-производственная документация советского времени.
39. Источники российской эмиграции.
40. Информационные ресурсы Internet как исторический источник.
41. Источниковедческие особенности электронных документов и проблема определения авторства.
42. Современное положение в отечественном источниковедении.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

22. Методология и метод научного исследования: разграничение понятий и их определения.
23. Классификация методов исторического исследования.
24. Понятие "Критика исторического источника".
25. Виды исторических исследований.
26. Основные этапы исторического исследования.
27. Основные элементы исторического исследования.
28. Разновидности, эволюция делопроизводственных документов.
29. Особенности источниковедческого анализа делопроизводственных документов. Формулярный анализ.
30. Периодическая печать как система (особенности, типы, функции).
31. Источниковедческий анализ структуры и содержания периодического издания.
32. Определение понятия базы данных, особенности организации и основные разновидности.
33. Возможности использования технологии базы данных для источниковедческого анализа периодики.
34. Математизация (компьютеризация) исторических исследований: за и против.
35. Типы исследовательских задач, решаемых количественными и математическими методами.
36. Познавательные возможности компьютерных технологий в исторических исследованиях.
37. Условия корректного применения количественных методов в исторических исследованиях.
38. Особенности и отличительные черты законодательных источников советского периода.
39. Основные разновидности нормативно-правовых актов советской власти: декреты, конституции, указы, постановления и распоряжения, договоры, конвенции.
40. Источниковедческие приемы и методы изучения законодательных источников: сравнительный анализ конституций 1918, 1924 и 1936 гг.
41. История русской периодической печати в XVIII – начале XX в.
42. Метод контент-анализа: характеристика метода, особенности его использования, основные разновидности.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Практические задания

Повесть временных лет

1. Летописные списки, содержащие «Повесть временных лет», их датировка, место составления, авторство и история открытия.
2. Выделение редакций «Повести...», их датировка и соотношение.

Источники

«Повесть временных лет», летописные статьи 6360, 6463, 6603–6607, 6618–6625 гг. Использовать одно из следующих изданий источника:

Повесть временных лет. Часть 1. Текст и перевод. М., 1950.

Повесть временных лет // Памятники древнерусской литературы: Начало русской литературы, XI–начала XII в. М., 1978.

Повесть временных лет // Повести Древней Руси XI–XII века. Л., 1983.

Литература


Лихачев Д.С. Археографический обзор списков «Повести временных лет» // Повесть временных лет. Часть 2. Приложения. М., 1950. С. 150–161.

Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР. Вып. 1.: С древнейшего времени до конца XVIII века. М., 1962. С. 34–47.

Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.Н., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод: Источники российской истории. М., 1998. С. 172–186.

Тема 2. Документы писцового делопроизводства

1. Разновидности документов писцового делопроизводства.
2. Организация и порядок работы писцов при составлении писцовых книг (по тексту Наказа из Новгородской чети):

<p>а) последовательность описания объектов; б) источники информации при описании. 3. Источниковедческое исследование текста Торопецкой писцовой книги. 4. Определение приемов источниковедческой критики писцовых книг. Источники Наказ из Новгородской чети... для описания посада Великого Новгорода и Старой Русы: сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. Вып. 1: Эпоха феодализма. М., 1980. С. 138–158. Торопецкая писцовая книга // Там же. С. 111–137. Литература Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР. Вып. 1. С древнейшего времени до конца XVIII века. М., 1962. С. 229–243. Источниковедение истории СССР / под ред. И.Д. Ковальченко. М., 1981. С. 120–134.</p>
Приложения
Приложение 1.  ФОС_Источниковедение_46.03.01 История.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	сост. Н. П. Иванова, С. В. Цыб	Хрестоматия для практических занятий по источниковедению: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011	http://elibrary.asru/xmlui/handle/u/249
Л1.2	И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.	Источниковедение: учебное пособие	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015	https://e.lanbook.com/book/66019#authors
Л1.3	Ю. А. Русина	Методология источниковедения : учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/88D94AB-D5A8-49F6-B5E4-9188DB90E8
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. В. Сиренов [и др.]	Источниковедение: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/94CC5C0-7B33-472-B59E-47472369044
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Румянцева М.Ф., Казаков Р.Б. Научно-педагогическая школа источниковедения в актуальной социокультурной ситуации [Электронный ресурс]. 2009. – Режим доступа: http://rutube.ru/tracks/2671655.html?v=8299727aOfc936e05a10Sb			
Э2	8a98d62b49			

Э3	Источниковедение	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=12
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US_20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Основная литература</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины: [сб. ст.] / РАН, Отд-ние ист.-филол. наук, Археол. комис., СПб. отд-ние; [редкол.: В. Н. Плешков (отв. ред.) и др.]. СПб. [Т.] 31. 2010. 528 с.</p> <p>Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории : учеб. пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 4-е изд., стер. М., 2010. 464 с. (Гриф: УМО)</p> <p>Хрестоматия для практических занятий по источниковедению / Учебн. пособие / Сост. Н.П. Иванова, С.В. Цыб. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011.</p> <p>Люблинская А.Д. Источниковедение истории средних веков / Учебн. пособие/ Литература их ЭБС «Университетская библиотека online/ Директ-Медиа, 2009.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.Н., Румянцев-ва М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод: Источники российской истории. М., 1998.</p> <p>Лаппо-Данилевский А.С.Методология истории : [в 2 т.] / Александр Сергеевич Лаппо-Данилевский ; Ин-т обществ. мысли. М. : РОССПЭН. - (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века). Т. 2 / подгот. текста Р. Б. Казаков, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; авт. коммент. Т. В. Гимон, М. Ф. Румянцева. 2010. 632 с.</p>
--

Проблемы источниковедения и историографии /Сб. научн. трудов / Отв. Ред. В.И. Гальцов. М.: Изд-во РГГУ, 2009.

Вспомогательные исторические дисциплины – источниковедение – методология истории в системе гуманитарного знания: Материалы XX межд. научн. конференции. М.: Изд-во РГГУ, 2008.

Румянцева М.Ф. Феноменологическая парадигма источниковедения в актуальном историографическом пространстве: Материалы Всероссийской научн. конференции. М.: Изд-во РГГУ, 2011.

Планы практических занятий

Тема 1. Повесть временных лет

1. Летописные списки, содержащие «Повесть временных лет», их дати-ровка, место составления, авторство и история открытия.

2. Выделение редакций «Повести...», их датировка и соотношение.

Источники

«Повесть временных лет», летописные статьи 6360, 6463, 6603–6607, 6618–6625 гг. Использовать одно из следующих изданий источника:

Повесть временных лет. Часть 1. Текст и перевод. М., 1950.

Повесть временных лет // Памятники древнерусской литературы: Начало русской литературы, XI– начала XII в. М., 1978.

Повесть временных лет // Повести Древней Руси XI–XII века. Л., 1983.

Литература

Лихачев Д.С. Археографический обзор списков «Повести временных лет» // Повесть временных лет. Часть 2. Приложения. М., 1950. С. 150–161.

Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР. Вып. 1.: С древнейшего времени до конца XVIII века. М., 1962. С. 34–47.

Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.Н., Румянцев-ва М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод: Источники российской истории. М., 1998. С. 172–186.

Тема 2. Документы писцового делопроизводства

1. Разновидности документов писцового делопроизводства.

2. Организация и порядок работы писцов при составлении писцовых книг (по тексту Наказа из Новгородской чети):

а) последовательность описания объектов;

б) источники информации при описании.

3. Источниковедческое исследование текста Торопецкой писцовой книги.

4. Определение приемов источниковедческой критики писцовых книг.

Источники

Наказ из Новгородской чети... для описания посада Великого Новгорода и Старой Русы: сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР. Вып. 1: Эпоха феодализма. М., 1980. С. 138–158.

Торопецкая писцовая книга // Там же. С. 111–137.

Литература

Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР. Вып. 1. С древнейшего времени до конца XVIII века. М., 1962. С. 229–243.

Источниковедение истории СССР / под ред. И.Д. Ковальченко. М., 1981. С. 120–134.

Тема 3. Советские конституции

1. История создания советских конституций.

2. Проблема соответствия конституций советского времени с конкретным законодательством и подзаконными нормативными актами.

3. Сравнительный анализ структуры и содержания советских со-юзных конституций.

Источники

Сборник документов для практических занятий по источниковеде-нию истории СССР. Вып. 3: Эпоха социализма / под ред. И.Д. Коваль-ченко. М., 1982. С. 10–54.

Конституции Советского государства. М.: Политиздат, 1978.

Литература

Черноморский М.Н. Источниковедение истории СССР: Эпоха социа-лизма. М.: Высшая школа, 1983.

Якубовская С.И. Из истории создания первой советской конституции // Источниковедение советской истории. Вып. 1976. М., 1977. С. 123–145.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методика преподавания истории рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 4

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Пожарская К.А.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания истории

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Ведущая цель изучения методики преподавания истории – активное освоение студентами теоретических основ и практических умений деятельности учителя истории, способствующее формированию интереса к будущей профессии, готовности к ней, личностных и профессиональных качеств преподавателя.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основной набор нормативных правовых документов, которыми должен руководствоваться учитель истории в своей преподавательской деятельности; помимо указанных разделов методики преподавания истории для первого и второго уровней, разбираться в проблеме воспитания и развития учащихся на предметном содержании истории, эффективных системах и технологиях ее реализации; назначение и смысл квалификационных требований, предъявляемых к учителю истории, их связь с тенденциями развития современного школьного исторического образования.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	проводить анализ нормативных документов, определяющих цели, содержание, структуру действующей системы исторического образования для средней школы и применять их в практической деятельности; отбирать информацию к учебным занятиям, способную оказывать позитивное воздействие на обучение, воспитание и развитие учащихся; систематизировать найденную информацию и отражать ее в различных знаковых системах (текст, таблица, схема), переводить из одной системы в другую; сравнивать идеальный и реальный учебник истории по предложенной теоретической модели, разрабатывать приемы использования методического аппарата школьного учебника для активизации учащихся на уроках и в ходе выполнения домашних заданий; осуществлять тематическое и поурочное планирование учебного процесса; формулировать ведущие и частные цели (задачи) разной масштабности (курсовые, тематические, поурочные); перерабатывать научный материал в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов, средств обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение в целях реализации обучающихся, развивающих и воспитательных целей (задач); моделировать структуру изучения раздела программы и входящих в него занятий; видеть методические проблемы, формировать собственный алгоритм их решения; применять дидактические и методические системы обучения, эффективные технологии для повышения результативности учебного процесса; критически осмысливать сложные ситуации, складывающиеся в учебном процессе для поиска оптимального выхода из них; учитывать в своем поведении и поступках необходимость конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими иные убеждения и культурные ценности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории в средней общеобразовательной школе; понятийным аппаратом курса на уровне его применения; теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; эмпирическими и некоторыми теоретическими методами научного познания

	учебного процесса; основными способами поиска, обработки информации, ее преобразования для достижения развивающих, воспитательных и обучающих целей; коммуникативными способностями для организации фронтальной, групповой и парной продуктивной работы с учащимися; логически стройной, аргументированной и доступной для восприятия других лиц устной и письменной речью; интеллектуальными средствами, с помощью которых эффективно воплощается объяснительно-репродуктивная, конструктивная и творческая модели обучения истории; профессиональной ориентацией, позволяющей будущему специалисту прогнозировать возможности применения приобретенных знаний и умений по методике преподавания истории в образовательной сфере
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в курс методики преподавания истории						
1.1.	Общая характеристика методики преподавания истории как дисциплины высшего профессионального образования. Построение курса, технология его изучения и контроль за усвоением.	Лекции	4	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Методика преподавания истории – частная дидактика, ее специфика и связь с другими дисциплинами, изучаемыми в университете	Сам. работа	4	6	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории						
2.1.	Цели и задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе. Многообразие подходов к проблеме целеполагания	Лекции	4	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Анализ документов, которыми должен руководствоваться учитель истории при планировании и осуществлении своей преподавательской деятельности	Практические	4	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Дидактическое построение и методический аппарат школьного учебника по истории	Практические	4	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Цели (задачи) современной системы школьного обучения истории	Практические	4	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	Учебно-методический комплекс и школьный	Лекции	4	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	учебник истории, их использование при планировании учебного процесса					
2.6.	Разработка годовых, тематических и поурочных целей по истории	Сам. работа	4	6	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Организационное построение обучения истории в средней общеобразовательной школе						
3.1.	Организационное построение обучения истории в средней общеобразовательной школе.	Сам. работа	4	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Типовое и видовое разнообразие учебных занятий по истории, его использование при планировании организационного построения учебного процесса по истории в школе	Сам. работа	4	3	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Пути совершенствования групповых форм занятий	Сам. работа	4	4	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.4.	Связь организационных форм с сущностью процесса обучения и их характеристика	Сам. работа	4	4	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.5.	Традиционные организационные модели изучения истории в школе, построенные на групповой структуре общения	Сам. работа	4	4	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.6.	Пути совершенствования организации обучения истории и возможности их применения в современной школе	Сам. работа	4	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Современная система средств, методов и методических приемов обучения истории						
4.1.	Современная система методов и методических приемов обучения истории	Сам. работа	4	6	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Средства обучения истории в школе	Сам. работа	4	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.3.	Проблема отбора и разработки методов, методических приемов, средств обучения при планировании учебного процесса по истории	Сам. работа	4	4	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Средства обучения истории в школе, их различные классификации и проблема отбора к учебным занятиям по истории	Сам. работа	4	1	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.5.	Методы и методические приемы обучения истории в школе, их различные классификации и проблема отбора к учебным занятиям по истории	Сам. работа	4	1	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.6.	Разработка методов, методических приемов обучения к конкретным занятиям по истории	Сам. работа	4	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 5. Методика изучения отдельных элементов содержания школьных исторических курсов						
5.1.	Методика изучения отдельных элементов содержания школьных исторических курсов	Сам. работа	4	4	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.2.	Методические пути решения проблемы усвоения школьниками фактов, хронологии, пространственных ориентиров	Сам. работа	4	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.3.	Методические пути решения проблемы усвоения школьниками понятий, объективных исторических связей, теоретических положений	Сам. работа	4	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.4.	«Структурно-функциональный анализ» содержания учебного материала, его смысл и назначение в обучении истории	Сам. работа	4	1	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.5.	Методические пути решения проблемы усвоения школьниками фактов, хронологии, пространственных ориентиров	Сам. работа	4	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.6.	Методические пути решения проблемы усвоения школьниками понятий, объективных исторических связей, теоретических положений	Сам. работа	4	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 6. Развитие личности ученика в процессе изучения истории в школе						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.1.	Развитие личности ученика - стратегия современного образования	Сам. работа	4	6	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.2.	Использование содержательного потенциала школьной истории, методов, методических приемов, средств обучения, форм организации учебного процесса для решения задач воспитания учащихся	Сам. работа	4	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.3.	Программированное обучение и его практическое применение к обучению истории в школе	Сам. работа	4	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.4.	Проблемное обучение истории	Сам. работа	4	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.5.	Методика целенаправленного формирования умений и навыков деятельности при обучении истории	Сам. работа	4	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.6.	Методика развивающего обучения при работе с историческими источниками	Сам. работа	4	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.7.	Развитие личности ученика и технологии обучения истории, способствующие достижению этой стратегической цели	Сам. работа	4	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.8.	Использование содержательного потенциала школьной истории, методов, методических приемов, средств обучения, форм организации учебного процесса для решения задач воспитания учащихся	Сам. работа	4	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.9.	Программированное обучение и его практическое применение к обучению истории в школе	Сам. работа	4	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.10.	Проблемное обучение истории	Сам. работа	4	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.11.	Методика целенаправленного формирования умений и навыков деятельности при обучении истории	Сам. работа	4	4	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.12.	Методика развивающего обучения при работе с историческими источниками.	Сам. работа	4	4	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.13.		Зачет	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=3065>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?

- 1) Коровкин Ф. П.
- 2) Бернадский В. Н.
- 3) Лейбенгруб П. С.
- 4) Вагин А. А.

Ответ: 4

Вопрос 2: В какой период истории развития советской методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?

- 1) 1914 — 1934
- 2) 1959 — 1964
- 3) 1934 — 1959
- 4) 1965 — 1994

Ответ: 2

Вопрос 3: Кто из методистов 1950-1970-х гг. занимался проблемой развития умений?

- 1) Дайри Н. Г.
- 2) Запорожец Н. И.
- 3) Вагин А. А.
- 4) Коровкин Ф. П.

Ответ: 2

Вопрос 4: В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

- 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
- 2) Сравнивает двух личностей.
- 3) Определяет поступки и главные черты характера.
- 4) Дает характеристику с общей оценкой.

Ответ: 4

Вопрос 5: Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает...

- 1) Педагогическая наука
- 2) Школьная методология
- 3) Путь исследования
- 4) Метод изучения

Ответ: 3

Вопрос 6: Предметом методики обучения истории является...

- 1) Процесс обучения истории
- 2) Процесс познания истории
- 3) Процесс научного исследования
- 4) Процесс познания педагогики

Ответ: 1.

Вопрос 7: Важнейшим фактором обучения истории является...

- 1) Применение наглядности
- 2) Наличие программ разного уровня
- 3) Систематический опрос учащихся
- 4) Содержание обучения

Ответ: 4

Вопрос 8: На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование

- 1) 8-летнее
- 2) 10-летнее
- 3) 9-летнее
- 4) 11-летнее

Ответ: 4

Вопрос 9: В настоящее время в школах России реализован принцип обучения

- 1) Линейный
- 2) Смешанный
- 3) Концентрический
- 4) Цивилизационный

Ответ: 1

Вопрос 10: Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в....

- 1) Тематическом планировании
- 2) Школьном учебнике
- 3) Поурочном планировании
- 4) Учебном плане

Ответ: 3

Вопрос 11: К основным факторам процесса обучения не относится

- 1) Цели обучения
- 2) Содержание образования
- 3) Проблемность обучения
- 4) Результаты обучения

Ответ: 3

Вопрос 12: Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

- 1) Понятия
- 2) Умозаключения
- 3) Суждения
- 4) Факты

Ответ: 4

Вопрос 13: Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

- 1) Объективные
- 2) Основные
- 3) Главные
- 4) Существенные

Ответ: 3.

Вопрос 14: Обязательный школьный документ, в котором указываются предметы, последовательность изучения тем по предмету, количество часов в неделю называется:

- 1) учебный план,

- 2) школьная программа.
- 3) школьный устав,
- 4) школьный журнал.

Ответ: 1

Вопрос 15: К классификации уроков по соотношению структурных звеньев обучения не относятся:

- 1) урок изучения нового материала
- 2) урок-беседа,
- 3) комбинированный урок,
- 4) контрольный урок

Ответ: 2.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1: Дополните предложение.

Самостоятельное и индивидуальное обучение по заранее разработанной программе с помощью особых средств обучения, обеспечивающее каждому обучаемому возможность осуществления процесса обучения в соответствии с индивидуальными особенностями называется _____ обучением.

Ответ: программированное обучение

Вопрос 2: Назовите два курса составляющие основу предмета "История" в школе.

Ответ: история России и всеобщая история.

Вопрос 3: С какого класса в школе в соответствии с учебным планом начинается изучение "Истории России"

Ответ: с 6 класса.

Вопрос 4: Область теоретических и прикладных педагогических знаний о целях, содержании, способах и результатах осуществления процесса исторического образования.

Ответ: методика преподавания истории.

Вопрос 5: Происходящая по объективным законам смена актов обучения, в ходе которых изменяется деятельность учителя, учащихся - это...

Ответ: 5 процесс обучения

Вопрос 6: Какая педагогическая технология зарекомендовала себя как наиболее эффективная на этапе повторения, обобщения, контроля.

Ответ: программированное обучение

Вопрос 7: Как называется образовательный стандарт, включающий в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе; принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень так называемых «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе?

Ответ: историко-культурный стандарт

Вопрос 8: Какие три группы целей выделяются в процессе обучения истории?

Ответ: развивающая, воспитательная, образовательная.

Вопрос 9: Комплекс, связывающий воедино знания, умения и действия, т.е. способность мобилизовать умения в конкретной ситуации - это...

Ответ: компетенция

Вопрос 10: Что составляет основу учебно-методического комплекса по истории России?

Ответ: учебник, хрестоматия или сборник документов; исторический атлас; рабочая тетрадь и сборник

заданий; книга для чтения.

Вопрос 11: Обучение – это общение, в процессе которого происходит управление познанием. Назовите основные виды общения.

Ответ: опосредованное общение; парное общение; групповое общение.

Вопрос 12: Назовите основоположника классно-урочной системы обучения.

Ответ: Я. А. Коменский.

Вопрос 13: Систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени (40-45 мин.) _ это...

Ответ: урок.

Вопрос 14: Назовите основные типы уроков по классификации П.С. Лейбенгруба.

Ответ: урок посвященный изучению нового материала, повторительно-обобщающий урок, урок проверки и учета знаний (контрольный), комбинированный.

Вопрос 15: Укажите основные приемы реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории.

Ответ: сравнительная характеристика, использование исторических цитат и приема доказательства, проектная деятельность, ролевая игра, составление исторических хроник, работа с источниками на основе перекрестной проверки.

Вопрос 16: Источник информации, наглядные объекты, технические средства обучения, другие материалы, позволяющие передать содержание образования и его усвоение учащимися - это...

Ответ: средства обучения.

Вопрос 17: Система целенаправленных действий учителя, организующих познавательную и практическую деятельность учащихся, обеспечивающую усвоение ими содержания образования - это...

Ответ: метод обучения

Вопрос 18: Назовите основные методы обучения, применяемые на уроках истории.

Ответ: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский.

Вопрос 19: Назовите основные виды универсальных учебных действий.

Ответ: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

Вопрос 20: Технология, при реализации которой обучение строится на выявлении или искусственном создании ситуаций познавательного затруднения и разрешения их в целях развития творческих способностей учащихся, формирования творческого мышления и воображения называется - ...

Ответ: технология проблемного обучения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу.
 Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».
 Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.
 «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н. Ю. Колокольцева, Т. Н. Соболева	Методика преподавания истории: учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3089
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Студеникин, М.Т.	Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография	М. : Изд-во «Прометей», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427
Л2.2	Набатова, О. Г.	История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практ. пособие	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/22A9E7F8-9B44-4F9B-9087-D3D08EA5345F
Л2.3	Набатова, О. Г.	История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практ. пособие	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/DFAE4F61-BFD8-45A1-8BA0-AD7FBA5B7E7A
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/		
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	https://biblio-online.ru/		
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	http://biblioclub.ru/		
Э4	Курс на Moodle "Методика преподавания истории"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3065		

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующих правил: прочитать весь заданный текст в быстром темпе, цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это

схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным вопросам на каждом учебном занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Педагогика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	46.03.01. История
Профиль	История
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z46_03_01_История-2020,2019,2018

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.психол.н., доцент, О.Н. Тихонова

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, О.П. Морозова

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у студентов профессионально-педагогической направленности.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	историю возникновения и развития образования в России и за рубежом; современные тенденции развития образования; общее представление о педагогике как науке; объект, предмет и функции педагогики; цели и задачи педагогического образования; категориальный аппарат педагогики; методологию педагогической науки; аксиологические основы педагогики; сущность развития, социализации и воспитания личности; сущность педагогического процесса как целостного явления.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ставить педагогические цели и определять задачи учебного занятия; структурировать учебный материал в соответствии с педагогическими целями и задачами; выстраивать педагогический процесс на основе субъект-субъектных отношений; осуществлять анализ педагогических ситуаций и находить адекватный способ их разрешения; адекватно подбирать формы и методы обучения и воспитания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	понятийным аппаратом педагогики; коммуникативной компетентностью; методами обучения и воспитания; современными инновационными технологиями в педагогической деятельности.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность						
1.1.	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога.	Лекции	4	1	ПК-11	Л2.5, Л1.1
1.2.	Профессионально-педагогическая культура	Сам. работа	4	24	ПК-11	Л2.5, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	учителя. Профессиональное становление и развитие педагога.					
Раздел 2. Общие основы педагогики						
2.1.	Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Аксиологические основы педагогики.	Лекции	4	1	ПК-11	Л2.5, Л1.1
2.2.	Методология и методы педагогических исследований. Аксиологические основы педагогики.	Практические	4	1	ПК-11	Л2.5, Л1.1
2.3.	Развитие, социализация и воспитание личности. Целостный педагогический процесс.	Лекции	4	1	ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.4.	Развитие, социализация и воспитание личности. Целостный педагогический процесс.	Практические	4	1	ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.5.	Развитие, социализация и воспитание личности. Целостный педагогический процесс.	Сам. работа	4	24	ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
Раздел 3. Теория обучения. Теория и методика воспитания.						
3.1.	Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Формы и методы обучения	Лекции	4	1	ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1
3.2.	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание базовой культуры личности. Общие методы воспитания.	Практические	4	1	ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1
3.3.	Содержание образования как основа базовой культуры личности	Сам. работа	4	16	ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1
3.4.	Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательные системы.	Сам. работа	4	16	ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1
Раздел 4. Педагогические технологии и управление образовательными системами						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Педагогические технологии и мастерство учителя. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	Практические	4	1	ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1
4.2.	Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Основные функции внутришкольного управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей.	Сам. работа	4	16	ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1
4.3.	Зачёт	Зачет	4	4	ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  ФОС z46_03_01_История-124-2019 Педагогика 17894d4ac-a7cf-4b7c-afa3-45f13bcc5584.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина	Педагогика: учебник	М. : Академия, 2011, 10 шт.	10
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	И. Ю. Кулагина	Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов	М.: Трикста, 2011	
Л2.2	Корепанова, М. В.	Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для вузов	М. : Академия, , 2010	
Л2.3	Зинченко В.П.	Психологические основы педагогики (психолого-педагогические основы построения системы развивающегося обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова): учеб. пособие для вузо	Гардарики, 2002	
Л2.4	Л. С. Подымова и др. ; под ред. В. А. Слостенина.	Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов	М. : Академия, , 2011	
Л2.5	под ред. З. И. Васильевой.	История педагогики и образования : учеб. пособие для высш. проф. образования	М. : Академия, 10 шт., 2011	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/		
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/		
Э4	Курс в Moodle "Педагогика"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3080		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office, Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов. При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория и методология истории рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 4

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., проф., Гончаров Ю.М.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф., Скубневский В.А.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методология истории

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование профессиональной компетентности студента-историка, создание прочной теоретико-методологической базы для учебно-квалификационных научных работ.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	1. Основные принципы функционирования исторической науки; 2. Наиболее важные теории исторического процесса; 3. Основные методологические подходы к осмыслению истории; 4. Необходимый для написания учебно-квалификационных работ набор общенаучных и специальных методов исследования; 5. Основные историографические школы и их концепции.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	1. Грамотно выстраивать теоретическое обоснование своего научного (учебного) исследования; 2. Применять общенаучные и специальные методы исследования на практике; 3. Критические анализировать позиции различных историков.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	1. Методикой анализа историографии по любой научной проблеме; 2. Способностью применять полученные теоретические знания в любой сфере деятельности; 3. Принципами ведения научной дискуссии.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общее понятие теории исторического процесса.						
1.1.	Общее понятие теории исторического процесса.	Лекции	4	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Случайность и закономерность в истории.	Практические	4	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Общее понятие теории исторического процесса.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Различные уровни теории исторического процесса в их взаимосвязи.						
2.1.	Различные уровни теории исторического процесса в их взаимосвязи.	Лекции	4	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Различные уровни теории исторического процесса в их взаимосвязи.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Основные теории исторического процесса.						
3.1.	Теоретико-методологические взгляды французских просветителей	Практические	4	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	«Конец истории»: неизбежность или заблуждение теории?	Практические	4	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Цивилизационный подход к пониманию истории: возможности и ограничения.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Географический детерминизм в исторических концепциях.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Теоретико-методологические основы советской исторической науки	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.6.	Основные теории исторического процесса.	Сам. работа	4	12	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Основные принципы исторического познания						
4.1.	Основные принципы исторического познания	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Основные принципы исторического познания	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 5. Категории (понятия) исторической науки.						
5.1.	Категории (понятия) исторической науки.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.2.	Категории (понятия) исторической науки.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 6. Возникновение методологии как начало нового этапа развития исторической науки. Эволюция зарубежной и отечественной методологии истории.						
6.1.	Возникновение методологии как начало нового этапа развития исторической науки. Эволюция зарубежной и	Сам. работа	4	16	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	отечественной методологии истории.					
6.2.	Понимание задач исторической науки в Новое время	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.3.	Кризис позитивистской методологии в конце XIX в.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.4.	Методологические поиски современной западной исторической науки.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.5.	Современное состояние отечественной исторической науки	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 7. Историческая наука и общественное сознание						
7.1.	Историческая наука и общественное сознание	Сам. работа	4	10	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
7.2.	«Кризис исторической науки»: признак упадка или нормальное состояние системы?	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
7.3.	История и идеология: возможности взаимодействия	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
7.4.	Научная и популярная история в процессе борьбы и сотрудничества.	Сам. работа	4	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
7.5.	Возможности альтернативной истории	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 8. Традиционные и современные методы исторических исследований						
8.1.	Традиционные и современные методы исторических исследований	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
8.2.	Традиционные и современные методы исторических исследований	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
8.3.	Зачет	Зачет	4	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ
1. В чем заключается своеобразие истории как науки?
2. Какие из критериев научности не в полной мере применимы к истории?

3. Какое значение имеет философия истории для развития исторической науки?
4. В чем разница между линейными и циклическими теориями исторического процесса?
5. Каков механизм смены формаций согласно теории К. Маркса?
6. Какие стадии проходит этнос согласно теории Л.Н. Гумилева?
7. В чем состоит ограниченность принципа объективности для истории?
8. Какие нарушения принципа историзма вы можете назвать?
9. Из каких элементов состоит язык исторического исследования?
10. Какими особенностями обладают специальные научные термины?
11. Что лежало в основе методологии исторических исследований в Новое время?
12. Какие наиболее популярные направления исторических исследований на западе существуют сейчас?
13. Каков характер взаимодействия исторической науки и идеологии?
14. В чем состоит общественная значимость «популярной истории»?
15. Какими традиционными методами оперирует современная историческая наука?
16. В чем состоит ограниченность «альтернативной истории»?

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Вопросы экзаменационных билетов

1. История как наука: критерии научности и их применение к истории.
2. Структура исторической науки: эмпирический и теоретический уровни.
3. Место «философии истории» в системе исторического знания.
4. Соотношение случайного и закономерного в истории. Роль личности в истории.
5. Частные теории исторического процесса: структура, назначение, взаимодействие с эмпирическим знанием.
6. Общие теории исторического процесса в их взаимодействии с частными теориями и «философией истории».
7. Прогрессивные и регрессивные линейно-стадиальные теории исторического процесса.
8. Проблема «конца истории» в линейных теориях.
9. Циклические теории исторического процесса.
10. Сильные и слабые стороны теории модернизации.
11. Основные положения теории общественно-экономических формаций, ее слабые стороны.
12. Цивилизационный подход в работах А. Дж. Тойнби.
13. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
14. Основные принципы исторических исследований. Принцип системности и системно-структурный метод.
15. Принцип объективности.
16. Принцип историзма.
17. «Язык науки», его общая характеристика.
18. Проблема терминов в ее современном понимании.
19. Возникновение новых терминов как показатель развития науки.
20. Возрождение научной методологии в Европе в XVI – XVII вв.
21. Методология французских просветителей.
22. Методология марксизма. Исторический материализм и его сущность.
23. Позитивизм в XIX веке: от рождения до кризиса.
24. Методология постмодернизма.
25. Отечественная историческая наука на пути от монизма к плюрализму.
26. Общее понятие «кризиса исторической науки» и применимость этого термина к отечественной историографии.
27. Влияние идеологии на историческую науку и исторической науки на идеологии.
28. Возможности деидеологизации исторической науки. «Партийность» в истории.
29. Научная и популярная история, их соотношение в общественном сознании.
30. Механизмы борьбы научного сообщества с искажениями истории.
31. Возможности «альтернативной истории».
32. Применение общенаучных методов в исторических исследованиях.
33. Описательный метод в истории.
34. Особенности историко-генетического метода.
35. Особенности историко-хронологического и историко-ретроспективного метода.
36. Историко-сравнительный метод.

37. Взаимодействие истории с другими гуманитарными науками.
38. Взаимодействие истории с точными и естественными науками.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания для самоконтроля

1. Что из этого является критерием научности (2 ответа)?
выявление законов и закономерностей; соответствие текстам Священного Писания; наличие идеального объекта; наличие гипотезы; признание факта всеми людьми.
2. Какие из этих теорий истории относятся к линейным? (2 ответа)
теория Л.Н. Гумилева, теория ОЭФ, теория А. Тойнби, теория Дж. Вико. теория Г. Гегеля, теория Н.Я. Данилевского.
3. Какой из этих терминов отсутствует в теории истории А. Тойнби?
«вызов-и-ответ», творческое меньшинство, фаза обскурации, внутренний пролетариат.
4. Как называется теория, согласно которой все аграрные общества должны трансформироваться в индустриальные?
теория индустриализации, теория общественно-экономических формаций, теория информационного общества, теория модернизации.
5. Что из этого не входит в состав «языка историка»?
литературный язык эпохи, специальные исторические термины, язык исторических источников, неофициальные профессионализмы, специальные термины других наук.
6. Какой из этих общенаучных методов не рекомендуется часто использовать в силу его противоречивости?
анализ, редукция, сопоставление, типологизация, экстраполяция.
7. Какой из этих специальных исторических методов чаще всего применяется в исследованиях?
историко-хронологический, историко-ретроспективный, историко-биографический, нарративный.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Теория и методология истории460301.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Фильюшкин А.И. (ред.)	Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Изд-во Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6E D-4B1B-A76A-B9C2645 A4BB7
Л1.2	Румянцева М.Ф.	Основы теории исторического знания : учебное пособие	Переславль-Залесский : УГПИ имени А.К. Айламазяна, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Репина Л.П.	История исторического знания: учеб. пособие	М. : Изд-во Юрайт, , 2017	https://www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	http://biblioclub.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	https://biblio-online.ru/
Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э4	Курс в Moodle "Теория и методология истории"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4501
6.3. Перечень программного обеспечения		
не требуется		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
не требуется		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теория и методология исторической науки – один из базовых учебных курсов, формирующих профессиональную компетентность студента-историка. Курс представляет собой обобщение опыта осмысления истории и опыта исследования прошлого.

Теоретические знания являются необходимой частью системы научных знаний, что предопределяет ключевую роль теории в понимании исторических процессов. Знание основных принципов и подходов к объяснению событий прошлого является необходимым условием как формирования у обучающихся адекватного представления об историческом процессе, так и осмысления ими конкретно-исторических знаний на более высоком уровне. Курс «Теория и методология исторической науки» неразрывно связан с курсами по истории исторической науки (отечественной и зарубежной), а также с курсами философии и специальным курсом «Историческое сознание». Все эти дисциплины в комплексе способствуют превращению студента исторического факультета из «историка-эрудита» (специалиста, обладающего определенным набором знаний о событиях и процессах прошлого) в «историка-аналитика», способного к самостоятельной исследовательской деятельности.

Необходимым элементом любого научного исследования является его методология, представляющая собой не только набор применяемых методов, но и общетеоретический подход к процессу получения новых знаний. Без четкой обозначенной и осознаваемой самим исследователем методологии любой

научный поиск превращается в бесцельный сбор информации с последующей ее неквалифицированной обработкой. Преподавание курса методологии исторической науки преследует и вполне конкретную практическую цель – подготовить студента к написанию качественной выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Важной составляющей курса является его направленность на развитие мышления обучающихся, а также на выработку практических навыков ведения дискуссии, обсуждения сложных теоретических вопросов. С этой целью в программе предусмотрены разноплановые практические занятия, предусматривающие как большой объем самостоятельной работы студентов с источниками (с последующим коллективным анализом текстов), так и «активные» формы проведения занятий (дискуссия, круглый стол, презентация творческих проектов и т.п.).

Особенностью преподавания данного курса на заочном отделении исторического факультета является смещение акцента с самостоятельной работы студента на усвоение им материала на лекциях с последующим закреплением полученных знаний на специализированных практиках.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра физического воспитания**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 322
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 1

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	322	322	322	322
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	328	328	328	328

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Романова Е.В.; доцент, Лопатина О.А. ;

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от *15.06.2023* г. № *13*

Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от *15.06.2023* г. № *13*

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- формирование мировоззренческой системы научно-практических и специальных знаний; - сохранение и укрепление здоровья за время обучения в вузе, формирование необходимых знаний по ведению здорового образа жизни, участию в профилактических мероприятиях и использованию полученных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	базовые термины и понятия разных видов спорта; ценности спорта; значение спорта в жизнедеятельности человека; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	раскрывать понятия и термины разных видов спорта; ориентироваться в общих и специальных литературных источниках; придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры и спорта; навыками самоконтроля; методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы изучения видов спорта						
1.1.	Введение в дисциплину. Спорт и спортивная подготовка.	Практические	1	2	ОК-8	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Легкая атлетика	Сам. работа	1	36	ОК-8	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Лыжная подготовка	Сам. работа	1	36	ОК-8	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Плавание	Сам. работа	1	36	ОК-8	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Волейбол	Сам. работа	1	38	ОК-8	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6.	Бадминтон	Сам. работа	1	36	ОК-8	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7.	Баскетбол	Сам. работа	1	36	ОК-8	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8.	Гандбол	Сам. работа	1	36	ОК-8	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.9.	Аэробика	Сам. работа	1	34	ОК-8	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.10.	Футбол	Сам. работа	1	34	ОК-8	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС дисциплины (модуля) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" в Приложениях
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС дисциплины (модуля) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" в Приложениях
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ФОС дисциплины (модуля) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" в Приложениях
Приложения
Приложение 1.  ФОС Эл.дисц. по ФКиС 2022-2023 уч.г. ФГОС ВО 3+.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шивринская С.Е.	Теория и методика избранного вида спорта: Учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт, 2023	https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta-a-514967#page/1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мишенькина В.Ф., Кириченко В.Ф. и др.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол.: Учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429370
Л2.2	Степанова М.В.	Плавание в системе физического воспитания студентов вузов: учебное пособие	Оренбург ОГУ , 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481808
Л2.3	Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М.	Физическая культура. Лыжная подготовка. : Учебное пособие для ВУЗов	М: Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/F85899AE-6038-4F41-AE66-292E66B579FD/fizicheskaya-kultura-a-lyzhnaya-podgotovka#page/1
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств.: Учебно-методическое пособие	Барнаул: изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС АлтГУ		http://elibrary.asu.ru/	
Э2	ЭБС "Юрайт"		https://biblio-online.ru/	
Э3	ЭБС "Университетская библиотека online"		http://biblioclub.ru/	
Э4	Курс в Moodle «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2316	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 Электронный курс в системе "Moodle" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2316>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуются в виде практического занятия и самостоятельной работы студентов.

На практическом занятии преподаватель объясняет требования, предъявляемые обучающимся по освоению дисциплины (модуля). Предлагает темы для написания реферата и объясняет правильное оформление. Рекомендует основную и дополнительную литературу, содержащуюся в электронной библиотечной системе АлтГУ.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студенты должны посетить практическое занятие, самостоятельно изучить рекомендуемую литературу, необходимую для написания реферата и прохождения тестирования.

Цель самостоятельной работы – одна из компетентностей студента, формируемая им посредством самостоятельной активной учебно-познавательной деятельности.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация понятий, знакомство с основами физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающие формирование теоретической компетентности;
- овладение практическими навыками работы с литературой и информационными справочными системами;
- воспитание самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Во время самостоятельной работы студенты развивают собственные познавательные и коммуникативные способности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этнология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 1

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кин, доцент, Назаров И.И.

Рецензент(ы):
дин, профессор, Грушин С.П.

Рабочая программа дисциплины
Этнология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью курса является знакомство студентов с основами этнологической науки. Для достижения намеченной цели поставлены следующие задачи:</p> <p>1. Характеристика этнологии как науки о народах-этносах. В процессе решения данной задачи предполагается раскрыть вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– место этнологии в системе специальных и общеобразовательных дисциплин;– объект и предмет этнологии;– понятия и проблемы этнологии;– источники и методика этнологических исследований;– прикладные аспекты этнологии;– критерии классификации народов мира. <p>2. Анализ научных концепций в этнологии. Данная задача включает в себя три общих вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none">– обзор направлений и научных школ в зарубежной этнологии, их представители в России;– теоретико-методологические и эмпирические разработки в отечественной этнологии;– современные концепции в мировой этнологии. <p>3. Создание у слушателей цельной этнической и этнокультурной картины мира. В круг вопросов настоящей задачи входят:</p> <ul style="list-style-type: none">– классификация этносов (этнических общностей);– освещение проблем этногенеза и главных этапов этнической истории народов;– хозяйственно-культурная характеристика этнических общностей или населения отдельных регионов;– особенности социальной структуры и общественных, семейно-брачных отношений в рамках отдельных этносов или их групп;– тенденции этнического и этносоциального развития народов.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основы этнологической науки и специфику этнического состава разных регионов планеты.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Логично представлять освоенное знание, применять современные теории, концепции и инструментарий этнологии в практической работе.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Понятийным аппаратом этнологии; Современными методами изучения культуры народов мира; Основными технологиями, методами и приемами использования этнологических знаний в практической музейной работе.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные проблемы этнологической науки						
1.1.	Объект и предмет этнологии, ее функции, методы и источниковая база	Лекции	1	1	ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Основные понятия этнологии	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. История этнологической науки						
2.1.	Основные этапы истории этнологической науки в России и за рубежом	Лекции	1	1	ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Научные этнологические центры России	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Народы Австралии и Океании						
3.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Лекции	1	1	ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Освоение человеком Австралии и Океании	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Народы Америки						
4.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Лекции	1	1	ПК-2	Л2.1, Л1.2
4.2.	Особенности культуры населения Америки	Практические	1	1	ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Освоение человеком Америки	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 5. Народы Африки						
5.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Сам. работа	1	1	ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Особенности культуры населения Африки	Практические	1	1	ПК-2	Л2.1, Л1.2
5.3.	Африка как прародина человечества	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Народы Западной Азии						
6.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.2.	Особенности культуры населения Западной Азии	Сам. работа	1	6	ПК-2	Л2.1, Л1.2
6.3.	Современные проблемы развития региона	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 7. Народы Южной и Восточной Азии						
7.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Сам. работа	1	4	ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.2.	Особенности культуры населения Южной и Восточной Азии	Сам. работа	1	2	ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.3.	Современные проблемы развития региона	Сам. работа	1	5	ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 8. Народы Сибири						
8.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Сам. работа	1	4	ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
8.2.	Особенности культуры населения Сибири	Сам. работа	1	2	ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
8.3.	Современные проблемы развития региона	Сам. работа	1	6	ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 9. Народы Западной и Восточной Европы						
9.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Сам. работа	1	4	ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
9.2.	Особенности культуры населения Западной и Восточной Европы	Сам. работа	1	4	ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
9.3.	Современные проблемы развития региона	Сам. работа	1	4	ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
9.4.		Зачет	1	4		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет этнологии. 2. Концепции этноса в работах отечественных исследователей. 3. Место этнологии в системе наук и ее связи с другими областями знаний (историей, археологией, социологией и др.). 4. Лингвистическая классификация народов мира. 5. Антропологическая классификация народов мира. 6. Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам. 7. Историко-этнографические области Земли. 8. Источники этнологических исследований. 9. Методы исследования в этнологии. 10. Этнические процессы и их классификация. 11. Типы этнических общностей. 12. Прикладные аспекты этнологии: роль этнологических знаний в разрешении этнических конфликтов. 13. Культура: ее сферы и функции в концепциях этнологии. 14. Проблемы этнического самосознания.

15. Природная среда и этнос.
16. Основные направления и школы в этнологии (эволюционизм, диффузионизм, функционализм и др.).
17. Основоположник российской этнологии Н.Н. Миклухо-Маклай: биография, полевые работы, научное наследие.
18. Л.Я. Штернберг и В.Г. Богораз-Тан как полевики-этнографы и теоретики.
19. Хозяйство и материальная культура коренного населения Австралии и Тасмании в доколониальную эпоху.
20. Социальная организация аборигенного населения Австралии до прихода англичан. Половозрастные группы. Инициации.
21. Духовная культура аборигенов Австралии: тотемистическое мировоззрение, обряды, верования и т.д.
22. Общая характеристика народов Океании.
23. Происхождение народов Австралии и Океании. Последовательность заселения региона.
24. Папуасы Новой Гвинеи.
25. Происхождение коренного население Америки.
26. Индейцы северо-западного побережья Америки.
27. Индейцы прерий.
28. Хозяйство, культура и общественный строй инков в доколониальную эпоху.
29. Народы Северной Африки (этнический состав и культура).
30. Туареги-кочевники Северной Африки. Особенности хозяйства и социальной организации.
31. Коренное население Южной Африки. Бушмены и готтентоты.
32. Народы Передней Азии: этнический состав и культура.
33. Этнический состав населения Южной Азии: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
34. Этнический состав населения Восточной Азии: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
35. Этнический состав населения Юго-Восточной Азии: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
36. Этнический состав Центральной Азии: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
37. Кочевничество (номадизм). Особенности хозяйства и культуры кочевников.
38. Этнический состав населения Сибири.
39. Традиционные верования народов Сибири. Специфика шаманизма сибирских народов.
- Христианизация аборигенов Сибири.
40. Происхождение оленеводства и его типы. Оленеводческие народы Сибири.
41. Палеоазиатские народы Сибири. Юкагиры.
42. Хозяйство и культура обских угров (ханты и манси).
43. Народы Алтая: основные этнокультурные характеристики алтайцев и русских.
44. Хозяйственно-культурные типы тюркских народов Сибири (сибирские татары, якуты, тувинцы и др.).
45. Этнический состав населения европейской части России: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
46. Этнический состав населения зарубежной Европы: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
47. Мировые и национальные религии.


5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Жизнь и научная деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая.
2. Жизнь и научная деятельность Л.Я. Штернберга.
3. Основные черты хозяйства и культуры кочевников-оленьеводов Севера Сибири.
4. Основные черты алтайского шаманизма конца XIX - начала XX вв.
5. Особенности социальной структуры аборигенов Австралии.
6. Основные черты хозяйства и культуры народов Полинезии.
7. Духовная культура доколумбовых цивилизаций Южной Америки (инки).
8. Традиционное хозяйство и материальная культура пигмеев тропической Африки.
9. Особенности хозяйства и материальной культуры эскимосов.
10. Особенности социальной структуры индийского общества.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В каждом вопросе отметьте один — правильный на Ваш взгляд ответ из предложенных четырех вариантов.

1. Этнос как биологическое явление в XX в. рассматривался в трудах:
 1. Ю.В. Бромлея.
 2. Н.Н. Чебоксарова.

<p>3. В.И. Вернадского. 4. Л.Н. Гумилева.</p> <p>2. Под этнической эндогамией подразумевается: 1. Преобладание смешанных межэтнических браков. 2. Традиции многоженства. 3. Преобладание этнически однородных семей. 4. Постепенная ассимиляция этноса.</p> <p>3. Для характеристики быта в этнографии НЕ используется термин: 1. Обычай. 2. Обряд. 3. Ритуал. 4. Этногенез.</p> <p>4. В широком плане проблемы хозяйственно-культурных типов и историко-этнографических областей в российской науке были поставлены: 1. Н.Н. Миклухо-Маклаем и В.Г. Богоразом. 2. В.Г. Богоразом и Н.М. Пржевальским. 3. Н.М. Пржевальским и Н.Н. Чебоксаровым. 4. Н.Н. Чебоксаровым и М.Г. Левиным.</p> <p>5. Источник, отражающий прямое этнографическое наблюдение: 1. «История» Геродота. 2. Описание Н.Н. Миклухо-Маклаем папуасских обрядов. 3. Описание русских и французов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». 4. Описание обеда и кушаний в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».</p> <p>6. Ценные этнографические сведения содержит книга Ахмада Ибн-Фадлана о его поездке в: 1. Булгар Великий. 2. Сибирь. 3. Монголию.</p>
Приложения
Приложение 1.  ФОС этнология историки.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина	Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72
ЛП.2	Тавадов Г. Т.	Этнология: учебник	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Садохин А. П. , Грушевицкая Т. Г.	Основы этнологии: учебное пособие	Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119009
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	www.iea.ras.ru			
Э2	ethnography.omskreg.ru			
Э3	www.kunstkamera.ru			
Э4	Этнология		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1748	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Контроль и оценка работы студентов осуществляется на лекциях, практических занятиях и в Электронном учебно-методическом комплексе http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=551</p> <p>Инструкция по использованию ЭУМК</p>

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (ЭУМКД) включает материалы, сгруппированные тематически по разделам курса. В ЭУМКД представлены планы практических занятий и материалы (литература и интерактивные ссылки) для самостоятельного изучения. Темы пронумерованы и представлены в соответствующих разделах.

Лекции осваиваются студентами самостоятельно, переход от одной части лекции к другой осуществляется посредством ответа на контрольные вопросы. Максимальное количество баллов за лекции - 33 (10 лекций, в каждой из которых по три вопроса).

Представленные практические задания выполняются студентами самостоятельно и индивидуально в ходе освоения каждой из тем и направляются преподавателю. Оценка за каждое практическое задание выставляется по пятибалльной шкале. Максимальное количество баллов за практические задания - 40 (восемь заданий).

Доступ к тестовым заданиям открывается преподавателем в определенные дни. Выполнение теста ограничено по времени. Каждый вопрос оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за тест - 27.

К устному экзамену допускаются студенты, которые выполняли практические и тестовые задания, максимальное число баллов на экзамене 10.

Оценка также может быть выставлена по результатам полного освоения курса дистанционно. Каждый вид работы оценивается определенным количеством баллов. Студенты, набравшие от 85 до 100 баллов получают оценку "отлично". Студенты, получившие от 70 до 84 баллов, оцениваются "хорошо". Студенты, набравшие от 50 до 69 баллов, получают оценку "удовлетворительно".

Студенты, получившие 49 баллов и менее, получают "неудовлетворительно".

Вид работы

Максимальное число баллов

Критерии оценки

Лекции

33

Изучены материалы лекций, даны верные ответы на контрольные вопросы

Практические задания

40

умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал, литературу, источники; логичность построения хода и результатов выполнения работы; качество содержания работы (его соответствие требованиям, присланные вовремя материалы, использование рекомендованной литературы, источников, сайтов); качество оформления результатов работы; умение использовать дополнительные возможности информационных технологий; умение делать выводы, обобщения, рекомендации, проектные разработки

Тест

27

Даны верные ответы на вопросы теста

ИТОГО

100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История зарубежной исторической науки

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра всеобщей истории и международных отношений
Направление подготовки	46.03.01. История
Профиль	История
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	z46_03_01_История-2020,2019,2018

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Козулин Вячеслав Николаевич

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Аришницева Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины
История зарубежной исторической науки

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой к.и.н., доцент Усольцев С.А.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование научного исторического мышления; Формирование умения видеть историческую науку в процессе ее становления и развития; Формирования умения видеть взаимодействие и взаимовлияние различных школ и направлений исторической науки.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-7	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретико-методологические основы исторического исследования и базовые принципы источниковедческого, историографического и конкретно-исторического анализа
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять теоретико-методологические принципы и методы историографического, источниковедческого и конкретно исторического анализа в исследовании конкретных проблем
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками теоретического и прикладного анализа исторических явлений и процессов с привлечением методов историографического, источниковедческого и методов специальных исторических дисциплин

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Развитие историописания до сер. XIX в.						
1.1.	Романтизм и его роль в обновлении видения исторического процесса и методов его изучения. Т. Калейль	Лекции	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Романтизм и его роль в обновлении видения исторического процесса и методов его изучения. Т. Калейль	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Роль конкретно-исторической действительности и позитивистской философии в превращении историописания в науку. Проблема преемственности и обновления в их соотносительности в процессе становления новых направлений.	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Проблема преемственности и обновления в их соотносительности в процессе становления новых направлений.	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Расширение проблематики научного исследования. Начало изучения права, общины, города, цеха. Превращение изучения политической истории в отдельное направление исторической науки. Особенности развития исторической науки в разных странах Европы.	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Особенности развития исторической науки в разных странах Европы	Практические	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Становление медиевистики в России.	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Изучение работ зарубежных историков XIX в	Сам. работа	4	10	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Развитие историописания с кон. XIX в.						
2.1.	Методологическая дискуссия в немецкой исторической науке в конце XIX в. и ее роль в дальнейшем развитии исторической науки.	Лекции	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Неокантианство, его роль в становлении методологии истории.	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Неокантианство, его роль в становлении методологии истории.	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Влияние событий нач. XX в. на возрастание критического отношения к исторической науке в общественном сознании.	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Влияние событий нач. XX в. на возрастание критического отношения к исторической науке в общественном сознании.	Практические	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Научные основания критики позитивистского видения истории как процесса и истории как науки	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Становление и развитие «Школы Анналов».	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Рост влияния «Школы Анналов» на развитие мировой исторической науки после Второй мировой войны. Становление антропологического подхода к истории.	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Национальные особенности развития исторической науки в Европе и США во второй пол. XX в.	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.10.	Возникновение новых научных направлений: клиометрия, психоистория, микроистория.. «Новая научная история». Историографическая революция.	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.11.	Изучение работ зарубежных историков XX в.	Сам. работа	4	8	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.12.	Чтение работ ведущих советских историков	Сам. работа	4	8	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.13.	Работа в интернете и составление дайджестов	Сам. работа	4	6	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.14.	Реферирование работ современных историков	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.15.		Зачет	4	4		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.</p> <p>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля освоения дисциплины</p> <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсах на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4268</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1</p>

Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какой древнегреческий автор написал труд о Пелопоннесской войне как о «современном событии»?

- А. Геродот
- Б. Фукидид
- В. Ксенофонт

Ответ: Б.

2. Какая область исторического знания была отражена Полибием в названии его труда?

- А. Всемирная история
- Б. Отечественная история
- В. История стран Востока

Ответ: А.

3. Какой древнеримский политик писал о гальских и гражданской войнах, своих подвигах, победах и неудачах в третьем лице?

- А. Гай Юлий Цезарь
- Б. Марк Тулий Цицерон
- В. Гай Саллюстий Крисп

Ответ: А.

4. От начала какого события древнеримский историк Тит Ливий написал историю Рима?

- А. От падения Трои
- Б. От основания Рима
- В. От воцарения Ромула после убийства Рема

Ответ: Б.

5. История какого автора напоминает сборник анекдотов и рассказов о правителях Рима?

- А. Гай Плиний-старший
- Б. Публий Корнелий Тацит
- В. Гай Светоний Транквилл

Ответ: В.

6. Кто написал труд «О Граде Божьем» и представил Град другой стороной бытия?

- А. Павел Орозий
- Б. Иосиф Флавий
- В. Аврелий Августин Блаженный

Ответ: В.

7. Кто из указанных авторов писал об истории как об «оружии» против язычников?

- А. Павел Орозий
- Б. Евсевий Кесарийский
- В. Беда Достопочтенный

Ответ: А.

8. Какой исторический период выделил итальянский историк-гуманист Флавио Бьондо?

- А. Античность
- Б. Средневековье
- В. Новая история

Ответ: Б.

9. Николо Макиавелли писал «Историю Флоренции» как историю...

- А. национальная
- Б. политическая
- В. локальная

Ответ: Б.

10. Какого принципа придерживался немецкий историк Леопольд фон Ранке?

- А. принцип объективности
 - Б. принцип историзма
 - В. принцип непредвзятости
- Ответ: Б.

11. Согласно взглядам Карла Маркса, какое развитие имеет исторический процесс?

- А. линейное
- Б. циклическое
- В. спиралевидное

Ответ: А.

12. Кто из историков выдвинул идею континуитета?

- А. Вильгельм Дильтей
- Б. Эмиль Дюркгейм
- В. Ньюма Фюстель де Куланж

Ответ: В.

13. Основателями какого исторического направления были Марк Блок и Люсьен Февр?

- А. Школа анналов
- Б. Экономическая история
- В. История ментальности

Ответ: А.

14. Кто из ученых писал о цивилизациях как о живых организмах?

- А. Иммануил Валлерстайн
- Б. Арнольд Тойнби
- В. Освальд Шпенглер

Ответ: В.

15. О каком явлении исторической и современной реальности писал Томас Кун?

- А. революция
- Б. эволюция
- В. коэволюция

Ответ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется дисциплина, в основе которой лежит изучение исторических исследований или исторических работ, обладающих внутренним единством в идейном, языковом или национальном отношении?

Ответ: историография.

2. На какие два вида по пространственно-географическому признаку принято делить историю?

Ответ: отечественная (т.е. собственной страны) и всеобщая (т.е. зарубежных стран и народов).

3. На какие два вида по пространственно-географическому признаку принято делить всеобщую историю?

Ответ: национальная (или этническая) и региональная.

4. Как называется отрасль исторической науки, разрабатывающая теоретические положения о сущности, закономерностях происхождения и эволюции исторических источников, а также приёмы их выявления, изучения и использования в работе историка?

Ответ: источниковедение.

5. Какое общее наименование имеют специальные дисциплины (например, археология, геральдика, палеография, сфрагистика, нумизматика, фалеристика и т.д.), которые изучают определённые виды или отдельные стороны формы и содержания исторических источников?

Ответ: вспомогательные исторические дисциплины.

6. Какие две отрасли знания являются неотъемлемыми частями исторической науки, но занимают в ней самостоятельное место, так как их статус обусловлен собственной предметной областью и специфическими методами и методиками исследования?

Ответ: археология и этнология (этнография).

7. Какой древнегреческий историк был назван «отцом истории» древнеримским мыслителем Цицероном?

Ответ: Геродот.

8. Труд какого древнеримского политика о гальских и гражданской войнах является самым дискуссионным в гносеологическом аспекте?

Ответ: Христианская вера, (христианская религия, христианское вероучение).

11. Какой исторический период выделил итальянский историк-гуманист Флавио Бьондо, обозначив его хронологическими границами 410–1453 гг.?

Ответ: Средневековье или Средние века.

12. Как называется направление в истории философии, идеи которого восходят к Рене Декарту и для него характерны скептицизм, рационализм, критика предшествующей схоластической философской традиции?

Ответ: картезианство.

13. Как называется принцип, согласно которому любое историческое явление или событие следует изучать в соответствии с исторической обстановкой в их взаимосвязи, взаимообусловленности и развитии?

Ответ: принцип историзма

14. Что представляет собой область общих представлений об истории в целом (общеисторическая теория) или об отдельных исторических явлениях и процессах (марковская теория, теория манора, норманнская теория), где рассматриваются общие проблемы изучения истории как реальности (онтология) и истории как познания (гносеология)?

Ответ: теория истории.

15. Как называется подход к изучению исторического процесса, сформулированный К. Марксом в качестве обобщения исторического пути стран Европы?

Ответ: формационный подход или теория общественно-экономических формаций.

16. Какое наименование имеет сформулированная К. Марксом особая проблема в характеристике восточных обществ и их эволюции, предполагающей смену форм производства?

Ответ: азиатский способ производства.

17. О чем писал Освальд Шпенглер как о живых организмах?

Ответ: цивилизации.

18. Согласно взглядам Томаса Куна, именно это явление исторической и современной реальности является закономерным и объективным фактором развития науки?

Ответ: революция.

19. Как называется философское учение или методологическая позиция о взаимосвязи и взаимообусловленности происходящих процессов и явлений, что подразумевает наличие причинности и следствия?

Ответ: детерминизм.

20. Что обозначает принцип казуальности, согласно которому выдвигается гипотеза о проявлении внешних неустойчивых связей в действительности, результата пересечения (совпадения) независимых процессов или событий и неотъемлемого дополнения к законам необходимости?

Ответ: учение о случайности или случайность.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных

недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена.

Тест размещен в разделе «Тесты» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4268> Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 15.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ для экзамена:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсах на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4268>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. В какой стране впервые появляется практика не просто записывать события, а их запись и хранение в архивах...

- А. Египет
- Б. Ассирия
- В. Вавилон

Ответ: В.

2. Чем в Древней Греции занимались логографы?

- А. собирали сведения для последующего сохранения
- Б. записывали сведения о различных явлениях природы и событиях
- В. делали записи погодных событий

Ответ: Б.

3. Какой аргумент Геродот считал важным назначением истории?

- А. «знание – сила»
- Б. «истина дороже»
- В. «история – учительница жизни»

Ответ: В.

4. Родоначальником какой истории можно считать древнегреческого историка Фукидида?

- А. экономическая
- Б. социальная
- В. политическая

Ответ: В.

5. Латинский язык впервые в своих работах стали использовать...

- А. «Старшие» анналисты

Б. «Средние» анналисты
В. «Младшие» анналисты
Ответ: Б.

6. Иосиф Флавий вошел в историю как автор работ об иудейской войне, и именно он поведал нам об этом
А. библейская история
Б. история паломничества
В. божественная история
Ответ: А.

7. О жизни германцев и их деятельности можно найти и в трудах этих двух авторов, чтобы сравнить и даже проследить эволюцию:
А. Цезарь и Тацит
Б. Полибий и Плутарх
В. Августин Блаженный и Беда Достопочтенный
Ответ: А.

8. В труде какого автора представлена легендарная история жизни народа бриттов и Мерлина?
А. Гальфрид Монмутский
Б. Генрих Хантингдонский
В. Эразм Роттердамский
Ответ: А.

9. Какие из перечисленных элементов были присущи историкам эпохи Возрождения?
А. антропоцентризм
Б. антропоцентризм, деизм
В. антропоцентризм, деизм, гуманизм
Ответ: В.

10. Френсис Бэкон и Рене Декарт предложили два общелогических (общенаучных) метода исследования. Какие?
А. индукция и дедукция
Б. анализ и синтез
Ответ: А.

11. Кто считал, что «всегда и во всем нужно сомневаться», даже в изучении истории?
А. Фрэнсис Бэкон
Б. Рене Декарт
В. Жан Боден
Ответ: Б.

12. В парадигме какого направления была заложена первичная роль разума в изучении истории и исторического процесса?
А. Просвещение
Б. Романтизм
В. Позитивизм
Ответ: А.

13. Какие из перечисленных ученых в своем учебном пособии доказали возможности истории в получении объективных знаний?
А. Шарль Ланглуа и Шарль Сеньобос
Б. Франсуа Симан и Анри Берр
В. Карл Маркс и Фридрих Энгельс
Ответ: А.

14. Ученый-неомарксист Иммануил Валлерстайн известен разработкой какого подхода к изучению исторического процесса?
А. миросистемный подход
Б. теория «осевого времени»
В. цивилизационный подход
Ответ: А.

15. Какое название имела пессимистическая культурологическая концепция Макса Хоркхаймера и Теодора Адорно?

А. «Культурная теория»

Б. «Критическая теория»

В. «Кризисная теория»

Ответ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как назывались авторы первых сочинений древнегреческой исторической прозы?

Ответ: логографы.

2. Какой жанр присущ произведениям Гомера и Гесиода?

Ответ: поэма.

3. Как называется процесс движения мысли от единичного знания к общему, предложенный философом Ф. Бэконом?

Ответ: индукция.

4. Как называется предложенный математиком Р. Декартом процесс движения мысли от общих положений к частным случаям, в результате чего на основании логических умозаключений делается вывод?

Ответ: дедукция.

5. Представители какого направления рассматривали философию истории как область знания всеобщей логики и смысла всемирно-исторического процесса, создав мировоззренческую основу для теории исторического процесса?

Ответ: Просвещение.

6. Что лежало в основе «позитивистской парадигмы» и считалось важным условием для получения истинного позитивного знания?

Ответ: опыт.

7. Как называется метод аргументации в философии и форма рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления?

Ответ: диалектика.

8. Если диалектика Георга Гегеля была преимущественно идеалистическая, направленная на познание роли духа, то какой по своему характеру была диалектика Карла Маркса?

Ответ: материалистическая.

9. Как называется специально-исторический метод, опирающийся на сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени, выявление сходства и различия между ними.

Ответ: сравнительно-исторический или историко-сравнительный.

10. Как называется специально-исторический метод, показывающий причинно-следственные связи и закономерности исторического развития в их непосредственности, а исторические события и личности охарактеризовать в их индивидуальности и образности?

Ответ: историко-генетический метод.

11. На что опирается познавательная установка – методологический монизм – в научном познании, основанная на базе идеи единых методологических координат, в которых все многообразие явлений мира можно рассматривать?

Ответ: господствующая точка зрения.

12. Как по-другому называется философско-методологическая концепция Пола Фейерабенда, в основе которой лежит утверждение об абсолютной свободе научного творчества, независимой от претензий

научной методологии на универсальность и объективность.

Ответ: методологический (или эпистемологический) анархизм.

13. Как называется средство совместного поиска решения проблемы путем их выдвижения, противопоставления и критического обсуждения различных точек зрения?

Ответ: дискуссия.

14. Кто из российских ученых высказал мысль о кризисе историографии как объективном процессе ее развития, связанном со сменой парадигм?

Ответ: Б.Г. Могильницкий.

15. На какие два вида были разделены науки в трудах Вильгельма Дильтея?

Ответ: номотетические (науки о природе) и идеографические (науки о духе).

16. Во второй половине XX века появились группы, занимавшиеся компьютерной историей исследований, получившей название... Какое?

Ответ: клиометрия.

17. Как называется учение о понимании, постижении смысла текста и его интерпретации, ставшее искусством понимания и самопознания?

Ответ: герменевтика.

18. Какую теорию выдвинул Карл Ясперс о том, что независимо друг от друга, в разных частях света, в разных цивилизациях и культурах возникли мысли, идеи, воззрения, которые были едины в одном – в осознании «бытия в целом, самого себя и своих границ»?

Ответ: теория «осевого времени» или «осевое время».

19. Как называется современное популярное направление по изучению организации коллективной памяти политическими акторами за счет политических средств, с помощью которых исторические события запоминаются, записываются или отбрасываются?

Ответ: политика памяти.

20. Какое понятие, введенное Джозефом Наем, понимается в качестве формы политической власти, способности добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности, и оно же является актуальной проблемой в исторической науке?

Ответ: «мягкая сила».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена.

Тест размещен в разделе «Тесты» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4268> Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 15.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ для экзамена:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;

- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля освоения дисциплины
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсах на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4268>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Способен к проведению научно-исследовательской деятельности и грамотному оформлению ее результатов в рамках реконструкции исторического процесса.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Кто из перечисленных древнеримских авторов считал, что историю нужно писать по принципу «Sine ira et studio» (без гнева и пристрастия)?
А. Гай Саллюстий Крисп
Б. Гай Светоний Транквилл
В. Публий Корнелий Тацит
Ответ: В.
2. Чем известен итальянский историк-гуманист Лоренцо Валла?
А. ввел основы критики исторического источника
Б. предложил новые историографические направления
В. применил структурно-функциональный подход
Ответ: А.
3. Кто из перечисленных считал, что историю нужно писать по принципу «Писать так, как это было на самом деле»?
А. Август Людвиг Шлецер
Б. Иоганн Готлиб Фихте
В. Леопольд фон Ранке
Ответ: В.
4. Представители какого направления занимались сбором и хранением древностей?
А. антикварная история
Б. эрудитская историография
В. философия истории
Ответ: А.
5. Какой тип истории, по мнению Генри Сент-Джона (лорда Болингброка), несет пользу в передаче социального и политического опыта эпох и поколений?
А. поэтический
Б. рационалистический
В. идеалистический
Ответ: Б.
6. Важным для исследования, по мнению Шарля Ланглуа и Шарля Сеньобоса, необходимо проводить это для получения позитивного знания?
А. анализ исторических фактов
Б. критика исторических источников
В. обзор исторической литературы
Ответ: Б.
7. Какое знание Огюст Конт считал положительным?
А. теологическое
Б. метафизическое
В. научное
Ответ: В.
8. Кто из перечисленных считал историографию частью исторического знания?
А. Бендетто Кроче

Б. Ньюма Фюстель де Куланж
В. Вильгельм Дильтей
Ответ: А.

9. Какой кружок занимался вопросами языка и структуры науки в 1920-1930-е годы?

А. Парижское общество
Б. Венский кружок
В. Лондонская ассоциация
Ответ: Б.

10. Какое направление основывалось на идее о невозможности объективного познания прошлого?

А. американский релятивизм
Б. герменевтический проект
В. лингвистический позитивизм
Ответ: А.

11. Кто из ученых ввел принцип фальсификации?

А. Карл Поппер
Б. Томас Кун
В. Пол Фейерабенд
Ответ: А.

12. Какая концепция лежала в основе исследований Фернана Броделя?

А. концепция рациональной реконструкции
Б. концепция единого языка и объективной истины
В. концепция различных временных длительностей
Ответ: В.

13. Какое из перечисленных направлений исторической науки занимается изучением истории женщин?

А. локальная история
Б. гендерная история
В. социальная история
Ответ: Б.

14. Какие из перечисленных направлений имеют дискуссионные определения?

А. история идей и интеллектуальная история
Б. гендерная история и социальная история
В. локальная история и микроистория
Ответ: А.

15. Какое направление современной истории ориентировано на сохранение и закрепление памяти о прошлом?

А. социокультурная память
Б. социальная память
В. политика памяти
Ответ: В.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем суть принципа «Sine ira et studio»?

ОТВЕТ: Согласно взглядам древнеримского автора Тацита, писать историю «без гнева и пристрастия» означает писать труд непредвзято, то есть без личностных пристрастий.

2. Какие два метода исторического исследования отражены в труде Плутарха «Сравнительные жизнеописания»?

ОТВЕТ: историко-сравнительный (или сравнительно-исторический) и историко-биографический.

3. Как называется подход, основанный на религиозном понимании истории, признании Высшего Разума (Бога-Творца) и созданного им божественного миропорядка; Бог-Творец – это основа миробогия, первооснова всего сущего, придавшего сокровенный смысл историческому существованию и развитию человека?

ОТВЕТ: теологический подход.

4. В чем суть «критического подхода» итальянского историка-гуманиста Лоренцо Валлы?

ОТВЕТ: Итальянский историк-гуманист (Лоренцо Валла) подверг критике изложенные в историческом документе «Дар Константина» (грамота римского императора Константина Великого папе Сильвестру) события и действия людей, доказывая их несостоятельность, ложность, несоответствие исторической действительности и здравому смыслу, чтобы, отвергнув ложные сведения, предложить свое собственное «авторское» доказательство того, что является ложным.

5. Какой идее придерживались Просветители, считая, что исторический процесс – это процесс постепенного поэтапного развития человечества, восхождение его на все более высокий уровень развития?

ОТВЕТ: идея прогресса.

6. Что лежит в основе «романтической парадигмы»?

ОТВЕТ: С одной стороны, в основе парадигмы романтизма лежат представления о бесконечной, безликой космической субъективности, творческой энергии духа, основанной на возвышенных чувствах и выступающей началом, созидающим мировую гармонию. С другой стороны, в основе лежит человеческая субъективность, находящаяся в конфликте с внешним миром.

7. Как называется подход, который рассматривает исторический процесс как последовательную смену культурно-исторических типов (цивилизаций)?

ОТВЕТ: цивилизационный.

8. В чем принципиальное отличие метода периодизации от проблемно-хронологического метода?

ОТВЕТ: Проблемно-хронологический метод основан на изучении исторических событий во временной последовательности, а метод периодизации предполагает выделение хронологических границ, обозначающих условное деление исторического процесса на хронологические периоды, выявление качественных особенностей в развитии и установление моментов этих изменений.

9. Влияние какого направления испытала «Молодая» («новая») историко-экономическая школа, представителями которой были Густав Шмоллер, Луйо Брентано и Карл Бюхер?

ОТВЕТ: позитивизм.

10. С каким событием связана Баденская (фрейбургская) школа неокантианства?

ОТВЕТ: методологическая дискуссия в Германии в конце XIX века.

11. Если Огюст Конт считал факт важнейшим элементом доказательства того, что знание позитивное, то что считал важнейшим элементом доказательства истинности знания Ньюма Фюстель де Куланж?

ОТВЕТ: Текст. Фраза историка Ньюма Фюстель де Куланжа «Тексты, тексты, тексты, ничего, кроме текстов» это подчеркивает. Сам историк подчеркивал в историческом познании возможность проверять утверждения, опираясь на текст исторического источника. Огюст Конт опирался на принцип «Факты, факты, факты, ничего, кроме фактов», поэтому для него было важным получить проверяемый опытным путем факт.

12. Подлинное начало какой исторической школы связывают с началом издания в 1929 году историками Марком Блоком и Люсьеном Февром журнала «Анналы экономической и социальной истории»?

ОТВЕТ: школа «Анналов».

13. Какая исследовательская традиция сохранялась на протяжении развития школы «Анналов» в кругу французских историков?

ОТВЕТ: Французские историки преимущественно рассматривали сюжеты истории средних веков.

14. С каким научным направлением связана «Франкфуртская школа» ученых из Института социальных исследований в Франкфурте-на-Майне?

ОТВЕТ: неомарксизм.

15. Кто разработал принцип верификации и в чем его суть?

ОТВЕТ: Принцип верификации разработан Людвигом Витгенштейном и заключается данный принцип в необходимости проверки данных.

16. Какое важное умение Карл Поппер считал важным для любого ученого?

ОТВЕТ: умение решать головоломки.

17. Какие теории в конце 1950-х годов оказали сильное влияние на историческую мысль западных стран; они связывали исторический путь развития капитализма и капиталистических отношений и перспективы его развития с научно-техническим прогрессом?

ОТВЕТ: теории «индустриального общества» и «модернизации».

18. Какая история, согласно взглядам французского историка Фернана Броделя, является самой длительной и распространяется на тысячелетия?

ОТВЕТ: история ментальностей.

19. Какая теория лежит в основе «Франкфуртской школы», представителями которой были Теодор Адорно и Макс Хоркхаймер?

ОТВЕТ: Критическая теория современного (индустриального) общества.

20. Какую концепцию предложил философ Жак Деррида выявления в тексте опорных понятий и слоя метафор, указывая, что «не существует ничего, кроме текста», а сама истина «является вымыслом, чья вымышленность забыта»?

ОТВЕТ: концепция деконструкции.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена.

Тест размещен в разделе «Тесты» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4268> Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 15.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ для экзамена:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена.

Тест размещен в разделе «Тесты» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4268> Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 15.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ для экзамена:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС История зарубежной исторической науки.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю.	ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ 4-е изд. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/C427444A-7625- 45DE-9940-1733D61E D058
Л1.2	Соколов А. Б.	ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ. СОВРЕМЕННЫЕ ЗАПАДНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/D82BA116-38C E-4A31-83A0-7174EE 7FBF2E

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Соколов А. Б.	ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ. ИСТОРИОГРАФИЯ НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/48DF4A4C-E1F D-476A-A00A-161521 D767ED

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотечная система "ЛАНЬ"	http://e.lanbook.com
Э2	Университетская библиотека online	http://www.biblioclub.ru
Э3	Учебная дисциплина "История зарубежной исторической науки" в образовательной среде	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4268

	MOODLE Алтайского государственного университета	
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижении высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения.</p> <p>Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.</p> <p>Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и</p>

промежуточной аттестации (зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);

фокус на наиболее важных моментах;

понимание аудитории;

драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;

доступность, ясность излагаемого материала;

живое изложение, умение заинтересовать;

убедительность выступления;

культура речи, четкость дикции, темп изложения;

логическая завершенность выступления;

соблюдение регламента выступления;

текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

логическая последовательность информации на слайдах;

общее впечатление от просмотра презентации;

знание источников и основной литературы по теме;

уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;

владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История отечественной исторической науки

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля по курсам
зачеты: 4
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контроль 4

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Бобров Д.С.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
История отечественной исторической науки

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Курс «История отечественной исторической науки» нацелен на формирование целостных и устойчивых представлений относительно закономерностей возникновения и развития отечественной исторической науки во взаимосвязи с мировой исторической наукой, а также способности к оценке состояния и текущих задач российской исторической науки на современном этапе ее функционирования и адекватного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-7	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-3: основные принципы историографического анализа, алгоритмы построения научных рецензий, отзывов и историографических очерков в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. ПК-5: основные отечественные историографические подходы к определению места человека в историческом процессе и его роли в политической организации общества, взгляды на проблему насилия в истории, представленные российскими историками различных временных отрезков. ПК-7: основные этапы и вехи эволюции отечественной исторической мысли, ведущие отечественные теоретико-методологические и историографические школы, их идейно-смысловые постулаты; важнейшие исторические, историко-философские и историко-религиозные концепции, разработанные в отечественной исторической и социальной среде в IX – начале XXI в.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-3: рационально применять категориально-терминологический аппарат дисциплины в учебно-образовательной деятельности и научно-исследовательской практике; создавать историографические тексты (статьи, рецензии, отзывы), осуществлять историографические и историсофские исследования. ПК-5: анализировать идейно-политические, социокультурные и индивидуально-личностные факторы динамики истории отечественной исторической мысли; использовать фундаментальные и прикладные знания в области истории отечественной исторической науки для разработки учебно-образовательных и просветительских программ; выделять предпосылки, последовательно, аргументировано и ясно выстраивать свой взгляд на историю отечественной исторической науки как на важную часть исторического прошлого и истории страны. ПК-7: анализировать методологическое оснащение отечественных историков, историографических школ и направлений в широком хронологическом промежутке с древнейших времен до наших дней; обобщать познавательные моменты в творчестве ученых, продвигающих историческое знание для своего времени; в сопоставлении с предшествующими этапами развития науки выделять аспекты, методологические установки

	и концепты в творчестве ученых, как дискредитированные и опровергнутые современной историографией, так и сохраняющие для нее принципиальное значение.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>ПК-3: культурой исторического мышления; способностью к сложноструктурному обобщению и системному анализу отечественных историографических источников различных периодов; способностью к восприятию и обработки новой историографической информации, к постановке исследовательской цели в историографическом исследовании и выбору путей её достижения.</p> <p>ПК-5: навыками обозначения и отстаивания в обществе уважения к истории и традициям нашей страны, принципов патриотизма, прав и свобод человека, демократических норм общественной жизни; способностью определять роль насильственных/ненасильственных факторов в динамике отечественной исторической мысли и ведущих историографических концепциях отечественных историков.</p> <p>ПК-7: навыками репрезентации концептуальных положений известных отечественных историографических школ, способностью их критического сопоставления и формулировки прогноза историографической ситуации на ближайший период развития отечественной исторической науки.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в курс. Предмет историографии как одной из исторических дисциплин. Становление и эволюция различных направлений и школ в отечественной и зарубежной историографии, их связь с идейно-политическими течениями. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до XVIII в.).						
1.1.	Предмет историографии как науки, ее место в системе исторических наук и значение изучения. Методология исторической науки: теория и метод. История развития и смены методологических принципов познания прошлого.	Лекции	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Предмет историографии как науки, ее место в системе исторических наук и значение изучения. Методология исторической науки: теория и метод. История развития и смены методологических принципов познания прошлого.	Сам. работа	4	4	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Теоретико-методологические проблемы истории исторической науки.	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Превращение исторических знаний в науку. Историческая наука периода рационализма и просветительства. Общие проблемы развития цивилизаций и обществ в исторической мысли.						
2.1.	Исторические взгляды М.В. Ломоносова.	Сам. работа	4	4	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Творчество Н.М. Карамзина как итог достижений русской исторической науки XVIII в. и начало ее нового этапа.	Сам. работа	4	2	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Развитие русской исторической науки на стадии господства методологии романтизма, немецкой классической философии и позитивизма (вторая половина 20-х – начало 90-х гг. XIX в.).						
3.1.	С.М. Соловьев – выдающийся историк XIX в.	Сам. работа	4	2	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	В.О. Ключевский – выдающийся историк пореформенного периода и начала XX в.	Сам. работа	4	2	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	Государственная школа о путях и факторах развития истории России	Практические	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.4.	Наиболее крупные конкретные исторические и социологические проблемы в историографии различных направлений.	Сам. работа	4	4	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.5.	Создание Н.Я. Данилевским оригинальной историко-философской концепции культурно-исторических типов.	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.6.	Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов.	Сам. работа	4	2	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.7.	В.И. Ленин о методологии исторического познания.	Сам. работа	4	4	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. Историческая наука начала XX в. в условиях поиска новых теорий познания.						
4.1.	Творчество П.Н. Милюкова.	Сам. работа	4	4	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.2, Л1.3
4.2.	Исследования Н.П. Павлова-Сильванского.	Сам. работа	4	4	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.2, Л1.3
4.3.	Исторические взгляды Н.А. Рожкова.	Сам. работа	4	2	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.2, Л1.3
Раздел 5. Историческая наука в советское время (1917 г. – начало 1990-х гг.).						
5.1.	Особенности и основные периоды развития исторической науки в советское время.	Сам. работа	4	4	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.2.	Идеологические и организационные воздействия на отечественную	Практические	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	историческую науку в первые годы после Октябрьской революции					
5.3.	Идеологизация в советской исторической науке на примере "Краткого курса истории ВКП(б)"	Сам. работа	4	4	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.4.	Историческая наука с середины 1950-х до начала 1990-х гг.	Сам. работа	4	4	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.5.	Место советской исторической науки в общем ходе эволюции российской науки.	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 6. Российская историческая наука в постсоветский период.						
6.1.	Методологическое обновление науки. Структура современной исторической науки	Лекции	4	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.2.	Методологическое обновление науки. Структура современной исторической науки	Сам. работа	4	4	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.3.	Ведущие школы и направления современной отечественной историографии	Сам. работа	4	4	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.4.		Зачет	4	4	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4202</p> <p>Оценка сформированности компетенции ПК-3: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p>Примеры заданий закрытого типа</p> <p>Вопрос 1. Что подразумевает собой принцип партийности? А) принадлежность исследователя исключительно к какой-либо партии б) проведение исследований только партийными работниками в) проявление в историографической практике исследователя его идей, взглядов, настроений г) все вышеперечисленное Ответ: г.</p> <p>Вопрос 2. Какой метод исторического исследования является ведущим в историографии? А) историко-типологический б) историко-системный в) историко-генетический г) историко-сравнительный Ответ: г.</p>

Вопрос 3. Какого термина не существует? А) немецкий историзм б) социалистический историзм в) буржуазный историзм г) марксистский историзм

Ответ: б.

Вопрос 4. Что из нижеперечисленного не характерно для методологии историографии? А) отсутствие единства по проблемам установления историографического факта и историографического источника б) активное использование специальных исторических методов в) устойчивая связь с общим состоянием исторической науки г) оригинальность теоретико-методологического фундамента дисциплины

Ответ: г.

Вопрос 5. Что стало внутренней предпосылкой развития историко-литературных концепций декабристов? А) реформы Петра I б) открытие первого университета в) общественно-политическая деятельность Радищева и Новикова г) Великая Французская революция

Ответ: в.

Вопрос 6. Что для декабристов являлось основной закономерностью исторического процесса? А) столкновение интересов различных социальных групп б) социально-политический катарсис в) переход от самодержавной формы правления к ограниченной г) возникновение широких общественных волнений

Ответ: в.

Вопрос 7. В очной и заочной полемике с идеями какого ученого оформились исторические взгляды большинства декабристов? А) М.М. Щербатов б) М.В. Ломоносов в) В.Н. Татищев г) Н.М. Карамзин

Ответ: г.

Вопрос 8. Что из нижеперечисленного не характерно для исторических взглядов декабристов? А) идеализация отдельных этапов и периодов истории России б) выборочный интерес к истории России, отсутствие профессионального исторического анализа в) акцент на роли в истории широких народных масс г) определение простого характера государственного устройства России в XIII – XIX вв.

Ответ: в.

Вопрос 9. Когда, по мнению большинства историков государственной школы, возникло государство в России? А) в IX в. после призвания варягов и походов Олега б) в XIII – XIV вв. после монголо-татарского нашествия в) в XV – XVI вв. в результате политики Ивана III и Ивана IV г) в первой половине – середине XVIII в. после реформ Петра I

Ответ: в.

Вопрос 10. Авторство какой из этих концепций принадлежит исключительно В.О. Ключевскому? А) теория колонизации б) удельное государство/удельная Русь в) родовое государство г) вотчинное государство

Ответ: г.

Вопрос 11. Что из этого не является теоретико-методологической чертой теории колонизации? А) добровольность переселений людей б) расселение вдоль рек и гидрографических узлов в) насильственное насаждение государством колонизационных процессов г) множественность видов колонизации

Ответ: в.

Вопрос 12. Как С.М. Соловьев и В.О. Ключевский оценивали период Опричнины? А) как результат пошатнувшейся психики Ивана IV б) как борьбу родового и государственного начал в) как единственно приемлемый вариант политики в сложившихся условиях г) игнорировали вопрос о сущности Опричнины

Ответ: б.

Вопрос 13. Как определяет источник А.С. Лаппо-Данилевский? А) как сумму исторических фактов б) как отражение исторической действительности в) как продукт психической деятельности человека г) как результат политики какой-то группы (партии)

Ответ: в.

Вопрос 14. Какую сторону феодализма на Руси практически полностью игнорирует Н.П. Павлов-Сильванский? А) политическую б) социально-политическую в) социальную г) экономическую

Ответ: г.

Вопрос 15. Что из этого не входит в предмет исследования монографии П.Н. Милокова «Очерки по истории русской культуры»? А) история государственного строя б) история церкви как социального института в) история школы и образования г) история материальной культуры общества

Ответ: г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Примеры заданий открытого типа

1. Выделите по одной общей черте и отличию в оценке В.Н. Татищевым, М.В. Ломоносовым и Н.М. Карамзиным периодов истории России с окончания политической раздробленности земель до раннего Нового времени.
 Ответ: общее - основывали периодизацию на личностях правителей; отличие - Карамзин в отличие от Ломоносова и Татищева меньше внимания уделял эпизоду призвания варягов.
2. Назовите периоды истории России, к которым декабристы в своих работах проявляли наибольший интерес.
 Ответ: политическая раздробленность, Смута, правление Петра I.
3. Назовите слабости теоретико-методологических построений или конкретно-исторических оценок историков «государственной школы».
 Ответ: географический детерминизм приводит к искажению роли других факторов исторического процесса; недостаточное внимание к таким поворотным моментам российской истории как призвание варягов и нашествие монголов.
4. Кто является автором концепции империализма?
 Ответ: В.И. Ленин.
5. Какое явление трактуется российской историографией как гетерогенный экзогенно-эндогенный процесс направленно-циклических изменений, способствующий переходу к современному типу общества.
 Ответ: модернизация.
6. Назовите автора теории колонизации.
 Ответ: С.М. Соловьев.
7. Кто из российских ученых и мыслителей XVIII в. стал основоположником антинормализма?
 Ответ: М.В. Ломоносов
8. Как расшифровывается аббревиатура ФОН.
 Ответ: факультет общественных наук.
9. В каком году советские власти закрыли исторические факультеты в российских университетах?
 Ответ: 1918.
10. В какой период в российской исторической мысли возобладала тенденция рационализации?
 Ответ: первая четверть XVIII в.
11. Как по-другому часто называют Академическое дело?
 Ответ: Дело Платонова.
12. Назовите самый известный труд / работу академика Е. Тарле.
 Ответ: Крымская война.
13. Кто из советских историков выделил и обосновал содержание принципа партийности историографии?
 Ответ: Б.Г. Могильницкий.
14. Когда, по мнению историков "государственной" школы возникло государство на Руси?
 Ответ: конец XV - середина XVI в.
15. Кто является автором исторического сочинения "Ядро российской истории"?
 Ответ: А. Манкиев.
16. Закончите фразу: Основой для масштабной научной критики М.Н. Покровского стала его концепция _____.
 Ответ: торгового капитала.
17. К какому философскому и методологическому направлению принадлежали историки-декабристы?
 Ответ: романтизм
18. Соперничество каких двух школ оформилось в отечественной исторической науке в конце XIX - начале XX в.?
 Ответ: московской и петербургской.
19. Назовите термин, которому соответствует следующее определение: исторический факт, содержащий как событийную, так и аксиологическую составляющую и связанный с развитием исторической науки.
 Ответ: историографический факт.
20. С какого момента можно говорить о появлении у восточных славян исторического сознания?
 Ответ: выделение социального мира из природного.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности

неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенции ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Примеры заданий закрытого типа

1. Что из нижеперечисленного не характерно для отечественной исторической науки рубежа XIX-XX вв.? А) существенное внимание к методологии истории б) стремление к написанию широких, обобщающих работ, представляющих собой оригинальный взгляд на историю России в) акцент на роли в истории широких народных масс г) разработка вопросов общинной организации в их связи с текущими политическими процессами

Ответ: в.

2. Какие факультеты появились взамен исторических после прихода к власти большевиков? А) факультеты социалистических наук б) факультеты социально-экономических наук в) факультеты общественных наук г) «красные» факультеты

Ответ: в.

3. Кто являлся ректором/директором центрального Института Красной профессуры? А) Луначарский б) Покровский в) Платонов г) Петрушевский

Ответ: б.

4. Что стало одной из решающих причин в развитии «дела Платонова» или «Академического дела»? А) отказ передачи всех архивных документов петербургских архивов советской власти б) личное оскорбление, нанесенное Платоновым Покровскому в) неизбрание ставленников советской власти в Академию наук, секретарем которой был Платонов г) подготовка представителями академической школы во главе с Платоновым обобщающего труда по истории России, который дискредитировал бы советскую власть

Ответ: в.

5. Что из нижеперечисленного не характерно для Институтов Красной профессуры? А) наличие нескольких институтов в разных городах Советской России и СССР б) низкий процент завершивших обучение студентов в соотношении с поступившими абитуриентами в) наличие строгого учебного плана, не подвергающегося ощутимой корректировке г) значительная часть абитуриентов являлась выходцами из семей рабочих и крестьян

Ответ: в.

6. Какого тезиса относительно ВКП(б) нет во введении «Краткого курса»? А) история ВКП(б) есть история свержения царизма б) история ВКП(б) есть история трех революций в) история ВКП(б) есть история государства и советов, находящихся под контролем большевиков г) ВКП(б) выросла на основе рабочего движения в дореволюционной России из марксистских кружков и групп

Ответ: в.

7. Как «Кратким курсом» оценивалась отмена крепостного права? А) как вынужденная мера исключительно под давлением крестьянских бунтов б) как объективное проявление реакции царской власти на кризис в) как основа для развития социалистических идей, так как многие крестьяне тут же вступили в партию г) как результат активной деятельности и пропаганды первых пробольшевистских кружков

Ответ: а.

8. Что из этого не характерно для оценки политики царского правительства «Кратким курсом»? А) использование ленинского тезиса «Царская Россия – тюрьма народов» б) использование термина «царизм», несущего откровенно негативную коннотацию в) отсутствие упоминания о правителях, обезличенный характер власти г) рассмотрение только субъективных сторон кризиса монархического режима

Ответ: г.

9. Как в «Кратком курсе» оценивалась деятельность Плеханова? А) исключительно позитивно б) исключительно негативно в) как человека, выполнившего свое историческое предназначение и зародившего марксистские идеи в России г) как одной из причин развития активной деятельности партии большевиков

Ответ: в.

10. В каком городе/регионе в России зародилась «модернизационная» школа? А) Москва б) Санкт-Петербург в) Екатеринбург г) Самара

Ответ: в.

11. Кого из этих отечественных ученых нельзя отнести к известным классикам теории модернизации? А) Б.Н. Митрофанов б) И.В. Побережников в) В.В. Алексеев г) К.И. Зубков

Ответ: г.

12. На примере каких российских регионов обычно рассматривается региональный компонент/фактор модернизации? А) Поволжье и Урал б) Урал и Сибирь в) Урал и Дальний Восток г) Европейская Россия и Дальний Восток

Ответ: б.

13. Что из этого не характерно для современной исторической урбанистики? А) рассмотрение пригородных зон как важной части истории города б) рассмотрение досуга горожан как важной части истории города в) рассмотрение истории города в контексте его архитектурного строительства г) проведение сопоставлений истории города и близлежащих сел

Ответ: г.

14. Что из нижеперечисленного нельзя отнести к компонентам актуальности историографии?

А) историография как наука рассматривает пути генезиса причинно-следственных связей исторических явлений, что так необходимо профессиональному историку

Б) историография стимулирует развитие исторической науки, ее выход на качественно более новые уровни

В) историография вынуждает историков выбирать ту или иную тематику и направление своего исследования

Г) региональная и тематическая историография обнажает аспекты исторического прошлого, до сих пор не раскрытые в научной литературе

Ответ: в.

30. Какое из этих суждений является верным с научной точки зрения?

А) историография – вспомогательная историческая дисциплина

Б) историография – специальная историческая дисциплина

В) историография – история идей и исторических концепций

Ответ: б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Примеры заданий открытого типа

1. В методологии какого отечественного исследователя сочетаются черты просветительской и романтической парадигм?

Ответ: Н.М. Карамзин.

2. Основателем какого методологического направления в современной историографии считается Г.В. Плеханов?

Ответ: марксизм.

3. Как называется самый известный труд А. Лызлова?

Ответ: "История Скифийская"

4. В каком сибирском городе в 1940-х - 1950-х гг. сформировалась наиболее авторитетная на тот период научная школа в регионе?

Ответ: Томск.

5. С каким университетом связана научная жизнь известных советских историков И.Д. Ковальченко и Л.В. Милова?

Ответ: МГУ / Московский государственный университет.

6. Дайте определение исторического источника по А.С. Лаппо-Данилевскому.

Ответ: исторический источник - продукт психической деятельности человека.

7. Какое название получила концепция, доминировавшая в отечественной историографии вплоть до конца XVII в. и предполагавшая, что все исторические процессы и события творятся Богом.

Ответ: провиденциализм.

8. Применение какого метода исторической науки более всего затруднено в историографии?

Ответ: ретроспективный.

9. Какой жанр исторических произведений безоговорочно доминировал в отечественной историографии вплоть до конца XVI в.

Ответ: летописи / летописный жанр.

10. Назовите самое известное историческое произведение, написанное В.И. Лениным.

Ответ: Развитие капитализма в России.

11. Заполните пропуск в предложении: По мнению большинства специалистов, отечественная

историография как научная дисциплина зародилась в _____.

Ответ: XIX веке.

12. Расшифруйте аббревиатуру РАНИОН.

Ответ: Российская ассоциация научно-исследовательских институтов общественных наук.

13. К какому генеральному методологическому направлению можно отнести известных российских историков С.М. Соловьева и В.О. Ключевского?

Ответ: позитивизм.

14. Назовите три основных принципа историографии как науки.

Ответ: историзм, объективность, партийность.

15. Какие принципы расположения и компоновки историографического текста существуют?

Ответ: хронологический, проблемный.

16. К какой точке зрения относительно взаимосвязи историографического факта и историографического источника склоняется большинство специалистов?

Ответ: это не идентичные, но взаимосвязанные понятия.

17. Кто из публицистов XVII в. является автором "Астраханского сказания"?

Ответ: П. Золотарев.

18. К какому методологическому направлению можно причислить В.Н. Татищева, известного российского государственного деятеля и автора исторических работ?

Ответ: просветительство / просветительская парадигма

19. В какие два города был эвакуирован МГУ во время Великой Отечественной войны?

Ответ: Ашхабад, Свердловск.

20. Директором какого академического института в 1920-е гг. был Д.М. Петрушевский?

Ответ: РАНИОН

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенции ПК-7: способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

Примеры заданий закрытого типа

1. Кому из этих мыслителей принадлежит идея о том, что «волюсть в Древней Руси не наследовалась, а добывалась. Древней Руси неизвестна была идея права в политических отношениях, все здесь зависело от "ряда" или "суда Божьего", или войны?»

А) С.М. Соловьев б) В.И. Сергиевич г) И. Ф.-Г. Эверс д) А.Д. Градовский

Ответ: б.

2. Что в строгом смысле предполагает принцип партийности в исторической науке? а) принадлежность исследователя к той или иной социально-политической группировке б) принадлежность исследователя к тому или иному научному направлению в) принадлежность исследователя к той или иной социальной, национальной или конфессиональной группе г) все вышеперечисленное

Ответ: а.

3. Расположите события, повлиявшие на развитие отечественной исторической мысли в той последовательности, в которой они происходили:

А) выход в свет книги Н.М. Карамзина «История государства Российского»; Б) создание Академии наук в России В) выход в свет книги И.Н. Болтина «Критические примечания на Историю князя Щербатова»; Г) выход в свет книги Н.Г. Леклерка «Физическая, нравственная, мо-ральная и политическая история древней и новой России»

Д) участие Г.Ф. Миллера во Второй Камчатской экспедиции.

Ответ: бдгва.

4. Соотнесите авторов с названиями написанных ими произведений:

А.И. Лызлов а) «История императора Петра Великого от его рождения до Полтавской баталии»

А.И. Манкиев б) «Рассуждение какие законные причины его царское величество Петр I к начатию войны против Карла II имел»

П.П. Шафиров в) История скифийская
Ф. Прокопович г) Ядро российской истории
М.В. Ломоносов д) История государства Российского
Е) Краткий российский летописец с родословием

Ответ: вгбае.

5. Выберите верные суждения и утверждения о зарождении и первоначальных этапах эволюции отечественной исторической мысли:

- А) возникновение исторического сознания связано с синкретизмом природного и человеческого миров;
- Б) космизм мифологического сознания восточных славян сочетался с циклическим восприятием времени;
- В) в изучении русских былин выделяются мифологическая и этнографическая школа;
- Г) былинный богатырь Алеша Попович появляется в первом былинном цикле (X в.);
- Д) в XII – XIII вв. появляются новые виды летописей – личные и фамильные летописцы;
- Е) в XV в. в Твери появился первый общерусский летописный свод.

Ответ: бде.

6. Выберите верные суждения и утверждения о развитии отечественной исторической мысли в XVIII – XIX вв.:

- А) возникновение и эволюция теоретико-методологических оснований историко-юридического направления связана с «государственной школой»;
- Б) М.М. Щербатов относился к «купеческим» историкам;
- В) теоретико-методологические взгляды декабристов основывались на философии романтизма с незначительными вкраплениями отдельных элементов идеологии просвещения;
- Г) теория колонизации в российской исторической науке была разработана В.О. Ключевским;
- Д) для П.Н. Милюкова характерна «психологическая» трактовка исторического источника;
- Е) М.В. Ломоносов и Г.Ф. Миллер активно использовали анкетный метод при сборе исторической информации;
- Ж) на протяжении XVIII в Академии наук не существовало отдельного исторического отделения (департамента), поэтому в первой половине столетия важнейшими официальными работами по Российской истории и географии становились атласы Российской империи.

Ответ: авеж.

7. Что из этого не относится к «делу Платонова» или «Академическому делу»? А) основная причина связана с неизбранием в Академию наук ставленников советской власти б) при обыске у С.Ф. Платонова был найден оригинал отречения Николая II в) С.Ф. Платонов нанес личное оскорбление М.Н. Покровскому г) С.Ф. Платонов обвинялся в связях с иностранной разведкой

Ответ: в.

8. Какое из этих суждений о «Кратком курсе истории ВКП(б)» является неверным? А) в произведении использовался тезис В.И. Ленина «Царская Россия – тюрьма народов» б) в произведении отсутствовали линии преемственности в оценках революций в России в начале XX в. в) во введении характеризовались идеологическая, направляющая, мобилизационная и др. функции партии большевиков г) отмена крепостного права трактовалась как объективное проявление вынужденной реакции царской власти на структурный социально-экономический кризис

Ответ: б.

9. Какое из этих суждений и утверждений об организационной перестройке исторической науки в первые годы советской власти является верным? А) в 1919 г. истфаки были упразднены, ФОНы открыты в 1920 г. б) рабфаки действовали в конце 1910-1920-х гг. в) РАНИОН занимался научной деятельностью по историческим наукам г) первый Институт красной профессуры был открыт в 1921 г.

Ответ: г.

10. В чем заключались причины «падения» М.Н. Покровского? А) несоответствие его исторических взглядов линии центральных властей б) уязвимости в его научных построениях, теория «торгового капитализма» в) неспособность оперативно и эффективно разрешить конфликт между академической «школой» историков и историками-марксистами г) все вышеперечисленное

Ответ: г.

11. Какая из этих черт объединяет методологию как В.Н. Татищева, так и Н.М. Карамзина? А) акцент на роли в историческом процессе народных масс б) сохранение осязаемых черт нарратива (нарративной канвы) в) наличие развитого психологизма г) представления о поступательном и исключительно прогрессивном характере развития исторического процесса

Ответ: б.

12. Какое из этих суждений о методологии исторической мысли второй четверти XVIII – первой трети XIX в. является неверным? А) в произведениях В.Н. Татищева просматриваются некоторые черты просветительской парадигмы б) на методологию М.В. Ломоносова оказал сильное влияние литературный классицизм в) теоретико-методологические основы творчества Н.М. Карамзина базировались только на просветительской парадигме г) исторические взгляды декабристов базировались в основном на философии романтизма

Ответ: в.

13. Какое из этих суждений о формировании теоретико-методологических взглядов декабристов является неверным? А) взгляды оформлялись в заочной полемике с Н.М. Карамзиным б) важным фундаментом формирования исторических взглядов декабристов стала просветительская парадигма в) на формирование исторических взглядов декабристов повлияли революционные события во Франции в конце XVIII в. г) внутренней предпосылкой развития историко-литературных концепций декабристов стала деятельность Радищева и Новикова

Ответ: б.

14. Что из этого нехарактерно для строений текстов произведений и исторических взглядов Н.М. Карамзина? А) эпохе Смутного времени посвящены 11 и 12 тома «Истории государства Российского» б) автор приводит критический разбор источников и ссылки/комментарии к имеющемуся материалу в) уделение существенного внимания эпохе Великого переселения народов г) крайне незначительное внимание к личности и правлению Ивана IV

Ответ: г.

15. Что из этого нехарактерно для манеры изложения материала и исторических взглядов М.В. Ломоносова? А) в «Кратком российском летописце» правление Петра I изложено исключительно в панегиричном духе б) стремление к изложению истории через политику князей и царей, апологетика их деяний в) целостная и непротиворечивая трактовка категории «варяги» г) «самодержавство» на Руси установилось в середине IX в. после призвания варяжских князей

Ответ: в.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Примеры заданий открытого типа

1. В каком месте научного текста располагается историографический блок?

Ответ: сразу после актуальности перед объектом и предметом.

2. Какой принцип историографического анализа и построения историографического текста предполагает уважительное отношение к трудам предшественников?

Ответ: корректность.

3. Какие элементы должны быть изложены в выводе по историографическому тексту?

Ответ: степень раскрытия отдельных аспектов в специальной литературе, научный потенциал той или иной темы.

4. Когда в отечественной исторической науке начался "антропологический поворот"?

Ответ: 1980-1990-е гг.

5. Как называется самое главное научное учреждение России?

Ответ: Российская академия наук.

6. Как называется тип научных учреждений, напрямую входящих в состав Российской академии наук, которые осуществляют исследования по отечественной истории?

Ответ: институты

7. Назовите основные школы исторической урбанистики, существующие сегодня в Сибири.

Ответ: барнаульская, омская, иркутская.

8. К какому направлению в отечественной историографии можно отнести А.Д. Градовского?

Ответ: историко-юридическое / историки права.

9. Назовите издание, которое использовалось в качестве первого советского учебника по истории для школ.

Ответ: Русская история в самом сжатом очерке.

10. Заполните пропуск в предложении: Первая дискуссия об _____ азиатском способе производства состоялась в конце 1920-х - начале 1930-х гг.

Ответ: азиатский способ производства.

11. Какое название получила самая известная монография Е. Тарле?

Ответ: Крымская война.

12. Какой историк считается основателем томской советской исторической школы?

Ответ: А.И. Данилов

13. Исследователи каких российских городов наиболее активно разрабатывают теоретические аспекты модернизации?

Ответ: Екатеринбург, Санкт-Петербург.

14. В каком веке оформилось критическое направление отечественной историографии?

Ответ: XIX в.

15. По какому принципу в советские годы было выделено купеческое направление?

Ответ: по социальному происхождению относившихся к нему авторов

16. В каком научном учреждении работают известные археологи-академики А.П. Деревянко и В.И. Молодин?

Ответ: Институт археологии и этнографии СО РАН (ИАиЭ СО РАН)

17. Какое из этих понятий является наиболее широким и включает в себя все остальные: научное направление, научная школа, научная парадигма. Ответ кратко поясните.

Ответ: научная парадигма предполагает существование внутри себя нескольких, либо множества научных направлений, которые, в свою очередь, вбирают в себя множество научных школ.

18. Назовите сложные, дискуссионные моменты российской истории, которые, по всей видимости, в силу разных причин уже никогда не будут разрешены специалистами.

Ответ: Смута, опричнина, Гражданская война и др.

19. В какие два смежных десятилетия в советской России оформилась пятичленная формационная теория?

Ответ: 1920-е - 1930-е гг.

20. Каким по счету, согласно, традиционным подходам, должен идти историографический этап проведения исторического исследования?

Ответ: вторым, после актуализации и проблематизации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. При устном ответе на зачете в билет включено два вопроса теоретического характера, охватывающие различные аспекты развития и функционирования отечественной исторической науки. На подготовку и ответ студенту отводится 40 минут. В случае неопределенного/пограничного статуса ответа предусмотрены устные вопросы преподавателя, направленные на детализацию и верификацию отдельных элементов ответа.

СПИСОК ВОПРОСОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ

1. Предметно-целевая область и методология историографии отечественной истории. Проблема историографического факта и историографического источника
2. Этапы становления и развития историографии как научной дисциплины
3. Принципы, подходы и компоненты историографического анализа
4. Общая методологическая характеристика современного этапа развития отечественной исторической науки
5. Методологические принципы исторического и историографического анализа. Методы историографии как науки
6. Историческая мысль у восточных славян. «Начало русской историографии» - историческая литература Киевской Руси и периода феодальной раздробленности
7. Генезис идеи единого русского государства в памятниках исторической мысли XV – XVI вв. Историческая мысль XVII в.
8. Политические, социокультурные и гносеологические предпосылки рационализации исторической

мысли.

9. Исторические труды первой четверти XVIII в. Петр I как «отец имперской истории»
10. Историческая концепция генезиса Российской государственности и оценка древнего периода истории России вплоть до смерти Ивана Грозного в работах В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова и Н.М. Карамзина
11. Сравнительный анализ теоретико-методологических позиций В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова и Н.М. Карамзина, соотнесение их с концептуальными постулатами декабристов
12. Исторические концепции М.М. Щербатова и И.Н. Болтина
13. «Купеческие» историки: М.Д. Чулков, И.И. Голиков, П.И. Рычков
14. Проблема романтизма в отечественной исторической науке
15. «Критическое» направление в отечественной исторической науке
16. Теоретико-методологические позиции историков «государственной школы»: С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, П.Н. Милюков, М.К. Любавский и др. Теория колонизации как важнейший фактор развития истории России
17. «Государственные» подходы в творчестве С.М. Соловьева и В.О. Ключевского: оценка наиболее значимых явлений истории России
18. Особенности отражения в творчестве декабристов факторов исторического развития и проблем государственного строя с древности и вплоть до начала XIX в.
19. Историко-юридическое направление в отечественной дореволюционной историографии
20. Методология истории А.С. Лаппо-Данилевского: неокантианство (кантианская традиция) или что-то большее?
21. Н.П. Павлов-Сильванский – «отец феодализма на Руси». Трактовка историком содержательной сущности феодализма и основных движущих сил исторического процесса
22. Исторические взгляды В.И. Ленина
23. «Первый советский историк» - М.Н. Покровский
24. Причины мощного системного идеологического воздействия государственной власти на историческую науку в первые годы после прихода к власти большевиков
25. Изменение структуры высшего исторического и обществоведческого образования в первые годы советской власти. Институты Красной профессуры как явление отечественной исторической мысли
26. «Дело Платонова» как противостояние историков-марксистов и немарксистов
27. «Краткий курс истории ВКП(б)» как отражение ведущих тенденций советской исторической науки в историческом образовании: оценка места и роли партии в истории советского народа, дореволюционного периода (институт самодержавия, отмена крепостного права, возникновение рабочего движения) и революционных событий.
28. Дискуссии о феодализме в отечественной исторической науке 20-х – начала 30-х гг. как отражение становления в России марксистской исторической науки
29. Отечественная историческая наука в годы ВОВ и первое послевоенное десятилетие
30. Советские историки крестьянства 60-80-х гг. XX в. и современные крестьяновееды о сущности социально-экономических процессов эпохи феодализма (на примере уральских и сибирских историков)
31. Историческая урбанистика в отечественной историографии: время появления, основные теоретические постулаты, специфика, направления и перспективы исследований
32. Уральская «модернизационная школа» и теория модернизации как универсальная идея исторического развития. Организационная структура современной отечественной исторической науки

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных

неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Наумова Г.Р.	История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Ч.2: учеб. пособие	М. : Изд-во Юрайт, , 2017	https://www.biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8
Л1.2	М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина	Основы теории исторического знания : : учебное пособие	УГП имени А.К. Айламазяна, 2017	: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376
Л1.3	Наумова, Г. Р.	История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лаппо-Данилевский, А.С.	Методология истории:	М. : Издательский дом «Территория будущего», , 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001
Л2.2	Репина Л.П.	История исторического знания: учеб. пособие	М. : Изд-во Юрайт, , 2017	https://www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/		
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	https://biblio-online.ru/		
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	https://biblioclub.ru/		
Э4	Курс на Moodle "История отечественной исторической науки"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4202		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				

6.4. Перечень информационных справочных систем

Библ-ка эл. ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. Режим доступа: <http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html>
Электронный фонд Российской национальной библиотеки. Режим доступа: <http://leb.nlr.ru/>
Электронная библиотека Государственной публичной библиотеки. Режим доступа: www.shpl.ru
Библиографическая база данных / Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «История отечественной исторической науки» нацелен на формирование целостных и устойчивых представлений относительно закономерностей возникновения и развития отечественной исторической науки во взаимосвязи с мировой исторической наукой, а также способности к оценке состояния и текущих задач российской исторической науки на современном этапе ее функционирования и адекватного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе. Курс состоит из серии лекций и семинарских занятий, предполагает существенную самостоятельную работу студентов. Общая трудоемкость курса – 2 ЗЕТА/ 72 часа. Итоговая форма контроля по итогам курса – зачет.

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога, с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа.

Организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план исторических проблем и сюжетов, работы с историческим документом/исторической задачей в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из 5 вопросов, каждое из заданий № 1-4 предполагает выбор единственно верного варианта ответа из четырех. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется 1 первичный балл. Задание № 5 предполагает относительно развернутый ответ на поставленный вопрос, заключающий в себе, причины, основные черты или последствия какого-либо события или явления для дальнейшего хода исторического процесса. Правильное выполнение этого задания оценивается в 2 первичных балла, частично правильное – в 1 балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям. Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний (максимум – до 6 баллов). Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (максимум – до 6 баллов). Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений. За работу каждая группа может набрать до 6 баллов, оценки группам не градируются и не находятся в прямой связи с результатами работ других коллективов. Оценка, полученная группой студентов, дублируется всем участникам этой группы.

Программу составил(и):
кин, доцент, Иванова Н.П.

Рецензент(ы):
кин, доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
История мировой культуры

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Евгения Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none">- формирование у студентов целостного представления об истории мировой культуры;- уяснение специфики культур Востока и Запада и особенностей их взаимодействия в ходе всемирной истории;- знакомство с важнейшими достижениями культуры, сформировавшимися в ходе исторического развития;- в конечном итоге – формирование у студентов понимания мировой культуры как совокупности исторически обусловленных способов смыслополагания и коммуникаций, конгломерата изменчивых, открытых систем, коллективных представлений, ценностей, символов, поведенческих практик, отражающих единство и многообразие мира в прошлом и настоящем.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Ход историко-культурного процесса Особенности формирования культуры в различных регионах мира (на примере Востока и Запада), Выдающиеся памятники культуры, входящие в мировое культурное наследие Ход мирового историко-культурного процесса, особенности формирования культуры в различных регионах мира (на примере Востока и Запада; выдающиеся памятники культуры, входящие в мировое культурное наследие; основные движущие силы и закономерности исторического процесса и истории мировой культуры, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе и формирование культурного наследия; основные направления образовательной деятельности в истории мировой культуры для формирования собственной индивидуальной образовательной траектории
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Различать особенности историко-культурного процесса по историческим периодам и регионам; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов мира; оценить роль человека и общества в формировании исторического культурного наследия; использовать знания, полученные в рамках курса история мировой культуры, для формирования собственной индивидуальной образовательной траектории
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Навыками применения в профессиональной деятельности научных методов историко-культурных исследований; понимать движущие силы и закономерности культурного исторического процесса в разных регионах мира в разные исторические эпохи;

	владеет специальными знаниями по истории мировой культуры для формирования собственной индивидуальной образовательной траектории
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теория культуры.						
1.1.	История мировой культуры: понятие, периодизация, источники и основные исследовательские подходы	Лекции	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Раздел 2. Культура первобытного общества						
2.1.	Культура первобытного общества	Практические	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Раздел 3. Культура Древнего мира						
3.1.	Культура Древней Месопотамии	Сам. работа	2	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
3.2.	Культура Древнего Ирана: религиозно-мифологические представления	Сам. работа	2	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
3.3.	Культура Малой и Передней Азии	Сам. работа	2	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
3.4.	Культура Древнего Египта	Сам. работа	2	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
3.5.	Этико-религиозное учение Конфуция	Сам. работа	2	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
3.6.	Культура Древней Индии	Сам. работа	2	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
3.7.	Религиозная культура Древней и Средневековой Индии	Сам. работа	2	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
3.8.	Искусство стран Южной и Восточной Азии	Сам. работа	2	3	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
3.9.	Культура Древней Греции	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
3.10.	Культура Древнего Рима	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Раздел 4. Культура Средневековья						
4.1.	Арабо-мусульманская культура	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1
4.2.	Культура Византии	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1
4.3.	Культура средневековой Японии	Сам. работа	2	12	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Культура Нового времени. Культура европейского Просвещения	Сам. работа	2	7	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1
4.5.	Западноевропейское средневековье как тип культуры	Сам. работа	2	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1
4.6.	Западноевропейская культура в эпоху средневековья и Возрождения: сравнительная характеристика	Сам. работа	2	12	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1
Раздел 5. Раздел 5. Культура эпохи Возрождения						
5.1.	Культура Возрождения	Сам. работа	2	12	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1
5.2.	Культура Итальянского и Северного Возрождения	Практические	2	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1
Раздел 6. Раздел 6. Культура Нового времени						
6.1.	Искусство XVII века	Сам. работа	2	12	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1
6.2.	Масонство, как явление культуры XVIII века	Сам. работа	2	12	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1
6.3.	Основные направления в развитии искусства XIX в.	Сам. работа	2	12	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1
Раздел 7. Раздел 7. Современная культура. Эпоха модерна и постмодерна в культуре. Традиции и новации в культуре.						
7.1.	Современная культура. Эпоха модерна и постмодерна в культуре. Традиции и новации в культуре.	Лекции	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1
7.2.	Мода XIX - XX веков, как явление культуры	Сам. работа	2	12	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1
7.3.	Театр, кино и мультипликация: новые тенденции в развитии культуры XX века	Сам. работа	2	12	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1
7.4.	Искусство XX века: основные понятия, развитие архитектуры, живописи, скульптуры, вклад в мировую культуру, памятники	Сам. работа	2	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1
7.5.	Развитие науки и техники в XX веке	Сам. работа	2	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1
7.6.	Литература XX века, ее вклад в мировую сокровищницу литературы	Сам. работа	2	20	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
7.7.	Зачет	Зачет	2	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Первоначально письменность в Древнем Египте существовала в виде:

- а. клинописи;
- б. иероглифов;
- в. пиктографии

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. В Древнем Египте скульптурные изображения создавались по _____:

- а. канону;
- б. трафарету;
- в. концепту.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Характерной чертой духовной культуры Месопотамии являлся _____:

- а. политеизм;
- б. синтоизм;
- в. дуализм

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. В Древнем Китае сторонники философского учения _____ требовали усилить жесткое административное управление государством

- а. легизм;
- б. моизм;
- в. даосизм

ОТВЕТ: а

Вопрос 5. Для китайской философии в середине I тыс. до н. э. базовыми системами стали – _____:

- а. конфуцианство и даосизм;
- б. дуализм и идеализм;
- в. синкретизм и дуализм

ОТВЕТ: а.

Вопрос 6. В Китае в IV–XI вв. н. э. основное направление литературы – _____:

- а. поэзия;
- б. проза;
- в. эпос;

ОТВЕТ: а.

Вопрос 7. Во второй половине III тыс. до н.э. в Эламе знаки линейного письма были составлены из комбинаций различных геометрических линий и обозначали _____:

- а. слог (силлабическое письмо);
- б. слово (логографическое письмо);

ОТВЕТ: а.

Вопрос 8. В центре иранской мифологии – учение о борьбе двух антагонистических принципов – _____:

- а. Добра и Зла;
- б. Порядка и Хаоса;
- в. Идеи и Материи;

ОТВЕТ: а.

Вопрос 9. Этико-эстетический идеал древнегреческой культуры, предполагающий гармонию телесного и душевного совершенств, гармоничное сочетание физических (внешних) и нравственных (душевных, внутренних) качеств – _____:

- а. Калокагатия
- б. Мимесис
- в. Катарсис

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Понятие «наслаждение» находилось в центре этических взглядов представителей школы _____:

- а. Эпикурейцев;
- б. Стоиков;
- в. Скептиков;

ОТВЕТ: а.

Вопрос 11. Главным объектом творчества палеолитического, мезолитического и неолитического времени были:

- а. птицы;
- б. звери;
- в. люди.

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Чему в Древнем Египте приписывалась магическая сила:

- а. музыке;
- б. живописи;
- в. скульптуре.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 13. Театральное искусство и музыка в Древнем Египте _____:

- а. использовались для разыгрывания представлений на религиозны темы, считались важной частью религиозной жизни; +
- б. были частью светской жизни, т.к. считались недойным видом искусства, способными служить на благо религии;
- в. были присущи только простым жителям Древнего Египта, которые разыгрывали представления и исполняли песни для развлечения;

ОТВЕТ: а.

Вопрос 14. В основе религии Древнего Египта лежала идея:

- а. о вечной жизни человека;
- б. о жизни, смерти и воскрешении человека;
- в. о том, что загробный мир не существует;

ОТВЕТ: а.

Вопрос 15. Он был творцом психологической драмы. Основной конфликт в его произведениях – борьба рассудка и страстей, которые так же неотвратимо, как и судьба, приводят человека к гибели. Особенно выделяются среди трагедий «Медея» и «Федра»:

- а. Еврипид;
- б. Аристофан;
- в. Сафо;

ОТВЕТ: а.

Вопрос 16. В VIII–VI вв. до н. э. зарождаются греческая историография, а также греческий театр, выросший из хороводов, песен, молитв, исполнявшихся на религиозных праздниках в честь:

- а. Аполлона;

б. Диониса;
в. Гермеса;
ОТВЕТ: б

Вопрос 17. Творцом классической греческой трагедии является _____ :

а. Эсхил;
б. Софокл;
в. Еврипид;
ОТВЕТ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В XIX в. писатели-романтики в Европе разработали новые жанры. Укажите основные их них.
Ответ: психологическая повесть, лирическая поэма, баллада.

2. Какой процесс в культуре Западной Европе активно развивался в XIX в.?
Ответ: процесс интеграции национальных культурных

3. Музыка занимала особое место в культуре XIX века, это была новая эпоха в эстетическом восприятии действительности, возникали новые формы музыкальной жизни. Какие типы учреждений открывались в это время в Европе? Перечислите.
Ответ: филармонические, концертные, театральные учреждения.

4. Какое стилевое направление в XIX в. характеризовалось героизацией, гигантоманией, чрезмерной декоративностью.
Ответ: ампир («стиль империи»).

5. В 1848 г. в Англии возникло «братство прерафаэлитов», объединившее художников, не приемлющих академизм. Какие два исторически сложившихся стиля стали для них основой?
Ответ: искусство раннего средневековья и Ренессанса дорафаэлевского времени.

6. Философия _____ пыталась объединить все знания в общую картину мира. В искусстве он проявился в отказе от классицистического и романтического подходов. Искусство должно было стать жизнеподобным. Вставьте пропущенное слово.
Ответ: позитивизма

7. XIX в. на первый план выдвинул прозаическую литературу, а конкретно – жанр _____, не гнушавшегося «низкой» действительности. Вставьте пропущенное слово.
Ответ: социальный роман

8. Доктрина символизма вливалась в общий поток антипозитивистского движения, стремившегося освободить искусство от _____, от того, что постигается разумом, а не чувствами. Вставьте пропущенное слово.
Ответ: от интеллектуального содержания.

9. Какое движение в искусстве и культуре родилось в 1867 году и получило название по картине Клода Моне «Впечатление».
Ответ: Импрессионизм

10. Укажите, какие изменения в жанрах совершили Клод Моне, Эдуард Мане, Эдгар Дега, Камилль Писарро, Огюст Ренуар.
Ответ: Они разрушили строгую иерархию жанров в искусстве.

11. Охарактеризуйте основные черты импрессионизма.

Ответ: В импрессионизме отсутствуют строгие каноны, это, прежде всего, индивидуальные искания. Основа сложной техники – теория разложения цветов.

12. Искусству модернизма свойственно одновременное существование различных течений и направлений, иные художники в течение своей творческой биографии примыкали к нескольким объединениям. Какое стремление их объединяло?

Ответ: подчеркнутое стремление к выражению своей индивидуальности, этим продиктованы поиски новых средств и материалов.

13. После первой посмертной выставки Ван Гога в 1901 г. в Париже группа молодых живописцев во главе с Анри Матиссом объединилась под названием «_____».

Ответ: «фовисты».

14. _____ - искусство, ставящее своей целью выражение чувств и настроений художника, наибольшее распространение получило в Германии в XX в. Это было социально направленное течение, подпитываемое надеждами решить противоречия эпохи. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: Экспрессионизм

15. В первом десятилетии XX в. появилось одно из наиболее самобытных течений – _____. Для него характерны деформации, ограниченный круг сюжетов (человеческие фигуры, лица, музыкальные инструменты, натюрморты). Вставьте пропущенное слово.

Ответ: кубизм

16. Укажите, где наиболее часто использовалось в XX в. искусство коллажа?

Ответ: в картинах фрагментов газет, тканей

17. В работах испанского художника Сальвадора Дали реальные существа и предметы предстают перед зрителем в нереальных сочетаниях, напоминая сны.

Какой стиль представляют произведения художника?

Ответ: Сюрреализм

18. У истоков абстракционизма в 1910-х гг. одновременно стояли художники в России – _____ и _____; в Голландии – _____. Вставьте пропущенные фамилии.

Ответ: Кандинский и Малевич; Пит Мондриан.

19. Приведите основные характеристики абстрактной живописи?

Ответ: наименее популярна у широких масс, она не стремится изобразить что-либо существующее, экспериментирует с сочетанием цветов, с геометрическими фигурами.

20. Стилиевое направление, возникшее в 1960-х гг. и основная цель которого – создание оптических иллюзий. Самый известный представитель этого течения – венгр Виктор Вазарели.

Ответ: оп-арт.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Вопрос 1. Агонистика – это:

а. наука об ораторском искусстве;

б. греческий идеал, гармоничное сочетание физических и нравственных достоинств;

в. стремление к успеху в спорте, музыке, поэзии;

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Парфенон является ярким примером:

а. ионического ордера;

б. дорического ордера;

в. коринфского ордера;

ОТВЕТ: б.

Вопрос 3. Первым римским поэтом, переводившим на латынь греческие трагедии и комедии, «Одиссею» Гомера, был _____:

а. Андроник;

б. Вергилий;

в. Лукреций;

ОТВЕТ: а.

Вопрос 4. Кому принадлежит философская поэма «О природе вещей», представляющая мир комбинацией атомов и дающая понятие теории эволюции?

а. Вергилию;

б. Варрону;

в. Лукрецию;

ОТВЕТ: в.

Вопрос 5. Четкая планировка улиц, пересекавших под прямым углом и ориентированных по сторонам света, здания с купольным сводом, возводившихся из клиновидных балок, римские цифры, латинский алфавит, распространённый в большей части Европы и мира, все это было создано:

а. римлянами;

б. македонянами;

в. этрусками;

ОТВЕТ: в.

Вопрос 6. Совершенствование техники арочного строительства способствует активному возведению акведуков:

а. мостов;

б. водопроводов;

в. канализаций

ОТВЕТ: а.

Вопрос 7. Знаменитый труд «Сравнительные жизнеописания выдающихся греков и римлян» принадлежит:

а. Титу Ливию

б. Тациту

в. Плутарху

ОТВЕТ: в.

Вопрос 8. Понимание человека как микрокосма характерно для:

а. Античности

б. Возрождения

в. Нового времени

г. Современности

ОТВЕТ: а.

Вопрос 9. Праздник, во время которого отменяются все общепринятые нормы и правила:

а. карнавал

б. свадьба

в. обряд

г. инцест

ОТВЕТ: а.

Вопрос 10. По одной из версий, слово «китч» восходит к английскому выражению:

а. «для друзей»

б. «для толпы»

в. «для успеха»

г. «для кухни»

ОТВЕТ: г

Вопрос 11. К основным особенностям массовой культуры не относится:

а. развлекательность

б. трудность восприятия

в. унифицированность

г. экспрессивность

ОТВЕТ: б.

Вопрос 12. Жанр художественного творчества, описывающий общество, в котором возобладали негативные тенденции развития:

а. утопия

б. футурология

в. антиутопия

г. миф

ОТВЕТ: г.

Вопрос 13. Особенную роль в искусстве манихеев играла:

а. миниатюрная живопись

б. скульптура

в. рельефные изображения

ОТВЕТ: а

Вопрос 14. Интеллектуальное движение в Европе XII–XIII веков выдвинуло целый ряд крупных мыслителей, что способствовало возникновению и конституированию такой значимой для европейской культуры институции, как:

а. монастырь

б. университет

в. школа

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. _____ – учение Фомы Аквинского до сих пор остается официальной доктриной римско-католической церкви

а. томизм

б. эстетизм

в. догматизм

ОТВЕТ: а.

Вопрос 16. Собрание гимнов индоарийским богам – _____ :

а. Ригведа

б. Самаведа

в. Яджурведа

г. Атхарваведа

ОТВЕТ: а

Вопрос 17. _____ – совокупность установленных норм и правил, соблюдение которых необходимо для поддержания космического порядка:

а. закон Дхармы

б. закон Кришны

в. закон Вед

ОТВЕТ: а.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Охарактеризуйте основные черты культуры Нового времени.

Ответ: опора на разум; потеря церковью доминирующего положения в духовной жизни общества; возрастание роли науки; параллельное развитие нескольких художественных стилей.

2. В Индии _____ – это первичная вечная и неизменная духовная сущность, которая в процессе саморазвития воплощается и создает весь мир физических тел, включая животных и людей.

Ответ: брахман

3. Укажите, в чем заключается историко-культурная ценность храмово-монастырского пещерного комплекса Аджанты в Хайдарабаде?

Ответ: росписи храмово-монастырского пещерного комплекса Аджанты в Хайдарабаде – самые ранние из сохранившихся произведений индийской живописи, относящиеся к I или II векам до н. э.

4. _____ – всеобщий характер, который проявляется в едином мировосприятии, мышлении, образе жизни первобытного человека, который воспринимал себя как органичное целое с природой, животными и в то же время не представлял себя вне коллектива сородичей, практически не разделяя воображаемое и действительное. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: синкретизм.

5. Какими свойствами в первобытном искусстве характеризовался традиционализм?

Ответ: соблюдение установленных стереотипов; следование сложившимся опыту и ценностям

6. Особенностью первобытной культуры было также _____ – система определенных запретов, что определяло правила поведения и стало одной из форм культурной деятельности человека, проявлением морали. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: табуирование

7. Тотемизм – _____

Ответ: первичная форма религии, поклонение животному, растению, от которого произошел данный род.

8. Анимизм – _____

Ответ: вера в переселение душ, различных духов, окружавших их, одухотворяли природу, животных, растения.

9. К формам магии подберите характеристики действий, например, «подражательная магия (нанесение вреда копии зверя с целью облегчения самой охоты и ее удачного завершения)».

-вредоносная магия (_____);

-метеорологическая магия (_____);

- магия слова (_____).

Ответ: вредоносная магия(нанесение порчи); метеорологическая магия (вызов дождя); магия слова (заговоры).

10. Какие культурные формы, характеризующиеся размыванием границ между видами и жанрами искусства, создаются в эпоху постмодерна?

Ответ: инсталляция, хэппенинги.

11. У древних египтян статуя усопшего – _____. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: вместилище «Ка», присутствующее после смерти возле мумии.

12. _____ – сборник древних священных текстов, записанных на санскрите – индоевропейском языке, которым пользовалось жречество. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: Веды.

13. XVII век для Англии – время расцвета ее культуры, к середине века Англия становится законодательницей европейских художественных вкусов. Какие идеи становятся господствующими в культурной жизни страны в этот период ?

Ответ: идеи просветительского гуманизма и рационализма

14. Укажите, какие взаимосвязи в архитектуре были основными в концепции А. Палладио итальянского архитектора позднего Возрождения?

Ответ: взаимосвязь античных и ренессансных традиций архитектуры типы городского дворца, загородной виллы, церковного здания с городской и природной средой.

15. Какие отдельные направления и идеи были развиты в произведениях Джонатана Свифта и Ричарда Бринсли Шеридана?

Ответ: писатели резко критиковали пороки и недостатки современного им английского общества.

16. _____ – официальное господствующее направление в художественной культуре,

подчеркивающее силу монархии, аристократии, укрепляющее католицизм.

Ответ: Барокко

17. Какие четыре формы духовной музыки занимали ведущее место в иерархии нематериальных ценностей Германии и Австрии в XVIII в.?

Ответ: оратории, мессы, сюиты и концерты.

18. В Италии XVIII в. культура развивается в основном в Венеции, сохранившей свою независимость. Венеция – это центр музыкальной и театральной жизни Европы. Укажите, какие виды произведений барокко преобладали в этот период?

Ответ: декоративные росписи, алтарные композиции и станковая живопись.

19. Итальянские просветители, как и во всей Европе, своим творчеством утверждают царство Разума. В недрах изысканной поэзии XVIII в. зарождается классицизм. Пьетро Метастазιο создал ряд трагедий, превратившихся позже в _____.

Ответ: оперы

20. Стилиевые направления художественной культуры XIX в.:

- 1) Классицизм – первая треть XIX в.
- 2) _____ – первая половина XIX в.
- 3) Прерафаэлизм – первая половина XIX в.
- 4) Реализм – середина XIX в.
- 5) _____ – середина XIX в.
- 6) Салонное искусство – сер. XIX в.

Вставьте пропущенные слова.

Ответ: Романтизм; Натурализм

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1: Способен к проведению научно-исследовательской деятельности и грамотному оформлению ее результатов в рамках реконструкции исторического процесса

ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

непредусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2139>, примеры размещены в приложении.

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 2 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;
 «незачтено» – верно выполнено 50 % и менее

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н.Н. Серегин, Т.Г. Гребенникова, Н.П. Иванова	История мировой культуры: учебное пособие. Ч. 1: Культура Древнего мира: Учебное пособие	АлтГУ, 2015 // ЭБС АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/mlui/handle/asu/2183
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая	История мировой культуры : учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684783
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».		http://biblioclub.ru/	
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»		https://biblio-online.ru/	
Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		http://elibrary.asu.ru/	
Э4	История мировой культуры (для дистанционников, ОЗО и должников)		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1877	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>).
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8107>

Предлагаемый курс должен обеспечить слушателей теоретической базой и практическими умениями и навыками в рамках изучаемой дисциплины. Курс состоит из лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студента.

Методика преподавания курса строится на основе выполнения следующих видов учебных занятий и работ: лекции, практические занятия, самостоятельные занятия. В процессе работы над курсом используются: графические материалы, наглядные материалы представляемые в виде раздаточного материала или в ЭУМКД при самостоятельном освоении тем.

Практические занятия организуются для закрепления лекционного материала в ходе их проведения используются активные формы, предполагающие значительную работу студентов с конкретными документами и выполнение определенных видов работ в том числе с документами для выработки практических умений и навыков работы.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих правил:

- внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из источников дополнительной литературы.

Самостоятельная подготовка студентов базируется на изучении рекомендованной по курсу литературы, законодательных актов, нормативных материалов. В процессе изучения курса студенты должны обратить внимание на изучение основных понятий, общих закономерностей и тенденций развития в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа выполняется в удобное для студента время, представляется преподавателю и обсуждается в ходе практических занятий и консультаций. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов теоретического и практического характера. Необходимо учесть, что выполнение практических заданий предполагает комплексное осмысление материала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции.

Готовиться к зачету необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

На зачете требуется ответить на один вопрос, соответствующий содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку к ответу отводится 30 минут. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Культурология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 202
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 2

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	202	202	202	202
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Иванова Н.П.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Культурология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Евгения Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none">- формирование у студентов целостного представления о культурологии- уяснение специфики культур Востока и Запада и особенностей их взаимодействия в ходе всемирной истории;- знакомство с важнейшими достижениями культуры, сформировавшимися в ходе исторического развития;- в конечном итоге – формирование у студентов понимания мировой культуры как совокупности исторически обусловленных способов смыслополагания и коммуникаций, конгломерата изменчивых, открытых систем, коллективных представлений, ценностей, символов, поведенческих практик, отражающих единство и многообразие мира в прошлом и настоящем.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Ход историко-культурного процесса Особенности формирования культуры в различных регионах мира (на примере Востока и Запада), Выдающиеся памятники культуры, входящие в мировое культурное наследие Ход мирового историко-культурного процесса, особенности формирования культуры в различных регионах мира (на примере Востока и Запада; выдающиеся памятники культуры, входящие в мировое культурное наследие; основные движущие силы и закономерности исторического процесса и истории мировой культуры, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе и формирование культурного наследия; основные направления образовательной деятельности в истории мировой культуры для формирования собственной индивидуальной образовательной траектории
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Различать особенности историко-культурного процесса по историческим периодам и регионам; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов мира; оценить роль человека и общества в формировании исторического культурного наследия; использовать знания, полученные в рамках курса история мировой культуры, для формирования собственной индивидуальной образовательной траектории
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Навыками применения в профессиональной деятельности научных методов историко-культурных исследований; понимать движущие силы и закономерности культурного исторического процесса в разных регионах мира в разные исторические эпохи;

	владеет специальными знаниями по истории мировой культуры для формирования собственной индивидуальной образовательной траектории
--	--


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теория культуры.						
1.1.	Культурология: понятие, периодизация, источники и основные исследовательские подходы	Лекции	2	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1
Раздел 2. Раздел 2. Культура первобытного общества						
2.1.	Культура первобытного общества	Практические	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1
Раздел 3. Раздел 3. Культура Древнего мира						
3.1.	Культура Древней Месопотамии	Сам. работа	2	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.2.	Культура Древнего Ирана: религиозно-мифологические представления	Сам. работа	2	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1
3.3.	Культура Малой и Передней Азии	Сам. работа	2	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1
3.4.	Культура Древнего Египта	Сам. работа	2	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1
3.5.	Этико-религиозное учение Конфуция	Сам. работа	2	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1
3.6.	Культура Древней Индии	Сам. работа	2	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1
3.7.	Религиозная культура Древней и Средневековой Индии	Сам. работа	2	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1
3.8.	Искусство стран Южной и Восточной Азии	Сам. работа	2	12	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1
3.9.	Культура Древней Греции	Сам. работа	2	12	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1
3.10.	Культура Древнего Рима	Сам. работа	2	12	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1
Раздел 4. Раздел 4. Культура Средневековья						
4.1.	Арабо-мусульманская культура	Сам. работа	2	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1
4.2.	Культура Византии	Сам. работа	2	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1
4.3.	Культура средневековой Японии	Сам. работа	2	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Культура Нового времени. Культура европейского Просвещения	Сам. работа	2	6		Л1.2, Л1.1
4.5.	Западноевропейское средневековье как тип культуры	Сам. работа	2	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1
4.6.	Западноевропейская культура в эпоху средневековья и Возрождения: сравнительная характеристика	Сам. работа	2	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1
Раздел 5. Раздел 5. Культура эпохи Возрождения						
5.1.	Культура Возрождения	Сам. работа	2	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1
5.2.	Культура Итальянского и Северного Возрождения	Сам. работа	2	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1
Раздел 6. Раздел 6. Культура Нового времени						
6.1.	Искусство XVII века	Сам. работа	2	10		Л1.2, Л1.1
6.2.	Масонство, как явление культуры XVIII века	Сам. работа	2	10		Л1.2, Л1.1
6.3.	Основные направления в развитии искусства XIX в.	Практические	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1
Раздел 7. Раздел 7. Современная культура. Эпоха модерна и постмодерна в культуре. Традиции и новации в культуре.						
7.1.	Современная культура. Эпоха модерна и постмодерна в культуре. Традиции и новации в культуре.	Сам. работа	2	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1
7.2.	Мода XIX - XX веков, как явление культуры	Практические	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1
7.3.	Театр, кино и мультипликация: новые тенденции в развитии культуры XX века	Сам. работа	2	6	ПК-1, ПК-8	Л1.2, Л1.1
7.4.	Искусство XX века: основные понятия, развитие архитектуры, живописи, скульптуры, вклад в мировую культуру, памятники	Сам. работа	2	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1
7.5.	Развитие науки и техники в XX веке	Сам. работа	2	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1
7.6.	Литература XX века, ее вклад в мировую сокровищницу литературы	Сам. работа	2	12	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
7.7.	Экзамен	Экзамен	2	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
см. в Приложении	
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
не предусмотрены	
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
Полный перечень оценочных средств, в т.ч. банк тестовых вопросов, планы практических заданий и др. представлен в Электронном учебно-методическом комплексе на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2139 , примеры размещены в приложении.	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС Культурология_46.03.01 История.docx	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Солонин Ю.Н.	Культурология: учебник для вузов	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B4A95AFA-836D-447B-B803-C84E7DAC5C8F
Л1.2	Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин	Культурология: теория культуры : учеб. для вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684847
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. Ф. Горохов	Культурология : учебник и практикум для академического бакалавриата	— М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/kulturologiya-415938
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».		https://biblioclub.ru/	

Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	https://biblio-online.ru/
Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru) Научная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>подробные методические рекомендации по подготовке к различным видам занятий, при освоении дисциплины и видам контроля (в том числе балльно-рейтинговая система оценивания) представлены на едином образовательном портале АГУ https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2139</p> <p>Курс построен на сочетании двух форм деятельности (аудиторная и дистанционная). Аудиторно проводятся лекции и семинарские занятия, дистанционно организована самостоятельная работа студентов, в том числе некоторые формы контроля (тесты on-line, лекции on-line). Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов по дисциплине позволяет учитывать обе формы и отслеживать успеваемость студентов в ходе освоения дисциплины. Она включает несколько обязательных категорий заданий Лекции (on-line), Семинары (аудиторно), Тесты (on-line), Итоговый тест (on-line). Категория Лекции (on-line) состоит из 12 лекций, за каждую из которых можно набрать максимум 2 балла. Всего по данной категории можно набрать минимум 6 баллов, максимум - 12. Баллы высчитываются по весу, поэтому, выполнив все лекции на 2 балла, вы автоматически набираете 12 баллов.</p> <p>Лекция представляет собой текст лекции (содержательный контент) и несколько вопросов тестового типа (8-10), помещенных между отдельными подтемами лекции. Прочитав один фрагмент лекции, вы с легкостью сможете ответить на вопросы следующие за ним, т.к. вопросы связаны с этой подтемой. При правильном ответе на все вопросы лекции вы набираете максимальный балл - 2. Обратите внимание, что в ответах может быть несколько правильных ответов (множественный выбор), если вы не указываете хотя бы один из правильных ответов, то ответ считается неправильным. Внимательно читайте текст</p>
--

лекции, чтобы правильно отвечать на вопросы.

В лекциях выставлено ограничение: баллы за лекцию начисляются только, если вы ответили минимум на 3 вопроса правильно, во-вторых, если вы проходили лекцию не менее 20 минут. На прохождение одной лекции отводится 1 час. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за лекцию попадает средняя между выполненными попытками.

Категория ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (аудиторно) состоит из 8 практических занятий, за каждый из которых можно набрать максимум 3 балла. Всего по данной категории можно набрать минимум - 28 баллов, максимум - 54 балла. Баллы высчитываются по весу, поэтому, выполнив все семинары на 3 балла, вы автоматически наберете 54 балла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих правил:

Заведите рабочую тетрадь для записей.

Прочтите материал предложенный для подготовки к практическому занятию. Можно привлекать дополнительный материал, если вы уверены, что он подходит для данной темы.

Выделите и выпишите главные, на ваш взгляд, мысли по каждому фрагменту (опорные тезисы).

Проверьте, нашли ли вы ответы на вопросы, вынесенные на практическое занятие.

Появились ли у вас собственные вопросы, связанные с каким то фрагментом. Обязательно запишите их на полях.

Придумайте или вспомните из собственной практики примеры, демонстрирующие ваше понимание приведенных тем или иным автором высказываний. Обязательно запишите их. Они будут обсуждаться на занятии.

Выполните конкретное практическое задание, которое сформулировано в каждой теме.

Разбиться на группы (3-5 человек), каждой группе подготовить развернутый ответ на один из вопросов темы.

Совместно с группой продумать развернутый ответ на выбранный вопрос темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из источников дополнительной литературы, интернет ресурсы.

Оставляйте место для уточнения каких-либо моментов или записи новых формулировок.

К концу ОБЯЗАТЕЛЬНО сформулируйте три (и более) основные идеи, которые могут пригодиться вам для дальнейшей работы. Или придумайте историю, как эти знания могут пригодиться на практике.

Категория ТЕСТЫ (on-line) состоит из 6 тестов, за каждый из которых можно набрать максимум 2 балла. Всего по данной категории можно набрать минимум 9 баллов, максимум – 18.

Перед прохождением тестов настоятельно рекомендуется ознакомиться с материалами лекций, практических занятий, интернет-ресурсами, ссылки на которые представлены в курсе и иными материалами, выложенными в курсе по теме конкретного теста.

Тест представляет собой 10 тестовых заданий разного типа (выбор одиночный или множественный, вопросы на соответствие, верно/неверно, вписать ответ). На прохождение одного теста обычно отводится 10 минут. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за конкретный тест попадает средняя между выполненными попытками. ВАЖНО! При повторной попытке вопросы в тесте могут измениться, выставлен параметр случайный выбор вопроса.

Категория ИТОГОВЫЙ ТЕСТ (on-line) состоит из 1 теста, за который можно набрать минимум 5 баллов, максимум - 11.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов разных тем курса (случайный выбор вопроса из разных тем), на выполнение которых отводится 30 минут. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за итоговый тест попадает средняя между выполненными попытками. ВАЖНО! При повторной попытке вопросы в тесте могут измениться (!!!), выставлен параметр случайный выбор вопроса.

В курсе возможно заработать дополнительные баллы (до 5 баллов), выполнив индивидуальное задание преподавателя. Чтобы получить индивидуальное задание, нужно либо написать сообщение преподавателю в moodle, в котором указываете следующую информацию: ФИО, № группы, название вашего курса, который вы проходите - История мировой культуры, суть вашей просьбы; либо обратившись к преподавателю лично.

Таким образом, для допуска к экзамену необходимо набрать 50 баллов:

6 баллов за лекции,
28 баллов за семинары,
9 баллов за тесты, и
5 балла за итоговый тест,

остальные баллы вы можете набрать из необязательных видов контроля или увеличив сумму обязательных видов.

Методические рекомендации по подготовке к ЭКЗАМЕНУ

Оценка может быть получена студентом по результатам текущего и рубежного рейтингового контроля. В случае несогласия с полученной оценкой студент может прийти на устный экзамене, ответить вопросы билета. При этом итоговая оценка будет складываться из трех составляющих:

Итоговой оценки за работу в системе Moodle (по всем видам контроля).

Оценки за ответ на первый вопрос билета.

Оценки за ответ на второй вопрос билета.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и семинарских занятий. Необходимо учесть, что выполнение заданий предполагает комплексное осмысление материала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции.

Готовиться к экзамену необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные разделы учебников, учебных пособий и научные работы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время при подготовке непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

На экзамене требуется ответить на два вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к ответу отводится 40 минут, на ответ - 20 минут. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Женщина в социальной истории России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 4

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., проф., Гончаров Ю.М.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Женщина в социальной истории России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Данный спецкурс посвящен изучению гендерных отношений, а именно месту женщины в социальной истории России. Особое внимание уделено вопросу о влиянии взаимодействия традиционности и современности на изменение гендерных ролей и гендерных стереотипов мышления. Так как спецкурс читается учащимся исторического факультета, значительное внимание отводится также историческим аспектам изучаемой проблемы. В значительной степени материал является новым для студентов.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	содержание дисциплины во всем разнообразии методологических подходов к ее применению в историческом познании; особенности социального познания гендерных отношений; получить развернутые представления о роли гендера и места женщины в эволюции общества.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать гендерные отношения в различные исторические эпохи; самостоятельно проводить и исторические исследования с использованием гендерного анализа.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	самостоятельного исследования гендерных отношений в различных обществах, а также вопросы связанные с местом женщины в истории

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение.						
1.1.	Женские и гендерные исследования. Цели и задачи курса	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 2. Женщины Допетровской Руси						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Правовое положение женщины в Древней Руси	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Правовое положение женщины в Древней Руси	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Женщина в древнерусской и средневековой семье (IX – XVI вв.).	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.4.	Женщина в древнерусской и средневековой семье (IX – XVI вв.).	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.5.	Повседневный быт женщины: работа и досуг.	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.6.	Повседневный быт женщины: работа и досуг.	Сам. работа	4	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.7.	Одежда и украшения древнерусских женщин.	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 3. Женщины конца XVII – первой половины XIX в.						
3.1.	Социокультурные факторы изменения положения женщины в XVII – XVIII вв.	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Социокультурные факторы изменения положения женщины в XVII – XVIII вв.	Сам. работа	4	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Женщины и власть в России: опыт XVIII в.	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.4.	Женский вопрос в России в первой половине XIX в.	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.5.	Повседневный быт женщин разных социальных слоев в XVIII -начале XIX в.	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.6.	Женский вопрос в России в первой половине XIX в.	Сам. работа	4	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 4. Женщины во второй половине XIX – начале XX в.						
4.1.	Женщина в семье	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.2.	Женское образование в России во второй половине XIX – начале XX вв.	Сам. работа	4	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.3.	Женское движение	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.4.	Одежда русских женщин XIX — начала XX века	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.5.	Женщины фронта: сибирячки в региональном социуме XIX – начала XX в.	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 5. Женщины в период социальных потрясений начала XX в.						
5.1.	Женщина в революции и советском обществе (1917–1930-е гг.)	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
5.2.	Женщина в советской семье в 1920–1930-х гг.	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
5.3.		Зачет	4	4	ПК-1, ПК-8	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<p>Гендерные отношения – теория и практика Феминизм как направление теоретической мысли Женщина как наиболее традиционный элемент в социальной структуре общества. Влияние религиозной доктрины на гендерные отношения в исламских странах Женщины в русской истории IX – XIX вв. Вопрос о природе женщины в русской философии VIII – XX вв. Гендерные отношения в современном российском обществе</p>
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 1 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий; «незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гончаров Ю.М.	Повседневная жизнь горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX в. : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3091

Л1.2	Большакова О.В.	История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. : Аналитический обзор.	М. : РАН ИНИОН, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258
Л1.3	Кислицина И.Г.	Гендерология : учебное пособие	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гончаров Ю.М.. Скубневский В.А.	Города Западной Сибири во 2-й половине XIX – начале XX веков: Население. Экономика. Застройка и благоустройство: монография	ИП Колмогоров И.А., , 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/661
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	http://biblioclub.ru/		
Э3	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	https://biblio-online.ru/		
Э4	Курс в Moodle "Женщина в социальной истории России"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3272		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/). Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студент обязан регулярно посещать и активно работать на каждом занятии. Важно также тщательно готовиться к каждому семинару, используя для этого записи в рабочей тетради, источники, литературу и ресурсы Интернета. После каждой лекции важно проработать материал по конспекту, а перед каждым новым занятием - освежить в памяти материал предыдущего.

Приступая к изучению дисциплины "Политология" необходимо ознакомиться с программой учебной дисциплины, кратким содержанием лекционного курса, темами семинаров, терминологическими диктантами, перечнем книг и статей, которые необходимо прочесть самостоятельно.

В процессе изучения дисциплины следует активно использовать информационно-образовательные ресурсы Интернета и средства массовой информации (телевидение и радио, газеты, журналы), внимательно следить за динамикой политических процессов в стране, событий и явлений в международной жизни, в регионах России (западная, центральная и южная части, Урал, Сибирь и Дальний Восток).

Очень важно внимательно работать с рекомендуемой литературой. По мере освоения теоретических основ политологии, освоения важнейших категорий и понятий этой науки будет формироваться необходимая база знаний для самостоятельного анализа политических событий и явлений в мире, стране, что позволит увидеть политическую реальность системно, с позиций национальных интересов России, с учетом ее целей и перспектив устойчивого развития.

Свободное (внеаудиторное) время рекомендуется использовать для самостоятельной работы по чтению учебной литературы при подготовке к семинарам, поиску актуальной информации в справочно-информационных Интернет-ресурсах при работе над терминами, а также при написании реферата

Для СРС студентам в АлтГУ созданы следующие условия:

- имеется научная библиотека с абонементом научно-учебной литературы, читальный зал периодики, электронный каталог, научно-методический отдел, зал словарно-энциклопедических изданий;
- электронная библиотека, личный кабинет студента, где выложены электронные версии учебников и монографий;
- аудитории для самоконтроля;
- вузовский сегмент сети Интернет со свободным выходом в информационную сеть;
- на сайте кафедры регулярно выставляются новостные материалы по политологии;
- студентам предоставлена возможность индивидуального консультирования посредством электронной почты преподавателя. Доступ – по согласованию с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История белой эмиграции

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 4

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., проф., Разгон В.Н.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Гребенникова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
История белой эмиграции

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у студентов знаний о белой эмиграции как политическом и социальном феномене, оказывавшем значительное влияние на социально-политическое и культурное развитие России, Европы и мира, для формирования целостного представления об отечественной истории. Формирование знаний, умений и навыков использования специальных знаний, полученных в рамках освоения дисциплины, в исследовательской и практической деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- теоретическое и конкретно-историческое содержание проблем, изучаемых в рамках дисциплины, принцип историзма, системный подход, общенаучные и специальные методы, применяемые при проведении исторических научных исследований; - программы основных общественно-политических организаций и направлений белой эмиграции, правовое положение, историю повседневности и социокультурной адаптации эмигрантов, место и роль белой эмиграции в событиях мировой истории 1920-х–1930-х гг.; - методику работы с источниками специальной информации, методические приемы использования специальных знаний, полученных в рамках освоения учебной дисциплины, в исследовательской и практической деятельности;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения и навыки при проведении исследований в рамках научной специализации; - определить роль и влияние русской эмиграции на события и процессы советской и мировой истории 1920-х–1930-х гг.; - применять методику работы с различными источниками специальной информации, использовать специальные знания, приобретенные в рамках изучения дисциплины, в исследовательской и практической деятельности;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- навыками использования знаний и умений, выработанных в ходе изучения конкретных проблем отечественной истории, для проведения исследований в области своей научной специализации;

	<p>- навыками реализации целостного подхода к изучению истории белой эмиграции, определения вклада русских эмигрантов в развитие мировой культуры и науки, влияния эмиграции на события и процессы советской и мировой истории;</p> <p>- навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний, использовать специальные знания, полученные в рамках освоения дисциплины, в исследовательской и практической деятельности.</p>
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические аспекты темы						
1.1.	Численность, социальный состав и расселение эмигрантов.	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Численность, социальный состав и расселение эмигрантов.	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Численность, социальный состав и расселение эмигрантов.	Сам. работа	4	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Новая тактика белой эмиграции.	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Новая тактика белой эмиграции.	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Новая тактика белой эмиграции.	Сам. работа	4	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Сменовеховство как идейно-политическое течение эмиграции	Сам. работа	4	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Монархический лагерь белой эмиграции	Сам. работа	4	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Революционно-демократическое и либеральное направления в эмиграции	Сам. работа	4	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	Евразийство как идейно-теоретическое направление в эмиграции.	Сам. работа	4	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2.						
2.1.	Русские эмигранты в Китае.	Сам. работа	4	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Правовое положение и социокультурная адаптация мигрантов.	Сам. работа	4	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Белая эмиграция в годы Второй мировой войны	Сам. работа	4	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Вклад русской эмиграции в развитие науки и культуры.	Сам. работа	4	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.		Зачет	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Численность, социальный состав и расселение эмигрантов 2. Новая тактика белой эмиграции 3. Сменовеховство как идейно-политическое течение эмиграции 4. Монархический лагерь белой эмиграции 5. Революционно-демократическое и либеральное направления в эмиграции 6. Евразийство 7. Правовое положение и социокультурная адаптация мигрантов 8. Вклад русской эмиграции в развитие науки 9. Русские деятели культуры в эмиграции культуры 10. Русские эмигранты в Китае 11. Белая эмиграция в годы Второй мировой войны
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность состав и расселение мигрантов в европейских странах (Франции, Болгарии, Чехословакии, Германии – на выбор) 2. Русские эмигранты в Китае 3. Российский обще-воинский союз 4. Национально-трудовой союз нового поколения (НТС) : программа, эволюция организационной структуры 5. Евразийство как философское и социально-политическое течение 6. Конституционно-демократическая партия в эмиграции 7. Партия эсеров и ее лидеры в эмиграции 8. Меншевики в эмиграции 9. П.Н. Милоков и новая тактика белой эмиграции 10. Н.В. Устрялов как идеолог сменовеховства 11. Участие русских эмигрантов в движении Сопротивления в европейских странах в период II мировой войны 12. Политико-правовое положение эмигрантов 13. Повседневная жизнь и социокультурная адаптация эмигрантов 14. Русская православная церковь в эмиграции 15. Вклад ученых-эмигрантов в развитие мировой науки 16. Деятели литературы и искусства за рубежом (И. Бунин, М. Цветаева, Тэффи, А. Белый, Н. Гумилев, А. Ахматова, Е. Замятин, А. Куприн, М. Ходасевич, Н. Шмелев, А. Аверченко, В. Набоков. М. Шагал, К. Коровин, Н. Рерих, А. Бенуа, В. Кандинский, А. Яковлев, С. Рахманинов, С. Прокофьев, С. Дягилев, А. Павлова, Ф. Шаляпин и др. – на выбор)).
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бочарова З.С.	Российское зарубежье 1920-1930-х гг. как феномен отечественной истории: учебное пособие	М. : АИРО-XXI, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115213
Л1.2	Смагина С.М.	Российская политическая эмиграция: теория и история (20-30-е годы XX века) : учебник для студентов и магистров	Ростов-н/Д : Изд-во Южного федерального университета, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240969

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сабенникова, И.В.	Российская эмиграция (1917–1939): сравнительно-типологическое исследование :	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428589
Л2.2	М. В. Ходяков [и др.]	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник	М. : Издательство Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/86B17B05-CC10-44AE-A761-E601215DA321

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета <http://elibrary.asu.ru/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/book>

Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА) <http://www.rba.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «История белой эмиграции» студентам предстоит актуализировать остаточные знания по отечественной истории для понимания и анализа ключевых вопросов, заявленных в учебно-тематическом плане программы.

Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Результативность изучения курса зависит от умения студентов организовать свою деятельность на этапе подготовки к практическим (семинарским) занятиям, при написании письменных работ в форме реферата, выполнении практических заданий.

Методологическая основа изучения дисциплины: теория модернизации.

Усвоение содержания дисциплины происходит в ходе лекций, практических (семинарских) занятий, подготовки реферата, самостоятельного изучения рекомендованной литературы.

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает изучение содержания источников и литературы, рекомендованных в плане занятия и списке рекомендованной литературы и источников. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

При подготовке к семинарскому (практическому) занятию можно выделить 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Итоговая аттестация осуществляется в форме устного зачета, структурированного по основным тематическим разделам дисциплины.

Тематическое содержание дисциплины:

Тема 1. Численность, социальный состав и расселение эмигрантов. Эвакуация остатков белых армий. Формирование белоэмигрантских колоний в Европе, Азии и Америке. Динамика численности эмигрантов. Социальный состав эмигрантов.

Тема 2. Новая тактика белой эмиграции. Причины появления «новой тактики», ее сущность. Роль П.Н. Милюкова в ее разработке. Республиканско-Демократическое объединение.

Тема 3. Сменовеховство как идейно-политическое течение эмиграции. Социальная и политическая

сущность сменовеховства. Сборник «Смена веков». Журнал «Накануне». Н. Устрялов как идеолог сменовеховства. Распространение сменовеховских идей внутри советской России. Репатриация и возвращение на родину.

Тема 4. Монархический лагерь белой эмиграции. Эвакуация и размещение остатков деникинской и врангелевской армий в Турции и Болгарии. Патриотическое объединение. Центральное объединение. Съезды монархистов. Российский общевоинский союз. Младороссы. Русская православная церковь в эмиграции.

Тема 5. Революционно-демократическое и либеральное направления в эмиграции. Партия эсеров в эмиграции. Эмигрантский меньшевизм. Энесы. «Крестьянская Россия». Кадетские организации в эмиграции.

Тема 6. Евразийство как идейно-теоретическое направление в эмиграции. Идейные истоки евразийства. Идеологи евразийства: Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Флоровский, Г.В. Вернадский.

Тема 7. Правовое положение и социокультурная адаптация мигрантов. Правовое положение эмигрантов. Нансеновские паспорта. Благотворительная деятельность эмигрантских организаций. Трудоустройство. Повседневная жизнь эмигрантов. Социокультурная адаптация. Проблема ассимиляции.

Тема 8. Русские эмигранты в Китае. Численность и расселение. Белоэмигрантские организации.

Репатриация после передачи КВЖД Китаю. Положение эмигрантов в Маньчжурии после оккупации ее Японией.

Тема 9. Вклад русской эмиграции в развитие науки и культуры. Вклад эмигрантов в развитие естественных и общественных наук. Деятели литературы и искусства за рубежом (И. Бунин, М. Цветаева, Тэффи, А. Белый, Н. Гумилев, А. Ахматова, Е. Замятин, А. Куприн, М. Ходасевич, Н. Шмелев, А. Аверченко, В. Набоков, М. Шагал, К. Коровин, Н. Рерих, А. Бенуа, В. Кандинский, А. Яковлев, С. Рахманинов, С. Прокофьев, С. Дягилев, А. Павлова, Ф. Шаляпин и др.).

Тема 10. Белая эмиграция в годы Второй мировой войны. Антифашистские настроения в среде белоэмигрантов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Историческое краеведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 163
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 2

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	163	163	163	163
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Тишкина Т.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Историческое краеведение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *09.06.2022* г. № 9
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *09.06.2022* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является знакомство студентов с основами исторического краеведения. Курс рассматривается нами на основе региональных материалов Западной Сибири и Алтая. Для достижения поставленной цели в курсе реализуются следующие задачи. 1. Знакомство с деятельностью исследователей региона с конца XIX до начала XXI веков. 2. Выявление основных групп источников исторического краеведения. 3. Методы работы с источниками. 4. Система организации сбора, хранения и изучения источников в музеях и архивах. 5. Преподавание исторического краеведения в школе и в вузе. 6. Основные формы краеведческой работы.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.3**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	терминологию и основные понятия исторического краеведения, основные источники и исследования в области исторического краеведения; о специфике краеведческой формы работы в различных учреждениях; этапы изучения региона; о деятельности активных краеведов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать краеведческую литературу и различные источники; выявлять вклад ведущих специалистов в развитие краеведения.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками применения знаний по историческому краеведению в исследовательской и практической работе

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие исторического краеведения.						
1.1.	Краеведение как форма научного познания мира	Лекции	2	2	ПК-1, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Источники исторического краеведения	Практические	2	2	ПК-1, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Виды краеведческой работы	Сам. работа	2	30	ПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Краеведческая работа в образовательных учреждениях						
2.1.	Вузовское краеведение и его особенности.	Лекции	2	1	ПК-1, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Школьное краеведение и его особенности	Практические	2	2	ПК-1, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Кружковая краеведческая работа в школе	Сам. работа	2	30	ПК-1, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Исследователи Западной Сибири и Алтая						
3.1.	Исследователи Алтая в дореволюционную эпоху	Лекции	2	1	ПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2
3.2.	Современные исследователи-краеведы	Сам. работа	2	30	ПК-1, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Краеведческие организации и учреждения						
4.1.	Лек Первые краеведческие организации и учреждения на Алтае	Сам. работа	2	20	ПК-1, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Современные организации и учреждения краеведения на Алтае	Сам. работа	2	27	ПК-1, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Краеведческие издания	Сам. работа	2	26	ПК-1, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое краеведение как учебная дисциплина, научное направление и общественное движение. 2. Предметно-объектная область исторического краеведения. Соотношение региональной истории и исторического краеведения. Виды и уровни краеведения. 3. Краеведческие знания россиян (от зарождения до конца XVIII в.) 4. Историческое краеведение в Сибири в XIX – начале XX в. 5. Персоналия как разновидность исторического исследования. 6. Источники исторического краеведения и их типология. Методы исследования. 7. Археологические источники в краеведении. 8. Этнографические источники в краеведении. 9. Письменные источники в краеведении. 10. Устные источники в краеведении. 11. Деятельность Общества любителей исследования Алтая. 12. Вклад сотрудников Алтайского подотдела Западно-Сибирского отдела Русского географического общества в развитие краеведения Алтая. 13. Деятельность сотрудников артели «Краевед» в Барнауле. Барнаульский краевед С.И. Гуляев. 12. Г.Н. Потанин как исследователь Алтая. 13. Н.М. Ядринцев – исследователь Алтая. 14. Вузовское краеведение и его особенности. 15. Школьное краеведение и его особенности. 16. Краеведческая деятельность Н.С. Гуляева.

17. Вклад В.И. Верещагина в краеведение Алтая.
18. А.П. Велижанин как краевед.
19. Краеведческие изыскания П.М. Юхнева.
20. П.А. Казанский как краевед.
21. Исследовательская деятельность Ф.-А. Геблера на Алтае.
22. Краеведческая деятельность Б.Х. Кадикова на Алтае.
23. Город как объект краеведения.
24. Культовое зодчество как объект краеведения.
25. Памятники искусства, генеалогические и топонимические источники в краеведении.
26. Краеведческая деятельность музеев. Музеи Алтая.
27. Краеведческая деятельность архивов. Архивы Алтая.
28. История школьного краеведения на Алтае.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Издания по краеведению (XVIII–XIX вв.).
2. Проблемы краеведения в периодических изданиях XX в.
3. Краеведческая деятельность Общества любителей исследования Алтая.
4. Вклад сотрудников Алтайского подотдела Западно-Сибирского отдела Русского географического общества в краеведение Алтая.
5. Провинциальные краеведы и их работы.
6. Формирование школьного краеведения.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Используя полученные знания, попытайтесь показать различия между научным и краеведческим способами познания.
 2. Функции исторического краеведения и их влияние на жизнь общества.
 3. Охарактеризуйте локальный подход к исследованию исторического прошлого.
 4. Охарактеризуйте организационно-научные центры российского краеведения.
 5. Осуществите анализ деятельности одной из краеведческих организаций, действовавших на Алтае (Общество любителей исследования Алтая, Алтайский подотдел Западно-Сибирского отдела Русского географического общества, артель «Краевед»).
 6. Составление библиографического списка по теме «Новейшие краеведческие издания».
- Зарегистрируйтесь в электронной библиотеке elibrary.ru В поисковом запросе введите несколько комбинаций по указанной теме, составьте список из 15 публикаций, изданных в 2000-х гг. Список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложения

Приложение 1.  [NEWФОС ИИН ТВТ Ист краев Историки.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И.И. Зиганшин; Б.Г. Кадыров	Краеведение: Учебник для высшей школы	Познание, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239
Л1.2	Дорохов В.Г.	Краеведение:	Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page

				=book&id=23233 7
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гончаров Ю.М.	Повседневная жизнь горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX в. : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3091
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	http://new.hist.asu.ru			
Э2	http://www.akunb.altlib.ru/			
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Портал Музеи России (http://museum.ru/) Российская музейная энциклопедия (http://www.museum.ru/RME/dictionary.asp?40) Музеи России на портале Культура России (http://www.culture.ru/museums) LLIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (http://www.library.ru/) Официальные сайты Российских музеев</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
16аМ	лаборатория междисциплинарных исследований археологии Западной Сибири и Алтая – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель; рабочее место преподавателя; научное оборудование: муфельная печь SNOL 3/1100; шкаф вытяжной для муфельных печей ЛАБ-800 ШВп; электронный микроскоп МБС-10 – 3 шт.; микроскоп стереоскопический для лабораторных исследований Stemi 2000C с принадлежностями; геофизическое оборудование – система градиентометра 4 канала на базе FOERSTER FEREX 4.032 DLG GPS
166М	лаборатория междисциплинарных исследований археологии Западной Сибири и Алтая – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель; рабочее место преподавателя; научное оборудование: микро-РФА спектрометр с функцией сканирования предназначен для экспресс-анализа элементного состава археологических объектов от Na(11) до U(92); передвижной рентгенографический комплекс ПРДУ-02; электронный тахеометр Nikon Nivo 5.C – 3 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. Студентам рекомендуется аккуратно вести конспекты лекций. В случае непонимания какой-либо части лекционного материала следует задать вопрос преподавателю в установленном порядке.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. При подготовке к практическим занятиям, студенту следует изучить содержание соответствующего раздела программы дисциплины, обратить внимание на представленный план занятия. При изучении указанной литературы, формировании ответов на вопросы практических занятий, следует выявить проблемы, являющиеся предметом обсуждения. Рекомендуется составлять краткие конспекты или планы ответов, которые будут востребованы, кроме работы на аудиторных занятиях, при подготовке к экзамену. Работа практического занятия строится по принципу коллективного обсуждения поставленных вопросов. При выступлении студенту разрешается использовать свои заранее подготовленные записи.

Критерии оценивания работы студента на практическом занятии. «Отлично» выставляется студенту, который дал полный, последовательный, развернутый ответ (на вопрос из плана практического занятия), продемонстрировал знания, подчерпнутые из рекомендованной литературы и источников, активно работал на занятии, аргументировано отвечал на дополнительные вопросы.

«Хорошо» выставляется студенту, который дал развернутый ответ (на вопрос из плана практического занятия), продемонстрировал знания, подчерпнутые из рекомендованной литературы и источников, участвовал в дискуссии, однако допустил неточности в ответе.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ (на вопрос из плана практического занятия), отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия, с нарушением последовательности, допустил несколько ошибок в содержании. Студент частично изучил указанную литературу и источники.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который отказался отвечать на вопрос из плана занятия, или дал ответ, содержащий ряд серьезных неточностей, неглубокое раскрытие темы, незнание большей части литературы и источников. При получении оценки «неудовлетворительно», студенту рекомендуется вновь обратиться к изучению вопросов из плана занятия и продемонстрировать знания на индивидуальной консультации с преподавателем.

Обозначенные практические задания и письменные работы выполняются студентами самостоятельно и предоставляются на проверку преподавателю после освоения каждой темы дисциплины. Ответы на письменные задания должны быть составлены грамотно, литературным языком. Не допускается плагиат и списывание. В случае, если тексты работ нескольких студентов окажутся идентичны, то они не оцениваются.

К экзамену допускаются студенты-бакалавры, выполнившие все представленные задания, не имеющие задолженностей по вопросам практических/лекционных занятий.

Экзамен призван оценить работу студента-бакалавра по дисциплине, выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, наличие навыков самостоятельной работы. В билет включены два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История городов России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 163
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 2

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	163	163	163	163
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
д.и.н., проф., Скубневский В.А.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф., Гончаров Ю.М.

Рабочая программа дисциплины
История городов России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Данная дисциплина предполагает углубленное рассмотрение ряда узловых проблем, связанных с развитием экономики, формированием классов, социокультурным развитием страны во 2-й половине XIX в. Формирование научной картины урбанизационных процессов.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Материал по истории России 2-й пол. XIX в. и по процессам урбанизации в данный период.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины. Историография проблемы.						
1.1.	Предмет и задачи дисциплины. Историография проблемы.	Лекции	2	1	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Историография проблемы.	Сам. работа	2	20	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Городское население во 2-й половине XIX в.						
2.1.	Городское население во 2-й половине XIX в.	Лекции	2	1	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Городское население во 2-й половине XIX в.	Сам. работа	2	20	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Транспортная функция городов						
3.1.	Транспортная функция городов	Практические	2	1	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Транспортная функция городов	Сам. работа	2	20	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Промышленная функция городов						
4.1.	Промышленная функция городов	Практические	2	1	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Промышленная функция городов	Сам. работа	2	20	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 5. Города –центры торговли						
5.1.	Города –центры торговли	Практические	2	1	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.2.	Города –центры торговли	Сам. работа	2	20	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 6. Классовая структура городского населения						
6.1.	Классовая структура городского населения	Практические	2	1	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.2.	Классовая структура городского населения	Сам. работа	2	20	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 7. Экономика пореформенного города						
7.1.	Экономика пореформенного города	Лекции	2	1	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.2.	Экономика пореформенного города	Сам. работа	2	12	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 8. Городское самоуправление. Городское хозяйство.						
8.1.	Городское самоуправление. Городское хозяйство.	Лекции	2	1	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.2.	Городское самоуправление. Городское хозяйство.	Сам. работа	2	11	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 9. Культурная функция городов. Архитектура						
9.1.	Культурная функция городов. Архитектура	Сам. работа	2	20	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
1. Размещение и численность городского населения России во 2-й пол. XIX в. 2. Демографические процессы в городах во 2-й пол. XIX в. 3. Железнодорожное строительство во 2-й пол. XIX в. 4. Развитие речного и морского транспорта во 2-й пол. XIX в. 5. Промышленность Петербурга во 2-й пол. XIX в. 6. Промышленность Москвы и городов Центрального промышленного района во второй половине XIX в. 7. Промышленность городов Юга во второй половине XIX в. 8. Промышленность городов Поволжья и Урала во второй половине XIX в. 9. Города – центры торговли. 10. Культурная функция городов. 11. Сословная структура городского населения. 12. Классовая структура городского населения. 13. Городская реформа 1870 г. 14. Бюджеты городов и городское хозяйство. 15. Архитектура пореформенного русского города. 16. Города Сибири во второй половине XIX в.	
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
не предусмотрены	
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС История городов России.docx	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гончаров Ю.М., Скубневский В.А.	Города Западной Сибири во 2-й половине XIX – начале XX веков: Население. Экономика. Застройка и благоустройство: монография	ИП Колмогоров И.А., , 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/661

Л1.2	Скубневский В.А.	Города России во второй половине XIX века: учеб. пособие	Барнаул : АЗБУКА, 2012	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/26
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Скубневский В.А.	Урбанизационные процессы в Сибири второй половины XIX – начала XX в.: избранные статьи	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2010	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/51
Л2.2	Беловинский, Л.В.	Жизнь русского обывателя: на шумных улицах градских :	М. : Кучково поле, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454420
Л2.3	Беловинский, Л.В.	Жизнь русского обывателя: от дворца до острога :	М. : Кучково поле, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454421
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».		http://biblioclub.ru/	
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»		https://biblio-online.ru/	
Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		http://elibrary.asu.ru/	
Э4	Курс на Moodle "История городов России"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4220	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета http://elibrary.asu.ru/				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным вопросам на каждом учебном занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 2

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, С.Ю. Асеев

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, О.С. Киреева

Рабочая программа дисциплины
Политология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2022* г. № *10*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., проф. Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2022* г. № *10*
Заведующий кафедрой *д.ф.н., проф. Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, о механизме реализации властных решений, о политических системах и режимах, о политической культуре, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, толерантно воспринимая этнические, культурные, социальные и другие различия. В процессе изучения курса, у студента должно сформироваться понимание принципов функционирования системы власти, гражданского общества и других элементов политической системы, что должно обеспечить более высокий уровень толкования нормативных актов и понимания социальных процессов.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Подходы к пониманию политики, ее взаимосвязь с другими сферами жизни общества, в том числе с правовой. Специфику и основные принципы функционирования элементов политической системы. Сущность политической власти. Подходы к пониманию субъектности политической власти. Политические интересы личности, особенности политического сознания и идеологии; специфику политической культуры; особенности политической социализации. Систему и типы политического лидерства. Основы избирательного процесса и электорального поведения. Отдельные виды государственной политики и условия функционирования гражданского общества. Специфику международных отношений и геополитических процессов: основные направления геополитической мысли и примеры их реализации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Характеризовать элементы политической системы, свойства, структуру политической власти, учитывая многообразие научных подходов и точек зрения, политические интересы личности, особенности политического сознания, идеологии, специфики политической культуры; выявлять социально-политические последствия от принимаемых нормативно правовых актов. Определять систему и типы политического лидерства; факторы избирательного процесса и электорального поведения. Моделировать процесс реализации отдельных видов государственной политики в условиях мультикультурного и поликонфессионального российского общества. Трактовать существующую нормативно-правовую базу РФ и прогнозировать развитие социально-политического процесса, учитывая специфику, основные принципы функционирования элементов политической системы и внешнеполитические интересы страны.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):


3.3.1.	<p>Основываясь на многообразии научных подходов и точек зрения, владеет навыком толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе анализа политических явлений и процессов.</p> <p>Навыками прогнозирования социально-политических последствий от принимаемых нормативно правовых актов Способностью моделирования процесса реализации отдельных видов государственной политики в условиях мультикультурного и поликонфессионального российского общества. Способностью трактовать существующую нормативно-правовую базу РФ и прогнозирования развитие социально-политического процесса, учитывая специфику, основные принципы функционирования элементов политической системы и внешнеполитические интересы страны.</p>
--------	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в политологию						
1.1.	Политология как наука и учебная дисциплина.	Лекции	2	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.2.	Политология как наука и учебная дисциплина.	Сам. работа	2	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.3.	Политика как общественное явление	Сам. работа	2	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.4.	Политическая власть.	Лекции	2	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.5.	Политическая власть	Сам. работа	2	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.6.	Политическая система.	Практические	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.7.	Политический режим	Сам. работа	2	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1
Раздел 2.						
2.1.	Партии и партийные системы	Практические	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.2.	Партии и партийные системы	Сам. работа	2	6		Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.3.	Избирательные системы	Сам. работа	2	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.4.	Гражданское общество	Сам. работа	2	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1
Раздел 3.						
3.1.	Политическая элита	Сам. работа	2	6		Л2.2, Л2.3, Л1.1
3.2.	Политическое лидерство	Сам. работа	2	6		Л2.2, Л2.3, Л1.1
Раздел 4.						
4.1.	Политическая культура	Сам. работа	2	6		Л2.2, Л2.3, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Политическая социализация	Сам. работа	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1
4.3.	Политическая идеология	Сам. работа	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1
Раздел 5.						
5.1.	Политический процесс	Сам. работа	2	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1
5.2.	Политические конфликты	Сам. работа	2	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1
5.3.	Политическая модернизация	Сам. работа	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1
5.4.	Социально-демографическая политика	Сам. работа	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1
Раздел 6.						
6.1.	Международные политические процессы	Сам. работа	2	6		Л2.2, Л2.3, Л1.1
6.2.	Политические технологии	Сам. работа	2	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1
6.3.	Политический анализ и прогноз	Сам. работа	2	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. Фонд включает практические задания, тест, вопросы к зачету.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ФОС находится в приложении
Приложения
Приложение 1.  ФОС Суд. деятельность ФОС 40.05.04 Политология.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л1.1	К. С. Гаджиев	Политология : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E/politologiya
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Исаев, Борис Акимович	Политология в схемах и комментариях: учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C5A8C242-C257-4E80-9A57-51D93B56C4F5/politologiya-v-she-mah-i-kommentariyah
Л2.2	И. А. Василенко	Политология: учебник	М.: Юрайт, 2011	
Л2.3	Соловьев А.И.	Политология. Политическая теория. Политические технологии.: учеб. для вузов. 2-е изд., перераб. и доп.	М. : Аспект Пресс, 2010	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	научная электронная библиотека, содержащая рефераты и полные тексты научных статей и публикаций		http://elibrary.ru	
Э2	электронный каталог библиотеки АлтГУ		http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library	
Э3	электронный каталог Российской государственной библиотеки		http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/	
Э4	портал журнала «Полис»		http://www.politstudies.ru/	
Э5	портал Российской ассоциации политической науки		http://www.rapn.ru/	
Э6	ЭУМК "Политология (для ЮИ)		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1774	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Windows, Microsoft office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационные справочные системы: СПС "Консультант Плюс" (инсталированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/); СПС "Гарант". Профессиональные базы данных: Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com/); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «Политология» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания о теоретических подходах политической науки, включающих изучение всех элементов политической системы. Рассматривается тема политической власти, в ходе которой раскрывается ее сущность, закономерности функционирования и методы воздействия. Политический режим рассматривается, с целью формирования навыков анализа его элементов и выявления его характерных признаков. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету.

Практические занятия по курсу «Политология» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания и приобрести умения, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке практического задания следует просмотреть конспекты лекций по темам предшествующих занятий и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на задания. Допускается привлечение дополнительной информации из источников не указанных в рабочей программе.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. Данный подход должен способствовать формированию толерантной атмосферы в студенческом коллективе. Ряд тем курса находится на стыке юридической и политической науки, соприкасаются с ранее изучаемыми курсами: "теории государства и права", "история политических и правовых учений". В рамках изучения темы "Политическая культура", необходимо особое внимание уделить факторам формирования поликультурного общества и механизмам его взаимодействия. Особое внимание следует уделить темам "Политический режим", "Политическая идеология", "Партии и партийная система", "Избирательная система", т.к. понимание данных проблем может способствовать более глубокой трактовке существующей нормативно правовой базы, прогнозированию развития социально-политического процесса после принятия конкретных законопроектов.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и

литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 2

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Социология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *31.08.2021* г. № 1
Срок действия программы: *2021-2025* уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В., к.с.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *31.08.2021* г. № 1
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать компетенции в области анализа и управления социальными процессами, представление о современной социальной организации и социальном развитии общества, о социальном взаимодействии и социальных отношениях, о специфике работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	весь комплекс форм и методов работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.2.	Уметь:
3.2.1.	эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	развитыми навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Социология как наука						
1.1.	Условия и предпосылки возникновения и развития социологического знания.	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1
1.2.	Условия и предпосылки возникновения и развития социологического знания.	Сам. работа	2	16		Л1.1, Л2.1
1.3.	Социологическая классика.	Сам. работа	2	18		Л1.1, Л2.1
1.4.	Основные направления развития современного социологического знания.	Сам. работа	2	20		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Социальные общности и группы в социальной системе общества.	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1
1.6.	Социальные общности и группы в социальной системе общества.	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1
1.7.	Социальная структура современного общества.	Сам. работа	2	12		Л1.1, Л2.1
1.8.	Социальные изменения и их роль в социальных процессах общества.	Сам. работа	2	12		Л1.1, Л2.1
1.9.	Социальные институты.	Лекции	2	0		Л1.1, Л2.1
1.10.	Социальные институты.	Сам. работа	2	20		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Вопросы и задания к зачету</p> <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки возникновения и развития социологии как науки. 2. Научный статус современной социологии. 3. Классическая, неклассическая и постклассическая социология. 4. Объект и предмет социологии. Понятия «социальное» и «социальность». 5. Уровни социологического знания. 6. Макро- и микросоциология. 7. Функции социологии. 8. Эволюционизм Г. Спенсера. 9. Социальный факт Э. Дюркгейма. Теория общественного разделения труда. 10. Концепция «социального действия» М. Вебера. 11. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. 12. Современное состояние теоретической социологии. 13. Специфика работы в коллективе, имеющего социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 14. Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в современном обществе. 15. Основные направления исследований и отрасли современной российской социологии. 16. Понятие социального института, его основные признаки. 17. Проблема развития социальных институтов. 18. Общее и различия в определении понятий «социальная группа» и «коллектив». 19. Типология социальных общностей и групп. 20. Существующие в трудовых коллективах социальные различия. 21. Толерантность как социальный феномен. 22. Методы социологического исследования. <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделайте анализ научной статьи по тематике курса. 2. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между теоретическим и практическим уровнями науки социологии. 3. Оцените возможности и ограничения основных каналов социальной мобильности в современной России. 4. Проиллюстрируйте функции и дисфункции социального института на конкретном примере. 5. Оцените возможности основных направлений развития современного социологического знания

- применительно к анализу демографических проблем в современной России.
6. Предложите свой вариант предложенной преподавателем конкретной социальной ситуации.
 7. Разработайте программу профилактики и предупреждения конфликтности, связанной с наличием в коллективе конкретной организации социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
 8. Сделайте свой прогноз развития событий и процессов в коллективе конкретной организации, в которой уже несколько месяцев происходит задержка выплат работникам заработной платы.
 9. Разработайте программу снижения уровня социальной напряженности в коллективе конкретной организации, имеющей социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
 10. Предложите новую (свою собственную) типологию коллективов организации, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
 11. Проведите социологическую диагностику какого-либо конкретного коллектива.
 12. Приведите примеры участия посредников-миротворцев в решении конфликтов.
 13. С помощью методики определения межличностной совместимости людей А.Я. Анцупова проверьте степень своей совместимости со своими однокурсниками.
 14. Проанализируйте свой последний межличностный конфликт в соответствии с методикой диагностики конфликтов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов:

1. Социальное пространство и время человека.
2. Человеческое общество и его социальная история как объект изучения социологии.
3. Основные теоретические концепции социологии.
4. Огюст Конт – основоположник социологической науки.
5. Объект и предмет социологии.
6. Социологические парадигмы в их развитии и обновлении.
7. Проблема исследования личности в социологии.
8. Питирим Александрович Сорокин – выдающийся социолог.
9. Социологический анализ социальных явлений и процессов в современном обществе.
10. Этапы эволюции социологического знания: личности, концепции, школы.
11. Основные теории развития общества.
12. Проблема полипарадигмальности в современном социологическом знании.
13. Основные социальные факторы девиантного поведения.
14. Человек в трудовом коллективе: социологический анализ.
15. Человек, индивид, личность – соотношение понятий.
16. Социализация, ее назначение и этапы.
17. Социология девиантного поведения (норма, отклонение, стигма).
18. Уровни и отрасли социологического знания.
19. Количественные и качественные методы социологического исследования.
20. Вклад классиков социологии в науку о праве.
21. Право в социальной структуре общества.
22. Социология девиаций.
23. Роль права в обеспечении стабильности, согласия и консенсуса в обществе.
24. Социология на Алтае: прошлое и современность.
25. Социальная стратификация и социальная дифференциация российского общества.
26. Социологические знания о жизнедеятельности и роли современной семьи в обществе.
27. Актуальные проблемы в правовой сфере современного российского общества.
28. Социальная история России: особенности социологического анализа.
29. Специфика работы в коллективе, имеющего социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
30. Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в современном обществе.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

в приложении

Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Латышева, В. В.	Социология: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	www.biblio-online.ru/book/DBA3D0FC-3AEF-4B45-B3A9-0F051A7D9289 .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Исаев, Б. А.	Социология : учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2017	http://www.biblio-online.ru/book/F06EA469-0AD6-4FAF-8467-9A51191FC7BC
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Интернет-ресурсы			
Э2	1. www.lib.msu.su (Научная библиотека МГУ)			
Э3	2. www.public.ru (Публичная Интернет библиотека)			
Э4	3. www.isras.ru (Институт социологии РАН)			
Э5	Электронные библиотечные системы:			
Э6	1. ЭБС издательства «Лань» - http://e.lanbook.com/			
Э7	2. ЭБС «Университетская библиотека online» - http://www.biblioclub.ru/			
Э8	Курс Социология в системе Moodle		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2862	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная библиотечная система "Юрайт" (https://biblio-online.ru/). Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных:				

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям
 Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях
 В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть материалом по дисциплине.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям
 Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического

приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях

На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, напечатанного через 1,5 интервала (библиографический список и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Сталинизм как историческое явление рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля по курсам
зачеты: 4
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
контроль 4

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.и.н., проф., Разгон В.Н.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Пожарская К.А.

Рабочая программа дисциплины
Сталинизм как историческое явление

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у студентов представлений о происхождении и сущности сталинизма как политической, социальной и экономической системы, о роли политического насилия в модернизационных преобразованиях. Формирование знаний, умений и навыков использования специальных знаний, полученных в рамках освоения дисциплины, в исследовательской и практической деятельности
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.5

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	Теоретическое и конкретно-историческое содержание проблем, изучаемых в рамках дисциплины, принцип историзма, системный подход, общенаучные и специальные методы, применяемые при проведении исторических научных исследований. Ментальные, идеологические и социально-политические истоки сталинизма, сущность сталинизма как политической, социальной и политической системы. Методику работы с источниками специальной информации, методические приемы использования специальных знаний, полученных в рамках освоения учебной дисциплины, в исследовательской и практической деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения и навыки при проведении исследований в рамках научной специализации. Использовать знания о событиях и процессах советской истории для определения сущности сталинизма как политической, социальной и экономической системы, роли политического насилия в проведении модернизационных преобразований. Применять методику работы с различными источниками специальной информации, использовать специальные знания, приобретенные в рамках изучения дисциплины, в исследовательской и практической деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Навыками использования знаний и умений, выработанных в ходе изучения конкретных проблем отечественной истории, для проведения исследований в области своей научной специализации. Навыками реализации целостного подхода к изучению феномена сталинизма как идеологии, социально-политической и экономической системы, определения роли политического насилия в проведении модернизационных преобразований. Навыками поиска специальной информации, использования специальных знаний, полученных в рамках освоения дисциплины, в исследовательской и практической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Ментальные, идейно-политические и социально-экономические предпосылки и истоки сталинизма						
1.1.	Сталинизм как идеократическая, мобилизационная и репрессивная система	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Сталин как личность и символ	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Сталин как личность и символ	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Институциональные основы сталинизма. Система власти при Сталине						
2.1.	Политэкономия сталинизма	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Сталинская революция сверху: коллективизация и индустриализация	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Сталинская революция сверху: коллективизация и индустриализация	Сам. работа	4	4	ПК-5, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Сталинизм и советский социум						
3.1.	Динамика социальной структуры советского общества в 1930–1950-е гг.	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Маргинальные слои и группы в советском обществе	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Внешняя политика в эпоху Сталина						
4.1.	Внешняя политика СССР в 1930-е годы	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Международная политика позднего сталинизма	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Идеология и культура в эпоху сталинизма						
5.1.	Влияние идеологии и политики на развитие культуры	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Феномен «культурной революции»: форма и содержание	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Повседневный сталинизм. Личность в условиях диктатуры						
6.1.	«Стратегии выживания» в контексте советской повседневности	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.2.	Символы и ритуалы сталинской эпохи	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Зачет	Зачет	4	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
<ol style="list-style-type: none"> Охарактеризуйте исторические предпосылки и истоки формирования сталинизма Охарактеризуйте основные этапы формирования механизма власти при Сталине Охарактеризуйте основные черты и сталинской властной номенклатуры. Какие цели преследовал Большой террор 1937–1938 гг.? Охарактеризуйте основные формы сопротивления крестьянства политике коллективизации и раскулачивания. Дайте сравнительный анализ национальной политики, проводившейся в 1920-е и 1930-е годы Охарактеризуйте формы и масштабы применения принудительного труда в экономике СССР в 1930–1950-е гг. Голод 1933–1934 гг.: причины и стратегии выживания. Какие функции выполнял образ Сталина в массовом сознании? В чем заключались функции идеологических кампаний 1930-х гг.? Назовите и охарактеризуйте основные этапы эволюции советской идеологии в сталинский период Определите причины и цели политики депортации народов, проводившейся сталинским руководством в период Великой Отечественной войны? 	
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
<ol style="list-style-type: none"> Сталинизм как идеократическая, мобилизационная и репрессивная система Сталинский режим: формирование и функционирование механизма власти Охарактеризуйте основные черты и сталинской властной номенклатуры. Большой террор 1937 гг.: реализация приказа НКВД № 00447 Сопротивление крестьянства политике коллективизации и раскулачивания. Принудительный труд в экономике СССР в сталинский период Национальная политика в СССР в 1920–1930-е годы Внешняя политика СССР в 1930-е годы Внешняя политика СССР в 1945–сер. 1950-х гг. Символы и ритуалы сталинской эпохи Советская праздничная культура 1920–1950-х гг. Куль личности Сталина Стратегии выживания в контексте советской повседневности 1930-х гг. Биографии соратников И.В. Сталина (по выбору студентов) 	
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС Сталинизм как историческое явление ОЗО.docx	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Щагин Э. М., Чураков Д. О., Цветков В. Ж.	Становление советской политической системы: 1917-1941 годы: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Прометей, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=108519
Л1.2	Медушевский А. Н.	Ключевые проблемы российской модернизации: Учебная литература для ВУЗов	Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221653
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л12.1	Авторханов, А.Г.	Сталин. Путь к диктатуре :	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457378
Л12.2	Авторханов А.Г.	Технология власти. В 2 кн. :	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457245
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/		
Э2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета http://elibrary.asu.ru/ Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/ Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/index.html Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ЭБС «Юрайт». Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/ Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА) http://www.rba.ru/				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Столыпинские реформы на Алтае рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	62		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Пожарская К.А.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф., Разгон В.Н.

Рабочая программа дисциплины
Столыпинские реформы на Алтае

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Е.В. Демчик

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Е.В. Демчик*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины "Столыпинские реформы на Алтае" являются формирование у студентов комплексного представления о специфике аграрной политики правительства П.А. Столыпина на Алтае, а также акцентуация внимания на антропологических аспектах темы (социокультурная и хозяйственная адаптация).
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.5

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	фактологию всеобщей и отечественной истории, важнейшие понятия и термины; примеры насилия в истории и его последствия, роль личности в историческом процессе и конкретные примеры проявления личностного влияния на исторический процесс.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	осуществлять информационно-поисковую деятельность, составлять историографические обзоры; выявлять причинно-следственные связи, самостоятельно формулировать причины явлений и процессов; осуществлять критический анализ полученной информации, формулировать собственную позицию по изучаемой проблематике
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками работы с историческими источниками и литературой, историографическими трудами; навыками аналитической деятельности, определять место личности в истории; : специально-историческими методами, навыками формулирования самостоятельных выводов по изучаемой проблематике

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические вопросы курса						
1.1.	Источники и историография Столыпинских реформ в Сибири.	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1
1.2.	Источники и историография	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Столыпинских реформ в Сибири.					
1.3.	История переселенческого движения на Алтай в достолыпинский период.	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1
1.4.	История переселенческого движения на Алтай в достолыпинский период.	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1
1.5.	Специфика аграрного развития Алтая на рубеже XIX–XX вв.	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1
1.6.	Специфика аграрного развития Алтая на рубеже XIX–XX вв.	Сам. работа	4	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Организация миграционного движения в Сибирь в период реализации Столыпинской аграрной реформы						
2.1.	Организация переезда и правовые аспекты устройства крестьян.	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1
2.2.	Формирование колонизационного фонда на Алтае.	Сам. работа	4	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1
2.3.	Динамика и география миграционных потоков начала XX в.	Сам. работа	4	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1
2.4.	Государственное кредитование миграционного процесса в Сибири.	Сам. работа	4	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Хозяйственная и социокультурная адаптация столыпинских мигрантов в Сибири.						
3.1.	Природно-климатическая адаптации переселенцев на Алтае.	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1
3.2.	Хозяйственное обустройство столыпинских переселенцев в Сибири.	Сам. работа	4	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1
3.3.		Зачет	4	4		Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4509
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: способностью использовать в исторических

исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Начало реализации Столыпинской аграрной политики было положено указом...

- а) 19 сентября 1906 г.
- б) 18 апреля 1907 г.
- в) 10 марта 1906 г.
- г) 10 января 1909 г.

ОТВЕТ: А

ВОПРОС 2. Решение о переселении, крестьянин должен был заявить...

- а) в городскую думу
- б) дворянское собрание
- в) земскую управу
- г) уездную землеустроительную комиссию

ОТВЕТ: Г

ВОПРОС 3. На бланках какого цвета выдавались ходяческие свидетельства?

- а) красного
- б) синего
- в) зеленого
- г) желтого

ОТВЕТ: Г

ВОПРОС 4. Свободное ходячество устанавливалось правилами...

- а) 19 сентября 1906 г.
- б) 18 апреля 1907 г.
- в) 10 марта 1906 г.
- г) 10 января 1909 г.

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 5. Положение 13 марта 1908 г. предусматривало...

- а) свободу ходячества
- б) разрешение ходяческого движения только в определенные переселенческие районы, имевшие земельный запас
- в) ходячество только от групп семей
- г) запрещение ходячества

ОТВЕТ: Б

ВОПРОС 6. основополагающий акт аграрной реформы П.А. Столыпина

- а) указ 9 ноября 1906 г.
- б) 18 апреля 1907 г.
- в) 10 марта 1906 г.
- г) 10 января 1909 г.

ОТВЕТ: А

ВОПРОС 7. А. В. Кривошеин возглавлял..

- а) Совет министров
- б) Переселенческое управление
- в) Главное управления землеустройства и земледелия
- г) Государственную думу

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 8. В годы столыпинской аграрной реформы крестьяне проезжали в Сибирь преимущественно по ...

- а) рекам
- б) железной дороге
- в) грунтовой дороге
- г) морю

ОТВЕТ: Б

ВОПРОС 9. Крупнейший переселенческий пункт в годы САР был создан в...

- а) Челябинске

- б) Тюмени
 - в) Новосибирске
 - г) Екатеринбурге
- ОТВЕТ: А

ВОПРОС 10. В Томской губернии переселенческие участки распределялись по.... районам

- а) 25
- б) 45
- в) 22
- г) 10

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 11. Закон, призванный отграничить крестьянское землепользование на Алтае от владений Кабинета, был издан..

- а) 9 ноября 1906 г.
- б) 29 июня 1899 г.
- в) 31 мая 1899 г.
- г) 19 февраля 1861 г.

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 12. Прием переселенцев в старожильческие общества осуществлялся на основе выдачи...

- а) приемных приговоров
- б) проходных свидетельств
- в) ходаческих свидетельств
- г) удостоверений

ОТВЕТ: А

ВОПРОС 13. Автор работы "Великорусское крестьянство и Столыпинская аграрная реформа"

- а) А.А. Храмов
- б) Л.М. Горюшкин
- в) В.Г. Тюкавкин
- г) И.А. Асалханов

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 14. Что из перечисленного не передавалось в колонизационный фонд на Алтае?

- а) земельные излишки, образовавшихся в результате землеустройства старо-жилов по реформе 31 мая 1899 г.
- б) оброчные статьи
- в) ценные защитные и водоохранные лесные дачи
- г) свободные земли

ОТВЕТ:

ВОПРОС 15. Условием для передачи государственной казне кабинетских земель Алтайского округа для нужд переселенческого движения являлось (являлась).

- а) введение отработок для населения на оставшихся за Кабинетом землях
- б) денежная выплата
- в) предоставление Кабинету других земель в Европейской части страны
- г) введение налога для переселенцев в пользу Кабинета

ОТВЕТ: Б

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

ВОПРОС 1. В годы осуществления столыпинской аграрной реформы законным считалось только переселение, которому предшествовало...

ОТВЕТ: ходачество

ВОПРОС 2. В период реализации столыпинской аграрной реформы для переезда в Си-бирь не требовалось получение от общества...

ОТВЕТ: увольнительного приговора

ВОПРОС 3. Согласно сведениям земских организаций, преобладающим способом ликви-ации имущества на родине в годы Столыпинской аграрной реформы являлась...

ОТВЕТ: продажа земли

ВОПРОС 4. Для облегчения переезда переселенцев до мест водворения предусматривалась выдача...

ОТВЕТ: путевых ссуд

ВОПРОС 5. Выплаты на хозяйственное устройство в Сибири назывались...

ОТВЕТ: «домообзаводственные» ссуды

ВОПРОС 6. За передаваемые казне земли Государственное казначейство должно было уплачивать Кабинету ежегодное вознаграждение за десятину в размере...

ОТВЕТ: 22 копейки

ВОПРОС 7. Срок выплаты Государственным казначейством Кабинету за предоставление земель для нужд переселения составлял...

ОТВЕТ: 49 лет

ВОПРОС 8. По предварительным расчетам колонизационная емкость Алтайского округа исчислялась в более...

ОТВЕТ: 7 млн десятин

ВОПРОС 9. В 1907 – 1908 гг. в пределах Алтайского округа земли для нужд переселения отводились прежде всего в этих уездах...

ОТВЕТ: Томский и Барнаульский

ВОПРОС 10. В годы реализации САР неурожайным на Алтае был...

ОТВЕТ: 1911 г.

ВОПРОС 11. В 1910 г. ревизию в Алтайском округе осуществил заведующего земельно-заводским отделом Кабинета

ОТВЕТ: А.П. Половцев

ВОПРОС 12. В 1910 г. обследование Горного Алтая осуществил начальник Алтайского округа...

ОТВЕТ: В.П. Михайлов

ВОПРОС 13. В результате реализации указа 19 сентября 1906 г. в Алтайском округе в ко-лонизационный фонд с 1907 по 1915 г. были переданы... дес.

ОТВЕТ: более 3 млн десятин

ВОПРОС 14. Из земель какого уезда Алтайского округа в колонизационный фонд поступило больше всего десятин ?

ОТВЕТ: Барнаульского

ВОПРОС 15. Как назывались выплаты на удовлетворение первостепенных потребностей крестьянских обществ?

ОТВЕТ: 3. ссуды на «общепользные надобности»

ВОПРОС 16. Укажите дату издания закона, приведшего к сокращению ссудных выплат мигрантам в Томскую губернию.

ОТВЕТ: 5 июля 1912 г.

ВОПРОС 17. Автор книги "Переселение и землеустройство в Сибири в годы столыпинской аграрной реформы"

ОТВЕТ: Л.Ф. Скляров

ВОПРОС 18. Согласно мнениям исследователей, на что прежде всего расходовали переселенцы средства, выделенные в рамках ссуд на "общепользные" надобности"?

ОТВЕТ: строительство церквей

ВОПРОС 19. Наряду с оказываемой мигрантами ссудной помощью, переселенцы также получали льготы в виде...

ОТВЕТ: освобождения на пятилетний срок от государственных, земских денежных платежей

ВОПРОС 20. Наиболее популярное у переселенцев орудие для вспашки земли

ОТВЕТ: плуг Сакка

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. К положениям аграрной реформы Столыпина не относится:

- а) замена общинного землепользования частным землевладением
- б) выход крестьян из общины
- в) частичный передел помещичьих земель

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 2. Преимущественно из общины выходили:

- а) бедняки и зажиточные крестьяне
- б) середняки
- в) все категории крестьянских хозяйств в равных долях
- г) никто

ОТВЕТ: А

ВОПРОС 3. Основными территориями переселения были:

- а) Крым, Бессарабия
- б) Украина, Белоруссия
- в) Сибирь, Дальний Восток
- г) Кавказ, Урал

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 4. Целью переселенческой политики Столыпина является:

- а) развитие общинного землевладения на окраинах России
- б) обмен опытом ведения хозяйства
- в) уничтожение крестьянского малоземелья без передела помещичьих земель
- г) стимулирование развития фермерского хозяйства в Европейской части страны

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 5. Что такое отруб:

- а) участок земли, выделенный крестьянину при условии его переселения в Сибирь
- б) участок земли, выделенный крестьянину в Сибири
- в) участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне
- г) участок земли в общине

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 6. Столыпин был категорически против идеи принудительного отчуждения части помещичьих земель, так как:

- а) считал, что реализация этой идеи приведет к бесконечным переделам собственности
- б) по его мнению, эта идея противоречила нормам правового государства
- в) сам был крупным помещиком
- г) выступал за выкуп земли у помещиков государством

ОТВЕТ: А

ВОПРОС 7. Аграрную реформу Столыпина поддержала партия:

- а) “Союз русского народа”
- б) социал – революционеры
- в) “Союз 17 октября”
- г) Конституционно-демократическая партия

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 8. Агроном, исследователь природно-климатических и сельскохозяйственных условий на Алтае на рубеже XIX - XX вв.

- а) В.Г. Бажаев
- б) В.Г. Тюкавкин

- в) Л.М. Горюшкин
 - г) Л.Ф. Складов
- ОТВЕТ: А

ВОПРОС 9. Террористический акт против Столыпина совершил:

- а) Азеф
- б) Савинков
- в) Богров
- г) Блюмкин

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 10. Город, где был смертельно ранен Столыпин:

- а) Орёл
- б) Киев
- в) Москва
- г) Славгород

ОТВЕТ: Б

ВОПРОС 11. Город в Алтайском округе, возникший в годы реализации Столыпинской переселенческой политики.

- а) Камень-на-Оби
- б) Рубцовск
- в) Славгород
- г) Алейск

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 12. Профессор, осуществивший исследование маловодных пространств Алтайского округа в 1893 г.

- а) С.И. Залесский
- б) В.Г. Бажаев
- в) И.П. Выдрин
- г) В.В. Никольский

ОТВЕТ: А

ВОПРОС 13. Какую реформу Столыпина можно назвать главной среди серии его реформ:

- а) аграрную реформу
- б) реформу в области просвещения
- в) реформу местного самоуправления
- г) пенитенциарную реформу

ОТВЕТ: А

ВОПРОС 14. Политический режим называется третьеиюньским:

- а) по началу реализации переселенческой политики
- б) по названию обращения Столыпина к депутатам Думы
- в) по дате создания нового законодательного органа
- г) по дате выпуска нового избирательного закона

ОТВЕТ: Г

ВОПРОС 15. В ходе столыпинской аграрной реформы крестьяне выдвинули такую форму самоорганизации, как:

- а) Всероссийский крестьянский союз
- б) волостные крестьянские советы
- в) сельскохозяйственные кооперативы
- г) Всероссийский крестьянский съезд

ОТВЕТ: В

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

ВОПРОС 1. За предоставленные для нужд переселения земли денежные средства Кабинету должно было выплатить...

ОТВЕТ: Государственное казначейство

ВОПРОС 2. О степени суровости климата алтайского региона позволяет судить такая его

метеорологическая характеристика как...

ОТВЕТ: среднегодовая температура

ВОПРОС 3. Какая часть Алтайского округа являлась самой холодной по своим климатическим условиям?

ОТВЕТ: северная часть, север-запад округа

ВОПРОС 4. Укажите название степи, где в годы Столыпинской аграрной реформы было образовано наибольшее количество переселенческих участков.

ОТВЕТ: Кулундинская

ВОПРОС 5. Черноземы, лежащие на пласте красной глины получили название у крестьян...

ОТВЕТ: «красики»

ВОПРОС 6. Какое количество типов почв были выделены на Алтае почвоведом Губземотдела И.П. Выдриным?

ОТВЕТ: 13 типов почв

ВОПРОС 7. По мере сокращения колонизационного фонда Алтайского округа, значительные массы крестьян были вынуждены водворяться в переселенческих поселках, располагаемых на ...

ОТВЕТ: плакорных (межречных) пространствах

ВОПРОС 8. Наиболее остро на территории Алтайского округа проблема орошения стояла в...

ОТВЕТ: северо-западной и западной частях Барнаульского уезда

ВОПРОС 9. Укажите названия озера в Алтайском округе, из которого Переселенческое управление пыталось получить питьевую воду.

ОТВЕТ: Секачи

ВОПРОС 10. Укажите название метода, который предусматривал удаление с деревьев кольцом часть коры, в результате чего деревья засыхали, и уже затем выкорчевывались

ОТВЕТ: «черчение»

ВОПРОС 11. Ранее обрабатывавшиеся, но в дальнейшем заброшенные земли, находившееся под естественной растительностью

ОТВЕТ: залежь

ВОПРОС 12. Ориентиром для получения знаний о готовности почвы служила...

ОТВЕТ: характер растительности

ВОПРОС 13. Поля, свободные от возделывания сельскохозяйственных культур в течение вегетационного периода и поддерживаемые в рыхлом состоянии, свободном от какой-либо растительности

ОТВЕТ: пары

ВОПРОС 14. Какая система земледелия получила распространение в многоземельных степных районах Алтайского округа?

ОТВЕТ: залежная

ВОПРОС 15. Укажите автора монографии "Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса".

ОТВЕТ: Милов

ВОПРОС 16. Один из основоположников сибирского областничества, первооткрыватель древнетюркских памятников на реке Орхон, столицы Чингисхана Каракорума, исследователь природы Алтая.

ОТВЕТ: Ядринцев

ВОПРОС 17. В состав какой губернии входил Алтайский округ в годы реализации Столыпинской переселенческой политики?

ОТВЕТ: Томская

ВОПРОС 18. В состав какой государственной структуры входило Переселенческое управление?

ОТВЕТ: Главное управление землеустройства и земледелия

ВОПРОС 19. Какой историк называл крестьянство "жидким элементом российской истории".

ОТВЕТ: Соловьев С.М.

ВОПРОС 20. Укажите источник для создания базы данных «Переселенческие участки (поселки)

Алтайского округа, образованные в период Столыпинской реформы (1907–1912 гг.)» (авторы Рзгон В.Н., Колдаков Д.В., Пожарская К.А.).

ОТВЕТ: Книга образования переселенческих участков, 1885 – 1912 гг.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Принципиальное отличие домохозяйства от семьи заключалось

- а) в том, что в нем проживали только близкие родственники
- б) в том, что в состав домохозяйства входили лица, не связанные с остальными членами семьи отношениями родства
- в) в том, что в состав домохозяйства входили только брачные пары
- г) в том, что в нем проживали только братья и сестры

ОТВЕТ: Б

ВОПРОС 2.Какая из ниже приведенных губерний не относится к числу Приуральских губерний?

- а)Смоленская
- б)Вятская
- в)Пермская
- г)Оренбургская

ОТВЕТ: А

ВОПРОС 3. Какая из ниже приведенных губерний не относится к числу новороссийских губерний страны?

- а)Екатеринославская
- б)Херсонская
- в)Таврическая
- г)Оренбургская

ОТВЕТ: Г

ВОПРОС 4. С какой из известных фамилии П.А. Столыпин не состоял в родстве?

- а)Лермонтовы
- б)Суворовы
- в)Горчаковы
- г)Шуйские

ОТВЕТ: Г

ВОПРОС 5. Не является сорной травой...

- а) овсюг
- б)гречушка
- в)осот
- г)мятлик

ОТВЕТ: мятлик

ВОПРОС 6. Не относится к числу органических удобрений

- а)торф
- б)навоз
- в)компост
- г)хлорид калия

ОТВЕТ: Г

ВОПРОС 7. Сельскохозяйственное орудие труда, использовавшееся для заготовки сена, при молотбе зерновых культур и обработке почвы на огороде

- а) плуг
- б)соха
- в) грабли

г) сеялка
ОТВЕТ: В

ВОПРОС 8. Не относятся к видам сеялок...

- а) зернотуковые
 - б) зернотукотравяные
 - в) двухзерные
 - г) однозерновые
- ОТВЕТ: В

ВОПРОС 9. Какой вид из ниже перечисленных не относится к разновидностям плугов?

- а) отвальные
 - б) безотвальные
 - в) специальные
 - г) зернотуковые
- ОТВЕТ: Г

ВОПРОС 10. Согласно действию какой статьи Основных законов Российской империи П.А. Столыпин смог провести в жизнь свою аграрную реформу?

- а) 4
 - б) 81
 - в) 87
 - г) 7
- ОТВЕТ: В

ВОПРОС 11. Самая большая на Алтае религиозная протестантская община немцев на рубеже веков исповедовала...

- а) лютеранство
 - б) баптизм
 - в) меннонитство
 - г) кальвинизм
- ОТВЕТ: В

ВОПРОС 12. Не относится к старообрядчеству...

- а) беспоповские согласия
 - б) поповские согласия
 - в) бурханизм
 - г) единоверие
- ОТВЕТ: В

ВОПРОС 13. Тюркский коренной народ Алтая, включавший разнообразные субэтнические группы, с которым в годы реализации Столыпинской аграрной политики активно контактировали крестьяне-переселенцы в пределах Горного Алтая.

- а) казахи
 - б) алтайцы
 - в) балты
 - г) немцы
- ОТВЕТ: Б

ВОПРОС 14. Как русские крестьяне, а также делопроизводственные документы начала XX в. называли кочевое население степей Алтайского округа?

- а) алтайцы
 - б) киргизы
 - в) казахи
 - г) телеуты
- ОТВЕТ: Б

ВОПРОС 15. Единицы учета казахского населения алтайских степей.

- а) мужская душа
- б) душа мужского пола
- в) община
- г) кибитка

ОТВЕТ: Г

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Процесс, когда общая масса крестьян, до этого пребывавшая в относительно равном положении, начинает разбиваться на классы...

ОТВЕТ: разложение крестьянства

ВОПРОС 2. Толчёная в ступе (традиционно) или смолотая на мельнице (в промышленных условиях) мука, изготовленная из предварительно пропаренных, высушенных, слегка обжаренных и очищенных зёрен злаков...

ОТВЕТ: толокно

ВОПРОС 3. Комплекс организационно-хозяйственных и технических мероприятий по улучшению гидрологических, почвенных и агроклиматических условий с целью повышения эффективности использования земельных и водных ресурсов для получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур

ОТВЕТ: мелиорация

ВОПРОС 4. Укажите источник для создания базы данных «Крестьянских хозяйств Алтайской губернии в 1917 г. (авторы Рзгон В.Н., Колдаков Д.В., пожарская К.А.).

ОТВЕТ: Всероссийская сельскохозяйственная перепись населения 1917 г.

ВОПРОС 5. Осуществляемая исследователями Разгон В.Н. и Пожарская К.А. группировка старожильческих и переселенческих домохозяйств по людности показала, что людность была выше в семьях...

ОТВЕТ: столыпинских переселенцев

ВОПРОС 6. Национальные особенности людности крестьянских домохозяйств, выявленные алтайскими учеными показали, что наиболее людными были домохозяйства...

ОТВЕТ: украинцев

ВОПРОС 7. В среде столыпинских мигрантов преобладали семьи из какого числа поколений?

ОТВЕТ: двухпоколенные

ВОПРОС 8. Укажите автора монографии «Социальная история России».

ОТВЕТ: Миронов Б.Н.

ВОПРОС 9. В каком году состоялась ревизия Алтайского округа заведующим земельно-заводским отделом Кабинета А.П. Половцева?

ОТВЕТ: 1910

ВОПРОС 10. В 1906 г. начальником Алтайского округа был...

ОТВЕТ: Михайлов В.П.

ВОПРОС 11. Важнейшим каналом для распространения агрономических знаний среди крестьян Алтая в начале XX в. был журнал...

ОТВЕТ: «Сибирский земледелец и садовод»

ВОПРОС 12. Какой тип хозяйствования характеризуется поговоркой: «селись, где хочешь, живи, где знаешь, паши, где лучше, паси, где любче, коси, где густо, лесуй, где пушно.»

ОТВЕТ: экстенсивный

ВОПРОС 13. Укажите какая наука изучает болезни растений, вызванных патогенами (инфекционные болезни) и экологическими факторами (физиологические факторы).

ОТВЕТ: фитопатология

ВОПРОС 14. Укажите имя основателя фитосоциологии профессора Томского университета

ОТВЕТ: Крылов П.К.

ВОПРОС 15. Укажите название бессточного солоноватого озера, расположенного в Барабинской низменности на территории Новосибирской области

ОТВЕТ: Чаны

ВОПРОС 16. Согласно известной поговорке, какую траву не ждали крестьяне для того, чтобы вновь приступить к обработке отдохнувшей земли?

ОТВЕТ: ковыль

ВОПРОС 17. Как называют дикорастущие растения, обитающие на землях, используемых в качестве сельскохозяйственных угодий (огород), влияющие на урожайность и качество сельскохозяйственной продукции.

ОТВЕТ: сорные травы

ВОПРОС 18. Сорные растения классифицируют по особенностям роста, размножения, распространения и возобновления, т.е. по...

ОТВЕТ: биогруппам

ВОПРОС 19. Как называются вещества для питания растений и повышения плодородия почв. Их эффект обусловлен тем, что они предоставляют растениям один или несколько дефицитных химических компонентов, необходимых для их нормального роста и развития.

ОТВЕТ: удобрения

ВОПРОС 20. Укажите как называется неорганические соединения, содержащие необходимые для растений элементы питания в виде различных минеральных солей.

ОТВЕТ: минеральные удобрения

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Столыпинские реформы.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. А. Храмов	Очерки истории крестьянства	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/806

		Сибири начала XX в: монография		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Анашкин, А. П.; Демчик, Е. В.; Дьяченко, Ю. С.; Разгон, В. Н.; Храмков, А. А.	История России XX - начало XXI в.: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ// ЭБС АлтГУ, 2013 г.	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/790
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс на Moodle "Столыпинские реформы на Алтае"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4509	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Фонд изучения наследия П.А. Столыпина: http://www.stolypin.ru/ Электронная библиотека по истории Алтая: http://new.hist.asu.ru/library/book.html Сибирь капиталистическая: http://muz.hum.sbras.ru/kapital/project/source.html Сибиряки вольные и невольные: http://xn--90anbaj9ad0j.xn--80asehdb/ . Российская национальная библиотека (электронная библиотека): http://www.nlr.ru/ . Научная библиотека АлтГУ http://www.lib.asu.ru/ Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета http://elibrary.asu.ru/				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Столыпинские реформы на Алтае» студентам предстоит сформировать представления о специфике аграрного развития алтайского региона на рубеже XIX - XX вв., о содержании, целях и результатах переселенческой политики, об особенностях адаптации крестьян в Сибири. Дисциплина состоит из 3 разделов, выделенных в соответствии с тематическим принципом.

Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (2 часа лекционных и 4 часа практических занятий) и самостоятельной работы студентов (62 часа).

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Подготовка к практическому занятию делится на два этапа: 1. организационный; 2. закрепление и углубление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков студентов. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы. Важно помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы, которая на практическом занятии должна продемонстрировать:

- умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал, литературу, источники;
- логичность построения хода и результатов выполнения работы;
- умение вести дискуссию, аргументировано излагать собственную позицию;
- представление полного ответа на предложенные вопросы;
- умение использовать дополнительные возможности информационных технологий.

Результативность изучения курса зависит от умения студентов организовать свою деятельность на этапе подготовки к практическим занятиям, при написании письменных работ. Теоретические аспекты курса также усваиваются студентами в ходе самостоятельной работы над лекциями, рекомендованными источниками и литературой.

Итоговая аттестация осуществляется в форме устного зачета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Алтай в древности и средневековье рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра археологии, этнографии и музеологии
Направление подготовки	46.03.01. История
Профиль	История
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	z46_03_01_История-2020,2019,2018

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доктор исторических наук, профессор, Горбунов В.В.

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, Грушин С.П.

Рабочая программа дисциплины
Алтай в древности и средневековье

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р ист. наук, профессор А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, профессор А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель – представить в целостном виде историю народов населявших Алтай и продемонстрировать общие и особенные черты их развития в древности и средневековье.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.6

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- материалы по археологии Алтая; - ключевые события древней и средневековой истории Алтая; - историко-географические и этнокультурные характеристики изучаемого региона;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- различать категории археологических памятников; - определять этнокультурную принадлежность древних и средневековых памятников; - использовать научную литературу по темам курса.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- теоретическими основами и инструментарием историко-культурного знания в исследованиях объектов культурного наследия; - навыками критического анализа научной информации по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации и представлять результаты исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Древняя история Алтая						
1.1.	Алтай как историко-географическая область	Лекции	2	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Алтай как историко-географическая область	Сам. работа	2	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Алтай в каменном веке	Сам. работа	2	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Палеолитические памятники Алтая	Сам. работа	2	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Алтай в бронзовом веке	Сам. работа	2	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Ирменская культура Алтая	Сам. работа	2	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Алтай в раннем железном веке	Сам. работа	2	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Пазырыкская культура Алтая	Практические	2	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Пазырыкская культура Алтая	Сам. работа	2	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	Каменная культура Алтая	Сам. работа	2	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Средневековая история Алтая						
2.1.	Алтай в раннем средневековье	Лекции	2	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Алтай в раннем средневековье	Сам. работа	2	5	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Одинцовская культура Алтая	Сам. работа	2	5	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Тюркская культура Алтая	Практические	2	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Тюркская культура Алтая	Сам. работа	2	5	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Сросткинская культура Алтая	Сам. работа	2	5	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Алтай в развитом средневековье	Сам. работа	2	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Алтай в позднем средневековье	Сам. работа	2	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.		Зачет	2	4		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-географические особенности территории Алтая. 2. Антропогенез на территории Алтая в каменном веке. 3. Палеолит Алтая. 4. Мезолит Алтая. 5. Неолит Алтая. 6. Культурногенетические процессы на территории Алтая в бронзовом веке. 7. Энеолит Алтая. 8. Елунинская культура.

9. Андроновская культура.
10. Ирменская культура.
11. Культурногенетические процессы на территории Алтая в раннем железном веке.
12. Бийкенская, майэмирская и большереченская культуры.
13. Пазырыкская культура.
14. Каменная, староалтейская и быстринская культуры.
15. Булан-кобинская культура.
16. Кулайская и майминская культуры.
17. Этнокультурные процессы на территории Алтая в раннем средневековье.
18. . Тюркская культура.
19. Одинцовская культура.
20. Сроткинская культура.
21. Кыргызская культура.
22. Этнокультурные процессы на территории Алтая в развитом средневековье.
23. Культура горно-алтайских племен в монгольское время.
24. Кармацкая культура.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы письменных работ

1. Алтай в каменном веке.
2. Алтай в бронзовом веке.
3. Алтай в раннем железном веке (скифо-сакское время).
4. Алтай в раннем железном веке (хуннуско-сяньбийско-жужанское время).
5. Алтай в раннем средневековье.
6. Алтай в развитом средневековье.

Темы рефератов

1. Специфика присваивающего хозяйства в палеолите Алтая.
2. Специфика присваивающего хозяйства в мезолите Алтая.
3. Специфика присваивающего хозяйства в неолите Алтая.
4. Ранняя производящая экономика Горного Алтая.
5. Ранняя производящая экономика Степного Алтая.
6. Комплексное хозяйство большереченской культуры и его особенности.
7. Ранние кочевники Горного Алтая: специфика хозяйства.
8. Ранние кочевники Степного Алтая: специфика хозяйства.
9. Поздние кочевники Горного Алтая (тюркское и монгольское время) : специфика хозяйства.
10. Поздние кочевники Степного Алтая (тюркское и монгольское время) : специфика хозяйства.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень тем практических заданий

1. Сделайте презентацию-доклад по теме «Орудия труда у населения Алтая».
2. Сделайте презентацию-доклад по теме «Военное дело населения Алтая».
3. Сделайте презентацию-доклад по теме «Украшения костюма у населения Алтая».
4. Сделайте презентацию-доклад по теме «Наскальное искусство Алтая».
5. Сделайте презентацию-доклад по теме «Снаряжение верхового коня на Алтае».
6. Сделайте презентацию-доклад по теме «Керамическое производство у населения Алтая».

Перечень тем тестовых заданий

1. Насколько географических провинций делится горная система Алтая?
 - а) две
 - б) три +
 - в) четыре
2. На каком памятнике был выделен новый вид древнейшего человека?
 - а) Денисова пещера +
 - б) Чагырская пещера
 - в) Усть-Канская пещера
3. В какую эпоху на Алтае появляется рыболовство?
 - а) мезолит
 - б) неолит +
 - в) энеолит
4. Когда на Алтае появляется гончарное производство?
 - а) в неолите +

- б) в энеолите
в) в бронзовом веке
5. Население, какой культуры было первыми металлургами на Алтае?
а) афанасьевской +
б) андроновской
в) большереченской
6. Какие из перечисленных культур относятся к бронзовому веку, а какие к раннему железному веку?
(поставьте буквы Б и Ж у нужных культур)
а) елунинская Б
б) каменная Ж
в) андроновская Б
г) староалейская Ж
д) ирменская Б
е) быстринская Ж
7. Отметьте три культуры, существовавшие на Алтае в эпоху средневековья.
а) булан-кобинская культура
б) кармацкая культура +
в) пазырыкская культура
г) сроткинская культура +
д) кулайская культура
е) тюркская культура +
8. Какой титул носил правитель тюркской державы?
а) шаньюй
б) каган +
в) хан
9. Монеты, каких трех народов найдены в памятниках сроткинской культуры?
а) согдийцы
б) китайцы +
в) персы
г) арабы +
д) тюргеши +
10. В состав, какого монгольского государства входила территория Горного Алтая и Лесостепного Алтая?
(поставьте буквы Г и Л у названия нужного государства)
а) Империя Юань Г
б) Золотая Орда Л

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Алтай в древности и средневековье 46.03.01 История.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	авт.-сост. А.А. Тишкин, Н.Н. Серегин	Общие вопросы изучения археологии России: учебное пособие	Изд-во АлтГУ, 2014 // ЭБС АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860 http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860
Л1.2	Маргынов, А. И.	Археология: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Добровольская М.В.	Археология: учебное пособие	М.: Прометей, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723
Л2.2	Петров Н.И.	Археология: учебное пособие	Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Алтай в средневековье	// http://www.althisto.ru
Э2	Древности Алтая	// http://www.e-lib.gasu.ru
Э3	История Алтая с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]. Режим доступа:	http://www.althisto.ru/altay-v-epohu-srednevekovya/index.php
Э4	Алтай в средневековье	// http://www.althisto.ru
Э5	Культура Алтая - Средневековье (середина 1 тыс. - середина 2 тыс. н.э.)	// http://www.kylytra-altaia.ucoz.ru
Э6	Алтай в древности и средневековье	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4920

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
		образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал курса структурирован на разделы, в соответствии с археологической периодизацией. Обучающимся необходимо ознакомиться с ключевыми событиями древней и средневековой истории Алтая, историко-географическими и этнокультурными характеристиками изучаемого региона; обратить внимание на различные категории археологических памятников, их этнокультурную принадлежность, на научную литературу по темам курса; усвоить теоретические основы и инструментарий историко-культурного знания в исследованиях объектов культурного наследия, навыки критического анализа научной информации по тематике исследования; использовать адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации и уметь представлять результаты исследований.

Содержание курса осваивается последовательно, освоение компетенций проверяется посредством выполнения практических и тестовых заданий.

Лекции студенты слушают и конспектируют. Эти материалы будут востребованы при подготовке к зачету.

Практические задания студенты выполняют на семинарских занятиях устно. Тестовые задания студенты выполняют на семинарских занятиях письменно. При подготовке ответов на вопросы практических и тестовых заданий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при подготовке к зачету.

Самостоятельную работу студенты выполняют в рамках тем, обозначенных в программе курса. Результаты самостоятельной работы будут востребованы на зачете.

По вопросам пропущенных занятий студент готовится самостоятельно, демонстрирует результаты в устной или письменной форме преподавателю на консультации. При подготовке письменных работ следует использовать дополнительную литературу.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий. Зачет призван оценить освоение студентом дисциплины «Алтай в древности и средневековье», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

В зачетный билет включен один теоретический вопрос. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут.

Оценивание ответа на зачетном занятии опирается на установленные критерии. «Зачтено» получает студент, который дал полный, логически последовательный, развернутый ответ, в котором он продемонстрировал освоение компетенций в полном объеме учебной программы дисциплины. «Не зачтено» получает студент, который не дал ответа или дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области и компетенции оказались, таким образом, не сформированы в необходимом объеме учебной программы дисциплины.

Программу составил(и):
д.и.н., доцент, Н.Н. Серегин

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, А.А. Тишкин

Рабочая программа дисциплины
Кочевые империи Евразии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Основной целью освоения учебной дисциплины «Кочевые империи Центральной Азии» является знакомство бакалавров с культурно-историческими процессами, которые происходили в Центральной Азии в период формирования и развития кочевых империй, находившихся в постоянном контакте с Китаем.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">сформировать представление о кочевых империях и их роли в истории Азии;– познакомить с основными источниками, характеризующими кочевую мир;– продемонстрировать исторические судьбы этносов Центральной Азии от аржано-майэмирского до монгольского времени;– представить опыт периодизации истории Азии; <p>объяснить общее и особенное во взаимоотношениях кочевых объединений с Китаем на разных этапах древней и средневековой истории;</p> <p>изложить современные подходы при изучении номадизма;</p> <p>подготовить к научно-исследовательской работе.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.6

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">– основные понятия дисциплины;– содержание рекомендованной литературы и специфику имеющихся источников;– современные теории о номадизме и кочевых империях;– краткую историю народов Центральной Азии с конца IX в. до н.э. до XIV в. н.э. и результаты их контактов с Китаем;– периодизацию древней и средневековой истории Азии;– основные подходы и направления политики Китая по отношению к кочевым объединениям Центральной Азии на разных исторических этапах.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">– работать с различными видами источников и критически анализировать их;– составлять библиографические списки и выявлять необходимую информацию из публикаций;– использовать полученные сведения в ходе дальнейшего обучения.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none">– поиска информации в интернете;– использования правил библиографического описания;– применения понятийно-терминологического аппарата истории.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Кочевые империи Центральной Азии в эпоху древности						
1.1.	Краткая история изучения древних и средневековых кочевников Центральной Азии. Основные теории о нomaдизме. Кочевой мир и Китай.	Лекции	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Характеристика ранних кочевников в «Исторических записках» Сыма Цяня (135–67 гг. до н.э.). Краткий обзор других письменных источников	Сам. работа	2	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Народы Центральной Азии в аржано-майэмирское и скифо-сакское время. Архаичные формы кочевых империй. Юэчжи: кочевая империя и ее судьба	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	«Оленные» камни – этносоциальные показатели и источники для реконструкции духовной и материальной культуры скотоводческих племен Центральной Азии	Сам. работа	2	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Имперская конфедерация Хунну	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.6.	Краткая история изучения хунну. Вклад Ю.Д. Талько-Грынцевича. Результаты экспедиции под руководством П.К. Козлова. Археологические раскопки в советское время. Современные исследования и дальнейшие перспективы	Сам. работа	2	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.7.	Сяньбийская держава. Жужанский каганат и его отношения с Китаем	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.3
1.8.	Социальная организация, специфика хозяйства и материальная культура сяньби	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.9.	Социальная структура и динамика политической организации жужжаней	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.10.	Археологические и письменные источники по истории кочевых империй Центральной Азии: основные аспекты изучения	Практические	2	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.11.	Археология Центральной Азии аржано-майэмирского времени	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.3
1.12.	Археология Центральной Азии скифо-сакского времени	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.3
1.13.	Археологические памятники Хунну. История и результаты их изучения	Сам. работа	2	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Кочевые империи Центральной Азии в эпоху средневековья						
2.1.	Тюркские каганаты	Лекции	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.3
2.2.	Тюрки на Алтае. Поэтапное развитие тюркской культуры как отражение военно-политической и этносоциальной ситуации в Центральной Азии и на сопредельных территориях. Результаты археологических исследований	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.3
2.3.	Уйгурский каганат. «Эпоха кыргызского великодержавия»	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.3
2.4.	Ордубалык – столица уйгуров	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.3
2.5.	Культура енисейских кыргызов и этапы ее развития	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.3
2.6.	Образование государства Западное Ляо. «Цепная миграция племен». Найманы	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.3
2.7.	Кидани и их роль в истории Центральной Азии	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.3
2.8.	Образование государства Западное Ляо (Кара-Киданьское ханство). Краткая политическая история	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.3
2.9.	Татаро-монгольские завоевания в Азии и Европе	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.3
2.10.	Монгольская империя	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.3
2.11.	Особенности археологических памятников тюрок Центральной Азии	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.12.	Кыргызская археологическая культура Южной Сибири: основные концепции формирования и развития	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.3
2.13.	Археологические памятники Центральной Азии монгольского времени	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.3
2.14.	Города Центральной Азии в период господства кочевых империй	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.3
2.15.	История взаимоотношений Китая и кочевых империй Центральной Азии	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.3
2.16.	Проблемы изучения археологических комплексов Центральной Азии сяньбийско-жужаньского времени	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы изучения истории кочевников поздней древности и средневековья. 2. Теории о номадизме и их современная оценка. 3. Определение и характеристика кочевой империи. 4. Письменные и археологические источники о кочевниках Центральной Азии: проблемы их соотношения и перспективы дальнейшего изучения. 5. Аржано-майэмйское время на территории Южной Сибири. Аржан – долина царей. 6. Этнокультурная ситуация в Южной Сибири в скифо-сакский период. Пазырык. 7. Юэчжи. Первая архаичная империя и ее судьба. 8. Саки, усунь, ухуани и другие народы Азии. Краткая характеристика. 9. История изучения хунну. Открытие и раскопки погребальных комплексов хунну. Современные исследования. 10. Проблемы этногенеза хунну. Хунну и юэчжи. Модэ и легенда о его возвышении. Становление империи Хунну. 11. Особенности кочевого скотоводства. Экономическая основа системы жизнеобеспечения. Социальная организация хунну. 12. История взаимоотношений империй Хунну и Хань. 13. Сяньби и создание кочевой империи. 14. Образование и история Жужанского каганата. Внешняя политика и особенности отношений с Китаем. 15. Социальная организация жужаней. Титулы жужанских каганов. Материальная и духовная культура жужаней 16. Основные гипотезы происхождения тюрков. Легенда о роде Ашина. 17. Создание Первого (Великого) тюркского каганата и завоевательные походы тюрков. 18. Западно-тюркский и Восточно-тюркский каганаты. Социальная организация, материальная и духовная культура тюрков. 19. Поэтапное развитие тюркской культуры на Алтае. 20. История Уйгурского каганата. 21. «Кыргызское великодержавие». 22. Причины образования государства Западное Ляо и его последствия. 23. Найманов в истории племен Центральной Азии. 24. Чингис-хан и его роль в создании монгольской государственности. Татаро-монгольские завоевания

(краткая характеристика).

25. Правление Хубилая и создание нового государства Юань.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Рефераты:

Основные теории о номадизме

Понятие «кочевая империя»

Этнокультурная ситуация на территории Южной Сибири в скифо-сакское время

Проблема происхождения тюрков

Кидани и их роль в истории Центральной Азии

Эссе:

Кочевые империи и земледельческий мир

Проблемы выявления зоны расселения юэчжей

Модэ и легенда о его возвышении

Роль личности в формировании кочевых империй

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

К зачету допускаются студенты-бакалавры, выполнившие задания в системе ЭУМКД, не имеющие задолженностей по вопросам практических/лекционных занятий и успешно выполнившие тестовые задания

Зачет призван оценить работу студента-бакалавра по курсу «Кочевые империи Центральной Азии», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, наличие навыков самостоятельной работы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Основным направлением внешних контактов кочевников Центральной Азии являлся ...

Дать развернутый ответ:

2. «Царский» курган Аржан-1 относится

Выберите один ответ:

к раннему средневековью

к раннескифскому времени

к пазырькскому времени

к тюркскому времени

3. Распад государства Восточное Чжоу завершился

Выберите один ответ:

в 209 г. до н.э.

в 750 г. до н.э.

в 840 г. н.э.

в 552 г. н.э.

4. Наибольшее влияние на социально-политические процессы, происходившие в обществе кочевников Центральной Азии в раннескифское время, оказывал(а)

Выберите один ответ:

Индия

Китай

Япония

Византия

5. Бийкенская археологическая культура (Алтай) относится

Выберите один ответ:

к монгольскому времени

к сяньбийскому времени

к раннескифскому времени

к пазырькскому времени

6. Расположение курганов микроцепочками, погребальная камера в виде могильной ямы (порой довольно глубокой) с подбоем и каменным заслоном или с каменным ящиком, наличие кольцевых выкладок по

периметру насыпи или отсутствие каменной наброски – все это характерные признаки памятников
 Выберите один ответ:
 майэмирской культуры
 пазырыкской культуры
 булан-кобинской культуры
 тюркской культуры

7. Материалы из раскопок курганов скифской эпохи, осуществленных В.В. Радловым, демонстрируются
 Выберите один ответ:
 в Горно-Алтайском краеведческом музее
 в Музее Востока
 в Государственном историческом музее
 в Государственном Эрмитаже

8. «Царские» курганы скифской эпохи Башадар и Туэкта находятся
 Выберите один ответ:
 в Центральном Алтае
 в Южном Алтае
 в Казахстане
 в Монголии

9. «Цепочки» курганов, вытянутых преимущественно в направлении юг–север, характерны для обряда населения
 Выберите один ответ:
 майэмирской культуры
 пазырыкской культуры
 булан-кобинской культуры
 тюркской культуры

10. Расцвет кочевой империи Хунну относится
 Выберите один ответ:
 к I в. до н.э.
 ко II в. до н.э.
 к IV в. до н.э.
 к III в. до н.э.

11. Разделение хунну на северных и южных произошло
 Выберите один ответ:
 в 48 г. н.э.
 в 840 г. н.э.
 в VII в. до н.э.
 в 209 г. до н.э.

Приложения

Приложение 1.  [NEW ФОС Тишкин Коч имп ОЗОИсторики.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	авт.-сост. А.А. Тишкин, Н.Н. Серегин	Общие вопросы изучения археологии России: учебное пособие	Изд-во АлтГУ, 2014 // ЭБС АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860 http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860

Л1.2	Мартынов А.И.	Археология: Учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	https://biblio-online.ru/viewer/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254#page/1
Л1.3	АлтГУ; [авт.-сост. А. А. Тишкин, Н. Н. Серегин]	Общие вопросы изучения археологии России (Ч. 2): учеб. пособие : [в 3 ч.]	АЗБУКА, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4474
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Портал «Археология Алтая» // http://archaeology.asu.ru			
Э2	Кочевые империи Центральной Азии		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2000	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационно-аналитический портал «Археология Алтая: www.archaeology.asu.ru Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления (ГОСТ Р 7.0.5. 2008). – М.: Стандартинформ, 2008: http://chetvericov.ru/zametki/gost-r-7-0-5-2008/#.UUXKm5dVJ2A Библиографическая запись. Библиографическое описание. (ГОСТ 7.1. – 2003). – М.: ИПК Издательство стандартов, 2004: http://www.docme.ru/doc/90005/gost-bibliograficheskoe-opisanie</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении представленных материалов и указанной литературы, а также при формировании ответов на вопросы итоговой аттестации, следует ориентироваться на содержание учебной дисциплины. Для этого необходимо ознакомиться с основными проблемами, являющимися предметом обсуждения, и составить краткие конспекты или планы ответов, которые будут востребованы при подготовке к зачету. Важной частью данного процесса является знание понятий и терминов в системе излагаемых тем. Перед началом такой работы рекомендуется просмотр видеолекций и презентаций.

По темам пропущенных лекций студент-бакалавр готовится самостоятельно, а затем демонстрирует результаты своей подготовки в письменной форме по вопросам заданий, указанных в ЭУМКД, и представив эссе с указанием использованной литературы.

Письменные задания должны быть составлены грамотно, литературным языком. Не допускаются плагиат и списывание. В случае, если тексты работ нескольких студентов окажутся идентичны, то все они не оцениваются. Выполненные задания, получившие оценку менее чем 50 баллов, не считаются удовлетворительными и должны быть доделаны.

К выполнению тестовых заданий следует приступать после завершения изучения каждой темы дисциплины. В случаях отрицательных результатов после двух попыток прохождения тестовых заданий, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией.

Фонд оценочных средств для контроля успеваемости студентов-бакалавров по дисциплине «Кочевые империи Центральной Азии» включает следующие виды и формы контроля: письменные ответы на задания в системе ЭУМКД; тесты, включая итоговый, зачет. В ходе устного ответа важным является изложение теоретических основ дисциплины, знание периодизации истории и этнокультурной ситуации на каждом этапе формирования кочевых империй.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Россия и Запад рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра всеобщей истории и международных отношений
Направление подготовки	46.03.01. История
Профиль	История
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	z46_03_01_История-2020,2019,2018

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	62		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Козулин Вячеслав Николаевич

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Бетмакаев Алексей Михайлович

Рабочая программа дисциплины
Россия и Запад

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Чернышов Ю.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Чернышов Ю.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	изучение особенностей формирования стереотипов восприятия друг друга народами Запада (Европы и Америки) и России в период с IX по начало XX в. и знакомство на этом историческом материале с научным направлением имагологии, ее проблематикой, методами, терминологией
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.7

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	принципы проблемно-хронологического изучения исторических процессов и явлений и на этой основе самостоятельно формулировать предметную область в рамках избранного индивидуального профиля
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выявлять общие закономерности о особенности этапов исторического процесса в рамках избранного профиля
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	владеть терминологией, и проблематикой и основами методологии современной имагологии в рамках междисциплинарного подхода изучения истории


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Проблема этнических образов в современной науке						
1.1.	Имагология как отрасль научного знания	Лекции	2	1	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Проблема этнических образов в современной науке	Практические	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Древнейший период в истории взаимовосприятия народов Запада и Северо-востока Европы						
2.1.	Образ Восточной Европы в античности и раннем средневековье	Лекции	2	1	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Древняя Русь и католическая Европа глазами друг друга (IX — начало XIII в.)	Сам. работа	2	1	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
2.3.	Образ Древней Руси в контексте восточно-европейской политики и идеологии католической церкви	Практические	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
2.4.	Основные тенденции восприятия Руси и русских в европейской традиции XI — начала XIII в	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Русь, «Московия» и Запад во второй трети XIII — начале XVI вв.: формирование новых тенденций взаимовосприятия						
3.1.	Альтернативные тенденции в отношении к Западу в древнерусской политической элите эпохи татаро-монгольского нашествия	Сам. работа	2	1	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
3.2.	«Открытие» Московии западноевропейцами и формирование ее образа в европейской литературной традиции	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
3.3.	Формирование жанра «Россика» в европейской литературе второй половины XV — первой половины XVI в.	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
3.4.	Образ Европы в русских источниках XV — XVI в.	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
Раздел 4. «Московия» и Европа во второй половине XVI — XVII вв.: сближение и противостояние						
4.1.	Взаимовосприятие России и Европы в XVI—XVII вв.: противоречивые тенденции	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
4.2.	Установление торговых, дипломатических и культурных контактов с Англией и английская Россика XVI—XVII вв.	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
4.3.	Континентальная Россика второй половины XVI — XVII вв.	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Взаимовосприятие народов России и Западной Европы в XVIII — начале XIX в.						
5.1.	Взаимовосприятие народов России и Западной Европы в XVIII — начале XIX в.	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	Особенности европейской России XVIII в.	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Эволюция взаимовосприятия России и Запада во второй трети XIX в.						
6.1.	Первая «холодная война» в истории взаимоотношений России и Запада и ее последствия (вторая треть XIX — начало XX в.)	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
6.2.	Французские сочинения о России XIX в.: тенденции восприятия	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
6.3.	Особенности взаимовосприятия американцев и русских в XIX — начале XX в.	Сам. работа	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
6.4.	Подготовка к практическим занятиям и итоговому контролю	Сам. работа	2	36	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
6.5.		Зачет	2	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств находится в приложении.
Приложения
Приложение 1.  ФОС История Россия и Запад.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ирхин, Ю. В.	Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/9D2A8831-D374-405B-BBFE-579F731895DD.

		академического бакалавриата		
Л1.2	В. Н. Козулин	Россия и Запад: история взаимовосприятия: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3415
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. Н. Козулин	Россия и Запад. Очерки истории взаимодействия культур: монография	Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1006
Л2.2	Данилевский, Н.Я.	Россия и Европа : учебное пособие	Москва : Де'Либри, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477440
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	IMAGES, the site dedicated to the critical study of national identity and national stereotype		http://www.imagologica.eu	
Э2	Учебная дисциплина «Россия и Запад» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=541	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижении высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения.

Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);

фокус на наиболее важных моментах;

понимание аудитории;

драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;

доступность, ясность излагаемого материала;

живое изложение, умение заинтересовать;

убедительность выступления;

культура речи, четкость дикции, темп изложения;

логическая завершенность выступления;

соблюдение регламента выступления;

текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

логическая последовательность информации на слайдах;

общее впечатление от просмотра презентации;

знание источников и основной литературы по теме;

уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;

владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и

практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра. Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Россия и страны Азии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 2

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Ст. преподаватель, Коровниченко А.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Россия и страны Азии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. № 7
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. № 7
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса - сформировать у студентов представление о региональных политических и экономических процессах в Азии, месте и роли России в региональной системе международных отношений.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.7

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные события в становлении и развитии отношений России и стран Азии
3.2.	Уметь:
3.2.1.	понимать, излагать и критически анализировать материалы о формировании и развитии отношений России и стран Азии
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками критического осмысления и обобщения разнообразных материалов по истории отношений России и стран Азии


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. География и историческое наследие во взаимоотношениях России и государств Азии						
1.1.	География и историческое наследие во взаимоотношениях России и государств	Лекции	2	2	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Азиатский вектор внешней politik России	Практические	2	4	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	История контактов России с Азией	Сам. работа	2	8	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Раздел 2. России и Индия : динамика отношений						
2.1.	Современные российско-индийские отношения	Сам. работа	2	2	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Современные российско-индийские отношения	Сам. работа	2	4	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Сотрудничество России и Индии в военно-технической сфере	Сам. работа	2	8	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Раздел 3. Россия и Иран						
3.1.	Отношения Ирана и России	Сам. работа	2	2	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Торгово-экономическое сотрудничество РФ и ИРИ	Сам. работа	2	4	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Ядерная программа Ирана и позиция РФ	Сам. работа	2	8	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Раздел 4. Россия и Турция						
4.1.	Отношения РФ и Турции в начале XXI века	Сам. работа	2	2	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Треугольник "Россия - Турция - Иран"	Сам. работа	2	4	ПК-5, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Торгово-экономическое сотрудничество РФ и Турции	Сам. работа	2	4	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Сравнительный анализ концептуальных подходов к рассмотрению отношений между РФ и Турции	Сам. работа	2	4	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 5. Раздел 5. Россия и Вьетнам						
5.1.	Отношения России и Вьетнама на современном этапе	Сам. работа	2	2	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Сотрудничество России и Вьетнама в ВТС	Сам. работа	2	2	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.3.	Вьетнам и ЕАЭС	Сам. работа	2	2	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 6. Раздел 6. Россия и Афганистан						
6.1.	Россия и Афганистан: к новому качеству отношений	Сам. работа	2	2	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.2.	Афганская проблема и Россия	Сам. работа	2	2	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.3.	Военно-техническое сотрудничество РФ и ИРА	Сам. работа	2	2	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

<ol style="list-style-type: none"> 1. География и историческое наследие во взаимоотношениях России и государств Азии 2. Азиатский вектор внешней политики России 3. Современные российско-индийские отношения 4. Сотрудничество России и Индии в военно-технической сфере 5. Торгово-экономическое сотрудничество РФ и ИРИ 6. Отношения РФ и Турции в начале XXI века 7. Сравнительный анализ концептуальных подходов к рассмотрению отношений между РФ и Турции 8. Отношения России и Вьетнама на современном этапе 9. Сотрудничество России и Вьетнама в ВТС 10. Россия и Афганистан: к новому качеству отношений 11. Афганская проблема и Россия 12. Вьетнам и ЕАЭС
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в Азии: контуры стратегии 2. Роль России в урегулировании региональных конфликтов в Азии. 3. Интеграционные проекты России в Азии 4. Сотрудничество России с государствами Азии в рамках ШОС 5. Энергетическая политика России в Азии 6. Политика России в Азии в свете «афганской проблемы» 7. Взаимодействие России и Китая в Азии 8. Водная проблема в Азии и позиция России 9. Политика «мягкой силы» России в Азии. 10. Военно-политическое сотрудничество России с государствами Азии
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС Россия и Азия.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под ред. Литовченко А.А.	РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/4AB B0003-2E6D-407C-BC87-A131A F8FC289
Л1.2	Кузнецова Г. В.	РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2BF6 E207-315F-4D3 A-842C-EE3136 22340E
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Пряхин В.Ф.	РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/27195F2C-4D0B-44D2-AABC-D313490A1B5E
Л2.2	Смирнов Г. Н., Бурсов А. В.	ПОЛИТОЛОГИЯ. РОССИЯ В МИРОВОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8769E36C-1B3E-452F-ADBD-8DA4F76F177D
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Российская национальная библиотека [http://www.nlr.ru]			
Э2	http://www.intertrends.ru/current_issue.htm - Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики			
Э3	www.obraforum.ru – Научно-образовательный форум по международным отношениям			
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Российская национальная библиотека [http://www.nlr.ru] http://www.intertrends.ru/current_issue.htm - Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики www.obraforum.ru – Научно-образовательный форум по международным отношениям				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
3066М	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J-530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История предпринимательства в Сибири

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 134
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 3

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	134	134	134	134
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.и.н., проф., Гончаров Ю.М.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Гребенникова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
История предпринимательства в Сибири

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Курс «История предпринимательства в Сибири (XVII – начало XX в.)» является составной частью отечественной истории и истории Сибири, поэтому цели преподавания данного спецкурса те же, что и цели преподавания базового курса «История России». Но в спецкурсе предполагается углубленное рассмотрение ряда узловых проблем. Цель курса – познакомить студентов с основными событиями и закономерностями развития предпринимательства в Сибири.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.8**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	1. Научные теории: • теорию геополитики; • теорию этногенеза; • теорию расселения населения; • теорию геурбанистики; 2. Научные концепции: • концепцию евразийства; • концепцию «центр-периферия»; • концепцию регионализма. Знать основные факты социально-экономической истории России и Сибири.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	• о геополитическом положении Сибири на разных этапах исторического развития; • о характере взаимодействия человека с природой в разные исторические периоды; • о взаимодействии народов Сибири, их хозяйственных связях; • о присваивающем и производящем хозяйстве; • о эволюции хозяйственной деятельности на территории Сибири; • об общих и отличительных чертах в истории освоения различных регионов Сибири; • о месте Сибири в России и мире.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеть научными подходами: • формационным; • цивилизационным; • историческим; • локальным; • типологическим; • системным; • проблемным. 2. Владеть методами:

<ul style="list-style-type: none"> • анализа и синтеза; • сопоставления; • сравнительно-историческим; • статистическим; • картографическим. <p>Студент должен обладать навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой, картографическими материалами.</p>


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Особенности развития сибирского предпринимательства в дореволюционный период						
1.1.	Особенности развития сибирского предпринимательства в дореволюционный пе-риод	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Особенности развития сибирского предпринимательства в дореволюционный пе-риод	Сам. работа	3	12	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Правовые условия развития предпринима-тельства в XVII – первой половине XIX в.						
2.1.	Правовые условия развития предпринимательства в XVII – первой половине XIX в.	Практические	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Правовые условия развития предпринимательства в XVII – первой половине XIX в.	Сам. работа	3	12	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Основные направления сибирского предпринимательства в XVII в.						
3.1.	Основные направления сибирского предпринимательства в XVII в.	Практические	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Основные направления сибирского предпринимательства в XVII в.	Сам. работа	3	12	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Предпринимательство в XVIII – начале XX в.						
4.1.	Предпринимательство в XVIII – начале XIX в.	Сам. работа	3	12	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Сибирское предпринимательство в 30–60-х гг. XIX в.	Сам. работа	3	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.3.	Социально-правовые условия предпринимательской деятельности во второй	Сам. работа	3	12	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	поло-вине XIX – начале XX в.					
4.4.	Организационно-правовые формы предпринимательства в Сибири	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.5.	Основные сферы сибирского предпринимательства во второй половине XIX в.	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.6.	Развитие сибирского предпринимательства в конце XIX – начале XX в.	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 5. Источники формирования, численность и имущественный состав предпринимателей Сибири во второй половине XIX– начале XX в.						
5.1.	Источники формирования, численность и имущественный состав предпринимателей Сибири во второй половине XIX– начале XX в.	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.2.	Социальный облик и менталитет предпринимателей	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.3.	Благотворительность и меценатство сибир-ских предпринимателей	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.4.	Быт предпринимателей Сибири	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.5.	Общественная и культурная деятельность предпринимателей	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.6.		Зачет	3	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития сибирского предпринимательства в дореволюционный период 2. Правовые условия развития предпринимательства в XVII – первой половине XIX в. 3. Основные направления сибирского предпринимательства в XVII в. 4. Предпринимательство в XVIII – начале XIX в. 5. Сибирское предпринимательство в 30–60-х гг. XIX в. 6. Социально-правовые условия предпринимательской деятельности во второй половине XIX – начале XX в. 7. Организационно-правовые формы предпринимательства в Сибири 8. Основные сферы сибирского предпринимательства во второй половине XIX в. 9. Развитие сибирского предпринимательства в конце XIX – начале XX в. 10. Источники формирования, численность и имущественный состав предпринимателей Сибири во

<p>второй половине XIX– начале XX в.</p> <p>11. Социальный облик и менталитет предпринимателей</p> <p>12. Общественная и культурная деятельность предпринимателей</p> <p>13. Благотворительность и меценатство сибирских предпринимателей</p> <p>14. Быт предпринимателей Сибири</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>Условия развития предпринимательства в XVII в.</p> <p>Систематизация правового положения предпринимателей в XVI</p> <p>Налогообложение купечества во второй половине XVIII – первой половине XIX в.</p> <p>Хозяйственное освоение Сибири русским населением в XVII в. Промысловые предприятия.</p> <p>Предпринимательство в горнорудной и металлургической промышленности, деятельность Демидовых.</p> <p>Сибирские промыслы в первой половине XVIII в.</p> <p>Начало сибирской золотопромышленности и «золотая лихорадка».</p> <p>Строительство Транссибирской магистрали и ее влияние на деловую жизнь региона.</p> <p>Экономический подъем конца XIX в. Развитие торговой инфраструктуры.</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).</p>
<p>Приложения</p>
<p>Приложение 1.  ФОС История предпринимательства.doc</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Старцев А.В., Гончаров Ю.М.	Предпринимательство в Сибири: исторический опыт (XVII – начало XX вв.) : учеб. пособие	Барнаул : Азбука, 2010	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/24
Л1.2	Скубневский В.А., Старцев А.В., Гончаров Ю.М.	Купечество Алтая второй половины XIX – начала XX в. : монография	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2001	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3562
Л1.3	Тимофеева А.А.	История предпринимательства в России : учебное пособие	М. : Флинта, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84914
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Черняк В.З.	История предпринимательства : учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=684791
Л2.2	Девлетов О.У.	История отечественного предпринимательства : учебное пособие	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256593

Л2.3	Гончаров Ю.М.	Повседневная жизнь горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX в. : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3091
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		http://elibrary.asu.ru/	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».		http://elibrary.asu.ru/	
Э3	Курс на Moodle "История предпринимательства в Сибири"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3265	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
не требуется				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс по выбору «История предпринимательства в Сибири (XVII – начало XX в.)» читается студентам, специализирующимся по кафедре отечественной истории.

Среди актуальных вопросов истории Сибири досоветского периода одно из центральных мест занимает история предпринимательства. Эта обширная и пока еще недостаточно разработанная проблема представляет большой интерес, как для изучения народного хозяйства, так и в плане более глубокого понимания социальных, демографических, культурных процессов в регионе, определявших уровень экономического развития, образ жизни и особенности менталитета сибиряков.

При рассмотрении проблемы необходимо исходить из того, что предпринимательство представляет собой сложный социальный феномен, формирующийся под влиянием как материальных, так и нематериальных факторов, которые превращают деловые отношения в обществе в акт индивидуального творчества, обусловленного политическими, экономическими, конфессиональными, социально-психологическими и иными чертами.

В этой связи представляется необходимым использование помимо традиционного инструментария

приемов и методов фило-софского, социологического, культурологического анализа, учитывая динамичность и диалектическую противоречивость исследуемых явлений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Крестьянская община в XIX - начале XX вв. рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 134
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 3

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	134	134	134	134
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Пожаоская К.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Крестьянская община в XIX - начале XX вв.

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р ист. наук, проф. Е.В. Демчик

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Е.В. Демчик*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	1. Сформировать у студентов комплексное представление о социальной феноменальности крестьянства и его общинной организации; 2. Способствовать складыванию представления об альтернативных путях развития человеческой цивилизации; 3. Сформировать систематизированное знание о месте и роли крестьянской общины в России на разных этапах ее исторического развития; 4. Раскрыть своеобразие общинных отношений в Сибири.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.8

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- об альтернативных путях развития человеческой цивилизации; - об особенностях общинных отношений в Европейской России и Сибири; - представление о социальной феноменальности крестьянства и его общинной организации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- знать особенности формационного, цивилизационного и крестьяноведческого подходов к изучению истории; - уметь применять альтернативные подходы к изучению истории России; - умение выделять этапы в развитии общинных отношений великорусского крестьянства.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- работы с источниками делопроизводственного характера, вышедшими из крестьянской среды; - анализа исследовательской литературы, связанной с крестьянской проблематикой.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Актуальность изучения крестьянства в современном мире и основные тенденции его развития.						
1.1.	Современное крестьяноведение об определении понятия "крестьянства".	Сам. работа	3	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Исторические перспективы развития крестьянства в современном мире.	Практические	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	История формирования крестьяноведения.	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 2. Дореволюционная историография о крестьянской общине в Европейской России и Сибири.						
2.1.	Западники и славянофилы об исторических судьбах крестьянской общины.	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Основные направления народнической историографии общины.	Практические	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Формирование марксистско-формационного подхода к изучению крестьянской общины. Макркс, Энгельс и Ленин о судьбах русской общины.	Сам. работа	3	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 3. Крестьянская община в XVIII - первой половине XIX в.						
3.1.	Функции и структура управления общиной.	Сам. работа	3	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.2.	Принципы общинной жизни, личность и внутриобщинные отношения.	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 4. Крестьянская община во второй половине XIX - начале XX в.						
4.1.	Изменение структуры и управления общиной в пореформенное время.	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.2.	Эволюция функции и принципов общинной жизни.	Сам. работа	3	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.3.	Столыпинская аграрная реформа и община. Крестьянская община к 1917 г.	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 5. Крестьянская община в Сибири в дореформенное время.						
5.1.	Роль общинных отношений в процессе колонизации Сибири.	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.2.	Особенности общинных отношений у государственных и приписных крестьян в Сибири	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 6. Пореформенная крестьянская община в Сибири как "живая история великорусской общины".						
6.1.	Эволюция форм землевладения и землепользования.	Сам. работа	3	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
6.2.	Эволюция податной функции общины.	Сам. работа	3	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
6.3.	Обычное право и волостной суд у сибирских крестьян.	Сам. работа	3	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
6.4.	Структура функции и деятельность волостного и сельского самоуправления.	Сам. работа	3	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
6.5.	Традиции коллективной взаимопомощи и благотворительности у сибирских крестьян.	Сам. работа	3	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
6.6.	Зачет	Зачет	3	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность исследования истории крестьянства в современном мире. 2. Крестьяноведение: определение понятий и основные направления. 3. История крестьяноведения. Крестьяне как объект умолчания. 4. Пореформенная община в России: определения понятиям, основные функции. 5. Формальное и неформальное в структуре общественного самоуправления. 6. Дореволюционная отечественная историография о крестьянской общине в Европейской России. 7. Дореволюционная отечественная историография о крестьянской общине в Сибири. 8. Классики марксизма о судьбах крестьянской общины в России. 9. Современная отечественная историография о крестьянской общине в Сибири и Европейской России. 10. Определение форм общинного землевладения и землепользования. Эволюция землевладения в пореформенной сибирской общине. 11. Развитие форм пользования усадьбой и выгоном. 12. Развитие форм пользования сенокосными угодьями. 13. Эволюция форм пользования пашней и лесными угодьями. 14. Структура, функции, деятельность волостного самоуправления. 15. Структура, функции, деятельность сельского самоуправления. 16. Волостной суд и судебные функции сельского самоуправления. 17. Традиции коллективной взаимопомощи в крестьянской общине. 18. Эволюция системы распространения податей и повинностей. 19. Круговая порука и борьба с «недоимками» в крестьянской общине. 20. Формальное и неформальное в структуре и деятельности крестьянской общины в Сибири.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Крестьянская община.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Беловинский, Л.В.	Жизнь русского обывателя: изба и хоромы :	М. : Кучково поле, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454419
Л1.2	Б. Н. Миронов	Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/E32DCFD4-89B9-42B4-B2EB-8FE675104C9E

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.А. Бердинских	Русская деревня: быт и нравы :	М. : Ломоносовъ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426863
Л2.2	Кауфман, А.А.	Община и успехи сельского хозяйства в Сибири :	СПб. : Типо-литография Б. М. Вольфа, 1894	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110999
Л2.3	Бакшеев, А.И.	Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа: монография	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363978
Л2.4	Кауфман, А.А.	Крестьянская община в Сибири :	СПб. : Тип. П.П. Сойкина, 1897	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98134

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	http://biblioclub.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	https://biblio-online.ru/
Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э4	Научная библиотека АлтГУ	http://www.lib.asu.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная библиотека АлтГУ <http://www.lib.asu.ru>
Электронная библиотека АлтГУ <http://elibrary.asu.ru/>
Электронные ресурсы Алтая. база данных АКУНБ им. В.Я. Шишкова <http://altlib.ru/>
Электронная библиотека АКУНБ им. В.Я. Шишкова <http://akunb.altlib.ru/kollekczii-elektronnoj-bibilotekt/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к

занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Научно-исследовательский семинар 1 рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **13 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 468
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 436
контроль 16

Виды контроля по курсам
зачеты: 1, 2, 3, 4
курсовая работа: 1, 2, 3

Распределение часов по курсам

Курс	1		2		3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Сам. работа	136	136	100	100	64	64	136	136	436	436
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Итого	144	144	108	108	72	72	144	144	468	468

Программу составил(и):

д.и.н., проф., Демчик Е.В.; д.и.н., проф., Скубневский В.А.; д.и.н., проф., Разгон В.Н.; к.и.н., ст.преп., Филиппова О.Г.

Рецензент(ы):

к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар 1

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*

Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой

д.и.н., проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*

Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью данного вида занятий является выбор направления учебно-исследовательской работы и освоение основ культуры научного мышления. Соответственно к задачами такого рода занятий относится:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выбор и формулировка темы исследования и составление перспективного плана работы,2. Научиться оформлять письменную научную работу и библиографический список (курсовая работа, тезисы доклада, научная статья и др.),3. Получить навыки подготовки устного публичного исследовательского выступления (доклада) и выступления с ним,4. Освоить основы культуры научного мышления (аргументация собственного мнения, участие в дискуссии, грамотное построение устного выступления и др.).
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.9**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	– основные правила оформления письменной и устной исследовательской работы; – общую библиографию по соответствующему разделу исторической науки. основные правила оформления письменной и устной исследовательской работы
3.2.	Уметь:
3.2.1.	логично представлять освоенное знание в различных формах; оформить доклад, тезисы доклада, введение к реферату, курсовой работе, библиографические списки по заданной тематике осуществлять историографический анализ фундаментальных изданий и отдельных публикаций по заданной ис-следовательской те-матике. – подготовить устное публичное выступление (доклад) и выступления с ним;

	грамотно оформить собственные выводы и заключения по теме исследования, логично представлять освоенное знание в различных формах, подготовить устное публичное выступление (доклад) и выступления с ним
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками самостоятельного выполнения учебно-исследовательской работы по выбранному разделу исторической науки; навыками самостоятельного выполнения учебно-исследовательской работы по выбранному разделу исторической науки;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Выбор темы учебно-исследовательской работы						
1.1.	Формулировка темы	Практические	1	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Формулировка темы	Сам. работа	1	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Определение круга источников и их анализ	Практические	1	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Определение круга источников и их анализ	Сам. работа	1	130	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.		Зачет	1	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Изучение основной литературы по теме	Практические	2	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Изучение основной литературы по теме	Сам. работа	2	10	ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Работа с источниками	Практические	2	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-6, ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Работа с источниками	Сам. работа	2	90	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Выступление с докладами, содержащими результаты учебно-исследовательской деятельности студента						
2.1.	Оформление текста доклада, выступление с докладом	Практические	3	2	ОПК-2, ПК-5, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Оформление текста доклада, выступление с докладом	Сам. работа	3	32	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Дискуссии, защита авторских выводов	Практические	3	2	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Дискуссии, защита авторских выводов	Сам. работа	3	32	ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.		Зачет	3	4	ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Работа с источниками	Практические	4	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Работа с источниками	Сам. работа	4	10	ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Работа с литературой	Практические	4	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Мировой экономический кризис и Россия: исторический шанс модернизационного перехода	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Работа с литературой	Сам. работа	4	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Актуальные проблемы современных исследований по отечественной истории						
3.1.	Актуальные проблемы дореволюционной истории России	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Актуальные проблемы дореволюционной истории России	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Модернизационные процессы и кризис имперской государственности в России	Сам. работа	4	4	ОПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Модернизационные процессы и кризис имперской государственности в России	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.		Зачет	4	0	ПК-6, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Мировой экономический кризис и Россия: исторический шанс	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	модернизационного перехода					
3.7.	Работа с материалами по теме	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.8.	Работа с материалами по теме	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Подготовка ВКР						
4.1.	Подготовка к написанию ВКР	Сам. работа	4	10	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Подготовка к написанию ВКР	Сам. работа	4	10	ОПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Написание ВКР	Сам. работа	4	66	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.		Зачет	4	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>исследовательская кейс-ситуация: Подготовьте анализ любой статьи по теме вашей учебно-исследовательской деятельности по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиографическое описание, 2. Ключевые идеи и проблемы статьи, 3. Собственная позиция по каждой из обозначенных проблем.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<p>ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИСТОРИЯ»</p> <p>Научный руководитель – доктор ист. наук, профессор Евгения Валентиновна Демчик «Актуальные проблемы российской и региональной истории XX – начала XXI вв.» (деканат ИФ, ауд. 305М, кафедра отечественной истории, ауд. 315М)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. XX век в истории моей семьи. 2. Революционные события 1917 г. в оценках современных исследователей 3. Анархизм в России и его роль в революционных событиях 1917-1920-го гг. (Н. Махно). 4. Неизвестный Ленин (по научным публикациям последних лет). 5. Иностранские концессии в годы нэпа. 6. Повседневная жизнь горожан в годы нэпа. 7. Герои труда первых пятилеток. Стахановское движение: миф или реальность. 8. Физкультура и спорт как факторы советской повседневности (развитие массовых видов спорта в советскую эпоху). 9. Блокадный Ленинград: новые свидетельства и оценки. 10. Герои Великой Отечественной войны. 11. Герои труда военных лет. 12. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

13. Ленд лиз: современные оценки.
14. Л.И. Брежнев: исторический портрет.
15. «Эпоха застоя»: современные оценки истории СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг.
16. Политический портрет М.С. Горбачева.
17. История советского кино.
18. История советской моды.
19. "Квартирный вопрос" в советскую эпоху (история жилищного строительства, изменения условий жизни, по периодам).
20. Новая экономическая политика на Алтае.
21. История промышленных предприятий Алтайского края (по выбору).
22. История текстильного производства на Алтае.
23. Пивоваренная промышленность на Алтае.
24. Сыро- и маслоделие на Алтае.
25. Мясоперерабатывающая промышленность на Алтае.
26. Молочное производство на Алтае.
27. Тракторное и сельскохозяйственное машиностроение на Алтае.
28. История автомобильного строительства на Алтае.
29. История лесного хозяйства Алтайского края.
30. История газификации Алтайского края.
31. Барнаул в 1990-е – 2010-е гг.: социально-демографические трансформации.
32. Промышленность Алтайского края в условиях рыночных преобразований 1990-х – 2010-х гг.
33. Аграрный сектор Алтайского края в условиях рыночных преобразований 1990-х – 2010-х гг.
34. Фермерское движение на Алтае в 1990-е – 2010-е гг.
35. Становления современной торговли в Алтайском крае (Барнауле): конец 1980-х – 2010-е гг.

Научный руководитель – доктор ист. наук, профессор
Юрий Михайлович Гончаров

1. Сословный строй Российской империи конца XVIII – начала XX в.
2. Мещанское сословие Сибири во второй половине XIX – начала XX в.
3. Освоение Сибири русскими в XVII в.
4. Торговля (предпринимательство) Сибири во второй половине XIX – начала XX в.
5. Проблемы модернизации России в XVIII – начале XX в.
6. Социальная история семьи в России в XVIII – начале XX в.
7. Женщины в российском обществе (IX-XVII, XVII-XIX вв.).
8. Женщина и семья в СССР.
9. Города Сибири (конкретный город) во второй половине XIX – начале XX в.
10. Быт провинциальных горожан во второй половине XIX – начале XX в.

Научный руководитель – доктор ист. наук, профессор
Виктор Николаевич Разгон

ИСТОРИЯ СТАЛИНИЗМА

1. Система власти и управления при Сталине.
2. Социальная мобилизация в сталинской системе власти.
3. Культ Сталина как феномен эпохи.
4. Советское общество как социокультурный феномен.
5. Советская пропаганда и массовое сознание.
6. «Большой террор» 1937–1938 гг.
7. Коллективизация и раскулачивание в Сибири и на Алтае (можно по районам).
8. Альтернативы сталинскому аграрному курсу.
9. Трудовое законодательство в СССР в 1930-1950-е гг.
10. Экономика принудительного труда в СССР в 1930-1950-е гг.
11. Национальная политика в СССР в сталинский период.
12. Внешняя политика СССР в 1930-е - первой половине 1950-х гг.
13. Повседневная жизнь советской деревни (города) в 1930-е гг.
14. Массовые праздники в СССР сталинского периода.
15. Социально-распределительные механизмы в советском обществе 1930-1950-х гг.
16. Семейно-брачные отношения в СССР в 1930-е гг.

17. Сталинизм и нацизм: сравнительно-исторический анализ.

Научный руководитель – доктор ист. наук, профессор
Валерий Анатольевич Скубневский

Тема: Города России второй половины XIX – начала XX в.

1. Досуг горожан России во второй половине XIX – начале XX в.
2. Пролетарское население городов России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Портовые города России во второй половине XIX – начале XX. (Петербург, Рига, Одесса и др.).
4. Петербург второй половины XIX в. в источниках личного происхождения.
5. Москва второй половины XIX в. в источниках личного происхождения.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент
Наталья Петровна Иванова

1. Видовое разнообразие исторических источников России.
2. Территориальное деление России: прошлое и настоящее.
3. Сайты учреждений культуры (архивы, библиотеки, музеи) как информационный ресурс общества.
4. Сатирические журналы как источники по истории советского общества.
5. Пропаганда и агитация во время Второй мировой войны (советская и фашистская).
6. Книжная культура России: особенности, этапы, жанры и авторы.
7. Использование информационных технологий в исторических исследованиях.
8. Фантастическая литература, как «локомотив» развития науки.
9. Открытые источники информации о РФ.
10. Архивные ресурсы, представленные в открытый доступ.
11. Интернет ресурсы музеев РФ.
12. Система образования в России: история, особенности, этапы.

Научный руководитель – канд. ист. наук, профессор
Татьяна Николаевна Соболева

1. Проблема образования Древнерусского государства.
2. Роль вече в управлении Киевской Руси.
3. Княжеская власть и вече – два полюса единой системы управления Киевской Руси.
4. Новгородская альтернатива объединения Великороссии в единое государство.
5. Великое Тверское княжество в борьбе за объединение Великороссии в единое государство.
6. Проблема эволюции государственного строя России в конце XV-XVI вв. в отечественной историографии (возможна концентрация на отдельных периодах в историографии: дореволюционный, советский, современный).
7. Проблема кризиса московской государственности в конце XVI - начале XVII в.
8. Алексей Михайлович Романов и его роль в утверждении самодержавия в России.
9. Судьба петровского наследия в XVIII в.
10. История Министерства императорского двора и уделов в 1826 — 1897 гг. (образование, структура, статус собственности).
11. Административное районирование территории Кольвано-Воскресенского (Алтайского) горного округа в XIX в.
12. Практиковавшиеся способы обеспечения высокой доходности Кольвано-Воскресенского (Алтайского) горного округа во второй половине XVIII- первой половине XIX в.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент
Ирина Анатольевна Якимова

1. Дореволюционная историография о крестьянской общине в Сибири.
2. современная историография о крестьянской общине в Сибири.
3. С.П. Швецов – исследователь сибирского крестьянства.
4. Историография крестьянской общины в России (разные эпохи и регионы).
5. Крестьяноведение – история и современность.

6. Исторические судьбы русской крестьянской общины.
7. Западники и славянофилы о судьбах русской крестьянской общины.
8. Общинные традиции русских крестьян в теории и практике народнического движения.
9. Крестьянская ментальность и община в истории России (разные эпохи и регионы).
10. Идеи и традиции взаимопомощи и уравнительности в русской крестьянской общине.
11. Роль черносошных крестьянских миров в возрождении страны после Смуты.
12. Приходская община в Сибири.
13. Общинные отношения у сибирских аборигенов (отдельные районы и периоды).
14. Общинные отношения у сибирских казаков.
15. Волостные суды в России во второй половине XIX в.
16. Взаимодействие общинных традиций сибиряков-старожилов и переселенцев из Европейской России во второй половине XIX – начале XX вв.
17. Местное крестьянское самоуправление (отдельные регионы и периоды).
18. Проявление общинных традиций сибирских крестьян в трех революциях начала XX в.
19. Общинное землевладение, землепользование и социалистическое землеустройство.
20. Сельские советы и крестьянская община в России (Сибири) до массовой коллективизации деревни.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент
Наталья Юрьевна Колокольцева

1. Источники личного происхождения по истории России (тема уточняется в зависимости от вида источника и изучаемого периода).
2. Развитие общественно-политического движения в XIX-н. XX вв.
3. Женская мемуаристика.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

Приложения

Приложение 1.  [ФОС НИС.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Горелов, Н. А.	Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-413271
Л1.2	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	М.: ИТК«Дашков и К°», 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л2.1	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790
Л2.2	: В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России с древнейших времен до конца XIX в.: учеб. пособие: Учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013.	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».		http://biblioclub.ru/	
Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		http://elibrary.asu.ru/	
Э3	Курс на Moodle "Научно-исследовательский семинар 1 (кафедра отечественной истории)"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=440	
6.3. Перечень программного обеспечения				
программное обеспечение: Microsoft Windows; Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
не требуется				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курсовая работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических психологических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме одной из актуальных проблем психологической науки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя. Структура курсовой работы: - титульный лист, - оглавление - введение; - основная часть, разделенная на главы и параграфы, - заключение - список

литературы; - приложение. Во введении должны быть освещены следующие вопросы: актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, исследования, цель и задачи исследования; методы исследования. В основной части подробно раскрывается содержание темы. Каждая глава основной части должна заканчиваться выводами. В заключении курсовой работы даются краткие выводы, полученные в результате исследования проблемы, а так же практические рекомендации и предложения. В список литературы студент включает только те документы, которые он использовал при написании курсовой работы. В приложении содержится иллюстративный материал. Текст курсовой работы оформляется на листах белой бумаги стандартного формата (210 x 297 мм). Каждая страница основного текста и приложений должна иметь поля: левое - 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер 14 через 1,5 интервала. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Квалификационная работа студента-выпускника на получение степени бакалавра - бакалаврская работа - может основываться на обобщении выполненных ранее студентом-выпускником курсовых работ и проектов и готовится к публичной защите в завершающий период обучения. Требования к итоговой государственной аттестации бакалавров установлены федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки. Бакалаврская работа должна представлять собой самостоятельное исследование автора, связанное с разработкой теоретических, прикладных (научно-производственных) задач или разработку конкретных творческих проблем, определяемых спецификой данной образовательной программы. Бакалаврская работа может носить также научноисследовательский характер и выполняться на базе анализа литературных источников и научных разработок. Бакалаврская работа - это законченное исследование, целью которого является систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области профессиональной деятельности. Развитие навыков самостоятельной работы и применение методов исследования помогают студенту-выпускнику самостоятельно разработать избранную тему и сформулировать соответствующие рекомендации.

Бакалаврская работа должна: - отражать умения студента-выпускника пользоваться научными методами и приемами исследования по отбору, обработке и систематизации информации; - отвечать принципам логичности, достоверности изложения фактического материала; - иметь четкую структуру, правильное оформление библиографических ссылок, списки нормативно-правовых актов, научной и учебной литературы. Работа бакалавра обязательно включает в себя как теоретическую часть, в которой студент-выпускник должен показать знание основ теории по предмету исследования, так и практическую.

Бакалаврская работа основывается на глубоком изучении литературы по специальности: учебников, учебных пособий, научной литературы, монографий, периодической печати, журналов на иностранных языках и т.п. В процессе выполнения бакалаврской работы студент должен изучить не менее 35 источников. В каждой бакалаврской работе должна быть разработана основная тема в соответствии с планом, одобренным кафедрой, в том числе отдельные современные и перспективные теоретические и практические вопросы. Бакалаврская работа должна иметь следующую структуру: • титульный лист; • оглавление; • введение; • основной текст (главы, параграфы); • заключение; • список литературы (библиография); • приложения. Объем текстовых материалов бакалаврской работы, отпечатанных на стандартных листах, стандартным шрифтом (размером 14 пт, гарнитура Times New Roman) через полтора интервала, должен быть не менее 50-60 страниц. В это количество страниц не входят приложения.

Оглавление Оглавление должно следовать после титульного листа. В нем содержится название глав и параграфов с указанием страниц. Оно печатается через 1,5 интервала. Введение Во введении обосновывается актуальность темы исследования. Оно включает в себя краткий обзор литературы и эмпирических данных, оценку степени теоретической разработанности проблемы и анализ противоречий практики, обоснование темы исследования и необходимости ее дальнейшего научного изучения. Во введении формулируются цели и задачи, определяется объект и предмет исследования. Основной текст Основной текст разбивается на главы, которые, в свою очередь, дробятся на параграфы. Каждая глава должна заканчиваться выводами автора. Бакалаврская работа должна включать не менее двух глав. Объем основного текста бакалаврской работы (без введения и заключения) должен составлять не менее 45-50 страниц (14 шрифт, полуторный интервал). Заключение В заключении подводятся итоги проведенного исследования, обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы и рекомендации по практическому использованию результатов бакалаврской работы. Критериями оценки бакалаврской работы являются: 1) актуальность и степень разработанности темы; 2) соответствие содержания выпускной квалификационной работы целевой установке; 3) полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы; 4) научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций; 5) творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; 6) научный уровень, полнота, качество и новизна разработки темы; 7) уровень овладения методикой исследования; 8) возможность практического использования результатов бакалаврской работы. 9) научный стиль изложения; 10) соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения. При оценке бакалаврской работы также принимается во внимание: - качество доклада студента, - полнота и точность ответов на вопросы по содержанию работы, - полнота и точность

ответов на замечания рецензента. Оформление выпускной квалификационной работы Текст выпускной квалификационной работы печатается на принтере ПК на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А 4 (210 x 297 мм). Страницы должны иметь поля: левое – 3 см, верхнее - 2 см, правое – 1,5 см, нижнее - 2 см.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Научно-исследовательский семинар 2

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра всеобщей истории и международных отношений
Направление подготовки	46.03.01. История
Профиль	История
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	13 ЗЕТ
Учебный план	z46_03_01_История-2020,2019,2018

Часов по учебному плану	468	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 1, 2, 3, 4
аудиторные занятия	16	курсовая работа: 1, 2, 3
самостоятельная работа	436	
контроль	16	

Распределение часов по курсам

Курс	1		2		3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Сам. работа	136	136	100	100	64	64	136	136	436	436
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Итого	144	144	108	108	72	72	144	144	468	468

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Козулин Вячеслав Николаевич

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Козулин Вячеслав Николаевич

Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательский семинар 2

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка и написание самостоятельной научно-исследовательской работы (курсовой) по соответствующим темам направления "История"
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.9

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	содержание, особенности и современные тенденции всемирно исторического процесса с учетом специфики истории западной цивилизации
3.2.	Уметь:
3.2.1.	формулировать собственную научную профессиональную позицию по актуальным проблемам истории западной цивилизации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	реконструкции, научного изложения фактического материала и его интерпретации с использованием новейших достижений исторической науки и смежных обществоведческих дисциплин.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Актуальные проблемы генезиса, эволюции и перспектив развития западной цивилизации						
1.1.	Актуальные источниковедческие и историографические проблемы всеобщей истории	Практические	1	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Подготовка докладов	Сам. работа	1	136	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Научно-исторический анализ основных аспектов истории западной цивилизации	Практические	2	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Написание курсовой работы	Сам. работа	2	100	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Актуальные проблемы социально-экономической и политической истории западного общества	Практические	3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Современные научно-исторические школы и историографические подходы к изучению истории западной цивилизации	Практические	3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Написание курсовой работы	Сам. работа	3	64	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Современные требования к методологии и методике научного исторического исследования по проблемам всеобщей истории	Практические	4	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.9.	Проблемы реализации квалификационных требований к научной исторической работе по всеобщей истории	Практические	4	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Написание выпускной квалификационной работы	Сам. работа	4	136	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Список тем курсовых работ

1. Политическая биография Чан Кайши
2. Эволюция образа Александра Македонского (от прихода к власти до окончания завоеваний)
3. Имидж России в США (2000-2008 гг.)
4. Миф о «Золотом веке» в идеологии принципата Августа
5. Нормандское завоевание Южной Италии
6. Студенческое движение протеста в Западной Германии в 1960-е годы
7. Денацификация Австрии после Второй мировой войны (1945–1949 гг.).
8. Связи Древней Греции с Северным Причерноморьем в VII—III вв. до н. э.
9. Англо-шотландские и англо-валлийские отношения в XII—XV вв.
10. Пенитенциарная система во Франции в эпоху Революции
11. Расовый вопрос в США в 1920—1970-е гг.
12. Государственный аппарат «третьего рейха»
13. Повседневная жизнь при дворе Людовика XIV
14. США, СССР и проблема Западного Берлина в 1960-е - 1970-е гг.
15. Роль Бхаратия Джаната парти в политической системе Индии
16. Международные усилия по решению камбоджийского кризиса
17. Региональные и военные конфликты 1950-1970-х в системе блокового противостояния (СССР-США)
18. Внутренняя политика Великобритании в Южно-Африканском Союзе в период с 1918 по 1931 годы
19. Расизм и антисемитизм в идеологии национал-социализма: исторические истоки
20. Теория идеального государства в сочинениях Цицерона и Саллюстия
21. Исмаил Гаспринский и мусульманское движение в Российской империи конец XIX – начала XX века
22. Идеи и попытки возрождения Халифата в XX – XXI веке
23. Сербский и хорватский национальные проекты: формирование и попытки осуществления (вторая половина XIX в.)
24. Отношения России и Великобритании на Балканах и Ближнем Востоке с 1878 по 1915 гг.
25. Особенности германской модернизации (вторая половина XIX — начало XX в.)
26. Влияние Политбюро ЦК РКП(б) на советско-германские отношения в 1924 г.
27. Социально-экономическое развитие Британских островов от кельтских времен до нормандского завоевания

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств находится в приложении.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС История НИС.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сиренов А.В., Твердюкова Е.Д., Фильюшкин А.И.	ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru /book/934CC5C0-7B3 3-4372-B59E-4747231 69044

Л1.2	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ПГТУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=461553
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Научно-исследовательская работа: Учебная литература для ВУЗов	СКФУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=459119
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Учебная дисциплина «Научно-исследовательская работа» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4332	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курсовая работа по всеобщей истории представляет собой предусмотренное учебным планом и программой подготовки по направлению история самостоятельное научное исследование актуальной в научном и политическом отношении проблемы. Тематика курсовых работ соответствует содержанию фундаментальных и специальных дисциплин и отражает требования ФГОС к формируемым в процессе научно-исследовательской работы студента компетенциям.

Кафедра всеобщей истории международных отношений в начале учебного года представляет примерный список тем, из которых студент выбирает свою тему, руководствуясь собственными интересами и рекомендациями научного руководителя. Исследование по выбранной теме осуществляется под научным

руководством преподавателя кафедры научного руководителя) на протяжении всего учебного года и завершается оформлением его результатов в виде цельного текста, оформленного в соответствии с установленными требованиями ГОСТ. Промежуточные научные результаты студент представляет в виде сообщений на занятиях спецсеминара.

Исследование по теме курсовой работы осуществляется последовательно, проходя следующие этапы: (1) выбор темы, (2) формирование информационной базы, подбор источников и специальной научной литературы, (3) разработка плана/структуры основной части работы с проектами названий глав и их разделов, (4) систематизация и критический анализ материала источников и исследований, (5) написание текста основной части, Введения и Заключения, (6) окончательное оформление текста и научного аппарата (сносок, списка источников и литературы), (7) представление курсовой работы научному руководителю.

Структура курсовой работы имеет универсальный для научного исследования любого уровня характер и включает введение, основную часть (главы и разделы), заключение, список использованных источников и литературы, приложения и иллюстрации (при необходимости). Во Введении предусматриваются следующие обязательные структурные элементы: (1) постановка проблемы и обоснование ее актуальности, (2) объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, (3) систематизированный обзор источников и научной литературы по теме, промежуточный вывод о степени изученности проблемы, (4) краткая характеристика структуры – глав и разделов. При распределении материала между главами рекомендуется избегать диспропорций и исходить из принципа соответствия структуры основной части поставленным задачам. Цель и задачи исследования должны быть реализованы в основном изложении и сформулированы в виде обобщений и выводов в Заключении.

Важнейшим направлением работы является поиск, подбор и критический анализ источников по избранной теме с учетом ее специфики и степени доступности самих источников. При формировании информационной базы работы обязательно проконсультироваться с научным руководителем. При этом следует использовать сложившиеся универсальные принципы систематизации источников (по основным группам) и источниковедческого анализа с учетом специфики конкретной научной проблемы.

Самостоятельный поиск и обработка первоисточников и научной литературы является обязательным профессиональным навыком, формирование которого предусмотрено требованиями ФГОС, и важнейшим критерием оценки научно-исследовательской работы студента.

Важным критерием оценки курсовой работы также является его соответствие стилистическим требованиям к научному тексту: работа должна быть написана академическим языком, научные термины должны корректно использоваться и соответствовать теме по смыслу, при цитировании обязательны кавычки, при непрямом цитировании других авторов или первоисточников обязательны ссылки. Плагиат недопустим. При редактировании текста необходимо ориентироваться на замечания и рекомендации научного руководителя. Требования к объему курсовой работы определяются кафедрой всеобщей истории и международных отношений и уровнем исследовательской работы – в зависимости от года и формы обучения (от 1 до 3 для бакалавров).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Научно-исследовательский семинар 3 рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**
Направление подготовки **46.03.01. История**
Профиль **История**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **13 ЗЕТ**
Учебный план **z46_03_01_История-2020,2019,2018**

Часов по учебному плану 468
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 436
контроль 16

Виды контроля по курсам
зачеты: 1, 2, 3, 4
курсовая работа: 1, 2, 3

Распределение часов по курсам

Курс	1		2		3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Сам. работа	136	136	100	100	64	64	136	136	436	436
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Итого	144	144	108	108	72	72	144	144	468	468

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, Горбунов В.В

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, Грушин С.П.

Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательский семинар 3

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является выбор и освоение направления учебно-исследовательской работы в области археологии и этнологии. Соответственно к задачами такого рода занятий относятся: 1. Выбор и формулировка темы исследования и составление перспективного плана работы, 2. Научиться оформлять письменную научную работу и библиографический список (курсовая работа, тезисы доклада, научная статьи др.), 3. Получить навыки подготовки устного публичного исследовательского выступления (доклада) и выступления с ним.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.9**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- историю становления и особенности археологии и этнографии как научной дисциплины; - особенности тематической типологии и классификации массовых коллекций артефактов; - типологию объектов древнего исторического наследия в эволюционной динамике.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- логично представлять освоенное знание в различных формах; - подготовить устное публичное выступление (доклад); - грамотно оформить собственные выводы и заключения по теме исследования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- способностью подготовки и оформления устной и письменной исследовательской работы; - понятийным аппаратом археологии и этнографии.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Выбор темы учебно-исследовательской работы						
1.1.	Формулировка темы. Определение этапов работы студентов над темой по семестрам.	Практические	1	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
1.2.	Работа над первым этапом исследования темы в рамках НИР.	Практические	1	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
1.3.	Определение круга источников и их анализ	Сам. работа	1	34	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
1.4.	Дискуссии, защита авторских выводов	Сам. работа	1	34	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.5.	Работа с источниками (литературные, памятники, музейные коллекции, архивные материалы)	Сам. работа	1	34	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.6.	Изучение основной литературы по теме	Сам. работа	1	34	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Выбор темы НИР. Работа студентов над утвержденными темами.						
2.1.	Формулировка темы. Определение этапов работы студентов над темой по семестрам.	Сам. работа	2	30	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Работа над первым этапом исследования темы в рамках НИР.	Сам. работа	2	30	ОПК-1, ПК-6	Л1.1, Л2.1
2.3.	Определение круга источников и их анализ	Практические	2	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
2.4.	Дискуссии, защита авторских выводов	Практические	2	2	ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л2.1
2.5.	Изучение основной литературы по теме	Сам. работа	2	40	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Выбор темы НИР. Работа студентов над утвержденными темами.						
3.1.	Формулировка темы. Определение этапов работы студентов над темой по семестрам.	Практические	3	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
3.2.	Работа над первым этапом исследования темы в рамках НИР.	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
3.3.	Определение круга источников и их анализ	Сам. работа	3	16	ОПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1
3.4.	Дискуссии, защита авторских выводов	Сам. работа	3	16	ОПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Работа с источниками (литературные, памятники, музейные коллекции, архивные материалы)	Сам. работа	3	16	ОПК-1, ПК-6, ПК-9	Л1.1, Л2.1
3.6.	Изучение основной литературы по теме	Сам. работа	3	16	ОПК-1, ПК-10	Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Выбор темы НИР. Работа студентов над утвержденными темами.						
4.1.	Формулировка темы. Определение этапов работы студентов над темой по семестрам.	Сам. работа	4	34	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
4.2.	Работа над первым этапом исследования темы в рамках НИР.	Сам. работа	4	34	ОПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1
4.3.	Определение круга источников и их анализ	Практические	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
4.4.	Дискуссии, защита авторских выводов	Практические	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
4.5.	Изучение основной литературы по теме	Сам. работа	4	34	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
4.6.	Работа с источниками (литературные, памятники, музейные коллекции, архивные материалы)	Сам. работа	4	34	ОПК-1, ПК-10	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды научных работ. 2. Актуальность темы научно-исследовательской работы. 3. Историография темы научно-исследовательской работы. 4. Цель и задачи научно-исследовательской работы. 5. Методы научно-исследовательской работы. 6. Источниковая база научно-исследовательской работы. 7. Практическая или теоретическая значимость научно-исследовательской работы. 8. Структура научно-исследовательской работы. 9. Оформление библиографических описаний и ссылок. 10. Требования к оформлению курсовой работы.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<p>Темы курсовых работ:</p> <p>Орудия труда и предметы быта тюркской культуры Горного Алтая</p> <p>Собрания икон в государственных музеях Барнаула</p> <p>Первый Пазырыкский курган: история исследования и изучения</p> <p>Снаряжение верхового коня у населения тюркской культуры: история изучения</p> <p>Развитие стремян у средневекового населения Лесостепного Алтая в середине I – начале II тыс. н.э.</p> <p>Погребальный обряд кулайской культуры Лесостепного Алтая</p> <p>Этнологическая характеристика основных групп восточно-славянского населения Алтая</p> <p>Особенности погребального обряда с лошадьё у кочевников Алтая аржано-майэмирского времени</p>

<p>Исследование А.В. Анохиным религиозных верований алтайских племен Культура населения Алтая в эпоху неолита Основные черты традиционных религий коренного населения Южной Сибири История изучения памятников монгольского времени на Алтае (современный этап и новые открытия) История и особенности археологических исследований в дореволюционной России История становления отечественных археологических музеев в XX в. Погребальный обряд одинцовской культуры Костюм ритуальных специалистов северных алтайцев XIX–XX века Пищевые ограничения и запреты в системе питания коренного населения Алтая Классификация погребальных памятников чемурчекской культуры Домостроительство населения Алтая в бронзовом веке Погребальный обряд ирменской культуры Лесостепного Алтая Роль шамана в культовой практике народов Южной Сибири Сравнительный анализ календарных систем народов Алтае-Саянского региона</p>
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность темы исследования (обоснуйте суть изучаемой вами проблемной ситуации и важность темы вашей работы для конкретной области исторической науки). 2. Цель и задачи исследования (кратко сформулируйте обозначенные позиции). 3. Методология и методы исследовательской работы (перечислите основные принципы и подходы, которыми вы руководствуетесь в своей работе и конкретные методы изучения). 4. Характеристика источниковой базы исследования (перечислите источники, которые вы изучаете по теме работы, согласно их принятой классификации). 5. Научная новизна результатов исследования (изложите новые, ранее не существовавшие, результаты вашей работы). 6. Апробация исследования (перечислите научные форумы, на которых делались доклады по теме вашей работы и оформите список ваших публикаций по теме исследования согласно ГОСТ-2011). 7. Библиографический список и ссылки в рукописи курсовой работы (подготовьте небольшой фрагмент текста вашей работы с оформленными сносками и список литературы к нему). 8. Макет титула курсовой работы (заполните титульный лист курсовой работы согласно разработанному образцу).
Приложения
<p>Приложение 1.  ФОС НИС 3.docx</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина	Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кимеева, Т.И.	Основы консервации и реставрации археологических и этнографических музейных предметов: Учебное пособие	КемГУКИ, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228103(11.01.2018)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Институт наследия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.heritage-institute.ru	www.heritage-institute.ru
Э2	Научно-исследовательский семинар 3	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4391
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Научно-исследовательский семинар призван организовать научно-исследовательскую работу студентов. Обучающимся необходимо ознакомиться с основными видами научных работ в рамках археологических исследований; обратить внимание на правильное структурирование научно-исследовательского труда; усвоить правила оформления текста научной работы и ее библиографического и ссылочного аппарата. Содержание семинара осваивается последовательно, освоение компетенций проверяется посредством выполнения практических заданий на занятиях. О выполнении практических заданий студенты докладывают на семинарских занятиях устно. При подготовке докладов, следует ориентироваться на содержание темы научно-исследовательской работы и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при подготовке к зачету.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по практическим занятиям. Зачет призван оценить освоение студентом научно-исследовательской работы, выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

В зачетный билет включен один теоретический вопрос. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут.

Оценивание ответа на зачетном занятии опирается на установленные критерии. «Зачтено» получает студент, который дал полный, логически последовательный, развернутый ответ, в котором он продемонстрировал освоение компетенций в полном объеме учебной программы. «Не зачтено» получает студент, который не дал ответа или дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области и компетенции оказались, таким образом, не сформированы в необходимом объеме учебной программы.

Один раз в семестр студент должен представить исследовательский доклад в рамках тематики курсовой работы. Максимальная оценка за доклад составляет 50 баллов.

Критерии и система оценки:

1. Соответствие темы и содержания (5 баллов)
2. Оформление по требованиям (10баллов)
3. Наличие цели, задач и выводов в заключении (10 баллов)
4. Наличие приложений или презентации (10 баллов)
5. Устное выступление (15 баллов)

Один раз в год (первый, второй, третий курсы) студент оформляет и сдает курсовую работу, которая оценивается по 4-х балльной системе.

Программу составил(и):
к.и.н., Доц., Бобров Д.С.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доц., Пожарская К.А.

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)

составлена на основании учебного плана:
46.03.01 История
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Способствовать адаптации студентов первого курса в новой для них профессиональной среде, ознакомлению их с основами современной исторической науки, ее ведущими тенденциями развития, формированию системного мышления, аналитических способностей и приобщению к элементам профессиональной деятельности будущего историка-исследователя.</p> <p>Ознакомить студентов с основополагающими документами, регламентирующими ход учебного процесса в университете, охарактеризовать основные этапы обучения в рамках направления «история», определить возможные перспективы применения полученных результатов обучения в профессиональной деятельности после окончания вуза.</p> <p>Создать представление об истории как научной сфере деятельности, в рамках которой изучаются различные аспекты исторического развития общества, социальной, культурной и политической практики.</p> <p>Раскрыть социальную роль и значимость познания истории для общества и вклад в этот процесс профессиональных историков.</p> <p>Мотивировать интерес к анализу и обсуждению актуальных проблем исторической науки.</p> <p>Способствовать формированию умений самостоятельно работать с историческими источниками, научной литературой, критически воспринимать различные историографические концепции, участвовать в исследовательских процедурах и грамотно излагать мысли в устном и письменном виде.</p> <p>Акцентировать внимание на методологии исторического познания, показать его нужность и полезность для исторического исследования.</p> <p>Формировать культуру мышления, восприимчивость к теоретической и конкретно-исторической информации, способность к ее анализу, систематизации, обобщению.</p> <p>Создать условия для кооперации с сокурсниками при выработке целевой направленности предстоящей деятельности, выборе путей и средств достижения замысла.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>познавательный и практико-ориентированный потенциал дисциплины «Введение в профессию» для осознанного выбора будущими бакалаврами одного из направлений профессиональной подготовки;</p> <p>вклад дисциплины в формирование историка-исследователя, ее роль в обеспечении свободной ориентации студентов по следующим проблемам: наука как особая форма знаний; назначение истории в познании прошлого; основной понятийный аппарат исторической науки; роль человека в истории; проблема закономерности истории; соотношение насилия и ненасилия в общественных отношениях; своеобразие источниковой базы исторической науки; совершенствование внеисточникового знания; историческое исследование: стратегия, логика, этапы;</p> <p>социальную значимость истории, ее взаимосвязь с политикой и роль истории в формировании исторического сознания отдельных индивидов и общества в целом.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>работать с основными источниками информации, которые определяют спектр направлений будущей профессиональной деятельности, облегчают выбор из него лично значимой сферы приложения интеллектуального потенциала;</p> <p>анализировать ход исторического процесса, выделять из него многогранные факторы</p>

	развития, ранжировать их по степени значимости, сопоставлять различные тенденции, соединять информацию из философии и истории для достижения оптимального результата в познании сложных проблем; использовать и конструктивно перерабатывать материал науки в систему собственных взглядов, транслировать свою позицию на аудиторию сокурсников и отстаивать сложившиеся убеждения.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ценностными ориентирами, позволяющими осознавать свою роль и предназначение как на этапе обучения в вузе, так и после присвоения квалификации «бакалавр истории»; приемами самостоятельного поиска, отбора и структурирования информации, а также обеспечения информационной безопасности; способностью выбирать целевые и смысловые установки для своих действий по выработке некой предварительной программы применения своего потенциала в избранной профессиональной сфере; знаниями и опытом организации продуктивной учебно-познавательной деятельности, способной обеспечить становление и дальнейшее развитие профессиональных качеств личности в области исторического познания; анализом и самооценкой реальных достижений в целях моделирования перспектив дальнейшего роста в избранной сфере; развитым мышлением и его возможностями в учебной и учебно-исследовательской деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Характеристика курса «Введение в профессию» и его ориентация на основные виды профессиональной деятельности будущего бакалавра истории						
1.1.	Принципиальные изменения в российской системе вузовского образования за последние два десятилетия и утвердившаяся в результате реформ модель организации обучения в высшей школе	Лекции	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Характеристика курса «Введение в профессию» и его ориентация на основные виды профессиональной деятельности будущего бакалавра истории.	Сам. работа	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Своеобразие прошлого как объекта исследования						
2.1.	Характеристика истории как объекта исследования и определение роли историка в обществе	Сам. работа	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Роль человека в истории.	Сам. работа	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Проблема повторяемости и закономерности в истории.	Сам. работа	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Соотношение насильственных и ненасильственных способов разрешения проблем в истории, причины и следствия их использования.	Сам. работа	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Своеобразие исторического познания						
3.1.	Наука как особая форма знания, род человеческой деятельности и социальный институт.	Сам. работа	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Своеобразие источниковой базы исторической науки	Сам. работа	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Источниковая база исторической науки	Сам. работа	1	6	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Историческое исследование: стратегия, логика, этапы	Сам. работа	1	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Роль методологии и историографии в исторических исследованиях, практическая ценность внеисточникового знания.	Сам. работа	1	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	Этапы и основные элементы исторического исследования	Сам. работа	1	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.7.	Историческое исследование: стратегия, логика, этапы.	Сам. работа	1	8	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.8.	История и искусство	Сам. работа	1	6	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. История в системе наук						
4.1.	Взаимоотношения истории с другими науками.	Сам. работа	1	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Взаимоотношения истории с естествознанием и другими гуманитарными науками.	Сам. работа	1	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 5. История и общество						
5.1.	Историческое сознание общества и историческая наука	Сам. работа	1	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Взаимосвязь исторической науки и исторического сознания общества. Причины высоких требований, предъявляемых обществом к исторической науке.	Сам. работа	1	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.3.	История и политика.	Сам. работа	1	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 1 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;

«незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ракитов А.И.	Историческое познание: Системно-гносеологический подход:	М. : Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494
Л1.2	М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина	Основы теории исторического знания : : учебное пособие	УГП имени А.К. Айламазяна, 2017	: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Фильошкин А.И. (ред.)	Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Изд-во Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотека Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU включает полнотекстовые версии и библиографические указатели статей из научных журналов по различным отраслям знаний [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения интерактивных лекций.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Мультимедиапроектор, ноутбук, экран, доступ к сети интернет.

Во всех учебных подразделениях по возможности обозначены учебные аудитории, расположенные и адаптированные максимально комфортно для разных категорий инвалидов (первый или второй этажи, широкие дверные проемы, низкие пороги, мультимедийное оборудование, дублированные шрифтом Брайля номера кабинетов). В учебном помещении, в котором обучается студент с инвалидностью или с ОВЗ (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий) при необходимости выделяется по 1-2 места для студентов-инвалидов по конкретному виду нарушений здоровья – зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. В стандартной учебной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями слуха и зрения.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- учебное место для такой нозологии предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между столов, для обучаемых в инвалидном кресле-коляске выделяется 1-2 стола в ряду у дверного проема.

Для лиц с нарушением зрения:

- в учебных аудиториях при необходимости выделяются места для обучающихся с недостатками зрения, а расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.

- при необходимости во время учебного процесса обучающемуся может быть предоставлен персональный компьютер с доступом в систему интернет к учебным курсам в системе «Moodle» с помощью специальных программ для слабовидящих (увеличенный шрифт, электронная лупа и т.д.)

Для лиц с нарушениями слуха:

- в учебных аудиториях при необходимости выделяются места для обучающихся с недостатками слуха, расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.

- при необходимости во время учебного процесса обучающемуся может быть предоставлен персональный компьютер с доступом в систему интернет к учебным курсам в системе «Moodle» с помощью звукоусиливающей аппаратуры (колонки, наушники и т.д.).

Аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование.

Компьютерный класс. Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice; Word, Excel, PowerPoint, MapinfoProfessionaludr.

Обучающиеся с ОВЗ или с инвалидностью обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методический комплекс дисциплины включает материалы, сгруппированные тематически по разделам курса. В нем представлены планы практических занятий, литература и материалы для подготовки к ним. Четыре из шести практических занятий обязательно включают практические задания, которые в обязательном порядке выполняются студентами с использованием на выбор индивидуальной, парной, групповой форм самостоятельной работы.

По разделам программы разработаны тестовые задания для контроля за усвоением студентами лекционного курса. Допуск к зачету предполагает обязательное выполнение практических и тестовых заданий.